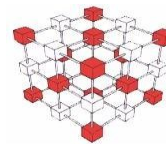




Sveučilište u Zagrebu  
Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet  
10 000 Zagreb  
Kušlanova 59a  
[www.erf.hr](http://www.erf.hr)



Nacionalna zaklada za  
znanost, visoko školstvo  
i tehnološki razvoj  
Republike Hrvatske  
[www.nzz.hr](http://www.nzz.hr)



**Zagreb, rujan 2006.**

# Prijedlog programa poslijediplomskog doktorskog studija

## Sadržaj

1. Uvod	1
1.1. Razlozi za pokretanje studija	1
1.2. Dosadašnja iskustva predlagača u provođenju poslijediplomskih doktorskih studija i drugih poslijediplomskih studija	9
1.3. Otvorenost studija prema pokretljivosti studenata	11
1.4. Mogućnost uključivanja studija ili njegovog dijela u zajednički (združeni) program s inozemnim sveučilištima (joint study programme)	11
1.5. Ostali elementi i potrebni podaci, prema mišljenju predlagača	12
2. Opći dio	14
2.1. Naziv studija	14
2.2. Nositelj studija i suradne ustanove koje sudjeluju u pokretanju i izvođenju doktorskog programa	14
2.3. Institucijska strategija razvoja doktorskog programa	15
2.4. Inovativnost doktorskog programa	16
2.5. Uvjeti upisa na studij, posebno uvjeti za polaznike koji su stekli ranije kvalifikacije po studijskom sustavu prije 2005. godine	17
2.6. Kriteriji i postupci odabira polaznika	18
2.7. Kompetencije koje student stječe završetkom studija, mogućnosti nastavka znanstveno-istraživačkog rada i mogućnosti post-doktorskog usavršavanja te mogućnosti zapošljavanja u javnom i privatnom sektoru	19
3. Opis programa	21
3.1. Struktura i organizacija doktorskog programa. Organizacija studija u punom radnom vremenu (full-time) i studija s dijelom radnog vremena (part-time)	21
3.2. Popis obveznih i izbornih predmeta i/ili modula s brojem sati aktivne nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS-bodova	24
3.3. Obvezne i izborne aktivnosti (sudjelovanje na seminarima, konferencijama, okruglim stolovima i sl.) i kriteriji za njihovo izražavanje u ECTS-bodovima	28
3.4. Opis svakog predmeta i/ili modula	28
3.5. Ritam studiranja i obveze studenta	29
3.6. Sustav savjetovanja i vođenja kroz studij, način odabira studenta, obveze studijskih savjetnika i voditelja doktorskih radova te doktorskih kandidata	29
3.7. Popis predmeta i/ili modula koje studenti mogu izabrati s drugih poslijediplomskih i specijalističkih studijskih programa	30
3.8. Popis predmeta i/ili modula koji se mogu izvoditi na stranom jeziku	30
3.9. Kriteriji i uvjeti prijenosa ECTS-bodova – pripisivanje bodovne vrijednosti predmetima koje studenti mogu izabrati s drugih studija na sveučilištu-predlagaču ili drugim sveučilištima	31
3.10. Način završetka studija i uvjeti za prijavu teme doktorskog rada	31

3.11. Uvjeti pod kojima studenti koji su prekinuli studij ili su izgubili pravo studiranja na jednom studijskom programu mogu nastaviti studij	32
3.12. Uvjeti pod kojima polaznik stječe pravo na potvrdu (certifikat) o apsolviranom dijelu doktorskog studijskog programa, kao dijelu cjeloživotnog obrazovanja	32
3.13. Uvjeti i način stjecanja doktorata znanosti upisom doktorskog studija i izradom doktorskog rada bez pohađanja nastave i polaganja ispita	32
3.14. Maksimalna duljina razdoblja od početka do završetka studiranja	32
4. Uvjeti izvođenja studija	33
4.1. Mjesta izvođenja studijskog programa	33
4.2. Podaci o prostoru i opremi predviđenoj za izvođenje studija	33
4.3. Popis znanstvenih i razvojnih projekata na kojima se temelji doktorski program	34
4.4. Institucijsko rukovođenje doktorskim programom	35
4.5. Ugovorni odnosi između studenta i nositelja doktorskog studija, odnosno suradnih institucija: za stjecanje kreditnih bodova, izvođenje istraživačkog rada, obranu doktorske disertacije, ostvarivanje obveznih i izbornih aktivnosti	35
4.6. Imena nastavnika i suradnika koji će sudjelovati u izvođenju svakog predmeta pri pokretanju studija sa životopisima	36
4.7. Popis nastavnih radilišta za provođenje studija	37
4.8. Optimalan broj studenata koji se mogu upisati	38
4.9. Procjene troškova izvedbe doktorskog programa i trošak studija po studentu	38
4.10. Financiranje doktorskog programa	38
4.11. Kvaliteta doktorskog programa	39
Prilozi	41
Prilog A	42
1. Opis predmeta	43
2. Životopisi	153
Prilog B	231
Prilog C	250
Prilog D	259
Prilog E	266

# 1. Uvod

## 1.1. Razlozi za pokretanje studija<sup>1</sup>

- *Procjena njegove svrhovitosti s obzirom na potrebe istraživačkih djelatnosti u javnom i privatnom sektoru, posebice povezano s znanstveno-istraživačkim i tehnologijskim razvojem zemlje i odgovarajućim nacionalnim strateškim prioritetima*

Poslijediplomski doktorski studij „**Prevenicijska znanost i studij invaliditeta**“ proizašao je iz projekta dokorskog studija (Program Nacionalne zaklade za znanost, visoko školstvo i tehnologijski razvoj Republike Hrvatske - Potpora reformi visokog obrazovanja – Uspostavljanje programa III. ciklusa doktorski studiji) „Razvoj i evaluacija u zajednici utemeljene prevencije i rehabilitacije“.

Sastoji se od dva smjera studija:

1. Prevenicijska znanost - Prevenicija mentalnih i ponašajnih poremećaja i promocija mentalnog zdravlja
2. Studij invaliditeta.

Suvremene studije o djeci i mladima te riziku za njihov razvoj najčešće započinju različitim opservacijama i propitivanjima društva te mogućnostima društva za pripremanje odgovornih i dobro educiranih mladih ljudi koji će biti kompetentni preuzeti odgovornost odraslih u skoroj budućnosti. Obitelji, škole, lokalne zajednice i društvo u cjelini stoga moraju biti uključeni u "projekt zdravog razvoja mladih" (McWhirter i sur., 1993).

Mnoge zemlje zapada uključuju se u projekte pod različitim nazivima u kojima se (akcijski) određuju prema poboljšanju brige o djeci i njihovoj dobrobiti do kraja 2010. godine (Weissberg i sur., 1997). Slično se događa i u našoj zemlji npr. uspostavljanjem Nacionalnog programa djelovanja za djecu u Republici Hrvatskoj (usvojen 1998. godine) odnosno Prioritetnim aktivnostima za dobrobit djece od 2003. do 2005. godine (2003). Dodajmo tome Nacionalnu strategiju suzbijanja zlouporabe opojnih droga (1996), Akcijski plan suzbijanja zlouporabe opojnih droga za 2004. godinu i za svaku iduću godinu (Ured za suzbijanje opojnih droga RH), Nacionalnu obiteljsku politiku (2003), Nacionalni program djelovanja za mlade (2003) i sl. U pripremi je i Nacionalna strategija za prevenciju poremećaja u ponašanju (vidi neke pristupe u Bašić, Žižak, Koller-Trbović, 2004).

Za potpunije elaboriranje navedenog nužno je postaviti nekoliko pitanja, kao npr.: U kakvom društvenom kontekstu žive djeca i mladi danas? Mogu li oni kvalitetno odgovoriti na sve izazove/rizike? Koje oblike i koji intenzitet ponašanja djeca i mladi ljudi manifestiraju danas? Što društvo ne čini, a trebalo bi, za današnju djecu? Radi li se o društvu "u-riziku"?

Nekoliko je razloga zašto je teško odgovoriti na postavljena pitanja. Načini na koje se različite pojave prate, ne samo one koje se odnose na djecu i mlade te načini na koje se prezentiraju javnosti, nažalost nisu u mogućnosti u cijelosti opisati svu "patnju" kroz koju prolaze djeca i mladi na putu svog odrastanja. Dok su neki statistički pokazatelji npr. delinkvencije djece i mladih ili onih koji konzumiraju sredstva ovisnosti dostupni kroz regularne izvještaje (vidi statističke izvještaje u Statističkim godišnjacima Državnog zavoda za statistiku) dotle se npr. napuštanje škole, nezaposlenost mladih, mentalni poremećaji, problemi svakodnevnog življenja obitelji i drugi problemi mladih teško mogu naći na način koji bi s jedne strane adekvatno opisao pojavu i probleme, a s druge strane bio dobra osnova za stručno i

---

<sup>1</sup> Razlozi za pokretanje studija, kao i ostali dijelovi prijedloga programa, odnose se na oba smjera studija stoga su naizmjenično i prikazivani.

znanstveno postavljanje primarno preventivnih i drugih razina intervencija. Odnosno, teško je opisati snage jednog društva, pozitivna uporišta i temeljne zaštitne, a ne samo rizične čimbenike u razvoju rizičnih ponašanja/poremećaja u ponašanju ili ovisnosti djece i mladih. Isto tako je moguće zaključiti da navedene statistike teško mogu opisati stvarno stanje problema mladih zbog čega su nužne odgovarajuće epidemiološke studije i longitudinalna istraživanja<sup>2</sup> koja će omogućiti odrediti se na kvalitetniji način problemima odrastanja današnje djece i mladih (Bašić, 2003). Također treba ustvrditi da izvješća i statistike dolaze iz različitih izvora/resora (Uzelac, 2004) pa se postavlja pitanje načina praćenja, terminoloških nejasnoća, osnovnih polazišta i sl.

Isto tako se postavlja pitanje tko ima procjenu stvarnog stanja "stvari" i na kojim pokazateljima se rade strategijska promišljanja? Nažalost rijetka su i prema određenoj svrsi usmjerena znanstvena istraživanja fenomena djetinjstva i mladosti, djece i mladih u našem društvu (jedno do njih, za parcijalni problem, je npr. prikazan u knjizi - Ilišin i Radin, 2002). U svjetskim razmjerima na razini opisanog problema djece i mladih strategijska razmišljanja, opisane strategije te konkretne preventivne aktivnosti postavljene su kako od praktičara tako i sve više i od znanstvenika. Nezamislivo je da se strategijske odluke donose bez vrlo jasnih pokazatelja o problemu te najboljem način njegovog rješavanja, odnosno opisanim i evaluacijom utvrđenim pozitivnim rezultatima odnosno direktne i indirektno koristi za korisnike i društvo u cjelini. Nositelji tih poslova jesu državne institucije, u pravilu ministarstava ili njihovi posebni uredi (npr. Office of Juvenile Justice and Delinquency Prevention – OJJDP koji se nalazi unutar Ministarstva pravosuđa SAD-a, National Institute of Mental Health - NIMH, National Institut on Drug Abuse – NIDA i mnogi drugi). Unutar tih organizacija ili kao njihovi stalni suradnici jesu znanstvenici, eksperti za pojedina područja ili znanstveni instituti, centri (npr. Prevention Research Center for the Promotion of Human Development, Pennsylvania State University, SAD, [www.prevention.psu.edu](http://www.prevention.psu.edu), Prevention Research Center for Mental Health Promotion&Mental Disorder Prevention, Radboud University Nijmegen, The Netherlands, [www.preventioncenter.net](http://www.preventioncenter.net)) ili društva znanstvenika pri mnogim sveučilištima i u Europi i SAD-u ili nevladine organizacije u vidu društava znanstvenika (npr. Society for Prevention Research- for the advancement of prevention science worldwide, [www.preventionresearch.org](http://www.preventionresearch.org), čiji smo i mi članovi). Po tom modelu unutar Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu osnovan je Centar za preventivna istraživanja čija je voditeljica prof.dr.sc. Josipa Bašić i čiji će razvoj omogućiti promociju preventivne znanosti te educiranje znanstvenika - i unutar ovog doktorskog programa, primjenu znanja na tom području te se razviti u centar (od nacionalnog interesa) koji će promovirati preventivna istraživanja i njihovo korištenje u svakodnevnu „evidence-based“ praksu. Funkcija svih tih tijela., ureda, instituta, centara, društava i sl. je potaknuti i provoditi epidemiološka i etiološka istraživanja, razvoj politike i programa prevencije koji će ciljati na identificirane rizične i zaštitne čimbenike, postaviti i provoditi znanstvenu evaluaciju identificiranih strategija i programa prevencije te demonstrirati učinkovitost prevencije problema ljudskog zdravlja i ponašanja.

U europskoj zbilji prisustvo tih napora (je nešto slabije i novijeg je datuma, zagovaratelj prof. dr .sc. C. Hosman iz Radboud University Nijmegen) ogleda se između ostalog i u provođenju jednog projekta (Implementing Mental Health Promotion into Action – IMHPA) koji financira Europska komisija (uz potporu ministarstava više europskih zemalja) a koji je značajan, posebno zbog provođenja konzultacijskog procesa za donošenje strategije promocije i prevencije mentalnog zdravlja u EU (Green paper- Improving the mental health of

---

<sup>2</sup> jedna takva studija (ESPAD, 2003. na više od 100.000 učenika) o pušenju, pijenju i uporabi droga vođena je u velikom broju zemalja Europe i u Hrvatskoj u tri navrata: 1995., 1999. i 2003., Hrvatski zavod za javno zdravstvo.

the population: Towards a strategy on mental health for the European Union, 2005). Voditeljica prijedloga ovog doktorskog studija članica je znanstvenog tima tog projekta i prvog takvog networka u Europi.<sup>3</sup>

Danas se smatra da je invaliditet rezultat isključenja osobe iz društva (Svjetska zdravstvena organizacija, 2001). S tim u vezi više je dokumenata UN-a, kao što su Standardna pravila o izjednačavanju mogućnosti za osobe s invaliditetom (1993, Rezolucija 48/96. i Rezolucija UNHCR-a 31/1998.) koja tretira nejednakost u društvu i diskriminaciju vezanu uz invaliditet kao kršenje ljudskih prava. Godine 2000. je usvojena nova rezolucija koja poziva na jačanje mjera zaštite prava osoba s invaliditetom i monitoring njihovih ljudskih prava. Opća deklaracija o ljudskim pravima, 1948; Konvencija o pravima djeteta, 1989.; Povelja o pravima djece i mladih u izvanobiteljskom smještaju, 1993, FICE – International bulletin) jesu još neke osnove na kojima se temelji potreba organizacije doktorskog studija sadržaja koji je obuhvaćen ovim prijedlogom doktorskog studija. Europska komisija (Compendium on Member States Policies on Equality of Opportunity for People with Disabilities, 1998) i Vijeće Europe (Legislation to counter discrimination against persons with disabilities, 1992; A coherent policy for the rehabilitation of people with disabilities, 1992) također su donijeli niz dokumenata koji zastupaju jednakosti u mogućnostima osoba s invaliditetom te se njihov utjecaj sve više vidi u zemljama Europske unije. U nizu država Ustav garantira pravo na jednakost osoba s invaliditetom, a u nekima su doneseni antidiskriminacijski zakoni koji zabranjuju diskriminaciju na osnovi invaliditeta.

Premda je Hrvatska donijela niz mjera za djecu, mlade i osobe s invaliditetom, teško se prate njihovi učinci jer se ne raspolaže s vjerodostojnim podacima o populaciji na koju se odnose. UN-ov Odbor za prava djeteta je 2004. godine, razmatrajući Drugo periodičko izvješće Vlade RH o provedbi Konvencije o pravima djeteta, preporučilo da se uspostavi sustav evidencije i praćenja koji će osigurati stvarne podatke, temeljem kojih će se moći lakše pratiti realizacija programa i osigurati realniji ciljevi programa i strategija.

Evidentni su brojni psihički, socijalni i ekonomski stresori koji i za djecu i mlade i za njihove obitelji predstavljaju "kamen spoticanja" i koji se odražavaju na povećanom broju zanemarivanja i zlostavljanja djece, maloljetničkih trudnoća, nasilja među mladima i prema njima, kriminaliteta djece i mladih te kriminaliteta na štetu djece, zlorabre sredstava ovisnosti, pojave djece ulice i beskućništva, siromaštva, nedostane brige za djecu i drugo. Mnogi čimbenici rizika postaju razlozi za obiteljsku nestabilnost i emocionalne rizike za razvoj djece. Zato i postoji narastajuća percepcija (javna i profesionalna) da problemi djece i mladih postaju sve veći i teži. Ti problemi djece i mladih traže hitne intervencije.

Poznato je da svjetski pokazatelji ističu porast broja osoba s invaliditetom te se navodi da ih je između 10 i 15 % u općoj populaciji. Promjenom gledanja na invaliditet kao na pitanje socijalne pravde prepoznaje se pitanje potpunog sudjelovanja osoba s invaliditetom u društvu te njihovih zakonskih i socijalnih prava kao čimbenik zdravlja i blagostanja neke države.

Djeca i mladi, osobe s invaliditetom, poremećajima u ponašanju i rizičnim ponašanjima, stalna su briga i interes društva. Razinom i kvalitetom prevencije, podrške i položaja u društvu tih osoba može se mjeriti i razvijenost određenog društva/države.

---

<sup>3</sup> Rezultati tog rada do sada jesu izrade nekih strateških dokumenata ili priručnika : Mental Health Promotion and Mental Disorders Prevention – A Policy for Europe; A Training Manual for Prevention of Mental Illness: Managing Emotional Symptoms and problems in Primary Care; Mental health promotion and mental disorder prevention across European Member States: a collection of county story (u kojoj je i profil za Hrvatsku)

Teorijska znanja u ovom polju te razvojna i primijenjena istraživanja brzo napreduju te se na svjetskoj razini utemeljuju novi centri istraživanja (vidi partnere/suglasnosti u realizaciji ovog doktorskog programa) i primjena tih znanja.

U Hrvatskoj, kao što je navedeno, postoji više strategija ili programa djelovanja u prostoru osoba s invaliditetom i/ili programa djelovanja za djecu, pa i za one koji su u riziku za razvoj poremećaja u ponašanju ili ispoljavaju različite oblike rizičnih ponašanja.

Sve navedeno obvezuje naše društvo na educiranje visoko profesionalnih i znanstveno "opremljenih" djelatnika na razini doktorata znanosti za promišljanje i istraživanje najučinkovitijeg načina zastupanja/zagovaranja prava osoba s invaliditetom i poremećajima u ponašanju, posebno zadovoljavanja potreba navedenih osoba te znanstvenu elaboraciju problema, epidemioloških pokazatelja, longitudinalnog praćenja, znanstveno utemeljenih sveobuhvatnih strategija promocije mentalnog zdravlja i prevencije mentalnih i ponašajnih poremećaja djece, mladih i odraslih osoba. Tako educirani znanstvenici bili bi nositelji i promicatelji prava i potreba osoba s invaliditetom i poremećajima u ponašanju na razinama državne i lokalnih vlasti, često i u posebnim državnim ili županijskim odjelima u kojima bi se postavljala nacionalna ili lokalna strategija (ne razjedinjena u više resora) djelovanja/postupanja i stalno evaluirali njeni učinci.

Za realizaciju takvog doktorskog studija značajan je pristanak domaćih i stranih znanstvenika (vidi prilog o partnerima u realizaciji prijedloga doktorskog programa).

Prijedlog ovog doktorskog studija temelji se na suvremenim interdisciplinarnim znanstvenim spoznajama promocije zdravlja, prevencije mentalnih i ponašajnih poremećaja, prevencije kriminaliteta i drugih rizičnih ponašanja djece i mladih te na multidisciplinarnom pristupu invaliditetu i promijenjenom poimanju invaliditeta.

Ovim doktorskim studijem želi se osposobiti znanstvenike koji će osim na sveučilištima, istraživačkim centrima ... i na razinama državne i lokalnih vlasti (županijskih i lokalnih zajednica), istraživati, razvijati i implementirati specifične strategije promocije, prevencije, rehabilitacije i podrške, posebno zagovaranja prava i zadovoljavanja potreba osoba s invaliditetom utemeljenih na inkluziji, pravu građanstva, socijalnoj pravdi i međunarodnim standardima ljudskih prava, i to tako da mogu:

- znanstveno pratiti i opisati probleme i potrebe djece, mladih i osoba s invaliditetom i poremećajima u ponašanju (**epidemiološke studije** kojih do sada u našoj zemlji nismo imali ni radili; Bašić, 2003),
- **istraživati invaliditet** u njegovoj punoj kompleksnosti i **razvijati službe podrške** kojima se promovira puna participacija osoba s invaliditetom, njihovo samoodređenje i jednakost u društvu,
- znanstveno opisati i pratiti pojave i probleme kroz višegodišnja istraživanja (**longitudinalne studije**, izuzetno rijetke u našoj zemlji, bolje reći nemamo ih),
- znanstveno evaluirati i stalno osuvremenjivati postojeće oblike preventivskih intervencija (**evaluacijske studije i studije isplativosti**...također nisu prisutne u našoj znanosti i praksi...)
- znanstveno **elaborirati i implementirati sveobuhvatne strategije** promocije zdravlja i kvalitete življenja djece, mladih i odraslih osoba (sveobuhvatne strategije univerzalne prevencije, Bašić, Koller-Trbović, Žizak, 2004)
- znanstveno elaborirati i implementirati **sveobuhvatne strategije primarne prevencije i ranih intervencija u području mentalnih i ponašajnih poremećaja djece i mladih** (Bašić, Koller-Trbović, Uzelac (ur.), 2004).
- znanstveno elaborirati i implementirati **sveobuhvatne strategije podrške osobama s invaliditetom**.

Misija ovog studija stoga je usmjerena na osposobljavanje znanstvenika koji bi bili sposobni na znanstvenim osnovama kreirati stručnu politiku prema osobama s invaliditetom te djeci i mladima u riziku za razvoj mentalnih i ponašajnih poremećaja, rizičnih i poremećaja u ponašanju te kriminaliteta, na državnoj i lokalnim razinama u upravnim tijelima i to u svim resorima, od zdravstva, obrazovanja, socijalne skrbi, pravosuđa, unutarnjih poslova do područja znanosti i znanstvenih istraživanja (vidi službene zabilješke o prijedlogu doktorskog studija od ministarstava – u prilogu). Program je tako kreiran da osposobljava znanstvenike koji će imati vodeću ulogu u unapređivanju i integraciji znanja o preventivskoj znanosti i invaliditetu iz različitih znanstvenih područja, kako na teoretskoj tako i na istraživačkoj i praktičnoj razini.

- *Utemeljenje na kompetitivnim znanstvenim istraživanjima i kompetencijama potrebnim za razvitak društva temeljenog na znanju*

Utemeljenje studija na kompetitivnim znanstvenim istraživanjima i kompetencijama potrebnim za razvitak društva vidi se iz slijedećeg:

U području preventivske znanosti vidljivo javljaju se novi časopisi (npr. *Prevention Science*, *The Journal of Primary Prevention* ...) čiji je cilj promovirati preventivska znanja i njihovo korištenje u praksi. Isto tako, to je moguće vidjeti i kroz narastajući broj publikacija i u Europi i u SAD-u, kao što su npr.: *Promoting Mental Health-Concepts-Emerging Evidence-Practice* (WHO, Geneva, 2004); *Prevention of Mental Disorders- Effective Interventions and Policy Option* (WHO, Geneva, 2004); *Preventing Drug Use among Children and Adolescents: A Research-Based Guide for Parents, Educators and Community Leaders* (US Department of Health and Human Services, NIDA, 2003), *Community-Monitoring Systems: Tracking and Improving the Well-being of Americas Children and Adolescents* (Society for Prevention Research, 2004), *Standards of Evidence. Criteria for Efficacy, Effectiveness and Dissemination* (Society for Prevention Research, 2004), *Toward a Strategy for Worldwide Action to Promote Mental Health and Prevent Mental and Behavioral Disorders* (Inaugural World Conference on the Promotion of Mental Health and Prevention of Mental and Behavioral Disorders, Atlanta, 2000) čija je svrha potaknuti znanstvena istraživanja, rezultate koristiti za učinkovitiju i odgovorniju praksu. Sve navedene publikacije izrađuju znanstvenici na osnovi svojih istraživanja, udružuju se u znanstvene mreže i promoviraju ta znanja kao temelje napretka područja kojega pokrivaju svojom ekspertnošću.

Znanstvena istraživanja i rezultati profesora (vidi njihove znanstvene radove) koji će predavati na ovom doktorskog studiju, bili oni domaći ili strani, upućuju na zaključak kako su oni temelj za približavanje Hrvatske i njenog razvitka temeljenog na znanju i u ovim društveno nedovoljno znanstveno afirmiranim područjima.

Multidisciplinarni pristupi izučavanju invaliditeta uključuju rekonceptualizaciju socioetičkog stava i društvenih intervencija koji će osobama s invaliditetom omogućiti život koji ih osobno zadovoljava, društveno je koristan, ekonomski održiv i koji je u skladu s nacionalnim i internacionalnim standardima socijalnog blagostanja, ljudskih i građanskih prava. Ovaj pristup istraživanju i teoriji invaliditeta zasnovan je na potrebi preusmjerenja ili promjene mišljenja o invaliditetu. Novi kontekst socijalne politike i programa za osobe s invaliditetom je kritički. Takav okvir omogućava promatranje usmjereno na sustave i situacije, a ne na patologiju osobe. S tog stajališta, osobe s invaliditetom se smatraju sastavnim dijelom populacije, a ne devijantnom skupinom u društvu.

Iz ove perspektive invaliditeta proizlaze istraživanja i djelovanja zasnovana na inkluziji, pravu građanstva, socijalnoj pravdi i internacionalnim standardima ljudskih prava.



Danas je u Hrvatskoj još ograničeno znanje temeljem kojeg Vlada može razvijati suvremenu politiku prema osobama s invaliditetom. Bez sustavnog razvoja teorije i prakse te skupine stručnjaka koji će znati provesti primijenjena longitudinalna istraživanja i razvijati teoriju, bit će i nadalje ograničeni kapaciteti Hrvatske za provedbu suvremene obrazovne i socijalne politike.

Konvencionalne metode, u svezi s pitanjem invaliditeta, koje imaju pristup postepenim promjena ne mogu biti, dugoročno gledano, korisne, to je skupa metoda eksperimentiranja za razvoj teorije, primijenjenih istraživanja, mehanizmima politike i za realizaciju odgovarajućih programa.

U području preventivne znanosti u našoj zemlji pokreće se sve više znanstvenih projekata (vidi popis za doktorski studij), sve više su ti projekti podržani od strane državnih, županijskih i lokalnih institucija te se kao kolaborativni projekti (i s inozemnim partnerima) rade kao istraživanja ne samo za potrebe znanosti nego i kao akcijska istraživanja što uključuje sudjelovanje lokalnih snaga i primjenu znanja u preventivskoj praksi. Takav primjer je u posljednje vrijeme znanstveni projekt "Zajednice koje brinu kao modeli prevencije poremećaja u ponašanju" (MZOS) ili raniji projekt "Modeli intervencija u svrhu prevencije poremećaja u ponašanju djece, mladih i odraslih u RH" za koji su i znanstveni novaci i prof. dr. sc. Josipa Bašić dobili godišnju državnu nagradu za znanost (2003). Istraživanja kao što su ova navedena nisu ranije pokretana. Znanja koja danas imamo i stalno ih unapređujemo omogućavaju ozbiljan iskorak u ovom području ljudske djelatnosti, vidljivo i u pokretanju ovog dokorskog projekta.

Invaliditet se može razumjeti kao kompleks međudjelovanja njegovih determinanata u širem smislu, uključujući biomedicinske aspekte (genetiku, oštećenja, individualnu patologiju itd.), kao i socijalne aspekte (stavovi, nedostatak edukacije, nezaposlenost, itd.) i shvaćanje da svi građani imaju jednako pravo na povlastice i svoja građanska prava. Stoga postoji potreba za znanstvenim istraživanjima da bi se razumjela kompleksnost značenja, prirode i reakcija na invaliditet. Parametri ovih istraživanja uključuju različita i važna temeljna znanja uključujući interdisciplinarno razumijevanje ovog područja kroz interakciju prava, povijesti, antropologije, književnosti, sociologije, rehabilitacije, medicine i filozofije.

Važnost razvoja ljudskih prava na području invaliditeta nije ograničen samo na osobe s invaliditetom, već je to također studija socijalnih institucija općenito.

Imperativ za kompetitivnost hrvatskih sveučilišta je uključivanje i u ovo područje osposobljavanja stručnjaka i znanstvenika. U zadnjih 20 godina, snažno raste produkcija znanstvenih radova u vodećim svjetskim časopisima brojnih disciplina kao i knjiga sveučilišnih i drugih respektabilnih izdavača. Potrebno je da i hrvatski znanstvenici mogu doprinijeti tom razvoju znanosti i struke te osigurati specifičnu nacionalu perspektivu i znanje.

- *Uspostavljanje suradnih istraživanja i na njima temeljenom obrazovanju, između visokih učilišta, znanstvenih instituta, privatnog i javnog poslovnog sektora*

Postoji više područja istraživanja koja bi se mogla provoditi u suradnji različitih institucija. Ta istraživanja mogla bi uključiti intra- i inter- sveučilišno istraživanje i razvoj, znanstvene institucije i odjele jednog ili više Sveučilišta; Sveučilišno privatni/ javni sektor i druge subjekte. Npr. istraživanja o nezaposlenosti uključujući program pozitivnih akcija, pravednost zapošljavanja i kreiranje fleksibilnog radnog mjesta kako bi se uključilo osobe s invaliditetom u zapošljavanje čemu bi pridonijelo suradničko istraživanje u privatnom sektoru i znanstvenog istraživanja koje bi se postavilo u dijelu programa (ovog) dokorskog studija invaliditeta. Sličan program istraživačke suradnje mogao bi biti planiran između programa i

inicijative privatnog sektora u inovaciji tehnologije (pomoć u uređajima, kompjuterima, sistemima komunikacije, i sl.) i univerzalnog dizajna.

I program ovog doktorskog studija i znanstvene institucije imale bi koristi od kreativne sinergije razvojnih istraživanja objedinjujući tako znanje povezano s invaliditetom u pravom kontekstu i specifičnih težišta znanstvenih institucija. Za primjer možemo predvidjeti važnost suradničkog istraživanja Ekonomskog fakulteta ili Ekonomskog instituta i Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta u Programu doktorskog studija koji ispituje isplativost edukacije i zapošljavanja osoba s invaliditetom i analizirati razlike u njihovoj ovisnosti o državi – komparativna analiza cijene isključivanja (ekskluzije) nasuprot cijeni uključivanja (inkluzije).

Interdisciplinarna priroda Programa doktorskog studija stimulirat će interdisciplinarno istraživačke studije između više naših i stranih sveučilišta te zavoda i istraživačkih centara. Ranije navedena i predložena istraživanja za ovaj doktorski studij, u području promocije i prevencije (Zajednice koje brinu - modeli prevencije poremećaja u ponašanju, Zajednice koje brinu – razvoj, implementacija i evaluacija modela, Socijalna uključenost i strategije življenja nezaposlenih mladih u Hrvatskoj i Sloveniji u europskom kontekstu, Promoting Alternative Thinking Strategies, Children at risk: Preventing transgenerational transfer of psychiatric problem / Suporting children of parental mental illness, Implementing mental health promotion into countries' policies, practice and the health care services) jasno ukazuju na postojanje suradnih istraživanja, na podizanju razine znanja i obrazovanja za to područje te kolaboraciju između više domaćih i inozemnih Sveučilišta – Univerza u Ljubljani, Radboud University Nijmegen, Nizozemska i Penn State University, SAD-e ), znanstvenih instituta, državnih, županijskih i lokalnih institucija. Privatni javni sektor još nije "osvojen" iako je i to na redu.

U tijeku je također i priprema uključivanja u međunarodni projekt Disability Rights Promotion International (DRPI) koji podržava UN-ov Ured visokog izjavitelja za ljudska prava (OHCHR) i Disability and Rehabilitation Team (DAR) Svjetske zdravstvene organizacije, u cilju razvoja instrumenata za praćenje realizacije ljudskih prava osoba s invaliditetom.

- *Usporedivost s programima uglednih inozemnih visokoškolskih institucija, posebno onih iz Europske unije*

Pretraživanja doktorskih programa po uglednim inozemnim sveučilištima koji bi bili usporedivi s prijedlogom ovog doktorskog programa (za oba smjera) pokazala su nedvojbeno da takvih programa ima, ali ne u cijelosti kao što je prijedlog ovog studija.

U Europi se, u području koji je važan za ovaj studij, još nisu razvili programi koji bi u cijelosti bili prilagođeni Bolonjskoj deklaraciji. S druge strane njihovi doktorski programi toliko su široko postavljeni da nije bilo moguće pronaći identičan i u potpunosti usporediv studij.

Za potrebe smjera – Prevencijska znanost – najbliži je program PhD Study sa Behavioral Science Institute, Faculty of Social Science, Radboud University Nijmegen u Nizozemskoj [www.ru.nl/socialwetenschappen/bsi/research\\_school/phd-programme\\_in/](http://www.ru.nl/socialwetenschappen/bsi/research_school/phd-programme_in/) (posebno u temi/modulu: Mental Health and Addiction). Na toj osnovi temeljena je i suradnja s tim Sveučilištem i posebno prof. dr. sc. C. Hosmanom čija ekspertnost i vođenje Prevention Research Center for Mental Health Promotion&Mental Disorder Prevention, Radboud University Nijmegen, The Netherlands ([www.preventioncenter.net](http://www.preventioncenter.net))

je bilo jako značajno za nas.

U SAD-u postoje brojni programi koji tematski dodiruju ovaj dio prijedloga doktorskog studija. Odluka da se pridružimo znanstvenicima iz Pennsylvania State University, The College of Health and Human Development, Human Development and Family Studies ([www.hhdev.psu.edu/hdfs/grad/deg\\_req.html](http://www.hhdev.psu.edu/hdfs/grad/deg_req.html)) nalazi se na nekoliko razina: susretanje na istim svjetskim kongresima, suradnja na kolaborativnom znanstvenom istraživanju, sličnim kolegijima na njihovom PhD programu, suradnja koja će se početi odvijati između Centra za preventivna istraživanja osnovanom na Edukacijsko-rehabilitacijskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu i Prevention Research Center u Penn State University ([www.prevention.psu.edu](http://www.prevention.psu.edu)).

U svijetu, posebno u SAD-u već postoje osmišljeni programi doktorskog studija invaliditeta<sup>11</sup>. Ostvareni su kao programi pojedinih odsjeka Sveučilišta ( npr. Department of Disability and Human Development, University of Illinois, Chicago, Department of Special Education , University of Kansas, .....).

Način njihovog kreiranja i provođenja temelji se na stvaranju znanstvenika /profesionalaca koji će svojim vještinama moći zauzeti vodeća mjesta u društvu te tako utjecati na promjenu stavova i omogućiti stvaranje jednog zdravog društva, zdravog načina života. Stečena znanja moći će koristiti u unapređivanju i nadopunjavanju već postojećih znanstvenih i kulturoloških pristupa. Također, te vještine će im omogućiti kritičko analiziranje socijalnih, društvenih, bioloških i kulturnih determinanti invaliditeta.

Programski doktorski smjer - studij invaliditeta najbliži je poslijediplomskom studiju na York University, Toronto i doktorskom studiju na University of Illinois, Chicago –analiza s web stranica/i razgovori s prof. dr. sc. M. Rioux.

## 1.2. Dosadašnja iskustva predlagača u provođenju poslijediplomskih doktorskih studija i drugih poslijediplomskih studija

Još 1972. godine Znanstveno nastavno vijeće Sveučilišta u Zagrebu ustanovilo je da su stvoreni svi zakonski uvjeti za **organiziranje i izvođenje nastave poslijediplomskog studija iz područje defektoloških znanosti** (danas edukacijsko-rehabilitacijskih znanosti) u okviru Centra za poslijediplomske studije Sveučilišta u Zagrebu.

Od 1980. godine poslijediplomski studiji prebačeni su sa Sveučilišta na pripadajuće Fakultete te je te godine i započeo poslijediplomski studij na Fakultetu za defektologiju sada Edukacijsko-rehabilitacijskom fakultetu.

Od tada do danas na Fakultetu za defektologiju odnosno Edukacijsko-rehabilitacijskom fakultetu iz generacije u generaciju (to znači svake dvije godine) upisivao se i izvodio poslijediplomski studij. Bio je to znanstveni poslijediplomski studij za stjecanje zvanja – magistra znanosti iz oblasti (danas područja) društvenih znanosti, područja (polja, danas grane) defektologijskih znanosti te znanstvenih grana među kojima su rehabilitacija i poremećaji u ponašanju bili uvijek sastavni dijelovi svih poslijediplomskih studija bilo da su

---

<sup>11</sup> <http://www.ahs.uic.edu/ahs/php/index.php?sitename=dis>; <http://www.uic.edu/orgs/idhd/academic.htm>  
<http://www.yorku.ca/web/index.htm>  
<http://www.soe.ku.edu/depts/sped/doctorate/>;  
<http://www.flinders.edu.au/courses/postgrad/>; [http://www.flinders.edu.au/courses/postgrad/dr\\_educ.htm](http://www.flinders.edu.au/courses/postgrad/dr_educ.htm)  
<http://www.leeds.ac.uk/students/postgraduates.htm> ;  
<http://www.shef.ac.uk/education/courses/phd/>; <http://www.shef.ac.uk/education/courses/phd/studentships.html>;

se organizirali zajedno ili odvojeno. Od **1996.** od Senata Sveučilišta u Zagrebu prihvaćen je obnovljeni program poslijediplomskog studija, koji se provodio do 2003. godine.

Novi poslijediplomski studij koji je započeo **2003/04.** akademske godine ustrojen je i realizira se kao znanstveni poslijediplomski studij za stjecanje akademskog stupnja magistra znanosti i poslijediplomski studij za stjecanje akademskog stupnja doktora znanosti (treća godina - doktorski studij). U tom studiju radi se po usklađenom europskom sustavu prijenosa bodova (ECTS-a) radi omogućavanja međunarodne mobilnosti studenata i nastavnika, usporedivosti opterećenja polaznika, usporedivosti kvalitete studija i priznavanja nastavnih programa u drugim europskim zemljama.

Tijekom svih tih godina navedene poslijediplomske studije pohađali su osim defektologa (rehabilitatora, logopeda i socijalnih pedagoga) i stručnjaci različitih usmjerenja unutar društvenog područja (socijalni radnici, pravnici, psiholozi, kriminalisti, ...).

U izvođenju programa navedenih poslijediplomskih studija, posebno od 1996. godine, sudjelovali su i profesori iz inozemstva, odnosno imali su i realizirali stalne kolegije profesori iz SAD-a, Velike Britanije i Slovenije. Bilo je i gostujućih predavača iz inozemstva.

Do kraja 2005. godine ukupno je na Edukacijsko-rehabilitacijskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu magistriralo **138 studenata poslijediplomskih studija.**

Voditeljica prijedloga ovog poslijediplomskog doktorskog studija bila je voditeljica poslijediplomskog studija na Edukacijsko-rehabilitacijskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu u više navrata i to: 1990/91.; 1991/92. i 1992/93.; 1995/96. i 1996/97.; 2003/04 i 2004/05, 2005/06.

Postupak za **stjecanje doktorata znanosti** provodi se na Edukacijsko-rehabilitacijskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu (ranije Fakultetu za defektologiju) od prosinca **1973.** godine. Do kraja 2005. godine ukupno je stupanj doktora znanosti izvan doktorskog studija na Edukacijsko-rehabilitacijskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu steklo ukupno **63 kandidata.**

Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet izdaje dva međunarodno referirana časopisa „Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja“ i «Kriminologija i socijalna integracija» (kategorija a1), te časopis, kategorije a2: „Logopedija“.

Predloženi doktorski studij - **Prevenicijska znanost i studij invaliditeta** - svojevrsan je slijednik ranijih poslijediplomskih studija na Edukacijsko-rehabilitacijskom fakultetu sa značajnom razlikom koju uvodi Bolonjska deklaracija, međunarodne mobilnosti studenata i profesora, usporedivosti opterećenja polaznika, usporedivosti kvalitete studija i priznavanja nastavnih programa u drugim europskim zemljama. Oba voditelja smjera (prof.dr.sc. Josipa Bašić i prof. dr. sc. Ljiljana Igrić) imaju iskustvo ranijeg vođenja poslijediplomskih studija, mentorstva u izradama magistarskih i doktorskih radnji te iskustvo u vođenju i realizaciji mnogih znanstveno-istraživačkih projekata u zemlji i inozemstvu.

### **1.3. Otvorenost studija prema pokretljivosti studenata**

Utemeljenost ovog doktorskog studija očituje se na obje razine pokretljivosti studenata i nastavnoj i istraživačkoj.

Studenti će biti u mogućnosti samostalno birati i kreirati program svog studija imajući mogućnost izbora unutar kolegija ovog doktorskog studija, kolegija na drugim srodnim studijima na Sveučilištu u Zagrebu (za neka se već sada može sa sigurnošću tvrditi da će biti korišteni) te posebno na stranim sveučilištima u Europi, SAD-u i Kanadi s kojima se surađuje na ovom studiju.

Ta mogućnost to je očitija što se inozemni profesori na ovom doktorskom studiju izjašnjavaju o potrebi pokretljivosti studenata te većim mogućnostima kombinacija studija na različitim studijima u njihovim zemljama za što će se oni posebno zauzeti.

U odnosu na istraživački rad studenta potpuno je jasno da će se u njihovom samostalnom ili vođenom istraživačkom radu koristiti resursi naših, ali i inozemnih istraživanja, odnosno zajedničkih istraživačkih projekata. U tom smislu mobilnost će se poticati za one istraživačke metode ili neke posebnosti koje su kod nas manje poznate, a moguće ih je svladati na nekom od sveučilišta, zahvaljujući prisutnosti i iskazanoj spremnosti profesora-istraživača, mentora i komentara s inozemnih sveučilišta, odnosno istraživačkih centara (npr. centara za preventijska istraživanja, metodologijskih centara i sl.).

#### **1.4. Mogućnost uključivanja studija ili njegovog dijela u zajednički (združeni) program s inozemnim sveučilištima (joint study programme)**

Predlagatelj ovog dokorskog programa u ovom trenutku vidi i razmatra mogućnosti uključivanja studija u zajednički program s inozemnim sveučilištima.

Razgovori s inozemnim partnerima učinjeni do sada idu načelno prema povezivanju institucija sklapanjem ugovora o suradnji između njihovih institucija i Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, odnosno Sveučilišta u Zagrebu sa York University u Torontu i u odnosu na nastavni i istraživački dio. Prof. dr. sc. Clemens Hosman (vidi njegovu suglasnost – u Prilogu) posebno je zainteresiran za ovaj studij (smjer Preventijska znanost) i smatra ga pilot projektom ne samo za našu zemlju nego i za Europu i svijet. Kao svjetski ekspert u području promocije mentalnog zdravlja i prevencije ponašajnih i mentalnih poremećaja jako se zauzeo da ovaj studij bude dobro postavljen, da se omogući njegovo kvalitetno izvođenje te da kao takav posluži da se više eksperata u Europi ujedini u postavljanju i provođenju jednog takvog zajedničkog europskog studija pri čemu će se ovaj program, kao prvi takve vrste, moći u takve programe uključiti. S tim u vezi raspravljalo se i još raspravlja o mogućnosti da se u ovaj program od njegovog početka uključe neki strani studenti, ako ne kao studenti u Hrvatskoj, a ono kao mobilni studenti na nekim kolegijima i/ili istraživačkim projektima.

Posebno dobra mogućnost suradnje s Penn State University, Prevention Research Center, SAD-e, počinje se ostvarivati prijavom znanstvenog projekta «Zajednice koje brinu- razvoj, implementacija i evaluacija modela prevencije» (u koji se uključuje i PATHS, autor i voditelj prof. dr. sc. Mark Greenberg, vidi suglasnost – u Prilogu) Ministarstvu znanosti, obrazovanja i športa u 2006. godini. U odnosu na taj projekt boravilo se (Harrisburg, 2.-12.5.2006) u SAD-u za vrijeme održavanja međunarodnog skupa o PATHS-u (američki projekt koji će se implementirati unutar navedenog hrvatskog projekta) kojom prilikom se raspravljalo i o Ugovoru o suradnji i ostalim oblicima suradnje, dogovaranih još i ranije tijekom izrade projekta dokorskog studija (NZZ).

Tijekom kreiranja dokorskog studija, smjera koji se odnosi na invaliditet pokazali su interes prof. dr. sc. Marcia Rioux, direktorica Studija invaliditeta s York University u Torontu, Kanada i prof. dr. sc. Tamar Heller, direktorica Odsjeka za invaliditet i ljudski razvoj s University of Illinois SAD-a. Interes je iskazan za razmjenu studenata i za mogućnost izvođenja nekih kolegija za studente njihovog i našeg poslijediplomskog studija. Tijekom travnja i svibnja 2006. godine u Torontu su se dogovarali zajednički znanstveni projekti te vršile pripreme radnje za potpisivanje suradnje između Sveučilišta u Torontu i Sveučilišta u Zagrebu (Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet).

### **1.5. Ostali elementi i potrebni podaci, prema mišljenju predlagača**

Prijedlog ovog doktorskog programa je sigurno prvi takve vrste u novijoj poslijediplomskoj nastavi u Hrvatskoj. Njegova interdisciplinarnost, veći broj profesora (40) i istraživača iz više znanstvenih područja, polja, disciplina iz zemlje i inozemstva, jesu njegove velike prednosti. Spomenuta interdisciplinarnost može kao rezultat doktorskog studija biti vidljiva kroz predlaganje nove interdisciplinarne znanosti (npr. preventivna znanost i/ili bihevioralna znanost i sl.). Međutim, upravo zato što je studij takav nalaže više stalnog dogovaranja, usuglašavanja, ekspertnog vođenja i međusobnog pomaganja i u odnosu na vođenje studenata i u odnosu na suradnju profesorskog tima.

Studenti koji će dolaziti iz različitih disciplina stvarati će sami svoje kurikulume, moglo bi se reći i novu znanstvenu disciplinu (posebno se to misli na područje preventivne znanosti koja u svjetskim razmjerima jest prepoznata i elaborirana, između ostalih, u časopisima *Journal of Primary Prevention* i *Prevention Sciences*, te kroz znanstveno-istraživački i praktični rad preventivskih centara i udruženja, primjerice: *Society for Prevention Research, USA*; *Social Development Research Group, USA*) koja će se početi razvijati upravo na poslijediplomskoj - doktorskoj razini.

## 2. Opći dio

### 2.1. Naziv studija

*Naziv studija:* **Prevenzijska znanost i studij invaliditeta**

*Znanstvena područja:*

- društvene znanosti
- biomedicina i zdravstvo
- humanističke znanosti
- interdisciplinarno znanstveno područje (prema čl. 5. Pravilnika o
- znanstvenim i umjetničkim područjima, poljima i granama, NN br. 123/03.)

*Znanstveno polje:* edukacijsko-rehabilitacijske znanosti

### 2.2. Nositelj studija i suradne ustanove koje sudjeluju u pokretanju i izvođenju doktorskog programa

*Nositelj studija:* **Sveučilište u Zagrebu, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet**

*Suradne ustanove* (navedene su suradne ustanove iz zemlje i inozemstva iz kojih su nastavnici koji sudjeluju u realizacije doktorskog studijskog programa):

#### 1. Sveučilište u Zagrebu, javni instituti i zavodi:

- Medicinski fakultet - Škola narodnog zdravlja Andrija Štampar, [www.snz.hr](http://www.snz.hr)
- Pravni fakultet i Studij socijalnog rada, [www.pravo.hr](http://www.pravo.hr)
- Filozofski fakultet, Odsjek za pedagogiju, Odsjek za komparativnu književnost, [www.ffzg.hr](http://www.ffzg.hr)
- Ekonomski fakultet, [www.efzg.hr](http://www.efzg.hr)
- Fakultet političkih znanosti, [www.fakultet.fpzg.hr](http://www.fakultet.fpzg.hr)
- Institut društvenih istraživanja, Zagreb, [www.idi.hr](http://www.idi.hr)
- Hrvatski zavod za javno zdravstvo, Zagreb, [www.hzjz.hr](http://www.hzjz.hr)

#### 2. Sveučilište u Rijeci

- Medicinski fakultet. [www.medri.hr](http://www.medri.hr)

#### 3. Sveučilišta i Centri u Europi, SAD-u i Kanadi:

- Radboud University Nijmegen, The Netherlands, Department of Clinical Psychology&Academic Center of Social Sciences, The Netherlands, [www.socsci.ru.nl/psy/clinical](http://www.socsci.ru.nl/psy/clinical)
- Prevention Research Center for Mental Health Promotion&Mental Disorder Prevention, Radboud University Nijmegen, The Netherlands, [www.preventioncenter.net](http://www.preventioncenter.net)
- University of Maastricht, Faculty of Health Sciences, Department of Health Education and Promotion, The Netherlands, [www.unimaas.nl](http://www.unimaas.nl)

- Pennsylvania State University, College of Health and Human Development, Department of Human Development and Family Studies, SAD, [www.hhdev.psu.edu/hdfs](http://www.hhdev.psu.edu/hdfs)
- Prevention Research Center for the Promotion of Human Development, Pennsylvania State University, SAD, [www.prevention.psu.edu](http://www.prevention.psu.edu)
- Pedagoška fakulteta, Univerza v Ljubljani, Slovenija, Ljubljana, <http://www.pef.uni-lj.si>
- Fakulteta za socialno delo, Univerza v Ljubljani, Slovenija, Ljubljana, [www.fsd.si](http://www.fsd.si)
- Atkinson Faculty of Liberal and Professional Studies, School of Health Policy and Management, York University, Toronto, Kanada <http://www.yorku.ca/web/index.htm>
- Department of Disability and Human Development, University of Illinois, Chicago, SAD <http://www.ahs.uic.edu>

### 2.3. Institucijska strategija razvoja doktorskog programa

Kao što je navedeno u poglavlju **Dosadašnja iskustva predlagača (1.3.)** Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet ima dugu tradiciju organizacije poslijediplomskih studija. U posljednjem poslijediplomskom studiju u potpunosti prilagođenom i usuglašenom s Bolonjskim procesom usvojen je i Pravilnik o poslijediplomskom znanstvenom studiju (2003). Njime je reguliran i doktorski studij koji traje tri godine i izvodi se nakon dvogodišnjeg magistarskog studija kao treća godina doktorskog studija.

Ovaj prijedlog doktorskog studija u cijelosti je prihvatio uvjete Bolonjskog procesa i provoditi će se kao cjeloviti poslijediplomski doktorski studij.

Daljnja strategija razvoja doktorskih studija na Edukacijsko-rehabilitacijskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu jesu poslijediplomski studiji organizirani kao cjeloživotno obrazovanje unutar čega se predlažu i neki poslijediplomski stručni/specijalistički programi koji su u proceduri recenzije na Sveučilištu u Zagrebu (Rane intervencije u edukacijskoj rehabilitaciji – dobio prolaznu ocjenu i odobrenje za raspisivanje natječaja te Surdopedagogija) te se razvijaju ili su u pripremi i doktorski studiji. Jedan od njih je i ovaj prijedlog doktorskog studija - Prevenzijska znanost i studij invaliditeta.

Doktorski studiji u vertikali visokoškolskog obrazovanja (od preddiplomskih, diplomskih i poslijediplomskih studija) zauzimaju vrlo značajno mjesto jer su oni «prostor» unutar kojeg se izgrađuje mlada znanstvena elita, nositelji Hrvatske temeljene na znanju ili Hrvatske znanja te temelji budućih istraživačkih potencijala Hrvatske. Ti studiji nisu samo važni za razvoj same akademske zajednice ili znanstveno-nastavne djelatnosti i njene reprodukcije nego također i kao važan pokretač razvoja Hrvatske u dijelovima u kojima je više nego do sada potrebno osposobljavati mlade ljude za preuzimanje i izradu strategijskih dokumenta, postavljanje prioriteta, primjenu i realizaciju te evaluiranje postavljenih strategija i programa od lokalnih i županijskih do državne razine. Radi se dakle o doktorskim studijima koji će osposobljavati mlade znanstvenike donositelje kvalitetnih na znanosti utemeljenih – stručnih odluka, njihovu primjenu te biti zaduženi za njihovo praćenje, evaluiranje i ponovnu primjenu. Dakle mlade znanstvenike čiji će posao biti strategijsko i drugo planiranje u području javnih potreba stanovništva te vođenje poslova od interesa za samu državu i dobrobit njenih građana.

Predloženi doktorski studij *Prevenzijska znanost i studij invaliditeta* kao interdisciplinarni studij, razvijen na Edukacijsko-rehabilitacijskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu, objedinjuje više znanstvenih područja i polja te time prerasta jedno područje, polje ili znanstvenu granu i postaje potpuno nova «interdisciplinarna vrijednost» koja se može kvalitetno «proizvesti» ukoliko se uklopi u promišljanja integriranog Sveučilišta u Zagrebu ili šire u Hrvatskoj.



Njome se integrira i nastavu i znanost te time omogućava stvaranje sveučilišnih centara unutar kojih se, računajući na ljudske i istraživačke potencijale, najbolje realizira potrebe društva i društvene zajednice za znanjem i njegovom kvalitetnom primjenom. Tako se postižu i oni rezultati koji svojom kvalitetom mogu postati vrijedni i usporedivi s europskim ili američkim visokim obrazovanjem i znanosti.

#### 2.4. Inovativnost doktorskog programa

Ovaj prijedlog doktorskog studija prvi je takve vrste u našoj zemlji te jedan od rijetkih u europskom kao i svjetskom kontekstu (vidi suglasnosti za studij od strane inozemnih nastavnika i znanstvenika – u Prilogu).

Prijedlog poslijediplomskog doktorskog studija *Prevenzijska znanost i studij invaliditeta* nastao je na osnovi procjene da je nužno načiniti iskorak iz dosadašnjeg načina kreiranja doktorskih studija, unutar jednog znanstvenog polja, prema **interdisciplinarnosti** te smislenom povezivanju više znanstvenih područja, polja ili grana. Nije nepoznato kako je objašnjavanje pojedinih, posebno ljudskih fenomena, danas nemoguće bez suradnje više znanosti ili njihovih grana. Imajući to u vidu ovaj doktorski studija objedinjavati će i graditi (moguće) nove znanosti unutar edukacijsko-rehabilitacijskih, medicinskih (mentalno zdravlje, epidemiologija i sl.), psiholoških, pedagoških, socijalnih, ekonomskih, političkih i drugih znanosti.

**Kolaborativnost**, kao naredna inovativnost ovog prijedloga doktorskog studija, očituje se u kolaboraciji na razini nastave i znanstveno istraživačkog rada s domaćim i inozemnim nastavnicima i znanstvenicima u različitim znanstvenim područjima, poljima ili granama. U tom smislu u tijeku je pripremanje i potpisivanje ugovora s navedenim inozemnim sveučilištima i centrima. Suradnja će se odnositi kako u dijelu nastave tako isto i u dijelu znanstveno istraživačkih projekata u koje će se uključivati doktorski studenti (vidi poglavlje 4.3. u kojemu se popisuju znanstvena istraživanja na kojima se temelji ovaj prijedlog doktorskog studija).

Znanstveni projekti koje će moći inicirati/naručiti direktno ministarstva i druge javne institucije od lokalnog, županijskog ili državnog interesa su razmatrana tijekom prezentacije programa doktorskog studija u nadležnim ministarstvima i drugim vladinim tijelima prilikom čega su jasno izraženi interesi pojedinih ministarstva za takvom vrstom kolaboracije (npr. Ministarstvo pravosuđa i Ministarstvo unutarnjih poslova, Upravni odjel za zdravstvo i socijalnu skrb Istarske županije, vidi dopise potpore nekih ministarstava ili kolaborativnih projekata – u Prilogu).

Mogućnost različitih oblika **partnerstva** u javnom poslovnom sektoru postojala su u provođenju znanstvenih istraživanja i ranije te je kod pokretanja ovog doktorskog programa postojala rasprava o načinima na koji je ta partnerstva moguće razviti ili nastaviti postojeća (npr. potpora Upravnog odjela za zdravstvo i socijalnu skrb Istarske županije, Gradskog poglavarstva Grada Šibenika, Hrvatskog zavoda za zapošljavanje, povodom pokretanja znanstvenih projekata koji će činiti osnovu za pokretanje ovog doktorskog studija – vidi priloge).

Kao svojevrsnu inovativnost koja nije izravno vezana za sam doktorski program, ali potpomaže njegovu realizaciju jesu razgovori o **mogućnosti za financiranje kvalitetnih kandidata** ovog studija od strane nekih ministarstava, čime se potvrdila njegova opravdanost

i procjena njegove valjanosti i očekivanja od rezultata za državu i njene strategijske poduhvate.

