



Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet, Sveučilišta u Zagrebu

**REAKREDITACIJA POSLIJEDIPLOMSKOG SVEUČILIŠNOG STUDIJA:**

**Poremećaji jezika, govora i slušanja**

16. rujna 2019.



## Sadržaj

<b><u>I OPĆE INFORMACIJE I UVJETI IZVOĐENJA</u></b> .....	3
<b><u>II SAMOANALIZA PREMA KRITERIJIMA ZA OCJENU KVALITETA</u></b> .....	9
<b><u>III TABLICE</u></b> .....	45
<b><u>IV OBAVEZNI I DODATNI DOKUMENTI</u></b> .....	50



## I. OPĆE INFORMACIJE I UVJETI IZVOĐENJA

**Naziv studijskog programa:** Poslijediplomski doktorski studij Poremećaji jezika, govora i slušanja

**Nositelj(i):** Sveučilište u Zagrebu, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet (ERF)

**Izvođač(i):** Sveučilište u Zagrebu, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet (ERF)

**Područje i polje:** područje društvenih znanosti, polje logopedije

**Mjesto izvođenja:** Sveučilište u Zagrebu, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet (ERF), Znanstveno-učilišni kampus Boronogaj, Zagreb

**Broj doktoranada (svih):** 11

**Broj doktoranada čiji doktorat financira visoko učilište:** (asistenti tog ili drugog VU-a ili instituta): 3

**Broj onih koji sami plaćaju doktorski studij i onih kojima doktorski studij plaća poslodavac:** 8

**Broj neaktivnih doktoranada** (nisu upisali redovito godinu, ali još uvijek imaju pravo studiranja): 2

**Broj nastavnika na doktorskom studiju:** (vlastitih i vanjskih, navesti)

Ukupno je 24 nastavnika uključeno u rad dokorskog studija od čega je 7 vanjskih.

**Broj mentora na doktorskom studiju (navesti službeno imenovane mentore, ali posebno navesti i druge vrste mentorstva, poput mentor-savjetnik ili dr. – te broj doktoranada koje vode):**

S obzirom da je ovo prva generacija studenata te da još nisu obranjeni sinopsisi (prema Pravilniku o doktorskim studijima Sveučilišta u Zagrebu iz 2016. rok za obranu je tijekom 5. semestra) nema još uvijek službeno odobrenih mentora. Međutim svi studenti započeli su rad na nacrtima svojih doktorskih istraživanja pod supervizijom potencijalnih mentora. Svim studentima dodijeljeni su i studijski savjetnici. Ukupno je 8 studijskih savjetnika. Svaki savjetnik nagleda rad jednog studenta, osim troje savjetnika koji nagledaju rad dvoje studenata.

**Broj doktoranda kojima je imenovan službeni mentor:**

Niti jedan. Studenti će tijekom 5. semestra započeti s javnim predstavljanjem i obranom sinopsisa kada će im biti odobreni i mentori.

**Ishodi učenja programa:**

Ishodi proizlaze iz dva modula:

- 1) obaveznog modula koji čine nastavne aktivnosti usmjereno isključivo na statističko-metodološka znanja i znanja o etičkim načelima u istraživačkom radu te recentna znanja iz sva tri područja logopedije. Ovim se modulom stječu specifične kompetencije iz područja logopedije posebice njezina istraživačkog dijela;
- 2) obaveznog izvannastavnog modula koji čine sve one istraživačke aktivnosti koje potiču razvoj generičkih vještina i koje za rezultat imaju diseminaciju novorazvijenih znanja.



**Tablica IU:** (npr. tablica IU programa i predmeti/drugi načini, kao samostalni istraživački rad, kojima se ti IU ostvaruju):

OBAVEZNI i IZBORNI KOLEGIJI		ISHODI
1.	Istraživačke metode	Osmisliti i primijeniti prikladan istraživački nacrt s obzirom na postavljena istraživačka pitanja. Procijeniti i evaluirati različite vrste istraživačkih nacrtu te argumentirati njihovu prikladnost.
2.	Odabrane teme iz analize podataka u logopedskim istraživanjima	Primijeniti temeljne i složene statističke metode te programske pakete s ciljem rješavanja istraživačkog pitanja. Interpretirati prikupljene podatke u okvirima znanstveno utemeljenih teorijskih postavki i pristupa.
3.	Multivarijatne metode	
4.	Etika u istraživanju	Podržati etička načela djelovanja u znanstvenom radu s ciljem preuzimanja i razvijanja društvene odgovornosti u provedbi različitih vrsta istraživanja u području logopedije.
5.	Akademsko pisanje i komunikacija s javnošću	Usmeno i pismeno predstaviti nova znanja u svrhu diseminacije novih spoznaja u području logopedije. Primijeniti odgovarajuće komunikacijske strategije u svrhu promocije novih spoznaja vezanih uz prevenciju i intervenciju u području logopedije.
6.	Komunikacijski i jezični poremećaji i specifične teškoće učenja	Kritički promišljati o novim spoznajama u području logopedije te ih integrirati u postojeći sustav znanja. Prepoznati nove istraživačke probleme.
7.	Glasovno-govorni poremećaji i poremećaji gutanja	
8.	Oštećenja sluha	
9.	Izborni kolegij 1	Oblikovati i primijeniti te kritički vrednovati znanstvene spoznaje iz specifičnog dijela logopedije (jezik, komunikacija, glas, govor, gutanje i slušanje).
10.	Izborni kolegij 2	
11.	Izborni kolegij 3	
IZVANNASTAVNE OBAVEZNE AKTIVNOSTI		ISHODI
1.	Napisati i izložiti pregledni seminarski rad iz područja doktorske disertacije	Integrirati informacije u interesnom području i kritički ih prosuditi u cilju određivanja istraživačkog pitanja.
2.	Napisati i izložiti seminarski rad iz područje metodologije doktorske disertacije	Oblikovati i argumentirati istraživački nacrt.
3.	Rad s mentorom	Argumentirati i vrednovati različita istraživačka pitanja i nacrtu.
4.	Objaviti jedan međunarodno recenziran znanstveni rad tematski vezan za doktorsko istraživanje	Pismeno predstaviti nova znanja.
5.	Aktivno sudjelovanje na znanstvenom skupu sa samostalnim znanstvenim radom	Usmeno predstaviti nova znanja.
6.	Samostalan istraživački rad u području izrade doktorskog rada	Pismeno integrirati znanstvene spoznaje i primijeniti odgovarajuće statističke metode uvažavajući etička načela istraživačkoga djelovanja s ciljem razvijanja novih spoznaja u području logopedije.

\*popis numeriranih predmeta na engleskom navesti kao prilog ili kroz tablicu 1.

**Kratki prikaz studijskog programa po godinama** (ECTS i drugi uvjeti potrebni za napredovanje kroz studij):

Ukupan broj ECTS bodova koje doktorand treba skupiti do završetka studija je 180. Jedan bod obračunava se kao radno opterećenje od 25 sati.



Opterećenje doktoranada u izravnom nastavnom radu u skladu je s preporukama Pravilnika o doktorskim studijima Sveučilišta u Zagrebu i iznosi 20% ukupnog opterećenja. Pri tome u sklopu obveznih kolegija treba prikupiti 28 ECTS bodova, a u izbornima 9 ECTS. U skladu sa svojim istraživačkim interesima i razgovorom s dodijeljenim studijskim savjetnikom doktorand odabire izborne kolegije te ritam ostvarivanja preostalih obveznih i izbornih izvannastavnih aktivnosti. U sklopu obveznih izvannastavnih aktivnosti, a koje su usmjerene prema izradi doktorske disertacije, doktorand treba prikupiti 85 ECTS bodova tijekom sve tri godine studija. Preostale bodove doktorand prikuplja odabirom unutar mogućnosti predloženih aktivnosti izbornih izvannastavnih aktivnosti koje također prikuplja sve tri godine (Tablicu 2).

	<b>nastavne aktivnosti</b>	<b>obvezne izvannastavne aktivnosti</b>	<b>izborne izvannastavne aktivnosti</b>
<b>1. godina</b>	28	17	15
<b>2. godina</b>	9	10	41
<b>3. godina</b>	/	58	2
	<b>37 (20,5%)</b>	<b>85 (47%)</b>	<b>58 (32,5%)</b>

Uvjeti za napredovanje iz prve u drugu godinu studija su:

- odslušana nastava obveznog modula i položeni ispiti svih kolegija unutar tog modula (osam kolegija),
- napisana i izložena dva seminarska rada - prvi kao teorijski pregled literature i drugi kao metodološki pregled buduće doktorske disertacije te
- donesen prijedlog financiranja istraživačkog rada.

Od ukupnog broja ECTS bodova (60) doktorand mora do kraja prve godine skupiti minimalno 45 bodova od čega obvezno svih 28 iz nastavnih aktivnosti i 17 iz obveznih nenastavnih aktivnosti kako bi mogao upisati drugu godinu studija. Razliku od 15 ECTS bodova doktorand može nadoknaditi tijekom druge godine studija.

Uvjeti za napredovanje iz druge u treću godinu studija su:

- odslušana nastava i položeni ispiti odabranih kolegija izbornog modula,
- oblikovan nacrt istraživanja, odnosno prijavljena tema dokorskog rada, predložen mentor, te
- dobiveno rješenje Etičkog povjerenstva o zadovoljavanju etičkih načela u provođenju istraživanja.

Od ukupnog broja ECTS bodova (60) na drugoj godini doktorand mora do kraja četvrtog semestra prikupiti minimalno 45 bodova, od čega obvezno 9 iz nastavnih aktivnosti, odnosno iz kolegija izbornog modula i 10 iz obveznih nenastavnih aktivnosti kako bi mogao upisati treću godinu studija. Razliku od 15 ECTS bodova doktorand može nadoknaditi tijekom treće godine studija.

Treća godina studija usmjerena je na provedu samostalnog istraživanja u svrhu izrade dokorskog rada te objavu jednog znanstvenog rada kao i prezentiranje rada na znanstvenom skupu.

**PROPISANI UVJETI IZVOĐENJA:**

<b>Propisani minimalni zakonski uvjeti:</b>	DA/NE Bilješke
1. Visoko učilište (VU) je upisano u Upisnik znanstvenih organizacija u znanstvenom području doktorskog studija te ima pozitivan ishod reakreditacije (dopusnicu) za znanstvenu djelatnost i visoko obrazovanje.	<b>DA.</b> ERF je upisan u Upisnik znanstvenih organizacija te ima Dopusnicu za znanstvenu djelatnosti i visoko obrazovanje Rješenjem Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa (sadašnji MZO) od 30. siječnja 2015. (Prilog 1 i Prilog 2).
2. VU ima „vertikalnu“ studijskih programa (izvodi preddiplomske i diplomske sveučilišne studijske programe) koji vode do doktorskog studija u istom području i polju ili poljima (u slučaju interdisciplinarnih studija) te potreban broj nastavnika kako je definirano člankom 6 Pravilnika o sadržaju dopusnice te uvjetima za izdavanje dopusnice za obavljanje djelatnosti visokog obrazovanja, izvođenje studijskog programa i reakreditaciju visokih učilišta (NN 24/2010).	<b>DA.</b> Na ERFU- se izvode ukupno šest studijskih program: preddiplomski studij logopedije, preddiplomski studij rehabilitacije, preddiplomski studij socijalne pedagogije, diplomski studij logopedije, diplomski studij edukacijske rehabilitacije te diplomski studij socijalne pedagogije. Izvodi se i jedan specijalistički studij Rana intervencija u edukacijskoj rehabilitaciji te dva doktorska studija: Poremećaji jezika, govora i slušanja i Prevensijske znanosti i studij invalidnosti. ERF ima više od pet nastavnika izabranih u znanstveno-nastavno zvanje potrebnih za izvođenje doktorskog programa.
3. VU ima zaposlen potreban broj znanstvenika kako je definirano člankom 7. Pravilnika o uvjetima za izdavanje dopusnice za obavljanje znanstvene djelatnosti, uvjetima za reakreditaciju znanstvenih organizacija i sadržaju dopusnice (NN 83/2010).	<b>DA.</b> Na ERF-u je zaposleno 56 nastavnika u znanstveno-nastavnom zvanju od čega 19 na Odsjeku za logopediju i na Odsjeku za oštećenja sluha koji su nositelji doktorskog programa.
3. VU izvodi više od 50% sadržaja vlastitim nastavnicima (nastavnici u punom radnom odnosu i izabrani u znanstveno-nastavna zvanja).	<b>DA.</b> Na ERF-u više od 50% nastave izvode vlastiti nastavnici.
4. Omjer nastavnika i studenata na čitavom VU-u treba biti ispod 1:30.	<b>DA.</b> Na ERF-u trenutno studira ukupno 855 studenata na svim studijskim programima i poslijediplomskim studijima. Na Fakultetu je uposleno 56 nastavnika u znanstveno -nastavnom zvanju. Iz toga proizlazi omjer 1:15.
5. VU je osiguralo javnost disertacija.	<b>DA.</b> Javnost obrane disertacije je obavezna prema Pravilniku doktorskog studija Poremećaji jezika, govora i slušanja (članak 42. i 43.) te se oglašava na mrežnim stranicama ERF-a ( <a href="http://www.erf.unizg.hr/hr/">http://www.erf.unizg.hr/hr/</a> ) najkasnije osam dana prije obrane. Također, program osigurava javnost disertacija na portalu Dabar ( <a href="https://dabar.srce.hr/">https://dabar.srce.hr/</a> ) (Prilog 3).
6. VU je osiguralo postupak oduzimanja akademskog stupnja (dr. sc.) odredbama statuta ili drugoga općeg akta ako se utvrdi da je stečen protivno propisanim uvjetima za njegovo stjecanje, grubim kršenjem pravila studija ili na temelju disertacije koja je plagijat ili krivotvorina.	<b>DA.</b> Pravilnikom doktorskog studija Poremećaji jezika, govora i slušanja i to člankom 46. propisani su svi uvjeti i postupak oduzimanja akademskog stupnja doktora znanosti.



<b>Dodatni uvjeti Akreditacijskog savjeta za izdavanje pozitivnog mišljenja</b>	
1. VU (ili više njih) ima barem pet nastavnika izabranih u znanstveno-nastavna zvanja u <b>polju ili poljima</b> relevantnim za izvođenje studija uključenih u izvođenje doktorskog studija.	<b>DA.</b> Više od 5 nastavnika izabrano je u području društvenih znanosti polju logopediju kojem pripada i doktorski studij.
2. VU u postupku posljednje reakreditacije ima standard Znanstvena i stručna djelatnost ocijenjen najmanje „djelomično provedeno“ (3).	<b>DA.</b> Prema posljednjem Izvješću Stručnog povjerenstva o postupku akreditaciji od 27. listopada 2014, znanstvena i stručna djelatnost ERF-a procijenjena je kao <i>uglavnom provedena</i> (Prilog 4 i Prilog 5).
3. VU ima program doktorskog studija usklađen sa strateškim programom znanstvenog istraživanja (sastavni dio ovog vrednovanja i obavezan prilog samoanalizi).	<b>DA.</b> Doktorski program u skladu je s odrednicama strateškog dokumenta Fakulteta određenom za razdoblje 2019.-2023. (Prilog 6).
4. Omjer mentora i doktoranada na visokom učilištu nije veći od 1:3.	<b>DA.</b> Iako još službeno nisu odobreni mentori, Pravilnikom doktorskog studija Poremećaji jezika, govora i slušanja i to člankom 25. jedan mentor može biti u statusu mentora ili sumentora najviše dvama studentima u jednoj generaciji čime je osiguran preporučeni omjer 1:3.
5. Mentori (svi) VU-a udovoljavaju svim sljedećim uvjetima: a) zaposlen na znanstvenom ili znanstveno-nastavnom radnom mjestu ili suradničkom (post.doc.) s barem dvije godine istraživačkog post.doc. iskustva; b) aktivan znanstvenik u znanstvenom području doktorskog studija (u posljednjih pet godina objavljivao znanstvene radove, sudjelovao na međunarodnim znanstvenim skupovima i/ili sudjelovao u projektima (t. 2.); c) potvrđuje izvedivost okvirnog plana istraživanja pri upisu doktoranda (ili pri prijavi teme); d) osigurava potrebne uvjete (uključujući financijsku podršku) za provedbu znanstvenih istraživanja doktoranada (sukladno okvirnom planu istraživanja doktoranda) bilo kao voditelj, suvoditelj ili suradnik znanstvenog projekta ili na druge načine; e) prošao neku vrstu osposobljavanja (komentorstvo, radionice ili dr.); f) ima pozitivno mišljenje visokog učilišta o svome mentorskom radu.	Iako mentori još nisu službeno odobreni jer nije započela 3. godina studija ipak svi uvjeti navedeni u točkama od <i>a</i> do <i>e</i> su osigurani putem Pravilnika doktorskog studija Poremećaji jezika, govor i slušanja i to: a) <b>DA.</b> Mentor doktorandu za izradu doktorskog rada može biti osoba izabrana najmanje u znanstveno-nastavno zvanje docenta ili znanstveno zvanje znanstvenog suradnika ili u ekvivalentno zvanje, ako je riječ o mentoru koji je akademsko zvanje stekao u inozemstvu, sa znanstvenim radovima iz odgovarajućeg znanstvenog područja. b) <b>DA.</b> Mentor doktorandu za izradu doktorskog rada može biti samo osoba sa znanstvenim radovima iz odgovarajućeg znanstvenog područja. c) <b>DA.</b> Tijekom postupka prijave teme mentor preuzima odgovornost za unaprijed određen dio istraživanja i postupke izrade doktorskog rada. d) <b>DA.</b> Mentor ima obavezu pružiti doktorandu materijalnu i nematerijalnu podršku. Također, ako mentor vodi ili sudjeluje u radu projekta svakako će pokušati osigurati financijsku podršku za doktorandovo istraživanje. e) <b>DA.</b> Voditeljstvo doktorskog studija organiziralo je 19. ožujka 2018. radionicu za mentore koju su prošli svi oni nastavnici doktorskog studija koji je nisu imali prilike ranije završiti. Plan je svaku 3. godinu organizirati radionicu za mentore fokusirajući se pri tome na trenutne relevantne izazove u radu s doktorskim studentima (Prilog 7).



	f) <b>DA.</b> Evaluacija nastavnika na svim obrazovnim razinama obavezna je za sve nastavnike Sveučilišta u Zagrebu. Također, i na doktorskom studiju provodi se anketiranje kvalitete nastavnika u nastavi i njihov rad s doktorskim studentima. Ishodi tih evaluacijskih anketa temelj su za planiranje izvedbenog programa sljedećih generacija dokorskog studija.
6. Nastavnici udovoljavaju svim sljedećim uvjetima: a) zaposlen na znanstvenom ili znanstveno-nastavnom radnom mjestu; b) aktivan znanstvenik, prepoznat u polju predmeta koji predaje (t. 1.).	<b>DA.</b> Svi nastavnici na doktorskom studiju su a) zaposleni na znanstveno ili znanstveno-nastavnom mjestu i b) aktivni znanstvenici prepoznati u polju predmeta koji predaju.
7. Mentor u pravilu ne sudjeluje u povjerenstvu za ocjenu teme, ocjenu i obranu dokorskog rada.	<b>DA.</b> Pravilnikom dokorskog studija Poremećaji jezika, govora i slušanja i to člankom 27. izravno je navedeno da (su)mentor ne može biti predsjednik Povjerenstva za ocjenu teme dokorskog rada, član Povjerenstva za ocjenu dokorskog rada niti član Povjerenstva za obranu dokorskog rada.
8. Program dokorskog studija osigurava barem tri godine individualnoga/samostalnoga istraživačkog rada (paralelno, individualno, unutar ili izvan nastave), a pod samostalnim se istraživačkim radom podrazumijeva pisanje disertacije, pisanje radova, međunarodne konferencije, terenski rad, nastava u svrhu istraživanja i dr.	<b>DA.</b> Obavezna nastava održava se samo tijekom prve godine. Na 2. godini studenti biraju 3 izborna kolegija koja sadržajno moraju pripadati temi njihove doktorske disertacije. Obavezna izrada teorijskog seminarskog rada iz područja dokorskog disertacije već na 1. godini osiguravanje je kontinuiranog rada na izradi dokorskog rada. S obzirom na duljinu studiranja, ovakva organizacija studija osigurava minimalno tri godine rada na dokorskoj disertaciju.
9. U slučaju združenih, zajedničkih studija te dokorskih škola (na sveučilišnoj razini) VU suradnju potkrepljuje odgovarajućim ugovorima; program izvodi s akreditiranim VU (za zajedničke i združene dokorske studije), odnosno program izvodi (na dokorskoj školi) na način koji udovoljava svim propisanim uvjetima te osigurava kvalitetnu koordinaciju i podršku doktorandima; pokrivenost je nastave vlastitim nastavnicima (svih izvođača) barem 80 %.	/



**II. SAMOANALIZA PREMA KRITERIJIMA ZA OCJENU KVALITETE**

<p><b>1. NASTAVNIČKI, MENTORSKI I ISTRAŽIVAČKI KAPACITETI I INFRASTRUKTURA</b> (tekst kriterija može se izbrisati, ali molimo zadržati redne brojeve)</p>	<p>Upute visokim učilištima za samoanalizu: tekst dolje izbrisati, formatiranje, ubacivanje grafova, slika i dr. prikaza također prepušteno VU na izbor</p>
<p>1.1. Visoko je učilište prepoznatljiva institucija po istraživačkim/umjetničkim postignućima u znanstvenoj/umjetničkoj disciplini iz koje izvodi doktorski studij.</p>	<p>Nositelj dokorskog studija Poremećaji jezika, govora i slušanja je Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet. Kao visokoškolska institucija, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet djeluje 57 godina, a kao sastavnica Sveučilišta u Zagrebu gotovo 55 godina. Znanstvenoistraživačka djelatnost Fakulteta svrstana je u područje društvenih znanosti. Do 2008. godine Fakultet je pripadao polju odgojnih znanosti, s granama defektologija i logopedija. Pravilnikom o znanstvenim i umjetničkim područjima, poljima i granama iz 2009. godine znanstvena djelatnost Fakulteta razvrstana je u dva nova znanstvena polja - edukacijsko-rehabilitacijske znanosti i logopedija.</p> <p>Danas je Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet jedino visoko učilište u Republici Hrvatskoj koje ustrojava i izvodi sveučilišni studijski program logopedije, te razvija znanstveno-istraživački i visokostručni rad u znanstvenom polju logopedije. Znanstvenim istraživanjima djelatnika Edukacijsko-rehabilitacijskog fakultet obuhvaćena su sva područja poremećaja jezično-govorne komunikacije djece i odraslih, odnosno sve grane znanstvenog polja logopedije (komunikacijski i jezični poremećaji i specifične teškoće učenja, glasovno-govorni poremećaji, oštećenja sluha i poremećaji gutanja i hranjenja). Djelatnici ERF-a aktivni su i u promotivnim znanstvenim aktivnostima koje pridonose prepoznatljivosti znanstvene grane logopedije, kao i Fakulteta u cjelini.</p> <p>Nositelji znanstvenog napretka u području logopedije su Odsjek za logopediju i Odsjek za oštećenja sluha, koji su ujedno i izvoditelji dokorskog studija Poremećaji jezika, govora i slušanja. Ovi su odsjeci jedine takve institucionalne jedinice u Hrvatskoj, a po kadrovskoj strukturi i vodeće institucije za područje logopedije u ovom dijelu Europe. Jedan od dokaza tome je da su nastavnici Odsjeka za logopediju i Odsjeka za oštećenja sluha sustavno pružali potporu širenju logopedije na drugim sveučilištima, te činili glavnu potku razvoja brojnih drugih sveučilišnih studija logopedije (primjerice, Univerza v Ljubljani, Univerzitet u Tuzli, Sveučilište u Mostaru, Ilia državno sveučilište u Tbilisiju, Gruzija i sl.). Tijekom više od 50 godina kontinuiranog postojanja i obrazovanja logopeda, ovi su odsjeci snažno doprinijeli činjenici da se u posljednjem desetljeću logopedija razvila kao samostalna znanost usklađena sa svjetskim standardima. To dokazuju sustavna istraživanja, usporediva i kompatibilna sa svjetskim istraživanjima i provjerena kroz primjenu u praksi.</p> <p>Znanstveno-istraživački rad značajna je odrednica razvoja Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta od njegova osnutka. Taj se znanstveno-istraživački identitet na domaćoj i međunarodnoj razini kontinuirano potvrđuje i unapređuje kroz relevantna znanstvena istraživanja/projekte, objavljivanje znanstvenih publikacija, znanstveno izdavaštvo Fakulteta, organiziranje znanstvenih skupova, izvođenje znanstveno-utemeljenih poslijediplomskih studija, aktivno članstvo u međunarodnim znanstvenim organizacijama i uredništva znanstvenih časopisa te kroz ostale znanstvene aktivnosti.</p>

**Izdavanje znanstvenih časopisa**

Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet izdavač je dvaju časopisa: Hrvatske revije za rehabilitacijska istraživanja (HRRI) i Kriminologije i socijalne integracije (KSI) te (su)izdavač časopisa Logopedija. Svi časopisi dostupni su u digitalnom obliku u Portalu hrvatskih znanstvenih i stručnih časopisa Hrčak i njihov je sadržaj besplatno dostupan (*Open access*).

