



Sveučilište u Zagrebu
Edukacijsko-rehabilitacijski
fakultet

RAZVOJEM SOCIJALNE KOMPETENCIJE DO UKLJUČIVANJA – PRAKTIČNO OSOBNA KOMPETENCIJA



Prof.dr.sc.Zrinjka Stančić

Kolegij: Programi unapređivanja socijalne kompetencije

SOCIJALNA KOMPETENCIJA

PRAKTIČNO-OSOBNJA

- 1.2..Briga o sebi
- 1.2.Život u kući-domu

SPOZNAJNO-DRUŠTVENA

- 2.1.Snalaženje u okolini
- 2.2. Korištenje matematičkih vještina
- 2.3. Korištenje komunikacijskih vještina

OSOBA S POSEBNIM POTREBAMA

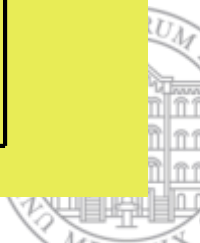
INTERESNO-KREATIVNA

- 3.1. Društvene i zabavne aktivnosti
- 3.2. Izražajno-kreativne aktivnosti

EMOCIONALNO-SOCIJALNA

- 4.1.Odnos prema sebi
- 4.2. Odnos prema drugima
- 4.3. Odnos prema okolini

SOCIJALNA KOMPETENCIJA



VJEŽBA

Moje svakodnevne aktivnosti



Rad u četvorkama - razgovarati:

1. koje aktivnosti svaki pojedinac obavezno provodi svaki dan
 2. koliko su te aktivnosti važne i zbog čega
 3. koje od tih aktivnosti zahtijevaju najviše vremena, znanja i umijeća
- ✓ izvijestiti, komentirati



PRAKTIČNO-OSOBNNA KOMPETENCIJA

(Stančić, Ivančić, 1999., 2007)

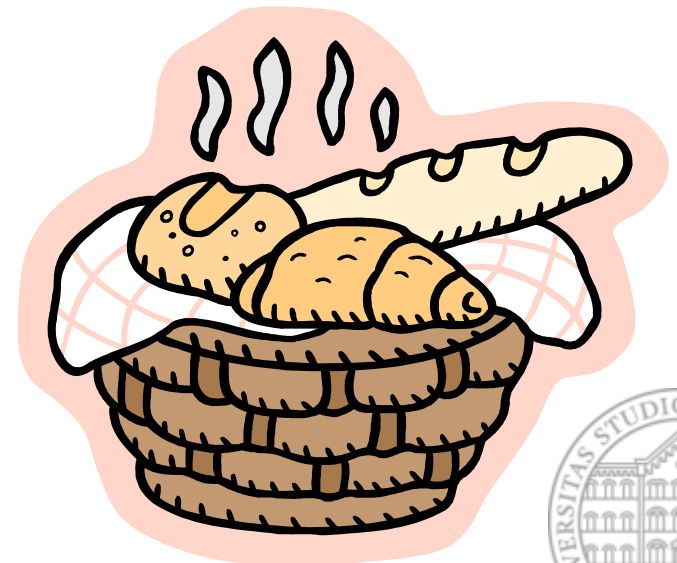
PRAKTIČNA – jer se žele razvijati praktične vještine i navike

OSOBNNA - jer je usmjerena na pojedinca

KOMPETENCIJA – jer ima za cilj pružati potporu radi samostalnog izvođenja osnovnih aktivnosti usmjerenih na sebe i najbližu okolinu

PROGRAMSKA PODRUČJA

1. briga o sebi
2. život u kući-domu



Zadaci POK (Stančić, Ivančić, 1999., 2007)

1. Razvijati **pravilne prehrambene navike** pri konzumiranju različitih vrsta hrane u različitim prostorima za prehranu
2. Usmjeravati na **pravilnost odijevanja, primjeren odabir i nošenje odjeće i obuće, njezino održavanje i kupovanje**
3. Razvijati **brigu za zdravlje i njegovo čuvanje** te osposobljavati za **korištenje zdravstvenih usluga i pružanje prve pomoći i samopomoći**
4. Osposobljavati za snalaženje u neposrednim **životnim prostorima** upućivanjem u njihovu namjenu, primjerenu uporabu opreme i sredstava pojedinih prostora
5. Uvoditi u osnovne **domaćinske aktivnosti** vezane uz prehranu, održavanje i ukrašavanje unutrašnjih i vanjskih prostora te brigu za kućni biljni i životinjski svijet



PRAKTIČNO-OSOBNJA KOMPETENCIJA (podprogram)

Briga o sebi (programsko područje)

Prehrana (programska cjelina)