Interes za studij pokazale su i neke nevladine udruge čiji je interes izravno vidljiv npr. kroz uključivanje **osoba s invaliditetom u kandidaturu za ovaj studij.**

U cilju ostvarenja mobilnosti zadane Bolonjskim procesom u tijeku su pregovori za dobivanje inozemnih studenata. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu ima dugogodišnju suradnju u izvođenju programa studija na diplomskoj i poslijediplomskoj razini sa Sveučilištem u Tuzli, Bosna i Hercegovina. Uspostavljaju se i prvi kontakti sa Sveučilištem u Zenici, Bosna i Hercegovina. Iz razgovora s našim kolegama koji će biti naši inozemni nastavnici i suradnici u znanstveno istraživačkoj djelatnosti nije isključeno da, za sada, imamo europske studente na nekim biranim kolegijima koji se na taj način ne slušaju na postojećim doktorskim programima u Europi.

## **2.5. Uvjeti upisa na studij, posebno uvjeti za polaznike koji su stekli ranije kvalifikacije po studijskom sustavu prije 2005. godine**

Na poslijediplomski doktorski studij *Prevenicijska znanost i studij invaliditeta* mogu se upisati studenti koji su završili neki od studijskih programa koji jesu sastavnice dokorskog programa odnosno najbliže su opisanim znanstvenim područjima i/ili interdisciplinarnom području. Primjerice radi se o diplomskim studijama kao što su: edukacijska rehabilitacija, socijalna pedagogija, medicina, psihologija, socijalni rad, sociologija, pedagogija, pravo, ekonomija, političke znanosti.

Pravo na prijavu imaju studenti koji su stekli diplomu na domaćim ili inozemnim sveučilištima.

Imajući u vidu različite vrste diploma s obzirom na implementaciju Bolonjskog procesa moguće je prihvatiti sve vrste diploma, primjerice:

- (1) diplomu dodiplomskog studija po starom sustavu studiranja (četverogodišnji ili petogodišnji studiji)
- (2) diplomu poslijediplomskog studija u skladu sa starim sustavom studiranja (magistar znanosti po hrvatskom sustavu)
- (3) diplomu magistra struke u skladu s Bolonjskim sustavom.

Svi kandidati bez obzira kojoj skupini kandidata pripadaju imaju ista prava i obveze ukoliko zadovolje propisane uvjete.

Za prijavu na natječaj na ovaj poslijediplomski doktorski studij kandidati trebaju priložiti:

- Formular prijave na poslijediplomski doktorski studij (vidi prilog C1 Obrazac za prijavu pristupnika/ce na doktorski studij) - ispunjava kandidat
- Diplomu diplomskog studija te prijepis ocjena diplomskog studija s ocjenama diplomskog studija i prosjekom ocjena
- Životopis s opisom stručne i znanstvene aktivnosti (ukoliko postoje priložiti znanstvene radove)
- Dvije preporuke sveučilišnih profesora s diplomskog programa (vidi prilog C2 Obrazac preporuke za uključivanje u doktorski studij)
- Pismenu izjavu kandidata o razlozima za upis na doktorski studij (tzv. motivacijski esej, 2-4 str. teksta koje sadrže: (1) opis znanstvenog interesa, ideje s tim u vezi te pitanja vezana za doktorski studij, (2) objašnjenja - kako dosadašnje profesionalno

iskustvo utječe na izbor doktorskog studija, (3) razloge na kojima kandidat temelji izbor određenog doktorskog studija (vidi Obrazac prijave)

- Potvrdu o aktivnom znanju engleskog jezika
- Izjavu o prihvaćanju uvjeta studiranja propisanih u Pravilniku o ustroju i načinu studiranja (vidi prilog C3 prijedlog Ugovora o obrazovanju na poslijediplomskom doktorskome studiju).

## 2.6. Kriteriji i postupci odabira polaznika

Kandidati za poslijediplomski doktorski studij *Prevenicijska znanost i studij invaliditeta* moraju proći propisani postupak odabira. Da bi se osiguralo izvrsnost kandidata, kvalitetu studiranja te pravovremeno i kvalitetno završavanje doktorskog studija treba zadovoljiti ove kriterije:

- (1) područje stečene diplome (vidi 2.5)
- (2) uspješnost na završenom studiju (prosjeck ocjena najmanje 4, po sustavu 1-5)
- (3) dvije preporuke sveučilišnih nastavnika
- (4) aktivno poznavanje engleskog jezika (zbog praćenja nastave i drugih studijskih aktivnosti na engleskom jeziku) te pasivno poznavanje drugog stranog jezika (što će se smatrati prednošću)
- (5) znanstveno istraživački interes (motivacijski esej, razgovori s kandidatom te prezentacija znanstvenog rada – ukoliko kandidat ima kvalitetne znanstvene radove imati će prednost).

Tijekom procesa odabira kandidata, nakon zadovoljavanja *prve razine* (utvrđivanja formalnih kriterija - 1,2,3,4), organiziraju se razgovori (uz motivacijski esej) i kratka prezentacija/predavanje kandidata (*druga razina*) iz teme njegovog diplomskog rada ili nekog drugog istraživačkog rada, čemu prisustvuju najmanje dva znanstvenika i/ili nastavnika koji sudjeluju u izvođenju doktorskog studija.

Prije navedenim rezultatima dodaje se ocjena (prema propisanom načinu bodovanja) razgovora i kratke prezentacije nekog rada od strane znanstvenika i/ili nastavnika.

Na kraju procedure kandidiranja izabrano *Povjerenstvo* donosi ocjenu o sposobnosti kandidata za upis na doktorski studij koristeći se svim navedenim elementima.

Konačnu listu kandidata koji se mogu upisati na doktorski studij, donosi *Malo poslijediplomsko vijeće*.

Za što objektivnije provođenje postupka odabira kandidata izraditi će se vrijednosne tablice postignuća u svim dijelovima postupka odabira.

## 2.7. Kompetencije koje student stječe završetkom studija, mogućnosti nastavka znanstveno-istraživačkog rada i mogućnosti post-doktorskog usavršavanja te mogućnosti zapošljavanja u javnom i privatnom sektoru

Završetkom doktorskog studija *Prevenicijska znanost i studij invaliditeta*, tj. stjecanje doktorata znanosti iz tog područja, studenti će biti osposobljeni (ovisno o smjeru studija) za sve kompetentnosti koje proizlaze iz navoda u svakom pojedinom kolegiju kao i samostalnom postavljanju, provođenju i evaluiranju znanstveno istraživačkih projekata.

Prije svega to će im biti omogućeno kroz kompetencije za znanstveno istraživački rad posebno u području promocije mentalnog zdravlja i prevencije mentalnih i ponašajnih poremećaja i delinkvencije djece i mladih te invaliditeta u svjetlu ljudskih prava. Tijekom

studija oni će postati kompetentni za korištenje: kvantitativne i kvalitativne znanstvene metodologije, procjene potreba, posebno potreba u zajednici, akcijska i evaluacijska istraživanja, cost-benefit i cost-effectiveness analize, meta analize, longitudinalna istraživanja, eksperimentalna i quasi-eksperimentalna istraživanja i druge znanstvene metode. Kako će tijekom studiranja biti omogućeno i slušanje posebno odabranih tema od strane visoko ekspertnih stručnjaka iz inozemstva, mogućnosti za proširivanje predviđenih kompetencija biti će i veće.

U području preventijske znanosti (promocije mentalnog zdravlja i prevencije mentalnih i ponašajnih poremećaja i prevencije delinkvencije) po prvi puta će se «zaokružiti» znanja koja na svjetskoj razini jesu propisana za tu interdisciplinarna znanost koje do sada nije bilo u našim poslijediplomskim studijima i čija se znanja nažalost nisu koristila u određivanju državnih, županijskih ili lokalnih potreba. To će se očitovati u kompetencijama budućih znanstvenika koji će od procesa postavljanja istraživanja problema i potreba, djece, mladih i važnih odraslih na koje se zahtjevi za preventivskim intervencijama postavljaju, korištenje njihovih rezultata, donošenja prioriteta, određivanja i pripreme najadekvatnijih i najučinkovitijih strategija i programa (evaluacija, evidence-based programi/praksa) za dosizanje kvalitetnih i učinkovitih rezultata, preko monitoriranja u zajednici, evaluiranja intervencija. Oni će moći raditi po zadanim kriterijima znanosti, razvijati tu istu znanost i na osnovi toga donositi odgovarajuće smjernice koje će predlagati za korištenje kako na nacionalnoj i drugim razinama tako i u svakodnevnoj praksi. Inaguracija znanja iz preventijske znanosti i njeno korištenje omogućiti će novo doba za prevenciju mentalnih i ponašajnih poremećaja, poremećaja u ponašanju i rizičnih ponašanja djece i mladih, problema ovisnosti i kriminaliteta te mnogih drugih negativnih izlaza za djecu i mlade u društvu rizika a sve manje društvu u kojemu su zaštitni čimbenici, promocija mentalnog zdravlja i ulaganja u pozitivan razvoj djece i mladih sveobuhvatno iskorišteni.

U području studija invaliditeta studenti, budući znanstvenici, imati će sljedeće kompetencije: znanje i razumijevanje različitih pristupa invaliditetu, kritičkog mišljenja prema postojećim modelima, poznavanje metodološkog pristupa istraživanju invaliditeta, poznavanje i primjena interdisciplinarnog pristupa, sposobnost kreiranja politike u području invaliditeta, izrade strategija, programa i provođenja inicijativa, sposobnost evaluacije programa, sposobnost praćenja (monitoring) prava osoba s invaliditetom, evaluacija programa socijalne politike u cilju prepoznavanja diskriminacije prava osoba s invaliditetom i mnoge druge. Kompetencije koje stječu ovim doktorskim studijem i njihovo korištenje u istraživačkom radu i politici prema osobama s invaliditetom omogućuju primijenjena istraživanja i mjere na nacionalnoj i regionalnoj razini za sustavno unapređivanje kvalitete života osoba s invaliditetom i ostvarenje njihovih ljudskih prava.

Na osnovi tih kompetencija studenti će moći i u Hrvatskoj i u inozemstvu nastaviti razvijati svoju akademsku karijeru, moći će se zapošljavati u sveučilišnim institucijama, istraživačkim centrima kao i u javnom ili privatnom sektoru.

Stjecanje doktorata znanosti iz interdisciplinarnog područja prevencije i/ili studija invaliditeta u svijetu cjeloživotnog obrazovanja omogućava studentu kvalitetan nastavak usavršavanja na postdoktorskim studijima, naročito u inozemstvu, jer se kod nas oni još ne organiziraju. To će dovesti do još veće pokretljivosti mladih znanstvenika i izgrađivanja njihove znanstvene i nastavne karijere kao i primjenu tog znanja na područja od posebnog državnog interesa u javnom sektoru kroz zapošljavanje u lokalnim, županijskim i državnim sektorima na mjestima onih koji donose odluke (policy-maker-i) te odabiru i/ili kreiraju potrebne strategije i programe i njihovu evaluaciju.

### 3. Opis programa

#### 3.1. Struktura i organizacija doktorskog programa. Organizacija studija u punom radnom vremenu (full-time) i studija s dijelom radnog vremena (part-time)

Poslijediplomski doktorski studij *Prevenzijska znanost i studij invaliditeta* programski je organiziran u dva smjera:

- (1) Prevenzijska znanost - Prevenzijska mentalnih i ponašajnih poremećaja i promocija mentalnog zdravlja i
- (2) Studij invaliditeta.

U odnosu na predmetne module studij je organiziran kroz tri skupine modula: granski modul prevenzijska znanost (PZ), granski modul studij invaliditeta (SI), modul metodoloških i statističkih predmeta koji su uglavnom zajednički predmeti (MSZP) unutar kojih se nalaze i vođeni praktikumi. Za oba smjera neki predmeti biti će u cijelosti zajednički (ZP).

*Za redovite studente* (full-time studij) – doktorski studij predviđeno traje tri godine, a završavanje studija, obranom doktorskog rada, traje prosječno četiri (3+1), u iznimnim slučajevima pet godina. Četvrta, eventualno peta godina studija, ne upisuje se posebno kao godina studija.

*Za izvanredne studente* (part-time studij) – doktorski studij predviđeno traje pet (3+2) godina. Završavanje studija, obrana doktorskog rada, očekuje se za najviše šest (5+1), iznimno sedam godina. Nastavni dio obaveza izvanredni student, jednako kao i redoviti, pohađa kroz tri godine, jer se ne predviđa upisivanje doktorskog studija svake godine nego nakon jedne završene generacije organizirane nastave (znači svake tri godine). Znanstveno-istraživački rad za izvanredne studente organizira se kroz ukupno pet godina, šesta godina određena je za završavanje pisanja doktorskog rada. Kako je nastavni dio 1/3 ukupnih obveza (60 ECTS bodova) na studiju izvanrednim studentima ostaje da ostale 2/3 obveza (120 ECTS bodova) organiziraju kroz ukupno pet godina, u relaksiranim uvjetima, ali u rokovima propisanim ovim doktorskim studijem.

**Shematski prikaz 1.**

Ustroj studija – smjer – **Prevenzijska znanost - Prevenzijska mentalnih i ponašajnih poremećaja i promovacija mentalnog zdravlja**

Prva godina	25 ECTS	nastava
	20 ECTS	vođeni praktikumi
	15 ECTS	izvannastavne aktivnosti
Druga godina	21 ECTS	nastava
	20-30 ECTS	samostalno vođeno istraživanje
	09-19 ECTS	izvannastavne aktivnosti
Treća godina	14 ECTS	nastava
	10-20 ECTS	samostalno vođeno istraživanje
	30-40 ECTS	samostalno istraživanje
	01-05 ECTS	sudjelovanje u nastavi
	05-20 ECTS	izvannastavne aktivnosti

**Shematski prikaz 1a.**

Ustroj studija – smjer - **Studij invaliditeta**

Prva godina	21 ECTS	nastava
	20 ECTS	vođeni praktikumi
	15 ECTS	izvannastavne aktivnosti
Druga godina	21 ECTS	nastava
	20-30 ECTS	samostalno vođeno istraživanje
	07-17 ECTS	izvannastavne aktivnosti
Treća godina	18 ECTS	nastava
	10-20 ECTS	samostalno vođeno istraživanje
	30-40 ECTS	samostalno istraživanje
	01-05 ECTS	sudjelovanje u nastavi
	04-20 ECTS	izvannastavne aktivnosti

Legenda za boje:

**Organizirana nastava**; **Istraživačka djelatnost** ; **Ostala izvannastavna aktivnost**

Svaka studijska godina za studente nosi opterećenje od 60 ECTS-a po godini, što znači ukupno 180 ECTS-ova za 3 godine studiranja (za izvanredne studente 5 godina). Student u

svakoj godini može birati predviđene aktivnosti unutar propisanog broja ECTS-a (minimalno-maksimalno).

#### *Organizirana nastava*

Organiziranom nastavom opterećenje studenata tijekom tri godine studija iznosi oko 1/3, odnosno oko 30% ukupno angažiranog vremena, tj. ukupno 60 ECTS-a. Planom studijskih godina predviđena je različita raspoređenost nastave u svakoj godini. Iako se predlagalo da u svakoj godini student ima 20 ECTS-ova u nastavi ovim prijedlogom predviđa se da u prvoj i drugoj godini studenti imaju nešto više od 20 ECTS-ova, a u trećoj znatno manje (vidi shematske prikaze 1. i 1.a). U svakom smjeru situacija je nešto različita ali prati istu logiku. Kako se radi o studiju koji je maksimalno interdisciplinarni te kako su znanja koje će studenti dobiti prilično nova, posebno važna za odabir i postavljanje znanstveno istraživačke djelatnosti, smatralo se da će to biti najbolji put realizaciju ukupnog programa studija.

Redosljed slušanja nastavnih predmeta postavljenih unutar svake godine, time i u ukupnom trogodišnjem rasporedu, slijede logiku ulaza u područje preventivne znanosti ili studija invaliditeta i to tako da se prati ideja po kojoj se postavljaju i strategije prevencije (vidi prilog E1 na kojemu je izrađen navedeni program doktorskog studija, Bašić, Ferić, Hosman, 2005.) odnosno politika podrške osobama s invaliditetom.

Obvezni predmeti raspoređeni su po svim godinama studija (vidi Tablice 1. i 1.a, 2. i 2.a) i ukupno ih je 17 za smjer: Preventivna znanost - Prevencija mentalnih i ponašajnih poremećaja i promocija zdravlja, a 16 za smjer - Studij invaliditeta.

Izborne predmete također je moguće birati na svim godinama studija, navedeni su samo oni za koje su dobivene suglasnosti nastavnika i institucija, navedeni su i neki iz drugih doktorskih studija, a očekuje se i biranje iz drugih doktorskih studija kada započne njihova realizacija na Sveučilištu u Zagrebu i drugim sveučilištima u Hrvatskoj. Njihov broj varira, u predloženim smjerovima, od 5 do 8 predmeta.

#### *Znanstveno-istraživačka djelatnost*

Ukupna angažiranost studenta tijekom tri godine studija u području znanstveno istraživačke djelatnosti nosi 120 ECTS-a. Ta aktivnost sastoji se od vođenog, samostalno vođenog do samostalnog istraživačkog rada studenta, postavljanja i provođenja istraživanja te drugih aktivnosti.

U prvoj godini studija studenti će moći imati 35 ECTS-a iz vođenih praktikuma te izvannastavne aktivnosti (vidi shematski prikaz 1. i 1.a.).

U drugoj godini studija studenti će moći imati ukupno 39 ECTS-a. I to iz samostalno vođenog istraživanja, samostalnog istraživanja i izvannastavnih aktivnosti.

U trećoj godini studija studenti će imati najveći broj ECTS-a iz istraživačkog rada (45). Samostalno vođeno istraživanje, samostalno istraživanje, sudjelovanje u nastavi (prikaz svog istraživanja s aspekta istraživačke teme te izvannastavne aktivnosti), sudjelovanje na znanstvenim skupovima, objavljeni radovi i sl.

Navedeni ECTS-ovi dobivati će se na osnovi posebno propisanih tablica vrednovanja svake pojedinačne aktivnosti.

### **3.2. Popis obveznih i izbornih predmeta i/ili modula s brojem sati aktivne nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS-bodova**

Tablica 1. Popis kolegija po godinama, satnice i ECTS-bodovi, smjer: Preventivna znanost - Prevencija mentalnih i ponašajnih poremećaja i promocija mentalnog zdravlja

Godina	šifra	Kolegij	Nositelj i izvoditelj	Satnica	ECTS
--------	-------	---------	-----------------------	---------	------

prva godina	<b>PZ1</b>	Prevenција poremećaja u ponašanju i promocija zdravlja: uvodni kolegij	J. Bašić	20	3
	<b>PZ2</b>	Epidemiologija mentalnih i ponašajnih poremećaja	M. Strnad G. Pavleković	20	3
	<b>PZ3</b>	Analysing mental health problems for prevention planning	C. Hosman M. Ferić Šlehan	25	4
	<b>PZ4</b>	Developmental psychopathology and prevention	C. Hosman	25	4
	<b>PZ5</b>	Program Development and Program Planning	D. Coatsworth M. Greenberg	20	3
	<b>MSZP1</b>	Metode znanstvenog istraživanja	M. Mejovšek	25	4
	<b>MSZP2</b>	Pretraživanje relevantnih izvora znanstvenih informacija	M. Jokić	6	1
	<b>ZP1</b>	Javne politike	Z. Petak	12	2
	<b>PZ13</b>	Socijalna isključenost (mladih) u postmoderni	Š. Razpotnik	20	3
druga godina	<b>PZ6</b>	Theories and principles of change and effect management	C. Hosman	25	4
	<b>PZ7</b>	Dissemination and Implementation of Prevention Programs	E. Smith C. Domitrovich	20	3
	<b>PZ8</b>	Procjene potreba i monitoring u zajednici	J. Bašić M. Ferić Šlehan V. Kranželić Tavra	20	3
	<b>PZ9</b>	Evidence-based prevention programmes and outcomes	C. Hosman V. Kranželić Tavra	25	4
	<b>PZ10</b>	Pravo i prevencija poremećaja u ponašanju djece	D. Hrabar A. Korač	12	2
	<b>MSZP3</b>	Multivarijatna analiza podataka	B. Nikolić	25	4
	<b>PZ11</b>	Izvaninstitucijske intervencije i prevencija	S. Uzelac D. Bouillet	12	2
	<b>PZ14</b>	Preventivne strategije u obiteljskom i školskom okruženju	J. Bašić M. Ferić Šlehan V. Kranželić Tavra	20	3
treća godina	<b>ZP2</b>	Etika u znanstveno-istraživačkom radu	I. Šegota I. Sorta Bilajac	12	2
	<b>MSZP4</b>	Metodologija kvalitativnih istraživanja u socijalnoj pedagogiji	B. Dekleva U. Kordeš H. Jeriček	20	3
	<b>PZ12</b>	Promicanje mentalnog zdravlja: od principa do prakse, od prakse do politike	G. Pavleković	20	3
	<b>ZP3</b>	Odnosi s javnošću, mediji i javne kampanje	S. Leinert Novosel M. Grbeša B. Skoko I. Kanižaj	12	2
	<b>MSZP5</b>	Studije isplativosti	S. Orsag LJ. Didi	12	2
	<b>ZP4</b>	Pisanje projekata	Lj. Igrić	12	2
	<b>MSZP6</b>	Pristup organizaciji i analizi podataka za potrebe izrade doktorata	J. Božikov	6	1
	<b>MSZP7</b>	Priprema članka za znanstveni časopis	A. Marušić	6	1



Tablica 1.a Popis kolegija po godinama, satnice i ECTS-bodovi, smjer: Studij invaliditeta

Godina	šifra	Kolegij	Nositelj i izvoditelji	Satnica	ECTS
prva godina	<b>SI1</b>	Interdisciplinary disability studies I	M.Rioux	20	3
	<b>ZP1</b>	Javne politike	Z. Petak	20	3
	<b>SI2</b>	Epidemiologija invaliditeta	M. Strnad	20	3
	<b>SI3</b>	Socijalna politika i invaliditet	D. Bratković N.Žganec	25	4
	<b>SI4</b>	Zakonodavstvo i invaliditet	J. Kregar L.Kiš-Glavaš	20	3
	<b>MSZP1</b>	Metode znanstvenog istraživanja	M. Mejovšek	25	4
	<b>MSZP2</b>	Pretraživanje relevantnih izvora znanstvenih informacija	M. Jokić	6	1
druga godina	<b>SI5</b>	Interdisciplinary disability studies II	M.Rioux	20	3
	<b>SI6</b>	Edukacija i osnaživanje	Lj.Igrić D.Maleš	25	4
	<b>SI7</b>	Disability in cultural context and multiple identity	D.Zaviršek	20	3
	<b>SI8</b>	Strategies, programs and monitoring	M.Rioux K.Underwood	25	4
	<b>MSZP3</b>	Multivarijatna analiza podataka	B. Nikolić	25	4
	<b>PZ14</b>	Preventivne strategije u obiteljskom i školskom okruženju	J. Bašić M. Ferić Štehan V. Kranželić Tavra	20	3
treća godina	<b>ZP2</b>	Etika u znanstveno-istraživačkom radu	I. Šegota I. Sorta Bilajac	12	2
	<b>ZP3</b>	Odnosi s javnošću, mediji i javne kampanje	S. Leinert Novosel M. Grbeša B. Skoko I. Kanižaj	12	2
	<b>MSZP4</b>	Metodologija kvalitativnih istraživanja u socijalnoj pedagogiji	B. Dekleva U. Kordeš H. Jeriček	20	3
	<b>SI9</b>	Jezik, literatura i invaliditet	Z. Stančić	20	3
	<b>MSZP5</b>	Studije isplativosti	S. Orsag Lj. Didi	12	2
	<b>ZP4</b>	Pisanje projekata	Lj. Igrić	12	2
	<b>MSZP6</b>	Pristup organizaciji i analizi podataka za potrebe izrade doktorata	J. Božikov	6	1
	<b>MSZP7</b>	Priprema članka za znanstveni časopis	A. Marušić	6	1

Tablica 2. Obvezni i izborni kolegiji - smjer: Prevenzijska znanost - Prevenzijska mentalnih i ponašajnih poremećaja i promocijska mentalnog zdravlja

	šifra	Kolegij	Nositelj i izvoditelji	Satnica	ECTS
Obavezni	PZ1	Prevenzijska poremećaja u ponašanju i promocijska zdravlja: uvodni kolegij	J. Bašić	20	3
	PZ2	Epidemiologija mentalnih i ponašajnih poremećaja	M. Strnad G. Pavleković	20	3
	PZ3	Analysing mental health problems for prevention planning	C. Hosman M. Ferić Šlehan	25	4
	PZ4	Developmental psychopathology and prevention	C. Hosman	25	4
	PZ5	Program Development and Program Planning	D. Coatsworth M. Greenberg	20	3
	MSZP1	Metode znanstvenog istraživanja	M. Mejovšek	25	4
	PZ6	Theories and principles of change and effect management	C. Hosman	25	4
	PZ7	Dissemination and Implementation of Prevention Programs	E. Smith C. Domitrovich	20	3
	PZ8	Procjene potreba i monitoring u zajednici	J. Bašić M. Ferić Šlehan V. Kranželić Tavra	20	3
	PZ9	Evidence-based prevention programmes and outcomes	C. Hosman V. Kranželić Tavra	25	4
	PZ10	Pravo i prevenzijska poremećaja u ponašanju djece	D. Hrabar A. Korač	12	2
	MSZP3	Multivarijatna analiza podataka	B. Nikolić	25	4
	ZP2	Etika u znanstveno-istraživačkom radu	I. Šegota I. Sorta Bilajac	12	2
	MSZP4	Metodologija kvalitativnih istraživanja u socijalnoj pedagogiji	B. Dekleva U. Kordeš H. Jeriček	20	3
	PZ12	Promicanje mentalnog zdravlja: od principa do prakse, od prakse do politike	G. Pavleković	20	3
	ZP3	Odnosi s javnošću, mediji i javne kampanje	S. Leinert Novosel M. Grbeša B. Skoko I. Kanižaj	12	2
MSZP5	Studije isplativosti	S. Orsag Lj. Didi	12	2	
Izborni	MSZP2	Pretraživanje relevantnih izvora znanstvenih informacija	M. Jokić	6	1
	ZP1	Javne politike	Z. Petak	12	2
	PZ13	Socijalna isključenost (mladih) u postmoderni	Š. Razpotnik	20	3
	PZ11	Izvaninstitucijske intervencije i prevenzijska	S. Uzelac D. Bouillet	12	2
	PZ14	Prevenzijske strategije u obiteljskom i školskom okruženju	J. Bašić M. Ferić Šlehan V. Kranželić Tavra	20	3
	ZP4	Pisanje istraživačkih projekata	Lj. Igrić	12	2
izborni s drugih fakulteta	MSZP6	Pristup organizaciji i analizi podataka za potrebe izrade doktorata	J. Božikov	6	1
	MSZP7	Priprema članka za znanstveni časopis	A. Marušić	6	1

Tablica 2.a Obvezni i izborni kolegiji - smjer: Studij invaliditeta

	šifra	Kolegij	Nositelj i izvoditelji	Satnica	ECTS
a v e	S11	Interdisciplinary disability studies I	M. Rioux	20	3

	<b>ZP1</b>	Javne politike	Z. Petak	20	3
	<b>SI2</b>	Epidemiologija invaliditeta	M. Strnad	20	3
	<b>SI3</b>	Socijalna politika i invaliditet	D. Bratković N. Žganec	25	4
	<b>SI4</b>	Zakonodavstvo i invaliditet	J. Kregar L. Kiš-Glavaš	20	3
	<b>MSZP1</b>	Metode znanstvenog istraživanja	M. Mejovšek	25	4
	<b>SI5</b>	Interdisciplinary disability studies II	M. Rioux	20	3
	<b>SI6</b>	Edukacija i osnaživanje	Lj. Igrić D. Maleš	25	4
	<b>SI7</b>	Disability in cultural context and multi ple identity	D. Zaviršek	20	3
	<b>SI8</b>	Strategies, programs and monitoring	M. Rioux K. Underwood	25	4
	<b>ZP3</b>	Odnosi s javnošću, mediji i javne kampanje	S. Leinert Novosel M. Grbeša B. Skoko I. Kanižaj	20	3
	<b>MSZP3</b>	Multivarijatna analiza podataka	B. Nikolić	25	4
	<b>ZP2</b>	Etika u znanstveno-istraživačkom radu	I. Šegota I. Sorta Bilajac	12	2
	<b>MSZP3</b>	Metodologija kvalitativnih istraživanja u socijalnoj pedagogiji	B. Dekleva U. Kordeš H. Jeriček	20	3
	<b>SI9</b>	Jezik, literatura i invaliditet	Z. Stančić	20	3
	<b>MSZP5</b>	Studije isplativosti	S. Orsag Lj. Didi	12	2
<b>Izborni</b>	<b>MSZP2</b>	Pretraživanje relevantnih izvora znanstvenih informacija	M. Jokić	6	1
	<b>PZZP2</b>	Preventivne strategije u obiteljskom i školskom okruženju	J. Bašić M. Ferić Šlehan V. Kranželić Tavra	20	3
	<b>ZP4</b>	Pisanje projekata	Lj. Igrić	12	2
<b>izborni s drugih fakulteta</b>	<b>MSZP6</b>	Pristup organizaciji i analizi podataka za potrebe izrade doktorata	J. Božikov	6	1
	<b>MSZP7</b>	Priprema članka za znanstveni časopis	A. Marušić	6	1

### **3.3. Obvezne i izborne aktivnosti (sudjelovanje na seminarima, konferencijama, okruglim stolovima i sl.) i kriteriji za njihovo izražavanje u ECTS-bodovima**

Iz shematskih prikaza studija (1. i 1.a) moguće je iščitati obveze studenata koje proizlaze iz nastavnih, znanstveno-istraživačkih te ostalih izvan nastavnih obveza. Prikupljanje bodova iz *nastavnih obveza* (tzv. A skupina bodova) određeni su obveznim i izbornim kolegijima. Postoji mogućnost odabira nekih izbornih kolegija iz drugih poslijediplomskih doktorskih studija na Sveučilištu u Zagrebu i na drugim sveučilištima što znači priznavanje nastavnih ECTS-ova postignutih mobilnošću studenta u i izvan Hrvatske. Taj dio izbornih predmeta utvrđuje se individualno (za svakog studenta) kroz izradu vlastitih kurikuluma (obrazovni ciljevi i potrebe studenta doktorskog studija) koje potvrđuje Poslijediplomsko vijeće (malo) na prijedlog savjetnika (mentora) i studenta. Najmanje 50% izbornih predmeta mora biti izabrano iz prijedloga za pojedini smjer studija.

Ukupan broj bodova iz nastavne aktivnosti je 60 bodova kroz cijeli trogodišnji studij.

*Znanstveno-istraživačka djelatnost* u odnosu na područja skupljanja bodova određena je kroz dvije skupine bodova i to: skupina istraživačkog rada u samostalnom ili vođenom istraživačkom radu (B skupina bodova) te tzv. izvannastavnim/programskim aktivnostima (C skupina bodova). Bodove iz B skupine obveznih i izbornih aktivnosti, u sklopu aktivnog bavljenja znanstveno istraživačkim radom, student ostvaruje: pisanjem i objavljivanjem znanstvenih radova u domaćim i stranim časopisima (CC ili izjednačenim), izradom i objavljivanjem prikaza knjiga, godišta časopisa, znanstvenih skupova, okruglih stolova i sl., aktivnim učešćem na domaćim i međunarodnim znanstvenim skupovima s prezentacijom rada i/ili poster prezentacijom (s potvrdom organizatora skupa). Unutar skupine C od studenta se očekuje: sudjelovanje na različitim znanstvenim skupovima, ljetnim ili zimskim školama, radionicama, predavanjima i sl. tijekom ukupnog trajanja studija. Sve aktivnosti u tom dijelu aktivnosti student je dužan odgovarajuće dokumentirati.

Bodovanje navedenih aktivnosti provoditi će se po posebno konstruiranoj tablici u kojoj će biti određeni bodova za svaku pojedinačnu aktivnost.

### **3.4. Opis svakog predmeta i/ili modula**

Opis svakog predmeta (pod šifrom, vidi šifre skupina predmeta u tablicama 1 i 1a) nalazi se u prilogu (Prilog A1) prateći redoslijed po skupinama predmeta/modula bez obzira na smjer.

### **3.5. Ritam studiranja i obveze studenta**

Ritam studiranja dijelom je ovisan o statusu studenta - redoviti (full-time) ili izvanredni student (part-time).

Prijelaz na sljedeću godinu studiranja određen je prikupljanjem ukupno 60 ECTS bodova iz svih predviđenih bodovnih skupina (organizirana nastava, istraživački rad i izvannastavne aktivnosti) od čega se 20 bodova (u pojedinim godinama u odnosu na oba smjera nešto je drugačija količina bodova iz nastavnih obveza, ali je ona ukupno 60 bodova za sve tri godine, vidi shematski prikaz 1. i 1a) odnosi na nastavni proces za obje skupine studenata. Za svaku godinu propisuje se broj ispita za polaganje, posebno onih koji su važni za nastavak studiranja u narednoj godini. Bodovi propisani iz istraživačke djelatnosti raspoređuju se po godinama studija kako je navedeno u shemi.

Najkasnije do upisa u treću godinu studija redoviti student mora imati prijavljene, javno obranjene i prihvaćene teze doktorske disertacije.

Izvanredni studenti imaju iste uvjete za prelaženje iz godine u godinu kao i redoviti studenti kada su u pitanju bodovi iz nastavnog dijela (polaganje svih propisanih ispita), a preostale bodove (njih 120) mora ostvariti i dokumentirati u skladu s vlastitom procjenom opterećenja i mogućnosti tijekom pet godina. Tijekom četvrte godine izvanredni student mora imati ostvareno najmanje 150 bodova (60 iz nastavne te 90 iz ukupne znanstvenoistraživačke i izvanprogramskih aktivnosti) te postavljano istraživanje za doktorski rad, prihvaćene i javno obranjene teze doktorske disertacije.

### **3.6. Sustav savjetovanja i vođenja kroz studij, način odabira studenta, obveze studijskih savjetnika i voditelja doktorskih radova te doktorskih kandidata**

Prema zamislima dokorskog programa za kvalitetu studiranja, znanstveno-istraživačkog rada i izvanprogramskih aktivnosti studenata odgovorno je između ostalog i vođenje studenata počevši od izrade vlastitog kurikulumu studija do izvođenja svih oblika znanstveno-istraživačke aktivnosti.

U tom smislu svaki student ima priliku biti vođen od strane dva različita savjetodavca. Jedan je *nastavni mentor* čija je uloga savjetovati studenta u oblikovanju individualiziranog kurikulumu. Drugi je *istraživački mentor* čija je uloga savjetovanje u procesu istraživačkog rada, postavljanja i izrade doktorske disertacije. Ti mentori biraju se iz redova aktivnih znanstvenika-istraživača, što znači i trenutnih voditelja znanstvenih istraživačkih projekata. U nekim slučajevima mogu se birati i komentori i to u slučajevima kada je izbor studenta izrazito interdisciplinarna tema doktorske disertacije kod čega je za kvalitetu nužno više mentora. Istraživački mentori mogu biti i inozemni nastavnici/znanstvenici kao i znanstvenici koji nisu nastavnici na doktorskom studiju ukoliko je to od interesa za studenta pod uvjetom da jedan od mentora bude znanstvenik s dokorskog studija.

Za kvalitetan razvoj studenta oba mentora imaju odgovarajuće odgovornosti. U početku to je svakako više odgovornost nastavnog mentora, a nakon toga istraživačkog mentora. Za osiguravanje kvalitete biti će organizirano praćenje napredovanja svakog studenta. Ritam i način praćenja posebno će se propisati kao i to tko će ga i kako provoditi. Tim sustavom praćenja osigurati će i kvaliteta studiranja i 100% završavanje studija upisanih kandidata. Da bi se to postiglo i povećala odgovornost mentora treba voditi računa o njegovoj opterećenosti pa jedan nastavni/istraživački mentor neće moći imati više od dva kandidata.

Studenti će o načinu studiranja, vođenju i ostalim informacija biti obaviješteni kroz brošuru koju će dobiti na početku studija kako bi se mogli odrediti prema svim obvezama i načinima dosizanja kvalitete i učinkovitog završavanja dokorskog studija.

### **3.7. Popis predmeta i/ili modula koje studenti mogu izabrati s drugih poslijediplomskih i specijalističkih studijskih programa**

Kako je studij utemeljen na individualiziranoj izradi kurikulumu i bodovanja studiranja mogućnost izbora predmeta s drugih studija i u zemlji i u inozemstvu je očekivana i preporučena.

Mnogi programi poslijediplomskih dokorskih studija upravo su u postupku recenziranja ili na Sveučilištu ili na Nacionalnom vijeću za visoku naobrazbu. Kada taj proces bude završen biti će moguće budućim studentima dati informacije o tim studijima i o predmetima koje mogu birati kao svoje izborne kolegije (neki od navedenih izbornih ili čak i obveznih kolegija iz drugih doktorski studija već jesu uključeni u program ovog dokorskog studija). Harmonizacijom dokorskih studija u području biomedicine i zdravstva kao i ostalih dokorskih studija nakon određenog vremena biti će vidljivo koji su sadržaji mogući za

biranje, ali i pregled svih sadržaja te međusobno povezivanje i stvaranje baza ekspertnosti u pojedinim područjima za cijelu Hrvatsku bez obzira na pojedina sveučilišta.

U dosadašnjem pregledu prispjelih doktorskih studija na Sveučilištu u Zagrebu (u procesu recenziranja) moguće je pretpostaviti da će neki doktorski studiji biti od interesa i za studente ovog dokorskog studija, kao npr.: Poslijediplomski studiji iz socijalnog rada: Pravni fakultet - Studij socijalnog rada; Biomedicina i zdravstvo, Medicinski fakultet.

### **3.8. Popis predmeta i/ili modula koji se mogu izvoditi na stranom jeziku (uz navođenje jezika)**

Predloženi studijski programi, za oba smjera, provodi se i na hrvatskom i na engleskom jeziku. Osim suradnika iz inozemstva, većina predmeta čiji su nosioci domaći nastavnici mogu se po potrebi izvoditi i na engleskom jeziku.

Slijedi popis predmeta koji se izvode i/ili mogu izvoditi na engleskom jeziku.

Predmeti koji se obvezno izvode na engleskom jeziku:

<b>PZ3</b>	Analysing mental health problems for prevention planning
<b>PZ4</b>	Developmental psychopathology and prevention
<b>PZ5</b>	Program Development and Program Planning
<b>PZ6</b>	Theories and principles of change and effect management
<b>PZ7</b>	Dissemination and Implementation of Prevention Programs
<b>PZ9</b>	Evidence-based prevention programmes and outcomes
<b>PZ13</b>	Socijalna isključenost (mladih) u postmoderni
<b>MSZP4</b>	Metodologija kvalitativnih istraživanja u socijalnoj pedagogiji
<b>SI1</b>	Interdisciplinary disability studies I
<b>SI5</b>	Interdisciplinary disability studies II
<b>SI7</b>	Disability in cultural context and multiple identity
<b>SI8</b>	Strategies, programs and monitoring

Predmeti koji se mogu izvoditi na engleskom jeziku:

<b>PZ2</b>	Epidemiologija mentalnih i ponašajnih poremećaja
<b>SI2</b>	Epidemiologija invaliditeta
<b>MSZP1</b>	Metode znanstvenog istraživanja
<b>MSZP2</b>	Pretraživanje relevantnih izvora znanstvenih informacija
<b>MSZP6</b>	Pristup organizaciji i analizi podataka za potrebe izrade doktorata
<b>MSZP7</b>	Priprema članka za znanstveni časopis

### **3.9. Kriteriji i uvjeti prijenosa ECTS-bodova – pripisivanje bodovne vrijednosti predmetima koje studenti mogu izabrati s drugih studija na sveučilištu-predlagaču ili drugim sveučilištima**

*Kriteriji i uvjeti prijenosa ECTS bodova* biti će određeni, u pravilu će se studenti dogovarati s nastavnicima, odnosno istraživačkim mentorima u skladu s vlastitim kurikulumima studija te procjenom relevantnosti sadržaja i kompetencija koje određeni kolegij ima za doktorski studij. Kada studenti izaberu i apsolviraju određene kolegije ili sadržaje priznavanje ECTS-a pratit će propise Bolonjskog procesa. U tu svrhu bit će izrađen pravilnik o primjeni sustava ECTS-a. Kao što je ranije navedeno *poticanje mobilnosti* studenata, a to znači i pripisivanje bodovnih vrijednosti iz odgovarajućih aktivnosti studenata, je opredjeljenje ovog dokorskog studija.

### **3.10. Način završetka studija i uvjeti za prijavu teme dokorskog rada**

Dokorski studij završava obranom dokorskog rada. Obrani dokorskog rada student može pristupiti ako ima prikupljene sve ECTS bodove, položene sve propisane ispite i najmanje 1 rad u CC ili s njima izjednačenim časopisima.

Cjelokupna procedura od prijave do izrade dokorskog rada ima ove kontrolne točke: prijava teme i prijedlog mentora dokorskog rada (Malom poslijediplomskom vijeću), formiranje tročlanog povjerenstva za ocjenu teme i javnu obranu, javna obrana, odluka o prihvatanju teme i nastavka dokorskog rada. U tu svrhu bit će izrađene Upute za izradu dokorskog rada koje će osim formalnih uputa imati i razrađena temeljna etička načela u postavljanju i provođenju istraživanja.

Pravila u odnosu na predaju, rokove, vrednovanje i obranu dokorskog rada bit će posebno propisani (Pravilnikom o dokorskom studiju).

### **3.11. Uvjeti pod kojima studenti koji su prekinuli studij ili su izgubili pravo studiranja na jednom studijskom programu mogu nastaviti studij**

Propisivanje uvjeta pod kojima studenti mogu nastaviti studij ukoliko su prekinuli studij ili izgubili pravo studiranja posebno će se regulirati. Prije svega ta mogućnost ovisit će o ritmu upisivanja novih generacija studenata. Kao što je navedeno ovaj studij moći će se upisivati svake tri godine, nakon što jedna generacija završi obvezni dio programa. Razlozi zato nalaze se u potrebi vođenja računa o broju i opterećenju nastavnika i znanstvenika (i u nastavi i u znanstveno-istraživačkom radu i u vođenju doktoranda do završavanja studija) te posebno potrebi da se potiče izvrsnosti i završavanje studija u propisanim godinama što pretpostavlja visoke zahtjeve na kvalitetu. Iz toga je razvidno da studenti koji su izgubili pravo studiranja na jednom studijskom programu mogu teško nastaviti studij na ovom dokorskom studiju dok će za studente koji su iz objektivnih razloga prekinuli studij, njihov status i uvjeti nastavka studija biti posebno razmatrani.

### **3.12. Uvjeti pod kojima polaznik stječe pravo na potvrdu (certifikat) o apsolviranom dijelu dokorskog studijskog programa, kao dijelu cjeloživotnog obrazovanja**

Kao što je propisano načelima Bolonjskog procesa i Lisabonskom deklaracijom studentima bit će omogućeno dobivanje potvrđnice o apsolviranom dijelu dokorskog studijskog

programa. U potvrđnicama će stajati navedene kompetencije koje su stekli, aktivnosti u kojima su sudjelovali te koliko su ECTS bodova stekli. Potvrđnice se izdaju na zahtjev studenta.

### **3.13. Uvjeti i način stjecanja doktorata znanosti upisom doktorskog studija i izradom doktorskog rada bez pohađanja nastave i polaganja ispita**

U ovako postavljenom interdisciplinarnom doktorskome studiju nije moguće očekivati organiziranje upisa doktorskog studija i izradu doktorskog rada bez pohađanja nastave i polaganja ispita.

### **3.14. Maksimalna duljina razdoblja od početka do završetka studiranja**

*Za redovite studente* (full-time) razdoblje kojim se predviđa prikupljanje ECTS-ova traje tri godine. Četvrta godina određena je za rad na doktoratu, njegovo dovršavanje i obrana. ECTS-ovi nisu predviđeni za dodatnu četvrtu godinu. Iznimno je moguće da studij do završavanja traje pet godina. Tom ritmu studiranja potpomoći će kvalitetna organizacija studija, kvalitetan odabir kandidata, potpora i rad od strane nastavnih i istraživačkih mentora te stimulacija takvog rada i za kandidate i za mentore.

*Za izvanredne studente* (part-time) primjenjuju se ista načela za prve tri godine studija i prikupljanje ECTS-a, ali je ukupno trajanje do završavanja studija (za predaju i obranu doktorskog rada) pet/šest iznimno sedam godina.

## **4. Uvjeti izvođenja studija**

### **4.1. Mjesta izvođenja studijskog programa**

Studij će se izvoditi u pravilu na Edukacijsko-rehabilitacijskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu i to na više lokacija: Kušlanova 59a (sjedište Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta), Mislavova 7 (sjedište Odsjeka za poremećaje u ponašanju i Odsjeka za kriminologiju Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta) i Ilica 83 (sjedište Centra za rehabilitaciju Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta).

Nastavu će biti moguće izvoditi i u prostorima institucija iz kojih dolaze nastavnici i znanstvenici. Posebno se to odnosi na Sveučilišnu i nacionalnu knjižnicu, Hrvatski zavod za javno zdravstvo. Zbog vanjskih nastavnika i korištenja posebnih zgusnutih seminara predviđa se i organizacije nastave i u Poslijediplomskom središtu Dubrovnik i/ili Motovunu, Sveučilišta u Zagrebu. Ukoliko se ostvari očekivana suradnja (potpisivanje Ugovora o suradnji s York University, Radboud University i Penn State University) za studente će biti moguće obavljati neke aktivnosti i u tim središtima.

### **4.2. Podaci o prostoru i opremi predviđenoj za izvođenje studija, posebno podaci o istraživačkim resursima (istraživačka oprema, ljudski resursi)**

Održavanje nastave i drugi radni uvjeti studentima biti će osigurani na više lokacija (vidi 4.7.) na Sveučilištu u Zagrebu, Edukacijsko-rehabilitacijskom fakultetu (tri lokacije), Medicinski



fakultet - Škola narodnog zdravlja "Andrija Štampar", Ekonomski fakultet, Filozofski fakultet - Odsjek za pedagogiju. Za potrebe nastavnih i istraživačkih seminara sa stranim profesorima moguća je i organizacija na Inter-University Center Dubrovnik, uz dozvolu Sveučilišta u Zagrebu.

Na lokacijama Edukacijsko – rehabilitacijskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu (vidi 4.7.) postoje prostori koje je moguće koristiti u te svrhe (predavaonice, kompjuterska učionica, polivalentna učionica i prostor za grupni rad u Centru za rehabilitaciju). Na lokaciji Odsjeka za poremećaje u ponašanju (Mislavova 7, Zagreb) moguće je također koristiti kompjutersku opremu (6 računala, 1 prijenosno računalo, printer i fotokopirni aparat, digitalna kamera). Postojeće učionice opremljene su s audio i video opremom. U prostorima Odsjeka za mentalnu retardaciju također je moguće koristiti elektronsku opremu. Posebno je moguće koristiti opremu s kojom raspolažu znanstveni projekti koji su sastavni dio ovog doktorskog programa.

Kako se radi o malom broju studenata (ukupno 16, po smjeru 8) neće biti većih problema u organizaciji nastave i istraživačkog rada.

U očekivanju je dobivanje prostora za osnovani Centar za preventijska istraživanja Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu koji bi se u cijelosti mogao koristiti za smještavanje redovitih studenata smjera – prevencije. Treba navesti da je i rješavanje prostornih uvjeta za rad Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta Sveučilište u Zagrebu u tijeku te očekujemo pozitivan ishod.

#### **4.3. Popis znanstvenih i razvojnih projekata na kojima se temelji doktorski program**

*Za smjer: Preventijska znanost – Prevencija mentalnih i ponašajnih poremećaja i promocija mentalnog zdravlja:*

- 1. Zajednice koje brinu - modeli prevencije poremećaja u ponašanju** (0013009, MZOŠ, voditeljica Josipa Bašić)
- 2. Zajednice koje brinu – razvoj, implementacija i evaluacija modela prevencije poremećaja u ponašanju** (prijedlog projekta MZOŠ, 2006., voditeljica Josipa Bašić)
- 3. Socijalna uključenost i strategije življenja nezaposlenih mladih u Hrvatskoj i Sloveniji u europskom kontekstu»** (Socialna uključenost in življenjske strategije brezposelnih mladih v Sloveniji in na Hrvaškem v evropskem kontekstu), bilateralni projekt Hrvatska – Slovenija, MZOŠ, 2006, voditeljica za Hrvatsku - Josipa Bašić, voditelj za Sloveniju - Bojan Dekleva)
- 4. Promoting Alternative Thinking Strategies**, Prevention Research Center Penn State University, SAD-e (voditelj projekta Mark Greenberg)
- 5. Children at risk: Preventing transgenerational transfer of psychiatric problem / Supporting children of parental mental illness**, Prevention Research Center, Radboud University, Nijmegen, The Netherlands (voditelj projekta Clemens Hosman)
- 6. Implementing mental health promotion into countries' policies, practice and the health care services** (IMHPA Network, The Department of Health of Catalonia, European Commission, World Health Organization, Finnish EU Presidency, voditeljica projekta - Eva Jane-Llopis, voditeljica za Hrvatsku - Josipa Bašić)
- 7. Percepcija psihosocijalne klime i osobine ličnosti zatvorenika** (0013116, MZOŠ, voditelj Milko Mejovšek)

*Za smjer: Studij invaliditeta*

1. **Djeca s posebnim potrebama u interaktivnom sustavu obitelj-škola-vršnjaci** (0013007, MZOŠ, voditeljica Ljiljana Igrić)
2. **Programi intervencija i neki okolinski čimbenici edukacijskog uključivanja** (prijedlog projekta MZOŠ, 2006., voditeljica Ljiljana Igrić)
3. **Disability Rights Promotion International** (York University, voditelji: Bengt Lindqvist i Marcia Rioux)
4. **Nove paradigme ranog odgoja** (prijedlog projekta MZOŠ, 2006., Odsjek za pedagogiju, Filozofski fakultet, voditeljica Dubravka Maleš)
5. **Motiviranost poslodavaca za zapošljavanje osoba s invaliditetom** (Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Hrvatski zavod za zapošljavanje, voditeljica: Lelia Kiš-Glavaš)

Neke suglasnosti za provođenje zajedničkih istraživačkih projekata (suradnici s inozemnih sveučilišta) nalaze se u prilogu B2.

#### **4.4. Institucijsko rukovođenje doktorskim programom**

Doktorski studij vodi i organizira Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu čija je dosadašnja aktivnost na organizaciji poslijediplomskih studija te iskustvo u organizaciji treće godine nastavka dokorskog programa na postojeći poslijediplomski magistarski studij, i do sada vođena na osnovi Pravilnika i drugih relevantnih dokumenata.

Na razini Fakulteta imenovat će se *Koordinacijsko povjerenstvo* sastavljeno od prodekana za znanost, voditelja studija, voditelja smjerova te predstavnika sastavnica koje sudjeluju u izvođenju programa dokorskog studija. Koordinacijsko povjerenstvo imenuje *Voditeljstvo studija* kojeg čine: voditelj studija, voditelji smjerova te izabrani predstavnici sastavnica. Za rad i realizaciju plana i programa studija te posebno istraživačkih i drugih aktivnosti brine *Vijeće poslijediplomskog studija* sastavljeno od svih nastavnika uključenih u izvođenje programa. Posebno će se imenovati tzv. *Malo poslijediplomsko vijeće* koje će se koristiti ili za donošenje važnih i brzih odluka ili za dugoročnija promišljanja o studiju, posebno u odnosu na strane suradnike i njihova iskustva. U njegovom sastavu su voditelj studija i voditelji smjerova te po jedan inozemni suradnik iz svakog smjera. Podrobnije uloge navedenih tijela biti će definirane Pravilnikom o organizaciji i izvođenju dokorskog studija.

#### **4.5. Ugovorni odnosi između studenta i nositelja dokorskog studija, odnosno suradnih institucija: za stjecanje kreditnih bodova, izvođenje istraživačkog rada, obranu doktorske disertacije, ostvarivanje obveznih i izbornih aktivnosti**

I u dosadašnjem vođenju poslijediplomskih studija na Edukacijsko-rehabilitacijskom fakultetu postojali su ugovori koji su međusobno potpisivali studenti poslijediplomanti i nositelj studija. Predviđa se izrada ugovora kojim će biti regulirani svi ključni elementi važni za očekivani tijek studiranja i osiguravanje svim potrebnih uvjeta za njegovu uspješnost.

Izrađen je jedan prototip mogućeg ugovora koji se nalazi u prilogu C3 – prijedlog -Ugovor o obrazovanju na poslijediplomskom dokorskog studiju. Navedeni prijedlog nije konačan. Na

njemu će se raditi nakon prihvaćanja prijedloga doktorskog studija i poznavanja svih važnih parametara.

#### **4.6. Imena nastavnika i suradnika koji će sudjelovati u izvođenju svakog predmeta pri pokretanju studija**

1. Bašić Josipa, Sveučilište u Zagrebu, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet
2. Bouillet Dejana, Institut za društvena istraživanja, Zagreb
3. Božikov Jadranka, Sveučilište u Zagrebu, Medicinski fakultet, Škola narodnog zdravlja Andrija Štampar
4. Bratković Danijela, Sveučilište u Zagrebu, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet
5. Coatsworth Douglas, The Pennsylvania State University, SAD
6. Dekleva Bojan, Pedagoška fakulteta Univerze v Ljubljani, Slovenija
7. Domitrovich Celene, Penn State University, SAD
8. Ferić Šlehan Martina, Sveučilište u Zagrebu, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet
9. Gest Scott, The Pennsylvania State University, SAD
10. Grbeša Marijana, Sveučilište u Zagrebu, Fakultet političkih znanosti
11. Greenberg Mark, The Pennsylvania State University, SAD
12. Hosman Clemens, Masstricht University i Radboud University, Prevention Reserach Center, Nijmegen, Nizozemska
13. Hrabar Dubravka, Sveučilište u Zagrebu, Pravni fakultet
14. Igrić Ljiljana, Sveučilište u Zagrebu, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet
15. Jeriček Helena, Inštitut za varovanje zdravja, Center za promocijo zdravja, Ljubljana, Slovenija
16. Jokić Marija Maja, Nacionalna i sveučilišna knjižnica, Zagreb
17. Kanižaj Igor, Sveučilište u Zagrebu, Fakultet političkih znanosti
18. Kiš Glavaš Lelia, Sveučilište u Zagrebu, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet
19. Korać Aleksandra, Sveučilište u Zagrebu, Pravni fakultet
20. Kordeš Urban, Pedagoška fakulteta Univerze v Ljubljani, Slovenija
21. Kranželić Tavra Valentina, Sveučilište u Zagrebu, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet
22. Kregar Josip, Sveučilište u Zagrebu, Pravni fakultet
23. Leinert Novosel Smiljana, Sveučilište u Zagrebu, Fakultet političkih znanosti
24. Maleš Dubravka, Sveučilište u Zagrebu, Filozofski fakultet, Odsjek za pedagogiju
25. Marušić Ana, Sveučilište u Zagrebu, Medicinski fakultet
26. Mejovšek Milko, Sveučilište u Zagrebu, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet
27. Nikolić Branko, Sveučilište u Zagrebu, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet
28. Orsag Silvije, Sveučilište u Zagrebu, Ekonomski fakultet
29. Pavleković Gordana, Sveučilište u Zagrebu, Medicinski fakultet, Škola narodnog zdravlja Andrija Štampar
30. Petak Zdravko, Sveučilište u Zagrebu, Fakultet političkih znanosti
31. Razpotnik Špela, Pedagoška fakulteta Univerze v Ljubljani, Slovenija
32. Rioux Marcia, Atkinson Faculty of Liberal and Professional Studies, School of Health Policy and Management, York University, Toronto, Kanada
33. Skoko Božo, Sveučilište u Zagrebu, Fakultet političkih znanosti
34. Smith Edward, The Pennsylvania State University, SAD
35. Sorta Bilajac Iva, Sveučilište u Rijeci, Medicinski fakultet
36. Stančić Zrinjka, Sveučilište u Zagrebu, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet
37. Strnad Marija, Hrvatski zavod za javno zdravstvo, Zagreb

38. Šegota Ivan, Sveučilište u Rijeci, Medicinski fakultet
39. Uzelac Slobodan, Sveučilište u Zagrebu, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet
40. Zaviršek Darja, Fakulteta za socialno delo, Univerza v Ljubljani, Slovenija
41. Žganec Nino, Sveučilište u Zagrebu, Pravni fakultet, Studijski centar socijalnog rada

Životopisi se nalaze u prilogu A2.