HRRI je koncipiran kao međunarodni časopis i indeksiran u sljedećim bazama: EBSCO - Rehabilitation & Sports Medicine Source, SCOPUS, ProQuest - Health and Medical Complete, PsycINFO, CSA Linguistics and Language Behavior Abstracts, ERIH - European Reference Index for the Humanities, DOAJ - Directory of Open Access Journals, C.E.E.O.L. - Central and Eastern European Online Library, GESIS Socio Guide, Google Scholar, Scientific Commons i Hrčak. HRRI objavljuje radove iz područja logopedije, edukacijsko-rehabilitacijskih, biomedicinskih, humanističkih te drugih društvenih znanosti, kao i različitih područja umjetnosti povezanih s pitanjima prevencije, dijagnostike i procjene, tretmana i sveobuhvatne podrške u zajednici za osobe s posebnim potrebama i poremećajima u ponašanju.

Časopis KSI koncipiran je kao međunarodni časopis namijenjen objavljivanju radova iz područja kriminologije, penologije i problema u ponašanju njegujući interdisciplinarnu i transdisciplinarnu otvorenost na način koji u središte zanimanja stavlja osobe i socijalne skupine koje su ili u sukobu sa zakonom i/ili manifestiraju i probleme u ponašanju u širem smislu. Časopis je indeksiran u sljedećim bazama: Psycinfo, Criminal Justice Abstracts (EBSCO), Social services abstracts, Sociological abstracts i Hrčak.

Časopis Logopedija najmlađi je časopis Fakulteta (redovito izlaženje od 2014. godine) koji objavljuje izvorne znanstvene, stručne i pregledne radove iz područja logopedije i srodnih znanosti i struka. Izdaje ga Odsjek za logopediju, u suradnji s Hrvatskim logopedskim društvom. Časopis je indeksiran u Google Scholaru i Hrčku.

**Znanstveni projekti**

Znanstvenici Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta izuzetno su aktivni u prijavama međunarodnih projekata. Primjerice, u akademskoj godini 2017./2018. prijavljeno je ukupno 38 projekata, od toga 19 međunarodnih i 19 domaćih. Popis znanstvenih projekata vidljiv je na

<http://www.erf.unizg.hr/hr/znanost/znanstveni-projekti>.

Projektna se aktivnost do prije nekoliko godina većim dijelom realizirala uz financijsku potporu namjenskih sredstava Ministarstva znanosti i obrazovanja. Obustavljanjem tih natječaja, u većoj se mjeri koriste druge mogućnosti ugovaranja nacionalnih, kao i međunarodnih kompetitivnih projekata. Tijekom posljednjih nekoliko godina, posebno je važno naglasiti projekte Hrvatske zaklade za znanost putem kojih je ostvareno i zaposlenje četiri doktoranda na Odsjeku za logopediju.

Prema izvješćima o radu Odsjeka za logopediju i Odsjeka za oštećenja sluha za 2018. godinu, djelatnici su tijekom 2018. godine sudjelovali na 15 znanstvenih projekata i potpora istraživanjima financiranih iz različitih izvora, kako u okviru Republike Hrvatske (Hrvatska zaklada za znanost, Ministarstvo znanosti i obrazovanja, Sveučilište u Zagrebu, i sl.), tako i fondova Europske unije i drugih svjetskih organizacija (npr. National Institute of Health). Pregled projekata jasno pokazuje da znanstveno-istraživački rad u logopediji ima interdisciplinarni

karakter te da se, osim užeg područja logopedije, vrlo često proteže i na druge znanstvene discipline. Zato nastavnici Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta koji obavljaju znanstvenu djelatnost u polju logopedije često sudjeluju u kompetitivnim projektima zajedno sa stručnjacima iz drugih područja, ponajviše iz područja psihologije, jezikoslovlja, elektronike i računarstva i medicine. Tako, primjerice, nekoliko djelatnika Odsjeka za logopediju sudjeluje u radu Znanstvenog centra izvrsnosti za temeljnu, kliničku i translacijsku neuroznanost.

U okviru Zavoda za edukacijsko-rehabilitacijska istraživanja Edukacijsko-rehabilitacijskog fakultet već dugi niz godina djeluje nekoliko specijaliziranih jedinica koje se bave specifičnim područjima znanstvenog rada, od čega čak četiri takve jedinice pripadaju Odsjeku za logopediju (Laboratorij za psiholingvistička istraživanja, Laboratorij za slušnu i govornu akustiku, Laboratorij za istraživanje dječje komunikacije, te Laboratorij za potpomognutu komunikaciju), te jedna Odsjeku za oštećenja sluha (Laboratorij za istraživanje znakovnog jezika i kulture Gluhih). Spomenuti laboratoriji koriste tehnološki i kliničko-istraživački napredne metode, opremljeni su suvremenim istraživačkim materijalom, te sofisticiranom računalnom i drugom tehničkom opremom i programima.

#### ***Međunarodna suradnja u području znanosti***

Fakultet je odavno prepoznao iznimnu važnost uključivanja u međunarodne aktivnosti te je kontinuirano usmjeren na uspostavljanje novih oblika suradnje (međuinstitucijska suradnja i sudjelovanje u međunarodnim projektima) kao i proširenje i nadogradnju već postojeće suradnje. Pripadnost međunarodnom istraživačkom prostoru Fakultet prije svega potvrđuje sudjelovanjem, u svojstvu nositelja, partnera ili suradnika, u međunarodnim znanstveno-istraživačkim projektima. U dosadašnjem radu ti su projekti realizirani pomoću sredstava Europske unije: IPA programa i programa EU komisije (ESF, FP7, ERASMUS, ERASMUS+), Sveučilišta u Zagrebu, kroz bilateralne sveučilišne i fakultetske suradnje, uz potporu istraživačkih fondova inozemnih sveučilišta te uz potporu Svjetske banke. U nekim su međunarodnim projektima određenim dijelom financijski participirali i Hrvatska zaklada za znanost, Ministarstvo znanosti i obrazovanja, druga ministarstva te inozemna veleposlanstva u Republici Hrvatskoj. Pojedinci i skupine istraživača s Fakulteta aktivno participiraju u mrežama znanstvenika prepoznatljivim na europskoj (primjerice, COST projekti poput Enhancing children`s oral language skills across Europe and beyond, COST IS1406; PI: James Law, Sveučilište Newcastle, Velika Britanija, 2015.-2019.) i široj svjetskoj razini.

Fakultet je, kao koordinator ili partner, uspješno sudjelovao i u više međunarodnih stručnih programa i projekata visokog obrazovanja (Erasmus intenzivni programi, Tempus projekti, Comenius i dr.). Tome u prilog govori činjenica o potpisanim sporazumima s više respektabilnih fakulteta i sveučilišta iz Europe, Kanade i SAD-a (primjerice: Charles University Prague, California State University Stanislaus, Illia State University, Indiana State University, York University i dr.). Uspješno sudjelovanje u Tempus projektima ISHEDS (Identification and Support in Higher Education for Dyslexic Students) i EduQuality (Education for Equal Opportunities at Croatian Universities), značajno je pridonijelo razvoju sustava potpore studentima s invaliditetom na Sveučilištu u Zagrebu, ali i na ostalim hrvatskim sveučilištima.

**Znanstveni skupovi**

Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet ima dugu tradiciju organiziranja znanstvenih kongresa i simpozija. Neki kongresi obuhvaćaju oba znanstvena polja (edukacijsko-rehabilitacijske znanosti i logopediju), dok su drugi specifični i obuhvaćaju prikaze znanstvenih radova iz pojedinog znanstvenog polja i/ili grane.

Posljednji „zajednički“ kongres koji je obuhvaćao cjelokupan znanstveni opseg Fakulteta održan je 2017. godine (ERCON 2017) u suradnji sa Sveučilištem u Ljubljani (Univerza v Ljubljani) i Indiana državnim sveučilištem (Indiana State University). Kongres je okupio 520 sudionika, od čega je čak njih 106 bilo iz drugih zemalja.

Specifično, u području logopedije, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet suorganizator je niza kongresa hrvatskih logopeda, od kojih je posljednji održan u Osijeku 2015. godine i brojao je 318 znanstvenika i stručnjaka. Osim tradicionalnih kongresa koji se redovito organiziraju, Fakultet sustavno kao organizator i suorganizator sudjeluje u izvođenju velikog broja znanstvenih simpozija, na godišnjoj razini (npr. EUNM-CDI ili HURID).

Također, djelatnici Odsjeka za logopediju sustavno predstavljaju rezultate svojih istraživanja na međunarodnim i domaćim znanstvenim kongresima. Primjerice, tijekom 2018. godine djelatnici Odsjeka za logopediju sudjelovali su na 22 međunarodna i 3 domaća znanstvena skupa.

**Znanstvena produktivnost nastavnika dvaju odsjeka ERF-a koji izvode doktorski studij**

Najbolji su pokazatelji znanstvene aktivnosti svakako brojni radovi nastavnika i suradnika u međunarodno priznatim znanstvenim publikacijama, kao i u hrvatskim časopisima. Premda je objavljivanje u međunarodnim časopisima izrazito važno zbog učinkovitog prijenosa rezultata istraživanja širem krugu znanstvenika i stručnjaka, važno je naglasiti da je u jednakoj mjeri nužno i objavljivanje radova u hrvatskim časopisima, i to kako zbog stvaranja i razvoja hrvatskog nazivlja, tako i zbog stvaranja nastavne literature na hrvatskom jeziku, ali i zbog specifičnosti nekih tema kojima se bavi hrvatska logopedija (primjerice, osobitosti usvajanja hrvatskog jezika i obilježja narušenosti tog sustava u djece s razvojnim poremećajima i sl.).

Odsjek za logopediju trenutno ima 19 članova, od čega 15 čine djelatnici u znanstveno-nastavnom zvanju, uz 4 asistenta. Prema podacima Google Scholar, nastavnici su Odsjeka za logopediju u posljednjih 5 godina (od 2014. godine do lipnja 2019.) prosječno pojedinačno ostvarili 192.1 (raspon 3-494) citata, što jasno govori o prepoznatljivosti i raširenosti znanstvenog djelovanja nastavnika koji izvode ovaj doktorski studij. Također, 20% radova objavljeno je s autorima s međunarodnih institucija (primjerice, u Clinical Linguistics & Phonetics, Behavior research methods, First Language, Infant Behavior & Development, Psychology). Djelatnici Odsjeka za oštećenja sluha (4 djelatnika u znanstveno-nastavnom zvanju) prosječno su pojedinačno unazad 5 godina ostvarili 78 citata (raspon 49-123).

Također, prema službenom izvješću o radu Odsjeka za logopediju za 2018. godinu, članovi Odsjeka su tijekom 2018. godine objavili 20 znanstvenih radova, od čega čak 16 u međunarodno relevantnim bazama (WOS, Scopus i sl.). Važno je napomenuti i da je 70% radova tijekom 2018. godine objavljeno u inozemstvu. Članovi Odsjeka za oštećenja sluha tijekom 2018. godine objavili 3 znanstvena

	<p>rada, od kojih su dva objavljena u inozemstvu (produktivnost svakog nastavnika iznesena je u Tablici 1 kao i u Prilogu 23).</p> <p><b>Kompetencije voditeljice doktorskog studija</b></p> <p>Izv. prof. dr. sc. Jelena Kuvač Kraljević bila je koordinatorica za izradu i prijavu prijedloga doktorskog programa. Voditeljica je studija od njegova odobravanja. Prof. Kuvač Kraljević aktivna je znanstvenica u području logopedije s preko 70 objavljenih znanstvenih radova citiranih u različitim bazama s različitim impakt učinkom, autorica dviju knjiga te i urednica jednog priručnika. Prema podacima Google Scholar njezini radovi citirani su preko 400 puta (bez samocitata) s h-indexom 10 te s i-10 indeksom 13. Objavila je radove u časopisima s visokim IF poput Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America, PNAS, IP = 9.423; Language Acquisition IP = 1.73; Infant Behavior &amp; Development = 1.515 ili First Language = 1.254.</p> <p>Bila je stipendistica Vlade Velike Britanije (The British Scholarship Trust), Vlade Republike Mađarske, Sveučilišta u Heidelbergu, Sveučilišta u Grazu te Southern University Odense.</p> <p>Bila je voditeljica nekoliko kompetitivnih istraživački projekata i to:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Jezična obrada u odraslih govornika (HRZZ-UIP-2013-11-2421; 2014-2017; 398.987,50 HRK);</li><li>b) Interdisciplinarni pristup u razvoju jezično-kognitivnog modela disleksije kod odraslih (HR.3.2.01-0247; 2015-2016; EU, Strukturni i investicijski fondovi- 741.997,84 HRK);</li><li>c) Računalni asistent za podršku pri unosu teksta osobama s jezičnim poremećajima (RC.2.2.08-050; 2014-2016; EU, Strukturni i investicijski fondovi - 2.361.178,13 HRK);</li><li>d) Prerequisites for academic equality: early recognition of language disorders (IPA4.1.2.2.02.01.c02; 2013-2015; EU - Europski socijalni fond - 215.161,55 € (cca. 1 650,000,00 HRK).</li></ol> <p>Dobitnica je nekoliko znanstvenih i stručnih nagrada i to:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Državne nagrada za znanost za 2017.</li><li>2) Nagrade Hrvatskog logopedskog društva za povezivanje logopedске znanosti i prakse (2018);</li><li>3) Nagrade Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta za znanstvenu produktivnost u 2016. godini</li></ol> <p>Članica je Child Language Committee, International Association of Logopedics and Phoniatic (IALP) s mandatom do 2025. te glavna urednica Hrvatske revije za rehabilitacijska istraživanja (2018.-2021.). Organizatorica je do sada svih 7 održanih skupova European Network Meeting on Communicative Development Inventories (EUNM-CDI) koji se, počevši od 2006., održava svake druge godine u Dubrovniku i okuplja istraživače koji u istraživanju ranog jezičnog razvoja primjenjuju Communicative Development Inventories (CDI).</p>
1.2. Broj i opterećenost nastavnika angažiranih na doktorskome studiju osiguravaju kvalitetno doktorskobrazovanje.	<p>Doktorski studij Poremećaji jezika, govora i slušanja svojim programom obuhvaća nastavne i izvannastavne aktivnosti.</p> <p><b>Nastavne aktivnosti</b></p> <p>Nastavne aktivnosti na doktorskome studiju uključuju izvođenje 8 obveznih, te 16 izbornih kolegija. Od 24 kolegija, nastavnici Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta nositelji su njih čak 22 (17 kolegija nose nastavnici s Odsjeka za logopediju, a 5 s Odsjeka za oštećenje sluha), a izvoditelji na 21 kolegiju. Taj</p>

	<p>podatak u velikoj mjeri prikazuje da se gotovo cjelokupni doktorski studij temelji na znanjima i radu djelatnika Fakulteta, uz nužno uključivanje nekolicine vanjskih suradnika zbog njihove ekspertnosti u određenim područjima.</p> <p>Sveukupno, u izvođenju nastave na doktorskom studiju sudjeluje 17 djelatnika Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta i 7 vanjskih suradnika. Zbog tako velikog broja uključenih nastavnika, izvođenje nastave ne predstavlja značajnije opterećenje nastavnika u obliku norma sati. Primjerice, tijekom 2018. godine u izvedbi nastave dokorskog studija sudjelovalo je (u skladu s programom) 9 nastavnika Odsjeka za logopediju koji su ostvarili normu u rasponu od 10 do 39 sati, odnosno prosječno 23,4 sata po nastavniku. S Odsjeka za oštećenja sluha sudjelovala su 4 nastavnika s ukupno 31 satom nastave (prosječno 7,5 sati po nastavniku).</p> <p><b>Izvanastavne aktivnosti i mentorstvo</b></p> <p>Ukupan broj doktoranada koji su upisani na doktorski studij je 11, a u izvedbu studija je, kako je već napomenuto, uključeno 17 nastavnika Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta i 7 vanjskih suradnika. Od 24 nastavnika uključenih u izvedbu studiju, 19 je potencijalnih mentora, odnosno nastavnika izabranih u znanstveno-nastavno zvanje. Ovakav omjer nastavnika i potencijalnih mentora više je nego povoljan (19:11, odnosno na jednog studenta postoji 1.7 potencijalnih mentora), odnosno znatno je povoljniji od propisanog omjera 1:3. Osim nastavnika Sveučilišta u Zagrebu uključenih u izvedbu dokorskog studija, potencijalni mentori su i drugi znanstvenici iz zemlje i inozemstva koji svojom dodatnom ekspertnošću i znanjem mogu doprinijeti izradi kvalitetnijih doktorskih radova i podrške doktorskim studentima.</p> <p>Budući da su studenti trenutno u fazi pripreme sinopsisa, službeno još nisu potvrđeni mentori. Naime, doktorski studij je u <b>drugoj godini izvođenja</b> i do sada su imenovani samo studijski savjetnici, njih 8 (osam): 5 savjetnika ima po jednog studenta, a ostala tri savjetnika po dva studenta. Dodatno, važno je napomenuti da Pravilnik o doktorskom studiju Poremećaji jezika, govora i slušanja (članak 25.), jasno onemogućava preopterećenost mentora, odnosno definira da jedan nastavnik može biti (su)mentorom najviše dvama studentima u generaciji. Osim što je ova odredba u funkciji osiguravanja kvalitete dokorskog rada, ona ujedno osigurava i ravnomjernu raspodjelu mentorskog opterećenja.</p> <p>Vjerujemo da će se ovaj pozitivan omjer između broja savjetnika i doktoranada nastaviti i pri mentoriranju te da će pridonijeti optimalnom mentorskom opterećenju kao jamstvu za kvalitetno praćenje doktoranada kroz postupak stjecanja doktorata znanosti.</p>
1.3. Nastavnici su visokokvalificirani znanstvenici za predmete koje drže i kojima su posvećeni i time omogućavaju kvalitetan doktorski studij.	<p>Prema Pravilniku (članak 24.) ovog dokorskog studija, nastavu na dokorskome studiju izvode osobe izabrane u znanstveno-nastavna zvanja na visokim učilištima ili drugim znanstvenim institucijama u zemlji i inozemstvu. Na prijedlog nastavnika dokorskog studija te uz suglasnost Voditeljstva dokorskog studija, do 30% nastave na jednom kolegiju uz nadzor nastavnika mogu izvesti i gosti predavači. Gosti predavači mogu biti i osobe koje nisu izabrane u znanstvena ili znanstveno-nastavna zvanja, ali su stekle akademski stupanj doktora znanosti.</p> <p>Nastavnici ovog dokorskog studija su visokokvalificirani za predmete kojima su nositelji i izvoditelji. Prilikom izrade nastavnog plana i programa dokorskog</p>