Tematska područja	Tematski ciljevi	Tematski zadaci/jedinice
Navike kod stola	Ponašanje u prostoru za prehranu	Prilaženje stolu i sjedenje Kulturno ophođenje za stolom
	Odnos prema hrani	Prihvatanje raznovrsne prehrane, primjereno doziranje hrane, primjereno čuvanje hrane
	Kultura hranjenja	Način jedenja: zatvorenim ustima bez mljackanja Izostanak pričanja za vrijeme jela, žvakanje hrane...
Poznavanje hrane	Razlikovanje i imenovanje dnevnih obroka	Glavni obroci, međuobroci
	Poznavanje slatkih jela	Poznavanje 3-5 toplih i hladnih jela po vrsti, poznavanje naziva jela...
	Poznavanje slanijeh jela	Razlikovanje 3-5 slanijeh jela po vrsti i njihovu nazivu
	Poznavanje napitaka	Poznavanje napitaka po vrsti i njihovu imenu
Uporaba pribora za jelo	Uredno hranjenje bez uporabe pribora za jelo	Uzimanje hrane iz vrećice, uzimanje jela čačkalicom, konzumiranje servirane suhe hrane i voća
	Pravilna uporaba pojedinačnog pribora	Korištenje žlice, vilice, služenje samo nožem
	Pravilna istovremena uporaba različitog pribora	Jedenje žlicom i vilicom, jedenje nožem i vilicom, odlaganje jedaćeg pribora

VJEŽBA

Određujem tematske ciljeve: Prehrana

Rad u skupinama:

odrediti tematske ciljeve za
tematska područja

- Uporaba pribora za jelo
- Samoposluživanje
- U restoranu



- ✓ raspraviti u skupinama,
- ✓ izvijestiti



PRAKTIČNO-OSOBNÁ KOMPETENCIJA (podprogram)

Briga o sebi (programsko područje)

Prehrana (programská cjelina)

Tematská područja	Tematski ciljevi	Tematski zadaci/jedinice
Uporaba pribora za jelo		
Samoposluživanje		
U restoranu		



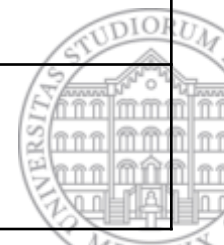
	Datum procjene:	Datum procjene:
PRAKTIČNO-OSOBNÁ KOMPETENCIJA		
	N P Č U	N P Č U

Uz svaku česticu po potrebi se upisuje pojašnjenje

BRIGA O SEBI-Prehrana								
1. Prikladno se ponaša u prostoru za prehranu:								
2. Primjereno se odnosi prema hrani:								
3. Kulturno se hrani:								
4. Uredno jede bez uporabe pribora za jelo:								
5. Pravilno upotrebljava pojedinačni pribor za jelo:								
6. Pravilno istovremeno koristi različit pribor za jelo:								
7. Posjeduje naviku pravilnog korištenja pribora za jelo:								
8. Pravilno se poslužuje tekućom hranom:								
9. Pravilno se poslužuje krutom hranom:								
10. Zna se dozirano poslužiti različitim začinima:								
11. Razlikuje sve dnevne obroke s obzirom na doba dana:								
12. Pravilno koristi nazive za sve dnevne obroke:								
13. Uspješno prepoznaje i imenuje 3-5 slatkih jela:								
14. Uspješno prepoznaje i imenuje 3-5 slanijh jela:								



Primjer priprave	
Podprogram	PRAKTIČNO OSOBNA KOMPETENCIJA
Programsko područje	Briga o sebi
Programska cjelina	Zdravlje i sigurnost
Tematsko područje	Korištenje zdravstvenih usluga
Tematski ciljevi	Uporaba zdravstvene dokumentacije
Tematski zadatci/jedinica	Uporaba recepta
Potrebe učenika i cilj izvedbe:	Pravila korištenja zdravstvenih usluga (liječnika), preuzimanje traženog lijeka, pravila ponašanja (javno mjesto, način korištenja lijeka)
Situacija (mjesto i vrijeme izvedbe)	Učionica, ambulanta liječnika, ljekarna
Sredstva za izvedbu:	recepti, plakat recepta, lijekovi, karton za zaštitne korice, škare, ljepilo
Metode i postupci:	Poučavanje (razgovor, rasprava): demonstracija (pokazivanje); navikavanje (poštivanje pravila); vježbanje (vježbanje radnji primjerene složenosti)



Priprava

➤ Uvodni razgovor o učeniku koji je bio bolestan (znakovi bolesti (Kako je bolest otkrivena?), raspoloženje (Kako se osjećao), pomoć odraslih osoba, potreba liječenja)

1. Razrada

- demonstracija recepata i lijekova, recepta na plakatu
- usmjeravanje na upisane podatke (ime, naziv lijeka, način uzimanja)
- usmjeravanje na načine čuvanja recepta (zaštitne korice)

1. Završni dio

- odlazak u ljekarnu
- pravila ponašanja (pozdravljanje, stajanje u redu, zatraživanje, plaćanje, odzdravljanje)