Većina suglasnosti matičnih institucija (izvan Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta) za sudjelovanje profesora u nastavi nalaze se u prilogu B1. Zbog formalno dugotrajne procedure za dobivanje suglasnosti, samo za jednog nastavnika ista nije u prilogu.

U izvođenju doktorskog studija sudjelovati će osim navedenih i drugi nastavnici, gosti predavači - eksperti za pojedine teme za koje će se procijeniti posebna važnost. Kontakti su već učinjeni s nekim ekspertima. Potvrde su dali: Eva Jane-Llopis (s odabranim temama: Translation to evidence into policy, Relevance of mental health promotion-mental disorders prevention; The WHO, other organizations and international prevention and promotion ...), Maurice Mittelmark, (odabrane teme: Health promotion research methods, values and philosophy, Differentiating mental health promotion from mental disorder prevention; Interpersonal stress, social support and psychological distress in the general populations of Norway, Romania, Russia and Thailand; Overview of health promotion's development since the Ottawa Charter), Linda Collins (izabrana pitanja metodologije istraživanja) te David McDaid (cost-effective i cost-benefit analize) i Kristina Underwood (u području invaliditeta). I dalje će se tražiti eksperte koji bi doprinijeli kvalitetnijoj realizaciji ovog doktorskog studija.

#### **4.7. Popis nastavnih radilišta za provođenje studija**

Nastava, znanstvene i druge aktivnosti studenata provoditi će se na više lokacija:

- Sveučilište u Zagrebu, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet, na lokaciji Kušlanova 59a, Zagreb
- Sveučilište u Zagrebu, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet, Odsjek za poremećaje u ponašanju, na lokaciji Mislavova 7, Zagreb
- Sveučilište u Zagrebu, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet, Centar za rehabilitaciju, na lokaciji Ilica 83, Zagreb
- Sveučilište u Zagrebu, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet, Centar za preventijska istraživanja, na lokaciji o kojoj se pregovara na više razina
- Sveučilište u Zagrebu, Medicinski fakultet, Škola narodnog zdravlja Andrija Štampar, Rockefellerova 4, Zagreb
- Sveučilište u Zagrebu, Ekonomski fakultet, Trg J. F. Kennedeya 6, Zagreb
- Filozofski fakultet, Odsjek za pedagogiju, Sveučilište u Zagrebu, I. Lučića 3, Zagreb
- Inter-University Center Dubrovnik, Don Frana Bulića 4, Dubrovnik

#### **4.8. Optimalan broj studenata koji se mogu upisati**

Temeljem procjene prema kojoj će biti moguće kvalitetno provoditi predloženi doktorski studij u svim njegovim dijelovima te posebno na procjenu kvalitete i u odnosu na dužinu trajanja i omogućavanja završavanja studija za svakog pojedinog studenta, optimalan broj studenta za cijeli doktorski studij može biti maksimalno 16 studenta.

**Svaki smjer** imati će po **8 doktoranda**. Od tog broja svaki smjer imati će po 5 redovnih (full-time) i 3 izvanredna (part-time) studenta.

#### **4.9. Procjene troškova izvedbe doktorskog programa i trošak studija po studentu**

Procjena troškova studija načinjena je na osnovi 16 upisanih studenta (po 8 u svakom smjer) za jednu studijsku godinu. U tu procjenu uračunate su sve aktivnosti koje inače nisu ravnomjerno raspoređene na sve studijske godine.

Ukupni procijenjeni troškovi:

1. za prvu godinu (u proračun uključeno: nastava, putovanja i smještaj za inozemne profesore, mobilnost studenta, obrane doktorskih radova, voditeljstvo studija - posebno tajnik te administrativni i režijski troškovi) - 392.000,00 kn
2. za drugu godinu (isti parametri proračuna) – 380.000,00 kn
3. za treću godinu (isti parametri) – 402.000,00 kn

Sveukupno: 1.174.000,00 kn

Iz sveukupne cijene doktorskog studija imajući u vidu 16 kandidata (po 8 u svakom smjeru) proizlazi da bi cijena bi po studentu za svaku pojedinačnu godinu iznosila - ukupno 24.500,00 kn.

#### **4.10. Financiranje doktorskog programa**

Navedena procjena cijene doktorskog studija po studentu određena je pod uvjetima da se doktorski studij samofinancira i to samo iz školarina studenata. I ta mogućnost financiranja doktorskog studija postoji, ali dugoročno to nije način na koji bi se doktorski studiji trebali isključivo financirati, kako zbog načina na koji se doktorski studij želi provoditi tako i zbog razvoja preduvjeta (znanstvena oprema, nova ulaganja, veće financiranje kompleksnijih istraživanja, mobilnost studenata i njihovo sudjelovanje na znanstvenim skupovima u zemlji i inozemstvu, osiguravanje uvjeta za postdoktorske studije, ...) u kojima je moguće vrlo kvalitetno studiranje. Stoga se očekuje sustavno rješavanje financiranje doktorskog studija na razini svih sveučilišta u Republici Hrvatskoj odnosno na razini Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa. Posebno se to odnosi na tzv. full-time studente čime će se osim financijskih regulirati i socijalna i zdravstvena zaštita, zaštita na radu, njihove plaće, stipendije i drugo. Mobilnost studenta također traži sustavna rješenja i u odnosu na odlaske u druge sveučilišne i istraživačke institucije, ali i na znanstvene skupove u inozemstvo radi osiguravanja ECTS-bodova iz tih vrsta izvannastavne djelatnosti.

Mogući izvori financiranja, i na tome će se nastaviti raditi, jesu: Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa Republike Hrvatske (kroz: stipendiranje studenata, direktno plaćanje nekih troškova studija, kvalitetno financiranje znanstveno-istraživačkih projekata koji čine osnovu doktorskog programa), Zaklada za znanost, visoko školstvo i tehnološki razvoj Republike Hrvatske (kroz stipendiranja i troškove mobilnosti studenata), Državna tijela ili uredi (npr. Ured za droge, ...), Zaklada civilnog društva, Županijska i lokalna samouprava, razne stipendije i inozemni grantovi – za projekte na kojima se odvija doktorski studij i tek na kraju samofinanciranje samih studenata.

U tu svrhu učinjeno je više susreta i razgovora na različitim mjestima i razinama.

Za trajanja projekta «Razvoj i evaluacija u zajednici utemeljene prevencije i rehabilitacije» projekt doktorskog studija je bio predstavljen, osim znanstvenoj javnosti i izabranim ministarstvima Republike Hrvatske (primjeri poziva u prilogu D1). Našoj zamolbi odazvali su se Ministarstvo pravosuđa, Ministarstvo zdravstva i socijalne skrbi (u sektoru zdravstva i

sektoru socijalne skrbi), Ministarstvo branitelja, obitelji i međugeneracijske solidarnosti, Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa. Razgovori su vođeni i s drugim ministarstvima, ali ne na formalnoj razini te na nekim županijskim razinama (posebno u Istarskoj županiji - Upravni odjel za zdravstvo i socijalnu skrb). Rezultati tih razgovora (vidi neke njihove dopise u prilogu D2), osim podrške ovako postavljenom doktorskom studiju i njegovoj korisnosti za javni sektor, strategijske dokumente i njihovu primjenu i u području prevencije poremećaja u ponašanju i u studiju invaliditeta, omogućavaju zaključak kako će oni financijski podržati kandidate za doktorski studij ili iz redova svojih perspektivnih i kvalitetnih zaposlenika (izvanredni studenti, part-time) ili iz novih zaposlenika koji bi se nastavili školovati na ovom doktorskom studiju kao redoviti (full-time) studenti.

#### **4.11. Kvaliteta dokorskog programa**

Praćenje i unapređivanje kvalitete dokorskog programa biti će provedeno na više razina:

- na razini izvedbe dokorskog programa /evaluacija studenata i nastavnika/
- na razini realizacije ciljeva dokorskog programa (learning outcomes) - stjecanja znanja i vještina, ovladavanje tehnikama i metodama znanstvenog rada, relevantnosti vještina potrebnih za zapošljavanje u akademskim i neakademskim institucijama, nakon zapošljavanja i sl.
- na razini evaluacije institucijskih mehanizama za unaprjeđenje kvalitete dokorskog programa /samoevaluacijski postupci, evaluacijski postupci, anketiranje studenata, istraživanje uspješnosti provođenja programa, indikatori uspješnosti/.

Za praćenje kvalitete i uspješnosti izvedbe dokorskog programa studenti će kontinuirano pratiti kvalitetu na način da će iza svakog odslušanog kolegija imati obavezu ispunjavanja ankete (vidi prilog C4), isto će se raditi nakon jedne, odnosno, svake odslušane godine studija. Nastavnici će (posebno nastavni i istraživački mentori) imati obvezu pratiti izvedbu dokorskog programa kroz praćenja kvalitete studiranja svakog pojedinog studenta počevši od postavljanja vlastitog kurikuluma studija pa do njegove realizacije (u određenim točkama mjerenja).

Za praćenje i provjeru realizacije ciljeva dokorskog programa izraditi će se posebne ankete kojima će se ispitivati dosegnute kompetencije predviđene pojedinačnim kolegijima i istraživačkim radom studenata. U tu svrhu za vrijeme trajanja dokorskog studija biti će anketirani studenti, a nakon završavanja studija osim njih biti će anketirani i „poslodavci“ čije će procjene biti izuzetno važne za unaprjeđenje kvalitete studija u narednim generacijama.

Za potrebe praćenja institucijskih mehanizama unaprjeđenja kvalitete biti će organizirani i samoevaluacijski i evaluacijski postupci, koji će obuhvatiti nastavnike koji izvode nastavu ili rade na drugim dijelovima realizacije dokorskog programa, studenti, poslodavci te posebno odabrani vanjski evaluatori (posebno eksperti iz inozemstva čija procjena će omogućiti veću mobilnost studenata ali i razgovore o mogućnosti za pridružene – joint studije). Indikatori uspješnosti svakako će se izražavati kroz broj završenih studenata, vrijeme završavanja i kvalitetu dokorskog rada.

Moguća područja istraživanja uspješnosti programa dokorskog studija bila bi temeljena na promjenama koje bi se odvijale i bile vidljive u institucijama zapošljavanja doktoranada, posebno nakon izvjesnog broja godina znanstvenih ulaganja i rada u tim institucijama (vidi razloge za uspostavljanje ovog dokorskog studija i podrške prijedlogu dokorskog studija od strane ne akademskih institucija, u prilogu).

## **Ostale napomene**

Kako se radi o posve novom i interdisciplinarnom poslijediplomskom doktorskom studiju *Prevenzijska znanost i studij invaliditeta* na našim prostorima, vjerujemo da ćemo, ukoliko bude pozitivno recenziran, uz odgovarajuće napore i potporu imati prilike osigurati kvalitetu tog studija te doprinijeti razvoju znanosti i njenoj primjeni i u neakademske sredine - dakle doprinijeti Hrvatskoj temeljenoj na znanju.

## **Prilozi**

### **Prilog A**

1. Opisi predmeta
2. Životopisi profesora

### **Prilog B**

1. Suglasnosti matičnih institucija za sudjelovanje profesora u nastavi
2. Suglasnosti za provođenje zajedničkih istraživačkih projekata (suradnici sa inozemnih sveučilišta)

### **Prilog C**

1. Obrazac za prijavu pristupnika/ce na doktorski studij
2. Obrazac preporuke za uključivanje u doktorski studij
3. Ugovor o obrazovanju na poslijediplomskom doktorskom studiju
4. Anketa za evaluaciju nastave

### **Prilog D**

1. Pozivi upućeni ministarstvima za prezentaciju i razgovore o doktorskom studiju
2. Pisma potpore prijedlogu dokorskog studija «Prevenzijska znanost i studij invaliditeta»

### **Prilog E**

1. Početna ideja projekta dokorskog studija

## **Prilog A**

- 1. Opisi predmeta**
- 2. Životopisi profesora**



## **1. Opisi predmeta**

<b>Šifra: PZI</b>		<b>Prevenција poremećaja u ponašanju i promocija zdravlja: uvodni kolegij</b>		
Opći podaci				
Studijski smjer	Prevenzijska znanost - Prevenzijska mentalnih i ponašajnih poremećaja i promocija mentalnog zdravlja			
Godina studija	1 godina			
Nositelj predmeta	Prof.dr.sc. Josipa Bašić			
Ustanova nositelja	Sveučilište u Zagrebu Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet			
Suradnici na predmetu	/			
Uvjeti za upis kolegija	/			
Status predmeta	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni	<input type="checkbox"/> izborni		
Okvirni sadržaj predmeta				
Kolegij će sadržavati ove teme: Povijesni pregled prevenzijskih istraživanja i prevenzijske prakse u svijetu i u Hrvatskoj. Teorijsko utemeljenje prevenzijske (Teorija javnog/mentalnog zdravlja, Teorija rizičnih i zaštitnih čimbenika/Teorija rizika i otpornosti, Teorija sustava zajednice, Teorija promjene okruženja, Teorija pozitivnog razvoja). Prevenzijska kao znanost. Pristupi u planiranju prevenzijske – Model javnog zdravlja, Logički okviri... Potrebe djece i mladih danas – djeca i mladi «u riziku». Kontinuum rizika, potreba, populacije i prevenzijskih intervencija				
Kompetencije znanja i vještine koje predmet razvija				
Student će nakon odslušanog i položenog kolegija moći:				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• razumjeti prevenzijsku kao dinamičnu znanost koja odgovara na potrebe pojedinaca i sustava</li> <li>• prepoznati, razumjeti, i opisati termin «u riziku»</li> <li>• razumjeti teorije/koncepte na kojima se temelji prevenzijska znanost</li> <li>• planirati preventivne strategije na temelju teorijskih okvira i pristupa</li> <li>• kritički razmišljati pri planiranju preventivnih strategija i proučavanju literature</li> </ul>				
Kroz kolegij studenti će razvijati vještine: pretraživanja literature, pisanja radova i njihovu prezentaciju te vođenje diskusija.				
Osiguranje kvalitete i procjena uspješnosti				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• prisustvovanje nastavi 30%</li> <li>• završni esej 40%</li> <li>• vođenje diskusije 20%</li> <li>• prezentacija 10%</li> <li>• studentska evaluacija izvođenja nastave.</li> </ul>				
ECTS – bodovi		3		
Broj sati	Pred.: 15	Sem.: 5	Vj.: /	Ukupno sati: 20
Način polaganja ispita	<input type="checkbox"/> usmeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> kolokvij	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni studentski rad
Metode nastave				
<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> seminari	<input checked="" type="checkbox"/> istraživačka studija	<input type="checkbox"/> vježbe	
<input checked="" type="checkbox"/> literatura/ internet	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input checked="" type="checkbox"/> konzultacije	
Obvezna literatura				
<p>Ajduković, M. (2000): Ekološki multidimenzionalni pristup sagledavanju činitelja rizika i zaštite u razvoju poremećaja u ponašanju djece i mladeži. U: Bašić, J.; Janković, J. (ur) Rizični i zaštitni čimbenici u razvoju poremećaja u ponašanju djece i mladeži. Povjerenstvo Vlade Republike Hrvatske za prevenzijsku poremećaja u ponašanju djece i mladeži i zaštitu djece s poremećajima u ponašanju. Zagreb, 47-62.</p> <p>Bašić, J., Janković, J. (ur.) (2000): Rizični i zaštitni čimbenici u razvoju poremećaja u ponašanju djece i mladeži. Povjerenstvo Vlade Republike Hrvatske za prevenzijsku poremećaja u ponašanju djece i mladih. Zagreb.</p> <p>Bašić, J., Ferić, M., Kranželić, V. (2001): Od primarne prevenzijske do ranih intervencija. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Zagreb.</p> <p>Bašić, J. (2005): Prevenzijska istraživanja i prevenzijska praksa. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 41,1,81-88.</p> <p>Bašić, J. (2003): Epidemiološka istraživanja i prevenzijska poremećaja u ponašanju djece i mladih u lokalnoj zajednici. (u) Bašić, J., Janković, J. (ur.) Lokalna zajednica – Izvorište nacionalne strategije prevenzijske poremećaja u ponašanju djece i mladih, Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži,</p>				

- Povjerenstvo Vlade Republike Hrvatske za prevenciju poremećaja u ponašanju djece i mladih, 18-30.
- Bašić, J., Žižak, A., Koller-Trbović, N. (2004): Prijedlog pristupa rizičnim ponašanjima i poremećajima u ponašanju djece i mladih (u) Bašić, J., Koller-Trbović, N., Uzelac, S. (ur.) (2004): Poremećaji u ponašanju: pristupi i pojmovna određenja, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Zagreb. 147-156.
- Bašić, J. (2002): The Youth and the Risk of Their Development. (u) Tivadar, B., Polona, M. (eds.) Flying over or falling through the cracks? Young people in the risk society, Ministry of education and sport of the Republic of Slovenia, Office of the Republic of Slovenia for Youth, 160 - 165.
- Catalano, F.R., Berglund, M.L., Ryan, A.M.J., Lonczak, S.H., Hawkins, J.D. (1998): Positive Youth Development in the United States. Social Development Research Group University of Washington School of Social Work. Seattle, Washington.
- Coie, J. D., Watt, N.F., West, S.G., Hawkins, J.D., Asarnow, J.R., Markman, H.J., Ramey, S.L., Shure, M.B., Long, B. (1993): The Science of Prevention: A Conceptual Framework and Some Directions for National Research Program. American Psychologist, 48, 10, 1013-1012.
- Davis, N.J. (1999): Resilience: Status of the Research and Research-based Programs. Working Paper Draft, [www.mentalhealth.org](http://www.mentalhealth.org)
- Harachi, T.W. (2000): A Prevention Science Framework Aimed at Delinquency. (in) Annual report for 2000 and Resource Materials Series No. 59. UNAFEI, Fuchu/Tokyo, Japan, 183-194. [www.unafei.or.jp](http://www.unafei.or.jp)
- Mrazek, P.J., Haggerty, R.J. (1994): Reducing risk for Mental Disorders: Froniters for Preventive Intervention Research. National Academy Press, Washington, DC.
- Rak, C., Patterson, L. (1996): Promoting Resilience in At-Risk Children. Journal of Counseling and Development, 74,368-373.
- Saleebey, D. (2001): Notes from a Naïf: Primary Prevention in the New Era. Journal of Primary Prevention, 22,1,11-16.

#### Preporučena literatura

- Doležal, D. (2006): Otpornost i prevencija poremećaja u ponašanju. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja. (u tisku).
- Cicchetti, D., Hinshaw, S.P. (2002): Editorial: Prevetion and Intervention Science: Contributions to Developmental Theory. Development and Psychopathology, 14, 4, 667-671.
- Jandrić, A. (2005): Lokalna zajednica u prevenciji poremećaja u ponašanju: Koncept pozitivnog razvoja mladih. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 41, 2, 3-18.
- Levine, M. (2000): Prevention and Progress: A Brief History of Prevention. Journal of Primary Prevention, 21,2,159-169.
- Luthar, S.S., Cicchetti, D. (2000): The construct of Resilience: Implication for Intervention and Social Policy. Development and Psychopathology, 12, 857-885.
- Pollard, J.A., Hawkins, J.D., Arthur, M.W. (1999): Risk and protection: Are both necessary to understand diverse behavioral outcomes in adolescence? Social Work Research, 23, 3, 145-159.
- Weissberg, R.P., Kumpfer, K.L., Seligman, M.E.P. (2003): Prevention that Works for Children and Youth: An Introduction. American Psychologist, 58, 425-432.

#### Kvalifikacijski radovi

- Bašić, J. (2005): Prevenzijska istraživanja i prevenzijska praksa. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja. 41, 1, 81-88.
- Bašić, J., Žižak, A., Koller-Trbović, N. (2004): Prijedlog pristupa rizičnim ponašanjima i poremećajima u ponašanju djece i mladih (u) Bašić, J., Koller-Trbović, N., Uzelac, S. (ur.): Poremećaji u ponašanju: pristupi i pojmovna određenja, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Zagreb. 147-156.
- Bašić, J., Ferić, M. (2004): Djeca i mladi «u riziku» i rizična ponašanja. (u) Bašić, J., Koller Trbović, N., Uzelac, S. (ur.) Poremećaji u ponašanju i rizična ponašanja: pristupi i pojmovna određenja. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, 57-71.
- Bašić, J. (2002): The Youth and the Risk of Their Development. (u) Tivadar, B., Polona, M. (eds.) Flying over or falling through the cracks? Young people in the risk society, Ministry of education and sport of the Republic of Slovenia, Office of the Republic of Slovenia for Youth, 160 - 165.
- Koller-Trbović, N., Žižak, A., Bašić, J. (2001): Određenje, prevencija i tretman poremećaja u ponašanju djece i mladih. Dijete i društvo. 3, 3, 319-342.
- Bašić, J., Ferić, M., Kranželić, V. (2001): Od primarne prevencije do ranih intervencija. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. Zagreb.
- Bašić, J., Janković, J. (ur.) (2000): Rizični i zaštitni čimbenici u razvoju poremećaja u ponašanju djece i mladeži. Povjerenstvo Vlade Republike Hrvatske za prevenciju poremećaja u ponašanju djece i mladih. Zagreb.

<b>Šifra: PZ2</b>		<b>Epidemiologija mentalnih i ponašajnih poremećaja</b>		
Opći podaci				
Studijski smjer	Prevenzijska znanost - Prevencija mentalnih i ponašajnih poremećaja i promocija mentalnog zdravlja			
Godina studija	1 godina			
Nositelj predmeta	Prof. dr. sc. Marija Strnad			
Ustanova nositelja	Hrvatski zavod za javno zdrastvo			
Suradnici na predmetu	Doc.dr. sc. Gordana Pavleковиć			
Uvjeti upisa predmeta	/			
Status predmeta	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni	<input type="checkbox"/> izborni		
Okvirni sadržaj predmeta				
Definicija i osnove epidemiologije, podjela epidemiologije: opisna , analitička, eksperimentalna, teoretska (modeliranje). Pokazatelji u epidemiologiji: incidencija, prevalencija, mortalitet, letalitet. Prirodni tijek bolesti. Socijalne determinante bolesti i poremećaja. Genetska i molekularna epidemiologija. Izvori podataka za ocjenu veličine problema mentalnih i ponašajnih poremećaja: rutinska statistika, registri, istraživanja. Međunarodna klasifikacija funkcioniranja i zdravlja (ICF), osnovni koncept i podjela poremećaja i dizabiliteta. Epidemiološke istraživačke studije: cross sectional, case-control, kohortne i kontrolirani klinički pokus. Relativni rizik, atributivni rizik, odds ratio. Prikaz pokazatelja mentalnih i ponašajnih poremećaja za svijet i Hrvatsku. Skrining, definicija i značajke. Prenatalni skrining. Genetsko savjetovanje.				
Kompetencije znanja i vještine koje predmet razvija				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Razumijevanje pojavnosti i raspodjele bolesti i poremećaja u ljudskoj populaciji</li> <li>• Sposobnost iskazivanja i analize osnovnih pokazatelja veličine problema pojavnosti mentalnih i ponašajnih poremećaja</li> <li>• Sposobnost za postavljanje osnova epidemiološkog istraživanja</li> <li>• Sposobnost kritičkog praćenja epidemioloških istraživanja o mentalnim i ponašajnim poremećajima</li> </ul>				
Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sudjelovanje i prisutnost na nastavi 20%</li> <li>• 1 seminar 50%</li> <li>• 3 vježbe 30%</li> </ul>				
ECTS – bodovi		3		
Broj sati	Pred.: 10	Sem.: 5	Vj.: 5	Ukupno sati: 20
Način polaganja ispita	<input type="checkbox"/> usmeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> kolokvij	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni rad
Oblici provođenja nastave				
<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> seminari	<input type="checkbox"/> znanstveno istraživački rad	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe	
<input checked="" type="checkbox"/> literatura/internet	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> samostalni zadatak	<input type="checkbox"/> konzultacije	
Obvezna literatura				
<p>Babuš, V. (ur.) (1997): Epidemiologija. Medicinska naklada. Zagreb.</p> <p>Vorko-Jović, A. (ur.) (2002): Priručnik za seminare i vježbe iz epidemiologije. Medicinska naklada. Zagreb.</p> <p>Međunarodna klasifikacija funkcioniranja, invaliditeta i zdravlja (2006): Hrvatski zavod za javno zdrastvo, Zagreb. (prijevod)</p> <p>Murray, C.J., Lopez, A.D. (1994): Quantifying disability: data, methods and results. Bull World Health Organ., 72,481-494.</p> <p>Murray, C.J., Lopez, A.D. (1996): Global and regional descriptive epidemiology of disability prevalence, health expectancies and years lived with disability. (in) Murray, C.J., Lopez, A.D. (eds.) Global Burden of Disease. Boston, Harvard, 201-246.</p> <p>Thomson, T., Felce, D., Symons, F.J. (eds.) (2000): Behavioural Observation. Technology and Applications in Developmental Disabilities. Paul H. Brooks, Baltimore.</p> <p>Guralnick, M. (ed.) (1997): The Effectiveness of Early Intervention. Brooks, Baltimore.</p> <p>Bradshaw J. (1998): Assessing and intervening in the communication environment. British Journal of Learning Disabilities 26,62-65.</p>				
Preporučena literatura				
Fryers, T. (1997): Epidemiology in relation to community and residential services. Current Opinion in Psychiatry, 10,340-53.				

- Rulnjević, N., Strnad, M., Komadina, D. (1986): Međunarodna klasifikacija oštećenja, invaliditeta i hendikepa. Priručnik za klasifikaciju posljedica bolesti. Zavod za zaštitu zdravlja Republike Hrvatske, Zagreb. (prijevod)
- Strnad, M., Mandić, V., Rulnjević, N. (1995): Croatian initial experience with the suitability of the ICDH for classifying health status. *Disability and rehabilitation*, 17,7,364:368.
- Ministarstvo zdravstva i socijalne skrbi (2004): Hrvatski registar o osobama s invaliditetom. Zagreb.
- Strnad, M., Benjak, T. (2005): Hrvatski registar o osobama s invaliditetom. (u) Hrvatski zdravstveni statistički ljetopis za 2004. godinu. Hrvatski zavod za javno zdravstvo, Zagreb, 299-300.

#### Kvalifikacijski radovi

- Rulnjević, N., Strnad, M. (1977): Uloga Republičkog registra o osobama sa smetnjama u psihofizičkom razvoju. Republička konferencija za rehabilitaciju i zaštitu invalida SRH. *Novosti*. 1-5.
- Rulnjević, N., Strnad, M., Mandić, V. (1981): Investigation of disorders in psychophysical development in SR Croatia by means of the republic system of follow-up. IX International Congress. Book of summaries. International Federation for Hygiene, Preventive and Social Medicine. 82.
- Kulčar, Ž., Rismondo, M., Lang, S., Strnad, M. (1981): Prevention of chronic disabling disease: Self-care. IX International Congress. Book of summaries. International Federation for Hygiene, Preventive and Social Medicine, 162.
- Rulnjević, N., Mašović, S., Špalj, I., Strnad, M. (1983): Development, Position and Perspectives of the Education and Rehabilitation of Handicapped Children and Youths. Symposium of the European Union for School and University Health and Medicine. Dubrovnik. 47-48. (abstract)
- Ivanković, D., Luković, G., Strnad, M., Hrabak-Žerjavić, V., Kern, J., Vuletić, S. (1985): Praćenje kongenitalnih malformacija: rutinska zdravstvena statistika, novi registri ili nešto treće?, *Uvodnik. Liječ. Vjesn*, 11-12, 465-469.
- Rulnjević, N., Strnad, M., Komadina, D. (1986): Međunarodna klasifikacija oštećenja, invaliditeta i hendikepa. Priručnik za klasifikaciju posljedica bolesti. Zavod za zaštitu zdravlja Republike Hrvatske, Zagreb. (prijevod)
- Rulnjević, N., Strnad, M., Rodin, N. (1989): Epidemiologija invaliditeta i utvrđivanje vrste i stupnja ometenosti u fizičkom i psihičkom razvoju djece i omladine i drugih osoba s invaliditetom. Tečaj: Rehabilitacija djece s tjelesnim oštećenjima, Krapinske Toplice. Medicinski fakultet u Zagrebu, Centar za suradnju s udruženim radom, Medicinska akademija Hrvatske, Bolnica za reumatske bolesti i rehabilitaciju Krapinske Toplice, Sekcija za fizikalnu medicinu i rehabilitaciju Zbora liječnika Hrvatske, Zavod za fizikalnu medicinu i rehabilitaciju Medicinskog fakulteta u Zagrebu.
- Strnad, M., (1990): Testiranje i ocjena eksperimentalne klasifikacije Svjetske zdravstvene organizacije o oštećenjima i hendikepima na podacima o tjelesnom invaliditetu u Republici Hrvatskoj. Doktorska disertacija. Sveučilište u Zagrebu. Medicinski fakultet.
- Vorko, A., Jović, F., Strnad, M., Toth, D. (1993): Influence of Risk Situation on Injuring in Sport, Recreation, and Playing of School Children in Croatia. The Second World Conference On Injury Control.. 20.-23. 5. 1993. Atlanta, Georgia, USA, 203-204., (abstract)
- Strnad, M., Mandić, V., Rulnjević, N. (1995): Croatian initial experience with the suitability of the ICDH for classifying health status. *Disability and rehabilitation*, 17,7,364-368.
- Strnad, M., Mandić, V., Rulnjević, N. (1995): Croatian initial experience with the suitability of the ICDH for classifying health status. *ICIDH Publications, WCC newsletter*, 2, 5.
- Babuš, V. (ur.) (1997): Epidemiologija. Medicinska naklada. Zagreb. (jedna od suradnica)
- Strnad, M., Jović, F., Vorko, A., Kovačić, L., Toth, D. (1998): Young child injury analysis by the classification entropy method. *Accident Analysis Prevention*, 30,689-695.
- Vorko-Jović, A., Rimac, M., Jović, F., Strnad, M., Šolaja, D. (2001): Epidemiological Investigation of School-related Injuries in Koprivnica County, Croatia. *CMJ* 42,1,58-63.
- Strnad, M., Santini, J., Dobranović, M. (2001): Registar o osobama s invaliditetom prvi puta u Hrvatskoj. Knjiga sažetaka. II. hrvatski kongres hitne medicine s međunarodnim sudjelovanjem. 15-16. 11. 2001., Zagreb, 72.
- Tomek-Roksandić, S., Strnad, M., Perko, G., Čulig, J., Tomić, B., Lipovščak, M. (2001): Edukacija edukatora o značenju procjene funkcionalne sposobnosti starijih invalida. Zbornik radova. Šesti hrvatski simpozij o invalidima, 17.- 18. 9. 2001, Bjelolasica, 101. (sažetak)
- Vorko-Jović, A. (ur) (2002): Priručnik za seminare i vježbe iz epidemiologije. Medicinska naklada, Zagreb. (jedna od suradnica)
- Strnad, M., Benjak, T., Debeljuh, M. (2005): Informacijski sustav Hrvatskog registra o osobama s invaliditetom. (u): Zbornik radova. Medicinska informatika, HDMI, Zagreb, 133-138.
- Strnad, M., Benjak, T. (2005): Hrvatski registar o osobama s invaliditetom. (u): Hrvatski zdravstveno-statistički ljetopis za 2004. godinu. Hrvatski zavod za javno zdravstvo, Zagreb, 299-300.
- Strnad, M., Benjak, T. (2006): Hrvatski registar o osobama s invaliditetom. 6. Kongres menadžmenta u zdravstvu. Sažeci radova., 19.1.2006., Zagreb, 12-7.



<b>Code: PZ3</b>	<b>Analysing mental health problems for prevention planning</b>			
General information				
Study program	Prevention Science - Prevention of mental and behaviour disorders and mental health promotion			
Year of Study	1 year			
Course supervisor	Prof. dr. sc. Clemens M.H. Hosman			
Institution	Maastricht University and Radboud University Nijmegen, The Netherlands			
Teaching associates	mr.sc. Martina Ferić Šlehan			
Conditions for course attending	/			
Type of course	<input checked="" type="checkbox"/> mandatory	<input type="checkbox"/> optional		
Course contents				
<p>This course will focus on analyzing mental health problems as a basis for designing science-based interventions to prevent mental disorders and to promote mental health. The course will focus on educating students both to understand the basic concepts, elements and phases of science-based problem analysis. Attention will be given to concepts of risk, risk assessment, populations at risk, risk and protective factors, attributable risk, disorder-specific risk and common risk factors with a broad spectrum impact, relations between determinants (e.g., mediating and moderating factors, sequential relations and relations across system levels), and their implications for prevention and mental health promotion planning. Theoretical models of mental health, mental disorders and their determinants will be presented and their implications for intervention strategies (i.e., medical and biological models, cognitive-behavioral models, stress and coping theories, competence development theories, social network and support theories, community models, and multi-level ecological models). Current empirical knowledge will be discussed to stimulate new research questions on risk and protective factors and developmental trajectories. Models will be used to identify malleable determinants of prevalent mental health problems in communities or the population at large (e.g., conduct problems, child abuse, anxiety, depression). The course includes also a discussion on criteria for selecting specific determinants and well-defined populations at risk as primary targets of prevention or promotion programs. Special attention will be given to comorbidity of mental, physical and social problems and its implications for public health and social policy planning.</p>				
Learning outcomes and competencies				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• The ability to understand the meaning of risk and risk analysis and to use such concepts in analyzing mental health problems as a basis for prevention and promotion planning</li> <li>• The ability to understand different models of the concepts of mental health and mental disorders, and the relation between mental health and mental disorders</li> <li>• The ability to differentiate between multiple scientific theories and models on determinants and development of mental health and mental disorders</li> <li>• The ability to apply available theoretical models to the analysis of prevalent mental health problems in a community or the population at large.</li> <li>• The ability to identify needs for knowledge innovation and to translate such needs in research questions</li> <li>• The ability to use theoretical models and empirical knowledge of determinants to infer potentially effective intervention strategies for prevention and mental health promotion.</li> <li>• The ability to understand the relationship between mental, physical and social problems and its implications for public health and social policy planning</li> </ul>				
Quality assurance and assessment of course performance				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Literature study 40%</li> <li>• Participation and attendance 16%</li> <li>• Problem analysis Interviews with community key informants 14%</li> <li>• 1 Paper (15 pages) 25%</li> <li>• Paper presentation 5%</li> <li>• Student assessment survey</li> </ul>				
Number of ECTS credits allocated		4		
Hours per week	Lectures: 15	Seminars: 5	Exerc.: 5	Total hours: 25
Assessment methods	<input type="checkbox"/> oral examination	<input checked="" type="checkbox"/> written examination	<input checked="" type="checkbox"/> continual assessment	<input checked="" type="checkbox"/> independent student work
Teaching methods				
<input checked="" type="checkbox"/> lectures	<input checked="" type="checkbox"/> seminars	<input checked="" type="checkbox"/> research study		<input checked="" type="checkbox"/> exercises
<input checked="" type="checkbox"/> literature/internet	<input type="checkbox"/> laboratory	<input checked="" type="checkbox"/> practical work		<input checked="" type="checkbox"/> tutorial



#### Required literature

- Ingram, R.E., & Price, J.M. (2002). Vulnerability to psychopathology: risk across the life span. New York: Guilford. Chapters 1 (Introduction on vulnerability and risk), and 8 & 9 (vulnerability to depression in childhood, adolescence and adulthood). (96 pp)
- Glanz, K., Rimer, B.K., Lewis, F.M. (Eds.) (2002). Health behavior and health education: Theory, research and practice. San Francisco: Jossey-Bass. Chapters 3 & 4 (cognitive behavioral models), 8 (individual-environment interactions), 9 (social support theory), 10 (stress theory), 20 (ecological models). (145 pp)
- Black, D.A., Slep, A.M., & Heyman, R.E. (2001). Risk factors for child psychological abuse. *Aggression and violent behavior*, 6, 189-201.
- Brown, J., Cohen, P., Johnson, J.G., & Salzinger, S. (1998). A longitudinal analysis of risk factors for child maltreatment: findings of a 17-year prospective study of officially recorded and self-reported child abuse and neglect. *Child Abuse and Neglect*, 22 (11), 1065-1078.
- Doyle, K. W., Wolchik, S. A., Dawson-McClure, S. R., & Sandler, I. N. (2003). Positive events as a stress buffer for children and adolescents in families in transition. *Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology*, 32, 536-545.
- Heim, C., & Nemeroff, C.B. (1999). The impact of early adverse experiences on brain systems in the pathophysiology of anxiety and affective disorders. *Biological Psychiatry*, 46, 11, 1509-1522.
- Herrenkohl, T. I., Maguin, E., Hill, H. G., Hawkins, J. D., Abbott, R. D., & Catalano, R. F. (2000). Developmental risk factors for youth violence. *Journal of Adolescent Health*, 26, 176-186.
- Hosman, C.M.H. (1997). The concept of mental health promotion. In E.Lorang (Ed.). *Impact of family, school and media on the well-being of children and adolescents*. Luxembourg: Pro Vita Sana. (10 pp)
- Neher, L.S., & Short, J.L. (1998). Risk and protective factors for children's substance use and antisocial behavior following parental divorce. *American Journal of Orthopsychiatry*, 68, 154-161.
- Nomura, Y., Wickramaratne, P. J., Warner, V., Mufson, L., & Weissman, M. M. (2002). Family discord, parental depression and psychopathology in offspring: Ten-year follow-up. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 41, 402-409.
- Weich S, Churchill R, Lewis G, Mann A. Do socio-economic risk factors predict the incidence and maintenance of psychiatric disorder in primary care? *Psychol Med* 1997; 27:73-80.
- White, K.S., Bruce, S.E., Farrell, A.D., & Kliewer, W. (1998). Impact of exposure to community violence on anxiety: A longitudinal study of family social support as a protective factor for urban children. *Journal of Child and Family Studies*, 7, 187-203.

*(around 400 pages, of which 60 pages of scientific articles on epidemiology and determinants of a specific mental health problem (student paper), selected by the student from peer-reviewed international scientific journals)*

#### Recommended literature

- Albee, G.W., & Gulotta, T.P. (Eds.), *Primary prevention works* (pp. 41-67). Thousand oaks, California: Sage Publications
- American Psychiatric Association (2000). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders*. Fourth edition, Text revision. Washington, DC: APA.
- Black, D.A., Heyman, R.E., & Slep, A.M. (2001). Risk factors for child sexual abuse. *Aggression and violent behavior*, 6, 203-229.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: experiments by nature and design*. Boston: Harvard University Press.
- Chase-Lansdale, L.P., Cherlin, A.J. & Kiernan, K.E. (1995). The long term effects of parental divorce on the mental health of young adults: a developmental perspective. *Child Development*, 66, 1614-1634.
- Coulton, J., Korbin, J.I., Su, M., & Chow, J. (1995). Community level factors and child maltreatment rates. *Child Development*, 66, 1262-1276.
- Davis, C.H., MacKinnon, D.P., Schultz, A., & Sandler, I. (2003). Cumulative risk and population attributable fraction in prevention. *Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology*, 32, 228-235.
- Dixon, L., Browne, K., & Hamilton-Giachritsis, C. (2005). Risk factors of parents abused as children: a mediational analysis of the intergenerational continuity of child maltreatment (Part I). *Journal of Child Psychology and Psychiatry*. 46, 47-57.
- Dixon, L., Hamilton-Giachritsis, C., & Browne, K. (2005). Attributions and behaviours of parents abused as children: a mediational analysis of the intergenerational continuity of child maltreatment (Part II). *Journal of Child Psychology and Psychiatry*. 46, 58-68.
- Fergusson, D. M., Lynskey, M. T., & Horwood, L. J. (1996). Origins of comorbidity between conduct and affective disorders. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 35, 451-460.
- Forgatch, M.S., Patterson, G.R., & Skinner, M.L. (1988). A mediational model for the effect of divorce on antisocial behavior in boys. In E. M. Hetherington & J. D. Arasteh (Eds.), *Impact of divorce: single*

- parenting, and stepparenting on children (pp. 135-154). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Furstenberg, F.F., Jr. & Teitler, J.O. (1994). Reconsidering the effects of marital disruption: What happens to children of divorce in early adulthood? *Journal of Family Issues*, 15, 173-190.
- Garbarino, J., & Kostelny, K. (1992). Child maltreatment as a community problem. *Child Abuse and Neglect*, 16, 455-464.
- Gelles, R.J. (1993). Through a sociological lens: social structure and family violence. In R.J. Gelles & D.R. Loseke (Eds.), *Current controversies on family violence*. Newbury Park: Sage.
- Gelles, R.J. & Straus, M.A. (1979). Determinants of violence in the family: toward a theoretical integration. In W.R. Burr, Hill, R., Nye, F.I., Reiss, I.L. (Eds.), *Contemporary theories about the family* (pp. 549-581). New York: The Free Press.
- Gilman, S.E., Kawachi, I., Fitzmaurice, G.M., & Buka, S.L. (2003). Family disruption in childhood and risk of adult depression. *American Journal of Psychiatry*, 160, 939-946.
- Gotlib, I.A., & Hammen, C.L. (1992). *Psychological aspects of depression: Toward a cognitive-interpersonal integration*. Wiley, UK: Chichester.
- Graaf, R. de, Bijl, R.V., Smit, F., Vollebergh, W.A.M., & Spijker, J. (2002). Risk factors for 12-month comorbidity of mood, anxiety, and substance use disorders: Findings from the Netherlands Mental Health Survey and Incidence Study. *American Journal of Psychiatry*, 159, 620-629.
- Grych, J.H. (2005). Interparental conflict as a risk factor for child maladjustment: implications for the development of prevention programs. *Family Court Review*, 43, 97-108.
- Hawkins, J. D., Herrenkohl, T., Farrington, D. P., Brewer, D., Catalano, R. F., & Harachi, T. W. (1998). A review of predictors of youth violence. In R. Loeber & D. P. Farrington (Eds.), *Serious and violent juvenile offenders: Risk factors and successful intervention* (pp. 107-146). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Hosman, C.M.H., Jane-Llopis, E., & Saxena, S. (eds.) (2004). *Prevention of Mental Disorders: Effective interventions and policy options*. Geneva: World Health Organization (70 pp.)
- Hosman, C.M.H., Jane-Llopis, E., & Saxena, S. (Eds.) (In press). *Evidence-based Prevention of Mental Disorders*. Oxford: Oxford University Press.
- Ifeagwazi, C.M., & Obieze, N. (2000-2001). The influence of early parents' death on manifestations of depressive symptoms among young adults. *Omega, Journal of Death and Dying*, 42, 151-158.
- Kellam, S.G., & Langevin, D.J. (2003). A framework for understanding 'evidence' in prevention research and programs. *Prevention Science*, 4, 137-154.
- Kellam, S., Rebok, G.W., Ialongo, N., & Mayer, L.S. (1994). The course and malleability of aggressive behaviour from early first grade into middle school: Results of a developmental epidemiologically-based prevention trial. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 35, 259-281.
- Kessler, R.C., & Price, R.H. (1993). Primary prevention of secondary disorders: A proposal and agenda. *American Journal of Community Psychology*, 21, 607-634.
- McQueen, D.V. (2001). Strengthening the evidence base for health promotion. *Health Promotion International*, 16, 261-268.
- Mrazek, P., & Haggerty, R.J. (Eds.) (1994). *Reducing risks of mental disorders: Frontiers of preventive intervention research*. Washington, DC: National Academy Press.
- Muris, P. (2002). Relationships between self-efficacy and symptoms of anxiety disorders and depression in a normal adolescent sample. *Personality and Individual Differences*, 32, 2, 337-348.
- Muris, P., Steerneman, P., Merckelbach, H., Meesters, C. (1996). The role of parental fearfulness and modeling in children's fear. *Behavior Research and Therapy*, 34, 265-268.
- Sanchez, M.M., Ladd, Ch. O., & Plotsky, P.M. (2001). Early adverse experience as a developmental risk factor for later psychopathology: Evidence from rodent and primate models. *Development and Psychopathology*, 13, 3, 419-449.
- Snyder, C.R. (Ed.). (1999). *Coping: The psychology of what works*. Oxford: Oxford University Press.
- Stallard, P., Velleman, R., & Baldwin, S. (1998). Prospective study of post-traumatic stress disorder in children involved in road accidents. *British Medical Journal*, 317, 1619-1623.
- Tones, K., & Green, J. (2004). *Health promotion: Planning and Strategies*. Sage: London.
- Widom, C.S. (1999). Posttraumatic stress disorder in abused and neglected children grown up. *The American Journal of Psychiatry*, 156, 8, 1223-1229.
- Zuckerman, M. (1999). *Vulnerability to psychopathology: a biosocial model*. Washington, D.C.: American Psychiatric Association.

Scientific papers that qualify professor for teaching the course

- [Allart-van-Dam, E.](#), [Hosman, C.M.H.](#), [Hoogduin, C.A.L.](#), & [Schaap, C.P.D.R.](#) (2003). The Coping With Depression course: Short-term outcomes and mediating effects of a randomized controlled trial in the treatment of subclinical depression. *Behavior Therapy*, 34, 3, 381-396.
- [Allart-van-Dam, E.](#), [Hosman, C.M.H.](#), & [Keijsers, G.P.J.A.](#) (2004). New Instrument to Assess Participant Motivation for Involvement in Preventive Interventions. *Journal of Clinical Psychology*, 60, 6, 555-565.

- Hosman, C.M.H. (2001). Prevention programs on reducing stress and depression related problems. In: Coping with stress and depression related problems in Europe. (pp. 58-60). Brussels: European Commission/World health Organization.
- Hosman, C.M.H. (2002). Progress in evidence-based Prevention and promotion in mental health. In P. Mrazek & C. Hosman (Eds.), *Toward a strategy of worldwide action to promote mental health and prevent mental and behavioral disorders*. Alexandria, VA: World Federation for mental Health. (p. 33-36).
- Hosman, C.M.H. (2004). Evidence-based prevention of mental disorders: A World health Organization Project. In E. Berger (Ed.), *Developing partnerships: Science, policy and programs across cultures*. Rockville, MD: US Department of Health and Human Services, Substance Abuse and Mental Health Services Administration, Center for Mental Health Services.
- Hosman, C.M.H., & Clayton, R. (2000), Prevention and health promotion on the international scene: The need for a more effective and comprehensive approach. *Addictive Behaviors*, 25, 6, 943-954.
- Hosman, C., Dadds, M. & Raphael, B. Evidence-based prevention of anxiety disorders. In C. Hosman, E. Llopis, & S. Saxena. *Evidence-based prevention of mental disorders*. Oxford University Press. (in press)
- Hosman, C.M.H., Jane-Llopis, E., & Saxena, S. (eds.) (2004). *Prevention of Mental Disorders: Effective interventions and policy options*. Geneva: World Health Organization (Summary Report, 70 pp.)
- Hosman, C.M.H., Jane-Llopis, E., & Saxena, S. (Eds.) (In press). *Evidence-based Prevention of Mental Disorders*. Oxford: Oxford University Press.
- Jané-Llopis, E., Hosman, C., Jenkins, R., & Anderson, P. (2003). A meta-analysis of depression prevention programmes : What predicts effect ? *British Journal of Psychiatry*, 183, 384-397.
- Jané-Llopis, E., Barry, M.M., Hosman, C. and Patel, V. (2005) Mental health promotion works: A review. In: E. Jané-Llopis, M.M. Barry, C. Hosman and V. Patel (Eds.). *The Evidence of Mental Health Promotion Effectiveness: Strategies for Action. Promotion & Education, Special Issue, Supplement 2, 2005, 9-25*.
- Jané-Llopis, E., Barry, M.M., Hosman, C., & Patel, V. (Eds.). *The Evidence of Mental Health Promotion Effectiveness: Strategies for Action. Promotion & Education, Special Issue, Supplement 2, 2005*.
- Mann,-M., [Hosman,-C. M.H.](#), [Schaalma, H.P.](#), & [de Vries, N.K.](#) (2004). Self-esteem in a broad-spectrum approach for mental health promotion. [Health-Education-Research](#), 19, 4, 357-372.
- Lecic-Tosevski, D., Christodoulou, G.N., Herrman, H., Hosman, C., Jenkins, R., Newton, J., Rajkumar, S., Saxena, S., Schmolke, M. (2004) WPA Consensus Statement on Psychiatric Prevention. *Dynamische Psychiatrie (Dynamic Psychiatry)*, 36, 5-6, 307-315.
- Molleman, G.R.M., Ploeg, M.A., Hosman, C.M.H., & Peters, L. (2004). Preffi 2.0: un outil néerlandais pour analyser l'efficacité des interventions en promotion de la santé. *Promotion & Education*, 11, 4, hors serie 1, 22-27.
- [Molleman,-G.R.M.](#), Peters, L.W.H, Hosman,-Clemens-M.H., & Kok, G.. (2005). Implementation of a quality assurance instrument (Preffi 1.0) to improve the effectiveness of health promotion in The Netherlands. *Health-Education-Research*, 20, 4, 410-422.
- Molleman, , G.R.M., Peters, L.W.H., Hosman, C.M.H., Kok, G., & Oosterveld, P. (2005). Project quality rating by experts and practitioners with preffi 2.0 as a quality assessment instrument. *Health Education Research*, advance access publication, October 12, 2005.
- Mrazek, P. & Hosman, C.M.H. (Eds.) (2002). *Toward a strategy of worldwide action to promote mental health and to prevent mental and behavioral disorders*. Alexandria: World Federation for Mental Health.
- Peters, L., Molleman, G., Hommels, L. Ploeg, M., Hosman, C., & Jane-Llopis, E. (2003). *Health Promotion Effect Management Instrument Preffi 2.0: Explanatory Guide*. Woerden, NL: Dutch National Institute for Health Promotion and Disease Prevention.
- [Van-Doesum, K.T.M.](#), [Hosman,-C.M.H.](#), & [Riksen-Walraven J.M.](#) (2005). A Model-Based Intervention for depressed mothers and their infants. [Infant-Mental-Health-Journal](#), 26, 2, 157-176.
- Van Doesum, K.T.M., Riksen-Walraven, J.M., Hosman, C.M.H., & Hoefnagels, C. Preventing early relationship problems of depressed mothers and their infants: A randomized controlled trial of a preventive intervention for mother and child. (Submitted).
- Van Doesum, K.T.M., Hosman, C.M.H., Riksen-Walraven, J.M., & Hoefnagels, C. (in press). Predicting depressed mothers' sensitivity towards their infants: the role of maternal, child, and contextual characteristics.

<b>Code: PZ4</b>	<b>Developmental psychopathology and prevention</b>	
General information		
Study program	Prevention Science - Prevention of mental and behaviour disorders and mental health promotion	
Year of Study	1 year	
Course supervisor	Prof. dr. sc. Clemens M.H. Hosman	
Institution	Maastricht University and Radboud University Nijmegen, The Netherlands	
Teaching associates		
Conditions for course attending		
Type of course	<input checked="" type="checkbox"/> mandatory	<input type="checkbox"/> optional
Course contents		
<p>This course aims to educate students in the basic concepts and principles of developmental psychopathology, its interdisciplinary studies of pathological and normal development from early childhood to adulthood, and its meaning for grounding the development of effective prevention and mental health promotion. Special attention will be given to scientific knowledge on the transgenerational transmission of mental disorders and its meaning for preventing mental problems and psychopathology in children of mentally ill or addicted parents.</p> <p>Developmental psychopathology is a field of interdisciplinary science that links and integrates knowledge from disciplines, such as psychiatry, clinical and developmental psychology, pedagogical sciences, developmental epidemiology, neurobiology and neuropsychology, genetics, experimental psychopathology, sociology and educational sciences. It serves as one main of the scientific foundations of prevention science and early interventions. It studies <i>multiple</i> developmental pathways in the onset and course of <i>single</i> disorder (equifinality), as well the multiple outcomes of a common risk or protective factor (multifinality). Knowledge on developmental pathways will also be used to understand the high prevalence of comorbidity. Developmental pathways of both mental health (resilience) and mental disorders are studied. In addition to the identification of risk and protective factors that could be identified as targets of prevention and promotion interventions, psychopathology also offers information on the best timing of such interventions and on the settings and system levels that needs to targeted to generate a significant change in the multicausal developmental trajectories. Intervention strategies include especially early interventions and primary and secondary prevention directed at changes in individuals (especially children and adolescents), their educational environment and other relevant</p>		

social systems and conditions.				
Learning outcomes and competencies				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• The ability to understand the concepts, principles and theories of developmental psychopathology and their meaning for prevention of mental disorders and promotion of mental health.</li> <li>• The ability to identify evidence-based developmental pathways of mental disorders and mental health across the life span, including pathways defined by equifinality and pathways defined by multifinality.</li> <li>• The ability to link knowledge on risk and protective factors from different disciplines, systems levels and stages of the life span, and to integrate this knowledge in a comprehensive view on the development of mental health and mental disorders.</li> <li>• The ability to use knowledge from developmental psychopathology for the selection of determinants, populations at risk and sensitive periods as targets for effective prevention and mental health promotion.</li> <li>• The ability to understand the epidemiology of the transgenerational transfer of psychopathology, the active mediating processes and moderating factors in this process, and related opportunities to prevent the transfer of mental and behavioral problems from parents to their children.</li> <li>• The ability to understand parallel and sequential comorbidity among mental disorders and with physical and social problems using knowledge from developmental psychopathology; and its implications for designing effective prevention programmes and public mental health policies.</li> </ul>				
Quality assurance and assessment of course performance				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Literature study 55%</li> <li>• Participation and attendance 15%</li> <li>• 1 Paper (15 pages) 25%</li> <li>• Paper presentation 5%</li> <li>• Student assessment survey</li> </ul>				
Number of ECTS credits allocated				4
Hours per week	Lectures: 15	Seminars: 5	Exerc.: 5	Total hours: 25
Assessment methods	<input checked="" type="checkbox"/> oral examination	<input checked="" type="checkbox"/> written examination	<input checked="" type="checkbox"/> continual assessment	<input checked="" type="checkbox"/> independent student work
Teaching methods				
<input checked="" type="checkbox"/> lectures	<input checked="" type="checkbox"/> seminars	<input checked="" type="checkbox"/> research study		<input checked="" type="checkbox"/> exercises
<input checked="" type="checkbox"/> literature/internet	<input checked="" type="checkbox"/> laboratory	<input checked="" type="checkbox"/> practical work		<input checked="" type="checkbox"/> tutorial
Required literature				
<p>Cicchetti, D., &amp; Toth, S.L. (1997). Transactional ecological systems in developmental psychopathology. In: S.S. Luthar, J.A Burack., D. Cicchetti, &amp; J.R. Weisz (1997). <i>Developmental psychopathology: Perspectives on risk, adjustment and disorder</i>. Cambridge: Cambridge University Press. (pp.317-347)</p> <p>Cicchetti, D., &amp; Cohen, D. (2000). Perspectives on developmental psychopathology. In D.Cicchetti &amp; D.Cohen (Eds.), <i>Developmental psychopathology: Theory and methods</i>. Volume 1. New York: Wiley. (pp.3-20)</p> <p>Denham, S.A. et al. (2000). Prediction of externalizing behavior problems from early childhood to middle childhood: The role of parental socialization and emotion expression. <i>Development &amp; Psychopathology</i>, 12, 23-45.</p> <p>Greenberg, M. (1999). Attachment and psychopathology in childhood. In Ph. R. Shaver, R. Phillip &amp; J. Cassidy, <i>Handbook of attachment: Theory, research, and clinical applications</i>. (pp.469-496). New York, NY, US: Guilford Press.</p> <p>Hudson, J.L., et al. (2004). The other side of the coin: Using intervention research in child anxiety disorders to inform developmental psychopathology. <i>Development &amp; Psychopathology</i>, 14, 819-841.</p> <p>Jaffee, S.R. et al. (2005). Nature x nurture: genetic vulnerabilities interact with physical maltreatment to promote conduct problems. <i>Development &amp; Psychopathology</i>, 17, 67-84.</p> <p>Kelly, Y.J., et al. (2001). Birthweight and behavioral problems in children: a modifiable effect. <i>International journal of Epidemiology</i>, 30, 88-94.</p> <p>Masten, A., &amp; Curtis, J. (2000). Integrating competence and psychopathology. <i>Development &amp; Psychopathology</i>, 12, 529-550.</p> <p>McEwen, B.S. (2003). Early life influences on life long patterns of behavior and health. <i>Mental Retardation and Developmental Disabilities Research Reviews</i>, 9, 149-154.</p> <p>Tolan, P.B., &amp; Gormann-Smith, D. (2002). What violence prevention research can tell use about developmental psychopathology. <i>Development &amp; Psychopathology</i>, 14, 713-729.</p> <p>Schore, A. N. (2001a). Effects of a secure attachment relationship on right brain development, affect regulation, and infant mental health. <i>Infant Mental Health Journal</i>, 22, 7-66.</p> <p>Seidman, E., &amp; French, S.E. (2004). Developmental trajectories and ecological transitions: A two-step procedure</p>				

to aid in the choice of prevention and promotion interventions. *Development & Psychopathology*, 16, 1141-1159.