	<p>studija analizirani su životopisi nastavnika, kao i broj i kvaliteta objavljenih radova u posljednjih pet godina koji ga kvalificiraju za provođenje programa, odnosno koji su relevantni za područje doktorskog programa, te su ti podaci objedinjeni i u prijedlogu programa doktorskog studija. Također, većina nastavnika dokazala je i aktivno sudjelovanje na znanstvenim projektima.</p> <p>Prema podacima baze Crosbi, nastavnici uključeni u izvođenje ovog doktorskog studija u posljednjih su 5 godina objavili više od 200 radova, odnosno prosječno 8.4 rada po nastavniku. Više od polovine tih radova indeksirano je u bazi Scopus (118 radova), uz 175 citata (baza Scopus) (Tablicu 1). Prema podacima iz Google Scholar, koji mjeri sveobuhvatniji utjecaj objavljenih radova na internetu, prosječna citiranost nastavnika uključenih u izvođenje ovog doktorskog studija u posljednjih 5 godina (2014.-danas) iznosi 151,3 citata. Većina nastavnika ima više od 50 citata ostvarenih u posljednjih 5 godina, a neki imaju i izrazito visoku citiranost (više od 500 citata u posljednjih 5 godina).</p> <p>Ovi podaci upućuju na visoku kvalificiranost nastavnika, odnosno autorstvo u velikom broju znanstvenih radova relevantnih za područje studija koje njegovi nastavnici ostvaruju na godišnjoj razini, ali i prepoznatljivosti kvalitete tih radova koji se pokazuju njihovom citiranosti u međunarodnim znanstvenim bazama.</p>
1.4. Broj i kvalifikacije mentora osiguravaju kvalitetnu izradu doktorskoga rada.	<p>Prema Pravilniku o doktorskome studiju Poremećaji jezika, govora i slušanja (članak 25.), mentor doktorandu za izradu doktorskog rada može biti osoba izabrana najmanje u znanstveno-nastavno zvanje docenta ili znanstveno zvanje znanstvenog suradnika ili u ekvivalentno zvanje, ako je riječ o mentoru koji je akademsko zvanje stekao u inozemstvu, sa znanstvenim radovima iz odgovarajućeg znanstvenog područja. U pravilu se doktorandu imenuje jedan mentor, iz redova nastavnika na studiju, a ukoliko se radi o interdisciplinarnom istraživanju ili mentor nije iz redova nastavnika na studiju, može se imenovati i (su)mentor. Ako postoje mentor i sumentor, svaki od njih preuzima odgovornost za unaprijed određen dio istraživanja i postupka izrade doktorskog rada.</p> <p>Mentor koji nije zaposlenik Sveučilišta ili sastavnice mora potpisati ugovor s dekanom Fakulteta o suradnji i preuzimanju odgovornosti.</p> <p>Odluku o imenovanju (su)mentora donosi Fakultetsko vijeće na prijedlog Voditeljstva studija, uz njihovu pisanu suglasnost o prihvaćanju (su)mentorstva i ostalu potrebnu dokumentaciju.</p> <p>Nastavu na doktorskome studiju izvodi 24 nastavnika, od kojih je 19 izabrano u znanstveno-nastavno zvanje, odnosno na studiju postoji 19 potencijalna mentora. Ovakav omjer nastavnika i potencijalnih mentora više je nego povoljan (19:11), odnosno znatno je povoljniji od propisanog omjera 1:3. Uzevši u obzir da čak 16 potencijalnih mentora čine nastavnici Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta koji imaju specifična znanja iz pojedinih grana logopedije, kao i objavljuju radove u području znanstvenog polja logopedije, jasno je da se time osigurava visoka razina kvalitete mentora.</p> <p>Dodatno, podaci pokazuju da su svi nastavnici Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta koji izvode nastavu na doktorskome studiju tijekom 2018. godine bili uključeni u izvođenje jednog ili više znanstvenih projekata (Hrvatska zaklada za znanost, Ministarstvo znanosti i obrazovanja, fondovi Europske unije, Nacional Institute of Health SAD-a i sl.). To je posebno važno zbog mogućnosti aktivnog uključivanja doktorskih studenata u znanstvene projekte svojih nastavnika, kao i ostvarivanje međunarodnih razmjena i međunarodne suradnje. Svjesni važnosti znanstvenih projekata za sveukupnu znanstvenu aktivnost, a posebno</p>



	<p>za osnaživanje budućih znanstvenika (ali i mentora!), vizija je dodatno ojačati broj i kvalitetu znanstveni projekata. Tako su, primjerice, na natječaj Hrvatske zaklade za znanosti u proljeće 2019. godine nastavnici Odsjeka za logopediju prijavili tri projektna prijedloga.</p> <p>U trenutku prijave doktorskog studija (2016. godine), nastavnici koji izvode ovaj studij bili su mentori na više od 20 obranjenih doktorskih radova. Dodatno, Pravilnik o doktorskog studiju (članak 26.) propisuje da nastavnici bez iskustva mentoriranja, prije preuzimanja prvog mentorstva, trebaju završiti mentorsku radionicu u organizaciji Sveučilišta ili priznatih međunarodnih škola. Takva je radionica za nastavnike doktorskog studija organizirana u ožujku 2018. godine (Prilog 7). Svi ovi podaci jasno ukazuju na sustavnu pažnju koja se posvećuje osnaživanju mentorstva i kvaliteti mentorskog rada.</p> <p>Doktorski je studij trenutno u drugoj godini izvođenja te po Planu i programu studija, odnosno nastavnim i izvannastavnim aktivnostima doktorand odabire jedan od tri ponuđena izborna modula, odnosno izabire ukupno tri izborna predmeta unutar jednog modula. Odabir izbornih kolegija student vrši na temelju teme doktorske disertacije uz pomoć studijskog savjetnika. Uz pohađanje nastave i polagane ispita doktorand tijekom druge godine studija priprema temu doktorskog rada koju najkasnije u 5. semestru javno brani. Tada se doktorandu imenuje mentor, a po potrebi i sumentor.</p>
1.5. Visoko je učilište razvilo metode provjere kvalificiranosti nastavnika i mentora.	<p>Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet kontinuirano prati kvalificiranost nastavnika i mentora. Prema dosadašnjem modelu, mentori doktorskih radova trebaju ispuniti kriterije koji su propisani od strane Rektorskog zbora Sveučilišta u Zagrebu, kao i ispuniti uvjete izbora u (minimalno) znanstveno-nastavno zvanje docenta. Naime, mentor može biti samo osoba izabrana u znanstveno-nastavno zvanje od docenta do redovitog profesora.</p> <p>Unutarnje vrednovanje kvalificiranosti nastavnika i mentora provodi se na Edukacijsko-rehabilitacijskom fakultetu temeljem Pravilnika o osiguranju kvalitete Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta (2013.). Pravilnik o osiguranju kvalitete propisuje područja osiguravanja kvalitete, a dva područja koja se vrednuju kroz djelovanje Povjerenstva za upravljanje kvalitetom i koja su relevantna za doktorski studij je ocjenjivanje nastavnika i znanstveno-istraživačka djelatnost.</p> <p>Pojedina područja osiguranja kvalitete koja su relevantna za doktorski studij u nadležnosti su i Voditeljstva ovog doktorskog studija, koje kontinuirano prati provedbu programa i analizi studentske ankete. Tijekom izvođenja nastave kontinuirano se provodi evaluacija nastavnika (Prilog 8 i Prilog 9). Tako je evaluacija nastavnika na prvoj godini studija pokazala da su studenti većinu nastavnika procijenila visokim ocjenama (prosječna ocjena=4.31). Važno je napomenuti da je 10 (od ukupno 15 nastavnika uključenih u izvođenje nastave na prvoj godini studija) dobilo prosječnu ocjenu jednaku ili veću od 4.5. No, ta je evaluacija uputila na niže vrijednosti u procjeni nastavničkih kompetencija dvaju nastavnika što će se svakako uzeti u obzir pri planiranju izvedbenog plana za sljedeću generaciju.</p> <p>Ovo pokazuje da su i pojedina područja osiguranja kvalitete koja su relevantna za doktorski studij u nadležnosti i Voditeljstva doktorskog studija koje kontinuirano prati provedbu programa na toj razini. Redovni sastanci Voditeljstva studija u pravilu se održavaju svaka dva mjeseca, a prema potrebi i češće. Voditeljstvo inicira donošenje posebnih odluka o izvedbi nastave na</p>





	<p>doktorskom studiju u skladu s Pravilnikom o poslijediplomskim studijima Sveučilišta u Zagrebu.</p> <p>Kompetencije mentora utvrđuju se već u prvom obrascu kojim se kroz sustav OBAD prijavljuje tema doktorskog rada i potencijalnim mentor (DR.SC.-01.). U taj se obrazac uvrštava popis relevantnih znanstvenih radova mentora u posljednjih pet godina. Kvaliteta mentorskog rada ocjenjuje se i kroz prihvaćanje (ili neprihvatanje) izvješća od strane Fakultetskog vijeća (unutarnje vrednovanje) i nadležnih sveučilišnih tijela (vanjsko vrednovanje) od pokretanja postupka stjecanja doktorata znanosti do obrane doktorskog rada.</p> <p>Sukladno Pravilniku o doktorskim studijima Sveučilišta u Zagrebu, mentor je obavezan jednom u dvije godine podnijeti Vijeću poslijediplomskih studija pisano izvješće o radu studenta čiji je mentor. Obavezom podnošenja pisanih izvješća osigurava se redoviti nadzor nad mentorskim radom i otklanjanje eventualnih poteškoća do kojih može doći tijekom izrade doktorskog rada.</p> <p>Jednom godišnje doktorand podnosi izvješće o svom radu Voditeljstvu studija u kojem ocjenjuje i svog studijskog savjetnika (a kasnije i mentora) kroz 6 obilježja (DR.SC.-04) (Prilog 10). Također, studijski savjetnik izvještava o radu doktoranda putem godišnjeg izvješća koje dostavlja Voditeljstvu studija. Doktorand ima savjetnika do službenog odobravanja mentora (i sumentora) doktorskoga rada. Voditeljstvo je obvezno pratiti napredovanje studenta, a voditeljica studija obvezna je barem jednom semestralno organizirati sastanak sa studentima što se do sada redovno i provodilo.</p>
1.6. Visoko učilište raspolaže kvalitetnim istraživačkim resursima u skladu sa zahtjevima znanstvene/umjetničke discipline iz koje se izvodi doktorski program.	<p>Doktorski studij izvodi se u prostorima Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu. Za potrebe izvođenja svih oblika nastavnog i izvannastavnog rada, studentima su dostupni svi prostorni resursi i oprema Fakulteta. Ovdje posebno treba izdvojiti resurse koji postoje u istraživačkim laboratorijima koji djeluju u okviru Zavoda za edukacijsko-rehabilitacijska istraživanja, kao i u okviru Centra za rehabilitaciju (nastavno-kliničke jedinice Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta).</p> <p><b>Laboratoriji</b></p> <p>U okviru Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta djeluje pet laboratorija čija je istraživačka djelatnost povezana sa znanstvenim poljem logopedije: Laboratorij za psiholingvistička istraživanja, Laboratorij za slušnu i govornu akustiku, Laboratorij za istraživanje dječje komunikacije, Laboratorij za potpomognutu komunikaciju te Laboratorij za istraživanje znakovnog jezika i kulture Gluhih. Svim studentima doktorskog studija je korištenje opreme i prostora laboratorija besplatno.</p> <p><b>Laboratorij za psiholingvistička istraživanja (POLIN – voditeljica prof. dr. sc. Melita Kovačević).</b></p> <p>Laboratorij za psiholingvistička istraživanja POLIN od 1999. okuplja suradnike različitih struka (logopede, psihologe, lingviste, kroatiste) radi provođenja interdisciplinarnih istraživanja s ciljem omogućavanja boljeg razumijevanja jezičnog razvoja, jezične obrade i jezičnih poremećaja te njihovih uzroka koristeći pri tome tehnološki napredne metode. Laboratorij trenutno djeluje u prostorima BioCentra, ali je cilj izmjestiti Laboratorij u prostore Fakulteta kad se nadogradi novi kat Fakulteta. Laboratorij raspolaže opremom za snimanje evociranih potencijala, uređajem za praćenje pokreta oka, opremom za mjerenje</p>

vremena reakcije, velikim brojem jezičnih, psiholoških i neuropsiholoških mjernih instrumenata.

**Laboratorij za slušnu i govornu akustiku (voditelj prof. dr. sc. Mladen Hedjever).** Djelatnost je Laboratorija prvenstveno usmjerena na znanstveno-istraživački rad u svrhu specijaliziranih akustičkih analiza glasa i govora kao i za sudska vještačenja iz područja forenzične fonetike i akustike. Laboratorij je osnovan 1995. godine.

Laboratorij je opremljen suvremenom računalnom opremom i programima za snimanje i obradu zvuka (računalni program Adobe Audition), mjernim mikrofonomima i instrumentima (Bruel and Kjaer) te specijaliziranim računalnim programima za akustičku analizu glasa i govora (Praat, Multi Speech, Multi Dimensinal Voice Program, EZVoice). Nadalje, opremljen je i specijaliziranim programima za forenzičnu fonetiku i akustiku (DC Live Forensic, Clear Voice Denoiser). Pored toga, laboratorij posjeduje i uređaje za ispitivanje funkcije vokalnog i govornoga trakta (Nazometar i Elektroglograf).

**Laboratorij za istraživanje dječje komunikacije (LIDEK - voditeljica doc. dr. sc. Maja Capanec).**

Laboratorij je osnovan 2001. godine pod imenom Laboratorij za razvojnu neurolingvistiku. Nastao je temeljem ugovora Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu i Hrvatskog instituta za istraživanje mozga, a utemeljen je na dugogodišnjoj suradnji stručnjaka iz biomedicinskih i bihevioralnih znanosti uključenih u istraživanje ranog razvoja. Od početka svog djelovanja, Laboratorij djeluje u prostorima Hrvatskog instituta za istraživanje mozga, no cilj je preseljenje Laboratorija u nove prostore Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta, kako bi bio u većoj mjeri dostupan studentima. Laboratorij se sastoji od prostorije za istraživački rad, prostora za provođenje istraživanja (soba opremljena jednosmjernim staklima i opremom za snimanje), prostorom za snimanje i analizu podataka (prostor izvan sobe za provođenje istraživanja u kojem se nalazi upravljačka struktura za potrebe snimanja i analize podataka) kao i prostora za igru koji je pogodan i za obavljanje intervjua s roditeljima.

**Laboratorij za potpomognutu komunikaciju (voditeljica izv. prof. dr. sc. Jasmina Ivšac Pavliša).**

Laboratorij je osnovan 2013. godine u kontekstu projekta koji su provodila četiri fakulteta Sveučilišta u Zagrebu (Fakultet elektrotehnike i računarstva, Edukacijsko – rehabilitacijski fakultet, Grafički fakultet i Filozofski fakultet). Laboratorij djeluje u prostorima Centra za rehabilitaciju Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta. U okviru Laboratorija za potpomognutu komunikaciju razvijaju se te evaluiraju različita softverska rješenja koja su namijenjena poticanju komunikacije i jezičnih sposobnosti u djece s različitim razvojnim i stečenim teškoćama. Laboratorij za potpomognutu komunikaciju raspolaže vrijednom opremom, ponajprije asistivnom tehnologijom koja uključuje desetak jednostavnih komunikatora, interaktivnih zidova, nekoliko različitih softvera (Snap, Core First, Communicator 5, Grid 3), 15 tableta kao i uređaj i softver za komunikaciju.

**Laboratorij za istraživanje znakovnog jezika i kulture Gluhih (HZJ lab - voditeljica izv. prof. dr. sc. Ljubica Pribanić).**

Laboratorij za istraživanje znakovnog jezika i kulture Gluhih (HZJ lab) osnovan je 2004. godine kao rezultat rada na bilateralnom znanstvenom američko-hrvatskom projektu „A Basic Grammar of Croatian Sign Language“. Rad u Laboratoriju prvenstveno je usmjeren na istraživanje lingvistike hrvatskog znakovnog jezika (HZJ). Opis lingvističke strukture HZJ pridonosi njegovom prepoznavanju i priznavanju kao potpunog i prirodnog sredstva komunikacije za gluhe osobe kao što stoji u Preporuci o zaštiti znakovnih jezika Parlamentarne skupštine Vijeća Europe. Istraživanja se provode u suradnji s izvornim govornicima HZJ-a, gluhim osobama, Savezom gluhih i nagluhih grada Zagreba te stranim institucijama kao što su Odsjek za lingvistiku, Sveučilište u Salzburgu, Austrija; Laboratorij za istraživanje ASL, Sveučilište Purdue, West Lafayette, IN, SAD i Odsjek za lingvistiku, Sveučilište u Varšavi, Poljska.

Laboratorij posjeduje opremu za snimanje i analiziranje znakovnog jezika: chroma key platno (plavo) fiksno i prijenosno, 3 digitalne kamere s pripadajućom opremom te profesionalni računalni program ELAN za analizu znakovnog jezika na eMac računalu.

**Centar za rehabilitaciju**

Centar za rehabilitaciju klinička je i nastavna baza Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta koja studentima preddiplomskih, diplomskih i poslijediplomskih studija pruža mogućnost korištenja svojih kabineta opremljenih jednosmjernim zrcalima, sustavima za snimanje i bogatom opremom (veći broj mjernih instrumenata, ljestvica, testova i sl.). Infrastruktura Centra za rehabilitaciju besplatno je dostupna svim studentima, te im pruža vrlo dobre uvjete za provedbu istraživanja, uz relativno laku dostupnost kliničkih populacija djece i odraslih osoba, uz administrativnu podršku.

**Knjižnica i pristup bazama**

Jedan od preduvjeta za uspješnu znanstveno-istraživačku djelatnost je postojanje kvalitetno opremljene knjižnice. Knjižnica Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta visokoškolska je knjižnica koja svojim zbirkama i uslugama pruža informacijsku potporu znanstvenoj i nastavnoj djelatnosti matične ustanove. Knjižnični fond čine znanstvene i stručne publikacije, referentna literatura, magistarski radovi, doktorske disertacije, strani i domaći stručni i znanstveni časopisi. Iznosi koje Fakultet troši na nabavku novih knjiga sve je veći, te je plan da za potrebe nabavke novih knjiga u 2019. godini Fakultet utroši 180.000 kn, u 2020. iznos od 200.000 kn, a u 2021. godini 250.000 kn (službeni financijski plan Fakulteta prihvaćen na 3. redovitoj sjednici Fakultetskog vijeća 17. prosinca 2018. godine). Također, iz sredstava doktorskog studija nabavljen je jedan dio novih udžbenika.

Knjižnica je prostrana i svijetla prostorija čija je ukupna površina zajedno s čitaonicom iznosi 128 m<sup>2</sup>. Čitaonica je zasebna prostorija namijenjena tihom radu studenata. Ima 20 sjedećih mjesta, stolove i internetske priključke. Plan je Fakulteta dodatno povećati prostorne uvjete Knjižnice njezinim izmještanjem u nove prostore nadogradnjom kata koji se planira najkasnije 2020. godine.

Obrada knjižničnog fonda se obavlja računalno u knjižničnom programu, sve knjige na policama su obrađene i nalaze se u katalogu knjižnice koji je dostupan putem mrežnih stranica Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta i dozvoljava



	<p>pretraživanje po više parametara. Evidencija korisnika i posudbe knjiga obavlja se računalno u knjižničnom programu.</p> <p>Studenti i nastavnici imaju pristup u 44 baze iz društvenog područja znanosti, putem Portala elektroničkih izvora za hrvatsku akademsku i znanstvenu zajednicu. Također, u prostoru ispred knjižnice je 8 računala koja služe isključivo studentima za pretraživanje literature. Tako se osiguravaju važne pretpostavke za studiranje i kvalitetu znanstvenog rada.</p> <p>Fakultet svake godine vlastitim sredstvima kupuje licencu za programske pakete za statističku obradu podataka (Statistica, SPSS i Nvivo) koji su dostupni nastavnicima i studentima.</p>
<b>2. INTERNI SUSTAV OSIGURAVANJA KVALITETE STUDIJA</b>	
2.1. Visoko je učilište odredilo i prihvatilo djelotvorne postupke kojima se predlaže, odobrava i realizira doktorsko obrazovanje. Ti postupci uključuju obrazloženje znanstvenih/umjetničkih, kulturnih, društvenih i gospodarskih potreba.	<p>Predlagatelj dokorskog studija Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet ima iskustvo u predlaganju i provođenju dokorskih studija. Poslijediplomski studij za znanstveno usavršavanje izvodi se kontinuirano već 43 godine. Studij je u početku bio organiziran u okviru Centra za poslijediplomski studij Sveučilišta u Zagrebu (započeo 1972./1973.), a akademske godine 1979./1980. Fakultet je stekao zakonske uvjete da samostalno organizira i izvodi poslijediplomski studij za znanstveno usavršavanje iz znanstvenog polja defektologije pa se od tada studij izvodi na samom Fakultetu. Godine 2003. pokreće se posljednji poslijediplomski znanstveni studij edukacijsko-rehabilitacijskih znanosti čiji je plan i program prihvatio Senat 24. travnja 2003., a koji je organiziran objedinjeno za sva tri studijska programa koji se provode na Fakultetu: logopedija, inkluzivna edukacija i rehabilitacija te poremećaji u ponašanju. Uz temeljne zajedničke predmete nakon druge godine doktorandi su odabirali jedan od šest modula kao područje daljnje specijalizacije.</p> <p>Izdvajanjem polja logopedije kao zasebnog polja unutra društvenih znanosti 2009. (Pravilnik o znanstvenim i umjetničkim područjima, poljima i granama (NN 118/09) osigurani su zakonski preduvjeti za pokretanja prvog dokorskog studija u polju logopedije. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu nositelj je poslijediplomskog dokorskog studija <i>Poremećaji jezika, govora i slušanja</i> čija je dopusnica za izvođenje izdana 10. veljače 2017. godine. Akademske godine 2017./2018. upisana je prva generacija studenta (11) i to deset magistara logopedije i jedna magistara edukacijske rehabilitacije.</p> <p>Poslijediplomski dokorski studij <i>Poremećaji jezika, govora i slušanja</i> najviši je stupanj obrazovanja oblikovan kao znanstveni studij za znanstveno usavršavanje logopeda sa završenim diplomskim studijem logopedije, ali i za sve završene diplomante drugih srodnih struka koji su znanstveno usmjereni prema istraživačkim temama pripadajućem polju logopedije. Prediplomski i diplomski studij logopedije na Sveučilištu u Zagrebu predstavljaju, za sada, jedinstveni studij u Republici Hrvatskoj te je opravdano da se i najviši stupanj obrazovanja – poslijediplomski studij – organizira na istom sveučilištu, i to na Odsjeku za</p>

logopediju Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta. Dakle, to je jedini doktorski studij u polju logopedije u Hrvatskoj.