Individualizacija: učenik koji se služi novcem platit će dobiti lijek



METODE I POSTUPCI

- **UČENJE I POUČAVANJE** (nova znanja, umijeća, vještine..)
- **PRAKTIČAN RAD** (pranje, kuhanje, kupovanje, uređenje prostora)
- **UKLJUČIVANJE** (uključivanje po osobnoj razini, interesu,
- **DEMONSTRACIJA** (pokazivanje, eksperimentiranje)
- **POTICANJE** (podrška, suosjećanje, pohvala, nagrada, priznanje)
- **NAVIKAVANJE** (poštivanje pravila, zabrane...)
- **UVJERAVANJE** (pripovijedanje, objašnjavanje, upućivanje...)
- **IGRA** (dramatizacija, igrolike aktivnosti...)
- **VJEŽBANJE** (vježbanje u čitanju, pisanju, računanju, aktivnosti...)
- **IZRAŽAVANJE I STVARANJE** (slušanje, gledanje, sviranje, ples...)
- **DRUŽENJE** (proslave, svečanosti, susreti, izleti)



OBLICI RADA

SITUACIJSKA UČENJA I PRIMJENA NAUČENOG

PARLAONICE I DRAMATIZACIJE

RADIONICE I STVARAONICE

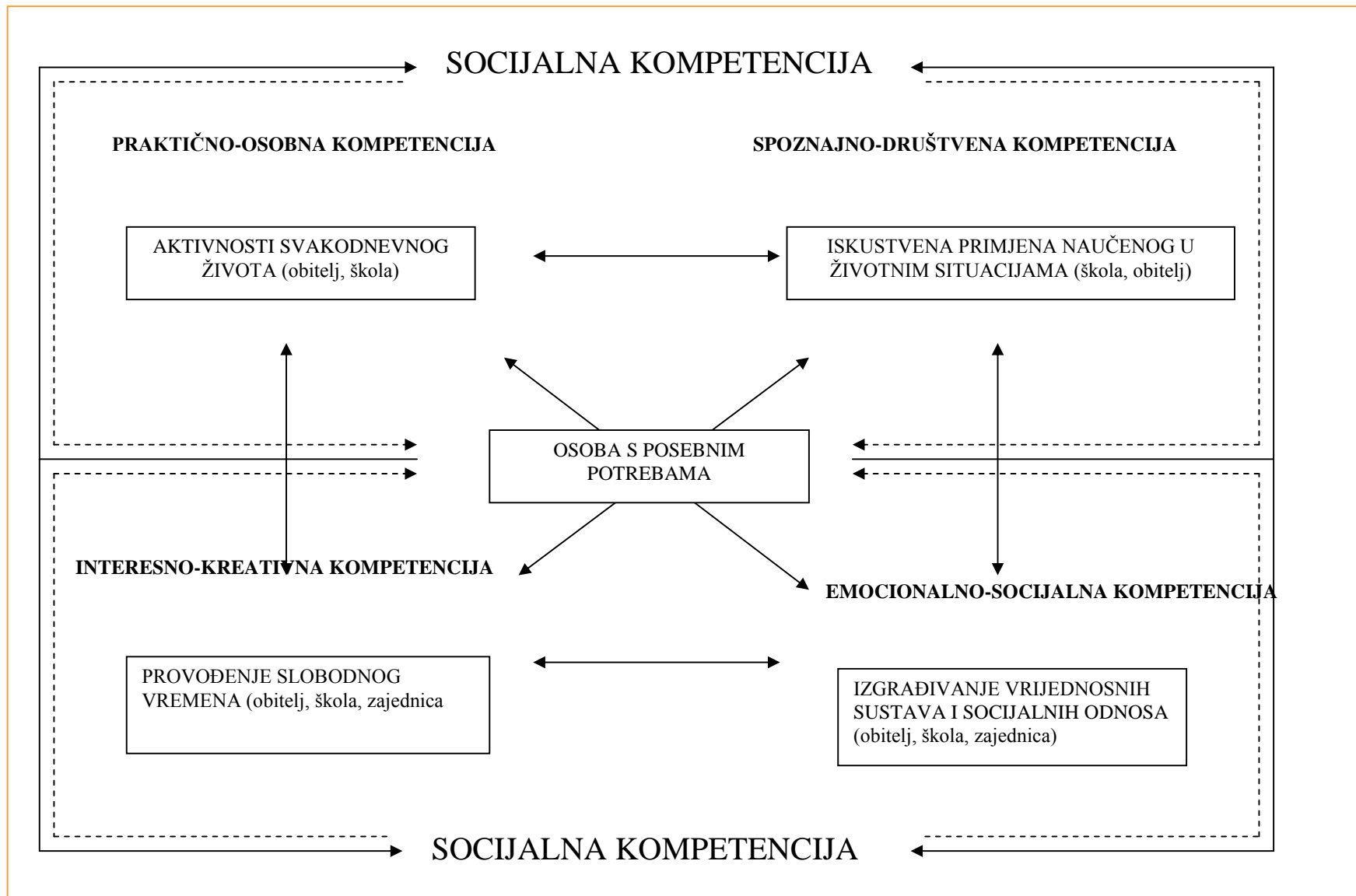
IGRE ULOGA I INTERAKCIJSKE IGRE

UKLJUČENOST U INTERESNE KLUBOVE I DRUŠTVA

AKCIJE OD DRUŠTVENOG INTERESA

UKLJUČENOST U AKTIVNOSTI LOKALNE ZAJEDNICE





Slika 2. Model primjene područja podprograma Socijalne kompetencije (Ivančić, Stančić, 1999)