Required literature: transgenerational transfer of psychopathology

Goodman, S. H., & Gotlib, I. H. (1999). Risk for psychopathology in the children of depressed mothers: A developmental model for understanding mechanisms of transmission. *Psychological Review*, 106, 458-490.

Hammen, C. (2002). Context of stress in families with depressed parents. In S.H. Goodman, & I.H. Gotlib, (Eds.) (2002). *Children of depressed parents: Mechanisms of risk and implications for treatment*. Washington, DC: American Psychological Association. (pp.175-199).

Phares, V., Duhig, A.M., & Watkins, M.M. (2002). Family context: Fathers and other support. In S.H. Goodman, & I.H. Gotlib, (Eds.) (2002). *Children of depressed parents: Mechanisms of risk and implications for treatment*. Washington, DC: American Psychological Association. (pp. 203-226).

Steinhausen, H. (1995). Children of alcoholic parents. *European Child and Adolescent Psychiatry*, 4, 143-152.

[Van-Doesum, K.T.M.](#), [Hosman, C.M.H.](#), & [Riksen-Walraven J.M.](#) (2005). A Model-Based Intervention for depressed mothers and their infants. [Infant-Mental-Health-Journal](#), 26, 2, 157-176.

Van Doesum, K.T.M., Riksen-Walraven, J.M., Hosman, C.M.H., & Hoefnagels, C. Preventing early relationship problems of depressed mothers and their infants: A randomized controlled trial of a preventive intervention for mother and child. (Submitted).

Van Doesum, K.T.M., Hosman, C.M.H., Riksen-Walraven, J.M., & Hoefnagels, C. (in press). Predicting depressed mothers' sensitivity towards their infants: the role of maternal, child, and contextual characteristics.

[Weissman, M.M.](#), [Warner, V.](#), Wickramaratne, P., Moreau, D., & Olfson, M. (1997). Offspring of depressed parents: 10 years later. [Archives of General Psychiatry](#). 54, 932-940.

*(around 400 pages, of which 50 pages of scientific articles on developmental trajectories of a specific mental health problem or related preventive interventions (student paper), selected by the student from peer-reviewed international scientific journals)*

#### Recommended literature

##### *Recommended literature on developmental psychopathology*

Bradley, S.J. (2000). *Affect regulation and the development of psychopathology*. New York: The Guilford press.

Buckner, J.C., Mezzacappa, E., & Beardslee, W.R. (2003). Characteristics of resilient youth living in poverty: The role of self-regulatory processes. *Development & Psychopathology*, 15, 139-162.

Carlson, E. A., & Soufre, L. A. (1995). Contribution of attachment theory on developmental psychopathology. In D. Cicchetti & D. J. Cohen (Eds.), *Developmental psychopathology: Theory and models* (Vol. 1, pp. 581-617). New York: John Wiley and Sons.

Conduct Problem Prevention Research Group (2002). Using the Fast-Track randomized prevention trial to test the early starter model of the development of serious conduct problems. *Development and Psychopathology*, 14, 925-943.

Gilliom, M., & Shaw, D.S. (2004). Codevelopment of externalizing and internalizing problems in early adulthood. *Development & Psychopathology*, 16, 313-333.

Luthar, S.S., Burack, J.A., Cicchetti, D., & Weisz J.R. (1997). *Developmental psychopathology: Perspectives on risk, adjustment and disorder*. Cambridge: Cambridge University Press.

Masten, A. et al. (2004). Resources and resilience in the transition to adulthood: Continuity and change. *Development & Psychopathology*, 16, 1071-1094.

Schneider, W.J., Cavell, T.A., & Hughes, J.N. (2003). A sense of containment: Potential moderator of the relation between parenting practices and children's externalizing behaviors. *Development & psychopathology*, 15, 95-117.

Schore, A. N. (2001b). The effects of early relational trauma on right brain development, affect regulation, and infant mental health. *Infant Mental Health Journal*, 22, 201-269.

Rolf, J., Masten, A., Cicchetti, D. et al. (Eds.) (1990). *Risk and protective factors in the development of psychopathology*. New York: Cambridge University Press.

Sroufe, L.A., Egeland, B., Carlson, E.A., & Collins, W.A. (2005). *The development of the person: The Minnesota study of risk and adaptation from birth to adulthood*. New York: The Guilford press.

Werner, E.E. (1993). Risk, resilience and recovery: perspectives from the Kauai Longitudinal Study. *Development & Psychopathology*, 5, 503-5015.

Werner, E.E., & Smith, R.S. (2001) *Journeys from childhood to midlife: Risk, resilience, and recovery*. Ithaca, NY, US: Cornell University Press.

##### *Recommended literature on transgenerational transfer of psychopathology, especially depression*

Beardslee, W.R.(2002). *Out of the darkened room: When a parent is depressed, protecting the children and strengthening the family*. Boston: Little, Brown and Company.

- Beardslee, W.R., Gladstone, T.R., Wright, E.J., & Cooper, A.B. (2003). A family-based approach to the prevention of depressive symptoms in children at risk: evidence of parental and child change. *Pediatrics*, 112, 119-131.
- Beardslee, W.R., Hoke, L., Wheelock, I., Rothberg, P.C., van de Velde, P., & Swatling, S. (1992). Initial findings on preventive intervention for families with parental affective disorders. *American Journal of Psychiatry*, 149, 1335-1340.
- Beardslee, W.R., Keller, M.B., Lavori, P.W., Staley, J., & Sacks, N. (1993). The impact of parental affective disorder on depression in offspring: a longitudinal follow-up in a nonreferred sample. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 32, 723-730.
- Beardslee, W.R., & Podorefski, D. (1988). Resilient adolescents whose parents have serious affective and other psychiatric disorders: importance of self understanding and relationships. *American Journal of Psychiatry*, 145, 63-69.
- Beardslee, W.R., Salt, P., Versage, E.M., Gladstone, T.R., Wright, E.J., & Rothberg, P.C. (1997). Sustained change in parents receiving preventive interventions for families with depression. *American Journal of Psychiatry*, 154, 510-515.
- [Beardslee, W.R.](#), [Versage, E.M.](#), & Gladstone, T.R. (1998). Children of affectively ill parents: a review of the past 10 years. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 37, 1134-1141.
- Beardslee, W.R., Versage, E.M., Wright, E.J., Salt, P., Rothberg, P.C., Drezner, K., & Gladstone, T.R. (1997). Examination of preventive interventions for families with depression: evidence of change. *Development and Psychopathology*, 9, 109-130.
- Beardslee, W.R., Wright, E., Rothberg, P.C., Salt, P., & Versage, E. (1996). Response of families to two preventive intervention strategies: long-term differences in behavior and attitude change. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 35, 774-782.
- Beardslee, W.R., Wright, E.J., Salt, P., Drezner, K., Gladstone, T.R., Versage, E.M., & Rothberg, P.C. (1997). Examination of children's responses to two preventive intervention strategies over time. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 36, 196-204.
- Beidel, D.C., & Turner, S.M. (1997). At risk for anxiety: I. Psychopathology in the offspring of anxious parents. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 36, 918-924.
- Biederman, J., Faraone, S.V., Hirshfeld-Becker, D.R., Friedman, D., Robin, J.A., & Rosenbaum, J.F. (2001). Patterns of psychopathology and dysfunction in high-risk children of parents with panic disorder and major depression. *American Journal of Psychiatry*, 158, 49-57.
- Black, D.W., Gaffney, G.R., Schlosser, S., & Gabel, J. (2003). Children of parents with obsessive-compulsive disorder: a 2-year follow-up study. *Acta Psychiatrica Scandinavica*, 107, 305-313.
- Bijl, R.V., Cuijpers, P., & Smit, F. (2002). Psychiatric disorders in adult children of parents with a history of psychopathology. *Social Psychiatry and Psychiatric Epidemiology*, 37, 7-12.
- Christoffersen, M.N., & Sothill, K. (2003). The long-term consequences of parental alcohol abuse: a cohort study of children in Denmark. *Journal of Substance Abuse Treatment*, 25, 107-116.
- Clark, D.B., Cornelius, J., Wood, D.S., & Vanyukov, M. (2004). Psychopathology risk transmission in children of parents with substance use disorders. *American Journal of Psychiatry*, 161, 685-691.
- Crockenberg, S.C., & Leerkes, E.M. (2003). Parental acceptance, postpartum depression, and maternal sensitivity: mediating and moderating processes. *Journal of Family Psychology*, 17, 80-93.
- Downey, G., & Coyne, J. C. (1990). Children of depressed parents: An integrative review. *Psychological Bulletin*, 108, 50-76.
- Field, T. (1998). Maternal depression effects on infants and early interventions. *Preventive Medicine: An International Journal Devoted to Practice and Theory*, 27, 200-203.
- Field, T., [Grizzle, N.](#), [Scafidi, F.](#), [Abrams, S.](#), Richardson, S., Kuhn, C., & [Schanberg, S.](#) (1996). Massage therapy for infants of depressed mothers. [Infant Behavior and Development](#), 19, 107-112.
- [Gelfand, D. M.](#), [Teti, D. M.](#), [Seiner, S.A.](#), & [Jameson, P.B.](#) (1996). Helping mothers fight depression: Evaluation of a home-based intervention program for depressed mothers and their infants. [Journal of Clinical Child Psychology](#), 25, 406-422.
- Goodman, S.H., & Gotlib, I.H. (Eds.) (2002). *Children of depressed parents: Mechanisms of risk and implications for treatment*. Washington, DC: American Psychological Association.
- Hammen, C., Brennan, P.A., Shih, J.H. (2004). Family discord and stress predictors of depression and other disorders in adolescent children of depressed and nondepressed women. *J. Am. Acad. Child & Adolescent Psychiatry*, 43, 994-1002.
- Lieb, R., Isensee, B., Hofler, M., Pfister, H., & Wittchen, H.U. (2002). Parental major depression and the risk of depression and other mental disorders in offspring: A prospective-longitudinal community study. *Archives of General Psychiatry*, 59, 365-374.
- Lizardi, H., Klein, D.N., & Shankman, S.A. (2004). Psychopathology in the adolescent and young adult offspring of parents with dysthymic disorder and major depressive disorder. *Journal of Nervous and Mental*

Disease, 192, 193-199.

Lyons-Ruth, K., Connell, D.B., Grunebaum, H.U., & Botein, S. (1990), Infants at social risk: maternal depression and family support services as mediators of infant development and security of attachment. *Child Development*, 61, 85-98.

Murray, L., & Cooper, P. (1996). The impact of postpartum depression on child development. *International Review of Psychiatry*, 8, 55-63.

Nomura, Y., Warner, V., & Wickramaratne, P. (2001). Parents concordant for major depressive disorder and the effect of psychopathology in offspring. *Psychological Medicine*, 31, 1211-1222.

Park, R.J., Senior, R., & Stein, A. (2003). The offspring of mothers with eating disorders. *European Child and Adolescent Psychiatry*, 12, 1110-1119.

Rutter, M. & Quinton, D. (1984). Parental psychiatric disorder: Effects on children. *Psychological Medicine*, 14, 853-880.

[Weissman, M.M.](#), [Wickramaratne, P.](#), [Nomura, Y.](#), [Warner, V.](#), [Verdeli, H.](#), [Pilowsky, D.J.](#), et al. (2005). Families at high and low risk for depression: a 3-generation study. [Archives of General Psychiatry](#), 62, 29-36.

#### Scientific papers that qualify professor for teaching the course

[Allart-van-Dam, E.](#), [Hosman, C.M.H.](#), [Hoogduin, C.A.L.](#), & [Schaap, C.P.D.R.](#) (2003). The Coping With Depression course: Short-term outcomes and mediating effects of a randomized controlled trial in the treatment of subclinical depression. [Behavior Therapy](#), 34, 3, 381-396.

[Allart-van-Dam, E.](#), [Hosman, C.M.H.](#), & [Keijsers, G.P.J.A.](#) (2004). New Instrument to Assess Participant Motivation for Involvement in Preventive Interventions. [Journal of Clinical Psychology](#), 60, 6, 555-565.

Hosman, C.M.H. (2001). Prevention programs on reducing stress and depression related problems. In: Coping with stress and depression related problems in Europe. (pp. 58-60). Brussels: European Commission/World health Organization.

Hosman, C.M.H. (2002). Progress in evidence-based Prevention and promotion in mental health. In P. Mrazek & C. Hosman (Eds.), *Toward a strategy of worldwide action to promote mental health and prevent mental and behavioral disorders*. Alexandria, VA: World Federation for mental Health. (p. 33-36).

Hosman, C.M.H. (2004). Evidence-based prevention of mental disorders: A World health Organization Project. In E. Berger (Ed.), *Developing partnerships: Science, policy and programs across cultures*. Rockville, MD: US Department of Health and Human Services, Substance Abuse and Mental Health Services Administration, Center for Mental Health Services.

Hosman, C.M.H., & Clayton, R. (2000), Prevention and health promotion on the international scene: The need for a more effective and comprehensive approach. *Addictive Behaviors*, 25, 6, 943-954.

Hosman, C., Dadds, M. & Raphael, B. Evidence-based prevention of anxiety disorders. In C. Hosman, E. Llopis, & S. Saxena. *Evidence-based prevention of mental disorders*. Oxford University Press. (in press)

Hosman, C.M.H., Jane-Llopis, E., & Saxena, S. (eds.) (2004). *Prevention of Mental Disorders: Effective interventions and policy options*. Geneva: World Health Organization (Summary Report, 70 pp.)

Hosman, C.M.H., Jane-Llopis, E., & Saxena, S. (Eds.) (In press). *Evidence-based Prevention of Mental Disorders*. Oxford: Oxford University Press.

Jané-Llopis, E., Hosman, C., Jenkins, R., & Anderson, P. (2003). A meta-analysis of depression prevention programmes : What predicts effect ? *British Journal of Psychiatry*, 183, 384-397.

Jané-Llopis, E., Barry, M.M., Hosman, C. and Patel, V. (2005) Mental health promotion works: A review. In: E. Jané-Llopis, M.M. Barry, C. Hosman and V. Patel (Eds.). *The Evidence of Mental Health Promotion Effectiveness: Strategies for Action*. Promotion & Education, Special Issue, Supplement 2, 2005, 9-25.

Jané-Llopis, E., Barry, M.M., Hosman, C., & Patel, V. (Eds.). *The Evidence of Mental Health Promotion Effectiveness: Strategies for Action*. Promotion & Education, Special Issue, Supplement 2, 2005, 9-25.

Mann, M., [Hosman, C. M.H.](#), [Schaalma, H.P.](#), & [de Vries, N.K.](#) (2004). Self-esteem in a broad-spectrum approach for mental health promotion. [Health-Education-Research](#), 19, 4, 357-372.

Lecic-Tosevski, D., Christodoulou, G.N., Herrman, H., Hosman, C., Jenkins, R., Newton, J., Rajkumar, S., Saxena, S., Schmolke, M. (2004) WPA Consensus Statement on Psychiatric Prevention. *Dynamische Psychiatrie (Dynamic Psychiatry)*, 36, 5-6, 307-315.

Molleman, G.R.M., Ploeg, M.A., Hosman, C.M.H., & Peters, L. (2004). Preffi 2.0: un outil néerlandais pour analyser l'efficacité des interventions en promotion de la santé. *Promotion & Education*, 11, 4, hors serie 1, 22-27.

[Molleman, G.R.M.](#), Peters, L.W.H, Hosman, C.M.H., & Kok, G.. (2005). Implementation of a quality assurance instrument (Preffi 1.0) to improve the effectiveness of health promotion in The Netherlands. [Health-Education-Research](#), 20, 4, 410-422.

Molleman, G.R.M., Peters, L.W.H., Hosman, C.M.H., Kok, G., & Oosterveld, P. (2005). Project quality rating by experts and practitioners with preffi 2.0 as a quality assessment instrument. *Health Education Research*, advance access publication, October 12, 2005.



Mrazek, P. & Hosman, C.M.H. (Eds.) (2002). Toward a strategy of worldwide action to promote mental health and to prevent mental and behavioral disorders. Alexandria: World Federation for Mental Health.

Peters, L., Molleman, G., Hommels, L. Ploeg, M., Hosman, C., & Jane-Llopis, E. (2003). Health Promotion Effect Management Instrument Preffi 2.0: Explanatory Guide. Woerden, NL: Dutch National Institute for Health Promotion and Disease Prevention.

[Van-Doesum, K.T.M.](#), [Hosman,-C.M.H.](#), & [Riksen-Walraven J.M.](#) (2005). A Model-Based Intervention for depressed mothers and their infants. [Infant-Mental-Health-Journal](#), 26, 2, 157-176.

Van Doesum, K.T.M., Riksen-Walraven, J.M., Hosman, C.M.H., & Hoefnagels, C. Preventing early relationship problems of depressed mothers and their infants: A randomized controlled trial of a preventive intervention for mother and child. (Submitted).

Van Doesum, K.T.M., Hosman, C.M.H., Riksen-Walraven, J.M., & Hoefnagels, C. (in press). Predicting depressed mothers' sensitivity towards their infants: the role of maternal, child, and contextual characteristics.

<b>Code: PZ5</b>	<b>Program Development and Program Planning</b>	
General information		
Study program	Prevention Science - Prevention of mental and behaviour disorders and mental health promotion	
Year of Study	1 year	
Course supervisor	Douglas Coatsworth, Ph.D.	
Institution	Pennsylvania State University, U.S.	
Teaching associates	Mark Greenberg, Ph.D.	
Conditions for course attending		
Type of course	<input checked="" type="checkbox"/> mandatory	<input type="checkbox"/> optional

<b>Course contents</b>				
This course is designed for graduate students interested in the design and evaluation of programs in human services. Prior graduate courses in intervention theory and research, research design and statistics are suggested. The course provides an introduction to theory and application of program evaluation and will address both process and outcome evaluation strategies. Students will be required to develop a plan for the implementation and evaluation of a human services program.				
<b>Learning outcomes and competencies</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• The ability to develop a conceptual understanding of program evaluation</li> <li>• The ability to understand and apply models of program evaluation that are appropriate for a particular question</li> <li>• The ability to understand the fundamentals of design and evaluation issues in prevention research</li> <li>• The ability to develop a program model and evaluation strategy as a research project</li> <li>• The ability to understand how policy shapes and is shaped by research</li> </ul>				
<b>Quality assurance and assessment of course performance</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Two Article Reviews 20%</li> <li>• Program Design and Implementation Proposal 30%</li> <li>• Program Evaluation Proposal 50%</li> </ul>				
<b>Number of ECTS credits allocated</b>		3		
<b>Hours per week</b>	Lectures: 10	Seminars: 5	Exerc.: 5	Total hours: 20
<b>Assessment methods</b>	<input type="checkbox"/> oral examination	<input checked="" type="checkbox"/> written examination	<input checked="" type="checkbox"/> continual assessment	<input checked="" type="checkbox"/> independent student work
<b>Teaching methods</b>				
<input checked="" type="checkbox"/> lectures	<input checked="" type="checkbox"/> seminars	<input checked="" type="checkbox"/> research study	<input type="checkbox"/> exercises	
<input checked="" type="checkbox"/> literature/internet	<input type="checkbox"/> laboratory	<input checked="" type="checkbox"/> practical work	<input type="checkbox"/> tutorial	
<b>Required literature</b>				
Windsor, R., Clark, N., Boyd, N.R. & Goodman, R.M.. (2004). Evaluation of Health Promotion, Health Education and Disease Prevention Programs (3rd ed.). NYC: McGraw-Hill.				
<b>Recommended literature</b>				
<i>Evaluation Texts</i>				
Campbell, D. T., & Stanley, J. C. (1966). Experimental and quasi-experimental designs for research. Boston: Houghton Mifflin.				
Chen. H. (1990). Theory driven evaluations. Newbury Park, CA: Sage.				
Chen H., & Rossi, P. H. (Eds.) (1992). Using theory to improve program and policy evaluation. New York: Greenwood Press.				
Cronbach, L. J. (1982). Designing evaluations for educational and social programs. San Francisco: Jossey-Bass.				
Mohr, L. B. (1995). Impact analysis for practical evaluation. Thousand Oaks, CA: Sage.				
Nugent, W.R., Sieppert, J.D., & Hudson, W.W. (2001). Practise evaluation for the 21 <sup>st</sup> century. Belmont, CA: Wadsworth/Thomson Learning.				
Patton, M. Q. (1982). Practical evaluation. Newbury Park, CA: Sage.				
Patton, M.Q. (1997). Utilization-Focused Evaluation: The New Century Text (3 <sup>rd</sup> ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.				
Shadish, W. R., Cook, T. D., & Leviton, L. C. (1991). Foundations of Program Evaluation: Theories of Practice. Newbury Park, CA: Sage.				
Weiss, C. (1998). Evaluation, 2 <sup>nd</sup> Ed. (1998) Upper Saddle River, NJ: Prentice-Hall.				
<i>Historical Contexts</i>				
Cook, T. D., & Shadish, W. S. (1986). Program evaluation: The worldly science. Annual Review of Psychology.				
Haverman, R. H. (1987). Policy research and evaluation research after twenty years. Policy Studies Journal, 16, 191-218.				
<i>Meta-Analysis</i>				
Cook, T. D. and others. (1992). Meta-analysis for explanation: A casebook. Newbury New York: Russell Sage Foundation.				
Glass, G. V., McGaw, B., & Smith, M. B. (1981). Meta-analysis in social research. Newbury Park, CA: Sage.				
Hedges, L. V., & Olkin, I. (1985). Statistical methods for meta-analysis. New York: Academic Press.				
Rosenthal, R. (1991). Meta-analytic procedures for social research (Rev. ed.). Newbury Park, CA: Sage.				
<i>Cost-Benefit Analysis</i>				
Gramlich, E. M. (1990). A guide to benefit cost analysis. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.				
Levin, H. (1983). Cost-effectiveness: A primer. Beverly Hills, CA: Sage.				

*Web Site Links*

[www.itrs.usu.edu/aea](http://www.itrs.usu.edu/aea)

*Journals of Interest in Evaluation Research*

*Evaluation*: Educational Evaluation and Policy Analysis, Evaluation and Program Planning, Evaluation in the Health Professions, Evaluation Practice, Evaluation Review, New Direction for Program Evaluation (conceptual).

*Prevention Related*: Journal of Primary Prevention, Prevention in the Human Services, American Journal of Community Psychology, Journal of Community Psychology, Journal of Consulting and Clinical Psychology, Prevention Science.

*Discipline Related (Occasional at best)*: American Educational Research Journal, American Journal of Orthopsychiatry, Child Development, Developmental Psychology, Early Childhood Research Quarterly.

**Kvalifikacijski radovi**

- Roisman, G. I., Masten, A. S., Coatsworth, J. D., & Tellegen, A. (2004). Salient and emerging developmental tasks in the transition to adulthood. *Child Development, 75*, 123-133.
- Coatsworth, J. D., & Duncan, L. (2003). Fostering resilience: A strengths-based approach to mental health. Publication Series. Harrisburg, PA: PA CASSP Training and Technical Assistance Institute.
- Schwartz, S. J., Coatsworth, J. D., Pantin, H., & Szapocznik, J. (2003). Ecodevelopmental theory. In J. R. Miller, R. M. Lerner, & L. B. Schiamberg (Eds.), *Human Ecology: An Encyclopedia of Children, Families, Communities, and Environments*. Santa Barbara, CA: ABCCLIO.
- Pantin, H., Coatsworth, J. D., Feaster, D.J., Newman, F. L., Briones, E., Prado, G., & Szapocznik, J. (2003). Familias Unidas: The efficacy of an intervention to increase parental investment in Hispanic immigrant families. *Prevention Science, 4*, 189- 201.
- Coatsworth, J. D., Pantin, H., & Szapocznik, J. (2002). Familias Unidas: A family-centered ecodevelopmental intervention to reduce risk for conduct problems and substance use among Hispanic adolescents. *Clinical Child and Family Psychology Review, 5*, 113-132. [Winner of the 2003 outstanding research publication award from the American Association for Marriage and Family Therapy]
- Perrino, T. Coatsworth, J. D., Briones, E., Pantin, H., & Szapocznik, J. (2001). Initial engagement to parent-centered prevention interventions: A family systems perspective. *Journal of Primary Prevention, 22*, 21-44.
- Coatsworth, J. D., Santisteban, D. A., McBride, C. K., & Szapocznik, J. (2001). Brief Strategic family therapy versus community control: Engagement, retention and an exploration of the moderating role of adolescent symptom severity. *Family Process, 40*, 313-332.
- Szapocznik, J., & Coatsworth, J. D. (1999). An ecodevelopmental framework for organizing risk and protection for drug abuse: A developmental model of risk and protection. In M. Glantz, & C. R. Hartel (Eds.) *Drug Abuse: Origins and Interventions* (pp. 331-366). Washington, D.C.: American Psychological Association.
- Coatsworth, J. D., Szapocznik, J., Kurtines, W., & Santisteban, D. A. (1997). Culturally competent psychosocial interventions with antisocial problem behavior in Hispanic youth. In D. M. Stoff, J. Breiling, & J. D. Maser (Eds.) *Handbook of antisocial behavior* (pp. 395-404). John Wiley and Sons: New York..
- Coatsworth, J. D. (1992). Project Competence: A developmental approach to defining and assessing competence. *The Community Psychologist, 26*, 19-21.
- Sandler, I., Coatsworth, J. D., Lengua, L. L., Fisher, J., Wolchick, S., Lustig, J., & Fitzpatrick, P. (1992). New Beginnings Children of Divorce Program: Child Coping Enhancement Program Manual. Unpublished Manuscript, Arizona State University Preventive Intervention Research Center.

Code: PZ6		Theories and principles of change and effect management		
General information				
Study program	Prevention of mental and behaviour disorders and mental health promotion			
Year of Study	2 godina			
Course supervisor	Prof. dr. sc. Clemens M.H. Hosman,			
Institution	Maastricht University and Radboud University Nijmegen, The Netherlands			
Teaching associates				
Conditions for course attending	Successful participation in the course “Analysing mental health problems for prevention planning” and “Programme development” in the first curriculum year			
Type of course	<input checked="" type="checkbox"/> mandatory	<input type="checkbox"/> optional		
Course contents				
<p>This course will focus on educating students in theories of (planned) change and basic principles of effective intervention to prevent mental disorders and promote mental health. Such theories and models include among others learning and competence-building theories (e.g., classical and operant conditioning, social learning), cognitive-behavioral theories (e.g. Theory of Reasoned Action; Theory of Planned Behavior; Transtheoretical Model and stages of change; self regulatory theories), goal attainment theory, social network theories, social development-based theories, Health Communication Process Model and marketing models, empowerment theories, community organization models, role of mass media and electronic media, and using public policy and legislation to generate change. Principles of change and effectiveness will be discussed in relation to (1) theories on the development of mental health/ disorders, (2) optional prevention and health promotion targets, and (3) stages of planning and change. Successful prevention and mental health promotion programmes will be studied to learn about used principles of changes. A comprehensive model will be presented of effect predictors and the translation of this knowledge in principles of effect management. Such effect predictors include, for e.g., programme characteristics, target group / participant characteristics, social context characteristics, implementation characteristics, and characteristics of the program development process. The Preffi 2.0 (Prevention effect management instrument) will be discussed, a tool to facilitate the use of scientific knowledge for improving prevention and health promotion programmes in practice.</p>				
Learning outcomes and competencies				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• The ability to understand the different theoretical models and science-based principles of change that can be used as a basis for effective interventions to prevent mental disorders and promote mental health.</li> <li>• The ability to understand how principles and mechanisms of change are related to the subsequent stages of planning and change.</li> <li>• The ability to select, justify and apply models and principles of change in designing effective interventions.</li> <li>• The ability to identify and evaluate the principles of change used in existing prevention and mental health promotion programmes.</li> <li>• The ability to translate scientific knowledge on principles of change into guidelines for effect management and to implement them in designing new programmes, and reinventing or improving existing programmes.</li> </ul>				
Quality assurance and assessment of course performance				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Literature study 40%</li> <li>• Participation and attendance 16%</li> <li>• Intervention Interviews with community key informants 14%</li> <li>• 1 Paper (15 pages) 25%</li> <li>• Paper presentation 5%</li> <li>• Student assessment survey</li> </ul>				
Number of ECTS credits allocated		4		
Hours per week	Lectures: 15	Seminars: 5	Exerc.: 5	Total hours:25
Assessment methods	<input checked="" type="checkbox"/> oral examination	<input checked="" type="checkbox"/> written examination	<input checked="" type="checkbox"/> continual assessment	<input checked="" type="checkbox"/> independent student work
Teaching methods				
<input checked="" type="checkbox"/> lectures	<input checked="" type="checkbox"/> seminars	<input checked="" type="checkbox"/> research study	<input checked="" type="checkbox"/> exercises	
<input checked="" type="checkbox"/> literature/internet	<input type="checkbox"/> laboratory	<input type="checkbox"/> practical work	<input type="checkbox"/> tutorial	
Required literature				
Glanz, K., Rimer, B.K., Lewis, F.M. (Eds.) (2002). Health behavior and health education: Theory, research and				

practice.. San Francisco: Jossey-Bass. Chapters 5 & 6 (Transtheoretical model, Precaution Adoption Process Model), 13 (Community building and empowerment), 18 (PRECEED-PROCEDE Model), 19 (Social marketing). 110 pp.

- Bensley, R.J., & Brookins-Fisher, J. (Eds.) (2003). Community health education methods. 2<sup>nd</sup> edition. Sudbury: Jones and Barlett Publishers. Chapter 3 (Health Communication Process Model), 10 & 11 (Internet modules; Computerized tailored health messages) 77 pp.
- Bracht, N. (Ed.) (1999). Health promotion at the community level. 2<sup>nd</sup> edition. Thousands Oaks: Sage. Chapter 4 (Community organization and empowerment). 21 pp.
- Albee, G.W., & Gulotta, T.P. (Eds.) (1997). Primary prevention works. Thousand Oaks: Sage. Chapter on the Prenatal/Early Infancy project (pp. 41-67)
- Dishion, T. J., McCord, J., & Poulin, F. (1999). When interventions harm: Peer groups and problem behavior. *American Psychologist*, 54, 755-764.
- Farrell, A.D., Meyer, A.L., Sullivan, T.N., & Kung, E.M. (2003). Evaluation of the responding in peaceful and positive ways (RIPP) seventh grade violence prevention curriculum. *Journal of Child and Family-Studies*, 12 (1), 101-120.
- Hosman, C.M.H., & Jane-Llopis, E. (in preparation). A conceptual framework for predicting and enhancing effectiveness of prevention and health promotion: The case of mental health. Nijmegen: Prevention Research Centre, Radboud University.
- Hosman, C.M.H. (1995). Effectiveness and effect management in mental health promotion and prevention. In D.R. Trent & C.A. Reed (Eds.). *Promotion of mental health*, Volume 4. Aldershot: Avebury, p. 5-23.
- Nation, M. et al. (2003). What works in prevention: principles of effective programs. *American Psychologist*, 58, 6/7, 449-456.
- Molleman, G.R.M., Peters, L., Hommels, L., & Ploeg, M. (2003). Health Promotion Effect Management Instrument Preffi 2.0: Assessment package. Woerden, NL. Dutch National Institute for Health Promotion and Disease Prevention.
- [Molleman, G.R.M.](#), Peters, L.W.H, Hosman, C.M.H., & Kok, G.. (2005). Implementation of a quality assurance instrument (Preffi 1.0) to improve the effectiveness of health promotion in The Netherlands. *Health-Education-Research*, 20, 4, 410-422.
- Olds, D.L., Eckenrode, J., Henderson, C.R., Kitzman, H., et al. (1997). Long-term effects of home visitation on maternal life course and child abuse and neglect: Fifteen-year follow-up of a randomized trial. *Journal of the American Medical Association*, 278, 637-643.
- Sanders, M.R., Turner K.M., & Markie-Dadds, C. (2002). The development and dissemination of the Triple P – Positive Parenting Program: A multilevel, evidence-based system of parenting and family support. *Prevention Science*, 3(3), 173-179.
- Tein, J.-Y., Sandler, I. N., MacKinnon, D. P., & Wolchik, S. A. (2004). How did it work? Who did it work for? Mediation in the context of a moderated prevention effect for children of divorce. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*. 72, 617-624.
- Reid, M.J., Webster-Stratton, C., & Baydar N. (2004). Halting the Development of Conduct Problems in Head Start Children: The Effects of Parent Training. *Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology*, 33 (2), 279-291.
- Weissberg, R.P., Kumpfer, K.L., & Seligman, M.E.P. (2003). Prevention that Works for children and youth. *American Psychologist*, 58, 425-432.
- Wilson, S.J., Lipsey, M.W., Derzon, J.H. (2003). The effects of school-based intervention programs on aggressive behavior: A meta-analysis. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 71(1), 136-149.
- Students use electronic databases to select effective programmes and study their principles of change:  
Electronic search systems for scientific publications (e.g. psyclit)  
[www.modelprograms.samhsa.gov](http://www.modelprograms.samhsa.gov)  
[www.preventioncentre.net](http://www.preventioncentre.net)  
[www.casel.org/index.htm](http://www.casel.org/index.htm) and [/library.thm](http://www.casel.org/library.thm)

*(around 400 pages, of which 50 pages of scientific articles on principles of change or evidence-based interventions to prevent a specific mental health problem or improve mental health (student paper), selected by the student from peer-reviewed international scientific journals)*

#### Recommended literature

- Barthelomew, L.K., Parcel, G.S., Kok, G., & Gottlieb, N.H. (2001). *Intervention mapping: Designing theory- and evidence-based health promotion programs*. New York: McGraw-Hill.
- Bensley, R.J., & Brookins-Fisher, J. (Eds.) (2003). *Community health education methods*. 2<sup>nd</sup> edition. Sudbury: Jones and Barlett Publishers.
- Catalano, R., & Hawkins, J. D. (1996). The social development model: A theory of antisocial behavior. In J. D. Hawkins (Ed.), *Delinquency and crime: Current theories* (pp. 149-197). New York, NY: Cambridge

University Press.

- Clarke, G.N. et al. (1995). Targeted prevention of unipolar depressive disorder in an at-risk sample of high school adolescents: a randomized trial of group cognitive intervention. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 34:312-321.
- Clarke, G.N. et al. (2001). A randomized trial of a group cognitive intervention for preventing depression in adolescent offspring of depressed parents. *Archives of General Psychiatry*, 58:1127-1134.
- Coie, J.D. et al. (1993). The science of prevention: a conceptual framework and some directions for a national research program. *American Psychologist*, 48(10):1013-1022.
- Conduct Problems Prevention Research Group. (2002). The implementation of the Fast Track program: An example of a large-scale prevention science efficacy trial. *Journal of Abnormal and Child Psychology*, 30, 1-17.
- Cuijpers, P. (2002). Effective ingredients of school-based drug prevention programs: A systematic review. *Addictive Behaviors*, 27, 1009-1023.
- Dye, Th.R. (1998). *Understanding public policy*. Upper saddle River, NJ: Prentice Hall.
- Greenberg, M.T., Domitrovitch, C., & Bumbarger, B. (2001). The prevention of mental disorders in school-aged children. [www.psu.edu/dept/prevention/CMSHxs.htm](http://www.psu.edu/dept/prevention/CMSHxs.htm)
- Hawkins, J. D., & Weis, J. G. (1985). The social development model: An integrated approach to delinquency prevention. *Journal of Primary Prevention*, 6, 73-95.
- Hoefnagels C (in press). Preventing child abuse and neglect. In: Hosman C, Jané-Llopis E, Saxena S, eds. *Prevention of mental disorders: effective interventions and policy options*. Oxford, Oxford University Press.
- Hosman, C.M.H., Jane-Llopis, E., & Saxena, S. (eds.) (2004). *Prevention of Mental Disorders: Effective interventions and policy options*. Geneva: World Health Organization (70 pp.).
- Hosman, C.M.H., Jane-Llopis, E., & Saxena, S. (Eds.) (In press). *Evidence-based Prevention of Mental Disorders*. Oxford: Oxford University Press.
- Jane-Llopis, E., Hosman, C., Jenkins, R., & Anderson, P. (2003). A meta-analysis of depression prevention programmes : What predicts effect ? *British Journal of Psychiatry*, 183, 384-397.
- Kumpfer, K.L., & Alvarado, R. (2003). Family-strengthening approaches for the prevention of youth problems behaviors. *American Psychologist*, 58, 6/7, 457-465.
- Molleman, G.R.M., Peters, L.W.H., Hosman, C.M.H., Kok, G., & Oosterveld, P. (2005). Project quality rating by experts and practitioners with preffi 2.0 as a quality assessment instrument. *Health Education Research*, advance access publication, October 12, 2005.
- Mrazek, P., & Haggerty, R.J. (Eds.) (1994). *Reducing risks of mental disorders: Frontiers of preventive intervention research*. Washington, DC: National Academy Press.
- Peters, L., Molleman, G., Hommels, L. Ploeg, M., Hosman, C., & Jane-Llopis, E. (2003). *Health Promotion Effect Management Instrument Preffi 2.0: Explanatory Guide*. Woerden, NL. Dutch National Institute for Health Promotion and Disease Prevention.
- Reid JB et al. (1999). Description and immediate impacts of a preventive intervention for conduct problems. *American Journal of Community Psychology*, 27(4),483-517.
- Rogers, E. (1995). *Diffusion of innovations* (4<sup>th</sup> edition). New York: Free Press.
- Sanders, M.R., Montgomery, D., & Brechman-Toussaint, M. (2000). Mass media and the prevention of child behavior problems. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 41:939-948.
- Sanders, M. R., Markie-Dadds, C., Tully, L. A., & Bor, W. (2000). The Triple P-Positive Parenting Program: A comparison of enhanced, standard, and self-directed behavioral family intervention for parents of children with early onset conduct problems. *Journal of Consulting & Clinical Psychology*. 68, 624-640.
- Sandler, I., Ayers T, Dawson-McClure S (2005). Dealing with family disruption: divorce and bereavement. In: Hosman C, Jané-Llopis E, Saxena S, eds. *Prevention of mental disorders: effective interventions and policy options*. Oxford, Oxford University Press.
- Sandler, I. et al. (2003). The family bereavement program: efficacy evaluation of a theory-based prevention program for parentally bereaved children and adolescents. *Journal of consulting and clinical psychology*, 71(3):587-600.
- Tones, K., & Green, J. (2004). *Health promotion: Planning and strategies*. London: Sage.

Students are also recommended to study a selection of articles from the journal *Prevention Science*.

Scientific papers that qualify professor for teaching the course

[Allart-van-Dam, E.](#), [Hosman, C.M.H.](#), [Hoogduin, C.A.L.](#), & [Schaap, C.P.D.R.](#) (2003). The Coping With Depression course: Short-term outcomes and mediating effects of a randomized controlled trial in the treatment of subclinical depression. *Behavior Therapy*, 34, 3, 381-396.

[Allart-van-Dam, E.](#), [Hosman, C.M.H.](#), & [Keijsers, G.](#) (2004). New Instrument to Assess Participant Motivation for Involvement in Preventive Interventions. *Journal of Clinical Psychology*, 60, 6, 555-565.

Hosman, C.M.H. (2001). Prevention programs on reducing stress and depression related problems. In: *Coping*

with stress and depression related problems in Europe. (pp. 58-60). Brussels: European Commission/World health Organization.

- Hosman, C.M.H. (2002). Progress in evidence-based Prevention and promotion in mental health. In P. Mrazek & C. Hosman (Eds.), *Toward a strategy of worldwide action to promote mental health and prevent mental and behavioral disorders*. Alexandria, VA: World Federation for mental Health. (p. 33-36).
- Hosman, C.M.H. (2004). Evidence-based prevention of mental disorders: A World health Organization Project. In E. Berger (Ed.), *Developing partnerships: Science, policy and programs across cultures*. Rockville, MD: US Department of Health and Human Services, Substance Abuse and Mental Health Services Administration, Center for Mental Health Services.
- Hosman, C.M.H., & Clayton, R. (2000), Prevention and health promotion on the international scene: The need for a more effective and comprehensive approach. *Addictive Behaviors*, 25, 6, 943-954.
- Hosman, C., Dadds, M. & Raphael, B. Evidence-based prevention of anxiety disorders. In C. Hosman, E. Llopis, & S. Saxena (Eds.). *Evidence-based prevention of mental disorders*. Oxford University Press. (in press)
- Hosman, C.M.H., Jane-Llopis, E., & Saxena, S. (eds.) (2004). *Prevention of Mental Disorders: Effective interventions and policy options*. Geneva: World Health Organization (Summary Report, 70 pp.)
- Hosman, C.M.H., Jane-Llopis, E., & Saxena, S. (Eds.) (In press). *Evidence-based Prevention of Mental Disorders*. Oxford: Oxford University Press.
- Jané-Llopis, E., Hosman, C., Jenkins, R., & Anderson, P. (2003). A meta-analysis of depression prevention programmes : What predicts effect ? *British Journal of Psychiatry*, 183, 384-397.
- Jané-Llopis, E., Barry, M.M., Hosman, C. and Patel, V. (2005) Mental health promotion works: A review. In: E. Jané-Llopis, M.M. Barry, C. Hosman and V. Patel (Eds.). *The Evidence of Mental Health Promotion Effectiveness: Strategies for Action*. Promotion & Education, Special Issue, Supplement 2, 2005, 9-25.
- Jané-Llopis, E., Barry, M.M., Hosman, C., & Patel, V. (Eds.). *The Evidence of Mental Health Promotion Effectiveness: Strategies for Action*. Promotion & Education, Special Issue, Supplement 2, 2005.
- Mann, -M., [Hosman, -C. M.H.](#), [Schaalma, H.P.](#), & [de Vries, N.K.](#) (2004). Self-esteem in a broad-spectrum approach for mental health promotion. [Health-Education-Research](#), 19, 4, 357-372.
- Lecic-Tosevski, D., Christodoulou, G.N., Herrman, H., Hosman, C., Jenkins, R., Newton, J., Rajkumar, S., Saxena, S., Schmolke, M. (2004) WPA Consensus Statement on Psychiatric Prevention. *Dynamische Psychiatrie (Dynamic Psychiatry)*, 36, 5-6, 307-315.
- Molleman, G.R.M., Ploeg, M.A., Hosman, C.M.H., & Peters, L. (2004). Preffi 2.0: un outil néerlandais pour analyser l'efficacité des interventions en promotion de la santé. *Promotion & Education*, 11, 4, hors serie 1, 22-27.
- [Molleman, -G.R.M.](#), Peters, L.W.H, Hosman, -Clemens-M.H., & Kok, G.. (2005). Implementation of a quality assurance instrument (Preffi 1.0) to improve the effectiveness of health promotion in The Netherlands. *Health-Education-Research*, 20, 4, 410-422.
- Molleman, , G.R.M., Peters, L.W.H., Hosman, C.M.H., Kok, G., & Oosterveld, P. (2005). Project quality rating by experts and practitioners with preffi 2.0 as a quality assessment instrument. *Health Education Research*, advance access publication, October 12, 2005.
- Mrazek, P. & Hosman, C.M.H. (Eds.) (2002). *Toward a strategy of worldwide action to promote mental health and to prevent mental and behavioral disorders*. Alexandria: World Federation for Mental Health.
- Peters, L., Molleman, G., Hommels, L. Ploeg, M., Hosman, C., & Jane-Llopis, E. (2003). *Health Promotion Effect Management Instrument Preffi 2.0: Explanatory Guide*. Woerden, NL: Dutch National Institute for Health Promotion and Disease Prevention.
- [Van-Doesum, K.T.M.](#), [Hosman, -C.M.H.](#), & [Riksen-Walraven J.M.](#) (2005). A Model-Based Intervention for depressed mothers and their infants. [Infant-Mental-Health-Journal](#), 26, 2, 157-176.
- Van Doesum, K.T.M., Riksen-Walraven, J.M., Hosman, C.M.H., & Hoefnagels, C. Preventing early relationship problems of depressed mothers and their infants: A randomized controlled trial of a preventive intervention for mother and child. (Submitted).
- Van Doesum, K.T.M., Hosman, C.M.H., Riksen-Walraven, J.M., & Hoefnagels, C. (in press). Predicting depressed mothers' sensitivity towards their infants: the role of maternal, child, and contextual characteristics.

<b>Code: PZ7</b>	<b>Dissemination and Implementation of Prevention Programs</b>			
General information				
Study program	Prevention Science - Prevention of mental and behaviour disorders and mental health promotion			
Year of Study	2 year			
Course supervisor	Edward Smith, Ph.D.			
Institution	Pennsylvania State University, U.S.			
Teaching associates	Celene Domitrovich, PhD., Scott Guest, assistant professor			
Conditions for course attending				
Type of course	<input checked="" type="checkbox"/> mandatory	<input type="checkbox"/> optional		
Course contents				
<p>This discussion-oriented course provides an introduction to school and family based intervention research with a focus on dissemination and implementation. The course content will be broad, covering a range of grades (preschool through high school), intervention models (universal, selective, indicated), and target outcomes (mental health, social competence, academic skills, health behavior). Readings will include conceptual analyses, reviews of empirical research, and evaluations of specific programs. The course will build on general themes in prevention science by identifying specific challenges that occur when developing and evaluating interventions for school settings.</p>				
Learning outcomes and competencies				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Knowledge of models of school and family based intervention</li> <li>• Knowledge of effectiveness of school and family based prevention</li> <li>• Understanding of conceptual and practical issues regarding implementation of prevention programs</li> <li>• Understanding of conceptual and practical issues regarding dissemination of prevention programs</li> </ul>				
Quality assurance and assessment of course performance				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Two Article Reviews 20%</li> <li>• Program Design and Implementation Proposal 30%</li> <li>• Program Evaluation Proposal 50%</li> </ul>				
Number of ECTS credits allocated		3		
Hours per week	Lectures: 10	Seminars: 5	Exerc.: 5	Total hours: 20
Assessment methods	<input type="checkbox"/> oral examination	<input checked="" type="checkbox"/> written examination	<input checked="" type="checkbox"/> continual assessment	<input checked="" type="checkbox"/> independent student work
Teaching methods				



<input checked="" type="checkbox"/> lectures	<input checked="" type="checkbox"/> seminars	<input checked="" type="checkbox"/> research study	<input type="checkbox"/> exercises
<input checked="" type="checkbox"/> literature/internet	<input type="checkbox"/> laboratory	<input checked="" type="checkbox"/> practical work	<input type="checkbox"/> tutorial
<b>Required literature</b>			
<p>Identifying and implementing educational practices supported by rigorous evidence: A user-friendly guide. Institute of Educational Sciences, U.S. Department of Education.  <a href="http://www.ed.gov/about/offices/list/ies/news.html#guide">http://www.ed.gov/about/offices/list/ies/news.html#guide</a> (links to pdf file)</p> <p>Gorey, K. M., (2001). Early childhood education: A meta-analytic affirmation of the short- and long-term benefits of educational opportunity. <i>School Psychology Quarterly</i>.16, 9-30.</p> <p>Weikart, D. P., &amp; Schweinhart, L. J. (1997). High/Scope Perry Preschool Program. In G. Albee &amp; T. P. Gullotta (Eds.). <i>Primary Prevention Works</i> (pp. 146-166). Thousand Oaks, CA: Sage.</p> <p>Wilson, D. B., Gottfredson, D. C., &amp; Najaka, S. S. (2001). School-based prevention of problem behaviors: A meta-analysis. <i>Journal of Quantitative Criminology</i>, 17, 247-272.</p> <p>Shepard, J., &amp; Carlson, J. S. (2003). An empirical evaluation of school-based prevention programs that involve parents. <i>Psychology in the Schools</i>, 40, 641-656</p> <p>Battistich, V., Schaps, E., Watson, M., &amp; Solomon, D. (1996). Prevention effects of the Child Development Project: Early findings from an ongoing multisite demonstration trial. <i>Journal of Adolescent Research</i>, 11, 12-35.</p> <p>Pedro-Carroll, J. L., Alpert-Gillis, L. J., &amp; Cowen, E. L. (1992). An evaluation of the efficacy of a preventive intervention for 4<sup>th</sup>-6<sup>th</sup> grade urban children of divorce. <i>Journal of Primary Prevention</i>, 13, 115-130.</p> <p>Domitrovich, C. E., &amp; Greenberg, M. T. (2000). The study of implementation: Current findings from effective programs that prevent mental disorders in school-aged children. <i>Journal of Educational and Psychological Consultation</i>, 11, 193-222.</p> <p>Hirachi, T. W., Abbott, R. D., Catalano, R. P., Haggerty, K. P., &amp; Fleming, C. B. (1999). Opening the Black Box: Using process evaluation measures to assess implementation and theory building. <i>American Journal of Community Psychology</i>, 27, 711-731</p> <p>Greenberg, M. T., Domitrovich, C. E., Graczyk, P., &amp; Zins, J. (2001). A conceptual model of implementation for school-based preventive interventions: Implications for research, practice and policy. Report to Center for Mental Health Services (SAMHSA).</p> <p>Spoth, R.L., Kavanagh, K.A., Dishion, T.J. (2002). Family-centered preventive intervention science: Toward benefits to larger populations of children, youth, and families. <i>Prevention Science</i>, 3(3), 145-152.</p> <p>Castro, F.G., Barrera, M., Jr., &amp; Martinez, C.R., Jr. (2004). The Cultural Adaptation of Prevention Interventions: Resolving Tensions Between Fidelity and Fit. <i>Prevention Science</i>, 5, 41-45.</p> <p>Redmond, C., Spoth, R., Shin, C., &amp; Lepper, H. S. (1999). Modeling long-term parent outcomes of two universal family-focused preventive interventions: One-year follow-up results. <i>Journal of Consulting and Clinical Psychology</i>, 67(6), 975-984.</p> <p>Sweet, M. A., Appelbaum, M. L. (2004). Is home visiting an effective strategy? A meta-analytic review of home visiting programs for families with young children. <i>Child Development</i>, 75, 1435-1456.</p>			
<b>Recommended literature</b>			
<p><i>Some Context for Thinking About School-Based Interventions</i></p> <p>Committee on Research in Education (2004). <i>Implementing Randomized Field Trials in Education: Report of a Workshop</i>. National Research Council, Center for Education, National Academies Press.  <a href="http://www.nap.edu/openbook/0309091926/html/1.html">http://www.nap.edu/openbook/0309091926/html/1.html</a></p> <p>Cook, T. D. (2003). Why have educational evaluators chosen not to do randomized experiments? <i>Annals of the American Academy of Political and Social Science</i>, 589, 114-149</p> <p><i>Preschool Interventions: The long view</i></p> <p>Yoshikawa, H. (1994). Prevention as cumulative protection: Effects of early family support and education on chronic delinquency and its risks. <i>Psychological Bulletin</i>, 115, 28-54.</p> <p>Ramey, C. T., &amp; Landesman-Ramey, S. (1998). Early intervention and early experience. <i>American Psychologist</i>, 53, 109-120.</p> <p>Special issue of <i>Prevention &amp; Treatment: Meta-analysis of preschool intervention programs</i>.  <a href="http://journals.apa.org/prevention/volume6/toc-dec18-03.html">http://journals.apa.org/prevention/volume6/toc-dec18-03.html</a></p> <p><i>Preschool Interventions: Major Studies</i></p> <p>Ramey, C. T., Campbell, F. A., &amp; Blair, C. (1998). Enhancing the life course for high-risk children: Results from the Abecedarian Project. In J. Crane (Ed.), <i>Social Programs that Work</i> (pp. 163-183). New York: Russell Sage Foundation.</p> <p>Conyers, L. M., Reynolds, A. J., &amp; Ou, S. R. (2003). The effect of early childhood intervention and subsequent special education services: Findings from the Chicago Child-Parent Centers. <i>Educational Evaluation and Policy Analysis</i>. 25, 75-95</p> <p><i>School-Aged Children &amp; Adolescents – Meta-analyses</i></p> <p>Durlak, J. A., &amp; Wells, A. M. (1997). <i>Primary prevention mental health programs for children and adolescents:</i></p>			

- A meta-analytic review. *American Journal of Community Psychology*, 25, 115-151.
- Cowen, E. L. (1997). The coming of age of primary prevention: Comments on Durlak & Wells's meta-analysis. *American Journal of Community Psychology*, 25, 153-167.
- Trickett, E. J. (1997). Ecology and primary prevention: Reflections on a meta-analysis. *American Journal of Community Psychology*, 25, 197-205.
- Weissberg, R. P. & Bell, D. N. (1997). A meta-analytic review of primary prevention programs for children and adolescents: Contributions and caveats. *American Journal of Community Psychology*, 25, 207-214.
- Changing the School Ecology*
- Felner, R. D., Brand, S., Adan, A. M., Mulhall, P. F., Flowers, N., Sartain, B., & DuBois, D. L. (1993). Restructuring the ecology of the school as an approach to prevention during school transitions: Longitudinal follow-ups of the School Transitional Environment Project (STEP). *Prevention in Human Services*, 10, 103-136.
- Stevens, R. J., & Slavin, R. E. (1995). The cooperative elementary school: Effects on student achievement, attitudes, and social relations. *American Educational Research Journal*, 25, 527-554.
- Haynes, N. M., & Comer, J. P. (1996). Integrating schools, families and communities through successful school reform: The school development program. *School Psychology Review*, 25, 501-506.
- Competence Enhancement*
- Positive Youth Development in the U.S.  
<http://journals.apa.org/prevention/volume5/toc-jun24-02.htm>
- CPPRG: Classroom effects*
- Weissberg, R. P., Gesten, E. L., Carnrike, C. L., Toro, P.A., Rapkin, B. D., Davidson, E., & Cowen, E. L. (1981). Social problem-solving skills training: A competence-building intervention with second- to fourth-grade children. *American Journal of Community Psychology*, 9, 411-423.
- Preventing Mental Health Problems*
- Hightower, A. D. (1997). Primary Mental Health Project. In G. Albee & T. P. Gullotta (Eds.). *Primary Prevention Works* (pp. 191-212). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Clarke, G. N., Hawkins, W., Murphy, M., Sheeber, L. B., Lewinsohn, P. M., & Seeley, J. R. (1995). Targeted prevention of uni-polar depressive disorder in an at-risk sample of high school adolescents: A randomized trial of a group cognitive intervention. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 34, 312-321.
- Dadds, M. R., Holland, D. E., Laurens, K. R., Mullins, M., Barrett, P. M., & Spence, S. H. (1999). Early intervention and prevention of anxiety disorders in children: Results at 2-year follow-up. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 67, 145-150.
- Preventing Substance Abuse*
- Botvin, G. J., Griffin, K. W., Paul, E., & Macaulay, A. P. (2003). Preventing tobacco and alcohol use among elementary school students through life skills training. *Journal of Child and Adolescent Substance Abuse*, 12, 1-17.
- McNeal, R. B., Hansen, W. B., Harrington, N. G., & Giles, S. M. (2004). How All Stars Works: An Examination of Program Effects on Mediating Variables. *Health Education and Behavior*, 31, 165-178
- Ellickson, P. L., McCaffrey, D. F., Ghosh-Dastidar, B., & Longshore, D. L. (2003). New Inroads in Preventing Adolescent Drug Use: Results From a Large-Scale Trial of Project ALERT in Middle Schools. *American Journal of Public Health*, 93, 1830-1836
- Unger et al. (2004). Project FLAVOR: 1-Year Outcomes of a Multicultural, School-Based Smoking Prevention Curriculum for Adolescents. *American Journal of Public Health*, 94, 263-265.
- Caulkins, J. P., Pacula, R. L., Paddock, S., & Chiesa, J. (2004). What we can--and cannot--expect from school-based drug prevention. *Drug-and-Alcohol-Review*, 23, 79-87.
- Challenges to Implementation & Dissemination*
- Weissberg, R. P., Shriver, T. P., Bose, S., & DeFalco, K. (1997). Creating a districtwide social development project. *Educational Leadership*, 54, 37-39.
- Hirachi, T. W., Ayers, C. D., Hawkins, J. D., Catalano, R. F., & Cushing, J. (1996). Empowering communities to prevent adolescent substance abuse: Process evaluation results from a risk- and protection-focused community mobilization effort. *Journal of Primary Prevention*, 16, 233-254.
- Gottfredson, D. C., & Gottfredson, G. D. (in press). Quality of school-based prevention programs: Results from a national survey. *Journal of Research in Crime and Delinquency*.
- Unger, D. G., Park, E. A., Antal, P., Tressell, P. A., Rigney, K., DeRasmo, K., & Kassess, J. (2000). Serving children with special social and emotional needs: A practical approach to evaluating prevention programs in schools and community settings. Building an intervention: A theoretical and practical infrastructure for planning, implementing and evaluating a metropolitan-wide school-to-career initiative. *Journal of Educational and Psychological Consultation*, 11, 147-172.
- Lillehoj, C. J., Griffin, K. W., & Spoth, R. (2004). Program Provider and Observer Ratings of School-Based

Preventive Intervention Implementation: Agreement and Relation to Youth Outcomes. *Health Education and Behavior*, 31, 242-257

Hallfors, D., & Godette, D. (2002). Will the 'Principles of Effectiveness' improve prevention practice? Early findings from a diffusion study. *Health Education Research*, 17, 461-470.