Potrebe društva za logopedskim uslugama velike su, što se i odražava u podatku visoke zapošljivosti logopeda. Interes za studij logopedije je velik. Prema podacima objavljenim u studiji Postati student u Hrvatskoj (ur: Jokić, B., Ristić Dedić, Z., 2015.) u izdanju Agencije za znanost i visoko obrazovanje (AZVO) studij logopedije od 2010./2011. do danas najtraženiji je i najpoželjniji studij u Republici Hrvatskoj. Uz visoki postotak razvojnih teškoća (oko 10% različitih jezičnih, govornih i komunikacijskih teškoća kod djece predškolske i školske dobi), sve veći broj neuroloških oboljenja i starenje hrvatskoga stanovništva, potrebe za logopedskom strukom će se povećavati. Paralelno s tim povećavat će se i potrebe za novim rehabilitacijskim programima, kliničkim instrumentarijem te tehnološkim i informatičkim programima kao oblicima podrške u rehabilitaciji, ali i u svakodnevici osoba s razvojnim i stečenim teškoćama. Izrada i primjena novih dijagnostičkih i rehabilitacijskih rješenja u kliničkom radu (u javnom i privatnom sektoru) zahtijevat će teorijska i metodološka znanja koja su se osigurala u doktorskom programu.

Integrirajući različite teorijske i metodološke pristupe u svoj znanstveno-istraživački rad očekuje se da doktorandi po završetku studija postanu kompetentni u provedbi aktivnosti unutar primijenjenih i razvojnih istraživanja. Težnja je europskog istraživačkog prostora povećati broj takvih istraživanja i u značajnom postotku nadmašiti broj temeljnih istraživanja. Razlog tome je što su takva istraživanja pokretači nacionalnog gospodarstva potičući primarno malo i srednje poduzetništvo, a sve na izravnu korist društvenom dobru. Takvim se istraživanjem izravno osigurava prijenos znanja i novorazvijenih usluga na tržište. Da bi se to postiglo nužno je razvijati visokotehnološka rješenja koja imaju široku primjenjivost i dugoročnu uporabnost.

Izravni proizvodi takvih istraživanja pridonose i socijalnoj komponenti održivog razvoja jer se njima poboljšava i osigurava kvaliteta života osoba s jezičnim, govornim i komunikacijskim poremećajima i poremećajima slušanja. Primjerice, razvoj različitih računalnih programa i aplikacija za pomoć osobama s jezičnim, govornim i komunikacijskim poremećajima teži smjeru koji osigurava jednake mogućnosti za sve pojedince u obrazovanju, društvenoj uključenosti i konkurentnosti na tržištu rada.

Suradnja s drugim visokim učilištima i znanstvenim institutima ostvarena je i njeguje se, a s vremenom se pokušava proširiti, posebice s ustanovama iz inozemstva. Već je uspostavljena suradnja s Fakultetom elektrotehnike i računarstva Sveučilišta u Zagrebu, Hrvatskim institutom za istraživanje mozga Medicinskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, Filozofskim fakultetom, i to Odsjekom za lingvistiku i Odsjekom za psihologiju. Posebna dugogodišnja suradnja isključivo na nastavnoj razini postoji s Poliklinikom za rehabilitaciju slušanja i govora (SUVAG), a proteklih nekoliko godina ona je uspostavljena i u dijelu znanstveno-istraživačkog rada putem projekata koji se provode na Fakultetu, posebice onih financiranih u sklopu različitih fondova EU-a. Tijekom studija uspostavljene su i međunarodne suradnje među Sveučilištima i to između ovog dokorskog studija i dokorskog studija psihologije Sveučilišta u Seville (Erasmus+ Programme Key Action 1 Mobility for Learners and Staff Higher Education Student and Staff Mobility). Putem projektne prijave uspostavlja se i nova suradnja sa Sveučilištem u Gävle, Švedska. U posljednjih nekoliko godina ojačani su projekti koji su usmjereni na razvoj tehnologija, proizvoda i usluga



	<p>zanimljivih tržištu i poslovnom sektoru. Unatoč značajnim potencijalima za primjenu istraživanja, interes javnog poslovnog sektora dosad je uglavnom izostao. No, razvijanjem logopedске struke, znanstveno i stručno, u posljednjem desetljeću te otvaranjem europskih fondova financiranja i za ovo područje uspostavila se uspješna suradnja s privatnim sektorom poput primjerice s Nakladom Slap d.o.o. koja je vodeći izdavač znanstvene i stručne literature iz područja psihologije, logopedije, medicine i drugih srodnih područja ili Omni Aspect d.o.o. koji je usmjeren prema osmišljavanju i realizaciji naprednih informatičkih rješenja za poslovne sustave.</p>
<p>2.2. Pokretanje je doktorskoga studija usklađeno sa znanstvenom misijom i vizijom visokog učilišta, odnosno strateškim programom znanstvenoga/umjetničkoga istraživanja visokog učilišta.</p>	<p>Ishodi učenja na razini doktorskog studija <i>Poremećaji jezika, govora i slušanja</i> usklađeni su s misijom i vizijom Fakulteta koja je izražena i strukturirana u Strateškom planu razvoja ERF-a od 2019. – 2023. godine koji je kao programski dokument <a href="http://www.erf.unizg.hr/hr/dokumenti/propisi">http://www.erf.unizg.hr/hr/dokumenti/propisi</a> (Prilog 6).</p> <p>Doktoranti se obrazuju temeljem najnovijih znanstvenih spoznaja u znanstvenom polju logopedije, s ciljem utjecaja na razne segmente društva i utjecaja na javne politike. Obrazovanje doktoranata temelji se na visokim akademskim i etičkim vrijednostima, na znanju utemeljenom na istraživanjima i stručnoj ekspertizi, kao i na vrlo dobrim infrastrukturnim uvjetima. Misija Fakulteta usmjerena je u razvijanje znanstveno-istraživačkog rada te je posvećena znanstveno utemeljenom obrazovanju stručnjaka.</p> <p>Predloženi doktorski studij izrađen je u skladu sa Strategijom istraživanja, transfera tehnologije i inovacija Sveučilišta u Zagrebu donesene u lipnju 2014. Ciljevi postavljeni tom Strategijom na razini Sveučilišta dobrim dijelom preklapaju se s ciljevima postavljenim u sklopu doktorskog studija <i>Poremećaji jezika, govora i slušanja</i>. U prvom redu oni se odnose na poticanje akademske izvrsnosti putem jačanja istraživačke djelatnosti, stvaranja poticajnog istraživačkog okruženja u kojem je glavni pristup istraživanju multidisciplinarni. Ovakvi poticaji izravno se reflektiraju na inovativnost i interdisciplinarnost kao jednih od temeljnih načela ovog doktorskog programa. Predloženi doktorski program kontinuiranim osiguravanjem kvalitete programa (primjerice, uvođenje novih sadržaja važnih za tržište rada i izravno uključivanje doktoranada u istraživačke aktivnosti) djeluje u smjeru zadovoljavanja ciljeva postavljenih u Strategiji.</p> <p><b>Misija</b> Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu jedina je visokoškolska institucija u Republici Hrvatskoj koja ustrojava i izvodi sveučilišne studijske programe edukacijske rehabilitacije, <b>logopedije</b> i socijalne pedagogije te razvija znanstveno-istraživački i stručni rad u tim područjima. Posvećen je znanstveno utemeljenom obrazovanju budućih stručnjaka – edukacijskih rehabilitatora, <b>logopeda</b> i socijalnih pedagoga, s ciljem uključivanja ranjivih / rizičnih skupina u zajednicu, djelujući prema pojedincu i socijalnoj okolini te utječući na javne politike i društvenu dobrobit, uz poštivanje načela profesionalne etičnosti i odgovornosti.</p> <p><b>Vizija</b></p>

	<p>Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet želi postati visokoškolskom institucijom međunarodno prepoznatom po izvrsnosti u znanstveno-istraživačkom i nastavnom radu te profesionalnom utjecaju na okruženje u kojem djeluje.</p> <p>Unutar misije i vizije prepoznati su sljedeći strateški ciljevi: Strateški cilj 1 : Unaprjeđenje znanstveno-istraživačkog rada Strateški cilj 2 : Unaprjeđenje nastavne djelatnosti Strateški cilj 3 : Unaprjeđenje sustava upravljanja kvalitetom Strateški cilj 4 : Jačanje profesionalnog utjecaja na okruženje Strateški cilj 5 : Unaprjeđenje upravljanja i resursa Strateški cilj 6 : Unaprjeđenje međunarodne suradnje Strateški cilj 7 : Unaprjeđenje prepoznatljivosti identiteta triju struka i vidljivosti Fakulteta</p> <p>Za svaki je strateški cilj učinjena SWOT analiza. Strateški plan razvoja Fakulteta prikazan je tablično, uz navođenje specifičnih ciljeva u okviru svakog strateškog cilja, mjera koje se planiraju poduzeti za ostvarenje postavljenih ciljeva, pokazatelja na temelju kojih će se moći vrednovati ostvarenost cilja, odgovornih osoba i roka za provedbu mjere. Uspješnost aktivnosti koje se provode kontinuirano vrednovat će se usporedbom s pokazateljima za prethodne godine, navedenima u godišnjim izvješćima o radu.</p> <p>Doktorski studij <i>Poremećaji jezika, govora i slušanja</i> u najvećoj mjeri doprinosi prioritetnom strateškom cilju: <b>Unaprjeđenje znanstveno-istraživačkog rada</b>. Definirani <i>specifični ciljevi</i> direktno su povezani s doktorskim studijem: <i>Unaprijediti kvalitetu doktorskih studija</i> kroz objavljivanje znanstvenih radova s doktorandima, povećanje uključivanja doktoranada u znanstvene projekte i povećanje međunarodne nastavne aktivnosti na doktorskim programima; <i>Poticati znanstveni rad studenata</i>; <i>Poboljšati evidenciju i vidljivost znanstvenog rada na ERF-u</i>.</p> <p>Osim toga doktorski će studij indirektno utjecati i na realizaciju ostalih ciljeva unutar navedenog prvog strateškog cilja: <i>Povećati broj objavljenih A1 znanstvenih radova</i>; <i>Povećati broj prijava na kompetitivne znanstvene projekte</i>; <i>Povećati broj aktivnih sudjelovanja na znanstvenim skupovima</i>; <i>Poboljšati uvjete rada istraživačkih laboratorija</i>.</p> <p>Doktorski studij usklađen je s općom razvojnom strategijom Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta, odnosno pridonosi realizaciji ostalih navedenih strateških ciljeva. Primjerice, doktorski studij doprinosi realizaciji strateškog cilja: <b>Unaprjeđenje sustava upravljanja kvalitetom</b> kroz realizaciju specifičnog cilja: <i>Unaprijediti provedbu i evaluaciju osiguravanja kvalitete, sudjelujući u mjeri uspostave suradnje s institucijama u zemlji i inozemstvu čiji su sustavi kvalitete prepoznati kao primjer dobre prakse i integriranje njihovih iskustava u propise i postupke unapređenja kvalitete ERF-a</i>.</p> <p>Nadalje, strateški cilj <b>Jačanje profesionalnog utjecaja na okruženje</b> – doktorskim će se studijem utjecati na realizaciju specifičnog cilja: <i>Povećati utjecaj na donošenje javnih politika</i>.</p> <p>Također se usklađenost ovog dokorskog studija može pratiti i u strateškom cilju <b>Unaprjeđenje upravljanja i resursa</b> u kojem se kao specifični cilj navodi: <i>Stvarati vlastite resurse za ulaganje u daljnji razvoj znanstvene, nastavne i stručne</i></p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><i>djelatnosti te opremljenosti Fakulteta, a preko mjere Redovito upisivati nove generacije studenata na poslijediplomske studije.</i></p> <p>Doktorski studij doprinosi i strateškom cilju <b>Unaprjeđenje međunarodne suradnje</b> što će se moći indirektno očitovati u realizirati specifičnih ciljeva: Povećati broj međunarodnih znanstvenih i stručnih projekata; Povećati broj sudjelovanja na međunarodnim znanstvenim i stručnim skupovima; Povećati broj međunarodnih znanstvenih i stručnih projekata.</p> <p>Godišnje su se na ERF-u u posljednje četiri godine (2014.-2018.) provodila između 42 i 52 znanstvena projekta, u kojima je Fakultet bio nositelj ili partner (uključujući i istraživanja u trajanju od jedne ili dvije godine, financiranih sredstvima Sveučilišnih potpora), od toga 14-17 međunarodnih projekata. Nakon trenda smanjivanja broja projekata, u 2018. ponovo je zabilježen značajan porast. Prostor za napredak uočava se u povećanju broja kompetitivnih projekata u kojima je Fakultet nositelj odnosno povećanju broja prijava na natječaje za kompetitivne projekte.</p>
2.3. VU sustavno prati uspješnost programa periodičnim vrednovanjem doktorskoga studija i radi na poboljšanjima.	<p>Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet ima jasno ustrojen način praćenja, osiguravanja i promicanja kvalitete te imenovano Povjerenstvo za upravljanje kvalitetom koje prati rad Fakulteta na svim područjima pa tako i organizaciju i realizaciju programa preddiplomskih, diplomskih i poslijediplomskih studija. Indikatori preko koji se mjeri kvaliteta poslijediplomskog doktorskog studija su sljedeći:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- novi znanstveni projekti u realizaciju čijih će se projektnih aktivnosti aktivno uključivati doktorande;</li><li>- sudjelovanje doktoranada na znanstvenim skupovima izvan obaveza propisanih u sklopu obveznih izvannastavnih aktivnosti;</li><li>- objava znanstvenih radova doktoranada u suautorstvu s mentorom ili članovima projekta na koji je doktorand uključen;</li><li>- evaluacija nastave od strane doktoranada;</li><li>- trajanje studija u zadanim vremenskim okvirima;</li><li>- broj obranjenih doktorata.</li></ul> <p>Praćenje kvalitete studijskog programa provodi se anonimnim anketama koje ispunjavaju doktorandi (Prilog 8 ). Anonimne ankete provode se za svaki obavezni kolegij pojedinačno s ciljem vrednovanja nastavnikovih predavačkih kompetencija i prihvatljivosti sadržaja za doktorsku razinu. Također, provode se ankete i na razini cijele akademske godine putem kojih se dobiva uvid u organizacijsku i strukturnu razinu programa (Prilog 9). Sve ankete provodi i analizira Voditeljstvo studija. Ankete služe kao povratna informacija o kvaliteti provedbe nastave i sadržaja. Student je dužan sudjelovati u postupcima procjenjivanja kvalitete studija putem anonimnih anketa.</p> <p>Na temelju prikupljenih podataka iz anketa koje su ispunili doktorandi i razgovora s doktorandima predloženo je manje revidiranje pojedinih dijelova studija. Praćenje i analiziranje indikatora kvalitete uloga je Voditeljstva studija koje prema tim pokazateljima kontinuirano radi na unaprjeđivanju doktorskog programa.</p> <p><i>Postupanje prema rezultatima ankete</i></p> <p>Zaključci godišnje sumativne ankete za ak. god. 2017./2018. doneseni na temelju pojedinačnih evaluacija su sljedeći:</p>





	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ smanjiti broj nastavnika i to na način da se više ne angažiraju nastavnici s niskim ocjenama u evaluaciji (ocjene manje od 3,5);</li><li>▪ ograničiti broj nastavnika po područjima (sluh, jezik, govor);</li><li>▪ smanjiti satnicu predavanja (izravne nastave) na tri obavezna kolegija (područje sluha, jezika i govora) za 30% te taj postotak nastave (15 sati) preusmjeriti na raspravu sa studentima o nacrtima njihova istraživanja.</li></ul> <p>Zaključci godišnje sumativne ankete za ak. god. 2018./2019. doneseni na temelju pojedinačnih evaluacija su sljedeći:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ odvojiti održavanje nastave od aktivnosti predstavljanja teorijskih preglednih i metodoloških seminara;</li><li>▪ veća sadržajna usmjerenost izbornih kolegija potrebama doktorske razine.</li></ul> <p>Jednom godišnje studenti vrednuju i rad Voditeljstva studija i Referadi za poslijediplomske studije. U dvogodišnjem vrednovanju kvalitete rada tih dvaju tijela, studenti su iskazi visoko zadovoljstvo komunikacijom i angažiranošću članova Voditeljstva te voditeljice Referade.</p> <p>Studenti su vrednovali i rad studijski savjetnika. Analiza tih procjena upućuje na najveće raspršenje rezultata i seže od iznimno zadovoljan do u potpunosti nezadovoljan. I dalje se čini da je nekolicini kolega važnost ove uloge nejasna kao i njegova funkcija, a što će Voditeljstvo studija u sljedećem upisu generacija pokušati prevenirati češćim sastancima s odabranim studijskim savjetnicima.</p> <p>Jednom godišnje doktorand podnosi izvješće o svom radu Voditeljstvu studija i Referadi za poslijediplomske studija (obrazac Dr.SC.04) i premda je primarna svrha tog izvještaja analiza studentovog napredovanja, ona je odraz i uspjeha studija u cjelini. Putem izvještaja, ali i komunikacije sa studentima Voditeljstvo je obvezno pratiti napredovanje studenta, a voditeljica studija obvezna je barem jednom semestralno organizirati sastanak sa studentima. Sastanci su se do sada održali 15. rujna 2017., 28. svibnja 2018. 17. travnja 2019., te 1. lipnja 2019.</p> <p>Također, kao mehanizam provjere kvalitete i uspješnosti dokorskog programa u društvu radi provjere primjenjivosti stečenih znanja, posebice u dijelu transfera znanja u gospodarstvo planira se provedba evaluacije doktoranada koji su završili doktorski studij. Ovu vrstu procjene moguće je provoditi u minimalnim intervalima od pet godina po stjecanju diplome dokorskog studenta. Kada za to budu osigurani uvjeti anketa će se provoditi elektroničkim putem.</p> <p>Unaprjeđivanje studija vršit će se ciklički svake treće godine, odnosno prije započinjanja nove generacije upisnika.</p> <p>Budući da je ovaj poslijediplomski doktorski studij tek u drugoj godini izvođenja nositelj studija ne podliježe odredbi članka 12. <i>Pravilnika o postupku vrednovanja studijskih programa dokorskih studija Sveučilišta u Zagrebu.</i></p> <p>Znanstvena se produktivnost doktoranda povećala tijekom dokorskog studija. Četiri su doktoranda sudjelovala u izradi projekta, a usmjerenost na izdavanja stručnih radova koja je prevladavala prije upisivanja dokorskog studija postupno se zamjenjuje izdavanjem znanstvenih radova i sudjelovanjem na znanstvenim međunarodnim konferencijama (Prilog 11).</p>
2.4. VU sustavno prati uspješnost mentora, ima mehanizme vrednovanja mentora, promjene mentora	Svakom se doktorandu na samom početku studija određuje studijski savjetnik kojega predlaže Voditeljstvo studija. Voditeljstvo će odluku o studijskom savjetniku donositi isključivo na temelju doktorandovog prethodnog obrazovanja i izraženog interesa o području istraživanja. Studijski savjetnik



<p>i rješavanja mogućih problema između mentora i doktoranda.</p>	<p>zajedno sa doktorandom osmišljava plan studija (pomoć pri odabiru izbornih kolegija, savjetovanje i pomoć oko izvannastavnih obaveza i sl.) te podnosi godišnji izvještaj o doktorandovom napredovanju u zadovoljavanju studijskih obaveza. Doktorand ima savjetnika do službenog odobravanja mentora doktorskoga rada. Odabirom mentora, od petog semestra svaki doktorand ima mentora koji, nakon službenog imenovanja, preuzima sve dužnosti studijskog savjetnika za pojedinog doktoranda.</p> <p>Mentor je odgovoran za znanstveno-istraživački rad doktoranda te konzultativno-individualnim pristupom pomaže doktorandu u razradi teme doktorske disertacije te istraživanju i izradi doktorskog rada. Ako postoji potreba, doktorand može imati i sumentora koji ima jednake odgovornosti kao i mentor.</p> <p>Mentor doktorandu za izradu doktorskog rada, rada može biti osoba izabrana najmanje u znanstveno-nastavno zvanje docenta ili znanstveno zvanje znanstvenog suradnika ili u ekvivalentno zvanje ako je riječ o mentoru koji je akademsko zvanje stekao u inozemstvu, sa znanstvenim radovima iz odgovarajućeg znanstvenog područja. U pravilu se doktorandu imenuje jedan mentor, iz redova nastavnika na studiju, a ukoliko se radi o interdisciplinarnom istraživanju ili mentor nije iz redova nastavnika na studiju, može se imenovati i sumentor. Ako postoje mentor i sumentor svaki od njih preuzima određen za unaprijed dogovoren dio istraživanja i postupke izrade doktorskog rada.</p> <p>Jedan nastavnik izabran u znanstveno-nastavno ili odgovarajuće znanstveno zvanje može biti studijski savjetnik najviše trima doktorandima, a mentor, odnosno sumentor najviše dvoma u jednoj generaciji. Mentori su dužni podnositi Voditeljstvu studija godišnje izvještaje o radu doktoranda na propisanim obrascima Sveučilišta u Zagrebu, tzv. DR.SC-04 i DR.SC-05. Mentor koji nije zaposlenik Sveučilišta ili sastavnice mora potpisati ugovor o suradnji i preuzimanju odgovornosti, s dekanom fakulteta.</p> <p>Odluku o imenovanju (su)mentora donosi Fakultetsko vijeće na prijedlog Voditeljstva studija, uz njihovu pisanu suglasnost o prihvaćanju (su)mentorstva i ostalu potrebnu dokumentaciju.</p> <p>Prije preuzimanja prvog mentorstva, budući (su)mentor treba završiti mentorsku radionicu organizaciji Sveučilišta ili priznatih međunarodnih škola (Prilog 7).</p> <p>(Su)mentor doktorskog rada ne može biti predsjednik Povjerenstva za ocjenu teme doktorskog rada, član Povjerenstva za ocjenu doktorskog rada te Povjerenstva za obranu doktorskog rada (Pravilnik studija Prilog 3).</p> <p>Svake godine doktorand izvještava o radu studijskog savjetnika, odnosno od 3. godine studija i rad mentora. Kako je do sada upisana tek jedna generacija koja je u trenutku izrade ove samoanalize na 2. godini, do sad su studenti evaluirali samo rad svog studijskog savjetnika. Analiza tih procjena upućuje na najveće raspršenje rezultata i seže od iznimno zadovoljan do u potpunosti nezadovoljan. I dalje se čini da je nekolicini kolega važnost ove uloge nejasna kao i njegova funkcija, a što će Voditeljstvo studija u sljedećem upisu generacija pokušati prevenirati češćim sastancima s odabranim studijskim savjetnicima.</p> <p>Bilo kakve poteškoće u radu mentora i doktoranda, a koje nije moguće otkloniti međusobnom komunikacijom, rješava se uz posredovanje voditeljice studija. Ako se i uz to posredovanje poteškoće ne otklone, uključuje se Voditeljstvo studija. Ukoliko poteškoće nije moguće nikako otkloniti pokreće se zahtjeva za promjenom mentora putem obrasca DR.SC.-06 Zahtjev za promjenu teme i/ili</p>
-------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<p>mentora koji se dostavlja sastavnici Sveučilišta u Zagrebu. Prema članku 23. Pravilnika doktorskog studija doktorand ima pravo jednom promijeniti mentora ili temu, uz pisani zahtjev i očitovanje dotadašnjeg mentora na obrascu Sveučilišta.</p> <p>Studij trenutno nema razvijene mehanizme nagrađivanja uspješnih mentora jer se sa studijem tek započelo. Međutim, dugoročno je plan Voditeljstva pratiti učinkovitost mentora i razviti sustav nagrađivanja najuspješnijih.</p>
2.5. VU osigurava akademsku čestitost i slobodu znanstvenog istraživanja.	<p>Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet kao dio akademske zajednice prihvaća opće postavke etičnosti u znanstvenom radu, nastavi i radnoj etici i odnosima nastavnik-student prihvaćajući i slijedeći načela određena Etičkim kodeksom Sveučilišta u Zagrebu (2009.).</p> <p>Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet skrbi o pridržavanju visokih etičkih standarda u znanstveno-istraživačkom radu što je određeno i općim aktima: Statut ERF-a propisuje da su studenti (uključujući i doktorande) dužni ponašati se sukladno etičkom kodeksu pripadnika akademske zajednice. Nastavnici, suradnici i znanstvenici stegovno su odgovorni za povrede etičkog kodeksa sukladno općim aktima Sveučilišta.</p> <p>Za svako znanstveno istraživanje potrebno je dobiti pozitivno mišljenje Etičkog povjerenstva ERF-a. Ono daje mišljenje o usklađenosti pisanih materijala o istraživanju s odredbama Etičkog kodeksa Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju RH, Etičkog kodeksa Sveučilišta u Zagrebu i Poslovnika o radu Etičkog povjerenstva Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta. Prema programu studija, student treba, na temelju predsinopsisa, Etičkom povjerenstvu ERF-a uputiti zahtjev za izdavanjem mišljenja o poštivanju etičkih načela u istraživanju. Tek nakon što se osigura suglasnost Etičkog povjerenstva, student oblikuje konačni prijedlog teme doktorskog rada. Etičko povjerenstvo od pristupnika može, prema potrebi, zatražiti i dodatne preduvjete koje je potrebno ispuniti prije početka provedbe istraživanja (primjerice, pribavljanje mišljenja etičkih povjerenstava drugih institucija, dozvola ministarstava i sl.).</p> <p>Cjelokupni protokol rada Etičkog povjerenstva ERF-a moguće je vidjeti na sljedećoj poveznici: <a href="http://www.erf.unizg.hr/docs/propisi/ERF-EtickoPovjerenstvo-Protokol.pdf">http://www.erf.unizg.hr/docs/propisi/ERF-EtickoPovjerenstvo-Protokol.pdf</a></p> <p>Također, Etičkom povjerenstvu student ili nastavnik može prijaviti bilo kakve postupke ili dokumente koji se kose s navedenim standardima etičkog djelovanja u području visokog obrazovanja i znanosti, pa tako i ona koja su u suprotnosti s autonomijom i slobodom znanstvenog istraživanja.</p> <p>U prevenciji <b>plagiranja</b> osigurano je nekoliko mehanizama. Propisima i praksom je zajamčena javnost i transparentnost postupka (javna obrana teme, javna obrana rad, rad je dostupan na uvid u Tajništvo prije obrane, javno oglašavanje svih stadija u postupku stjecanja doktorata znanosti, dostupnost rada u fakultetskoj Knjižnici i u NSK itd.). Doktorandi pri predaji završne verzije doktorske disertacije predaju i izjavu o autorstvu.</p> <p>Dosad nije bilo postupaka pred Povjerenstvom u kojima se odlučivalo o neetičnom postupanju nastavnika ili studenata na doktorskome studiju.</p> <p>Pri objavi znanstvenih radova, časopisi koriste programe za provjeru plagijata te uz obavezne minimalno dvije recenzije osiguravaju i druge etičke standarde.</p>



<p>2.6. Postupak izrade i obrane teme doktorskoga rada jasan je i objektivan te obuhvaća javno predstavljanje teme doktorskoga istraživanja.</p>	<p>Postupak ocjene i obrane doktorskog rada određen je Pravilnikom poslijediplomskog sveučilišnog doktorskog studija <i>Poremećaji jezika, govora i slušanja</i> i to člancima od 39. do 43.</p> <p><a href="http://www.erf.unizg.hr/docs/pdspigs/ERF_Pravilnik_Doktorski_Poremecaji_i_jezika_govora_slusanja_2017.pdf">http://www.erf.unizg.hr/docs/pdspigs/ERF_Pravilnik_Doktorski_Poremecaji_i_jezika_govora_slusanja_2017.pdf</a></p> <p>Doktorski rad piše se na hrvatskom ili engleskom jeziku, a brani na jeziku na kojem je napisan. Uvjeti za predaju doktorskog rada na ocjenu su izvršene sve obveze propisane nastavnim planom i programom. Doktorski rad predaje se uz pisanu suglasnost mentora u tri (3) uvezana (neukoričena) primjerka u Studentsku referadu za poslijediplomske studije ERF-a.</p> <p>Fakultetsko vijeće na prijedlog Voditeljstva studija imenuje Povjerenstvo za ocjenu koje se sastoji od najmanje tri člana. Članovi Povjerenstva mogu biti osobe koje su birane u znanstveno odnosno znanstveno-nastavno zvanje te drugi istaknuti znanstvenici, od kojih barem jedan nije nastavnik na studiju, niti zaposlenik sastavnice koja ustrojava studij. Svoju ocjenu Povjerenstvo za ocjenu mora donijeti najkasnije tri mjeseca od njihova imenovanja.</p> <p>Na temelju podnesenog izvješća Povjerenstva za ocjenu s prijedlogom za prihvaćanje ili odbijanje, odnosno nakon izvršenih dopuna ili ispravaka doktorskog rada, Voditeljstvo studija utvrdit će konačni prijedlog Fakultetskom vijeću za prihvaćanje doktorskog rada i pristupanje obrani ili odbijanje doktorskog rada. Konačnu odluku o prihvaćanju ili odbijanju doktorskog rada donosi Fakultetsko vijeće.</p> <p>Nakon prihvaćanja pozitivne ocjene doktorskog rada i odobravanja pristupanju obrani, u pravilu na istoj sjednici, Fakultetsko vijeće na temelju prijedloga Voditeljstva studija imenuje Povjerenstvo za obranu doktorskog rada koje se sastoji od najmanje tri člana te utvrđuje datum i mjesto obrane. Povjerenstvo za obranu doktorskog rada može biti u jednakom sastavu kao i Povjerenstvo za ocjenu. Obavijest o obrani doktorskog rada objavljuje se na službenim mrežnim stranicama Fakulteta i Sveučilišta najmanje osam dana prije obrane doktorskog rada.</p> <p>Obrana doktorskog rada je javna, a obavlja se pred Povjerenstvom za obranu. Obrana se sastoji od kandidatova izlaganja te od odgovaranja kandidata na pitanja članova Povjerenstva. Većinom glasova Povjerenstvo za obranu utvrđuje je li student doktorski rad obranio ili nije obranio. O postupku obrane sastavlja se zapisnik na hrvatskom jeziku, a u slučaju obrane na nekom drugom jeziku, zapisnik se sastavlja i na tom jeziku.</p> <p>U postupku stjecanja doktorata znanosti koriste se obrasci (uključujući i obrazac za prijavu teme doktorskog rada i ocjenu teme doktorskog rada) Sveučilišta koji su doktorandima i mentorima dostupni bilo javno na mrežnim stranicama Sveučilišta ili putem online baze doktoranada OBAD (radi se o obrascima DR.SC.-01 i DR.SC.-02).</p> <p>Cijeli postupak prijave i obrane teme po koracima iznesen je i u vodiču doktorskog studija (tzv. narančasta knjižica).</p> <p>U Prilogu su dostavljeni: Protokol obrane ERF-a (Prilog 17) te u sklopu obrazaca Sveučilišta u Zagrebu Obrazac za prijavu teme doktorskog rada (DR.SC.-01) te Obrazac za ocjenu teme doktorskog rada (DR.SC.-02).</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



2.7. Ocjena doktorskoga rada rezultat je znanstvene procjene neovisnoga povjerenstva.	<p>Postupak ocjene i obrane doktorskog rada određen je Pravilnikom poslijediplomskog sveučilišnog doktorskog studija <i>Poremećaji jezika, govora i slušanja</i> i to člancima od 39. do 43.</p> <p><a href="http://www.erf.unizg.hr/docs/pdspigs/ERF_Pravilnik_Doktorski_Poremecaji_i_jezika_govora_slusanja_2017.pdf">http://www.erf.unizg.hr/docs/pdspigs/ERF_Pravilnik_Doktorski_Poremecaji_i_jezika_govora_slusanja_2017.pdf</a></p> <p>Student može predati doktorski rad u daljnji postupak ocjenjivanja tek nakon što je uputio u daljnji recenzentski postupak procjenu barem jednog znanstvenog rada iz područja svog doktorskoga rada. Svi oblici doktorskog rada propisani Pravilnikom o doktorskim studijima na Sveučilištu u Zagrebu (2010) prihvatljivi su oblici i u sklopu ovog doktorskog studija. To znači da doktorski rad može biti izrađen u obliku 1) monografije ili 2) skupa od tri znanstvena rada koja čine zaokruženu cjelinu objavljenih u bazi Web of Science ili ERIH.</p> <p>Dovršeni doktorski rad predaje se uz pisanu suglasnost mentora u tri (3) uvezana, ali neukoričena primjerka. Voditeljstvo studija predlaže Stručno povjerenstvo za ocjenu i obranu doktorskog rada, a imenuje ga Fakultetsko vijeće. Povjerenstvo se sastoji od neparnog broja članova (najmanje 3, najviše 5) čija je znanstvena djelatnost iz područja doktorskog rada doktoranda, a koje pri tome nisu u ulozi mentora ili sumentora na radu. U Povjerenstvu može biti imenovana osoba izabrana u znanstveno-nastavno, odnosno odgovarajuće znanstveno zvanje. Najmanje jedan član povjerenstva za ocjenu i obranu mora biti zaposlenik izvan sastavnice koja je nositelj studija, odnosno koja provodi postupak i ne smije biti nastavnik na studiju. Stručno povjerenstvo ocjenjuje doktorski rad skupnim izvješćem koje se podnosi Fakultetskom vijeću najkasnije u roku tri mjeseca od dana primitka odluke o imenovanju povjerenstva. Članovi Stručnog povjerenstva mogu dati i svoje izdvojeno mišljenje. Tekst ocjene unosi se u obrazac za ocjenu teme doktorskog rada Sveučilišta u Zagrebu (DR.SC.-10). Stručno povjerenstvo može rad prihvatiti, vratiti ga doktorandu na doradu uz pisane primjedbe ili odbiti. Rad je odbijen ili prihvaćen ako se za tu odluku izjasni natpolovična većina članova Povjerenstva. Ako ocjena sadrži pisane primjedbe, doktorski se rad vraća doktorandu koji je dužan ispraviti ga i doraditi u skladu s primjedbama. Nakon toga se ocjena Povjerenstva upućuje na daljnji postupak Fakultetskom vijeću. Obrana doktorskog rada provodi se nakon usvajanja pozitivnog izvještaja Povjerenstva na Fakultetskom vijeću.</p> <p>Obrana doktorskog rada je javna i obavlja se, u pravilu, pred Povjerenstvom koje je ocijenilo doktorski rad. O obrani doktorskog rada sastavlja se zapisnik. Doktorski rad je obranjen s uspjehom ako ga je pozitivno ocijenila većina članova Povjerenstva. Doktorski rad se, u skladu s Pravilnikom Sveučilišta, ocjenjuje ocjenom <i>obranio/obranila</i> ili <i>nije obranio/nije obranila</i>.</p> <p>Nakon uspješno obranjenog doktorskog rada doktorandu se izdaje doktorska diploma kojom se potvrđuje završetak studija i stjecanje akademskog stupnja doktora znanosti (dr. sc.).</p> <p>Doktorske diplome izdaje Sveučilište u Zagrebu, a na svečanoj promociji uručuje Rektor Sveučilišta u Zgrebu.</p> <p>U Prilogu su dostavljeni: Protokol obrane (Prilog 17), Obrazac za ocjenu teme doktorskog rada (Dr.Sc. 10) te Obrazac zapisnika s obrane doktorskog rada (Dr.Sc. 11).</p>
2.8. VU objavljuje sve potrebne informacije o studiju, uvjetima upisa, izvođenja kao i uvjetima napredovanja	<p>Sve informacije o doktorskom studiju objavljuju se na mrežnim stranicama Fakulteta.</p> <p><a href="http://www.erf.unizg.hr/hr/studiji/doktorski-studij-poremecaji-jezika-govora-i-slusanja">http://www.erf.unizg.hr/hr/studiji/doktorski-studij-poremecaji-jezika-govora-i-slusanja</a></p>



<p>i završetka studija na lako dostupnim mjestima i medijima.</p>	<p>U vrijeme upisa na web stanici Fakulteta objavljena je i rang lista kandidata za upis. Javno se objavljuju najave javnih obrana tema i javnih obrana doktorskih radova. Na stranici je i poveznica na bazu DABAR s javno obranjenim doktorskim radovima.</p> <p>Sve tekuće obavijesti studentima se šalju na njihove email adrese.</p> <p>Sve važne informacije o studiju kao što su uvjeti upisa, ustroj programa, uvjeti za napredovanje u više godine, postupak prihvaćanja teme dokorskog rada dostupne su i u vodiču dokorskog studija (tzv. narančasta knjižica) dostupnog u Referadi za poslijediplomske studije.</p>
<p>2.9. Financijska sredstva prikupljena za potrebe dokorskog obrazovanja raspodjeljuju se jasno i na način koji osigurava održavanje i unaprjeđenje doktorske izobrazbe (osigurava izvođenje i potporu istraživanja doktoranda kako bi uspješno završili program).</p>	<p>Visina svih troškova na dokorskom studiju – od visine naknade za predavački rad, rad različitim povjerenstvima te za vođenje programa – je unificirana, odnosno troškovi su tih aktivnosti usklađeni s troškovima ostalih poslijediplomskih studija koji se izvode na ERF-u. Aktivnosti koje su specifične za ovaj poslijediplomski studij, a kao što su primjerice rad povjerenstava u postupku obrane preglednih teorijskih i metodološki seminarских radova iz područja buduće doktorske disertacije, imaju troškove koje je predložilo Voditeljstvo studija i koji su potvrđeni od strane Vijeća poslijediplomskih sveučilišnih dokorskih studija Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta (Prilog 12).</p> <p>Jedan dio sredstava namijenjen je unaprjeđivanju kvalitete dokorskog studija. Namjera je bila sredstvima namijenjenim u tu svrhu u prvoj generaciji opremiti sobu za doktorande. Nažalost, do ovog trenutka ne postoje prostorni uvjeti za to pa se čeka nadogradnja Fakulteta. Čim se dobije soba na novom katu sredstva će se namijeniti za njezino uređenje u vidu računalne opreme, programa i literature. Kao nadomjesna mjera, Voditeljstvo studija je u rujnu 2018. odobrilo jednokratnu podršku studentima u visini od 700,00 kn po osobi za sufinanciranje nabave potrebne literature ili nekih programa.</p> <p>Odlukom Sveučilišta u Zagrebu svi zaposlenici Sveučilišta imaju pravo na doktorsku izobrazbu u visini od 50% ukupne školarine, a Dekanski je kolegij na prijedlog dekanice Fakulteta donio odluku da preostalih 50% za svije djelatnike snosi Fakultet (Prilog 13). Na ovaj način za 4 zaposlenika ERF-a, Fakultet snosi troškove. Voditeljstvo studija pokušava umanjiti dodatna financijska opterećenja za studente te su tako iz školarina pokriveni troškovi upisa (Prilog 15) ili je omogućena uplata godišnje školarine u 2 rate (Prilog 14).</p> <p>Voditeljstvo studija iznalazi načine financiranja dokorskih istraživanja najviše putem poticanja nastavnika studija na prijavu znanstvenih kompetitivnih projekata. Od početka pokretanja studija prijavljena su dva istraživačka projekta u sklopu poziva Hrvatske zaklade za znanost (HRZZ) na natječajnom roku 10. siječnja 2018. U oba projekta bili su uključeni doktorandi s ovog dokorskog studija međutim, nažalost, niti jedan projekt nije zadovoljio kriterije za financiranje. U ovom trenutku prijavljuju se tri nova projekta u sklopu natječaja HRZZ-a s rokom prijave 24. svibnja 2019. U ta tri projekta planira se uključiti tri studenta s prve generacije te jednog s nove generacije koja će biti upisana u ak. godini 2022./2021. Neki materijali potrebni za provedbu ispitivanja u izradi dokorskog rada nabavljeni su i putem Potpora znanstvenim i umjetničkim istraživanjima koje je zaključno s 2018. davalo Sveučilište u Zagrebu (primjerice, nabavljen je Neale Analysis of Reading Ability – NARA test).</p> <p>Voditeljstvo studija potiče i znanstveno djelovanje studenata pokrivanjem troškova kotizacija za aktivno sudjelovanje na znanstvenim skupovima relevantnim za područje njihovog dokorskog rada kao i financijsku podršku za</p>



	objavljivanje radova na engleskom jeziku u međunarodnim znanstvenim časopisima.
2.10. Školarina se utvrđuje na temelju jasnih kriterija (i stvarnih troškova studija).	Visina školarine formirana je na temelju objektivnih troškova u dobivenih izradom studije izvodljivosti. Od ukupnog iznosa godišnje školarine 30% otpada na troškove nastave, 35% na troškove aktivnosti vezane za postupak izrade doktorskog rada (primjerice, rad niza povjerenstava), 10% za troškove vođenja studija, 10% za troškove hladnog pogona te 15% za unaprjeđivanje studijskog programa (Prilog 16).
<b>3. POTPORA DOKTORANDIMA I NAPREDOVANJE TIJEKOM STUDIJA</b>	
3.1. VU određuje upisne kvote na temelju nastavničkih i mentorskih kapaciteta.	<p>Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet donosi odluke o upisnim kvotama vodeći računa o sljedećem:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Broj raspoloživih mentora i njihovo nastavno opterećenje;</li><li>- Kapacitet mentora u odnosu na iskazane interese doktoranada koji okvirno polje istraživanja definiraju u motivacijskom pismu i prilikom intervjua za vrijeme razredbenog postupka;</li><li>- Status trenutačnih doktoranada kod imenovanih mentora;</li><li>- Ostale obveze nastavnika u preddiplomskom i diplomskom studiju te njihova raspoloživost za doktorski studij;</li><li>- Broju nezaposlenih osoba sa stečenim stupnjem doktora znanosti iz polja logopedije, prema podacima Hrvatskog zavoda za zapošljavanje (trenutno u Republici Hrvatskoj ne postoji niti jedan nezaposleni doktor znanosti).</li></ul> <p>Opterećenost nastavnika i mentora nije veća od propisane, a omjer broj mentora i doktoranada je, kao što je već ranije navedeno, povoljan (znatno manji od 1:3). Relativno mali broj upisanih studenata na doktorskom studiju omogućava kvalitetno studiranje svih doktoranada koji su trenutno upisani na doktorski studij. Temeljem Pravilnika o doktorskim studijima, upisne kvote određuje Voditeljstvo doktorskog studija prema raspoloživosti istraživačkih, nastavničkih i mentorskih kapaciteta, te Fakultetskom vijeću predlaže raspisivanje natječaja. Upisna kvota ovisi o broju zainteresiranih kandidata i raspoloživosti mentora. Točan broj kandidata u svakoj generaciji određuje se, osim na temelju gore navedenih kriterija, i na osnovu procjene mogućnosti potencijalnih polaznika i nastavnika da uspješno ispune obveze temeljem općih akata Fakulteta kojima su jasno definirane obveze (su)mentora i doktoranada.</p> <p>Analiza trenutne opterećenosti nastavnika (Tablica 1) pokazuje da postoji neujednačenost u ukupnom nastavnom opterećenju među nastavnicima. No, premda neki nastavnici pokazuju izuzetno visoku opterećenost, prosječno, opterećenost pojedinog nastavnika na svim razinama studijima i svim visokim učilištima iznosi 360 sati, od čega, prosječno, manje od 30 sati čini norma izvođenja nastave na doktorskom studiju.</p> <p>U skladu s navedenim, Voditeljstvo doktorskog studija procijenilo je <b>da svake tri godine može upisati maksimalno 12 novih polaznika.</b></p>