Gager, P. J., & Elias, M. J. (1997). Implementing prevention programs in high-risk environments. *American Journal of Orthopsychiatry*, 67, 363-373.

*Family Intervention Science: Special Issues of Cultural Relevance, Fidelity and Fit, Engaging Families into Intervention.*

Brody, G. H., Murry, V. M., Kim, S., & Brown, A. C. (2002). Longitudinal pathways to competence and psychological adjustment among African American children living in rural single-parent households. *Child Development*, 73, 1505-1516.

Brody, G. H., Murry, V. M., Gerrard, M., Gibbons, F. X., Molgaard, V., McNair, L., et al. (2004). The Strong African American Families Program: Translating research into prevention programming. *Child Development*, 75, 900-917.

Coatsworth, J. D., Pantin, H., & Szapocznik, J. (2002). Familias Unidas: A family-centered ecodevelopmental intervention to reduce risk for conduct problems and substance use among Hispanic adolescents. *Clinical Child and Family Psychology Review*, 5, 113-132.

Spoth, R., & Redmond, C. (2000). Research on family engagement in preventive interventions: toward improved use of scientific findings in primary prevention practice. *Journal of Primary Prevention*, 21(2), 267-284.

#### *Behavioral Parent Training*

Taylor, T.K., & Biglan, A. (1998). Behavioral family interventions for improving child-rearing: A review of the literature for clinicians and policy makers. *Clinical Child and Family Psychology Review*, 1, 41-60.

Gordon, D. A. (2000). Parent training via CD-ROM: Using technology to disseminate effective prevention practices. *Journal of Primary Prevention*, 21, 227-251.

Kacir, C. and Gordon, D.A. (1997). Interactive videodisk parent training for parents of difficult pre-teens. *Child and Family Behavior Therapy*, 21 (4), 1-22.

#### *Family Skills Training*

Molgaard, V. & Spoth, R.L. (2001). The Strengthening Families Program for young adolescents: Overview and outcomes. *Residential Treatment for Children and Youth*, 18, 15-29.

Haggerty, K. P., Kosterman, R., Catalano, R. F., & Hawkins, J. D. (1999). Preparing for the Drug Free Years. Bulletin. Washington DC: US Department of Justice, Office of Justice Programs, Office of Juvenile Justice and Delinquency Prevention.

Spoth, R., Redmond, C., & Shin, C. (2001). Randomized trial of brief family interventions for general populations: Adolescent substance use outcomes four years following baseline. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 69(4), 627-642.

Spoth, R., Redmond, C., Shin, C., & Azevedo, K. (2004). Brief Family Intervention Effects on Adolescent Substance Initiation: School-Level Growth Curve Analyses 6 Years Following Baseline. *Journal of Consulting & Clinical Psychology*, 72, 535-542.

Kosterman, R., Hawkins, J. D., Haggerty, K. P., Spoth, R., & Redmond, C. (2001). Preparing for the drug free years: Session-specific effects of a universal parent-training intervention with rural families. *Journal of Drug Education*, 31(1), 47-68.

Dishion, T.J., Kavanagh, K., Schneiger, A., Nelson, S., & Kaufman, N. (2002). Preventing Early Adolescent Substance Use: A Family Centered Strategy for the Public Middle School. *Prevention Science*, 3(3), 191-201.

Chamberlain, P., & Reid, J. (1998). Comparison of two community alternatives to incarceration for chronic juvenile offenders. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 64, 624-633.

Irvine, A.B., Biglan, A., Smolkowski, K., Metzler, C.W., & Ary, D.V. (1999). The effectiveness of a parenting skills program for parents of middle school students in small communities. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 67, 811-825.

#### *Family Therapy Models I: Functional Family Therapy and Brief Strategic Family Therapy*

Sexton, T.L. & Alexander, J. (2003). Functional Family Therapy. In T.L. Sexton, J.R. Weeks & M.S. Robbins (Eds.). *Handbook of family therapy: The science and practice of working with families and couples*. New York: Brunner Routledge.

Gordon, D. A., Graves, K. & Arbutnot, J. (1995). The effect of functional family therapy for delinquents on adult criminal behavior. *Criminal Justice and Behavior*, 22, 60-73.

Santisteban, D. A., Coatsworth, J.D., Perez-Vidal, A., Kurtines, W. M., Schwartz, S. J., LaPerriere, A., & Szapocznik, J. (2003). Efficacy of brief strategic family therapy in modifying Hispanic adolescent behavior problems and substance use. *Journal of Family Psychology*, 17, 121-133

Cottrell, D., & Boston, P. (2002). Practitioner review: The effectiveness of systemic family therapy for children and adolescents. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 43, 573-586.

Robbins, M. S., Bachrach, K., & Szapocznik, J. (2002). Bridging the research-practice gap in adolescent substance abuse treatment: The case of brief strategic family therapy. *Journal of Substance Abuse Treatment*, 23, 123-132

*Family In-home support: Prenatal and Early Childhood Nurse Home Visitation Program .*

Olds, D.L. (2002). Prenatal and Infancy Home Visiting by Nurses: From Randomized Trials to Community Replication, *Prevention Science*, 3, 153-172.

Gomby, D.S. (1999). Home visiting: Recent program evaluations B analysis and recommendations. *Future of Children*, 9(1), 4-26.

Sweet, M. A., Appelbaum, M. L. (2004). Is home visiting an effective strategy? A meta-analytic review of home visiting programs for families with young children. *Child Development*, 75, 1435-1456.

#### Scientific papers that qualify professor for teaching the course

Smith, E.A. (1988). Evaluation research: An overview. In L.S. Zabin and M.B. Hirsch, *Evaluation of Pregnancy Prevention Programs in the School Context*. Lexington, MA: D.C. Heath and Co.

Zabin, L.S., Hirsch, M.B., Smith, E.A., Streett, R., & Hardy, J.B. (1988). Evaluation of a pregnancy prevention program for urban adolescents. In L.S. Zabin and M.B. Hirsch, *Evaluation of Pregnancy Prevention Programs in the School Context*. Lexington, MA: D.C. Heath and Co.

Best, J.A., Brown, K.S., Cameron, R., Smith, E.A., & MacDonald, M. (1989). Conceptualizing outcomes for health promotion programs. In M.T. Braverman (Ed.), *Evaluating Health Promotion Programs*. New Directions for Program Evaluation. San Francisco, CA: Jossey-Bass.

Best, J.A., Smith, E.A. & Ossip-Klein, D.J. (1992). Program development research for public health: The example of smoking. In G.R. Caddy and D.G. Byrne (Eds), *Behavioral Medicine: International Perspectives*, Volume 2. Norwood, NJ: Ablex Publishing Co.

Caldwell, L.L. & Smith, E.A. (1994). Leisure and mental health of high risk adolescents. In D. Compton and S.E. Iso-Ahola (Eds.), *Leisure and Mental Health*, Volume 1, Family Resource Development Publishing Company.

Smith, E.A., Bibeau, D., DeMason, C., & Grogan, S. (1999). Rural health centers: A community-university partnership. In T. R. Chibucos & R.M. Lerner (Eds.), *Serving children and families through community-university partnerships: Success stories*. Norwell, MA: Kluwer Academic Publishers.

Karshin, C., Henry, K., Luppino, C., Swisher, J., Vicary, J., Minner, D., Bechtel, L., & Smith, E. (2000). Integrating prevention into education practice. In Hansen, W.B., Giles, S.M., & Fearnow-Kennedy, M.D. (Eds.) *Improving Prevention Practice*. Greensboro, NC: Tanglewood Research, pp. 281-291.

#### Articles

Zabin, L.S., Hirsch, M.B., & Smith, E.A. (1984). Adolescent sexual attitudes and behaviors: Are they consistent? *Family Planning Perspectives*, 16(4), 181-185.

Zabin, L.S., Hardy, J.B., Smith, E.A., & Hirsch, M.B. (1986). Adolescent pregnancy prevention programs: A model for research and evaluation. *Journal of Adolescent Health Care*, 7, 77-87.

Zabin, L.S., Hirsch, M.B., Smith, E.A., Streett, R., & Hardy, J.B. (1986). Evaluation of a school and clinic based primary pregnancy prevention program for inner city junior and senior high school males and females. *Family Planning Perspectives*, 18(3), 119-126.

Caldwell, L.L. & Smith, E.A. (1988). Leisure: An overlooked component of health promotion. *Canadian Journal of Public Health*, 79(2), 44-48.

Zabin, L.S., Hirsch, M.B., Smith, E.A., Smith, M., Emerson, M.K., King, T.M., Streett R., & Hardy J.B. (1988). The Baltimore pregnancy prevention program for urban teenagers: What did it cost? *Family Planning Perspectives*, 20(4), 188-192.

Herold, E.S. Fisher, W.A., Smith, E.A., & Yarber, W.A. (1990). Sex and the prevention of STD/AIDS and pregnancy among youth. *Canadian Journal of Public Health*, 81(2), 141 -145.

COMMIT Research Group. (1991). Community Intervention Trial for Smoking Cessation (COMMIT): Summary of Design and Intervention. *Journal of National Cancer Institute*, 83, 1620-1628.

Caldwell, L.L., Smith, E.A., & Weissenger, E. (1992). Development of a leisure experience battery for adolescents: Parsimony, stability and validity. *Journal of Leisure Research*, 24(4), 361-376.

Smith, E.A., & Dickson, L.L. (1993). The impact of a condom desensitization program on female college students. *Health Values*, 17(3), 21-31.

Smith, E.A. & Zabin, L.S. (1993). Marital and birth expectations of urban adolescents. *Youth and Society*, 25(1), 62-74.

COMMIT Research Group. (1995). Community intervention trial for smoking cessation (COMMIT): I. Cohort results from a four-year community intervention . *American Journal of Public Health*, 85(2), 183-192.

Henry, K.L., Smith, E.A. & Hopkins, A.M. (2002). The effect of active parental consent on the ability to generalize the results of an alcohol, tobacco, and other drug prevention trial to rural adolescents. *Evaluation Review*, 26(6), 645-655.

Swisher, J.D., Smith, E.A., Vicary, J.R., Bechtel, L.J. & Hopkins, A.M. (2004). A cost-effectiveness comparison of two approaches to Life Skills Training. *Journal of Alcohol and Drug Education*, 48 (1), 71-80.

Smith, E.A., Swisher, J.D., Vicary, J.R., Bechtel, L.J., Minner, D., Henry, K.L. & Palmer, R. (2004). Evaluation of Life Skills Training and Infused-Life Skills Training in a rural setting. *Journal of Alcohol and Drug Education*, 48(1), 51-70.

Caldwell, L. L., Baldwin, C. K., Walls, T. & Smith, E. A. (2004). Preliminary effects of a leisure education program to promote healthy use of free time among middle school adolescents. *Journal of Leisure Research*. 36, 310-335.

Vicary, J. R., Henry, K. L., Bechtel, L. J., Swisher, J. D., Smith, E. A., Wylie, R., et al. (2004). Life Skills Training effects for high and low risk rural junior high school females. *Journal of Primary Prevention*, 25(4), 399-416

Šifra: PZ8	Procjena potreba i monitoring u zajednici
Opći podaci	
Studijski smjer	Prevenzijska znanost - Prevencija mentalnih i ponašajnih poremećaja i promocija mentalnog zdravlja
Godina studija	2 godina
Nositelj predmeta	Prof.dr.sc. Josipa Bašić
Ustanova nositelja	Sveučilište u Zagrebu Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet
Suradnici na predmetu	Mr.sc. Martina Ferić Šlehan Mr.sc. Valentina Kranželić Tavra
Uvjeti za upis kolegija	

Status predmeta	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni	<input type="checkbox"/> izborni		
Okvirni sadržaj predmeta				
Kolegij će sadržavati sljedeće teme: Potrebe djece i mladih u kontekstu zajednice; Različiti aspekti prevencije u zajednici (situacijska, na zakon usmjerena, urbana prevencija kriminaliteta...); Principi i modeli organiziranja zajednice za prevenciju, Principi procjene potreba u zajednici; Tehnike procjena potreba i resursa u zajednici; Modeli učinkovitih strategija u zajednici; Monitoring i evaluacija prevencije u zajednici				
Kompetencije znanja i vještine koje predmet razvija				
Student će nakon odslušanog i položenog kolegija moći:				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• prepoznati i razumjeti utjecaj rizičnih i zaštitnih čimbenika u zajednici na razvoj djece i mladih</li> <li>• razumijeti i opisati različite aspekte prevencije u zajednici</li> <li>• razumjeti i razlikovati pristupe i modele prevencije u zajednici</li> <li>• razumijeti i objasniti principe i načine procjene potreba u zajednici</li> <li>• planirati i provesti procjenu potreba i resursa u zajednici</li> <li>• razumijeti i prepoznati modele učinkovitih strategija prevencije u zajednici</li> <li>• razumjeti principe monitoringa i evaluacije prevencije u zajednici</li> <li>• izraditi strategijski okvir za prevenciju u zajednici</li> </ul>				
Kroz kolegij studenti će razvijati vještinu pretraživanja literature, pisanja seminara, prezentacije naučenog i vođenja diskusija.				
Osiguranje kvalitete i procjena uspješnosti				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• prisustvovanje nastavi 20%</li> <li>• vođenje diskusije 20%</li> <li>• prezentacija 20%</li> <li>• završni esej 40%</li> <li>• studentska evaluacija izvođenja nastave.</li> </ul>				
ECTS – bodovi		3		
Broj sati	Pred.: 15	Sem.: 5	Vj.:	Ukupno sati: 20
Način polaganja ispita	<input type="checkbox"/> usmeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> kolokvij	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni studentski rad
Metode nastave				
<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> seminari	<input checked="" type="checkbox"/> istraživačka studija	<input type="checkbox"/> vježbe	
<input checked="" type="checkbox"/> literatura/ internet	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input checked="" type="checkbox"/> konzultacije	
Obvezna literatura				
Ajduković, M. (2003): Sudjelovanje mladih i mogućnosti grupa za socijalnu akciju u prevenciji poremećaja u ponašanju djece i mladih u lokalnoj zajednici. (U) Bašić, J., Janković, J. (ur.) Lokalna zajednica – izvorište Nacionalne strategije prevencije poremećaja u ponašanju djece i mladih, Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži i Povjerenstvo Vlade Republike Hrvatske za prevenciju poremećaja u ponašanju djece i mladih, Zagreb, 31-42.				
Bašić, J. (2003): Epidemiološka istraživanja i prevencija poremećaja u ponašanju djece i mladih u lokalnoj zajednici (u) Bašić, J. Janković, J. (ur.) Lokalna zajednica – Izvorište nacionalne strategije prevencije poremećaja u ponašanju djece i mladih, Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži, Povjerenstvo Vlade Republike Hrvatske za prevenciju poremećaja u ponašanju djece i mladih, 18-30.				
Bašić, J., Ferić Šlehan, M., Kranželić Tavra, V. (2005): Zajednice koje brinu kao model prevencije poremećaja u ponašanju: predstavljanje projekta. Hrvatski časopis za javno zdravstvo, 1, 3, www.hcjz.hr/clanak.php?id=12554				
Bašić, J. (2001): Lokalna zajednica u prevenciji poremećaja u ponašanju: određenje i teorijski pristupi. (u) Janković, J., Bašić, J. (ur.) Prevencija poremećaja u ponašanju djece i mladih u lokalnoj zajednici. Povjerenstvo Vlade Republike Hrvatske za prevenciju poremećaja u ponašanju djece i mladeži i zaštitu djece s poremećajima u ponašanju, Zagreb, 33-47.				
Fainberg, M.E., Greenberg, M.T., Osgood, D.W., Anderson, A., Babinski L. (2002): The Effects of Training Community Leaders in Prevention Science: Community that Care in Pennsylvania. Evaluation and Program Planning, 25, 245-259.				
Fainberg, M.E., Greenberg, M.T., Osgood, D.W. (2004): Readiness, Functioning and Perceived Effectiveness in Community Prevention Coalition: A Study of Communities that Care. American Journal of Community Psychology, 33, 3-4, 163-176.				
Ferić, M., Kranželić, V. (2001): Lokalna zajednica u osmišljavanju i postavljanju programa prevencije poremećaja u ponašanju. (u) Janković, J., Bašić, J. (ur.) Prevencija poremećaja u ponašanju djece i mladih u lokalnoj zajednici. Povjerenstvo Vlade Republike Hrvatske za prevenciju poremećaja u ponašanju djece i mladeži i zaštitu djece s poremećajima u ponašanju, Zagreb, 65-80.				

Jandrić, A. (2005): Lokalna zajednica u prevenciji poremećaja u ponašanju: Koncept pozitivnog razvoja mladih. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 41, 2, 3-18.

Oset, S. (2003): Situacijska prevencija i značenje prekršaja djece i mladih i prevenciji poremećaja u ponašanju u lokalnoj zajednici. (u) Bašić, J. Janković, J. (ur.) Lokalna zajednica – Izvorište nacionalne strategije prevencije poremećaja u ponašanju djece i mladih, Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži, Povjerenstvo Vlade Republike Hrvatske za prevenciju poremećaja u ponašanju djece i mladih, 43-52.

Title V Community Prevention Grants Program: Report to Congress (2000) Office of Juvenile Justice and Delinquency Prevention, Office of Justice Programs, US Department of Justice.

Žganec, N. (2001): Prevencija poremećaja u ponašanju u lokalnoj zajednici. (u) Janković, J., Bašić, J. (ur.) Prevencija poremećaja u ponašanju djece i mladih u lokalnoj zajednici. Povjerenstvo Vlade Republike Hrvatske za prevenciju poremećaja u ponašanju djece i mladeži i zaštitu djece s poremećajima u ponašanju, Zagreb, 49-64.

#### Preporučena literatura

Janković, J., Bašić, J. (ur.) (2001): Prevencija poremećaja u ponašanju djece i mladih u lokalnoj zajednici. Povjerenstvo Vlade Republike Hrvatske za prevenciju poremećaja u ponašanju djece i mladeži i zaštitu djece s poremećajima u ponašanju, Zagreb.

Bašić, J. Janković, J. (ur.) (2003): Lokalna zajednica – Izvorište nacionalne strategije prevencije poremećaja u ponašanju djece i mladih, Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži, Povjerenstvo Vlade Republike Hrvatske za prevenciju poremećaja u ponašanju djece i mladih, Zagreb.

Laginja, I., Pavić, L. (2001): Putokaz za djelotvoran rad lokalne zajednice - priručnik. ODRAZ – Održivi razvoj zajednice.

Maleš, D. (2003): Suradnja škole, obitelji i lokalne zajednice u prevenciji poremećaja u ponašanju djece i mladih. (U) Bašić, J., Janković, J. (ur.) Lokalna zajednica – izvorište Nacionalne strategije prevencije poremećaja u ponašanju djece i mladih, Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži i Povjerenstvo Vlade Republike Hrvatske za prevenciju poremećaja u ponašanju djece i mladih, Zagreb, 84-103.

Midwest Regional Center for Drug Free School and Communities (1995): A framework for an integrated approach to student services, prevention, and wellness programs. Madison, WI, Wisconsin Department of Public Instruction.

Morley, E., Rossman, S.B., Kopczynski, M., Buck, J., Gouvis, C. (2000): Comprehensive Responses to Youth At Risk: Interim Findings from the SafeFutures Initiative. Office of Juvenile Justice and Delinquency Prevention, Washington, DC.

Pentz, M.A. (2000): Institutionalizing Community-based Prevention through Policy Change. Journal of Community Psychology, 28, 3, 257-270.

#### Kvalifikacijski radovi

Bašić, J., Ferić Šlehan, M., Kranželić Tavra, V. (2005): Zajednice koje brinu kao model prevencije poremećaja u ponašanju: predstavljanje projekta. Hrvatski časopis za javno zdravstvo, 1, 3, [www.hcjz.hr/clanak.php?id=12554](http://www.hcjz.hr/clanak.php?id=12554)

Ferić, M., Kranželić, V. (2001): Lokalna zajednica u osmišljavanju i postavljanju programa prevencije poremećaja u ponašanju. (u) Janković, J., Bašić, J. (ur.) Prevencija poremećaja u ponašanju djece i mladih u lokalnoj zajednici. Povjerenstvo Vlade Republike Hrvatske za prevenciju poremećaja u ponašanju djece i mladeži i zaštitu djece s poremećajima u ponašanju, Zagreb, 65-80.

Bašić, J. (2003): Epidemiološka istraživanja i prevencija poremećaja u ponašanju djece i mladih u lokalnoj zajednici (u) Bašić, J. Janković, J. (ur.) Lokalna zajednica – Izvorište nacionalne strategije prevencije poremećaja u ponašanju djece i mladih, Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži, Povjerenstvo Vlade Republike Hrvatske za prevenciju poremećaja u ponašanju djece i mladih, 18-30.

Bašić, J. (2001): Lokalna zajednica u prevenciji poremećaja u ponašanju: određenje i teorijski pristupi. (u) Janković, J., Bašić, J. (ur.) Prevencija poremećaja u ponašanju djece i mladih u lokalnoj zajednici. Povjerenstvo Vlade Republike Hrvatske za prevenciju poremećaja u ponašanju djece i mladeži i zaštitu djece s poremećajima u ponašanju, Zagreb, 33-47.

<b>Code: PZ9</b>		<b>Evidence-based prevention programmes and outcomes</b>		
General information				
Study program	Prevention Science - Prevention of mental and behaviour disorders and mental health promotion			
Year of Study	2 year			
Course supervisor	Prof. dr. sc. Clemens M.H. Hosman			
Institution	Maastricht University and Radboud University Nijmegen, The Netherlands			
Teaching associates	Mr.sc. Valentina Kranželić Tavra			
Conditions for course attending	Fulfillment of the requirements for the courses “Analysing mental health problems for prevention planning” and			
Type of course	<input checked="" type="checkbox"/> mandatory	<input type="checkbox"/> optional		
Course contents				
<p>This course aims to educate students on the current availability of evidence-based, effective programmes to prevent mental disorders and to promote mental health. Programmes will be presented from a wide variety of countries and targeting a wide variety of themes and target populations. In addition to individual outcome studies, students have to study meta-analytic studies. A multidimensional framework will be presented to compare programmes, to differentiate systematically between their multiple possible goals and outcomes, and to evaluate the relevance outcomes from the perspectives of multiple stakeholders. In addition to their effectiveness programmes will be discussed in term of their cost-effectiveness and their capability to reach a large proportion of their target population. Special attention will be given to the assessment of the quality of the available evidence of the efficacy and effectiveness of programmes. Students learn to systematically search for available effective programs and to assess their value and relevance for adoption and (if needed) reinvention.</p>				
Learning outcomes and competencies				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• The ability to understand and review the current availability and status of evidence-based programmes to prevent mental disorders and to promote mental health</li> <li>• The ability to understand the differences between evidence-based programmes in terms of the type of their targeted goals and proven outcomes.</li> <li>• The ability to assess the value of evidence-based programmes as ‘model programmes’, in terms of strengths, relevance, feasibility, and limitations</li> <li>• The ability to assess the strength of the available evidence for the effectiveness of prevention and mental health promotion programmes.</li> <li>• The ability to use international databases and internet to identify evidence-based programmes</li> </ul>				
Quality assurance and assessment of course performance				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Literature study 50%</li> <li>• Participation and attendance 15%</li> <li>• 1 Paper (20 pages) 30%</li> <li>• Paper presentation 5%</li> </ul>				
Number of ECTS credits allocated		4		
Hours per week	Lectures: 15	Seminars: 5	Exerc.: 5	Total hours:25
Assessment methods	<input type="checkbox"/> oral examination	<input checked="" type="checkbox"/> written examination	<input checked="" type="checkbox"/> continual assessment	<input checked="" type="checkbox"/> independent student work
Teaching methods				
<input checked="" type="checkbox"/> lectures	<input checked="" type="checkbox"/> seminars	<input checked="" type="checkbox"/> research study		<input checked="" type="checkbox"/> exercises
<input checked="" type="checkbox"/> literature/internet	<input type="checkbox"/> laboratory	<input checked="" type="checkbox"/> practical work		<input checked="" type="checkbox"/> tutorial
Required literature				
Albee, G.W., & Gulotta, T.P. (Eds.) (1997). Primary prevention works. Thousand Oaks: Sage. (selection of 3 chapters, 60 pp.)				
Hosman, C.M.H. & Engels, C. (1999). The value of model programmes in mental health promotion and mental disorder prevention. <i>International Journal of Mental Health Promotion</i> , 1, 2, 1-14.				
Barnett, W.S. (1993). Benefit-cost analysis of preschool education: Findings from a 25-year follow-up. <i>American Journal of Orthopsychiatry</i> , 63, 500-508.				
Blair, C., Ramey, C., & Hardin, J.M. (1995). Early intervention for low birthweight, premature infants: Participation and intellectual development. <i>American Journal on Mental Retardation</i> , 99 (5): 542-554.				
Clarke GN et al. (1995). Targeted prevention of unipolar depressive disorder in an at-risk sample of high school adolescents: a randomized trial of group cognitive intervention. <i>Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry</i> , 34:312-321.				
Dadds, M.R et al. (1999). <a href="#">Early intervention and prevention of anxiety disorders in children: Results at 2-year</a>				



[follow-up](#). Journal of Consulting and Clinical Psychology, 67 (1), 145-150.

[Dadds, M.R et al. \(1997\)](#). Prevention and early intervention for anxiety disorders: a controlled trial. Journal of Consulting and Clinical Psychology, 65(4): 627-35.

[Gillham, J.E et al. \(1995\)](#). Prevention of depressive symptoms in schoolchildren: Two-year follow-up. [Psychological Science](#), 6(6), 343-351.

Finkelhor, D., Asdigian, N., Dziuba-Leatherman, J. (1995). The effectiveness of victimization prevention instruction: an evaluation of children's responses to actual threats and assaults. *Child Abuse & Neglect*, 19, 141-153.

Greenberg, M.T., Domitrovitch, C., & Bumbarger, B. (2001). The prevention of mental disorders in school-aged children. [www.psu.edu/dept/prevention/CMSHxs.htm](http://www.psu.edu/dept/prevention/CMSHxs.htm)

Hosman, C.M.H., Jané-Llopis, E., & Saxena, S. (eds.) (2004). Prevention of Mental Disorders: Effective interventions and policy options. Geneva: World Health Organization (70 pp.)

Jané-Llopis, E., Barry, M.M., Hosman, C. and Patel, V. (2005) Mental health promotion works: A review. In: E. Jané-Llopis, M.M. Barry, C. Hosman and V. Patel (Eds.). The Evidence of Mental Health Promotion Effectiveness: Strategies for Action. Promotion & Education, Special Issue, Supplement 2, 2005, 9-25.

Olds, D.L. (2002). Prenatal and infancy home visiting by nurses: from randomized trials to community replication. *Prevention Science*, 3(3),153-172.

Sandler, I.N., Ayers, T.S., Wolchik, S.A., Tein, J.Y., Kwok, O.M., Haine, R.A., et al. (2003). The Family Bereavement Program: Efficacy evaluation of a theory-based prevention program for parentally bereaved children and adolescents. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 71, 587-600.

Wolchik, S. A., Sandler, I. N., Millsap, R. E., Plummer, B. A., Greene, S. M., Anderson, E. R., Dawson-McClure, S. R., Hipke, K. N., & Haine, R. A. (2002). Six-year follow-up of a randomized, controlled trial of preventive interventions for children of divorce. *Journal of the American Medical Association*, 288, 1874-1881.

*(around 320 pages, of which 40 pages of scientific articles on evidence-based interventions to prevent a specific mental health problem or improve a specific determinant of mental health (student paper), selected by the student from peer-reviewed international scientific journals)*

#### Recommended literature

[Barrett, P. M., Moore, A. F., & Sonderegger, R. \(2000\)](#).The FRIENDS Programme for young former-Yugoslavian refugees in Australia: A pilot study. [Behaviour Change](#), 17(3), 124-133.

[Barrett, P. M., Sonderegger, R., & Sonderegger, N.L. \(2001\)](#). Evaluation of an anxiety-prevention and positive-coping programme (FRIENDS) for children and adolescents of non-English-speaking background. [Behaviour Change](#), 18(2), 78-91.

[Barrera, M., Biglan, A., Gunn, B., Smolkowski, K., Black, C., Ary, D., & Fowler, R. \(2002\)](#). Early elementary school intervention to reduce conduct problems: A randomized trial with Hispanic and non-Hispanic children. [Prevention Science](#), 3, 83-94.

Blair, C., & Ramey, C.T. (1997). Early intervention to low birth weight infants and the path to second generation research. In M.J. Guralnick (Ed.). The effectiveness of early intervention. Baltimore: Brookes.

Boddy, D. (Ed.) (1999). The evidence of health promotion effectiveness: assessing 20 years of evidence of the health, social, economic and political impacts of health promotion. A Report for the European Commission. Vanves (Fr.): International Union for Health Promotion and Education.

Brugha, T.S., Wheatley, S., Taub, N.A., et al. (2000). Pragmatic randomized trial of antenatal intervention to prevent postnatal depression by reducing psychosocial risk factors. *Psychological Medicine*, 30, 1273-1281.

Brooks-Gunn, J et al. (2001). Effects of combined public assistance and employment on Mothers and their Young Children. *Women and Health* 32(3), 179-210.

Chowdhury, A., & Bhuiya, A. (2001). Do poverty alleviation programmes reduce inequities in health? The Bangladesh experience. In: D.Leon, and G. Walt (Eds.). *Poverty, Inequality and Health*. Oxford: Oxford University Press.

Conduct Problem Prevention Research Group (2002). Using the Fast-Track randomized prevention trial to test the early starter model of the development of serious conduct problems. *Development and Psychopathology*, 14, 925-943.

Conte, J., Rosen, C., Saperstein, L., & Shermach, R. (1985). An evaluation of a program to prevent the sexual victimization of young children. *Child Abuse and Neglect*, 9, 319-328.

Davis, M. K. & Gidycz, C. A. (2000). Child sexual abuse prevention programmes: A meta-analysis. *Journal of Clinical Child Psychology*, 29, 257-265.

Duggan, A., Fuddy, L., Burrell, L., Higman, S., McFarlane, E., Windham, A., & Sia, C. (2004). Randomized trial of a statewide home visiting program to prevent child abuse: Impact in reducing parental risk factors. *Child Abuse and Neglect*, 28, 623-643.

Durlak, J. A. & Wells, A. M. (1997). Primary prevention mental health programmes for children and adolescents: A meta-analytic review. *American Journal of Community Psychology*, 25, 115-152.

- Durlak, J. A. & Wells, A. M. (1998). Evaluation of indicated preventive intervention (secondary prevention) mental health programmes for children and adolescents. *American Journal of Community Psychology*, 26, 775-802.
- Farrington, D.P. (1994). Early developmental prevention of juvenile delinquency. *Criminal behavior and mental health*, 4, 3, 209-227.
- Felner, R. D et al. (1993). Restructuring the ecology of the school as an approach to prevention during school transitions: Longitudinal follow-ups and extensions of the School Transitional Environment Project (STEP). *Prevention in Human Services*, 10, 103-136.
- Flay, B., & Allred, C. (2003). Long term effects of the positive action program. *American Journal of health Behavior*, 27, (suppl 1), s6-s21.
- Forgatch, M.S. & DeGarmo, D.S. (1999). Parenting through change: An effective prevention program for single mothers. *Journal of Consulting & Clinical Psychology*, 67, 711-724.
- Fraser, J.A., Armstrong, K.L., Morris, J.P., & Dadds, M.R. (2000). Home-visiting intervention for vulnerable families with newborns: follow-up results of a randomized controlled trial. *Child Abuse and Neglect*, 24, 1399-1429.
- Gottfredson, D.C. et al. (2004). Do After School Programs reduce delinquency. *Prevention Science*, 5, 253-266.
- [Greenberg, M.T](#) et al. (1995). Promoting emotional competence in school-aged children- the effects of the PATHS curriculum. *Development and Psychopathology*, 7(1), 117-136.
- [Hains, A. A.](#) (1992). A stress inoculation training programme for adolescents in a high school setting: a multiple baseline approach. *Journal of adolescence*, 15(2), 163-75.
- Hawkins, J.D.; [Catalano, R.F.](#), [Morrison, D.M.](#), O'Donnell, J., [Abbott, R.D.](#), & Day, L. (1992). The Seattle Social Development Project: Effects of the first four years on protective factors and problem behaviors. In R.E. Tremblay & J. McCord (Eds.), *Preventing antisocial behavior: Interventions from birth through adolescence*. (pp.139-161). New York, NY, US: Guilford Press.
- Hosman, C.M.H., & Clayton, R. (2000), Prevention and health promotion on the international scene: The need for a more effective and comprehensive approach. *Addictive Behaviors*, 25, 6, 943-954.
- Kellam, S.G et al. (1994). Depressive symptoms over first grade and their response to a developmental epidemiologically based preventive trial aimed at improving achievement. *Development and Psychopathology*, 6, 463-481.
- Lutzker, J.R. (Ed.) (2006). *Preventing violence: research and evidence-based intervention strategies*. Washington: American Psychological Association.
- Martinez, C.R., & Forgatch, M.S. (2001). Preventing problems with boys' noncompliance: Effects of a parent training intervention for divorcing mothers. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 69, 416-428.
- MacLeod, J. & Nelson, G. (2000). Programs for the promotion of family wellness and the prevention of child maltreatment: a meta-analytic review. *Child Abuse and Neglect*, 24, 1127-1149.
- MacMillan, H.L., MacMillan, J.H., Offord, D.R., Griffith, L., & MacMillan, A. (1994). Primary prevention of child sexual abuse: a critical review: II. *Journal of Child Psychology and Psychiatry and Allied Disciplines*, 35, 857-876.
- [McQueen, D. V.](#) (2002). The evidence debate. *Journal of Epidemiology and Community Health*, 56(2), 83-84.
- [McQueen, D.V.](#) (2001). Strengthening the evidence base for health promotion. *Health Promotion International*, 16(3), 261-268.
- McQueen, D.V., & Anderson, L.M. (2001). What counts as evidence: issues and debates. In I. Rootman, M. Goodstadt, B. Hyndman, et al. (Eds.), *Evaluation in health promotion: principles and perspectives* (pp. 63-82). Copenhagen: WHO.
- Mrazek, P., & Haggerty, R.J. (Eds.) (1994). *Reducing risks of mental disorders: Frontiers of preventive intervention research*. Washington, DC: National Academy Press.
- Olds, D. (1997). The Prenatal/Early Infancy Project: Fifteen years later. In: G.W. Albee & T. P. Gullotta (Eds.), *Primary prevention works* (pp. 41-67). Thousand Oaks, CA, US: Sage Publications.
- Olweus, D. (1997). Bully/victim problems in school: Facts and intervention. *European Journal of Psychology and Education*, 12(4), 495-510.
- Pedro-Carroll, J. L. (1997). The Children of Divorce Intervention Program: Fostering resilient outcomes for school-aged children. In G. W. Albee & T. Gullotta (Eds.), *Primary prevention works* (pp. 213-238). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Pedro-Carroll, J.L., Alpert-Gillis, L.J. (1997). Preventive interventions for children of divorce: A developmental model for 5 and 6 year old children. *The Journal of Primary Prevention*, 18, 5-23.
- Pedro-Carroll, J.L., Alpert-Gillis, L.J. & Cowen, E.L. (1992). An evaluation of the efficacy of a preventive intervention for 4th-6th grade urban children of divorce. *The Journal of Primary Prevention*, 13, 115-129.
- [Ramey, C.T.](#), & [Campbell, F.A.](#) (1984). Preventive education for high-risk children: cognitive consequences of the Carolina Abecedarian Project. *American Journal of Mental Deficiency*, 88(5), 515-23.
- Reid, M.J., Webster-Stratton, C., & Hammond, M. (2003). Follow-Up of Children Who Received the Incredible

Years Intervention for Oppositional-Defiant Disorder: Maintenance and Prediction of 2-Year Outcome. *Behavior Therapy*, 34 (4), 471-491.

- Rispens, J., Aleman, A., & Goudena, P.P. (1997). Prevention of child sexual abuse victimization: a meta-analysis of school programs. *Child Abuse & Neglect*, 21, 975-987.
- Rotheram-Borus, M. J., Lee, M. B., Gwadz, M., & Drainin, B. (2001). An intervention for parents with AIDS and their adolescent children. *American Journal of Public Health*, 91, 173-187.
- Rotheram-Borus, M.J., Lee, M., Leonard, N., Lin, Y.Y., Franzke, L., Turner, E. et al. (2003). Four-year behavioral outcomes of an intervention for parents living with HIV and their adolescent children. *AIDS*, 17, 1217-1225.
- Rotheram-Borus, M. J., Lee, M., Lin, Y.-Y., & Lester, P. (2004). Six-year intervention outcomes for adolescent children of parents with the human immunodeficiency virus. *Archives of Pediatrics and Adolescent Medicine*, 158, 742-748.
- Sandler, I. N., Millsap, R., Zhou, Q., Wolchik, S. A., & Dawson-McClure, S. R. (2004). Mediation of six year effects of the New Beginnings Program for children whose parents have divorce. Paper presented at the 12<sup>th</sup> Annual Meeting of the Society for Prevention Research, Quebec, Canada.
- Sandler, I. N., West, S. G., Baca, L., Pillow, D. R., Gersten, J., Rogosch, F., et al. (1992). Linking empirically based theory and evaluation: The Family Bereavement Program. *American Journal of Community Psychology*, 20, 491-521.
- Stathakos, P., & Roehrl, B. (2003). The effectiveness of intervention programmes for children of divorce-a meta-analysis. *International Journal of Mental Health Promotion*, 5, 31-37.
- Tein, J.-Y. , Sandler, I. N., Ayers, T. & Wolchik, S. A. (in press). Mediation of the effects of the family bereavement program on mental health problems of bereaved children and adolescents. *Prevention Science*.
- Tobler, N. S. & Stratton, H. H. (1997). Effectiveness of school-based drug prevention programmes: A meta-analysis of the research. *Journal of Primary Prevention*, 18, 71-128.
- Webster-Stratton, C. (1998). Preventing conduct problems in Head Start children: Strengthening parenting competencies. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 66, 715-730.
- Wolchik, S.A., West, S.G., Sandler, I.N., Tein, J.Y., Coatsworth, D., Lengua, L., Weiss, L., Anderson, E.R., Greene, S.M., & Griffin, W.A. (2000). An experimental evaluation of theory-based mother and mother-child programs for children of divorce. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 68, 843-856.
- Yoshikawa, H. (1994). Prevention as cumulative protection: Effects of early family support and education on chronic delinquency and its risks. *Psychological Bulletin*, 115, 28-54.
- Using databases to identify effective programmes, e.g.  
[www.modelprograms.samhsa.gov](http://www.modelprograms.samhsa.gov)  
[www.preventioncentre.net](http://www.preventioncentre.net)  
[www.casel.org/index.htm](http://www.casel.org/index.htm) and [/library.thm](http://www.casel.org/library.thm)

Scientific papers that qualify professor for teaching the course

- Allart-van-Dam, E., Hosman, C.M.H., Hoogduin, C.A.L., & Schaap, C.P.D.R. (2003). The Coping With Depression course: Short-term outcomes and mediating effects of a randomized controlled trial in the treatment of subclinical depression. *Behavior Therapy*, 34, 3, 381-396.
- Allart-van-Dam, E., Hosman, C.M.H., & Keijsers, G.P.J.A. (2004). New Instrument to Assess Participant Motivation for Involvement in Preventive Interventions. *Journal of Clinical Psychology*, 60, 6, 555-565.
- Hosman, C.M.H. (2001). Prevention programs on reducing stress and depression related problems. In: *Coping with stress and depression related problems in Europe*. (pp. 58-60). Brussels: European Commission/World health Organization.
- Hosman, C.M.H. (2002). Progress in evidence-based Prevention and promotion in mental health. In P. Mrazek & C. Hosman (Eds.), *Toward a strategy of worldwide action to promote mental health and prevent mental and behavioral disorders*. Alexandria, VA: World Federation for mental Health. (p. 33-36).
- Hosman, C.M.H. (2004). Evidence-based prevention of mental disorders: A World health Organization Project. In E. Berger (Ed.), *Developing partnerships: Science, policy and programs across cultures*. Rockville, MD: US Department of Health and Human Services, Substance Abuse and Mental Health Services Administration, Center for Mental Health Services.
- Hosman, C.M.H., & Clayton, R. (2000), Prevention and health promotion on the international scene: The need for a more effective and comprehensive approach. *Addictive Behaviors*, 25, 6, 943-954.
- Hosman, C., Dadds, M. & Raphael, B. Evidence-based prevention of anxiety disorders. In C. Hosman, E. Llopis, & S. Saxena. *Evidence-based prevention of mental disorders*. Oxford University Press. (in press)
- Hosman, C.M.H., Jane-Llopis, E., & Saxena, S. (eds.) (2004). *Prevention of Mental Disorders: Effective interventions and policy options*. Geneva: World Health Organization (Summary Report, 70 pp.)
- Hosman, C.M.H., Jane-Llopis, E., & Saxena, S. (Eds.) (In press). *Evidence-based Prevention of Mental Disorders*. Oxford: Oxford University Press.
- Jané-Llopis, E., Hosman, C., Jenkins, R., & Anderson, P. (2003). A meta-analysis of depression prevention

- programmes : What predicts effect ? *British Journal of Psychiatry*, 183, 384-397.
- Jané-Llopis, E., Barry, M.M., Hosman, C. and Patel, V. (2005) Mental health promotion works: A review. In: E. Jané-Llopis, M.M. Barry, C. Hosman and V. Patel (Eds.). *The Evidence of Mental Health Promotion Effectiveness: Strategies for Action. Promotion & Education, Special Issue, Supplement 2, 2005*, 9-25.
- Jané-Llopis, E., Barry, M.M., Hosman, C., & Patel, V. (Eds.). *The Evidence of Mental Health Promotion Effectiveness: Strategies for Action. Promotion & Education, Special Issue, Supplement 2, 2005*.
- Mann, M., [Hosman, C. M.H.](#), [Schaalma, H.P.](#), & [de Vries, N.K.](#) (2004). Self-esteem in a broad-spectrum approach for mental health promotion. [Health-Education-Research](#), 19, 4, 357-372.
- Lecic-Tosevski, D., Christodoulou, G.N., Herrman, H., Hosman, C., Jenkins, R., Newton, J., Rajkumar, S., Saxena, S., Schmolke, M. (2004) WPA Consensus Statement on Psychiatric Prevention. *Dynamische Psychiatrie (Dynamic Psychiatry)*, 36, 5-6, 307-315.
- Molleman, G.R.M., Ploeg, M.A., Hosman, C.M.H., & Peters, L. (2004). Preffi 2.0: un outil néerlandais pour analyser l'efficacité des interventions en promotion de la santé. *Promotion & Education*, 11, 4, hors serie 1, 22-27.
- [Molleman, G.R.M.](#), Peters, L.W.H, Hosman, C.M.H., & Kok, G.. (2005). Implementation of a quality assurance instrument (Preffi 1.0) to improve the effectiveness of health promotion in The Netherlands. *Health-Education-Research*, 20, 4, 410-422.
- Molleman, G.R.M., Peters, L.W.H., Hosman, C.M.H., Kok, G., & Oosterveld, P. (2005). Project quality rating by experts and practitioners with preffi 2.0 as a quality assessment instrument. *Health Education Research*, advance access publication, October 12, 2005.
- Mrazek, P. & Hosman, C.M.H. (Eds.) (2002). *Toward a strategy of worldwide action to promote mental health and to prevent mental and behavioral disorders*. Alexandria: World Federation for Mental Health.
- Peters, L., Molleman, G., Hommels, L. Ploeg, M., Hosman, C., & Jané-Llopis, E. (2003). *Health Promotion Effect Management Instrument Preffi 2.0: Explanatory Guide*. Woerden, NL: Dutch National Institute for Health Promotion and Disease Prevention.
- [Van-Doesum, K.T.M.](#), [Hosman, C.M.H.](#), & [Riksen-Walraven J.M.](#) (2005). A Model-Based Intervention for depressed mothers and their infants. [Infant-Mental-Health-Journal](#), 26, 2, 157-176.
- Van Doesum, K.T.M., Riksen-Walraven, J.M., Hosman, C.M.H., & Hoefnagels, C. Preventing early relationship problems of depressed mothers and their infants: A randomized controlled trial of a preventive intervention for mother and child. (Submitted).
- Van Doesum, K.T.M., Hosman, C.M.H., Riksen-Walraven, J.M., & Hoefnagels, C. (in press). Predicting depressed mothers' sensitivity towards their infants: the role of maternal, child, and contextual characteristics.

<b>Šifra: PZ10</b>		<b>Pravo i prevencija poremećaja u ponašanju djece</b>			
Opći podaci					
Studijski program		Prevencijska znanost - Prevencija mentalnih i ponašajnih poremećaja i promocija mentalnog zdravlja			
Nositelj predmeta		Prof. dr. sc. Dubravka Hrabar			
Ustanova nositelja		Sveučilište u Zagrebu Pravni fakultet			
Suradnici na predmetu		Prof. dr. sc. Aleksandra Korać			
Status predmeta		<input checked="" type="checkbox"/> obvezni		<input type="checkbox"/> izborni	
Okvirni sadržaj predmeta					
Značenje i dosezi normativnih akata (međunarodni ugovori, zakoni) u području prevencije poremećaja u ponašanju djece. Obiteljskoppravna i druga regulativa. Sustav prava djece. Dobrobit djeteta – teorijski i praktični okviri. Odgovornosti, prava i dužnosti roditelja u odgoju djece s ciljem sprječavanja poremećaja u djece. Jačanje pozitivne uloge obitelji. Prava djeteta na odgoj i tjelesno i duševno zdravlje. Intervencije državnih institucija u odnose roditelja i djece. Suradnja različitih institucija i državnih tijela u prevenciji poremećaja u ponašanju djece. Obiteljskoppravne sankcije. Analiza propisa – Konvencija o pravima djeteta, Obiteljski zakona, Zakon o ograničavanju upotrebe duhanskih proizvoda, Zakon o policiji, Zakon o pravobranitelju za djecu, Zakon o priređivanju igara na sreću i nagradnih igara, Zakon o suzbijanju zlouporabe opojnih droga, Zakon o ugostiteljskoj djelatnosti, Zakon o zaštiti od nasilja u obitelji,					
Kompetencije znanja i vještine koje predmet razvija					
Prepoznavanje situacije poremećaja u ponašanju djece u smislu aplikacije propisa i suradnje (obavješćivanje, predlaganje mjera, kontrola) institucija u smislu poduzimanja odgovarajućih postupaka i mjera za zaštitu dobrobiti djeteta.					
Osiguranje kvalitete i procjena uspješnosti					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• prisustvovanje nastavi 40%</li> <li>• samostalni zadatak 60%</li> <li>• studentska evaluacija izvođenja nastave.</li> </ul>					
ECTS – bodovi		1			
Broj sati		Pred.: 6		Sem.:      Vj.:      Ukupno sati: 6	
Način polaganja ispita		<input type="checkbox"/> usmeni ispit		<input type="checkbox"/> pismeni ispit	
				<input checked="" type="checkbox"/> kolokvij	
Metode nastave					
<input checked="" type="checkbox"/> predavanja		<input type="checkbox"/> vježbe/seminari		<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatak	
<input type="checkbox"/> internet		<input type="checkbox"/> laboratorij		<input type="checkbox"/> demonstracije	
				<input type="checkbox"/> multimedija	
				<input type="checkbox"/> konzultacije	
Obvezna literatura					
Alinčić, M., Bakarić Abramović, A., Hrabar, D., Jakovac-Lozić, D., Korać, A. (u tisku): Obiteljsko pravo. Zagreb.					
Alinčić, M., Hrabar, D., Jakovac-Lozić, D., Korać, A. (2001): Obiteljsko pravo. Zagreb.					
Hrabar D. (2003): Roditeljska skrb u svjetlu izmijenjene nadležnosti (u) Obiteljski zakon – novine, dvojbe i perspektive. Zagreb.					
Preporučena literatura					
Hrabar, D. (1994): Dijete – pravni subjekt u obitelji. Pravni fakultet u Zagrebu, Zagreb.					
Kvalifikacijski radovi					
Hrabar, D., Alinčić, M. i dr. (2006): Uvod u obiteljsko pravo, Narodne novine, Zagreb.					
Hrabar, D. (2003) Pravne dvojbe o pobačaju – pravo, sloboda ili zlouporaba prava (u) Kurjak, A., Stavljenić-Rukavina A., Pavelić, K. (ur.) Prenatalna dijagnostika i terapija. Tonimir, Varaždinske toplice, 425-432.					
Alinčić, M., Bakarić Abramović, A., Belajec, V., Hrabar, D., Korać, A. (2002) Komentar Obiteljskog zakona (II. izmijenjeno i dopunjeno izdanje), Narodne novine.					
Europska konvencija o ostvarivanju dječjih prava – nov prilog promicanju dječjih prava (u) Gavella, N., Alinčić, M., Hrabar, D., Gliha, I. Josipović, T., Korać, A., Baretić, M., Nikšić, S. (ur.) Europsko privatno pravo, Zavod za građanskopravne znanosti i obiteljsko pravo – Poslijediplomski studij za znanstveno usavršavanje iz građanskopravnih znanosti, Zagreb, 329-342.					
Hrabar, D. (2003): Pravni aspekti humane reprodukcije (u) Kurjak, A. (ur.) Ginekologija i perinatologija. Tonimir, Varaždinske Toplice, 286-290.					
Alinčić, M., Bakarić Abramović, A., Belajec, V., Hrabar, D., Hrvatina, B., Jakovac-Lozić, D., Korać, A. (2004): Obiteljski zakon – tekst zakona s napomenama, uputama i sudskom praksom, Narodne novine, Zagreb.					
Hrabar, D. (2003): Što je s podrijetlom djeteta ako mater non semper certa est. (u) Alinčić, M., Dika, M., Hrabar, D., Jelavić, M., Korać, A.: Obiteljski zakon – novine, dvojbe i perspektive. Narodne novine, Zagreb, 23-34.					
Hrabar, D. (2003): Roditeljska skrb u svjetlu izmijenjene nadležnosti. (u) Alinčić, M., Dika, M., Hrabar, D., Jelavić, M., Korać, A.: Obiteljski zakon – novine, dvojbe i perspektive. Narodne novine, Zagreb, 35-60.					

- Alinčić, M., Bakarić Abramović, A., Hrabar, D., Jakovac-Lozić, D., Korać, A. (2001): Obiteljsko pravo, Narodne novine, Zagreb.
- Hrabar, D., Korać, A. (2003): Obiteljsko pravo s matičarstvom (suautorstvo s Korać, A.). Narodne novine, Zagreb.
- Hrabar, D. (2002): Protokoli uz Konvenciju o pravima djeteta. Zbornik Pravnog fakulteta u Zagrebu. 52, 2, 319-348.
- Hrabar, D. (2002): Zastupanje djece i postupovna prava djeteta pred sudskim i upravnim tijelima u obiteljskopравnim stvarima. Hrvatska pravna revija. II, 10, 46-53.
- Hrabar, D. (2002): Status imovine bračnih drugova – neka pitanja i dvojbe. Aktualnosti hrvatskog zakonodavstva i pravne prakse, Godišnjak 9, 43-62.
- Hrabar, D. (2002): Pravni status djeteta kao pacijenta. Dijete i društvo. 4, 3-4, 399-415.
- Hrabar, D. (2003): Obiteljskopравni osvrt na Zakon o nasljeđivanju. Hrvatska pravna revija. III, 6, 74-84.
- Hrabar, D. (2005): Retroaktivnost i stečena prava prema Obiteljskom zakonu. Hrvatska pravna revija. V, 5, 38-46.
- Hrabar, D. (2005): Marginalije uz proturječnosti i pravne praznine pojedinih obiteljskopравnih instituta. Zbornik Pravnog fakulteta u Zagrebu. 55, 3-4, 629-662.
- Hrabar, D. (2005): Pravo djeteta na obiteljski život. Dijete i društvo, 7, 2, 382-396.
- Hrabar, D. (1999): Facing family violence – a family law answer to the children's protection. (u) Bainham, A. (ed.) The International Survey of Family Law - 1999 Edition. Martinus Nijhoff Publishers, The Hague/Boston/London, 127-135.
- Hrabar, D. (2000): The reform of adoption law – a chance for better and more adoptions in the light of children's rights. (u) Bainham, A. (ed.) The International Survey of Family Law - 2000 Edition. Family law. 109-117.
- Hrabar, D. (2004): The protection of weaker family members – The ombudsman for children, the same sex unions, family violence and family law. (u) Bainham, A. (ed.) The International Survey of Family Law – 2004 Edition. Family law. 111-122.
- Hrabar, D. (2004): Načela hrvatskog obiteljskog prava i njihovo zakonsko uobličjenje. Zbornik vo čest na Mile Hadži Vasilev. Universitet «Sv. Kiril i Metodij», Pravni fakultet «Justinijan Prvi», Skopje, 79-103.
- Hrabar, D. Korać, A. (2006): Internationales Ehe- und Kindschaftsrecht mit Staatsangehörigkeitsrecht – Kroatien (u) Internationales Ehe- und Kindschaftsrecht mit Staatsangehörigkeitsrecht. Bergmann/Ferid/Henrich. Frankfurt am Main.
- Hrabar, D. (2001): Obiteljskopравni mehanizmi zaštite djece od zlouporabe sredstava ovisnosti i zlostavljanja. (u) Kozarić-Kovačić, D. (ur.) Medicinski i pravni mehanizmi za zaštitu djece od zlouporabe sredstava ovisnosti i zlostavljanja. Zagreb, 35-47.
- Hrabar, D. (2004): Uloga centra za socijalnu skrb u ostvarivanju roditeljske skrbi. Uloga socijalnog rada u zaštiti djece – Zbornik radova Simpozija socijalnih radnika. 14-23.
- Hrabar, D. (2005): Legal status of cohabitants in Croatia. (u) Scherpe, J. M., Yassari, N. (eds.) Die Rechtstellung nichtehelicher Lebensgemeinschaften – The legal status of cohabitants. Beiträge zum ausländischen und internationalen Privatrecht 81, Max-Planck-Institut für ausländisches und internationales Privatrecht, Mohr Siebeck, Tübingen, 399-414.
- Hrabar, D., Korać, A. (2003): Primjena obiteljskopравnih mjera za zaštitu dobrobiti djece te zasnivanje posvojenja bez pristanka roditelja – istraživanje iskustva iz prakse, (suautorstvo s Korać, A.). Pravni fakultet Sveučilišta u Zagrebu. Zagreb.
- Hrabar, D. (2004): O opstojnosti teze o Obiteljskom zakonu kao neorganskom zakonu. Zbornik Pravnog fakulteta u Zagrebu. 54, 1, 225-234.

<b>Šifra: PZ11</b>		<b>Izvaninstitucijske intervencije i prevencija</b>			
Opći podaci					
Studijski smjer		Prevenicijska znanost - Prevencija mentalnih i ponašajnih poremećaja i promocija mentalnog zdravlja			
Nositelj predmeta		Prof. dr. sc. Slobodan Uzelac			
Ustanova nositelja		Sveučilište u Zagrebu Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet			
Suradnici na predmetu		Doc. dr. sc. Dejana Bouillet			
Status predmeta		<input checked="" type="checkbox"/> obvezni		<input type="checkbox"/> izborni	
Okvirni sadržaj predmeta					
Teme: Teorijska ishodišta tretmana izvan institucije. Osnovna pitanja znanstvene evaluacije izvaninstitucijskog tretmana – metode i znanstvenoistraživački izazovi. Dosadašnje znanstvene spoznaje proizašle iz istraživanja izvaninstitucijskog tretmana. Planiranje i provedba znanstvene evaluacije izvaninstitucijskog tretmana. Prikaz primjera znanstvenih istraživanja izvaninstitucijskog tretmana. Kreiranje teorija izvaninstitucijskog tretmana temeljem znanstvenih istraživanja. Pravci i perspektive znanstvenih istraživanja izvaninstitucijskog tretmana. Mogućnosti primjene rezultata znanstvenih istraživanja u praktičnom radu.					
Kompetencije znanja i vještine koje predmet razvija					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• razumijevanje potrebe znanstvene evaluacije izvaninstitucijskog tretmana.</li> <li>• planiranje i provedba znanstvenih istraživanja izvaninstitucijskog tretmana.</li> <li>• interpretacija i implementacija rezultata istraživanja.</li> <li>• utemeljenost praktičnog rada na teorijskim i znanstvenim spoznajama.</li> </ul>					
Osiguranje kvalitete i procjena uspješnosti					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• prisustvovanje nastavi 30%</li> <li>• samostalni zadatak 40%</li> <li>• vođenje diskusije 30%</li> <li>• studentska evaluacija izvođenja nastave.</li> </ul>					
ECTS – bodovi		2			
Broj sati		Pred.: 6	Sem.: 0	Vj.: 6	Ukupno sati: 12
Način polaganja ispita		<input type="checkbox"/> usmeni ispit		<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> kolokvij
Metode nastave					
<input checked="" type="checkbox"/> predavanja		<input checked="" type="checkbox"/> vježbe/seminari		<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatak	<input type="checkbox"/> multimedija
<input type="checkbox"/> internet		<input type="checkbox"/> laboratorij		<input type="checkbox"/> demonstracije	<input checked="" type="checkbox"/> konzultacije
Obvezna literatura					
<p>Burušić, J., Milas, Lj., Rimac, I. (2003): Utvrđivanje povezanosti i temeljne strukture nekoliko aspekata socijalne evaluacije, Psihologijske teme, 12, 1-2, 33-42.</p> <p>Robinson, G. (2001): Power, Knowledge and 'What Works' in Probation, The Haward Journal, 40, 3, 235-254.</p> <p>Bouillet, D. (1999): Procjena primjerenosti institucionalnog tretmana u Republici Hrvatskoj, U: Odgoj u domovima – kako dalje? (zbornik radova), Ministarstvo rada i socijalne skrbi RH, 73-91.</p> <p>Uzelac, S. (1998): Subjektivna obilježja procjene uspješnosti odgojne mjere pojačane brige i nadzora, Zbornik Pravnog fakulteta u Splitu, Split, 35, 1-2, 115-127.</p> <p>Tasić, D. (1998): Level of Conceptual Maturity and Appropriateness of Juvenile Court Educational Measures, U: Mejovšek, M. (ur.) Proceedings of the 5<sup>th</sup> scientific conference Rehabilitation and inclusion of Faculty of Special Education and Rehabilitation, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Zagreb, 225-234.</p> <p>Tasić, D. (1997): Stupanj institucionalizacije odgojne mjere i vrijednosni sustav maloljetnih delinkvenata, Kriminologija i socijalna integracija, 5, 1-2, 21-31.</p> <p>Uzelac, S. (1996): Katamnistička evaluacija odgojne mjere pojačana briga i nadzor na temelju iskustva nekadašnjih maloljetnika, Kriminologija i socijalna integracija, 4, 1, 11-19.</p> <p>Uzelac, S. (1995): Autoritet suda za maloljetnike u Hrvatskoj i uspješnost probacije, Zbornik Pravnog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, 45, 3, 271-286.</p> <p>Uzelac, S. (1990): Eksperiment s maloljetnicima u Zagrebu, (u) Uzelac, S. (ur.) Odgoj i preodgoj djeteta i maloljetnika izvan institucije, Fakultet za defektologiju, Zagreb, 65-98.</p>					
Preporučena literatura					
<p>Lane, J. (2005): Evaluating and Experimental Intensive Juvenile Probation Program: Supervision and Official Outcomes, Crime &amp; Delinquency, 51, 1, 26-52.</p> <p>Heinen, R.K. (1980): Psychological Theory: Evaluation and Speculations, Journal of Psychology, 106, 287-301.</p>					

Quinn, W.H. and Van Dyke, D.J. (2004): A Multiple Family Group Intervention for First-Time Juvenile Offenders: Comparisons with Probation and Dropouts on Recidivism, *Journal of Community Psychology*, 32, 2, 177-200.

Žunić-Pavlović, V. (2004): *Evaluacija u resocijalizaciji*, Partenon, Beograd., 203.

Farrall, S. (2003): J'accuse: Probation Evaluation-Research Epistemologies: Part One: The Critique, *Criminal Justice: International Journal of Policy & Practice*, 3, 2, 161-180.

Farral, S. (2003): J'accuse: Probation Evaluation-Research Epistemologies: Part Two: This Time its Personal and Social Factors, *Criminal Justice: International Journal of Policy & Practice*, 3, 2, 249-269.

Gomory, T.: Critical Rationalism (Gomory's Blurry Theory) or Positivism (Thyer's Theoretical Myopia): Which is the Prescirtion for Social Work Research?, *Journal of Social Work Education*, izvor:www.epnet.com

#### Kvalifikacijski radovi

Uzelac, S. (1998): Subjektivna obilježja procjene uspješnosti odgojne mjere pojačane brige i nadzora, *Zbornik Pravnog fakulteta u Splitu*, Split, 35, 1-2, 115-127.

Uzelac, S. (1996): Katamnestička evaluacija odgojne mjere pojačana briga i nadzor na temelju iskustva nekadašnjih maloljetnika, *Kriminologija i socijalna integracija*, 4, 1, 11-19.

Uzelac, S. (1995): Autoritet suda za maloljetnike u Hrvatskoj i uspješnost probacije, *Zbornik Pravnog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu*, 45, 3, 271-286.

Uzelac, S.(1990): Eksperiment s maloljetnicima u Zagrebu, (u) Uzelac, S. (ur.) *Odgoj i preodgoj djeteta i maloljetnika izvan institucije*, Fakultet za defektologiju, Zagreb, 65-98.

Bouillet, D. (1999): Procjena primjerenosti institucionalnog tretmana u Republici Hrvatskoj, (u) *Odgoj u domovima – kako dalje?* (zbornik radova), Ministarstvo rada i socijalne skrbi RH, 73-91.

Tasić, D. (1998): Level of Conceptual Maturity and Appropriateness of Juvenile Court Educational Measures, U: Mejovšek, M. (ur.): *Proceedings of the 5<sup>th</sup> scientific conference Rehabilitation and inclusion of Faculty of Special Education and Rehabilitation*, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Zagreb, 225-234.

Tasić, D. (1997): Stupanj institucionalizacije odgojne mjere i vrijednosni sustav maloljetnih delinkvenata, *Kriminologija i socijalna integracija*, 5, 1-2, 21-31.



<b>Šifra: PZ12</b>		<b>Promicanje mentalnog zdravlja: Od principa do prakse, od prakse do politike</b>		
Opći podaci				
Studijski smjer		Prevenzijska znanost - Prevencija mentalnih i ponašajnih poremećaja i promocija mentalnog zdravlja		
Godina studija		3 godina		
Nositelj predmeta		Doc. dr. sc. Gordana Pavleković		
Ustanova nositelja		Sveučilište u Zagrebu, Škola narodnog zdravlja „Andrija Štampar“, Medicinski fakultet		
Suradnici na predmetu		Prof. dr. sc. Marija Strnad		
Preduvjeti upisa predmeta				
Status predmeta		<input checked="" type="checkbox"/> obvezni	<input type="checkbox"/> izborni	
Okvirni sadržaj predmeta				
<p>Konceptualni okvir promicanja mentalnog zdravlja i kvalitete života. Dokumenti Svjetske zdravstvene organizacije o važnosti promicanja mentalnog zdravlja – smjernice Zdravlje 21. Uloga zdravstvene politike i zdravstvenog sustava u promicanju mentalnog zdravlja. Aktivno sudjelovanje zajednice, akcije zajednice u promicanju zdravlja i rad u zajednici. Modeli i iskustva dobre prakse kod nas i u svijetu u promicanju mentalnog zdravlja i kvalitete života u različitom okružju (obitelj, škola, zajednica). Organizirana samozaštita. Osnove socijalnog marketinga u promicanju mentalnog zdravlja. Intersektorska suradnja. Metodologija rada: razlike između promicanja zdravlja i zdravstvenog odgoja. Učinkovitost programa promicanja mentalnog zdravlja u radu s pojedincem, obitelji i zajednicom. Istraživačke metode za evaluaciju rada. Specifični etički aspekti rada u promicanju mentalnog zdravlja.</p>				
Kompetencije znanja i vještine koje predmet razvija				
<p>Nakon kolegija, polaznik će biti osposobljeni da:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i razumije koncept promicanja mentalnog zdravlja i zdravstvenog odgoja;</li> <li>• Zna, razumije i kritički vrednuje učinkovitost programa promicanja mentalnog zdravlja u raznim okružjima (obitelj, škola, zajednica);</li> <li>• Potpuno razumije važnost te razvije pozitivne stavove prema intersektorskoj suradnji, osobito suradnji sa sustavom zdravstva;</li> <li>• Zna i razumije osnove metoda u multiprofesionalnom radu u promicanju mentalnog zdravlja i zdravstvenom odgoju;</li> <li>• Zna i stekne vještine primjene iskustava dobre prakse u svom radu;</li> <li>• Razvije kritički odnos prema etičkim dilemama u programima promicanja mentalnog zdravlja s pojedincem i zajednicom.</li> </ul>				
Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sudjelovanje i prisutnost 20%</li> <li>• 1 seminar 50%</li> <li>• 3 vježbe 30%</li> </ul>				
ECTS – bodovi		3		
Broj sati	Pred.: 10	Sem.: 6	Vj.: 4	Ukupno sati: 20
Način polaganja ispita	<input type="checkbox"/> usmeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> kolokvij	<input type="checkbox"/> samostalni rad
Oblici provođenja nastave				
<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> seminari	<input checked="" type="checkbox"/> znanstveno istraživački rad	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe	
<input checked="" type="checkbox"/> literatura/internet	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatak	<input type="checkbox"/> konzultacije	
Obvezna literatura/ Preporučena dopunska literature				
<p>Detels, R., McEwan, J., Bealehole, R., Tanak, H. (eds.) (2002): Oxford Textbook of Public Health. London: Oxford University Press. (4th edition Volume 1-3)</p> <p>Jakšić, Ž. (ur.) (2000): Socijalna medicina. Medicinska naklada, Zagreb.</p> <p>Koelen, A.M., van den Ban, A.W. (2004): Health education and health promotion. Wageningen Academic Publishers, Den Haag.</p> <p>Tones, K. (1994): Tilford Health Education: Effectiveness, efficiency and equity (2<sup>nd</sup> edition). Chapman &amp; Hall, London.</p> <p>The Evidence of Health Promotion Effectiveness (2000) Brussels-Luxemburg: European Commission</p> <p>Pavleković, G., Kuzman, M., Jureša, V. (2000): Promicanje zdravlja u školi. Škola narodnog zdravlja i UNICEF, Zagreb.</p> <p>Odabrane Web stranice (osobito Web WHO/EURO – Department for Health promotion and investment programme)</p>				

Bilješke uz nastavu

Preporučena dopunska literatura:

- Concepts and Principles of Health Promotion (1984) WHO/EURO, Copenhagen.  
Investment in Health – Verona Initiatives (2000) WHO/EURO, Copenhagen.  
Ewles, L., Simmetti, L. (1992) Promoting Health. A practical guide. Scuturi Press, Oxford.  
The role of health promotion in health care reforms. (1996) WHO/EURO, Copenhagen.  
Badura, B., Kickbusch, I. (1992): Health promotion research.: Towards a new social epidemiology. WHO, Copenhagen.  
Rootman, I., Goodstadt, M., Hyndman, B., McQueen, D.V., Potvin, L., Springett, J., Zigli, E. (eds.) (2001): Evaluation in health promotion: Principles and perspectives. WHO, Copenhagen.  
Sidell, M., Johns, L., Katz, J., Peberdy, A. (eds.) (1994) Debates and dilemmas in Promoting Health. WHO/EURO, Copenhagen.  
Wilkinson, R.G. (1996): Unhealthy Societies. Routledge, London..  
Guttman, N. (2003): Public Health Communication Interventions: Values and Ethical Dilemmas. Laurence Erlbaum Associates.  
Andreason, A. (1995): Marketing social change: Changing behavior to promote health, social development and the environment. Jossey-Bass Publishers, San Fransisco.

Kvalifikacijski radovi

**Doc.dr.sc. Gordana Pavleković**

- Lingstrom, B., Stanistrat, D., Koelen, M., Pavleković, G., Contu, P. (ur) (2003): Strategy for Health in Europe. ETC-PHHP, Wageningen.  
Pavleković, G. (2000): Zdravstveno ponašanje (u) Jakšić, Ž. (ur.) Socijalna medicina. Medicinska naklada, Zagreb, 149-151.  
Pavleković, G., Šošić, Z. (2000): Zdravstveni odgoj. (u) Jakšić, Ž. (ur.) Socijalna medicina. Medicinska naklada, Zagreb, 156-164.  
Jureša, V., Pavleković, G., Kuzman, M. (ur). (2001): Kako rasti i odrasti. Škola narodnog zdravlja “Andrija Štampar”, Medicinski fakultet Sveučilišta u Zagrebu i UNICEF, Zagreb.  
Pavlekovic, G. (2001): Promicanje zdravlja i zdravstveni odgoj. (u) Pavlekovic, G., Kuzman, M., Jureša, V. (ur.) Promicanje zdravlja u školi. Škola narodnog zdravlja “Andrija Štampar”, Medicinski fakultet Sveučilišta u Zagrebu i UNICEF, Zagreb, 21-27.  
Pavleković, G., Kuzman, M. (2001): Promicanje zdravlja u školi (u) Pavlekovic, G., Kuzman, M., Jureša, V. (ur.) Promicanje zdravlja u školi. Škola narodnog zdravlja “Andrija Štampar”, Medicinski fakultet Sveučilišta u Zagrebu i UNICEF, Zagreb, 35-39.  
Kuzman, M., Pavlekovic, G. (2001): Što je škola koja promice zdravlje? (u) Pavlekovic, G., Kuzman, M., Jureša, V. (ur.) Promicanje zdravlja u školi. Škola narodnog zdravlja “Andrija Štampar”, Medicinski fakultet Sveučilišta u Zagrebu i UNICEF, Zagreb, 77-82.  
Pavlekovic, G. (2001): Sveobuhvatni pristup zdravlju: Hrvatska mreža škola koje promicu zdravlje. ? (u) Pavlekovic, G., Kuzman, M., Jureša, V. (ur.) Promicanje zdravlja u školi. Škola narodnog zdravlja “Andrija Štampar”, Medicinski fakultet Sveučilišta u Zagrebu i UNICEF, Zagreb, 93-110.  
Pavleković, G. (2001): Od ideje do vrednovanja. (u) Pavlekovic, G., Kuzman, M., Jureša, V. (ur.) Promicanje zdravlja u školi. Škola narodnog zdravlja “Andrija Štampar”, Medicinski fakultet Sveučilišta u Zagrebu i UNICEF, Zagreb, 115-126.  
Pavleković, G. (2001): Zdrava škola – zdravi grad. (u) Pavlekovic, G., Kuzman, M., Jureša, V. (ur.) Promicanje zdravlja u školi. Škola narodnog zdravlja “Andrija Štampar”, Medicinski fakultet Sveučilišta u Zagrebu i UNICEF, Zagreb, 154-159.  
Pavleković, G. (2001): Prava djece. (u) Pavlekovic, G., Kuzman, M., Jureša, V. (ur.) Promicanje zdravlja u školi. Škola narodnog zdravlja “Andrija Štampar”, Medicinski fakultet Sveučilišta u Zagrebu i UNICEF, Zagreb 163-165.

**Prof.dr.sc. Marija Strnad**

- Rulnjević, N., Strnad, M. (1977): Uloga Republičkog registra o osobama sa smetnjama u psihofizičkom razvoju. Republička konferencija za rehabilitaciju i zaštitu invalida SRH. Novosti, 1-5.  
Rulnjević, N., Strnad, M., Mandić, V. (1981): Investigation of disorders in psychophysical development in SR Croatia by means of the republic system of follow-up. IX International Congress. Book of summaries. International Federation for Hygiene, Preventive and Social Medicine, 82.  
Kulčar, Ž., Risonondo, M., Lang, S., Strnad, M. (1981): Prevention of chronic disabling disease: Self-care. IX International Congress. Book of summaries. International Federation for Hygiene, Preventive and Social Medicine, 162.

- Rulnjević, N., Mašović, S., Špalj, I., Strnad, M. (1983): Development, Position and Perspectives of the Education and Rehabilitation of Handicapped Children and Youths. Abstracts. Symposium of the European Union for School and University Health and Medicine. Dubrovnik, 47-8.
- Ivanković, D., Luković, G., Strnad, M., Hrabak-Žerjavić, V., Kern, J., Vuletić, S.. (1985): Praćenje kongenitalnih malformacija: rutinska zdravstvena statistika, novi registri ili nešto treće?, Uvodnik. Liječ Vjesn. 11-12, 465-9.
- Rulnjević, N., Strnad, M., Komadina, D. (1986): Međunarodna klasifikacija oštećenja, invaliditeta i hendikepa. Priručnik za klasifikaciju posljedica bolesti. Zavod za zaštitu zdravlja Republike Hrvatske, Zagreb (prijevod).
- Rulnjević, N., Strnad, M., Rodin, N. (1989): Epidemiologija invaliditeta i utvrđivanje vrste i stupnja ometenosti u fizičkom i psihičkom razvoju djece i omladine i drugih osoba s invaliditetom. Tečaj: Rehabilitacija djece s tjelesnim oštećenjima, Krapinske Toplice. Medicinski fakultet u Zagrebu, Centar za suradnju s udruženim radom, Medicinska akademija Hrvatske, Bolnica za reumatske boleti i rehabilitaciju Krapinske Toplice, Sekcija za fizikalnu medicinu i rehabilitaciju Zbora liječnika Hrvatske, Zavod za fizikalnu medicinu i rehabilitaciju Medicinskog fakulteta u Zagrebu.
- Strnad, M. (1990): Testiranje i ocjena eksperimentalne klasifikacije Svjetske zdravstvene organizacije o oštećenjima i hendikepima na podacima o tjelesnom invaliditetu u Republici Hrvatskoj. Doktorska disertacija. Sveučilište u Zagrebu. Medicinski fakultet.
- Vorko, A., Jović, F., Strnad, M., Toth, D. (1993): Influence of Risk Situation on Injuring in Sport, Recreation, and Playing of School Children in Croatia. Abstracts. The Second World Conference On Injury Control. 20.-25.5.1993. Atlanta, Georgia, USA. 203-204.
- Strnad, M., Mandić, V., Rulnjević, N. (1995): Croatian initial experience with the suitability of the ICDH for classifying health status. Disability and rehabilitation, 17, 7, 364-368.
- Strnad, M., Mandić, V., Rulnjević, N. (1995): Croatian initial experience with the suitability of the ICDH for classifying health status. ICDH Publications. WCC newsletter, 2-5.
- Babuš, V. (ur.) (1997): Epidemiologija. Medicinska naklada. Zagreb. (jedna od suradnica).
- Boroša, V., Strnad, M., Sabol, R. (1998): Recovery period: its future prospects. Croatian model of Reach to Recovery Program. 10th Reach to Recovery International conference, 13.-16.5.1998. Ljubljana, Slovenija.
- Strnad, M., Jović, F., Vorko, A., Kovačić, L., Toth, D. (1998): Young child injury analysis by the classification entropy method. Accident Analysis Prevention 30, 689-695.
- Vorko-Jović, A., Rimac, M., Jović, F., Strnad, M., Šolaja, D. (2001): Epidemiological Investigation of School-related Injuries in Koprivnica County, Croatia. CMJ, 42, 1, 58-63.
- Strnad, M., Santini, J., Dobranović, M. (2001): Registar o osobama s invaliditetom prvi puta u Hrvatskoj. Knjiga sažetaka. II. hrvatski kongres hitne medicine s međunarodnim sudjelovanjem. 15-16.11.2001.
- Tomek-Roksandić, S., Strnad, M., Perko, G., Čulig, J., Tomić, B., Lipovščak, M. (2001): Edukacija edukatora o značenju procjene funkcionalne sposobnosti starijih invalida. Zbornik radova. Šesti hrvatski simpozij o invalidima. Bjelolasica, 17.- 18. 9. 2001. (sažetak).
- Strnad, M. (2002): Jedan od suradnika (u) Vorko-Jović A. (ur.) Priručnik za seminare i vježbe iz epidemiologije. Medicinska naklada, Zagreb.
- Strnad, M., Benjak, T., Debeljuh, M. (2005): Informacijski sustav Hrvatskog registra o osobama s invaliditetom. (u) Zbornik radova. Medicinska informatika, HDMI, Zagreb, 133-138.
- Strnad, M., Benjak, T. (2005): Hrvatski registar o osobama s invaliditetom (u) Hrvatski zdravstveno-statistički ljetopis za 2004. godinu. Hrvatski zavod za javno zdravstvo, Zagreb, 299-300.
- Strnad, M., Benjak, T. (2006): Hrvatski registar o osobama s invaliditetom. 6. Kongres menadžmenta u zdravstvu. 19.1.2006., Zagreb, 12-7. (sažetak)

<b>Šifra: PZ13</b>	<b>Socialna isključenost (mladih) u postmoderni</b>	
Opći podaci		
Studijski smjer	Prevenzijska znanost - Prevencija mentalnih i ponašajnih poremećaja i promocija mentalnog zdravlja/Studij invaliditeta	
Godina studija:	1 godina	
Nositelj predmeta	dr.sc. Špela Razpotnik	
Ustanova nositelja	Pedagoška fakulteta u Ljubljani, Slovenija	
Suradnici na predmetu		
Status predmeta	<input type="checkbox"/> obvezni	<input checked="" type="checkbox"/> izborni
Okvirni sadržaj predmeta		
Osnovni koncepti - Suvremeni pogledi na razumijevanje identiteta i dileme suvremenih identiteta; Značajnost		

socijalnog kapitala i dugih oblika kapitala; Uloga zajednice i socijalnih mreža; Socijalna isključenost i uključivanje; integracija/inkluzija; Socijalna nejednakost; Društvo rizika i tranzicija u odraslost; Kultura straha; Uloga državnih politika i ideologija; Manjinska problematika; Akumulacija isključenosti, višestruka/kombinirana isključenost; Migracije; Druga i treća generacija imigranata; Diskriminacija i ksenofobija; Međugeneracijsko prenošenje/reproduciranje i pogublivanje socijalne isključenosti i ideja »podrazreda«; Dimenzija društvenog spola u procesima socialnog isključivanja.

Fenomenologija socijalne isključenosti mladih - Školski „odpadnici“ (drop-out); Novi oblici rizičnog ponašanje mladih (droge, kultura konzumerizma, itd.); Informacijska isključenost; Novo siromaštvo (new poverty); Nezaposlenost mladih i fenomen trajne nezaposelnosti; Transkulturalni i »sliveni« identitet kao rješavanje kulturne razdvojenosti mladih; Socijalno segregirani mladi i kultura muškosti; Traženje sigurnosti identiteta i nove socijalno regresivne subkulture; Nacionalističke/nasilne grupacije mladih; Mladi bezkućnici, djeca ulice.

Paradigme i oblici socijalno pedagoškog djelovanja u kontekstu novih pojava - Osnajivanje (empowerment) kao temeljni princip socijalno pedagoškog djelovanja; Principi rada s manjinama: uočavanje manjina, približivanje manjinskim grupama u njihovom životnom polju, vidici iz njihovih socijalnih percepcija i njihove realne životne situacije; Rad u zajednici i sa zajednicom; projekti zajednice; Terenski rad; etnografski pristup; istraživanje s paticipacijom; Kulturno osnaživanje: davanje mjesta manjinama u kulturnim reprezentacijama; Antidiskriminativni rad; multikulturalni rad; Transagresivno djelovanje; podrška procesima prelaženja socijalnih granica; Stručna refleksija vrijednosnih sustava i ne-univerzalnosti/ parcijalnosti vlastite stručnjačke kulturne/vrijednosne pozicioniranosti u socijalnom polju; Analiza društva kao cjeline i pojedinih pojava unutar društva kao simptomatskih za objašnjavanje širih društvenih pojava.

#### Kompetencije znanja i vještine koje predmet razvija

- Poznavanje i razumijevanje koncepcija socijalne isključenosti i s tim povezanih teorija.
- Upotreba tih koncepcija u prepoznavanju i analizi specifičnih fenomena socijalne isključenosti mladih.
- Vještina reflektiranja vlastite vrijednosne pozicije u socijalno-političnom kontekstu i prepoznavanja uloge stručnog rada u formiranju socijalnih reprezentacija pojava socijalne isključenosti.
- Upotreba teorijskog znanja i stručne refleksije u planiranju odgovarajućih socijalno uključujućih djelovanja/pristupa.

#### Osiguranje kvalitete i procjena uspješnosti

- prisustvovanje nastavi 20%
- samostalni zadatak 40%
- završni ispit 40%
- studentska evaluacija izvođenja nastave.

ECTS – bodovi

3

Broj sati

Pred.: 10

Sem.: 10

Vj.:

Ukupno sati: 20

Način polaganja ispita

usmeni ispit

pismeni ispit

kolokvij

Metode nastave

predavanja

vježbe/seminari

samostalni zadatak

multimedija

internet

laboratorij

demonstracije

konzultacije

Obvezna literatura

Beck, U. (1992): Risk society: towards a new modernity. Sage, London.

Brown, D. (2000): Contemporary nationalism: civic, ethnocultural and multicultural politics. Routledge, London, New Yor.

Lury, C. (1996): Consumer Culture. Polity Press, Cambridg.

MacDonald, R. (ed.) (2003): Youth, the 'underclass' and Social Exclusion. Routledge, London.

Phinney, J. S., Horenczyk, G., Liebkind, K., in Vedder, P. (2001): Ethnic Identity, Immigration, and Well-Being: An Interactional Perspective. Journal of Social Issues, 57, 3, 493-510.

Schwartz, David, B. (ed.) (1997): Who cares? (Rediscovering Community). Westview press. Oxford.

Taylor, C. (1997): The politics of recognition. (in) Goldberg, V. D. T (ed.) Multiculturalism: A Critical Reader. Blackwell Publishers Ltd., Oxford.

Preporučena literatura

Anderson, W. T. (1999): Communities in a world of open systems. Futures, 31,5, 457-463.

Dekleva, B. in Razpotnik, Š. (ed.) (2002): Čefurji so bili rojeni tu. Življenje mladih priseljencev druge generacije v Ljubljani. Pedagoška fakulteta Ljubljani in Inštoitut za kriminologijo, Ljubljana.

Furedi, F. (2003): Culture of fear. Culture of fear: risk-taking and the morality of low expectation. Continuum, London.

Hall, S. (2003): Introduction: Who Needs 'Identity'? (in) Hall, V. S., Du Gay, P. (eds.). Questions of Cultural Identity. Thousand Oaks in New Delhi: SAGE Publications, London.

Razpotnik, Š. (2004): Presekli odvečnosti. Nevidne identitete mladih priseljenk v družbi tranzicijskih vic. Ljubljana: Pedagoška fakulteta v Ljubljani.

Salecl, R. (2002): Protiv ravnodušnosti. Arkzin, Zagreb.

#### Kvalifikacijski radovi

Dekleva, B., Razpotnik, Š. (2001): Čefurji so bili (rojeni) tu. Inštitut za kriminologijo pri Pravni fakulteti: Pedagoška fakulteta, Ljubljana.

Razpotnik, Š. (2003): The issue of gender in migrant experience. (in) Migrations and ethnic minorities: impacts on youth crime and challenges for the juvenile justice and other intervention systems. University of Fribourg, Fribourg.

Razpotnik, Š. (2004): Socialnopedagoška diagnostika: delo z negotovostjo. Socialna pedagogika, 8, 3, 253-274.

Razpotnik, Š. (2004): Preseki odvečnosti: nevidne identitete mladih priseljenk v družbi tranzicijskih vic. Ljubljana: Pedagoška fakulteta.

Razpotnik, Š., Dekleva, B. (2005): Kralji ulice: predhodno poročilo o poteku akcijske raziskave. Socialna pedagogika, 9, 3, 265-300.

Razpotnik, Š. (2005): Ethnic Adjustment of Young descendants of Immigrants from the former Yugoslavia in Slovenia. (in) Weiner, V. G. (ed.) Social Inclusion and Exclusion, and Social Justice in Education. Institute of Comperative Education, Linz.

<b>Šifra: PZ14</b>		<b>Preventivne strategije u obiteljskom i školskom okruženju</b>		
Opći podaci				
Studijski smjer	Prevenicijska znanost - Prevencija mentalnih i ponašajnih poremećaja i promocija mentalnog zdravlja/Studij invaliditeta			
Godina studija	2 godina			
Nositelj predmeta	Prof. dr. sc. Josipa Bašić			
Ustanova nositelja	Sveučilište u Zagrebu Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet			
Suradnici na predmetu	Mr. sc. Martina Ferić Šlehan Mr. sc. Valentina Kranželić Tavra			
Uvjeti za upis kolegija				
Status predmeta	<input type="checkbox"/> obvezni	<input checked="" type="checkbox"/> izborni		
Okvirni sadržaj predmeta				
Unutar kolegija studenti će slušati predavanja (teorije i istraživanja) te istraživati sljedeće teme: Utjecaj obiteljskog i školskog sustava na djecu: rizični i zaštitni čimbenici; Principi prevencije usmjerene na obitelj (eng. family-based prevention), Principi prevencije u školskom okruženju (eng. school-based prevention); Principi učinkovitih programa usmjerenih na obitelj (family-focused interventions); Promjene na razini škole kao sustava/okruženja (stvaranje okruženja učenja, suradnja škole, roditelja i zajednice...); Planiranje preventivnih programa/strategija u školskom okruženju; Principi ostvarivanja uspješnog partnerstva obitelj-škola-zajednica.				
Kompetencije znanja i vještine koje predmet razvija				
Nakon odslušanog i položenog kolegija studenti će:				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• prepoznati i razumjeti teorijske okvire na kojima se temelje navedene teme</li> <li>• dobiti uvid u mnogobrojna istraživanja čimbenika u obiteljskom i školskom okruženju</li> <li>• definirati i identificirati rizične i zaštitne čimbenike u obiteljskom i školskom okruženju</li> <li>• prepoznati važnost i povezanost identificiranih rizičnih i zaštitnih čimbenika za određeni problem pri planiranju preventivnih strategija</li> <li>• opisati i razumjeti principe prevencije i programa usmjerenih na obiteljsko i školsko okruženje</li> <li>• razlikovati i opisati preventivne intervencije usmjerene na okruženje/sustav i na pojedinca/grupe</li> <li>• prepoznati učinkovite programe (strategije/aktivnosti)</li> <li>• razlikovati i razumjeti karakteristike programa obzirom na razinu prevencije (razinu rizika)</li> <li>• prepoznati strategije stvaranja i jačanja suradnje između obitelji, škole i zajednice</li> <li>• biti kritični prema istraživanjima i njihovim rezultatima</li> </ul>				
Kroz kolegij studenti će razvijati vještine: pretraživanja literature, pisanja, prezentacije i vođenja diskusija.				
Osiguranje kvalitete i procjena uspješnosti				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• prisustvovanje nastavi 20%</li> <li>• prezentacija 20%</li> <li>• vođenje diskusije 20%</li> <li>• završni esej 40%</li> <li>• studentska evaluacija izvodenja nastave.</li> </ul>				
ECTS – bodovi		3		
Broj sati	Pred.: 5	Sem.: 10	Vj.: 5	Ukupno sati: 20
Način polaganja ispita	<input type="checkbox"/> usmeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> kolokvij	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni studentski rad
Metode nastave				
<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> seminari	<input checked="" type="checkbox"/> istraživačka studija	<input type="checkbox"/> vježbe	
<input checked="" type="checkbox"/> literatura/ internet	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input checked="" type="checkbox"/> konzultacije	
Obvezna literatura				
Alvarado, R., Kumpfer, K. L., Kendall, K., Beesley, S., Lee-Cavaness, C. (2000): Strengthening America's Families: Model Family Programs for Substance Abuse and Delinquency Prevention.				
Haddad, J. D., Braocas, R., Hollenbeck, A. R. (1991): Family Organization and Parent Attitudes of Children with Conduct Disorder. Journal of Clinical Child Psychology, 20, 152-161.				
Redmond, C., Spoth, R., Trudeau, L. (2002): Family and Community Level Predictors of Parent Support Seeking. Journal of Community Psychology, 30, 153-171.				
Ferić, M. (2003): "Partnerstvo" programa usmjerenih obitelji i zajednice» (u) Bašić, J. Janković, J. (ur.) Lokalna zajednica – Izvoriste nacionalne strategije prevencije poremećaja u ponašanju djece i mladih, Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži, Povjerenstvo Vlade Republike Hrvatske za prevenciju poremećaja u ponašanju djece i mladih, 74-83.				

- Ferić, M. (2002): Obitelj kao čimbenik rizika i zaštite za razvoj poremećaja u ponašanju djece i mladih. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 38,1,13-24.
- Ferić, M. (2002): Intervencije usmjerene obiteljima - pregled programa. Kriminologija i socijalna integracija. 10,1-2, 1-13.
- Ferić, M., Bašić, J. (2006, u tisku): Mladi i roditelji o odnosu prema nepoželjnim i rizičnim ponašanjima i načinima discipliniranja. Socijalna pedagogika, Slovenija.
- Bašić, J., Kranželić Tavra, V. (2004): O ponašanjima učenika i njihovoj pojavnosti u školi (U) Bašić, J., Koller-Trbović, N., Uzelac, S. (ur.): Poremećaji u ponašanju i rizična ponašanja: pristupi i pojmovna određenja. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, 107-118.
- Hawkins, J.D. (1997): Academic performance and school succes: Sources and consequences. (In) Weissberg et al. (eds) Enhancing Children's Wellnes. Sage Publications, Thousand Oaks, London.
- Kranželić Tavra, V. (2003): Programi prevencije poremećaja u ponašanju i ranih intervencija u školskom okruženju. (U) Bašić, J., Janković, J. (ur.) Lokalna zajednica – izvorište Nacionalne strategije prevencije poremećaja u ponašanju djece i mladih. Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži i Povjerenstvo Vlade Republike Hrvatske za prevenciju poremećaja u ponašanju djece i mladih, Zagreb, 104-115.
- Maleš, D. (2003): Suradnja škole, obitelji i lokalne zajednice u prevenciji poremećaja u ponašanju djece i mladih. (U) Bašić, J., Janković, J. (ur.) Lokalna zajednica – izvorište Nacionalne strategije prevencije poremećaja u ponašanju djece i mladih, Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži i Povjerenstvo Vlade Republike Hrvatske za prevenciju poremećaja u ponašanju djece i mladih, Zagreb, 84-103.
- Nelson, G., Amio, J.L., Prilleltensky, I., Nickels, P. (2000): Partnerships for Implementing School and Community Prevention Programs Journal of Educational and Psihological Consultation, 11, 1, 121-145.
- Zins, J.E. (2001): Examining Opportunities and Challenges for School-Based Prevention and Promotion: Social-Emotional Learning as an Exemplar. The Journal of Primary Prevention, 21, 4, 441-446.

#### Preporučena literatura

- Ferić, M. (2002): The Youth and Risk Factors in a Family Communication. (u) Tivadar, B., Polona, M. (eds.) Flying over or falling through the cracks? Young people in the risk society, Ministry of education and sport of the republic pf Slovenia, Office of the Republic of Slovenia for Youth, 234-244.
- Ferić, M., Žizak, A. (2004): Komunikacija u obitelji - percepcija djece i mladih. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 40,1, 25-38
- Ferić, M. (2002): Komunikacija u obitelji kao zaštitni i rizični čimbenik za razvoj poremećaja u ponašanju adolescenata. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. Magistraski rad.
- Melaville, A., I., Blank, M., J., Asayesh, G. (1993): A Guide for Crafting a Profamily System of Education and Human Services. U.S. Department of Education and U.S. Department of Heatlh and Human Services.
- Perrino, T., Coatsworht, D.J., Briones, E., Pantin, H. & Szapocznik, J. (2001): Initial Engagement in Parent-Centered Preventive Interventions: A Family Systems Perspective. Journal of Primary Prevention. 22, 2, 21-44.
- Pillay, A. L. (1998): Perception of Family Functioning in Conduct Disordered Adolescent. South African Journal of Psychology. 28, 4, 191-196.
- Payton, J.W., Graczyk, P.A., Wardlaw, D.M., Bloodworth, M., Tompsett, C.J., Weissberg, R.P. (2000): Social and emotional learning: A framework for promoting mental health and reducing risk behavior in children and youth. Journal of School Health, 70, 179-185.
- Kranželić Tavra, V. (2002): Rizični i zaštitni čimbenici u školskom okruženju kao temelji uspješnije prevencije poremećaja u ponašanju. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 38, 1, 1-13.
- Kranželić Tavra, V. Bašić, J., (2005): Školski neuspjeh i napuštanje škole. Dijete i društvo, 7, 1, 15-28.
- Ajduković, M., Delale, E. A. (2000): Stil odgoja u obitelji kao činitelj rizika i zaštite u razvoju poremećaja u ponašanju djece u mladeži. (u) Bašić, J., Janković, J. (ur.) Rizični i zaštitni čimbenici u razvoju poremećaja u ponašanju djece i mladeži. Povjerenstvo Vlade Republike Hrvatske za prevenciju poremećaja u ponašanju djece i mladeži i zaštitu djece s poremećajima u ponašanju, 171-187.
- Haddad, J. D., Braocas, R., Hollenbeck, A. R. (1991): Family Organization and Parent Attitudes of Children with Conduct Disorder. Journal of Clinical Child Psychology, 20, 152-161.
- Pillay, A. L. (1998): Perception of Family Functioning in Conduct Disordered Adolescent. South African Journal of Psychology, 28,4,191-196.
- Cowen, E.L., Hightower, A.D., Pedro-Carroll, J.L., Work, W.C., Wyman, P.A., Haffey, W.G. (1996): School-Based Prevention for Children at Risk. The Primary Mental Health Project. American Psychological Association, Washington, DC.
- Christiansen, J., Christiansen, J.L. (1997): Using protective factors to enhance resilience and school... Intervention in School and Clinic, 33, 2, 86-92.
- Elias, M. J. et al. (1996): The school-based promotion of social competence: Theory, practice and policy. (in)

- Haggerty, R.J.; Sherod, L.R.; Garmezy, n.; Rutter, M. (eds) Stress, Risk, and resilience in Children and Adolescents: processes, Mechanisms, and Interventions. Cambridge University Press, NY, 268-316.
- Hoover, S, Achilles, C.M. (1996): Let's Make a Deal: Collaborating on a Full-Service School With Your Community. Corwin Press, Sage Publications, Thousand Oaks, CA.
- Murray, M.E., Guerra, N.G., Williams, K.R. (1997): Violence Prevention for 21<sup>st</sup> Century. (In) Weissberg et al. (eds) Enhancing Children's Wellnes. Sage Publications, Thousand Oaks, London.
- Weissberg, R.P. (2000): Improving the lives of milions of school children. American Psychologist, 55, 11.

#### Kvalifikacijski radovi

##### **prof. dr. sc. Josipa Bašić**

- Bašić, J., Ferić, M. (2000): Rizici u komunikaciji obitelji adolescenata. Zbornika radova savjetovanja Položaj adolescenta u obitelji, Ministarstvo rada i socijalne skrbi, Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži, Zagreb, 81-97.
- Bašić, J., Ferić, M., Kranželić, V. (2001): Od primarne prevencije do ranih intervencija. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.
- Bašić, J., Kranželić Tavra, V. (2004): O ponašanjima učenika i njihovoj pojavnosti u školi (U) Bašić, J., Koller-Trbović, N., Uzelac, S. (ur.): Poremećaji u ponašanju i rizična ponašanja: pristupi i pojmovna određenja. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, 107-118.

##### **mr.sc. Martina Ferić Šlehan**

- Ferić, M., Kranželić Tavra, V. (2005): Rizici u obiteljskom okruženju za zlouporabu sredstava ovisnosti: vide li mladi i njihovi roditelji isto. (u) Zbornik radova Borba protiv ovisnosti – borba za zdravu obitelj. Vlada RH, Ured za suzbijanje opojnih droga, 269-276.
- Ferić, M., Žižak, A. (2004): Komunikacija u obitelji - percepcija djece i mladih. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 40,1, 25-38
- Ferić, M. (2003): "Partnerstvo" programa usmjerenih obitelji i zajednice» (u) Bašić, J. Janković, J. (ur.) Lokalna zajednica – Izvorište nacionalne strategije prevencije poremećaja u ponašanju djece i mladih, Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži, Povjerenstvo Vlade Republike Hrvatske za prevenciju poremećaja u ponašanju djece i mladih, 74-83.
- Ferić, M. (2002): Obitelj kao čimbenik rizika i zaštitite za razvoj poremećaja u ponašanju djece i mladih. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 38,1,13-24.
- Ferić, M. (2002): Intervencije usmjerene obiteljima - pregled programa. Kriminologija i socijalna integracija. 10,1-2, 1-13.
- Ferić, M. (2002): The Youth and Risk Factors in a Family Communication. (u) Tivadar, B., Polona, M. (eds.) Flying over or falling through the cracks? Young people in the risk society, Ministry of education and sport of the republic pf Slovenia, Office of the Republic of Slovenia for Youth, 234-244.

##### **mr.sc. Valentina Kranželić Tavra**

- Kranželić Tavra, V. Bašić, J., (2005): Školski neuspjeh i napuštanje škole. Dijete i društvo, 7, 1, 15-28.
- Kranželić Tavra, V. (2003): Programi prevencije poremećaja u ponašanju i ranih intervencija u školskom okruženju. (U) Bašić, J., Janković, J. (ur.) Lokalna zajednica – izvorište Nacionalne strategije prevencije poremećaja u ponašanju djece i mladih. Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži i Povjerenstvo Vlade Republike Hrvatske za prevenciju poremećaja u ponašanju djece i mladih, Zagreb, 104-115.
- Kranželić Tavra, V. (2002): Rizični i zaštitni čimbenici u školskom okruženju kao temelji uspješnije prevencije poremećaja u ponašanju. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 38, 1, 1-13.
- Kranželić, V. (2002): Internal and External Developmental Assets as Protective Factors in the Development of Children and Youth in the Republic of Croatia. (In) Tivadar, B., Mrvar, P. (eds) Flying over or Falling through the Cracks? Young People in the Risk Society, Office for Youth of the Republic of Slovenia, 166-176.



Šifra: SI1		Interdisciplinary disability studies I		
General information				
Study program	Disability Studies			
Year of Study	1. year			
Course supervisor	Prof. dr. sc. Marcia Hampton Rioux			
Institution	School of Health Policy and Management Atkinson Faculty, York University			
Teaching associates				
Conditions for course attending				
Type of course	<input checked="" type="checkbox"/> mandatory	<input type="checkbox"/> optional		
Course contents				
This course will focus on definitions of disability and impairment including the following perspectives: medical, psychological, socio-political and theoretical perspectives: functionalist, role theory, interactionism, disability as an equal opportunities issue, the human rights model, and recent developments in feminist and postmodern approaches to disability. Attention will be given to the historical and cultural development of concepts and categories of disability.				
Learning outcomes and competencies				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• The ability to develop a conceptual understanding of the various meanings of disability and their historical development</li> <li>• The ability to examine and build an analytic appreciation of the social and legal construction of categories of marginalization</li> <li>• The ability to understand the fundamentals of human rights and social justice and the impact on people with disabilities</li> </ul>				
Quality assurance and assessment of course performance				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Literature study 30%</li> <li>• Participation and attendance 15%</li> <li>• Paper ( 20 pages ) 25%</li> <li>• Paper presentation 30%</li> </ul>				
Number of ECTS credits allocated		3		
Hours per week	Lectures: 10	Seminars: 5	Exerc:5	Total hours: 20
Assessment methods	<input type="checkbox"/> oral examination	<input checked="" type="checkbox"/> written examination	<input checked="" type="checkbox"/> continual assessment	<input checked="" type="checkbox"/> independent student work
Teaching methods				
<input checked="" type="checkbox"/> lectures	<input checked="" type="checkbox"/> seminars	<input checked="" type="checkbox"/> research study	<input checked="" type="checkbox"/> exercises	
<input checked="" type="checkbox"/> literature/internet	<input type="checkbox"/> laboratory	<input checked="" type="checkbox"/> practical work	<input checked="" type="checkbox"/> tutorial	
Required literature				
<p>Ablon, J. (1984): Little People in America: The Social Dimensions of Dwarfism. New York: Praeger.</p> <p>Anderson, R., Bury, M. (eds.) (1988): Living with Chronic Illness. London: Unwin Hyman.</p> <p>Barnes, C., Mercer, G., Shakespeare, T. (1999): Exploring Disability: A Sociological Introduction. Cambridge, England: Polity Press.</p> <p>Barnes, C. (1990) Cabbage Syndrome: The Social Construction of Dependence, London: Falmer.</p> <p>Barnes, C., Mike, O.(1995): Disability Rights: Rhetoric and Reality in the UK. Disability and Society 10,1,111-116.</p> <p>Barton, L., Michael O. (1997): Disability Studies: Past, Present and Future. Leeds: The Disability Press.</p> <p>Barton, L. (1989): Disability and Dependency. London: The Falmer Press. (1992) Disability and the necessity for a socio-political perspective. Durham NH: International Exchange of Experts and Information in Rehabilitation. Barton, Len and Michael Oliver (eds) (1997) <i>Disability Studies: Past, Present and Future</i>. Leeds: The Disability Press.</p> <p>Barton, L.(1996): Disability and Society: Emerging Issues and Insights. New York: Longman.</p> <p>Bogdan, R., Steven J. T. (1982): Inside Out: The Social Meaning of Mental Retardation. Toronto: University of Toronto Press.</p> <p>Campbell, J., Mike, O. (1996): Disability Politics: Understanding our Past, Changing our Future. London: Routledge.</p> <p>Canadian Institute for the Administration of Justice (1997): Human Rights in the 21st Century: Prospects,</p>				

Institutions and Processes. Montréal: Éditions Thémis.

Daunt, P. (1991): Meeting Disability: A European Perspective. London: Cassell.

Despouy, L. (1985): Human Rights and Disability: Preliminary Report. United Nations: Economic and Social Council.

Driedger, Diane (1989): The Last Civil Rights Movement: Disabled People International. London: Hurst & Company; New York: St. Martin's Press.

Ferguson, P. (1987): The Social Construction of Mental Retardation: Notes on the Relation-ship of Minority Group Status and Cognitive Limitations. *Social Policy* 18,1, 51-56.

Finlay, M., Evanthia L. (1998): Social Identity and People With Learning Disabilities: Implications for Self-Advocacy Groups. *Disability and Society* 13,37-51.

Gadacz, R. R. (1994): Rethinking Disability: New Structures, New Relationships. Edmonton: The University of Alberta Press.

Gordon, D. (1988): Tenacious Assumptions in Western Medicine. In *Biomedicine Examined*, Lock and Gordon (eds). Dordrecht: Kluwer Academic Publishers. 11-56.

Hahn, H. (1985): Toward a Politics of Disability: Definitions, Disciplines, and Policies. *Social Science Journal* 22,4,87-105.

Hughes, B., Paterson, K. (1997): The Social Model of Disability and the Disappearing Body: Towards a Sociology of Impairment *Disability and Society* 12,3, 325-340.

Kiger, G., Stephen C. H., J. Gary L. (1994): *Disability Studies: Definitions and Diversity*. Salem: Willamette University.

Osterweis, M., Kleinman A., Mechanic, D. (1987): *Pain and Disability: Clinical, Behavioral and Public Policy Perspectives*. Washington, DC: National Academy Press.

Percy, S. L. (1989): *Disability, Civil Rights and Public Policy: The Politics of Implementation*. Tuscaloosa: University of Alabama Press.

Priestley, M. (1998): Constructions and Creations: idealism, materialism and disability theory. *Disability & Society* 13,1, 75-94.

Rioux, M. (1994): Towards a Concept of Equality of Well-Being: Overcoming the Social and Legal Construction of Inequality, *Canadian Journal of Law and Jurisprudence*, VII, 1, January, 127-147.

Rioux, M. (1997): Disability: The Place of Judgement in a World of Fact. *Journal of Intellectual Disability Research*, 41, 2, April.

Roehrer Institute (1990): *Literacy and Labels: A Look at Literacy Policy and People with Mental Handicaps*. Toronto: Roehrer Institute.

Scotch, R. K. (1989): Politics and Policy in the History of the Disability Rights Movement. *The Millbank Quarterly* 67, Supp.2, Part 2.

Thomas, D. (1980): *The Experience of Handicap*. London; Methuen.

United Nations, Centre for Human Rights (1995): *National Human Rights Institutions (Professional Training Series, No. 4)*. New York/Geneva: United Nations.

#### Recommended literature

Good, M., DelVecchio, J., Brodwin, P.E., Good, B.R., Kleinman, A. (1992): *Pain as Human Experience: An Anthropological Perspective*. Berkeley: University of California Press.

Jenkins, R. (1998): *Questions of Competence: Culture, Classification and Intellectual Disability*. Cambridge: Cambridge University Press.

Lepofsky, M. D., Bickenbach, J.E. (1985): Equality Rights and the Physically Handicapped. In Bayefsky and Eberts (eds), *Equality Rights and the Canadian Charter of Rights and Freedoms*. Toronto: Carswell.

Nagler, M. (1993): *Perspectives on disability (Second Edition)*, Palo Alto, Calif.:Health Markets Research.

Rioux, M. (1997): Disability: The Place of Judgement in a World of Fact. *Journal of Intellectual Disability Research*, 41, 2, April.

Rioux, M (1997): Disability is not measles: new research paradigms in disability. *Canadian Journal of Rehabilitation*, 10, 3, 248-249.

Rioux, M. (1991): Echanger la charite contre des droits: le defi des annees 90. *Entourage*, 6, 2, 3-5.

Rioux, M (1996 ): Ethical and socio-political considerations on the development and use of classification. *Canadian Journal of Rehabilitation Guest Editorial*, 9, 2, 61-67.

Rioux, M (1991): Exchanging charity for rights: a challenge for the 1990s. *Entourage*, 6, 2, 3-5.

Rioux, M. (1996): Hacia un Cambio en Política Social, *Prometeo: Fuego para el Propio Conocimiento*, Número 10, Primavera.

Rioux, M (1998): International Classification of Impairments, Disabilities and Handicaps (ICIDH). A critical review. In *Inclusion*, 20, May.

Rioux, M. (1994): Towards a Concept of Equality of Well-Being: Overcoming the Social and Legal Construction of Inequality, *Canadian Journal of Law and Jurisprudence*, VII, 1, 127-147.

Rioux, M. (1996): Services and Supports in a Human Rights Framework, *Disability Studies Quarterly*, 16, 1,

Winter.

Rioux, M., Bunch, G., Whittaker, J. (2000.): Research into inclusive education in Canada, England and India: Three blended discussions. *Journal of Intellectual Disability Research*, 44, 223-224.

Scientific papers that qualify professor for teaching the course

Rioux, M., Raphael, D., Bryant, T. (2006): *Staying Alive: Critical Perspectives on Health, Illness and Health Care*. Toronto: Canadian Scholars' Press Inc.

Rioux, M. L., Basser, M. Jones (2006): *Constructing Disability and Illness (Forthcoming) Key Cases in Disability Law*, The Hague: Martinus Nijhoff.

Rioux, M., E. Zubrow, M. Stutt Bunch, W. Miller (2006)(Forthcoming): *Inclusive Barriers and Accommodation: The Geography of Literacy and Disability in Canada*, London, England: Springer Press.

Rioux, M., Basser, L.A., Jones, M. (2006)(Forthcoming): *Equality as a Human Rights Principle*. In *Critical Perspectives on Human Rights and Disability Law*.

Rioux, M. Basser, L.A. (2006)(forthcoming): *Bodily Integrity – The Case of Sterilization*. In *Critical Perspectives on Human Rights and Disability Law*.

Rioux, M., Raphael, D., Bryant, T (2006): *Human Rights Approaches to Health In Staying Alive: Critical Perspectives on Health, Illness and Health Care*. Toronto: Canadian Scholars' Press Inc.

Rioux, M., Raphael, D., Bryant, T (2006) : *Constructing Disability and Illness (with T. Daly)*. In *Staying Alive: Critical Perspectives on Health, Illness and Health Care*. Toronto: Canadian Scholars' Press Inc.

Rioux, M. (2006)(Forthcoming): *Special Education Needs: A Legal Right?*. In L. Florian (ed.), *Handbook of Special Education*, England: Sage Books.

Rioux, M., Basser, L.A., Jones, M.(2006) (Forthcoming): *Equality as a Human Rights Principle*. in *Critical Perspectives on Human Rights and Disability Law*.

Rioux, M. (2006)(Forthcoming): *Bodily Integrity – The Case of Sterilization*. In *Critical Perspectives on Human Rights and Disability Law*.

Rioux, M. Raphael, D., Bryant, T . (2006): *Human Rights Approaches to Health*. in *Staying Alive: Critical Perspectives on Health, Illness and Health Care*. Toronto: Canadian Scholars' Press Inc.

Rioux, M. (2006)(Forthcoming): *Special Education Needs: A Legal Right?*. (in) L. Florian (ed.), *Handbook of Special Education*, England: Sage Books.

Rioux, M., Lindqvist, B., Carbert A. (2005)(Forthcoming): *International Human Rights and Intellectual Disability*. In I. Brown & M. Percy, *Intellectual and Developmental Disabilities: International Edition*. Baltimore, USA, Paul H. Brookes

Rioux, M. Samson, R. (2005) (Forthcoming): "Trends in Disability" (in) M. A. McColl & L. Jongbloed (Eds.) *Disability and Social Policy in Canada (2<sup>nd</sup> edition)*, Captus Press.

Rioux, M., Valentine, F. (2005) *Does Theory Matter? Exploring the Nexus between Disability, Human Rights and Public Policy*" (in) D. Pothier & R. Devlin (Eds.) *Critical Disability Theory: Legal and Policy Dimensions (with.)* Vancouver: UBC Press.

Rioux, M. (2005)(Forthcoming) :*Towards A Concept of Equality of Well-Being: Overcoming the Social and Legal Construction of Inequality*. in *Disability Rights (Editor, Peter Blanck)*, Ashgate Publishing (reprinted article).

Rioux, M., Carbert, A. (2005): *Disability Rights Promotion International: Monitoring the Human Rights of Persons with Disabilities*. *Interights' Bulletin*, England.

Rioux, M., Carbert, A. (2004): *Human Rights and Disability: The International Context*. (in) *Journal of Developmental Disabilities*.

Rioux, M., Zubrow, E., Stutt, M., Bunch, E., Miller, W. (2003): *Atlas of Literacy and Disability* Toronto: Canadian Abilities Foundation.

Rioux, M. (2003): *On Second Thought: Constructing Knowledge, Law, Disability and Inequality*. (in) S. Herr, L. Gostin and H. Koh (eds) *The Human Rights of Persons with Intellectual Disabilities: Different But Equal*. Oxford University Press. 287-317.

Rioux, M., Frazee, C. ( 2003): *Rights and Freedoms for People with Intellectual Disabilities in Ontario*. (in) I. Brown and M. Percy (eds) *Developmental Disabilities in Ontario*, Toronto: Front Porch Publishing. 59-66.

Rioux, M.(2002): *Ongoing book series. Inclusive Education: Cross Cultural Perspectives (Co-Series Editor with L. Barton)*, book series in progress, The Netherlands: Kluwer Academic Publishers. (2 books published in 2003).

Rioux, M., Prince, M. J. (2002): *The Canadian Political Landscape of Disability: Policy Perspectives, Social Status, Interest Groups and the Rights Movement*. (in) A. Pettee (Ed.) *Federalism, Democracy and Disability Policy in Canada*. Montreal, Kingston: McGill-Queen's University & School of Policy Studies, Queen's University. 11-29.

Rioux, M. ( 2002): *Disability, Citizenship and Rights in a Changing World*. (in) M. Oliver, L. Barton and C. Barnes (eds) *Disability Studies Today*. Cambridge: Polity Press. 210-227.

- Rioux, M. (2002): Social Disability and the Public Good. *Man and Development*, 24, 4, 179-198.
- Rioux, M., Zubrow, E. (2001): Social Disability and the Public Good. (in) D. Drache *The Market and the Public Domain: Global Governance and the Asymmetry of Power*. London: Routledge 148-171.
- Rioux, M (2001): Bending Towards Justice, (in) L. Barton (ed) *Disability, Politics and the Struggle for Change*. London: David Fulton 34-48.
- Rioux, M (2001): The Many Interests in Genetic Knowledge: An International Perspective on Pre-natal Screening and the Use of Genetic Information in Relation to People with Learning Difficulties. (in) L. Ward and T. Philpot *To Be or Not To Be? Prenatal Screening and the Use of Genetic Information in Relation to People with Learning Difficulties*". Kidderminster: British Institute of Learning Disabilities, 91-107.
- Rioux, M (2001): Undue Hardship and Reasonable Accommodation: the View from the Court. In *Policy Studies Journal*, 29, 4, 641-648.
- Rioux, M. (2001): Article on international monitoring of human rights violations of people with disabilities, *Humanscape: Journal on Human Rights*, Mumbai, India.