<p>3.2. VU određuje upisne kvote na temelju znanstvenih/umjetničkih, kulturnih, društvenih, gospodarskih i drugih potreba.</p>	<p>U posljednjih desetak godina logopedija bilježi značajan razvoj, širi se krug korisnika, nove spoznaje rapidno rastu, kao i nove tehnologije. Porast djece i osoba s teškoćama u području komunikacije sustavno raste, te se u Hrvatskoj i u svijetu pokreće veliki broj interdisciplinarnih istraživanja u polju logopedije koja rezultiraju novim spoznajama i znanjima koja nalaze primjenu u prevenciji i podršci djeci i osobama s teškoćama. Nove spoznaje iz navedenog područja se uspješno ugrađuju u svakodnevnu praksu. Postoje opravdane znanstvene potrebe društva za doktorskim studijem iz područja logopedije. Studij osposobljava studente za poslove u znanosti, visokom obrazovanju, poslovnom svijetu kao i u javnom sektoru. Kako polje logopedije, osim u području podrške djeci i osobama s teškoćama ima i sve veći značaj dolaskom složenih komunikacijskih sustava i izazova (povećanje dvojezičnosti uslijed migracija, pojava socijalnih mreža, starenje stanovništva i dr.), potreba za znanstveno educiranim stručnjacima u području logopedije raste. Znanstveni je rad u području logopedije interdisciplinarnan, a dijelovi su logopedске znanosti sastavni dio brojnih istraživanja u području biomedicinskih, društveno-humanističkih, javno-zdravstvenih, tehnoloških i dr. Znanstvenik logoped nužan je dio istraživačkih timova velikog broja istraživanja u navedenim područjima.</p> <p>Prema našim informacijama, ne postoje nezaposleni doktori znanosti iz polja logopedije na popisima Zavoda za zapošljavanje, te se čini da, unatoč određenom broju logopeda sa stečenim stupnjem magistra znanosti, stečeni doktorat znanosti dodatno povećava šanse za zapošljavanje zbog nedostatka istih. Prema trenutnoj evidenciji tek je 23 logopeda sa stečenim doktoratom znanosti u Republici Hrvatskoj. S tim brojem, logopedija ne može zadovoljiti vlastite potrebe u znanstvenom djelovanju unutra vlastitog polja, a još manje u interdisciplinarnim područjima djelovanja.</p> <p>Od ukupnog broja doktora znanosti s doktoratom iz područja logopedije 13 njih zaposlen je na Edukacijsko-rehabilitacijskom fakultetu, a preostali dio znanstveno djeluje u drugim institucijama od kojih je većina znanstveno akreditirana (primjerice, Poliklinika Suvag). Nekolicina radi na nekoliko drugih visokoškolskih ustanova izvan ERF-a, a preostali dio u zdravstvenim ustanovama ili privatnoj praksi.</p> <p>Također, tijekom posljednjih desetak godina nastavnici doktorskog studija bili su nositelji ili suradnici na većem broju projekata koji su rezultirali brojnim proizvodima koji su danas komercijalno dostupni. Prije svega riječ je o mjernim instrumentima koji se rabe u polju logopedije za procjenu jezičnih i komunikacijskih sposobnosti djece s razvojnim jezičnim poremećajima, disleksijom i autizmom ili kod odraslih sa stečenim jezičnim poremećajima poput afazije), zatim nekih aplikacije i uređaja poput Digitalnog logopedskog seta. U društvu dolazi do pojačanih potreba za rehabilitacijskim programima, kliničkim instrumentarijem te tehnološkim i informatičkim programima kao oblicima podrške u rehabilitaciji, ali i u svakodnevnicu osoba s razvojnim i stečenim teškoćama. Izrada i primjena novih dijagnostičkih i rehabilitacijskih rješenja u kliničkom radu (u javnom i privatnom sektoru) zahtijevaju teorijska i metodološka znanja koja se pružaju u ovom doktorskom studiju.</p>
<p>3.3. Visoko učilište određuje upisne kvote ovisno o dostupnom financiranju za doktorande, odnosno na temelju apsorpcijskih</p>	<p>Prema članku 12. Pravilnika o doktorskim studijima Sveučilišta u Zagrebu, doktorand upisan na sveučilišni doktorski studij može biti:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. osoba čiji su troškovi studija pokriveni iz sustava znanosti i visokog obrazovanja;</li></ol>





<p>potencijala znanstveno-istraživačkih projekata ili drugih izvora financiranja.</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>2. stipendist hrvatskih ili međunarodnih stipendija;</li><li>3. stipendist hrvatskih ili međunarodnih zaklada ili fundacija;</li><li>4. osoba čiji su troškovi studija pokriveni hrvatskim ili međunarodnim znanstvenim ili umjetničkim istraživačkim projektima;</li><li>5. osoba čije troškove studija snosi pravna osoba u kojoj je zaposlen;</li><li>6. osoba koja sama snosi troškove studija.</li></ol> <p>Već u prijavi za doktorski studij, potencijalni doktorski student navodi na koji će način biti osigurana sredstva za njegov doktorski studij. Po upisu na studij, u slučaju da će troškove studija pokrivati treća strana (primjerice, poslodavac dokorskog studenta), student prilaže izjavu kojom se navedena institucija obvezuje snositi troškove dokorskog studija.</p> <p>Tako je ispunjena obveza iz stavka 2 članka 12 koja nalaže da se prilikom upisa studija ugovaraju uvjeti financiranja studija. Uvjeti financiranja istraživanja (prema istom stavku) utvrđuju se prilikom utvrđivanja mentora i nacrtu dokorskog rada. Naime, prema članku 16, Povjerenstvo za ocjenu nacrtu dokorskoga rada i predlaganje mentora, uz ostalo, procjenjuje i financijsku i organizacijsku izvedivost istraživanja. Važno je naglasiti da je tijekom studij moguća promjena izvora financiranja studija.</p> <p>Prema Odluci Sveučilišta u Zagrebu (klasa: 602-04/11-04/14, od 13. svibnja 2011. godine) studentima dokorskog studija koji rade na sastavnicama Sveučilišta, a dokorski studij pohađaju na Sveučilištu ili drugoj sastavnici koja je matična za područje, polje ili granu njihovog doktorata, dokorski se studij naplaćuje u iznosu od 50% školarine dokorskog studija. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet svojim djelatnicima dodatno pokriva 50% iznosa školarine. U ovom trenutku od 11 studenata njih 4 financirana su po sveučilišnom modelu (50% školarine) koje pokriva ERF.</p> <p>Kao što je već ranije navedeno, tijekom 2018. godine djelatnici Odsjeka za logopediju i Odsjeka za oštećenja sluha bili su uključeni u izvođenje 15 znanstvenih projekata i potpora istraživanjima financiranih iz različitih izvora, kako u okviru Republike Hrvatske (Hrvatska zaklada za znanost, Ministarstvo znanosti i obrazovanja, Sveučilište u Zagrebu, i sl.), tako i fondova Europske unije i drugih svjetskih organizacija (npr. National Institute of Health). Svjesni smo da je za dugoročnu financijsku i infrastrukturnu izvedivost istraživanja koja se provode u okviru dokorskih radova potrebno da što veći broj nastavnika prijavljuje kompetitivne istraživačke projekte. Ove su godine na natječajnom pozivu Hrvatske zaklade za znanost nastavnici Odsjeka za logopediju prijaviti tri nova projekta u koje će biti uključeno četiri doktoranada.</p>
<p>3.4. VU vodi računa pri odabiru i broju upisanih kandidata o tome da svaki kandidat koji će biti upisan ima studijskog savjetnika (potencijalnog mentora). Od upisa se nadalje vodi računa za svakog kandidata o održivom planu istraživanja i uspješnom završetku dokorskog rada.</p>	<p>Prema Pravilniku dokorskog studija Poremećaji jezika, govora i slušanja (članak 2.), Voditeljstvo studija pri upisu doktorandu dodjeljuje studijskog savjetnika. Studijski savjetnik je zaposlenik Fakulteta u znanstveno-nastavnom ili znanstvenom zvanju koji pomaže doktorandu tijekom studija te prati njegov rad i napredak do imenovanja mentora. Studijski savjetnik prati studenta tijekom studija, te mu je na raspolaganju vezano uz sva pitanja. Dodatno, studijski savjetnik savjetuje studenta pri upisu izbornih kolegija, kako bi oni što više bili usklađeni s budućom temom dokorskog rada. Studijski savjetnik nije nužno ujedno i mentor studentu nego mu pomaže pravilnim usmjeravanjem kroz područje ovisno o afinitetima studenta, te mu preporučuje mentora koji bi mogao studenta voditi tijekom istraživanja prema dokorskom radu. Primjerice, prema</p>



	<p>preporuci studijskog savjetnika, Voditeljstvo studija može doktorandu odobriti izbor predmeta ili modul i s drugih poslijediplomskih doktorskih studija u Hrvatskoj i inozemstvu. Kriterij za odobravanje upisa takvog predmeta/modula je obrazloženje doktoranda u skladu s temom njegovog dokorskog rada. Također, studijski savjetnik podnosi i godišnje izvješće o napretku doktoranda krajem prve godine studija.</p> <p>Budući da je većina doktoranada zaposlena na drugim institucijama i radnim mjestima (neki i izvan Republike Hrvatske), raspored predavanja, dostupnost savjetnika, mentora i svih nastavnika, kao i organizacija ispita maksimalno se prilagođava potrebama studenata. Također, svi nastavnici, djelatnici referade, kao i Voditeljstvo studija svakodnevno su studentima dostupni putem elektroničke pošte i telefona. To je izrazito važno jer je nužno osigurati dobru komunikaciju i dostupnost informacija doktorandima. Informacije o studiju dostupne su i na mrežnim stranicama fakulteta, kao i u brošurama koje su studenti dobili po upisu na studij u kojima su jasno navedene sve informacije, kao i plan obveza na studiju (tzv. narančasta knjižica).</p>
3.5. VU osigurava regrutiranje zainteresiranih, nadarenih i visoko motiviranih doktoranada iz zemlje i inozemstva.	<p>Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet temeljem Pravilnika o doktorskim studijima upise na doktorske studije provodi na temelju javnog natječaja koji se objavljuje u dnevnom tisku i na mrežnoj stranici Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta. Javni se natječaj, prema Pravilniku dokorskog studija logopedije, objavljuje najmanje mjesec dana prije početka nastave. Odluku o raspisivanju natječaja za upis pristupnika na doktorski studij, na prijedlog Voditeljstva studija, donosi Fakultetsko vijeće.</p> <p>Javni natječaj, prema navedenom Pravilniku, obavezno sadrži:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- naziv poslijediplomskog studija</li><li>- naziv nositelja dokorskog studija</li><li>- uvjete upisa</li><li>- visinu školarine</li><li>- popis svih potrebnih dokumenata</li><li>- rok za podnošenje prijave, te ostale podatke.</li></ul> <p>U praksi je postupak strukturiran tako da, odmah po donošenju odluke o raspisivanju natječaja (što je u nadležnosti Fakultetskog vijeća koje donosi odluku na temelju prijedloga Voditeljstva dokorskog studija), Fakultet o tome obavještava i Sveučilište u Zagrebu.</p> <p>Razredbeni postupak za prijem kandidata sastoji se od dvije razine. Prva razina odabira temelji se na pregledu podnesene dokumentacije, čime se odabiru pristupnici koji ispunjavaju formalno-pravne uvjete propisane natječajem, te im se omogućava pristup drugoj razini odabira. Druga razina odabira uključuje direktan razgovor sa svim pristupnicima na temelju informacija koje je kandidat izložio u svom motivacijskom pismo usmjeravajući se u njemu na razloge daljnje doktorske izobrazbe te prijedloga istraživačkog nacrtu. Cjelokupni postupak odabira najboljih kandidata opisan je u sljedećoj točki (3.6. <i>Postupak je izbora upisanih doktoranada javan i utemeljen na izboru najkvalitetnijih kandidata</i>).</p> <p>Doktorski studij mogu upisati magistri logopedije, odnosno diplomirani logopedi koji su diplomirali prije uvođenja bolonjskog procesa u hrvatski visokoobrazovni sustav. Studij mogu upisati i magistri ostalih struka s kojima je logopedija u interdisciplinarnom odnosu (srodne struke iz područja medicinskih, društvenih, humanističkih i tehničkih znanosti).</p> <p>Uvjeti upisa jedinstveni su za sve pristupnike, a čine ih:</p>

	<ol style="list-style-type: none"><li>1. završeni sveučilišni diplomski studij ili integrirani studij (ukupno 300 ECTS-a),</li><li>2. prosjek ocjena na diplomskom studiju veći od 3,5,</li><li>3. poznavanje engleskog jezika.</li></ol> <p>Pravo prijave na natječaj pod jednakim uvjetima imaju i osobe s prebivalištem izvan Republike Hrvatske. Tako su u prvoj generaciji studenata upisane dvije studentice iz Bosne i Hercegovine. Pristupnici koji studij nisu završili studij u Republici Hrvatskoj, uz prijavu na natječaj, trebaju pokrenuti postupak za priznavanje stečene kvalifikacije pri Uredu za akademsko priznavanje inozemnih visokoškolskih kvalifikacija Sveučilišta u Zagrebu odnosno priložiti rješenje o priznavanju stečene kvalifikacije. U protekle dvije godine koliko se provodi ovaj program interes za studiranje na njemu pokazali su i diplomirani stručnjaci iz Slovenije, Gruzije i BiH.</p>
3.6. Postupak je izbora upisanih doktoranada javan i utemeljen na izboru najkvalitetnijih kandidata.	<p>Pri upisu kandidata na doktorski studij poštuju se formalni i neformalni kriteriji. Upis se obavlja isključivo na temelju javnog natječaja koji se objavljuje na mrežnoj stranici Fakultet, u jednom javnom glasilu i na mrežnim stranicama Sveučilišta u Zagrebu, te se dostavlja zainteresiranoj javnosti i putem predprijava, odnosno ranije iskazanih interesa. Dodatno, natječaj je otvoren 30 dana, što omogućava dostatno vrijeme za širenje informacija i pripreme materijala za natječaj.</p> <p>Svi prijavljeni pristupnici koji zadovoljavaju formalne uvjete budući se i rangiraju prema utvrđenim kriterijima. Odabir kandidata obavlja se na više razina (prva i druga razina odabira).</p> <p>Prva razina uključuje pregled pristigle dokumentacije. Voditeljstvo studija posebice pažljivo sagledava prosjek ocjena na dosadašnjem studiju, životopis, kao i motivacijski esej pristupnika. Druga razina odabira uključuje razgovor s pristupnicima koji provodi Voditeljstvo doktorskog studija.</p> <p>Glavne kriterije na temelju kojih se utvrđuje rang lista pristupnika čine:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Opća motivaciju za upis studija (razlozi upisivanja studija, očekivanja od studija i sl.);</li><li>▪ Dosadašnje iskustvo znanstvenog djelovanja (objavljeni znanstveni radovi, sudjelovanje na znanstvenim projektima, sudjelovanje na znanstvenim kongresima i sl.);</li><li>▪ Poznavanje područja i teme potencijalnog doktorskog rada, ciljeva istraživanja i sl.;</li><li>▪ Prosjek ocjena iz svih položenih ispita na diplomskom sveučilišnom studiju;</li><li>▪ Aktivno znanje engleskog jezika;</li><li>▪ Stupanj podrške koji pristupniku pruža matična institucija (financiranje studija, slobodni dani i sl.)</li></ul> <p>Poznavanje engleskog jezika se provjerava u razgovoru s Voditeljstvom studija (druga razina odabira), s posebnim naglaskom na čitanje i razumijevanje stručne i znanstvene literature, kao i izražavanje. Poznavanje engleskog jezika je nužan preduvjet za praćenje nastave i ispunjavanje ispitnih obveza, kao i izrade doktorskog rada.</p> <p>Uz saznavanje informacija od pristupnika, cilj je razgovora i da pristupnici dobiju jasne informacije o njihovim budućim obvezama. Upravo iz tih razloga se</p>



	<p>dodatno procjenjuje i koji oblik podrške u vlastitoj instituciji imaju pristupnici, kao i koliko jasno razumiju zahtjevnost svih budućih obveza.</p> <p>Cjelokupni postupak je maksimalno objektiviziran - članovi Voditeljstva doktorskog studija svakom pristupniku dodjeljuju bodove na temelju iznesenih informacija i dostavljenih podataka, te se tako slaže lista pristupnika koja se zatim, zajedno s prikupljenim bodovima, objavljuje u obliku rang liste na mrežnim stranicama Fakulteta (rezultati natječaja), zajedno s rokovima za upis. Konačnu odluku o izvođenju doktorskog studija za koji je raspisan javni natječaj u tekućoj akademskoj godini, s obzirom na broj prijavljenih pristupnika koji ispunjavaju uvjete za upis donosi Voditeljstvo studija. U slučaju da se ne upiše minimalan broj studenata (8 studenata), upis u program odgađa se za godinu dana.</p>
3.7. VU osigurava razvidnost postupka izbora kandidata u skladu s objavljenim kriterijima te razvidnost postupka prigovora.	<p>Rang lista kandidata javno se objavljuje na mrežnim stranicama Fakulteta te dostavlja putem elektroničke pošte svim prijavljenim kandidatima s uputom da imaju pravo prigovora na rang listu. Pristupnicima je također dana mogućnost uvida u dokumentaciju te prigovora na rezultate natječaja. Odluka o prijemu i upisu pristupnika smatra se prvostupanjskim rješenjem na kojega se može uložiti žalba dekanu. Pristupnici koji nisu stekli uvjete za upis mogu dostaviti žalbu u roku od osam dana od objave na mrežnim stranicama Fakulteta. O žalbama odlučuje dekan u roku od osam dana od isteka roka za podnošenje žalbi te podноситelju žalbe dostavlja pisano obrazloženje odluke. Odluka dekana po žalbi je konačna.</p> <p>Na Edukacijsko-rehabilitacijskom fakultetu do sada nije bilo nikakvih prigovora. Sva natječajna dokumentacije se arhivira te se poštuje pravo na zaštitu osobnih podataka u skladu s propisima.</p>
3.8. Postoji mogućnost priznavanja prethodnih postignuća doktoranada i kandidata za studij.	<p>Prethodna postignuća vrednuju se već u postupku odabira kandidata (druga razina odabira) kada Voditeljstvo studija procjenjuje dosadašnji znanstveni rad pristupnika (rad na znanstvenim projektima, sudjelovanje na znanstvenim kongresima, objavljivanje znanstvenih radova i sl.), kao i postignute ocjene na diplomskom studiju.</p> <p>Prilikom upisa na studij ili prijelaza na studij previđeno je vrednovanje drugih poslijediplomskih programa odnosno studija koje je kandidat pohađao ili ih je završio, temeljem osobnog zahtjeva. Pristupnici/studenti mogu Voditeljstvu studija dostaviti molbu za priznavanje nekih ostvarenih sadržaja na magistarskom ili (započetom ili dovršenom) doktorskome programu. Na temelju takvih molbi su dvije studentice s magisterijem znanosti iz područja logopedije oslobođene polaganja 3 ispita.</p> <p>Također, na prvoj godini studija studenti mogu ostvariti ECTS bodove iz aktivnosti opisanih kao „obvezne ili izborne izvannastavne aktivnosti“ ostvarenih do 1 godinu prije upisivanja studija (primjerice, objavljeni znanstveni radovi, sudjelovanje na znanstvenim kongresima i sl.). Ovu mogućnost iskoristilo je 5 studenata.</p>
3.9. Prava i obveze doktoranda regulirane su odgovarajućim aktima visokog učilišta te ugovorom o studiranju koji osigurava visoku razinu	<p>Doktorand, mentor i nositelj studija dužni su pridržavati se svih relevantnih akata Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta i Sveučilišta u Zagrebu, uključujući i akte o etičkom postupanju.</p> <p>Prava i obveze doktoranada propisani su sljedećim dokumentima:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Pravilnikom o doktorskim studijima Sveučilišta u Zagrebu</li></ol>



institucijske i mentorske potpore doktorandima.	<ol style="list-style-type: none"><li>2) Pravilnik o poslijediplomskom sveučilišnom doktorskom studiju Poremećaji jezika, govora i slušanja (lipanj 2017. godine)</li><li>3) Nastavnim planom i programom doktorskog studija</li><li>4) Pravilnikom o osiguravanju kvalitete Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta (ožujak 2013. godine; izmjene studeni 2015.)</li><li>5) Ugovorom o obrazovanju</li></ol> <p>Temeljem navedenog doktorandi imaju sljedeća prava:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- pravo na pristup svim odgovarajućim resursima Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta;</li><li>- pravo na studijskog savjetnika do trenutka odabira mentora;</li><li>- pravo na konzultacije s predmetnim nastavnikom i voditeljem studij prema dogovorenom rasporedu;</li><li>- pravo na mentora za izradu doktorskog rada;</li><li>- pravo na izmjenu mentora ili teme doktorskog rada, uz pisani zahtjev i očitovanje mentora odnosno dotadašnjeg mentora;</li><li>- pravo na slobodno izražavanje mišljenja o doktorskom studiju i davanje sugestija za unapređenje studija;</li><li>- pravo da se svi nastavnici i osoblje doktorskog studija odnose prema njima u skladu s Etičkim kodeksom Sveučilišta u Zagrebu;</li><li>- pravo na mirovanje obveza;</li><li>- pravo na prekid doktorskog studija;</li><li>- druga prava propisana zakonom i općim aktima Sveučilišta u Zagrebu, odnosno Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta</li></ul> <p>Sa svakim polaznikom doktorskog studija Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet, kao nositelj studija, zaključuje Ugovor o obrazovanju (Prilog 21) za sve vrijeme trajanja studija. Ugovor sadrži opće odredbe koje definiraju studentov status, odredbe koje se odnose na plaćanje školarine, kao i ostala prava i obveze obiju ugovornih strana.</p> <p>Prilikom upisa na studij doktorandi se upoznaju sa svim pravima i obvezama te im se uručuje sva popratna pravna dokumentacija u tiskanom obliku. Također, i prije upisa na studij, potencijalni studenti putem mrežne stranice Fakulteta imaju pristup informacijama o ustrojstvu studija, programu doktorskog studija, kao i Pravilniku doktorskog studija (Prilog 3). Pravilnik doktorskog studija osigurava visoku razinu institucijske kao i mentorske potpore studentima.</p> <p>Dodatno, svim upisanim studentima na uvodnom satu studija uručuje se brošura o studiju (tzv. narančasta knjižica) u kojoj se nalaze sve važne informacije o studiju, kao i individualni plan aktivnosti na studiju u koji student samostalno upisuje ostvarene obveze i prati nadolazeće obveze.</p> <p>Jedan od načina praćenja studenata i kontrole kvalitete predstavlja i izrada godišnjih izvještaja koji uključuju kvantitativno ocjenjivanje doktoranada, kao i savjetnika/mentora. Stoga se može zaključiti da prava doktoranda uključuju i vrednovanje studijskog savjetnika/mentora, pojedinih predmeta, modula i nastavnika na doktorskom studiju, kao i studentske službe poslijediplomskih studija. Navedena izvješća su sastavni dio ukupne evaluacije doktorskog studija temeljem kojega Voditeljstvo studija podnosi godišnje izvješće.</p>
3.10. Osigurana je institucijska podrška za uspješnu	Fakultet osigurava institucionalnu podršku za uspješnu prohodnost doktoranada kroz doktorski studij prvenstveno donošenjem i provedbom općih akata kojima se osigurava prohodnost doktoranda kroz doktorski studij. Njima se regulira tijek