<b>Šifra: SI2</b>		<b>Epidemiologija invaliditeta</b>		
Opći podaci				
Studijski program/modul		Studij invalidnosti		
Godina studija		1. godina		
Nositelj predmeta		Prof.dr. sc. Marija Strnad, dr.med.		
Ustanova nositelja		Hrvatski zavod za javno zdravstvo		
Suradnici na predmetu				
Preduvjeti upisa predmeta				
Status predmeta		<input checked="" type="checkbox"/> obavezni	<input type="checkbox"/> izborni	
Okvirni sadržaj predmeta				
Definicija i osnove epidemiologije, modeli bolesti, podjela epidemiologije: opisna, analitička, eksperimentalna, teoretska (modeliranje). Uzroci bolesti, rizični čimbenici. Pokazatelji u epidemiologiji: incidencija, prevalencija, mortalitet, letalitet. Prirodni tijek bolesti. Epidemiološke varijable. Socijalne determinante bolesti i poremećaja. Genetska i molekularna epidemiologija. Definicija oštećenja i invaliditeta. Vrsta i stupanj tjelesnih i mentalnih oštećenja. Izvori podataka za ocjenu veličine problema invaliditeta u populaciji: census, rutinska statistika, registri, istraživanja. Hrvatski registar o osobama s invaliditetom: način prikupljanja podataka iz raznih resora, unos, obrada i korištenje podataka, zaštita podataka. Međunarodna klasifikacija funkcioniranja i zdravlja (ICF), osnovni koncept i podjela. Epidemiološke istraživačke studije: cross sectional, case-control, kohortne i kontrolirani klinički pokus. Relativni rizik, atributivni rizik, odds ratio. Prikaz pokazatelja o invaliditetu za svijet i Hrvatsku. Promicanje zdravlja. Prevencija: definicija i podjela. Primarna, sekundarna i tercijarna prevencija. Skrining, definicija i značajke.				
Kompetencije znanja i vještine koje predmet razvija				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Razumijevanje pojavnosti i raspodjele bolesti kao i invalidnosti u ljudskoj populaciji</li> <li>• Sposobnost iskazivanja i analize osnovnih pokazatelja veličine problema invalidnosti</li> <li>• Sposobnost za postavljanje osnova epidemiološkog istraživanja o invaliditetu</li> <li>• Sposobnost kritičkog praćenja epidemioloških istraživanja o invalidnosti</li> <li>• Sposobnost razumjevanja prirodnog tijeka, etiologije i rizičnih čimbenika za razvoj invalidnosti</li> <li>• Sposobnost za razumijevanje osnova prevencije invalidnosti</li> </ul>				
Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sudjelovanje i prisutnost 20%</li> <li>• 1 seminar 50%</li> <li>• 1 vježba 30%</li> </ul>				
ECTS – bodovi		3		
Broj sati	Pred.: 10	Sem.: 8	Vj.: 2	Ukupno sati: 20
Način polaganja ispita	<input type="checkbox"/> usmeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> kolokvij	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni rad
Oblici provođenja nastave				
<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> seminari	<input type="checkbox"/> znanstveno istraživački rad	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe	
<input checked="" type="checkbox"/> literatura/internet	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> samostalni zadatak	<input checked="" type="checkbox"/> konzultacije	
Obvezna literatura				
<p>Babuš, V. (1997): Epidemiologija. Medicinska naklada. Zagreb.</p> <p>Hrvatski zavod za javno zdravstvo (2006): Klasifikacija funkcioniranja invaliditeta i zdravlja. (Prijevod). Zagreb.</p> <p>Murray, C.J., Lopez, A.D. (1994): Quantifying disability: data, methods and results. Bull World Health Organ. 72,481-494.</p> <p>Murray,C.J., Lopez, A.D. (1996): Global and regional descriptive epidemiology of disability prevalence, health expectancies and years lived with disability.(in): The Global Burden of Disease (Eds. Murray, C.J., Lopez, A.D.). Boston, Harvard: 201-246.</p> <p>Vorko-Jović, A (ur)(2002): Priručnik za seminare i vježbe iz epidemiologije. Medicinska naklada. Zagreb.</p>				
Preporučena literatura				
<p>Boroša, V., Strnad, M., Sabol, R. (1998): Recovery period: its future prospects. Croatian model of Reach to Recovery Program. 10th Reach to Recovery International conference, Ljubljana, Slovenija. May, 13-16.</p> <p>Fryers, T. (1997): Epidemiology in relation to community and residential services. Current Opinion in Psychiatry, 10, 340-353.</p>				

- Ivanković, D., Luković G., Strnad, M., Hrabak-Žerjavić, V., Kern J., Vuletić, S. (1985): Praćenje kongenitalnih malformacija: rutinska zdravstvena statistika, novi registri ili nešto treće? Uvodnik. Liječ Vjesn;11-12, 465-469.
- Kulčar, Ž., Rismondo, M., Lang, S., Strnad, M.(1981): Prevention of chronic disabling disease: Self-care. IX International Congress. Book of summaries. International Federation for Hygiene, Preventive and Social Medicine,162.
- Ministarstvo zdravstva i socijalne skrbi (2004): Hrvatski registar o osobama s invaliditetom. Zagreb
- Rulnjević, N., Strnad, M., Rodin, N. (1989): Epidemiologija invaliditeta i utvrđivanje vrste i stupnja ometenosti u fizičkom i psihičkom razvoju djece i omladine i drugih osoba s invaliditetom. Tečaj: Rehabilitacija djece s tjelesnim oštećenjima, Krapinske Toplice. Medicinski fakultet u Zagrebu, Medicinska akademija Hrvatske, Bolnica za reumatske boleti i rehabilitaciju Krapinske Toplice, Sekcija za fizikalnu medicinu i rehabilitaciju Zbora liječnika Hrvatske, Zavod za fizikalnu medicinu i rehabilitaciju Medicinskog fakulteta u Zagrebu, Centar za suradnju s udruženim radom.
- Rulnjević, N., Mašović, S., Špalj, I., Strnad, M. (1983): Development, Position and Perspectives of the Education and Rehabilitation of Handicapped Children and Youths. Abstracts. Symposium of the European Union for School and University Health and Medicine. Dubrovnik.47-48.
- Rulnjević N., Strnad, M., Komadina, D. (1986): Međunarodna klasifikacija oštećenja, invaliditeta i hendikepa. Priručnik za klasifikaciju posljedica bolesti. (Prijevod). Zavod za zaštitu zdravlja Republike Hrvatske. Zagreb.
- Rulnjević, N, Strnad, M. (1977): Uloga Republičkog registra o osobama sa smetnjama u psihofizičkom razvoju. Republička konferencija za rehabilitaciju i zaštitu invalida SRH. Novosti.1-5.
- Rulnjević, N., Strnad, M., Mandić, V. (1981): Investigation of disorders in psychophysical development in SR Croatia by means of the republic system of follow-up. IX International Congress. Book of summaries. International Federation for Hygiene, Preventive and Social Medicine. 82.
- Strnad, M., Benjak, T. (2005): Hrvatski registar o osobama s invaliditetom. (u): Hrvatski zdravstveno-statistički ljetopis za 2004. godinu. Hrvatski zavod za javno zdravstvo, Zagreb 2005: 299-300.
- Strnad, M., Mandić, V., Rulnjević, N. (1995): Croatian initial experience with the suitability of the ICDH for classifying health status. Disability and rehabilitation;17, 7, 364:368.
- Strnad, M. (1990): Testiranje i ocjena eksperimentalne klasifikacije Svjetske zdravstvene organizacije o oštećenjima i hendikepima na podacima o tjelesnom invaliditetu u Republici Hrvatskoj. Doktorska disertacija. Sveučilište u Zagrebu. Medicinski fakultet. Zagreb
- Strnad, M., Mandić, V., Rulnjević, N. (1995):Croatian initial experience with the suitability of the ICDH for classifying health status. ICDH Publications. WCC newsletter, 2-5.
- Babuš, V. i sur. (Strnad, M. jedna od suradnica) (1997): Epidemiologija. Medicinska naklada. Zagreb.
- Strnad, M., Jović, F., Vorko, A., Kovačić, L., Toth, D. (1998):Young child injury analysis by the classification entropy method. Accident Analysis Prevention; 30, 689-695.
- Strnad, M., Santini, J., Dobranović, M. (2001):Registar o osobama s invaliditetom prvi puta u Hrvatskoj. Knjiga sažetaka. II. hrvatski kongres hitne medicine s međunarodnim sudjelovanjem. Zagreb 15-16. studenoga., 72.
- Vorko-Jović, A. (ur)(Strnad, M. jedna od suradnica) (2002): Priručnik za seminare i vježbe iz epidemiologije. Medicinska naklada. Zagreb.
- Strnad, M, Benjak, T., Debeljuh, M. (2005): Informacijski sustav Hrvatskog registra o osobama s invaliditetom. (u): Zbornik radova. Medicinska informatika. HDMI, Zagreb,133-138.
- Strnad, M., Benjak, T. (2005): Hrvatski registar o osobama s invaliditetom. (u): Hrvatski zdravstveno-statistički ljetopis za 2004. godinu. Hrvatski zavod za javno zdravstvo, Zagreb. 299-300.
- Strnad, M, Benjak, T. (2006):Hrvatski registar o osobama s invaliditetom. 6. Kongres menadžmenta u zdravstvu. Sažeci radova. Zagreb, 19 siječnja, 12-17.
- Strnad, M. (jedna od prevoditeljica)(2006): Međunarodna klasifikacija funkcioniranja, invaliditeta i zdravlja. (Prijevod). Hrvatski zavod za javno zdravstvo. Zagreb.
- Tomek-Roksandić, S., Strnad, M., Perko, G., Čulig, J., Tomić, B., Lipovšćak, M. (2001): Edukacija edukatora o značenju procjene funkcionalne sposobnosti starijih invalida. Sažetak. Zbornik radova. Šesti hrvatski simpozij o invalidima. Bjelolastica, 17. i 18. rujna, 101.
- Vorko, A., Jović, F., Strnad, M., Toth, D. (1993): Influence of Risk Situation on Injuring in Sport, Recreation, and Playing of School Children in Croatia. Abstracts. The Second World Conference On Injury Control. Atlanta, Georgia, USA. May 20 - May 23, 203-204.
- Vorko-Jović, A., Rimac, M., Jović, F., Strnad, M., Šolaja, D. (2001): Epidemiological Investigation of School-related Injuries in Koprivnica County, Croatia. CMJ,42, 1, 58-63.

#### Kvalifikacijski radovi

Belicza, M., Leniček, T., Elez, M., Gladić, V., Marton, I., Zuteković, S., Jurlina, H., Kusić, Z., Cvrtila, D.,

- Strnad, M., Romas, D., Cupić, H., Krušlin, B. (2002): Change in the occurrence of breast cancer in hospital registries (1980-2000). *Liječ Vjesn*, 124, 11-12, 347-353.
- Bergovec, M., Heim, I., Vasilj, I., Jembrek-Gostović, M., Bergovec, M., Strnad, M. (2005): Acute Coronary Syndrome and the 1992-1995 War in Bosnia and Herzegovina – A 10-Year Retrospective Study. *Military Medicine*, 170, 5, 431-434.
- Ćurin, K., Šarić, M., Strnad, M. (2002): Incidence of Malignant Pleural Mesothelioma in Coastal and Continental Croatia: Epidemiological Study. *CMJ*, 43, 4, 498-502.
- Ebling, Z., Kovačić, L., Ebling, Z., Vlahušić, A., Tokalić, M., Glavina, K., Šerić, V., Strnad, M., Bilić, A., Santo, T., Šamija, M., Jurčić, D. (2005): Present state and possibilities for improvement of cancer prevention and early detection in the Osijek-baranya county. *Coll Antropol*, 29, 1, 169-178.
- Kern, J., Strnad, M. (2005): Informatizacija hrvatskog zdravstva. Uvodnik. *Acta Med Croatica*, 59, 161-168.
- Kern, J., Strnad, M., Čorić, T., Vuletić, S. (2005): Cardiovascular risk factors in Croatia: struggling to provide the evidence for developing policy recommendations. *BMJ*, 331, 208-210.
- Labar, B., Rudan, I., Ivanković, D., Biloglav, Z., Mrsić, M., Strnad, M., Fučić, A., Znaor, A., Bradić, T., Campbell, H. (2004): Haematological malignancies in childhood in Croatia: Investigating the theories of dreplicated uranium, chemical plant damage and “population mixing”. *Eur J Epidemiol*, 19, 55-60.
- Montanaro, F., Bray, F., Gennaro, V., Merler, E., Tyczynski, J.E., Parkin, D.M., Strnad, M. (2003): Pleural mesothelioma incidence in Europe: Evidence of some deceleration of the decreasing trends. *Cancer Causes Control*, 14, 791-803.
- Orešković, S., Majdak, P., Strnad, M., Babić, S. (2001): Opinion of patients on the quality of hospital care. *Natl Med J India*;14, 4, 246-247.
- Presečki, V., Katičić, M., Kalenić, S., Strnad, M., Plečko, V., Babuš, V., Dominis, M. (2002): A vaccine against *Helicobacter pylori* infection. *Liječ Vjesn*, 124(Suppl 1), 9-82.
- Presečki, V., Katičić, M., Marušić, M., Kalenić, S., Strnad, M., Plečko, V., Babuš, V., Dominis, M. (2002): Serodiagnosis of *Helicobacter pylori* infection. *Liječ Vjesn*, 124 (Suppl 1), 23-28.
- Rudan, I., Vadla, D., Strnad, M., Biloglav, Z., Vorko-Jović, A. (2003): Mediteranski način prehrane i učestalost zloćudnih tumora probavnog sustava na hrvatskim otocima. *Liječnički vijesnik*, 3-4, 60-67.
- Strnad, M. (2003): Hrvatski demografski i zdravstveno-statistički pokazatelji. Sažeci radova. Peti kongres Management u zdravstvu. Zagreb, 23-24 svibnja, 11.
- Strnad, M. (2005): Zdravstveno stanje hrvatskog pučanstva i rad zdravstvenih službi u Hrvatskoj. (u): Baklaić Ž. (ur). Hrvatski zavod za javno zdravstvo. Zagreb., (ukupno 88 stranica).
- Strnad, M., Benjak, T. (2006): Hrvatski registar o osobama s invaliditetom. 6. Kongres menadžmenta u zdravstvu. Sažeci radova. Zagreb, 19 siječnja, 12-17.
- Strnad, M., Benjak, T. (2005): Hrvatski registar o osobama s invaliditetom. (u): Hrvatski zdravstveno-statistički ljetopis za 2004. godinu. Hrvatski zavod za javno zdravstvo, Zagreb, 299-300.
- Strnad, M., Benjak, T., Debeljuh, M. (2005): Informatijski sustav Hrvatskog registra o osobama s invaliditetom. (u): Zbornik radova. Medicinska informatika. HDMI, Zagreb, 133-138.
- Strnad, M., Čorić, T., Kern, J., Polašek, O. (2005): Mortalitet od kardiovaskularnih bolesti. (u): Prostorna distribucija populacijskih kardiovaskularnih rizika u Hrvatskoj. Knjiga sažetaka Znanstvenog skupa. Akademija medicinskih znanosti Hrvatske. Zagreb, 1.
- Strnad, M., Hrabak-Žerjavić, V. (2005): Case – study. Integrating a gender perspective into cardiovascular health policy in Croatia. (in): Towards a simple framework for monitoring the integration of gender concerns in public health policies. (Ed): J.A. Haafkens, The Hague, 58-71.
- Strnad, M., Mihel, S. (2005): Zdravstveno stanje i zdravstvena zaštita pučanstva starije životne dobi u Republici Hrvatskoj. Hrvatski zavod za javno zdravstvo. Bilten 1. Zagreb.
- Strnad, M., Presečki, V., Babuš, V., Turek, S., Dominis, M., Kalenić, S., Hebrang, A., Katičić M. (2002): Epidemiologija *Helicobacter pylori* infekcije. *Liječ Vjesn*, 124 (suppl. 1). 5-9.
- Strnad, M., Santini, J., Dobranović, M. (2001): Registar o osobama s invaliditetom prvi puta u Hrvatskoj. Knjiga sažetaka. II. hrvatski kongres hitne medicine s međunarodnim sudjelovanjem. Zagreb 15.-16. studenoga, 72.
- Strnad, M., Znaor, A. (2004): Epidemiologija karcinoma endometrija. *Gynaecol Perinatol*, 13 (suppl. 1), 43-45.
- Tomek-Roksandić, S., Strnad, M., Perko, G., Čulig, J., Tomić, B., Lipovščak, M. (2001): Edukacija edukatora o značenju procjene funkcionalne sposobnosti starijih invalida. Sažetak. Zbornik radova. Šesti hrvatski simpozij o invalidima. *Bjelolasica*, 17. i 18. rujana, 101.
- Vorko-Jović, A., Rimac, M., Jović, F., Strnad, M., Šolaja, D. (2001): Epidemiological Investigation of School-related Injuries in Koprivnica County, Croatia. *CMJ*, 42, 1, 58-63.
- Znaor, A., Fučić, A., Strnad, M., Barković, D., Škara, M., Hozo, I. (2003): Micronuclei in Peripheral Blood Lymphocytes as a Possible Cancer Risk Biomarker: a Cohort Study of Occupationally Exposed Workers in Croatia. *CMJ*, 44, 4, 441-446.





<b>Šifra: SI3</b>		<b>Socijalna politika i invaliditet</b>		
Opći podaci				
Studijski program/modul		Studij invaliditeta		
Godina studija		1. godina		
Nositelj predmeta		Doc.dr.sc. Daniela Bratković		
Ustanova nositelja		Sveučilište u Zagrebu Edukacijsko- rehabilitacijski Fakultet		
Suradnici na predmetu		Doc.dr.sc. Nino Žganec		
Preduvjeti upisa predmeta				
Status predmeta		<input checked="" type="checkbox"/> obavezni	<input type="checkbox"/> izborni	
Okvirni sadržaj predmeta				
Svrha ovog kolegija je uzeti u obzir različite konceptualizacije socijalne ekskluzije (isključivanja) i istražiti njegovu važnost u iskustvu osoba s invaliditetom u Hrvatskoj. U ovom kolegiju, naglasak će biti na poveznicama između kreiranja politike, organizacije usluga i resursa u zajednici i životnog iskustva osoba s invaliditetom u Hrvatskoj i EU. Nedavna istraživanja temeljito će biti raspravljana, s posebnim naglaskom na povezanost između života s invaliditetom i sustavnog isključivanja iz života Hrvatske. Kolegij će se također odnositi i na interakciju između konvencija o pravima osoba s invaliditetom i politika koje kreiraju vlade širom svijeta.				
Kompetencije znanja i vještine koje predmet razvija				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Razumijevanje vladinog pristupa pitanjima invaliditeta kroz javnu politiku</li> <li>• Sposobnost razumijevanja utjecaja vladinih postupaka na život osoba s invaliditetom</li> <li>• Sposobnost sudjelovanja u kreiranju lokalnih, regionalnih i nacionalnih strategija</li> </ul>				
Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prisustvovanje nastavi 8%</li> <li>• 6 kratkih seminara 42%</li> <li>• Istraživanje 50%</li> </ul>				
ECTS – bodovi		4		
Broj sati	Pred.: 15	Sem.: 10	Vj.:	Ukupno sati: 25
Način polaganja ispita	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> kolokvij	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni rad
Oblici provođenja nastave				
<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> seminari	<input checked="" type="checkbox"/> znanstveno istraživački rad	<input type="checkbox"/> vježbe	
<input checked="" type="checkbox"/> literatura/internet	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatak	<input checked="" type="checkbox"/> konzultacije	
Obvezna literatura				
<p>Barnes, C., Mercer, G. (2001): The politics of disability and the struggle for change. In: Barton L. (eds.): Disability Politics &amp; The Struggle for Change London: David Fulton. 11-23.</p> <p>Bratković, D. (2005): Kvaliteta življenja odraslih osoba s intelektualnim teškoćama. U: Bratković, D. (ur.): Zapošljavanje uz podršku. Udruga za promicanje inkluzije, Zagreb. 23-27.</p> <p>Bratković, D. (2002): Kvaliteta življenja odraslih osoba s mentalnom retardacijom. Zbornik radova međunarodnog seminara: Kvaliteta života osoba s posebnim potrebama, 16.-18.05.2002. Varaždin: Savez defektologa Hrvatske. 141-150.</p> <p>Cameron, D., Valentine, F., eds. (2001): Disability and Federalism: Comparing Different Approaches to Full Participation. Montreal and Kingston: McGill-Queen's University Press.</p> <p>Campbell, J., Oliver, M. (1996): Disability policy: Understanding our past, changing our Future. London; New York: Routledge.</p> <p><a href="#">Cunconan-Lahr, R.</a>, <a href="#">Brotherson, M.</a> (1996): Advocacy in Disability Policy: Parents and Consumers as Advocates, Mental Retardation, 34, 6, 352-358.</p> <p>Dewsbury, G., Clarke, K., Randall, D., Rouncefield, M., Sommerville, I. (2004): The anti-social model of disability, Disability and Society, 19, 2, 145-157.</p> <p>Goodley, D. (1997): Locating Self-advocacy in Models of Disability: understanding disability in the support of self-advocates with learning difficulties, Disability &amp; Society, 12, 3, 370-379.</p> <p>Goodley, D. (1997): Supporting people with learning difficulties in self-advocacy groups and models of disability, Health and Social Care in the Community, 6, 6, 438-446.</p> <p>Klein, J., Parker, C. (2003): Making social inclusion a reality: The challenge for people with mental disabilities in Central and Eastern Europe, Eurohealth, 9, 3, 16-18.</p> <p>Mason, M., Rieser, R. (1990): The Medical Model and The Social Model of Disability. (in): Rieser, R., Mason,</p>				

- M. (Ed.): Disability Equality in The Classroom: A Human Rights Issue. London: ILEA (Inner London Education Authority).
- McClimens, A. (2003): The Organization of Difference: People With Intellectual Disabilities and the Social Model of Disability, *Mental retardation*, 41, 1, 35-46.
- Melucci, A. (1996): *Challenging Codes*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Melucci, A. (1989): *Nomads of the Present: Social Movements and Individual Needs in Contemporary Society*. Philadelphia: Temple University Press.
- Melucci, A. (1985): The Symbolic Challenge of Contemporary Movements, *Social Research*, 52, 789-816.
- [Miller, A.B.](#), [Keys, C.B.](#) (1996): Awareness, Action, and Collaboration: How the Self-Advocacy Movement Is Empowering for Persons with Developmental Disabilities, *Mental Retardation*, 34, 5, 312-319.
- O'Brien, J. (1999): Education in Applying the Principle of Normalization as a Factor in the Practical Arts of Improving Services for People with Disabilities. (in): Flynn, R.J., Raymond A.L., Lemay, A. (Ed.): *A Quarter-Century of Normalization and Social Role Valorization: Evolution and Impact*. University of Ottawa Press, Ottawa. 385-395.
- Offe, C. (1985): New Social Movements, Changing Boundaries of the Political, *Social Research*, 52, 817-868.
- Pintarić Mlinar, L.J. (2005): Prava osoba s intelektualnim teškoćama: pristup obrazovanju i zapošljavanju (Izvešće o monitoringu). Budapest, Hungary: Open Society Institute, EU Monitoring and Advocacy Program.
- Puljiz, V., Bežovan, G., Šućur, Z., Žganec, N., Zrinščak, S. (2003.) :Decentralizacija socijalnih službi. *Revija za socijalnu politiku*. 10, 1, 69-84.
- Puljiz, V., Žganec, N. (2002):Sustav socijalne pomoći i socijalne skrbi . Mirovinski sustav i socijalna skrb. Zagreb: Ured za strategiju razvitka Republike Hrvatske.
- Putee, A., eds. (2002): *Federalism, Democracy and Disability Policy in Canada*. Montreal and Kingston: McGill-Queen's University Press.
- Šogorić, S., Vukušić-Rukavina, T., Brborović, O., Vlahušić, A., Žganec, N., Orešković, Stjepan. (2005): Counties Selecting Public Health Priorities - A "Bottom-Up" Approach. *Collegium Antropologicum*. 29, 1, 111-119.
- Tarrow, S. (1994): *Power in Movement. Social Movements, Collective Action, and Politics*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Tarrow, S. (1989): *Struggle, Politics and Reform, Collective Action, Social Movements and Cycles of Protests*. Cornell: Cornell University Press.
- Teodorović B., Bratković, D. (2001): Osobe s teškoćama u razvoju u sustavu socijalne skrbi, *Revija za socijalnu politiku*, 8, 3-4, 279-290.
- Touraine, A. (1985): An Introduction to the Study of Social Movements, *Social Research*. 52, 749-788.
- Tucker, K.H. (1991): How New are the New Social Movements? *Theory, Culture & Society*, 8, 75-98.
- Useem B., Zald, M. (1987): From Pressure Group to Social Movement: Efforts to Promote Use of Nuclear Power. In: Zald, M. & McCarthy, J. (eds.): *Social Movements in an Organizational Society*. New Brunswick, NY: Transaction. 273-288.
- Zekovic, B., Renwick, R. (2003): Quality of Life for Children and Adolescents with Developmental Disabilities: review of conceptual and methodological issues relevant to public policy, *Disability and Society*, 18, 1, 19-34.
- Žganec, N. (2003): Pojmovno određenje zajednice.U: Ajduković, D. (ur): *Socijalna rekonstrukcija zajednice*. Društvo za psihološku pomoć. Zagreb.
- Žganec, N. (2004): Croatia: National Report on Social Services .In: Fultz, E.; Tracy, M.: *Good Practices in Social Services Delivery in South Eastern Europe/ Budapest, International Labour Office*.
- Žganec, N. (2002). Social welfare in the Republic of Croatia. (in): Kaliterna Lipovčan, Lj., Dahl, Sverre-Age (ur.): On the road towards reform. *Employment Policies and Welfare Reform*. Institut društvenih znanosti Ivo Pilar. Zagreb.

#### Preporučena literatura

- International League of Societies for Persons with Mental Handicap (ILSMH) (2000): *Inclusion International Principles*. Bruxelles.
- Larana, E., Johnston, H., Gusfield, J. eds. (1994): *Social Movement Theory – New Social Movements, From Ideology to Identity*. Temple University Press. Philadelphia.
- Madanipour, A., Cars, G., Allen, J. (1998): *Social Exclusion in European Cities*. Jessica Kingsley. London.

#### Kvalifikacijski radovi

##### **Doc.dr.sc. Daniela Bratković:**

- Alfirev, M., Bratković, D., Nikolić, B. (2002): Učinci programa razvijanja vještina samozastupanja na socijalnu kompetenciju osoba s umjerenom i težom mentalnom retardacijom. *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja*, 38, 1, 41-56.
- Bilić, M., Bratković, D. (2004): Neki pokazatelji subjektivnog doživljaja kvalitete življenja odraslih osoba s

mentalnom retardacijom smještenih u domu za samostalno stanovanje, Zbornik radova 5. međunarodnog seminara: Dobra edukacijsko-rehabilitacijska praksa za 21. stoljeće. Trakošćan, 14.-16. 05. 2004., Savez defektologa Hrvatske. 257-266.

Barešić-Valić, V., Bratković, D. (2002): Prikaz životne priče deinstucionalizirane odrasle osobe s mentalnom retardacijom. Zbornik radova međunarodnog seminara: Kvaliteta života osoba s posebnim potrebama, 16.-18. 05. 2002. Varaždin: Savez defektologa Hrvatske. 151-159.

Bilić, M., Bratković, D., Dujmović, R. (2005): Zapošljavanje uz podršku osoba s intelektualnim teškoćama. U: Bratković, D. (ur.): Zapošljavanje uz podršku. Udruga za promicanje inkluzije. Zagreb. (29-70).

Bilić, M., Bratković, D., Nikolić, B. (2004): Evaluacija programa osposobljavanja osoba s mentalnom retardacijom za samozastupanje u području samopoštovanja, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja. 40, 1, 1-12.

Bratković, D. (2002): Kvaliteta življenja osoba s umjerenom i težom mentalnom retardacijom u obiteljskim i institucionalnim uvjetima života. Doktorska disertacija. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.

Bratković, D. (2002): Kvaliteta života odraslih s mentalnom retardacijom. Zbornik radova međunarodnog seminara: Kvaliteta života osoba s posebnim potrebama, 16.-18.05.2002. Varaždin: Savez defektologa Hrvatske. 141-150.

Bratković, D. (2005): Kvaliteta življenja odraslih osoba s intelektualnim teškoćama. U: Bratković, D. (ur.): Zapošljavanje uz podršku. Udruga za promicanje inkluzije, Zagreb. 23-27.

Bratković, D., Bilić, M. (2004): Stavovi prema spolnosti osoba s mentalnom retardacijom, Zbornik radova 5. međunarodnog seminara: Dobra edukacijsko-rehabilitacijska praksa za 21. stoljeće, Trakošćan, 14.-16.05.2004., Savez defektologa Hrvatske. 191-202.

Bratković, D., Bilić, M., Nikolić, B. (2003): Mogućnost vršenja izbora u svakidašnjem životu osoba s mentalnom retardacijom, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja. 39, 2, 117-128.

Bratković, D., Dujmović, R., Bilić, M. (2005): Evaluacija kvalitete podrške i kvalitete radnog življenja. U: Bratković, D. (ur.): Zapošljavanje uz podršku. Udruga za promicanje inkluzije. Zagreb. 117-125.

Teodorović, B., Bilić, M., Bratković, D. (2005): Odnos društva prema osobama s teškoćama u razvoju. U: Bratković, D. (ur.): Zapošljavanje uz podršku. Udruga za promicanje inkluzije. Zagreb. 9-14.

Teodorović B., Bratković, D. (2001): Osobe s teškoćama u razvoju u sustavu socijalne skrbi. Revija za socijalnu politiku. 8, 3-4, 279-290.

Teodorović, B., Bratković, D. (2005): Značajke odraslih osoba s intelektualnim teškoćama. U: Bratković, D. (ur.): Zapošljavanje uz podršku. Udruga za promicanje inkluzije. Zagreb. 19-22.

#### **Doc.dr.sc. Nino Žganec:**

Brajša-Žganec, A., Žganec, N. (2003): Neka etička pitanja u istraživanjima s djecom smještenom u ustanove socijalne skrbi. Dijete i društvo. 5, 1, 23-35.

Kaliterna Lipovčan, Lj. Prizmić Larsen, Z., Žganec, N. (2004): Quality of life, life satisfaction and happiness in shift- and non-shiftworkers. Revista de Saude Publica. 38, suppl; 3-10.

Puljiz, V., Bežovan, G., Šučur, Z., Žganec, N., Zrinščak, S. (2003): Decentralizacija socijalnih službi. Revija za socijalnu politiku. 10, 1, 69-84.

Puljiz, V., Žganec, Nino. (2002): Sustav socijalne pomoći i socijalne skrbi. Mirovinski sustav i socijalna skrb. Zagreb: Ured za strategiju razvitka Republike Hrvatske.

Šogorić, S., Vukušić-Rukavina, T., Brborović, O., Vlahušić, A., Žganec, N., Orešković, S. (2005): Counties Selecting Public Health Priorities - A "Bottom-Up" Approach. Collegium Antropologicum. 29, 1, 111-119.

Žganec, N. (2004): Croatia: National Report on Social Services .In: Fultz, E.; Tracy, M.: Good Practices in Social Services Delivery in South Eastern Europe/. Budapest, International Labour Office.

Žganec, N. (2003): Pojmovno određenje zajednice. U: Ajduković, D. (ur) :Socijalna rekonstrukcija zajednice. Društvo za psihološku pomoć. Zagreb.

Žganec, N. (2002). Social welfare in the Republic of Croatia. In: Kaliterna Lipovčan, Lj., Dahl, Svann-Age (ur.): On the road towards reform. Employment Policies and Welfare Reform. Institut društvenih znanosti Ivo Pilar. Zagreb.

<b>Šifra: SI4</b>		<b>Zakonodavstvo i invaliditet</b>		
Opći podaci				
Studijski program/modul	Studij invaliditeta			
Godina studija	1. godina			
Nositelj predmeta	Prof.dr.sc.Josip Kegar			
Ustanova nositelja	Sveučilište u Zagrebu Pravni fakultet			
Suradnici na predmetu	Prof.dr.sc.Leila Kiš Glavaš			
Preduvjeti upisa predmeta				
Status predmeta	<input checked="" type="checkbox"/> obavezni	<input type="checkbox"/> izborni		
Okvirni sadržaj predmeta				
<p>Ovaj kolegij se bavi invaliditetom kao zakonskom kategorijom s implikacijama na prava osoba s invaliditetom. Studenti će biti upoznati s alternativnim konceptima i teorijama invaliditeta i oštećenja te će se istraživati kako zakonodavstvo "konstruirati" i regulira živote osoba s invaliditetom. Kroz kolegij će se analizirati prava regulirana Ustavom, zakonima i propisima u različitim područjima kako bi razumjeli njihovu ulogu u određivanju (definiranju) invaliditeta i njegovom zakonskom reguliranju. Kolegijem se utvrđuje na koji način zakonodavstvo može najbolje doprinjeti ostvarenju socijalne pravde i jednakosti za osobe s invaliditetom. Uključivati će uvid u položaj osoba s invaliditetom u odnosu na zakonodavstvo i njegovu provedbu u svijetu i u Hrvatskoj u području zdravstva, obrazovanja, socijalne skrbi, zapošljavanja i dr.</p>				
Kompetencije znanja i vještine koje predmet razvija				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sposobnost istraživanja uloge zakonodavstva u postizanju cilja socijalne pravde i jednakosti za osobe s invaliditetom</li> <li>• Usvojen pregled postojećih zakona povezanih s reguliranjem prava osoba s invaliditetom u Hrvatskoj</li> <li>• Sposobnost kritičkog odnosa prema postojećim zakonima koji reguliraju prava osoba s invaliditetom u Hrvatskoj</li> <li>• Sposobnost sudjelovanja u radu zakonodavnih tijela</li> <li>• Poznavanje različitih konceptata i teorija invaliditeta i oštećenja te njihovo prepoznavanje u kontekstu zakonodavstva</li> <li>• Sposobnost da provode istraživanja u području zakonodavstva</li> </ul>				
Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Glavno istraživanje 85%</li> <li>• Seminar, prezentacije i sudjelovanje na nastavi 15%</li> </ul>				
ECTS – bodovi	3			
Broj sati	Pred.: 10	Sem.: 10	Vj.:	Ukupno sati: 20
Način polaganja ispita	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> kolokvij	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni rad
Oblici provođenja nastave				
<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> seminari	<input type="checkbox"/> znanstveno istraživački rad	<input type="checkbox"/> vježbe	
<input checked="" type="checkbox"/> literatura/internet	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatak	<input checked="" type="checkbox"/> konzultacije	
Obvezna literatura				
<p>Barnes, Colin (1991): Disabled People in Britain and Discrimination: A Case for Anti-Discrimination Legislation. Hurst &amp; Company. London.</p> <p>Bayefsky A. and M. Eberts (1985): Equality Rights and the Canadian Charter of Rights and Freedoms. Carswell. Toronto.</p> <p>Canada (1984): Report of the Commission on Equality in Employment [The Abella Commission]. Ottawa</p> <p>Cetinić, M. (2002.): Prava osoba s invaliditetom, Udruga distrofičara cerebralaca i ostalih tjelesnih invalida, Split.</p> <p>Crnković-Pozaić, S. (2002.): Zapošljavanje osoba s invaliditetom, Zbornik radova 1. međunarodnog stručnog simpozija «Aktualnosti i perspektive zapošljavanja osoba s invaliditetom», Zagreb, 21 – 31</p> <p>Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži (1999): Standardna pravila o izjednačavanju mogućnosti za osobe s invaliditetom, Zagreb</p> <p>Europska komisija (2001.): Kompandij o načelima država članica za stvaranje jednakih mogućnosti za osobe s invaliditetom, Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži, Zagreb</p> <p>Grover, H. J. (1991.): Parental Involvement in the Vocational Education of Special Needs Youth: An Evaluation and Planning Guide, American Association On Mental Retardation, Publications Center, Anapolis Junction</p> <p>Hughes, C., Carter, E. W. (2000.): The Transition Handbook, Paul H. Brookes Publishing Co., Baltimore, Maryland</p> <p>Illitch, Ivan (1975): Medical Nemesis: The Expropriation of Health. London: Marion Boyars.</p> <p>Jones, M. and Basser Marks L.A. (1999): Disability, Diversity-ability and Legal Change. The</p>				

- Hague/Boston/London: Martinus Hijhoff Publishers (International Studies in Human Rights, 56.
- Katz, M. (1989): *The Undeserving Poor*. New York: Pantheon Books.
- Keene, Judith (1992): *Human Rights in Ontario*. Toronto: Carswell
- Kiš-Glavaš, L., Ruškan, A., Rudić, D. (2006.): Ured za studente s invaliditetom – osiguranje mogućnosti kvalitetnijeg pristupa visokom obrazovanju, rad prezentiran na Okruglom stolu: Promoviranje načela inkluzivnog građanstva u obrazovnoj politici (uključivanje osoba s invaliditetom), Fakultet političkih znanosti
- Kiš-Glavaš, L. (2004.): Difficulties in employing persons with intellectual disabilities as perceived by employers, Books of Congress abstracts (12th IASSID World Congress, Montpellier, France. *Journal of Intellectual Disability Research*, 48, pg. 406-410
- Kiš-Glavaš, L. (2004.): Profesionalna rehabilitacija osoba s invaliditetom, *Andragoški glasnik*, br. 12, 5 – 6
- Kiš-Glavaš, L. (2002.): Profesionalna rehabilitacija osoba s posebnim potrebama. Zbornik radova 1. međunarodnog stručnog simpozija «Aktualnosti i perspektive zapošljavanja osoba s invaliditetom», Zagreb, 40-54
- Lemal, E. (2004.): Neke determinante samoprocjenjene motiviranosti poslodavaca za zapošljavanje osoba s invaliditetom uz poticajne mjere, Magistarski rad, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet, Sveučilište u Zagrebu, Zagreb
- Livingston, J. C. (1979): *Fair Game?: Inequality and Affirmative Action*. San Francisco: W.H. Freeman and Company.
- Majsec Sobota, V. (2002.): Prijedlozi međunarodne organizacije rada (MOR) u vezi zapošljavanja osoba s invaliditetom, Zbornik radova 1. Međunarodnog stručnog simpozija – Aktualnosti i perspektive zapošljavanja osoba s invaliditetom, Zagreb
- Minnnow, Martha (1990): *Making All the Difference: Inclusion, Exclusion and American Law*. Itaca and London: Cornell University Press.
- Mosoff, J. and Grant, I. (1999): *Intellectual Disability and the Supreme Court: The Implications of the Charter for People who have a Disability*. Toronto: Canadian Association for Community Living.
- Nacionalna strategija jedinstvene politike za osobe s invaliditetom od 2003. do 2006. godine, *Narodne novine*, br. 13/03
- Ontario (1992): *A Community of Interests: The Report of the Commission of Inquiry into Unregulated Residential Accommodation* (Ernie Lightman, Commissioner).
- Priručnik za osiguranje pristupačnosti građevina osobama smanjene pokretljivosti, 2003., Ministarstvo zaštite okoliša i prostornog uređenja, Zagreb
- Roeher Institute and Inclusion International (1994): *Just Technology: From Principles to Practice in Bio-Ethical Issues*. Toronto: The Roeher Institute.
- Ruškan, A., Rudić, D., Kvesić, D., Kiš-Glavaš, L. (2005.): The initiative to establish an Office for Students with Disabilities at The University of Zagreb, rad prezentiran na stručnom skupu Equal Rights and Equal Opportunities in Academic Settings, Strbke Pleso, Slovak Republic, 29. 9. – 1. 10.
- Skočić-Mihić, S., Kiš-Glavaš, L. (2005): Poticajne mjere kao motivirajući čimbenik zapošljavanja osoba s invaliditetom procijenjene od strane poslodavaca, *Revija za rehabilitacijska istraživanja*, 41, 1, 105-113
- Skočić-Mihić, S., Kiš-Glavaš, L. (2005): Teškoće pri zapošljavanju i radu osoba s kroničnim bolestima percipirane od strane poslodavaca, *Revija za rehabilitacijska istraživanja*, 41, 2, 59-70
- Skočić Mihić S. (2004.): Teškoće pri zapošljavanju i radu osoba s invaliditetom percipirane od strane poslodavaca, Magistarski rad, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet, Sveučilište u Zagrebu, Zagreb
- Ontario (1992): *A Community of Interests: The Report of the Commission of Inquiry into Unregulated Residential Accommodation* (Ernie Lightman, Commissioner).
- Roeher Institute and Inclusion International (1994): *Just Technology: From Principles to Practice in Bio-Ethical Issues*. Toronto: The Roeher Institute.
- Smith, Lynn et al. (1986): *Righting the Balance: Canadas New Equality Rights*. Saskatoon: The Canadian Human Rights Reporter Inc.
- Starr, P. (1982): *The Social Transformation of American Medicine*. New York: Basic Books, Inc.
- Tilly, C. (1998): *Durable Inequality*. Berkeley: University of California Press. Ujedinjeni narodi
- Uršić, C. (2003): Zapošljavanje invalida u Sloveniji – između politike, propisa i prakse, Zbornik radova međunarodnog stručnog skupa o profesionalnoj rehabilitaciji i zapošljavanju osoba s invaliditetom, Zagreb
- Vijeće Europe (2003): Strategije zapošljavanja za promicanje jednakih mogućnosti osoba s invaliditetom na tržištu rada, Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži, Zagreb
- Vijeće Europe (2002): Integracija osoba s invaliditetom, Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži, Zagreb
- Vijeće Europe (2002): Stručno osposobljavanje i rehabilitacija osoba s invaliditetom: komparativna analiza, Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži, Zagreb
- Vijeće Europe (2001): Jedinstvena politika rehabilitacije osoba s invaliditetom, Državni zavod za zaštitu obitelji,

materinstva i mladeži, Zagreb

Young, I. R. (1990): Justice and the Politics of Difference. Princeton: University Press.

Wehman, P., Kregel, J. (1994.): More than a Job, Paul H. Brookes Publishing Co., Baltimore, Maryland

Zakon o profesionalnoj rehabilitaciji i zapošljavanju osoba s invaliditetom (NN, 143/02)

Znaor, M., Janičar, Z., Kiš-Glavaš, L., 2003.: Socijalna prava osoba s invaliditetom u Republici Hrvatskoj, Mirovinsko osiguranje, Revija Hrvatskog zavoda za mirovinsko osiguranje, tematski broj, 1, 3-20

Žunić, Z. (2001): Profesionalnom rehabilitacijom u 21. stoljeće, Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži, Ministarstvo rada i socijalne skrbi

#### Preporučena literatura

Kregar, J. (1999): Organizacija upravno – administrativnog aparata, Hrvatska agenda, Europski dom, Zagreb, 58 – 71

Kregar J. (1999): Nastanak predatorskog kapitalizma i korupcija, RIFIN, Zagreb, 69

Kregar J. (1999): The Evil of Corruption, u Corruption in CEE at the Turn of Millenium, OSI, Ljubljana, 137 – 157.

#### Kvalifikacijski radovi

##### **Prof.dr.sc. Josip Kregar:**

Kregar, J., Marko J. (2004): Il sistema politico Croato u Bertole, di Cortona, Transizione e consolidamento democarico nell'Europa Centro-Orientale, Giappichelli Editore- Torino,, 145-151.

Kregar J., Marko J. (2004): Financiranje političkih stranaka, u Država i političke stranke / izabrao i uredio Ivan Prpić, Zagreb : Narodne novine ; Hrvatski pravni centar, 83- 107.

Kregar, J. (2004): Introduction to the national integrity system study : country report, Transparency International Croatia, Sveučilišna tiskara, Zagreb

Kregar, J. (2004): Introduction to the national integrity system study : country report, Transparency International Croatia, Sveučilišna tiskara, Zagreb

Kregar, J., Gotovac V., Đorđe Gardašević, Đ. (2004): Regulacija prava na pristup informacijama. Zagreb : Transparency International Hrvatska

Kregar J., Polšek, D., Petković, S., Rogić, I., Ajduković, M., Malenica, Z. (2003): Sociologija : udžbenik za 3. razred gimnazije. Školska knjiga, Zagreb

Kregar, J. (2003), Novac u politici : prijedlozi za uređenje pravila o financiranju političkih stranaka i izbornih kampanja / Josip Kregar, Đorđe Gardašević, Zdravko Petak Zagreb : Transparency International Hrvatska

Kregar, J. (2002): Strategija razvitka Republike Hrvatske "Hrvatska u 21 stoljeću" : Javna uprava Zagreb

Kregar, J. (2002): Korupcija u pravosuđu / u Hrvatsko pravosuđe : pouke i perspektive

Kregar, J. (2002): Znanost o društvu : osnovni pojmovi i razvoj / Nikola Skledar, Josip Kregar Zaprešić : Visoka škola za poslovanje i upravljanje s pravom javnosti

Kregar, J. (2001): Bureaucratic Obstacles to Partnership, u NGOs and Public Administration: Perspectives of Partnership in the Process of European Integration; Zagreb, , Institute for International Relations, 93- 101

Kregar, J. (2000) : Treći put : novi politički i ideološki okviri socijalne politike. Revija za socijalnu politiku 7

Kregar, J. (2000) : Treći put : novi politički i ideološki okviri socijalne politike. Revija za socijalnu politiku 7

Kregar, J. (2000) : Treći put : novi politički i ideološki okviri socijalne politike. Revija za socijalnu politiku 7

Kregar, J. (2000) : Treći put : novi politički i ideološki okviri socijalne politike. Revija za socijalnu politiku 7

Kregar, J. (2000) : Treći put : novi politički i ideološki okviri socijalne politike. Revija za socijalnu politiku 7

Kregar, J. (2000) : Treći put : novi politički i ideološki okviri socijalne politike. Revija za socijalnu politiku 7

Kregar, J. (2000) : Treći put : novi politički i ideološki okviri socijalne politike. Revija za socijalnu politiku 7

Kregar, J. (2000) : Treći put : novi politički i ideološki okviri socijalne politike. Revija za socijalnu politiku 7

Kregar, J. (2000) : Treći put : novi politički i ideološki okviri socijalne politike. Revija za socijalnu politiku 7

Kregar, J. (2000) : Treći put : novi politički i ideološki okviri socijalne politike. Revija za socijalnu politiku 7

Kregar, J. (2000) : Treći put : novi politički i ideološki okviri socijalne politike. Revija za socijalnu politiku 7

Kregar, J. (2000) : Treći put : novi politički i ideološki okviri socijalne politike. Revija za socijalnu politiku 7

Kregar, J. (2000) : Treći put : novi politički i ideološki okviri socijalne politike. Revija za socijalnu politiku 7

Kregar, J. (2000) : Treći put : novi politički i ideološki okviri socijalne politike. Revija za socijalnu politiku 7

međunarodnog stručnog simpozija «Aktualnosti i perspektive zapošljavanja osoba s invaliditetom», Zagreb,  
40-54

<b>Šifra: SI5</b>		<b>Interdisciplinary disability studies II</b>		
General information				
Study program	Disability Studies			
Year of Study	2. year			
Course supervisor	Prof. Dr. sc. Marcia Hampton Rioux			
Institution	School of Health Policy and Management Atkinson Faculty, York University			
Teaching associates				
Conditions for course attending				
Type of course	<input checked="" type="checkbox"/> mandatory	<input type="checkbox"/> optional		
Course contents				
This course will focus on the role of language in the social construction of dependence, emphasizing relationships between disability experience and social discourse; between disability theory and recent events at regional, national and international levels; and on the implications of theory and practice for the lives of persons with disabilities.				
Learning outcomes and competencies				
<ul style="list-style-type: none"> <li>The ability to apply the acquired skills and knowledge in creating social, legal and economic policies on local and national level</li> <li>The ability to understand knowledge production in the field of disability</li> </ul>				
Quality assurance and assessment of course performance				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Literature study 30%</li> <li>Participation and attendance 15%</li> <li>2 papers ( 20 pages ) <ul style="list-style-type: none"> <li>1.paper 25%</li> <li>2. Paper presentation 30%</li> </ul> </li> </ul>				
Number of ECTS credits allocated		3		
Hours per week	Lectures: 10	Seminars: 10	Exerc.:	Hours per week 20
Assessment methods	<input type="checkbox"/> oral examination	<input type="checkbox"/> written examination	<input type="checkbox"/> continual assessment	<input checked="" type="checkbox"/> independent student work
Teaching methods				
<input checked="" type="checkbox"/> lectures	<input checked="" type="checkbox"/> seminars	<input checked="" type="checkbox"/> research study		<input type="checkbox"/> exercises
<input checked="" type="checkbox"/> literature/internet	<input type="checkbox"/> laboratory	<input checked="" type="checkbox"/> practical work		<input checked="" type="checkbox"/> tutorial
Required literature				
<p>Baynton, Douglas (1997): Disability: A Useful Category of Historical Analysis, Disability Studies Quarterly 17, 81-87</p> <p>Blackford, K.A. (1993): Erasing Mothers with Disabilities Through Canadian Family-Related Policy. Disability, Handicap and Society 8(3), 281-294</p> <p>Bickenbach, J. (1993): Physical Disability and Social Policy. Toronto: University of Toronto Press.</p> <p>Cahill, Spencer E. and Robin E. (1995): Reconsidering the Stigma of Physical Disability: Wheelchair Use and Public Kindness. Sociological Quarterly 36(4), 681-698</p> <p>Dybwad, G. (1998): From Eglantyne Jebb to Barbara Goode: A Historical Perspective on Human Rights for Persons with a Mental Handicap. Entourage 11(2-3), 3-7</p> <p>Finlay, M., Evanthia L. (1998): Social Identity and People With Learning Disabilities: Implications for Self-Advocacy Groups. Disability and Society, 13, 37-51</p> <p>French, S. (1994): On Equal Terms: Working with disabled people. Oxford, Boston: Butterworth-Heinemann</p> <p>Humphrey, J. C. (1999): Disabled People and the Politics of Difference. Disability and Society 14(2), 173-188</p> <p>Jenkins, R. , C.A. D. (1997) : "She Has Different Fits to Me": How people with learning difficulties see themselves'. Disability and Society 12, 95-109</p> <p>Linton, S. (1998): Claiming Disability, New York, N.Y.: University Press. Disability studies/Not disability studies. Disability &amp; Society, 13(4), 525-540</p> <p>Lloyd, M. (1992): Does she boil eggs? Towards a feminist model of disability. Disability, Handicap i Society 7(3), 207-221</p> <p>Morris, J. (1993): Feminism and disability. Feminist Review, 43, 57-70.Independent Lives. Tavistock: Macmillan. Personal and political: A feminist perspective on researching physical disability (1992) Disability, Handicap &amp; Society 7(2):157-166. (1991) Pride against prejudice. London: Womens Press</p>				



- Morris, J. (1996): *Encounter with Strangers: Women and Disability*. London, Womens Press
- Murphy, R; Jessica S.; Yolanda M., Robert M. (1988): *Physical Disability and Social Liminality: A study in the rituals of adversity*. *Social Science and Medicine*, 26,235-242
- Oliver, Michael (1992): *Changing the social relations of research production? Disability, Handicap and Society* 7:101-114
- (1996) *Understanding Disability: From Theory to Practice*. New York: St. Martins Press.
- (1985) *The Integration Segregation Debate: Some Sociological Considerations*. *The British Journal of Sociology of Education* 6(1)
- Oliver, Michael (ed.) (1991): *Social Work: Disabled People and Disabling Environments*. London: Jessica Kingsle
- Pfeiffer, D. (1998): *The ICIDH and the Need for its Revision*. *Disability and Society* 13(4),503-525
- Pfeiffer, D., Stephen C. Hay and Gary K. (eds.) (1993) :*Disability Perspectives: Variations on a Theme*. Salem, Oregon: Willamette University and the Society for Disability Studies
- Roeher Institute (1995): *Harm's Way: The Many Faces of Violence and Abuse Against Persons with Disabilities* Toronto: Roeher Institute
- Roeher Institute(1993): *On Target: Canadas Employment Related Programs for Persons with Disabilities*. Toronto: Roeher Institute
- Roeher Institute (1993): *Social Well-being: A paradigm for reform*. Toronto: Roeher Institute.
- Russell, Marta (1998): *Beyond Ramps: Disability at the End of a Social Contract: A Warning from an Uppity Crip*, Monroe. Me: Common Courage Press
- Shakespeare, T. (ed)(1993): *Disabled People's Self-organisation: a new social movement?* *Disability & Society* 8(3), 249-264
- Shapiro, J. P. (1993): *No Pity: People with Disabilities Forging a New Civil Rights Movement*. Greater Plymouth ARC, New York : Times Books.
- Sim, A.J., Milner, J.; and J. Lishman (1998): *Definitions of Needs: can disabled people and care professionals agree?* *Disability and Society* 13, 53-74
- Stone, Sharon Dale (1995): *The Myth of Bodily Perfection*. *Disability and Society* 10(4), 413-423
- Toombs, Kay (1995): *The lived experience of disability*. *Human Studies* 18, 9-23
- Ursic, C., *Social and (Disability) Policy in the New Democracies of Europe (Slovenia by way of example)*. *Disability and Society* 11(1), 91-107
- Walmsley, J. (1991): *Talking to Top People: some issues relating to the citizenship of people with learning difficulties*. *Disability, Handicap and Society* 6(3), 219-232
- Williams, G.H. (1991): *Disablement and the Ideological Crisis in Health Care*. *Social Science and Medicine* 32:517-524
- (1984) *The Movement for Independent Living: an evaluation and critique*. *Social Science and Medicine* 17(15):1000-1012
- Wolfensberger, W. (1994): *The Growing Threat to the Lives of Handicapped People in the Context of Modernistic Values*. *Disability and Society* 9(3), 395-413

#### Recommended literature

- Jones, G. (1986): *Social Hygiene in 20<sup>th</sup> Century Britain*. London: Croom Helm
- Rioux, M. (2000.): "Research into inclusive education in Canada, England and India: Three blended discussions". (with Bunch, G. & Whittaker, J.). *Journal of Intellectual Disability Research*, 44, 223-224
- Rioux, M. (1998): "International Classification of Impairments, Disabilities and Handicaps (ICIDH),: A critical review." In *Inclusion*, 20, May
- Rioux, M. (1997): "Disability: The Place of Judgement in a World of Fact". *Journal of Intellectual Disability Research*, 41, No. 2, April
- Rioux, M. (1997): "Disability is not measles: new research paradigms in disability". *Canadian Journal of Rehabilitation*, 10, No. 3, 248-9
- Rioux, M. (1996) : "Ethical and socio-political considerations on the development and use of Classification "Canadian Journal of Rehabilitation Guest Editorial, Vol.9, No. 2, 61-67.
- Rioux, M. (1996): "Hacia un Cambio en Política Social", *Prometeo: Fuego para el Propio Conocimiento*, Número 10, Primavera
- Rioux, M (1996): "Services and Supports in a Human Rights Framework", *Disability Studies Quarterly*, 16, No. 1, Winter
- Rioux, M (1996): "Elaboration et utilisation de la classification: considerations ethiques et sociopolitiques". *Canadian Journal of Rehabilitation*, 9 No. 2. 61-7
- Rioux, M (1994): "Towards a Concept of Equality of Well-Being: Overcoming the Social and Legal Constructio of Inequality", *Canadian Journal of Law and Jurisprudence*, Vol.VII, No.1, 127-147
- Rioux, M (1991): "Echanger la charite contre des droits: le defi des annees 90". *Entourage*, 6, No. 2, 3-5

Rioux, M (1991 ):“Exchanging charity for rights: a challenge for the 1990s”. *Entourage*, 6, No. 2, 3-5  
 Thomas, D. (1980): *The Experience of Handicap*. London; Methuen  
 Veatch, R. (1986): *The Foundations of Justice: Why the Retarded and the Rest of Us have Claims to Equality*.  
 New York: Oxford University Press

**Scientific papers that qualify professor for teaching the course**

Rioux, M., Raphael, D. Bryant, T. (forthcoming)(2006): *Staying Alive: Critical Perspectives on Health, Illness and Health Care*. Toronto: Canadian Scholars' Press Inc  
 Rioux, M. L., Basser, M. Jones (2006):*Constructing Disability and Illness (Forthcoming) Key Cases in Disability Law*, The Hague: Martinus Nijhoff  
 Rioux, M., E. Zubrow, M. Stutt Bunch, W. Miller (2006)(Forthcoming): *Inclusive Barriers and Accommodation: The Geography of Literacy and Disability in Canada*, London, England: Springer Press  
 Rioux, M. Basser, L.A., Jones, M. (2006) (forthcoming):*Equality as a Human Rights Principle*. In *Critical Perspectives on Human Rights and Disability Law*.  
 Rioux, M. Basser, L.A. (2006)(forthcoming): *Bodily Integrity – The Case of Sterilization*. In *Critical Perspectives on Human Rights and Disability Law*  
 Rioux, M., Raphael, D., Bryant, T (2006)(Forthcoming): *Human Rights Approaches to Health In Staying Alive: Critical Perspectives on Health, Illness and Health Care*. Toronto: Canadian Scholars' Press Inc  
 Rioux, M., Raphael, D., Bryant, T (2006) (Forthcoming): *Constructing Disability and Illness (with T. Daly)*. In *Staying Alive: Critical Perspectives on Health, Illness and Health Care*. Toronto: Canadian Scholars' Press Inc  
 Rioux, M. (2006)(Forthcoming): *Special Education Needs: A Legal Right?*. In L. Florian (ed.), *Handbook of Special Education*, England: Sage Books  
 Rioux, M. Basser, L.A., Jones, M.(2006) (forthcoming): *Equality as a Human Rights Principle*. in *Critical Perspectives on Human Rights and Disability Law*.  
 Rioux, M. (2006)(forthcoming): *Bodily Integrity – The Case of Sterilization*. In *Critical Perspectives on Human Rights and Disability Law*.  
 Rioux, M. Raphael, D., Bryant, T . (Forthcoming) (2006): *Human Rights Approaches to Health*. in *Staying Alive: Critical Perspectives on Health, Illness and Health Care*. Toronto: Canadian Scholars' Press Inc  
 Rioux, M. Raphael, D., Bryant, T. (2006) (Forthcoming): *Constructing Disability and Illness (with T. Daly) in Staying Alive: Critical Perspectives on Health, Illness and Health Care*. Toronto: Canadian Scholars' Press Inc  
 Rioux, M. (2006)(Forthcoming): *Special Education Needs: A Legal Right?*. in L. Florian (ed.), *Handbook of Special Education*, England: Sage Books  
 Rioux, M., Lindqvist, B. ,Carbert A. (2005)(Forthcoming):*International Human Rights and Intellectual Disability*. In I. Brown & M. Percy, *Intellectual and Developmental Disabilities: International Edition*. Baltimore, USA, Paul H. Brookes  
 Rioux, M. Samson, R. (2005) (forthcoming): “Trends in Disability” in M. A. McColl & L. Jongbloed (Eds.) *Disability and Social Policy in Canada (2<sup>nd</sup> edition)*, Captus Press  
 Rioux, M., Valentine, F. (2005)(Forthcoming): *Does Theory Matter? Exploring the Nexus between Disability, Human Rights and Public Policy*” in D. Pothier & R. Devlin (Eds.) *Critical Disability Theory: Legal and Policy Dimensions (with.)* Vancouver: UBC Press  
 Rioux, M. (2005)(forthcoming) :*Towards A Concept of Equality of Well-Being: Overcoming the Social and Legal Construction of Inequality*. in *Disability Rights (Editor, Peter Blanck)*, Ashgate Publishing (reprinted article)  
 Rioux, M ,Carbert, A. (2005): *Disability Rights Promotion International: Monitoring the Human Rights of Persons with Disabilities*. *Interights' Bulletin*, England  
 Rioux, M , Carbert, A. (2004): *Human Rights and Disability: The International Context*. in *Journal of Developmental Disabilities*  
 Rioux, M. Zubrow E., Stutt, M. Bunch, E., Miller, W. (2003):*Atlas of Literacy and Disability* Toronto: Canadian Abilities Foundation.  
 Rioux, M. (2003): *On Second Thought: Constructing Knowledge, Law, Disability and Inequality*. In S. Herr, L. Gostin and H. Koh (eds) *The Human Rights of Persons with Intellectual Disabilities: Different But Equal*. Oxford University Press. 287-317  
 Rioux, M., C. Frazee ( 2003): *Rights and Freedoms for People with Intellectual Disabilities in Ontario*. In I. Brown and M. Percy (eds) *Developmental Disabilities in Ontario*, Toronto: Front Porch Publishing, 59-66  
 Rioux, M.(2002): *Ongoing book series. Inclusive Education: Cross Cultural Perspectives (Co-Series Editor with L. Barton)*, book series in progress, The Netherlands: Kluwer Academic Publishers. (2 books published in 2003)  
 Rioux, M., Prince, M. J. (2002): *The Canadian Political Landscape of Disability: Policy Perspectives, Social Status, Interest Groups and the Rights Movement*. In A. Pettee (Ed.) *Federalism, Democracy and Disability*

Policy in Canada. Montreal, Kingston: McGill-Queen's University & School of Policy Studies, Queen's University. 11-29.