prohodnost doktoranda kroz doktorski studij.	<p>i struktura doktorskog studija, predvidljivost svih obveza studenata i mentora, kao i osigurava kvalitetna savjetodavna i mentorska podrška kroz sve faze studija (posebice izrade doktorskog rada).</p> <p>U cilju lakšeg izvršavanja obveza Voditeljstvo studija organizira i dodatne radionice. Primjerice, 16. i 17. srpnja 2018. godine održana je dvodnevna radionica na kojoj su doktorandi predstavljali prve ideje u izradi svog doktorskog rada. Radionicu su vodile dvije članice Voditeljstva studija. Također, 17. i 18. travnja 2019. godine organizirana je radionica o pisanju znanstvenih radova koju je održao dr. sc. Chapin Rodriguez.</p> <p>Važno je naglasiti da je cjelokupni plan i program doktorskog studija također izrađen na način da sustavno potiče i podupire studente k izradi doktorskog rada. Primjerice, znatno prije javne obrane tema, student je obvezan napisati i pred povjerenstvom obraniti pregledni seminarski rad iz područja doktorske disertacije (1. semestar), seminarski rad iz područja metodologije doktorskog rada (2. semestar) i predsinopsis (2. semestar). Tako se studentima pomaže da sustavno rade na planiranju svog doktorskog rada, ali i da imaju sustavnu povratnu informaciju (od službeno imenovanog povjerenstva, ali i kolega i publike) o svom radu.</p> <p>Također, iz sredstava samog doktorskog studija studentima je omogućena godišnja potpora u iznosu od 700 kn po studentu koju studenti mogu utrošiti na: nabavku literature, nabavku opreme i programa, troškove kotizacija, ostale prihvatljive troškove u svrhu znanstvene djelatnosti, te troškove benzina (za studente koji putuju iz udaljenih krajeva).</p> <p>Osim toga, studenti imaju:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ pravo koristiti laboratorije i svu opremu Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta bez naknade;</li><li>▪ beneficirane kotizacije za kongrese; i konferencije koje organizira Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet;</li><li>▪ dio doktoranada koristi sredstva različitih projekata i potpora koje vode nastavnici Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta za svoja istraživanja;</li><li>▪ pravo na besplatnu uporabu statističkih programskih paketa (SPSS; Statistica);</li><li>▪ pravo na pristup bazama i knjižničnoj građi;</li><li>▪ pravo na besplatan pristup bazama podataka za istraživačku i akademsku zajednicu;</li><li>▪ pravo na financijsku podršku u objavljivanju na engleskom jeziku.</li></ul> <p>Prva generacija doktoranada u proteklih je 5 godina objavila ukupno 5 znanstvenih radova te sudjelovala na 12 znanstvenih konferencija uz podršku financijskih sredstava ERF-a i to putem različitih izvora projektnog financiranja (Prilog 11).</p>
<b>4. PROGRAM I ISHODI DOKTORSKOG STUDIJA</b>	
4.1. Sadržaj i kvaliteta programa doktorskoga studija u skladu su s međunarodno prihvaćenim standardima.	Poslijediplomski studij Poremećaji jezika, govora i slušanja najviši je stupanj znanstvenog usavršavanja u znanstvenom polju logopedije koji osposobljava doktorande za najsloženije znanstveno-istraživačke poslove radi samostalnog i timskog interdisciplinarnog bavljenja znanstvenim radom u polju logopedije. Doktorskim programom istraživački su obuhvaćene teme iz svih četiriju grana znanstvenog područja logopedije: komunikacijski i jezični poremećaji i specifične

teškoće učenja; glasovno-govorni poremećaji; oštećenja sluha; poremećaji gutanja i hranjenja. Međutim, poseban se naglasak stavlja na poznavanje istraživačke metodologije i primjenu suvremenih mjernih instrumenata te na poticanje na složenije nacрте istraživanja s ciljem preispitivanja prirode pojava koje se istražuju, njihovu međusobnu povezanost, kao i uzroke njihova nastanka. Sadržajna usmjerenost prema recentnim i aktualnim temama, sudjelovanje vodećih istraživača u području logopedije u provedbi studija te suradnja s drugim istraživačima i doktorskim studijima samo su neka od načela ustrojavanja ovog studija, a koja su usklađena s općim načelima za uspostavljanje doktorskih studija u okviru bolonjskog procesa.

Ishodi dokorskog studija Poremećaji jezika, govora i slušanja odgovaraju ishodima propisanim Hrvatskim kvalifikacijskim okvirom i to razinom 8.2 a koje se odnose na stjecanje kompetencija u znanstveno-istraživačkom radu mjerljive putem objavljenih znanstvenih publikacija u međunarodnim časopisima.

Nastava obuhvaća svega 20% sveukupnog studentovog opterećenja u trogodišnjem razdoblju od čega su svi kolegiji orijentirani prema samostalnom studentovom istraživanju i pružaju statističko-metodološko-etička znanja te specifičnu usmjerenost na recentne spoznaje u području važnom za studentovu izradu rada. Jedan dio kolegija, kao i niz organiziranih radionica koje pripadaju dijelu obaveznih izvannastavnih aktivnosti usmjeren je isključivo na razvoj generičkih vještina poput akademskog pisanja, prezentiranja podataka, pisanja znanstvenih radova.

Program u potpunosti osigurava trogodišnju usmjerenost prema razvoju istraživačkog iskustva. U prvoj godini studenti su obavezni predstaviti i obraniti jrdan seminarski rad koji je usmjeren na teorijski pregled iz područja buduće doktorske disertacije, Nakon što uspješno predstavi potencijalnu temu svog dokorskog rada, u drugom seminarskom radu usmjerenom prema metodologiji, student predstavlja način na koji bi se prihvaćena tema mogla provesti. Ova dva seminarska rada izravni su preduvjeti za izradu sinopsisa.

Doktorski studij Poremećaj jezika, govora i slušanja je ciljevima, sadržaju i provedbi s renomiranim doktorskim programima kakvi su u SAD-u, primjerice:

- Research Doctoral Degree in Speech and Hearing Science; University of Illinois <http://shs.illinois.edu/Graduates/Doctorate/Philosophy.aspx>
- Ph. D. Program in Speech-Language-Hearing Sciences; Graduate School and University Center of the City University of New York (CUNY) <http://www.gc.cuny.edu/Page-Elements/Academics-Research-Centers-Initiatives/Doctoral-Programs/Speech-Language-Hearing-Sciences>

i europskim poput:

- dokorskog studija na Speech and Language Sciences, PhD; University of Newcastle <http://www.ncl.ac.uk/postgraduate/courses/degrees/speech-language-sciences-mphil-phd/#training&skills>

Pregledom *learning outcomes*-a primjerice s CUNY-a nailazi se na veliku podudarnost između dvaju dokorskih programa. Primjerice, ishodi dokorskog programa na CUNY-u su usmjereni na studentovu sposobnost demonstriranja poznavanja literature i etičkih načela te primjenu statističkih analiza, različitih

	<p>mjernih instrumenata i istraživačke opreme. Također, od studenata se traži sposobnost oblikovanja istraživačkog nacрта te demonstriranja temeljnih vještina pisanja radova koje zahtijevaju sintetiziranje i kritički pregled literature u određenom području logopedije. Navedeni ishodi u potpunosti se preklapaju s ishodima našeg doktorskog programa. Također, iz svih je ishoda razvidno da su oba programa prvenstveno usmjerena na osiguravanje onih ishoda koji čine polaznu osnovu za razvoj znanstvenog promišljanja.</p> <p>Jednako kao i u nizu drugih europskih sveučilišta tako su i ovdje dozvoljena dva oblika doktorske disertacije: znanstvena monografija ili tri znanstvena rada objavljena u časopisima (tzv. skandinavski model), a mentorstvo nad oba oblika može preuzeti samo osoba koja ima potrebne kvalifikacije u području odabrane teme doktorskog rada. Ocjenjivačko povjerenstvo za ocjenu i obranu doktorskog rada mora biti neovisno i objektivno pa da bi se to osigurala u niti jednom od navedenih koraka ocjene ne može sudjelovati mentor.</p> <p>Usmjerenost doktorskog studija prema razvoju istraživačkih kompetencija mladih istraživača, a s ciljem znanstvenog unapređenja područja logopedije dostizanja novih spoznaja u svrhu boljeg razumijevanja jezičnih, govornih, glasovnih i komunikacijskih poremećaja te poremećaja gutanja u skladu je s preporukama i Hrvatskog logopedskog društva te najvećeg udruženja logopeda ASHA. ASHA na svojim stranicama (<a href="https://www.asha.org/Students/faq-pursuing-phd/#1">https://www.asha.org/Students/faq-pursuing-phd/#1</a>) pruža detaljna objašnjenja o važnosti doktorsko izobrazbe u području logopedije.</p> <p>Doktorski studij u središte istraživanja stavlja poremećaje jezika, govora, glasa, gutanja, komunikacije i sluha, odnosno one fenomene ljudskog djelovanja koja su po svojoj prirodi složena i traže interdisciplinarni i multidisciplinarni pristup u istraživanju. U tom pogledu očekuje se da će većina istraživanja biti interdisciplinarne prirode. Primjerice, jedan od razvijenih nacрта usmjeren je prema proučavanju procesa razumijevanja kod čitanja što osim kontrole jezične sposobnosti zahtijeva i kontrolu niza drugih kognitivnih vještina poput pamćenja, inhibicije, fleksibilnosti. Iz tog razloga u mentorstvo će se uključiti psiholog i to sa Sveučilišta u Seville. Ili nacrt koji se temelji na ispitivanju fonoloških procesa u razvoju predvještina čitanja i pisanja nikako ne može biti realiziran bez mentorske podrške lingvisti-fonologa što se planira i ostvariti.</p>
4.2. Ishodi učenja navedeni na razini studijskoga programa i njegovih segmenata u skladu su s razinom 8.2. HKO-a. Oni jasno opisuju kompetencije koje će doktorandi razviti tijekom doktorskoga studija i etičke zahtjeve znanstveno-istraživačkog/umjetničkoga rada.	<p>Program doktorskog studija <i>Poremećaji, jezika, govora i slušanja</i> usmjerava studenta prema stjecanju kompetencija i njima mjerljivih ishoda učenja kako slijedi:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ prepoznati aktualne probleme u području logopedije, samostalno primijeniti odgovarajuća metodološka načela za njihovo rješavanje te usmeno i pismeno argumentirati dobivene empirijske podatke;</li><li>▪ organizirati i djelovati u istraživačkom timu s ciljem razvijanja novih znanja;</li><li>▪ planirati, provoditi i sudjelovati u znanstvenim - temeljnim, razvojnim i primijenjenim - projektima vezanim za teme specifičnim za područje logopedije, ali i one koje zahtijevaju interdisciplinarni istraživački pristup;</li><li>▪ provoditi transfer znanja i tehnologija u sustav odgoja i obrazovanja, socijalne zaštite i zdravstva;</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ oblikovati, utjecati te zagovarati politike u područja odgoja i obrazovanja, zdravstva i socijalne skrbi vezanih za potrebe djece, mladih i odraslih s jezičnim, govornim i komunikacijskim poremećajima, poremećajima gutanja te oštećenjem sluha;</li><li>▪ preuzeti moralnu odgovornost za postupke vlastitog istraživanja i utjecaj koje ono ima na društveno dobro;</li><li>▪ preuzeti odgovornost za daljnji cjeloživotni osobni profesionalni razvoj.</li></ul> <p>Specifična usmjerenost studenta u sklopu izbornih kolegija koja je pri tome još sadržajno vezana uz temu njihove doktorske disertacije dodatno potiče razvoj kompetencije u određenom područje logopedije (jezik, komunikacija, glas, govor, gutanje i slušanje).</p>
4.3. Ishodi su učenja doktorskoga studija logički i jasno povezani s ishodima učenja pojedinih nastavnih sadržaja, mentorskog i istraživačkog rada.	<p>Ishodi doktorskog programa organizirani su tako da ishodi koji proizlaze iz statističko-metodoloških - etičkih kolegija i kolegija koji su usmjereni prema razvoju temeljnih generičkih vještina budu postavljeni u sklopu obaveznih kolegija. Ishodi koji proizlazi iz izbornih kolegija - oblikovati i primijeniti te kritički vrednovati znanstvene spoznaje iz specifičnog dijela logopedije – student odabirom područja logopedije prema kojem ima najviše afiniteta – jezik, komunikacija, glas, govor, gutanje, slušanje – sam biram putem izbornih kolegija. Slijedom toga ishodi koji proizlaze su:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ kritički promišljati o novim spoznajama u području logopedije te ih ili integrirati u postojeći sustav znanja ili prepoznati nove istraživačke probleme;</li><li>▪ samostalno procijeniti i evaluirati različite vrste istraživačkih nacrti te argumentirati njihovu prikladnost;</li><li>▪ samostalno primijeniti temeljne i složene statističke metode te programske pakete s ciljem rješavanja istraživačkog pitanja;</li><li>▪ samostalno interpretirati prikupljene podatke u okvirima znanstveno utemeljenih teorijskih postavki i pristupa;</li><li>▪ podržati etička načela djelovanja u znanstvenom radu s ciljem preuzimanja i razvijanja društvene odgovornosti u provedbi različitih vrsta istraživanja u području logopedije;</li><li>▪ primijeniti odgovarajuće komunikacijske strategije u svrhu promocije novih spoznaja vezanih uz prevenciju i intervenciju u području logopedije;</li><li>▪ oblikovati i primijeniti te kritički vrednovati znanstvene spoznaje iz specifičnog dijela logopedije (jezik, komunikacija, glas, govor, gutanje i slušanje).</li></ul>
4.4. Programom doktorskog studija postižu se ishodi učenja i kompetencije u skladu s 8.2. razinom HKO-a.	<p>Program doktorskog studija osigurava tri godine znanstvenog istraživanja. Naime, u prvoj godini studija putem obaveznih kolegija stječu se kompetencije za samostalan istraživački rad (prvenstveno metodološko-statističke i etičke). Od druge godine studenti se putem triju izbornih kolegija isključivo usmjeravaju prema izradi doktorskog rada jer se izborni kolegiji isključivo biraju prema području teme doktorske disertacije. Usmjeravanje na vlastito istraživanje od 1. godine studija zasigurno osigurava trogodišnji kontinuirani istraživački rad čak i za <i>full timere</i> koji doktorat moraju steći do kraja četvrte, odnosno šeste godine, ovisno o ugovoru.</p> <p>O visokoj kvaliteti seminarskih radova koje studenti oblikuju uz superviziju predmetnog nastavnika govore i podatci o objavi takvih radova u časopisima ili njihovu predstavljanju na znanstvenim konferencijama (Prilogu 11). Također, pod supervizijom studijskog savjetnika studenti razvijaju i iskustvo sudjelovanja na znanstvenim konferencijama.</p>

<p>4.5. Obrazovne metode (i raspodjela ECTS-a, ako je definirana) na različitim aktivnostima doktoranda prikladne su razini 8.2. HKO-a i osiguravaju postizanje jasno definiranih očekivanih ishoda učenja.</p>	<p>Obrazovne metode su raznolike i kreću se od <i>ex cathedra</i> do radioničkih oblika rada i laboratorijskih metoda poučavanja. Međutim, nužno je naglasiti da se nastava u najmanjoj mjeri održava kao klasična predavačka nastava te je većim dijelom oblikovana putem interaktivnih oblika rada kojima se potiče kritičko razmišljanje, timski rad, rješavanje problema, odnosno potiče se aktivnost doktoranada u nastavnom procesu. Interaktivnost se osigurava i većim brojem izvoditelja na trima kolegijima koji su usmjereni na predstavljanje recentnih spoznaja iz područja jezika, govora, komunikacije, glasa, gutanja i slušanja (kolegiji Komunikacijski i jezični poremećaji i specifične teškoće učenja, Glasovno-govorni poremećaji i poremećaji gutanja te Oštećenja sluha).</p> <p>Osim nastave snažno se potiču doktorske radionice te doktorski seminari u kojim se na mentorskoj razini osigurava rad studenta u izradi sinopsisa i budućih doktorskih istraživanja. Tako je u 16. i 17. srpnja održana 1. doktorska radionica koju su vodile izv. prof. dr. sc. Jelena Kuvač Kraljević i doc. dr. sc. Maja Cepanec, a bila je usmjerena na predstavljanje, argumentirano zastupanje i vrednovanje teme doktorskoga rada. Radionica je organizirana kao interaktivno suradničko učenje u kojem se poticalo da studenti postavljaju pitanja i kritički promišljaju o različitim idejama svojih kolega. 17. i 18. travnja 2019. organizirana je nova radionica <i>Designing high-quality research projects and publishing them in international journals</i> pod vodstvom dr. sc. Chapina Rodrigueza s ciljem poučavanja temeljnih vještina u oblikovanju projektnih istraživanja i pisanju znanstvenih radova za objavu u međunarodnim časopisima.</p> <p>Važno je napomenuti da organizirana nastava iznosu svega 20% studentovog opterećenja. Najveći dio usmjeren je na obavezne izvannastavne aktivnosti koje zahtijevaju značajan angažman studenata i potiču razvoj generičkih vještina.</p> <p>Struktura ECTS bodova u modulima obveznih i izbornih predmeta formirana je na način da sveukupna nastava u okviru kolegija s predavanjima iznosi 37 ECTS bodova (20% ukupnih nastavnih obveza), dok je ostalih 47% aktivnosti usmjereno na stjecanje praktičnog iskustva u izvannastavnim aktivnostima (pisanje i objavljivanje radova, aktivno sudjelovanje na znanstvenim skupovima, održavanje javnih predavanja, popularizacija znanosti i sl.), a 33% na obveze vezane uz samu izradu doktorskog rada (priprema metodološkog okvira, izrada i javna obrana teme, individualne konzultacije, provedba istraživanja, izrada doktorskog rada i sl.)</p>
<p>4.6. Program omogućava stjecanje generičkih (prenosivih) vještina.</p>	<p>Doktorski studij Poremećaji jezika, govora i slušanja ima jedan poseban obavezni predmet <i>Akademsko pisanje i komunikacija s javnošću</i> koji je izravno usmjeren na stjecanje generičkih vještina. Međutim, svi ostali predmeti i njihovi nastavni sadržaji i metodički pristupi koji se primjenjuju u funkciji su stjecanja radnih kompetencija te razvijanja generičkih i transfernih vještina. Generičke vještine koje se razvijaju kroz sve kolegije obuhvaćaju: jezičnu i stručnu pismenost, konceptualne vještine (prikupljanje i organizacija podataka, definiranje i rješavanje problema, inovativno i sustavno razmišljanje), osobne vještine (odgovornost prema vlastitom akademskom i istraživačkom radu, fleksibilnost, upravljanje vremenom, interdisciplinarna suradnja) te društveno relevantne vještine (socijalna odgovornost, suradnja s lokalnom zajednicom, građanska angažiranost, etičnost). Programom doktorskog studija predviđen je niz javnih izlaganja istraživačkih radova (vlastitih i predstavljanje tuđih) te na taj način doktorandi pokazuju i vježbaju svoje generičke i transferne vještine - vještinu upravljanja vremenom, vještinu vođenja diskusije i kreativnog i analitičkog razmišljanja, kao i vještinu prijenosa znanja. Stjecanje transfernih vještina potiče</p>



	<p>se uključivanjem doktoranada u pripremu nastavnih materijala i literature za pojedine kolegije ili uključivanjem u izvođenje nastave na preddiplomskom ili diplomskom studiju.</p> <p>Izborne izvannastavne aktivnosti predstavljaju niz formaliziranih aktivnosti kojima se kod doktoranada potiče razvoj istraživačkog i metakognitivnog učenja, kritički pristup novim informacijama, rad u timu, jačanje komunikacijskih vještina i niz drugih akademskih generičkih vještina. U sklopu iste aktivnosti organizirana je i radionica <i>Designing high-quality research projects and publishing them in international journals</i> koju je vodio dr. sc. Chapin Rodriguez usmjerenu isključivo prema razvijanju generičkih vještina.</p> <p>Doktorski stuij kontinuirano obavještava doktorande i od drugim relevantnim školama i radionicama. Tako se primjerice, jedna studentica na poticaj Voditeljstva studija 2018. aplicirala za sudjelovanje na Training School on Qualitative and Mixed Methods in Writing Research; Ss. Cyril and Methodius University in Skopje, Makedonija, a druga je pohađala 11. Cochrane simpozij u Splitu (Voditeljstvo je e-mail uputilo svim doktorandima 27. veljače 2019.). Sva aktivna sudjelovanja na vanjskim radionicama i školama Voditeljstvo studija buduće u sklopu izbornih izvannastavnih aktivnosti.</p>
4.7. Nastavni su sadržaji u funkciji trenutačnoga i budućega istraživačkog rada i osposobljavanja doktoranda (individualni plan slušanja nastave, generičke vještine i dr.).	<p>Fleksibilnost i usmjerenost prema individualnim istraživačkim potreba doktorskih studenata jedno je od osnovnih obilježja dokorskog programa koje je vidljivo putem:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) mogućnosti odabira izbornih kolegija i to u različitim područjima logopedije;</li><li>2) mogućnost odabira izbornih, ali i obaveznih kolegija, na drugim doktorskim programima;</li><li>3) oblikovanje seminarskih i metodoloških preglednih radova na temelju potreba vlastitog istraživačkog rada;</li><li>4) mogućnost sudjelovanja u nizu edukacija usmjerenih prema stjecanju generičkih kompetencija, ali i aktivnog sudjelovanja na znanstvenim međunarodnim i domaćim konferencijama u svrhu diseminiranja stečenog znanja u području logopedije te unaprjeđivanju predavačkih kompetencija.</li></ol> <p>U Prilogu 22 su primjeri individualnog plana razvoja studenata putem kojih se vjerno odražava prilagođenost programa studentovim afinitetima i dinamici istraživačkog djelovanja.</p>
4.8. Program osigurava kvalitetu međunarodnom povezanošću i mobilnošću nastavnika i doktoranda.	<p>Program dokorskoga studija prošao je u postupku inicijalnog vrednovanja dviju inozemnih recenzija koje su obje bile pozitivne (Prilog 18).</p> <p>U okviru ERASMUS+ program (Key Action 1 Mobility for Learners and Staff Higher Education Student and Staff Mobility) potpisan je sporazum o suradnji između ovog dokorskog programa i dokorskog programa Psihologije sa Sveučilišta u Seville, Španjolska. Ovim se programom omogućava tromjesečna mobilnost jednog studenta godišnje te jednotjedna mobilnost nastavnika (Prilog 19). Prva prijava za ovu mobilnost bit će u veljači 2020., a odlazak doktoranda na tromjesečni studijski boravak na Sveučilište u Seville može se realizirati u akademskoj godini 2020/2021.</p> <p>Također, u sklopu Istraživačkog projekta koji je u ovom trenutku na vrednovanju (HRZZ, natječajni rok 24. svibnja 2019) uspostavljena je suradnja sa Sveučilište u Gävleu, Švedska u kojoj će biti uključen jedan doktorand iz sljedeće nove</p>



generacije i putem kojeg bi se osigurala mobilnost kolege Mårtena Erikssona na Sveučilište u Zagreb.

Također doktorski program omogućava studentima:

- informacije o mobilnosti doktoranda i o raspisanim natjecajima putem Ureda za međunarodnu suradnju (Prilog 20);
- financiranje inozemnih predavača u radu doktorskoga studija bilo u sklopu obaveznih ili izbornih kolegija (primjerice prof. Andrea Marini u sklopu kolegija Razvojni i stečeni jezični poremećaji) ili izvannastavnih obaveznih aktivnosti (primjerice dr. sc. Chapin Rodriguez u sklopu radionice Designing high-quality research projects and publishing them in international journals);
- program potiče sudjelovanje doktoranada na međunarodnim konferencijama u cilju diseminacije znanja i unaprjeđivanju generičkih vještina, ali i razvoja međunarodne suradnje (primjerice, jedna studentica sudjelovala je s voditeljicom studija izv. prof. dr. sc. Jelenom Kuvač Kraljević na CDI III Workshop u Oslu, 14. i 15. studenoga 2018. te na temelju izlaganja u suradnji s kolegama sa Sveučilišta u Helsinkiju i Tartu trenutno pišu članak);
- program omogućava skandinavski model doktorskog rada – objavljivanje radova u međunarodnim časopisima uz financijsku području studija;
- program omogućava inozemnim suradnicima da budu (su)mentori na doktorskim radovima te da se doktorski rad piše na stranom jeziku.

Voditeljstvo je započelo promidžbu svoga programa diseminiranjem informacija o programu u nekim zemljama putem projektnih suradnji nastavnika i to primarno sa Slovenijom, Bosnom i Hercegovinom (Univerzitet u Tuzli) i Gruzijom (Ilija državno sveučilište u Tbilisiju). Tijekom boravka dviju studentica iz Gruzije i dviju iz Tuzle u okviru ERASMUS+ projekta Assisting Better Communication – ABC, studenticama zainteresiranim za ovaj doktorski studij voditeljica je predstavila studij i dala detaljne informacije o mogućnostima upisa i pohađanja. Doktorki studij oglašava se i preko društvenih stranica (Facebook).

**III. OBAVEZNE TABLICE**

**Tablica 1: Nastavnici.** Odjeljak A označava broj znanstvenih radova objavljenih u posljednjih 5 godina prema podacima Hrvatske znanstvene biografije (CROSBİ). Podaci o citiranosti znanstvenih radova objavljenih u posljednjih 5 godina (odjeljak B) i o h-indeksu (petogodišnjem/ukupnom) nastavnika (odjeljak C) preuzeti su iz baze Scopus na dan 5.9.2019. 5 godina obuhvaća razdoblje od 1.1.2014. do 31.12.2018. (sve ispise iz Scopus baze za svakog nastavnika nalazi se u Prilogu 23).

Nastavnik (ime i prezime/institucija*) i poveznica na CROSBİ**	Znanstveno (ili znanstveno-nastavno) zvanje i područje/polje izbora	A	B	C	Predmet (i vrsta nastave) na doktorskom studiju te ukupan angažman nastavnika	Opterećenje u NS***
Draženka Blaži <a href="https://www.bib.irb.hr/pr egled/znanstvenici/190290">https://www.bib.irb.hr/pr egled/znanstvenici/190290</a>	Redovita profesorica u trajnom zvanju	4	0	0/2	Glasovno-govorni poremećaji i poremećaji gutanja	12
					Dječja govorna apraksija	18
	Društveno područje, polje logopedije				Opterećenje na 1. i 2. (uklj.integrirane i specijalističke studije) razini	337
					Opterećenje na drugim VU	95
					Ukupno opterećenje	462
Ana Bonetti <a href="https://www.bib.irb.hr/pr egled/znanstvenici/257156">https://www.bib.irb.hr/pr egled/znanstvenici/257156</a>	Docentica	5	1	1/1	Glasovno-govorni poremećaji i poremećaji gutanja	12
	Društveno područje, polje logopedije				Multidimenzionalna procjena kvalitete glasa	0
					Opterećenje na 1. i 2. (uklj.integrirane i specijalističke studije) razini	250
					Opterećenje na drugim VU	0
					Ukupno opterećenje	262
Luka Bonetti <a href="https://www.bib.irb.hr/pr egled/znanstvenici/256892">https://www.bib.irb.hr/pr egled/znanstvenici/256892</a>	Docent	7	0	0/1	Oštećenja sluha	0
	Društveno područje, polje logopedije				Slušanje i komunikacija kod odraslih osoba oštećena sluha	24
					Opterećenje na 1. i 2. (uklj.integrirane i specijalističke studije) razini	297
					Opterećenje na drugim VU	53
					Ukupno opterećenje	374
Sandra Bradarić-Jončić <a href="https://www.bib.irb.hr/pr egled/znanstvenici/161723">https://www.bib.irb.hr/pr egled/znanstvenici/161723</a>	Redovita profesorica u trajnom zvanju	4	1	1/3	Oštećenja sluha	9
	Društveno područje, polje logopedije				Inkluzivno obrazovanje gluhe djece i mladeži	0
					Opterećenje na 1. i 2. (uklj.integrirane i specijalističke studije) razini	248
					Opterećenje na drugim VU	0
					Ukupno opterećenje	257
Željka Car <a href="https://www.bib.irb.hr/pr egled/znanstvenici/207783">https://www.bib.irb.hr/pr egled/znanstvenici/207783</a>	Redovita profesorica	22	41	4/6	Potpomognuta komunikacija iz aspekta intervencije i tehnologije	15
	Područje tehničkih znanosti, polje elektrotehnike				Opterećenje na 1. i 2. (uklj.integrirane i specijalističke studije) razini	0
					Opterećenje na drugim VU	448
					Ukupno opterećenje	463



Maja Cepanec <a href="https://www.bib.irb.hr/pr egled/znanstvenici/273806">https://www.bib.irb.hr/pr egled/znanstvenici/273806</a>	Docentica	14	28	4/5	Etika u istraživanju	30
	Društveno područje, polje logopedije				Opterećenje na 1. i 2. (uklj.integrirane i specijalističke studije) razini	345
					Opterećenje na drugim VU	60
					Ukupno opterećenje	435
Emica Farago <a href="https://www.bib.irb.hr/pr egled/znanstvenici/99662">https://www.bib.irb.hr/pr egled/znanstvenici/99662</a>	Redovita profesorica	6	2	1/2	Glasovno-govorni poremećaji i poremećaji gutanja	12
	Društveno područje, polje logopedije				Znanstveno utemeljeni pristupi motoričkim poremećajima	0
					Disfagije i neuromuskularni poremećaji	0
					Opterećenje na 1. i 2. (uklj.integrirane i specijalističke studije) razini	320
					Opterećenje na drugim VU	155
					Ukupno opterećenje	487
Zvonimir Galić <a href="https://www.bib.irb.hr/pr egled/znanstvenici/276995">https://www.bib.irb.hr/pr egled/znanstvenici/276995</a>	Izvanredni profesor	15	32	4/7	Multivarijatne metode	60
	Društveno područje, polje psihologije				Opterećenje na 1. i 2. (uklj.integrirane i specijalističke studije) razini	327
					Opterećenje na drugim VU	280
					Ukupno opterećenje	667
Mladen Hedjever <a href="https://www.bib.irb.hr/pr egled/znanstvenici/1802">https://www.bib.irb.hr/pr egled/znanstvenici/1802</a>	Redoviti profesor u trajnom zvanju	1	17	1/3	Glasovno-govorni poremećaji i poremećaji gutanja	12
	Društveno područje, polje logopedije				Poremećaji slušnog procesiranja	0
					Opterećenje na 1. i 2. (uklj.integrirane i specijalističke studije) razini	300
					Opterećenje na drugim VU	0
Ukupno opterećenje	312					
Iva Hrastinski <a href="https://www.bib.irb.hr/pr egled/znanstvenici/281820">https://www.bib.irb.hr/pr egled/znanstvenici/281820</a>	Dr.sc.	3	16	1/1	Oštećenja sluha	16
	Postupak izbora u znanstveno zvanje (društveno područje, polje logopedije) je u tijeku				Poremećaji slušnog procesiranja	0
					Rana komunikacija i jezičnogovorni razvoj djece s oštećenjem sluha	18
					Slušanje i komunikacija kod odraslih osoba oštećena sluha	18
					Opterećenje na 1. i 2. (uklj.integrirane i specijalističke studije) razini	186
					Opterećenje na drugim VU	8
					Ukupno opterećenje	246
Vesna Ivasović <a href="https://www.bib.irb.hr/pr egled/znanstvenici/243601">https://www.bib.irb.hr/pr egled/znanstvenici/243601</a>	Dr.sc.	2	0	0	Oštećenja sluha	0
					Opterećenje na 1. i 2. (uklj.integrirane i specijalističke studije) razini	0
					Opterećenje na drugim VU	9
					Ukupno opterećenje	9
Jasmina Ivšac Pavliša <a href="https://www.bib.irb.hr/pr egled/znanstvenici/244073">https://www.bib.irb.hr/pr egled/znanstvenici/244073</a>	Docentica	10	8	2/3	Poremećaji iz autističnog spektra	16
	Društveno područje, polje logopedije				Potpomognuta komunikacija iz aspekta intervencije i tehnologije	15
					Opterećenje na 1. i 2. (uklj.integrirane i specijalističke studije) razini	390
					Opterećenje na drugim VU	80
					Ukupno opterećenje	501



Ana Leko Krhen <a href="https://www.bib.irb.hr/pr egled/znanstvenici/278874">https://www.bib.irb.hr/pr egled/znanstvenici/278874</a>	Docentica	4	11	1/1	Glasovno-govorni poremećaji i poremećaji gutanja	12
	Društveno područje, polje logopedije				Neuralne osnove poremećaja tečnosti govora	18
					Opterećenje na 1. i 2. (uklj.integrirane i specijalističke studije) razini	297
					Opterećenje na drugim VU	113
					Ukupno opterećenje	440
Melita Kovačević <a href="https://www.bib.irb.hr/pr egled/znanstvenici/158340">https://www.bib.irb.hr/pr egled/znanstvenici/158340</a>	Redovita profesorica u trajnom zvanju	7	2	1/3	Akademsko pisanje i komunikacija s javnošću	36
	Društveno područje, polje logopedije				Jezični i kognitivni razvoj	30
					Opterećenje na 1. i 2. (uklj.integrirane i specijalističke studije) razini	295
					Opterećenje na drugim VU	66
					Ukupno opterećenje	427
Ninoslava Kuhn	Dr.sc.	x	0	0/2	Oštećenja sluha	0
					Opterećenje na 1. i 2. (uklj.integrirane i specijalističke studije) razini	60
					Opterećenje na drugim VU	0
					Ukupno opterećenje	60
Jelena Kuvač Kraljević <a href="https://www.bib.irb.hr/pr egled/znanstvenici/244095">https://www.bib.irb.hr/pr egled/znanstvenici/244095</a>	Izvanredna profesorica	29	52	4/5	Komunikacijski i jezični poremećaji i specifične teškoće učenja	21
	Društveno područje, polje logopedije				Razvojni i stečeni jezični poremećaji	15
					Opterećenje na 1. i 2. (uklj.integrirane i specijalističke studije) razini	308
					Opterećenje na drugim VU	12
					Ukupno opterećenje	356
Mirjana Lenček <a href="https://www.bib.irb.hr/pr egled/znanstvenici/190354">https://www.bib.irb.hr/pr egled/znanstvenici/190354</a>	Redovna profesorica u trajnom zvanju	4	0	0/2	Komunikacijski i jezični poremećaji i specifične teškoće učenja	12
	Društveno područje, polje logopedije				Disgrafija	18
					Opterećenje na 1. i 2. (uklj.integrirane i specijalističke studije) razini	305
					Opterećenje na drugim VU	24
					Ukupno opterećenje	359
Goran Milas (Hrvatski studiji) <a href="https://www.bib.irb.hr/pr egled/znanstvenici/166080">https://www.bib.irb.hr/pr egled/znanstvenici/166080</a>	Redoviti profesor u trajnom zvanju	6	10	2/6	Istraživačke metode	60
	Društveno područje, polje psihologije				Opterećenje na 1. i 2. (uklj.integrirane i specijalističke studije) razini	180
					Opterećenje na drugim VU	70
					Ukupno opterećenje	310
Marina Milković <a href="https://www.bib.irb.hr/pr egled/znanstvenici/257202">https://www.bib.irb.hr/pr egled/znanstvenici/257202</a>	Docentica	0	0	0/2	Oštećenja sluha	12
	Društveno područje, polje logopedije				Istraživanja u znakovnim jezicima	0
					Opterećenje na 1. i 2. (uklj.integrirane i specijalističke studije) razini	451
					Opterećenje na drugim VU	167,5
					Ukupno opterećenje	630,5
Ljubica Pribanić	Izvanredna profesorica	2	0	0/1	Rana komunikacija i jezičnogovorni razvoj djece s oštećenjem sluha	0



<a href="https://www.bib.irb.hr/pr egled/znanstvenici/108136">https://www.bib.irb.hr/pr egled/znanstvenici/108136</a>	Društveno područje, polje logopedije				Opterećenje na 1. i 2. (uklj.integrirane i specijalističke studije) razini	218,5	
					Opterećenje na drugim VU	108	
					Ukupno opterećenje	326.5	
Tatjana Prizl Jakovac <a href="https://www.bib.irb.hr/pr egled/znanstvenici/190391">https://www.bib.irb.hr/pr egled/znanstvenici/190391</a>	Izvanredna profesorica	1	11	1/2	Komunikacijski i jezični poremećaji i specifične teškoće učenja	12	
					Neurogeni jezični poremećaji odraslih	0	
	Društveno područje, polje logopedije					Opterećenje na 1. i 2. (uklj.integrirane i specijalističke studije) razini	365
						Opterećenje na drugim VU	0
						Ukupno opterećenje	377
Claire Sangster Jokić <a href="https://www.bib.irb.hr/pr egled/znanstvenici/366554">https://www.bib.irb.hr/pr egled/znanstvenici/366554</a>	Docentica	5	1	1/3	Znanstveno utemeljeni pristupi motoričkim poremećajima	36	
	Društveno područje, polje psihologije				Opterećenje na 1. i 2. (uklj.integrirane i specijalističke studije) razini	0	
					Opterećenje na drugim VU	394	
					Ukupno opterećenje	430	
Sanja Šimleša <a href="https://www.bib.irb.hr/pr egled/znanstvenici/301096">https://www.bib.irb.hr/pr egled/znanstvenici/301096</a>	Docentica	21	24	3/4	Odabrane teme iz analize podataka u logopedskim istraživanjima	75	
	Društveno područje, polje psihologije				Poremećaji iz autističnog spektra	14	
					Opterećenje na 1. i 2. (uklj.integrirane i specijalističke studije) razini	370	
					Opterećenje na drugim VU	35	
					Ukupno opterećenje	494	
Boris Šimunjak <a href="https://www.bib.irb.hr/pr egled/znanstvenici/207895">https://www.bib.irb.hr/pr egled/znanstvenici/207895</a>	Docent	5	1	1/4	Multidimenzionalna procjena kvalitete glasa	0	
	Područje biomedicine i zdravstva, polje kliničke medicinske znanosti				Opterećenje na 1. i 2. (uklj.integrirane i specijalističke studije) razini	70	
					Opterećenje na drugim VU	22	
					Ukupno opterećenje	92	
Marin Vuković <a href="https://www.bib.irb.hr/pr egled/znanstvenici/328616">https://www.bib.irb.hr/pr egled/znanstvenici/328616</a>	Docent	22	14	2/5	Potpomognuta komunikacija iz aspekta intervencije i tehnologije	0	
	Područje tehničkih znanosti, polje elektrotehnike				Opterećenje na 1. i 2. (uklj.integrirane i specijalističke studije) razini	0	
					Opterećenje na drugim VU	0	
					Ukupno opterećenje	0	

\* Navesti samo ako dolazi izvan visokog učilišta.

\*\* Ili drugu poveznicu koja prikazuje točne podatke o radovima i drugim rezultatima znanstvenoga rada.

\*\*\*Opterećenje izraženo u norma satima za sve tri razine visokog obrazovanja kao i opterećenje na drugim visokim učilištima.

A = broj znanstvenih radova (knjiga, članaka i dr.) relevantnih za to područje/polje, prema Pravilniku o izborima u znanstvena zvanja, u posljednjih pet godina (CROSBI ažurirati za potpuni pregled radova).

B = broj citata tih radova, ako je primjenjivo, i navesti prema kojem izvoru (primjerice WoS, Scopus, Google Scholar).

C = h-indeks (ako je primjenjivo, i navesti prema kojem izvoru).



**Tablica 2: Mentori i doktorandi**

Mentor (ime i prezime/ institucija*) i poveznica na CROSBI **	Znanstveno (ili znanstveno-nastavno) zvanje i područje/polje izbora	Opterećenje u NS***	A	B	C	D	E	Doktorand (inicijali) i naslov teme (navesti trenutačne ali po želji VU i one koji su doktorirali u zadnjih 5 godina)	F	G	Broj kandidata koji su doktorirali u predviđenom roku/broj onih koji nisu doktorirali, a trebali su (u posljednjih pet godina)
Mentor 1								Doktorand 1/tema			
								Doktorand 2/tema			
								Doktorand 3/tema			
								(...)			

\*Ako dolazi izvan VU-a.

\*\*Ili drugu poveznicu koja prikazuje točne podatke o radovima i drugim rezultatima znanstvenoga rada.

\*\*\*Ukupno trenutačno opterećenje izraženo u norma satima za sve tri razine visokog obrazovanja (+opterećenje na drugim VU u zagradi navesti).

A = broj znanstvenih radova (knjiga, članak ili dr.) relevantnih za to područje/polje prema Pravilniku o izborima u znanstvena zvanja u posljednjih pet godina (CROSBI ažurirati za potpuni pregled radova).

B = broj citata tih radova, ako je primjenjivo, i navesti prema kojem izvoru (primjerice WoS, Scopus, Google Scholar).

C = *h*-indeks (ako primjenjivo, i navesti prema kojem izvoru).

D = broj vođenja i/ili sudjelovanja na međunarodnim znanstvenim projektima u zadnjih pet godina.

E = broj vođenja i/ili sudjelovanja na nacionalnim znanstvenim projektima u zadnjih pet godina.

F = broj radova proizašlih iz doktorskog istraživanja.

G = broj citata tih radova, ako je primjenjivo, i navesti prema kojem izvoru (primjerice WoS, Scopus, Google Scholar).



#### IV. OBAVEZNI I DODATNI PRILOZI

Uz svaku samoanalizu i popunjene tablice koje se predaju na hrvatskom i engleskom jeziku, VU priprema:

1. **strateški program znanstvenih istraživanja engleskom** (ako postoji samo na hrvatskom, onda prevesti sažetak) **kojeg dostavlja uz samoanalizu**
2. **uzorak prijavljenih tema, disertacija i individualnih planova rada doktoranada: ne više od 10, ne manje od 5 po godini obrane izabranih abecednim redom po imenu ili prezimenu doktoranada, u zadnjih 5 godina**, na hrvatskom i engleskom jeziku (odnosno engleski sažetak sinopsisa/prijava teme i engleski sažetak disertacija) **koje priprema za posjet ili**, ako želi, **postavlja na poveznicu, javno dostupan repozitorij** ili sl. te kroz samoanalizu dostavlja povjerenstvu pristup temama, disertacijama, planovima.
3. druge pravilnike/dokumente internog osiguravanja kvalitete (kao i druge dokaze koje smatrate korisnim u vrednovanju) na engleskom, npr. **pravilnik o doktorskom studiju**, vodič studijskog programa, sl.

Agencija će povjerenstvima prosljeđivati samo samoanalizu i strateški program znanstvenih istraživanja, ali preporučujemo VU da **sve dodatne dokumente i informacije** postave u **obliku poveznica** na svoje zaštićene ili javno dostupne mrežne stranice **te povjerenstvu** putem poveznica kroz tekst samoanalize **omoguće jednostavan pristup**.

#### Popis Priloga

- Prilog 1. Rješenje o upisniku znanstvenih organizacija
- Prilog 2. Dopusnica MZO
- Prilog 3. Pravilnik dokorskog studija Poremećaji jezika, govora i slušanja
- Prilog 4. Akreditacijska preporuka AZVOO-a
- Prilog 5. Izvješće Stručnog povjerenstva o reakreditaciji ERF-a
- Prilog 6. Strateški dokument razvoja ERF-a od 2019 do 2023.
- Prilog 7. Plan radionice za mentore
- Prilog 8. Anketa za evaluaciju nastavnika
- Prilog 9. Anketa za evaluaciju godine
- Prilog 10. Procjena studijskih savjetnika
- Prilog 11. Popis radova koje su studenti napisali u proteklih 5 godina
- Prilog 12. Odluka o naknadama na poslijediplomskom studiju
- Prilog 13. Odluka o oslobađanju školarine full-time studenata
- Prilog 14. Odluka o visini školarine i plaćanju u 2 rate
- Prilog 15. Odluka o oslobađanju plaćanja upisnih materijala
- Prilog 16. Troškovnik s projekcijom troškova



- Prilog 17. Protokol obrane ERF-a
- Prilog 18. Vrednovanje studija - interna i externa
- Prilog 19. Sporazum između Sveučilišta u Zagrebu i Sveučilišta u Sevilla
- Prilog 20. Obavijest o mobilnosti doktorskih studenata
- Prilog 21. Ugovor o obrazovanju na doktorskom studiju
- Prilog 22. Individualni planovi studenata
- Prilog 23. Podatci o znanstvenoj produktivnosti i vidljivosti nastavnika iz Scopus baze

#### Obrasci Sveučilišta u Zagrebu

- DR.SC.-01\_prijava teme dokorskoga rada
- DR.SC.-02\_ocjena teme
- DR.SC.-03\_odobranje teme
- DR.SC.-04\_godišnji doktorandov izvještaj
- DR.SC.-05\_godisnji mentorov izvjestaj
- DR.SC.-06\_zahhtjev za promjenu teme ili mentora
- DR.SC.-10\_izvjestaj o ocjenjivanju dokorskog rada
- DR.SC.-11\_Zapisnik s obrane dokorskog rada

#### Prilozi na engleskom

- E1: Pravilnik dokorskog studija Poremećaji jezika, govora i slušanja
- E2: Vodič kroz dokorski studija Poremećaji jezika, govora i slušanja
- E3: Znanstvena djelatnost iz Strateškog plana razvoja ERF-a