Rioux, M.( 2002): Disability, Citizenship and Rights in a Changing World. In M. Oliver, L. Barton and C. Barnes (eds) Disability Studies Today. Cambridge: Polity Press. 210-227

Rioux, M. (2002): Social Disability and the Public Good. In *Man and Development*, 24, 4, 179-198

Rioux, M Zubrow , E. (2001): Social Disability and the Public Good. In D. Drache *The Market and the Public Domain: Global Governance and the Asymmetry of Power*. London: Routledge 148-171.

Rioux, M (2001): Bending Towards Justice, L. Barton (ed) *Disability, Politics and the Struggle for Change*. London: David Fulton 34-48

Rioux, M (2001): The Many Interests in Genetic Knowledge: An International Perspective on Pre-natal Screening and the Use of Genetic Information in Relation to People with Learning Difficulties. In L. Ward and T. Philpot *To Be or Not To Be? Prenatal Screening and the Use of Genetic Information in Relation to People with Learning Difficulties*". Kidderminster: British Institute of Learning Disabilities, 91-107

Rioux, M (2001): Undue Hardship and Reasonable Accommodation: the View from the Court. In *Policy Studies Journal*, 29, 4, 641-648

Rioux, M. (2001): Article on international monitoring of human rights violations of people with disabilities, *Humanscape: Journal on Human Rights*, Mumbai, India

Šifra: SI6		Edukacija i osnaživanje		
Opći podaci				
Studijski program/modul	Studij invaliditeta			
Godina studija	2. godina			
Nositelj predmeta	Prof. dr.sc.Ljiljana Igrić			
Ustanova nositelja	Sveučilište u Zagrebu Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet			
Suradnici na predmetu	Prof. dr.sc. Dubravka Maleš			
Preduvjeti upisa predmeta				
Status predmeta	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni	<input type="checkbox"/> izborni		
Okvirni sadržaj predmeta				
<p>Pristupom invaliditetu sa stajališta ljudskih prava analizira se edukacijska inkluzija učenika s invaliditetom. Uspoređuje se inkluzija s gledišta roditelja, učitelja, prosvjetnih službi i samih učenika s invaliditetom. Invaliditet kao pitanje socijalne pravde. Analiza učinaka dosadašnje pedagoške prakse u svijetu i u Hrvatskoj. Osnaživanje ili socijalna kontrola. Utjecaj edukacijske inkluzije na ostvarivanje prava svih učenika. Koncept prava djeteta. Konvencija o pravima djeteta i drugi međunarodni i domaći instrumenti kojima se reguliraju temeljna prava djeteta. Povijest djetinjstva i prava djeteta. Stanje prava djeteta u svijetu početkom 21. stoljeća. Roditelji, odgajatelji/učitelji i lokalna zajednica u zaštiti i promicanju prava djeteta. Pravo djeteta na dostupnost i kvalitetu odgoja i obrazovanja. Prava i odgovornosti djeteta unutar sustava odgoja i obrazovanja. Ombudsman u zaštiti prava djeteta. Etika pedagoškog (učiteljskog) poziva (etički kodeks učitelja; etika istraživanja s djecom).</p>				
Kompetencije znanja i vještine koje predmet razvija				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usvajanje kritičkog odnosa prema dosadašnjoj ulozi pedagogije u razvoju mlade личности</li> <li>• Sposobnost korištenja multiperspektivnosti u analizi inkluzije</li> <li>• Sposobnost razvoja edukacijskog pristupa koji će osnaživati djecu s invaliditetom</li> </ul> <p><i>Opće kompetencije</i> : razumijevanje pojma prava djeteta, shvaćanje važnosti uživanja i zaštite prava djeteta, prepoznavanje situacija ugrožavanja prava djeteta te izgrađena svijest o osobnoj i profesionalnoj odgovornosti.</p> <p><i>Specifične kompetencije</i>: vještine identifikacije ugrožavanja prava djeteta, poznavanje mehanizama zaštite prava djeteta, kritički pristup pitanjima prava djeteta u sustavu odgoja i obrazovanja, prihvaćanje uživanja prava djeteta kao puta izgradnje demokratskog društva</p>				
Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prisutnost na seminarima 20%</li> <li>• Semestralni rad 40%</li> <li>• Završna prezentacija 40%</li> </ul>				
ECTS – bodovi		4		
Broj sati	Pred.: 15	Sem.: 10	Vj.:	Ukupno sati: 25
Način polaganja ispita	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> kolokvij	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni rad
Oblici provođenja nastave				
<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> seminari	<input checked="" type="checkbox"/> znanstveno istraživački rad	<input type="checkbox"/> vježbe	
<input checked="" type="checkbox"/> literatura/internet	<input checked="" type="checkbox"/> laboratorij	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatak	<input checked="" type="checkbox"/> konzultacije	
Obvezna literatura				
<p>Bell, L. (1997): Theoretical foundations for social justice education. In M. Adams, L. Adams, M., Bell, P. Griffin, P. (1997): Teaching for diversity and social justice: A sourcebook NY: Routledge, 3-15</p> <p>Bratlinger, E. (1997): Using ideology: Cases of nonrecognition of the politics of research and practice in special education. In S. Danforth &amp; S. Taff. (2004): Crucial readings in special education, 56-75, NJ: Pearson, Merrill, Prentice Hall</p> <p>Brett, J. (2002): The experience of disability from the perspective of parents of children with profound impairment: is it time for an alternative model of disability?. Disability &amp; Society, 17(7), 825-843</p> <p>Case, S. (2000): Refocusing on the parent: What are the social issues of concern for parents of disabled children? . Disability &amp; Society, 15(2), 271-292</p> <p>Davis, L.J. (1997): The Disability Studies Reader. New York: Routledge.</p> <p>Gartrell, D. (2004): Misbehaviour or mistaken behaviour. In The power of guidance: Teaching social-emotional skills in early childhood classrooms. Clifton Park, NJ: Delmar Learning, 6-12</p> <p>Goodlad, J.I. and Lovitt, T.C. (1993): Integrating General and Special Education. New York: Macmillan</p> <p>Johnson, J. (2003): When it's your own child. Educational Leadership, 61(2), 30-34</p> <p>Kenworthy, J., &amp; Whittaker, J. (2000): Anything to declare? The struggle for inclusive education and children's</p>				

- rights. *Disability and Society*, 15(2), 219-231
- Killoran, I. (2002): A road less traveled: Creating a community where each belongs. *Childhood Education*, 78(3)
- Killoran, I. (2004): Stop, look, and listen: Rethinking the use of time out in the classroom. *Focus on Inclusion*, 1(2), 1-3
- Leach, P. (2003): *Prvo djeca*. Zagreb: Algoritam
- Linton, S. (1998): *Claiming Disability: Knowledge and Identity*. New York: New York University Press.
- Linton, S. (1998): Divided society. In S. Danforth & S. Taff. (2004): *Crucial readings in special education*, 148 – 162, NJ: Pearson, Merrill, Prentice Hall.
- Lupart, J., McKeough, Yewchuk, C. (1996): *Schools in transition: Rethinking regular and special education*. Toronto: Nelson Canada.
- Maleš, D.; Milanović, M.; Stričević, I. (2003): *Živjeti i učiti prava. Odgoj za ljudska prava u sustavu predškolskog odgoja*. Zagreb: Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu – Istraživačko-obrazovni centar za ljudska prava i demokratsko građanstvo, 298
- Maleš, D. i Stričević, I. (2003): *Mi poznajemo i živimo svoja prava. Priručnik za odgoj i obrazovanje o pravima djeteta u osnovnoj školi*. Zagreb: Školska knjiga, 299
- Marston, S. (2004): There's no such thing as a "bad" kid: Focusing on the behaviour, not the child. *OurChildren*, 29(4), 8-9
- McGregor, G. and Vogelsberg, R. (1998): *Inclusive schooling practices: A synthesis of the literature that informs best practices about inclusive schooling*. Montana: Consortium on inclusive schooling practices, the University of Montana, Rural Institute on Disabilities.
- Morris, J. (1996): *Perspectives on Disability*. London: The Womens Press.
- Nagler, M. (1993): *Perspectives on Disability* (2<sup>nd</sup> ed.). Palo Alto: Health Markets Research.
- Palmer, D., Fuller, K., Arora, T., Nelson, M. (2001): Taking sides: Parent views on Inclusion for their children with severe disabilities. *Exceptional Children*, 67(4), 467-484
- Pivik, J., McComas, J., Laflamme, M. (2002): Barriers and facilitators to inclusive education. *Exceptional Children*, 69(1), 97-107
- Porter, G.L., Richler, D. (1996): *Changing Canadian schools: Perspectives on disability and inclusion*. G Allan Roeher Inst Kinsman,
- Rea, P., McLaughlin, V., Walther-Thomas, C. (2002): *Outcomes for students with learning disabilities in inclusive and pullout programs*. *Exceptional Children*, Toronto: Roeher Institute.
- Sage, D.D. (1997): *Inclusion in secondary schools: Bold initiatives: challenging change*. Port Chester, NY: National Professional Resources.
- Sapon-Shevin, M. (2003): Inclusion: A matter of social justice. *Educational Leadership*, 61(2), 25-28
- Shakespeare, T. (1999): What is a disabled person? In. M. Jones & L. A. Basser Marks *Disability, Diversity and Legal Change*, 25-34
- Stanovich, P. (1999): Conversations about inclusion. *Teaching Exceptional Children*, 31(6), 54-58

#### Preporučena literatura

- Flekkoy, M.G.; Kaufman, N.H. (1997): *The Participation Rights of the Child*. London: Jessica Kingsley Publication.
- Hart, S. Et al. (2001): *Children's Rights in Education*. London: Jessica Kingsley Publication.
- (1999) Nacionalni program odgoja i obrazovanja za ljudska prava. Zagreb: Vlada Republike Hrvatske.
- Koprek, I. (1999): *Ljudska prava: čovjekovo dostojanstvo*. Zagreb

#### *Praćenje časopisa*

Dijete i društvo  
 Exceptionality Education Canada  
 Disability and Society  
 Journal for Exceptional Children  
 Journal of the Association for Persons with Severe Disabilities  
 Journal of Special Education  
 Remedial and Special Education  
 Review of Educational Research

#### Kvalifikacijski radovi

##### **Prof dr.sc. Ljiljan Igrić**

- Došen, A.; Igrić, Lj. (2002): Unapređenje skrbi za osobe s mentalnom retardacijom, Edukacijsko -rehabilitacijski fakultet, Zagreb, 119-132
- Igrić Lj. (2004): [Društveni kontekst, posebne potrebe, invaliditet, teškoće u razvoju i edukacijsko uključivanje](#). *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja*, 40,2, 151-165

- Igrić, Lj. (2004): Kako mogu biti zadovoljene edukacijske potrebe mog djeteta?. U: Moje dijete u školi - priručnik za roditelje djece s posebnim edukacijskim potrebama, Zagreb: Ministarstvo obitelji, branitelja i međugeneracijske solidarnosti i Hrvatska udruga za stručnu pomoć djeci s posebnim potrebama IDEM, 42-49
- Igrić, Lj. (2004): Tko su djeca s posebnim edukacijskim potrebama. U: Moje dijete u školi - priručnik za roditelje djece s posebnim edukacijskim potrebama, Zagreb : Ministarstvo obitelji, branitelja i međugeneracijske solidarnosti i Hrvatska udruga za stručnu pomoć djeci s posebnim potrebama IDEM, 10-16
- Igrić, Lj. (2001): Djeca s mentalnom retardacijom u društvu. Dijete i društvo - časopis za promicanje prava djeteta. 3, 293-300
- Igrić, Lj. (2001): Nevladin sektor i edukacijska integracija u Hrvatskoj, Škola u Europi, između tradicije i reforme / Serra, Edda (ur.). Trst : Soroptimist International D'Italia., 53-61
- Igrić, Lj. (2000): Improvement of Teacher Attitudes Toward Pupils with Special Needs through a Teacher-Training Programme. Journal of Intellectual Disability Research, New Millennium Research to Practice, Congress Abstracts / Fraser, W. I. (ur.). Seattle, Washington, USA : Blackwell Science Ltd., 330
- Igrić, Lj; Kiš-Glavaš, L.; Sekušak-Galešev, S; Wagner Jakab, A. (2001): Perceived Professional Competence and Attitudes of Teachers Toward the Integration of Student of Students with Learning Difficulties. Making a World of Difference / Alojzy Zera, David ; Bleszynska, Krystyna (ur.), Varšava : International association of Special Education., 75-78
- Igrić, Lj; Kiš-Glavaš L.; Fulgosi-Masnjak R. (2002): Do prihvatanja zajedno: Integracija djece s posebnim potrebama, Udruga IDEM, Zagreb, 7-9
- Igrić, Lj; Wagner Jakab, A.. (2002): [Model of educational integration in Croatia: Application of scientific research results through work of NGO](#) // Inaugural Conference of IASSID Europe / Felce, David (ur.). Dublin : IASSID., 44
- Igrić, Lj.; Wagner Jakab, A.; Đajo, M. (2003): Continual Education of Teachers and its influence on educational inclusion. 4th European Congress- "Mental Health in mental retardation: a lifespan multidisciplinary approach". / Cartagena, Letizia S., Bertelli, M. (ur.), Rome : MH-MR, SIRM, ISEI., 116-117
- Kuipers, H; Igrić, Lj. (2001): Support to parents in Policy Making Care for Persons with Mental Retardation. Mental Health in Mental Retardation Theory and Practice. Berlin : 3rd European Congress. 33
- Stančić, Z; Kiš-Glavaš, L; Igrić, Lj. (2000): Teacher's Attitudes Toward Teaching as a Determinant of their Readiness for the Additional Professional Special education. Including the Excluded, International Special Education Congress 2000: Book of Abstracts. Manchester : The University of Manchester., 342
- Stančić, Z; Kiš-Glavaš, L; Igrić, Lj. (2001): Stavovi učitelja prema poučavanju kao determinanta njihove spremnosti za dodatno stručno usavršavanje. Revija za rehabilitacijska istraživanja. 37 , 2; 143-153
- Žic, A.; Igrić, Lj. (2001): [Self-assessment of relation with peers in children with intellectual disability](#), Journal of Intellectual Disability Research. 45, 3, 202-211

#### **Prof dr.sc. Dubravka Maleš**

- Maleš, D. (2003): Afirmacija roditeljstva. U: Puljiz, V.; Bouillet, D. Nacionalna obiteljska politika. Zagreb: Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži, 275-302
- Maleš, D. (2002): Odgojem i obrazovanjem do odgovornog roditeljstva. U: Pavletić, V. (ur.) Hrvatska demografska i demostrateška drama. Zagreb: AG Matoš, 273-291.
- Maleš, D. (2003): Problems of Education for Human Rights in Croatia. In: Kozłowska, A. (edit.) Multicultural Education in the Unifying Europe. Czestochowa: Wydawnictwo Wyzszej Szkoły Pedagogicznej, 69-77.
- Maleš, D. (2003): Redefiniranje uloge učenika u svjetlu Konvencije o pravima djeteta. U: Vrgoč, H. (ur.) Odgoj, obrazovanje i pedagogija u razvitku hrvatskog društva. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor, 209-216.
- Maleš, D. (2004.): Roditelji i učitelji zajedno. U: Vrgoč, H. (ur.) Strategija odgojnog rada razrednika. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor, 26-38.
- Maleš, D. (2003): Suradnja škole, obitelji i lokalne zajednice u prevenciji poremećaja u ponašanju djece i mladih. U: Bašić, J.; Janković, J. (ured.) Lokalna zajednica – izvorište Nacionalne strategije prevencije poremećaja u ponašanju djece i mladih. Zagreb: Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži, Povjerenstvo Vlade Republike Hrvatske za prevenciju poremećaja u ponašanju djece i mladih, 84-104.
- Maleš, D., Milanović, M., Stričević, I. (2003): Živjeti i učiti prava. Odgoj za ljudska prava u sustavu predškolskog odgoja. Zagreb: Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu – Istraživačko-obrazovni centar za ljudska prava i demokratsko građanstvo, 298
- Maleš, D., Stričević, I. (2000): Mi poznajemo i živimo svoja prava. Zagreb: Školska knjiga, 290
- Maleš, D., Stričević, I. (2001): Knowing and living our Rights. Zagreb: Školska knjiga, 290
- Maleš, D., Stričević, I. (2005): Odgoj za demokraciju u ranom djetinjstvu. Zagreb: Udruženje Djeca prva
- Maleš, D., Stričević, I. (2003): Roditeljsko poticanje čitalačkih vještina u djece predškolske dobi. Napredak. 144,

2., 168-179

- Maleš, D., Stričević, I. (2002): Strengthening Parents' Competences. In: Korintus, M. and Arato, K. (eds.) Better Parenting Initiatives. Budapest: National Institute for Family and Social Policy, 25-34
- Maleš, D., Stričević, I. (2005): Zlostavljanje među učenicima može se spriječiti. Zagreb: Udruženje Djeca prva.
- Milanović, M., Stričević, I., Maleš, D., Sekulić-Majurec, A. (2000): Skrb za dijete i poticanje ranog razvoja djeteta u Republici Hrvatskoj. I i II izdanje. Zagreb: UNICEF – Ured za Hrvatsku, 163
- Milanović, M., Stričević, I.; Maleš, D., Sekulić-Majurec, A. (1999): Early Childhood Care and Development in the Republic of Croatia. Zagreb: UNICEF – Office for Croatia, 165
- Miljević-Riđički, R., Maleš, D., Rijavec, M. (1999): Odgoj za razvoj. Zagreb: Slap, 168
- Miljević-Riđički, R.; Maleš, D.; Rijavec, M. (1999): Education for development. Zagreb: Slap, 168
- Spajić-Vrkaš, V., Stričević, I., Maleš, D., Matijević, M. (2004): Poučavati prava i slobode: priručnik za učitelje osnovne škole s vježbama za razrednu nastavu. Zagreb: Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu - Istraživačko-obrazovni centar za ljudska prava i demokratsko građanstvo, 456.

<b>Šifra: SI7</b>		<b>Disability in cultural context and multiple identities</b>		
General information				
Study program	Disability Studies			
Year of Study	2. year			
Course supervisor	Prof.dr.sc.Darja Zaviršek			
Institution	University of Ljubljana Faculty of Social Work			
Teaching associates				
Conditions for course attending				
Type of course	<input checked="" type="checkbox"/> mandatory	<input type="checkbox"/> optional		
Course contents				
<p>This course will focus on analyzing the cultural construction of disability as a fluid discursive category rather than as a socio-medical condition susceptible to fixed ways of knowing. The aim is to open up the diverse manifestations of disability and to ask what is at stake in the hierarchical ordering and differential valorization of bodies and embodiment. The course is intended to challenge preconceptions and to analyze cultural representations that arise from a particular cultural imaginary, The course will call on theories of phenomenology, feminism, postmodernism and cultural theory. It will move beyond the confines of binary thought – able-bodied/disabled; thus/us; body/mind – to recognition of the complexity of all forms of embodiment. This course will also examine the societal representation of disability in relationship to the lived experience of identity construction and negotiation in terms of gender, ethnicity, class and disability. Course discussion will encompass interactionist studies of stigma and ‘spoiled’ identity, and more recent literature that recognizes identity as contingent and contextual. Concepts to be explored include: identity and embodiment, strategic essentialism and the disability rights movement, and identity and community. The ability to build on, complement, supplement and interrogate extent and lived experience regarding ‘identity’, ‘multiplicity’, ‘ableism’ and ‘culture’ and the tradeoffs of everyday life including its resiliences;</p>				
Learning outcomes and competencies				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• The knowledge of thinkers, issues and cases through bringing together separate disciplinary literatures, discourses and analyses enabling a truly interdisciplinary critical disability studies;</li> <li>• The ability to provide exposure to knowledge and critical appreciation of a set of integrated, ‘intersectional’, cumulative and recursive themes and ‘identities’, pertinent to both academic interests and to performance of citizenship;</li> <li>• To understand new interdisciplinary ways of understanding both disability and Croatian society;</li> <li>• To have the skills to analyze the cultural construction of disability as a fluid discursive category rather than as a socio-medical condition susceptible to fixed ways of thinking</li> <li>• To understand basic notions of identity politics.</li> </ul>				
Quality assurance and assessment of course performance				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminar participation 20%</li> <li>• Research Paper 50%</li> <li>• Final Exam/Presentation 30%</li> </ul>				
Number of ECTS credits allocated		3		
Hours per week	Lectures: 10	Seminars: 10	Exerc.:	Total hours: 20
Assessment methods	<input checked="" type="checkbox"/> oral examination	<input type="checkbox"/> written examination	<input type="checkbox"/> continual assessment	<input checked="" type="checkbox"/> independent student work
Teaching methods				
<input checked="" type="checkbox"/> lectures	<input checked="" type="checkbox"/> seminars	<input checked="" type="checkbox"/> research study	<input type="checkbox"/> exercises	
<input checked="" type="checkbox"/> literature/internet	<input type="checkbox"/> laboratory	<input checked="" type="checkbox"/> practical work	<input checked="" type="checkbox"/> tutorial	
Required literature				
<p>Atkin, K. (1991): Health, illness, disability and black minorities: a speculative critique of present day discourse. Disability, Handicap and Society 6, 1, 37-49.</p> <p>Bogdan, R., Taylor, S.J. (1994): The Social Meaning of Mental Retardation: Two Life Stories. New York: Teacher’s College Press.</p> <p>Bogle, J.E. , Shaul, S.L. (1981): Body image and the woman with a disability. In Bullard D., Knight S. (eds.): Sexuality and Physical Disability: Personal Perspectives. St. Louis: C.V. Mosby Co.</p> <p>Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Bowe, F. (1990): Disabled and elderly people in the First, Second and Third World. International Journal of</p>				



- Rehabilitation Research 13, 1-14.
- Boylan, A. (1991): *Women and Disability*. London: Zed Books.
- Butler, R. (1998): *Rehabilitating the Images of Disabled Youths*. In Skelton T., Valentine, G. :*Cool Places: Geographies of Youth Cultures*. London: Routledge
- Cassell.M. M. (1992): *Concepts of mental retardation in Pakistan: towards cross-cultural and historical perspectives*. *Disability, Handicap and Society* 7, 235-255.
- Connors, J.L. ,Donnellan, A.M. (1993): *Citizenship and culture: the role of disabled people in Navajo society*. *Disability, Handicap and Society* 8, 3, 265-280.
- Corbett, J. (1994): *A Proud Label: Exploring the Relationship between disability politics and gay pride*. *Disability and Society* 9, 2, 343-358.
- Danek, M. (1992): *The status of women with disabilities revisited*. *Journal of Applied Rehabilitation Counseling*, 23,4,7-13.
- Deegan, M.J., Brooks, N.A. (eds.)(1985): *Women and Disability: The Double Handicap*. New Brunswick, NJ: Transaction.
- Deegan, M.J. (1987): *Physically Disabled Women and New Directions in Public Policy*. Monticello: Vance.
- Devlieger, P. (1995): *Why disabled? The cultural understanding of physical disability in an African society*. In Ingstad B., Reynolds S. (eds.): *Whyte Disability and Culture*. Berkeley: University of California Press.
- Edgerton, R.B. (1970): *Mental retardation in non-Western societies: towards a cross-cultural perspective on incompetence*. In Hayward, H.C. (ed.): *Socio-Cultural Aspects of Mental Retardation*. New York: Appleton-Century-Crofts.
- Frank, G. (1986): *On Embodiment: A Case Study of Congenital Limb Deficiency in American Culture*. *Culture, Medicine and Psychiatry* 10, 189-219.
- Hearn, K. (1991): *Disabled Lesbians and Gays are here to stay*. In Kaufman, T., Lincoln, P. (eds.): *High Risk Lives: Lesbian and Gay Politics after the Clause*. Bridport: Prism Press.
- Ingstad, B. (1988): *Coping Behavior of Disabled Persons and Their Families: Cross-Cultural Perspectives from Norway and Botswana*. *International Journal of Rehabilitation Research*. 11, 4,351-359.
- Jazues, M.E., Berleigh, D.L., Lee, G. (1973) :*Reactions to Disabilities in China: A Comparative, Structural and Descriptive Analysis*. *Rehabilitation Counseling Bulletin* 16, 206-217.
- Langness, L.L., Levine, H.G. (eds.) (1986): *Culture and Retardation: Life Histories of Mildly Retarded Persons in an American City*. Dordrecht: D. Reidel.
- Marschall, B.,Hjelt, K. (1988): *Children attending the local centre for education of handicapped children in Maniitsoq/Sukkertoppen, Greenland: medical data and living conditions*. *Arctic Medical Research* 47, 2, 67-70.
- McCagg, W.O. ,Siegelbaum, L. (1989): *The Disabled in the Soviet Union: Past and Present, Theory and Practice*. Pittsburgh: University of Pittsburgh Press.
- MacFarlane, A. (1994): *On becoming an older disabled woman*. *Disability and Society* 9, 2.
- Meekosha, H. (1998): *Body Battles: Bodies, Gender and Disability*. In Shakespeare, T. (ed.):*The Disability Reader: Social Science Perspectives*, London
- Ming, G. (1993): *Demographic features of people with disabilities in China*. *Disability, Handicap and Society* 8, 2, 211-214.
- Orley, J. (1970): *Culture and Mental Illness: A Study from Uganda*. Nairobi: East African Publishing House.
- Philips, M. J. (1990): *Damaged Goods: Oral Narratives of the Experience of Disability in American Culture*. *Social Science and Medicine* 30,8, 849-857.
- Scheer, J., Groce, N. (1988): *Impairment as a Human Constant: Cross-cultural Perspectives on Variation*. *Journal of Social Issues*. 44, 1,23-37.
- Scheer, J. (1994): *Culture and disability: An anthropological point of view*. In Trickett, E. J., Watts, R. J., Birman D. (eds.): *Human diversity: Perspectives on people in context*. San Francisco: Jossey Bass.
- Scheer, J.,Luborsky, M. L. (1991): *The cultural context of polio biographies*. *Orthopedics* 14, 11, 1173-1181.
- Shakespeare, T. (1994): *Cultural Representation of Disabled People: Dustbins for Disavowal?* *Disability and Society* 9, 3, 283-299.
- Stuart, O. (1992): *Race and Disability: What Type of Double Disadvantage?* *Disability, Handicap and Society*. 7, 2, 177-188.
- Talle, A. (1995): *A child is a child: disability and equality among the Kenya Maasai*. In Ingstad B., Whyte S.R (eds.): *Disability and Culture*. Berkeley: University of California Press.
- Vernon, A. (1966): *A stranger in many camps: the experiences of disabled black and ethnic minority women*. In J. Morris (ed.): *Encounters with Strangers*. London: Women's Press.
- Vernon, A. (1998): *Multiple Oppression and the Disabled People's Movement*. In Shakespeare, T. (ed.), *The Disability Reader: Social Science Perspectives*, London: Cassell.
- Wendell, S. (1996): *The rejected body: Feminist philosophical reflections on disability*. New York: Routledge
- Whyte, S.R. (1997): *Questioning Misfortune: The Pragmatics of Uncertainty in Eastern Uganda*.

#### Recommended literature

- Zaviršek, D.. Bibliografija Ženske in duševno zdravje. Čas. krit. znan., 19, 138-139, 203-206. [COBISS.SI-ID [28962818](#)]
- Zaviršek, D.(1998): Civil society, memory and social work. Int
- Zaviršek, D. FLAKER, V. (1995): Developing culturally sensitive services. Social work in Europe, 2, 2, 30-36. [COBISS.SI-ID [68453](#)]
- Zaviršek, D. (1997): Diskurzi o nasilju in pomoči. Soc. delo, 36, 5/6, 329-345. [COBISS.SI-ID [18031197](#)]
- Zaviršek, D. (1993):Govoriti in biti razumljen. Razgledi (Ljublj.), 2, 10-11, ilustr. [COBISS.SI-ID [76922368](#)]
- Zaviršek, D. (1990): Histerija kot razlagalni model. Problemi (Ljublj.), 27[i.e.28], 8, Eseji, 4, E171-E187. [COBISS.SI-ID [29364992](#)]
- Zaviršek, D. (1997): Krizni tim kot oblika preprečevanja psihiatrične hospitalizacije. Soc. delo, 36, 2, 101-110. [COBISS.SI-ID [100453](#)]
- Zaviršek, D. (1996):Med simbolno polucijo in socialno izključenostjo: prizadetost v Sloveniji. Čas. krit. znan., 23, 179, 63-87. [COBISS.SI-ID [16948061](#)]
- Zaviršek, D. (1992):Michel Foucault v luči feminističnih kritik. Probl., Eseji,1/2, 137-142, Problemi. - ISSN 0555-24, 19. - 30.,1/2. [COBISS.SI-ID [32835840](#)]
- Zaviršek, D. (1993): Nasilje nad otroci. IB rev. (Ljublj.), 27, 3/4, 49-54. [COBISS.SI-ID [68232192](#)]
- Zaviršek, D. (1993): Nasilje v družini. IB rev. (Ljublj.), 27, 1/2, 16-21. [COBISS.SI-ID [68204288](#)] Zaviršek, D. (1991): O čem govorimo, ko govorimo o spolu?. Probl., Eseji, 1, 161-165, Problemi. - ISSN 0555-2419. - 29, 1. [COBISS.SI-ID [32731904](#)]
- Zaviršek, D. (1990): O nasilju nad ženskami. Rev. krim. kriminol., 41, 2, 119-122. [COBISS.SI-ID [38902784](#)]
- Zaviršek, D. (1991):Predstavitev psihiatričnega testamenta. Čas. krit. znan., 19, 138/139, 171-173. [COBISS.SI-ID [58853632](#)]
- Zaviršek, D. (1993):Prostitucija - izziv za drugačno socialno delo. Rev. krim. kriminol., 44, 1, 3-10. [COBISS.SI-ID [57678](#)]
- Zaviršek, D. (1988.): Rim - Pariz: iluzije nemožnih srečanj : Michel Butor, Modifikacija, CZ Problemi (Ljublj.), 30, 8, 77-88. Ilustr. Problemi. Eseji. - ISSN 0353-4030. - 4 (1992). [COBISS.SI-ID [55916032](#)]
- Zaviršek, D. (1996) (edit. with Introduc.): Sexual Violence. Feminist Researches for Social Work (orig.: Spolno nasilje. Feministične študije za socialno delo). VŠSD, Ljubljana.
- Zaviršek, D. (1998): Slovenia. European journal of social work, 1, 3, 365-367. [COBISS.SI-ID [215141](#)]
- Zaviršek, D. (1996):Socialne inovacije v socialnem delu: vizija ali iluzija devetdesetih?. Soc. delo, 35, 1, 31-40. [COBISS.SI-ID [16481885](#)]
- Zaviršek, D.(1991) (edit. with Mojca Urek): Sub-Psychiatrical Studies (orig.: Sub-psihiatrične študije). ČKZ, Ljubljana.
- Zaviršek, D. (1996): The crisis team as a form of preventing psychiatric hospitalisation. breakthrough, 1, 1, 11-22. [COBISS.SI-ID [86629](#)]
- Zviršek, D.(1987): The Josipdol Story. An anthropological study. ZSMS, Ljubljana.
- Zaviršek, D.(1994):Women and Mental Health. The New Cultures of Care (orig.: Ženske in duševno zdravje. O novih kulturah skrbi). VŠSD, Ljubljana.
- Zviršek, D. (1988) (edit.): Women and Social Work (orig.: Ženske in socialno delo). Journal for Social Work, University of Ljubljana, Ljubljana.
- Zaviršek, D. (1991): Zgodovinska ikonografija totalne ustanove in fenomen "bolezen - ženska". Čas. krit. znan.,19, 138/139, 13-32. [COBISS.SI-ID [58810624](#)]
- Zaviršek, D. (1992): Ženske, Odvisnost in Problem Dvojne Stigme. Čas. krit. znan., 20, 146/147, 51-56. [COBISS.SI-ID [70798080](#)]
- Zaviršek, D. (1993): Ženske študije v antropologiji. U: BAHOVEC,D. (ur.). Od ženskih študij k feministični teoriji, (Časopis za kritiko znanosti, domišljijo in novo antropologijo, Posebna izdaja). 1. izd. Ljubljana: Študentska organizacija Univerze v Ljubljani, Enota za časopisno-založniško dejavnost, 179-189. [COBISS.SI-ID [73668096](#)]
- Zaviršek, D. (1989): Ženske v politiki duševnega zdravja sodobne psihiatrije. Soc. delo, 28, 3, 307-316. [COBISS.SI-ID [9566210](#)]

#### Scientific papers that qualify professor for teaching the course

- Zaviršek, D. (2005): Hendikepirane matere - hendikepirani otroci : antropološka perspektiva pri razumevanju družbenih ovir mater in otrok v socialnem varstvu in socialnem delu. Soc. delo, 44, 1-2, 3-15. [COBISS.SI-ID [1669733](#)]
- Zaviršek, D. (2004): Kak vyžit' detjam s ograničennymi vozmožnostjami i detjam etničeskikh men'sinstv v gosudarstvennyh učreždenijah dlitel'nogo prebyvanija. The journal of social policy studies, 2, 2, 189-202. [COBISS.SI-ID [1473381](#)]
- Zaviršek, D. (2003): Luna polna, jaz pa bolna, luna prazna, jaz pa blazna : psihoanaliza in antropologija o

- menstruaciji. Čas. krit. znan., 31, 212, 53-66. [COBISS.SI-ID [1113445](#)]
- Zaviršek, D. (2003): Nevidno nasilje - normativnost in normalizacija nasilja nad ljudmi z gibalnimi, senzornimi in intelektualnimi ovirami = [Invisible violence: norm-activity and norm-alisation of violence against people with motor, sensorial and intellectual disabilities]. Rev. krim. kriminol., jan/mar, 54, 1,3-14. [COBISS.SI-ID [833614](#)]
- Zaviršek, D. (2003): Notranja nasprotja socialnega dela pri uresničevanju človekovih pravic v postmodernih družbah. Soc. delo, 42, 4/5, 219-229. [COBISS.SI-ID [973669](#)]
- Zaviršek, D. (2002): Pictures and silences: memories of sexual abuse of disabled people. Int. j. soc. welf. (Print), 11, 4, 270-285. [COBISS.SI-ID [673125](#)]
- Zaviršek, D. (2003): Preživljavajući etničnost i identitet : djeca pripadnici manjina u sustavu javne skrbi. Ljetop. Stud. cent. soc. rada, 10, 2, 197-209. [COBISS.SI-ID [1147493](#)]
- Zaviršek, D. (2005): Tleči rasizem zahodnih demokracij. Soc. delo, 44, 4/5, 251-258. [COBISS.SI-ID [2157925](#)]

<b>Šifra: SI8</b>	<b>Strategies, programs and monitoring</b>			
<b>General information</b>				
Study program	Disability Studies			
Year of Study	2. year			
Course supervisor	Prof. Dr. sc. Marcia Hampton Rioux			
Institution	School of Health Policy and Management Atkinson Faculty, York University			
Teaching associates	Dr. sc. Kathryn Underwood			
Conditions for course attending				
Type of course	<input checked="" type="checkbox"/> mandatory		<input type="checkbox"/> optional	
<b>Course contents</b>				
<p>This course is designed to explore the relationship of policy strategies, implementation and equity for individuals through the framework of critical disability studies theory. Discussion will be grounded in examples of existing policy from a variety of locations. Several themes will be emphasized throughout the course: the socio-political construction of disability; the tensions and balance amongst national and local programs; traditional program structures and the positive/negative impact on family and community. Students will be encouraged to draw on personal experience as community members and national citizens to critically discuss the impact of national and local strategies for persons with disabilities. Važnost monitoringa u politici za osobe s invaliditetom</p>				
<b>Learning outcomes and competencies</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Understanding principles of creating strategies on the field of disabilities</li> <li>• Critical attitude towards policies and programs for people with disabilities</li> <li>• Adoption of knowledge and skills needed for strategies and programs creation</li> <li>• Adoption of monitoring principles</li> </ul>				
<b>Quality assurance and assessment of course performance</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Literature study 20%</li> <li>• Participation and attendance 20%</li> <li>• Paper 25%</li> <li>• Paper presentation 35%</li> </ul>				
Number of ECTS credits allocated		4		
Hours per week	Lectures: 15	Seminars:10	Exerc.:	Total hours: 25
Assessment methods	<input type="checkbox"/> oral examination	<input type="checkbox"/> written examination	<input type="checkbox"/> continual assessment	<input checked="" type="checkbox"/> independent student work
<b>Teaching methods</b>				
<input checked="" type="checkbox"/> lectures	<input checked="" type="checkbox"/> seminars	<input type="checkbox"/> research study		<input type="checkbox"/> exercises
<input checked="" type="checkbox"/> literature/internet	<input type="checkbox"/> laboratory	<input checked="" type="checkbox"/> practical work		<input checked="" type="checkbox"/> tutorial
<b>Required literature</b>				
<p>Ad Hoc Committee on a Comprehensive and Integral International Convention on the Protection and Promotion of the Rights and Dignity of Persons with Disabilities. United Nations. New York, 1-12 August 2005. Available at: <a href="http://www.un.org/esa/socdev/enable/rights/ahc6reporte.htm">http://www.un.org/esa/socdev/enable/rights/ahc6reporte.htm</a></p> <p>Alan Puttee (ed) (2002): Federalism, Democracy and Disability Policy in Canada, McGill-Queens University Press.</p> <p>Albrecht, S., B. (2000): Handbook of Disability Studies, Sage</p> <p>A more accessible Sweden. (2000):Fact Sheet, Ministry of Health and Social Affairs.</p> <p>Barnes, C. (1990): Cabbage Syndrome: The Social Construction of Dependence, London: Falmer.</p> <p>Church, K. (1997): Using the Economy to Develop the Community: Psychiatric Survivors in Ontario. Community Stories. Caledon Institute of Social Policy. 1-11.Available at: <a href="http://www.caledoninst.org/">http://www.caledoninst.org/</a></p> <p>Council for Canadians with Disabilities (CCD). (2004): A Call to Combat Poverty and Exclusion of Canadians with Disabilities by investing in disability supports. Retrieved on August 25, 2005 from <a href="http://www.ccdonline.ca/ccpe.htm">www.ccdonline.ca/ccpe.htm</a>.</p> <p>Crawford, Cameron. (2004): Improving the Odds: Employment, Disability and Public Programs in Canada. The Roeher Institute. Forward i to ii, 1-14, 59-81, 89-122.</p> <p>Disability Rights Promotion International (DRPI) website <a href="http://www.yorku.ca/drpi">http://www.yorku.ca/drpi</a> Evans, C. (1995): Disability Discrimination and Local Authority Social Services 2: Users' Perspectives, in G. Zarb, ed.</p>				

- Removing Disabling Barriers, London: Policy Studies Institute.
- Gerard Quinn and Theresia Degener (2002): Human Rights and Disability: The Current Use and Future Potential of United Nation. Human Rights Instruments in the Context of Disability - Chapters 1, 2 and 3 (pp.13-50). Office of the High Commission for Human Rights, Geneva. <http://www.unhchr.ch/html/menu6/2/disability.doc>
- Government of Canada (2004): Advancing the Inclusion of Persons with Disabilities Report. Available at: <http://www.sdc.gc.ca/asp/gateway.asp?hr=en/hip/odi/documents/advancingInclusion04/index.shtml&hs=pyp>
- Government of Ontario (2003): A Successful Pathway for All Students: Final report of the at-risk working group. Ministry of Education of the Government of Ontario. Toronto: Queen's Printers.
- Graham, H. (2005): Intellectual disabilities and socioeconomic inequalities in health: An overview of research. *Journal of Research in Intellectual Disabilities*, 18, 101-111.
- Jenson, J. (2001). The changing boundaries of citizenship: A review and a research agenda. *Family Network*, 1-65. [http://collection.nlc.bnc.ca/100/200/300/cdn\\_policy\\_research\\_net/changing\\_boundaries/cber\\_e.pdf](http://collection.nlc.bnc.ca/100/200/300/cdn_policy_research_net/changing_boundaries/cber_e.pdf)
- Jones, M., Basser, L.A. (2000): A bright new era of equality, independence, and freedom - casting an Australian gaze on the ADA: In Francis L. ,Silver A. (eds): *Americans with Disabilities* Routledge
- Kauffman, J.M. (1999): Commentary: Today's special education and its messages for tomorrow. *The Journal of Special Education*, 32, 4, 244-254.
- Leeder, S. R., Dominello, A. (2005): Health, equity and intellectual disability. *Journal of Research in Intellectual Disabilities*, 18, 97-100.
- McClain, C. V. (2002): The Triple Oppression: Disability, Race and Gender. *Disability World*, issue no. 15 Available at: [http://www.disabilityworld.org/09-10\\_02/women/southafrica.shtml](http://www.disabilityworld.org/09-10_02/women/southafrica.shtml).
- Oliver, M. (1996): *Understanding Disability: From Theory to Practice*. New York: St. Martin's Press.
- Percy, Stephen L. (2001). Challenges and Dilemmas in Implementing the Americans with Disabilities Act: Lessons from the First Decade. *Policy Studies Journal*, 29, 4, 633-640 available at: [http://web2.infotrac-custom.com/pdfserve/get\\_item/1/Se4a8f6w7\\_1/SB462\\_01.pdf](http://web2.infotrac-custom.com/pdfserve/get_item/1/Se4a8f6w7_1/SB462_01.pdf)
- Rioux, M. (2002). Social disability and the public good, Picking up the pieces of the Washington Consensus: The globalization of poverty. *Man & Development*, Dec. 179-198. Available at: <http://isidev.nic.in/pdf/MRioux.PDF>
- Promoting the Rights of People with Disabilities: Towards a New United Nations Convention. An International Workshop for National Human Rights Institutions from the Commonwealth and Asia Pacific Region. May, 2003, 1-29. Available at: <http://www.nhri.net/pdf/Conclusions-Recommendations-290503-NewDelhi.pdf>
- Roeher Institutute. (2004): *Improving the Odds: Employment, disability and Public Programs in Canada*. Toronto: Author.
- Roulstone, A. Disabling Pasts, enabling futures? How does the changing nature of capitalism impact on the disabled worker and jobseeker? *Disability & Society*, 17(6), 627-642. available at: <http://www.metapress.com/media/012C8VQTVR4K6XRRVBFK/Contributions/Q/J/N/2/QJN2FJEU85BEYUWY.pdf>
- UN Disability Rights Convention. Available at <http://www.un.org/esa/socdev/enable>
- UNESCO, Salamanca Statement and Framework for Action on Special Needs in Education, UN Doc. E D-94/WS/ 1 8, 7-10 June 1994. Retrieved August 30, 2005, from <http://inclusion.uwe.ac.uk/csie/slmca.htm>.
- Valentine, F., Rioux, M. (2005). Does Theory Matter? Exploring the Nexus Between Disability, Human Rights and Public Policy: In Pothier, D., Devlin, R. (Eds). *Critical Disability Theory: Essays in Philosophy, Politics, Policy and Law*. Vancouver: University of British Columbia University Press, Chapter 2. Available at: [www.atkinson.yorku.ca/cdis/5100](http://www.atkinson.yorku.ca/cdis/5100)  
<http://www.metapress.com/media/D86TGDPAF8DXWPCD2KWP/Contributions/F/L/0/6/FL06PC38NLT L6XR2.pdf>
- Ware, L. (Ed.) (2004): *Ideology and the Politics of (In) Exclusion*. New York: Peter Lang Publishing. White paper on South Africa available at: <http://www.independentliving.org/docs5/SANatlDisStrat.html>

#### Recommended literature

- Barnes, C. (1991): *Disabled people in Britain and discrimination: a case for anti-discrimination legislation*. London: Hurst & Co.
- Benz, M., Lindstrom, L., Yovanoff, P. (2000): Improving graduation and employment outcomes of students with disabilities: Predictive factors and student perspectives. *Exceptional Children*, 66, 509-529.
- Crooks, V., Chouinard, V. (2005): *An Embodied Geography of Disablement: Chronically Ill Women's*

- Struggles for Enabling Places in Spaces of Health Care and Daily Life. Health & Place. Elsevier Ltd., 1-8. Available at: [www.atkinson.yorku.ca/cdis/5100](http://www.atkinson.yorku.ca/cdis/5100)
- Holden, C., Beresford, P. (2002): Globalization and Disability: In Barnes, C., Oliver, M., Barton, L. (Eds.): Disability Studies Today. Cambridge: Polity Press, 190-209.
- Jenson, J. (2001). The changing boundaries of citizenship: A review and a research agenda. Family Network,
- Lipsky, D.K., Gartner, A. (1996): Equity requires inclusion: The future for all students with disabilities. In C. Christensen & Rivzi, F. (Eds.) Disability and the dilemma of education and justice (pp. 144-155). Philadelphia, PA: Open University Press.
- Mackelprang, R., Salsgiver, R. (1999): Disability: A Diversity Model Approach in Human Service Practice, Brookes/Cole
- Raphael, D. (Ed.). (2004): Social Determinants of Health: Canadian Perspectives. Toronto: ON: Canadian Scholar's Press.
- The Long, Arduous Road To A Barrier-Free Ontario For People With Disabilities: The History Of The Ontarians with Disabilities Act — The First Chapter (2004). Ontarians with Disabilities Act Committee. Carswell Publications, 125-333. [www.queensu.ca/sps/courses/docs-mpa871/longarduous.pdf](http://www.queensu.ca/sps/courses/docs-mpa871/longarduous.pdf) (pdf); [www.atkinson.yorku.ca/cdis/5100](http://www.atkinson.yorku.ca/cdis/5100) (text)
- Thornton, P., Lunt, N. (1997): Employment policies for disabled people in eighteen countries: a review. University of York, Social Policy Research Unit
- VanHouten, D., Bellemakers, C. (2002): Equal Citizenship for all. Disability Policies in the Netherlands: Empowerment of Marginals. *Disability & Society*, 17(2), 171-185.

**Scientific papers that qualify professor for teaching the course**

- Rioux, M., Raphael, D. Bryant, T. (forthcoming)(2006): Staying Alive: Critical Perspectives on Health, Illness and Health Care. Toronto: Canadian Scholars' Press Inc
- Rioux, M. L., Basser, M. Jones (2006): Constructing Disability and Illness (Forthcoming) Key Cases in Disability Law, The Hague: Martinus Nijhoff
- Rioux, M., E. Zubrow, M. Stutt Bunch, W. Miller (2006)(Forthcoming): Inclusive Barriers and Accommodation: The Geography of Literacy and Disability in Canada, London, England: Springer Press
- Rioux, M. Basser, L.A., Jones, M. (2006) (forthcoming): Equality as a Human Rights Principle. In *Critical Perspectives on Human Rights and Disability Law*.
- Rioux, M. Basser, L.A. (2006)(forthcoming): Bodily Integrity – The Case of Sterilization. In *Critical Perspectives on Human Rights and Disability Law*
- Rioux, M., Raphael, D., Bryant, T (2006)(Forthcoming): Human Rights Approaches to Health In *Staying Alive: Critical Perspectives on Health, Illness and Health Care*. Toronto: Canadian Scholars' Press Inc
- Rioux, M., Raphael, D., Bryant, T (2006) (Forthcoming): Constructing Disability and Illness (with T. Daly). In *Staying Alive: Critical Perspectives on Health, Illness and Health Care*. Toronto: Canadian Scholars' Press Inc
- Rioux, M. (2006)(Forthcoming): Special Education Needs: A Legal Right?. In L. Florian (ed.), *Handbook of Special Education*, England: Sage Books
- Rioux, M. Basser, L.A., Jones, M. (2006) (forthcoming): Equality as a Human Rights Principle. in *Critical Perspectives on Human Rights and Disability Law*.
- Rioux, M. (2006)(forthcoming): Bodily Integrity – The Case of Sterilization. In *Critical Perspectives on Human Rights and Disability Law*.
- Rioux, M. Raphael, D., Bryant, T . (Forthcoming) (2006): Human Rights Approaches to Health. in *Staying Alive: Critical Perspectives on Health, Illness and Health Care*. Toronto: Canadian Scholars' Press Inc
- Rioux, M. Raphael, D., Bryant, T. (2006) (Forthcoming): Constructing Disability and Illness (with T. Daly) in *Staying Alive: Critical Perspectives on Health, Illness and Health Care*. Toronto: Canadian Scholars' Press Inc
- Rioux, M. (2006)(Forthcoming): Special Education Needs: A Legal Right?. in L. Florian (ed.), *Handbook of Special Education*, England: Sage Books
- Rioux, M., Lindqvist, B., Carbert A. (2005)(Forthcoming): International Human Rights and Intellectual Disability. In I. Brown & M. Percy, *Intellectual and Developmental Disabilities: International Edition*. Baltimore, USA, Paul H. Brookes
- Rioux, M. Samson, R. (2005) (forthcoming): "Trends in Disability" in M. A. McColl & L. Jongbloed (Eds.) *Disability and Social Policy in Canada* (2<sup>nd</sup> edition), Captus Press
- Rioux, M., Valentine, F. (2005)(Forthcoming): Does Theory Matter? Exploring the Nexus between Disability, Human Rights and Public Policy" in D. Pothier & R. Devlin (Eds.) *Critical Disability Theory: Legal and Policy Dimensions* (with.) Vancouver: UBC Press
- Rioux, M. (2005)(forthcoming) :Towards A Concept of Equality of Well-Being: Overcoming the Social

- and Legal Construction of Inequality. in Disability Rights (Editor, Peter Blanck), Ashgate Publishing (reprinted article)
- Rioux, M ,Carbert, A. (2005): Disability Rights Promotion International: Monitoring the Human Rights of Persons with Disabilities. Interights' Bulletin, England
- Rioux, M , Carbert, A. (2004): Human Rights and Disability: The International Context. in Journal of Developmental Disabilities
- Rioux, M. Zubrow E., Stutt, M. Bunch, E., Miller, W. (2003):Atlas of Literacy and Disability Toronto: Canadian Abilities Foundation.
- Rioux, M. (2003): On Second Thought: Constructing Knowledge, Law, Disability and Inequality. In S. Herr, L. Gostin and H. Koh (eds) The Human Rights of Persons with Intellectual Disabilities: Different But Equal. Oxford University Press. 287-317
- Rioux, M., C. Frazee ( 2003): Rights and Freedoms for People with Intellectual Disabilities in Ontario. In I. Brown and M. Percy (eds) Developmental Disabilities in Ontario, Toronto: Front Porch Publishing, 59-66
- Rioux, M.(2002): Ongoing book series. Inclusive Education: Cross Cultural Perspectives (Co-Series Editor with L. Barton), book series in progress, The Netherlands: Kluwer Academic Publishers. (2 books published in 2003)
- Rioux, M., Prince, M. J. (2002): The Canadian Political Landscape of Disability: Policy Perspectives, Social Status, Interest Groups and the Rights Movement. In A. Pettee (Ed.) Federalism, Democracy and Disability Policy in Canada. Montreal, Kingston: McGill-Queen's University & School of Policy Studies, Queen's University. 11-29.
- Rioux, M.( 2002): Disability, Citizenship and Rights in a Changing World. In M. Oliver, L. Barton and C. Barnes (eds) Disability Studies Today. Cambridge: Polity Press. 210-227
- Rioux, M. (2002): Social Disability and the Public Good. In Man and Development,, 24, 4, 179-198
- Rioux, M Zubrow , E. (2001):Social Disability and the Public Good. In D. Drache The Market and the Public Domain: Global Governance and the Asymmetry of Power. London: Routledge 148-171.
- Rioux, M (2001): Bending Towards Justice, L. Barton (ed) Disability, Politics and the Struggle for Change. London: David Fulton 34-48
- Rioux, M (2001):The Many Interests in Genetic Knowledge: An International Perspective on Pre-natal Screening and the Use of Genetic Information in Relation to People with Learning Difficulties. In L. Ward and T. Philpot To Be or Not To Be? Prenatal Screening and the Use of Genetic Information in Relation to People with Learning Difficulties". Kidderminster: British Institute of Learning Disabilities, 91-107
- Rioux, M (2001): Undue Hardship and Reasonable Accommodation: the View from the Court. In Policy Studies Journal, 29, 4, 641-648
- Rioux, M. (2001): Article on international monitoring of human rights violations of people with disabilities, Humanscape: Journal on Human Rights, Mumbai, India

<b>Šifra: SI9</b>		<b>Jezik, literatura i invaliditet</b>		
Opći podaci				
Studijski program/modul		Studij invaliditeta		
Godina studija		3 godina		
Nositelj predmeta		Prof.dr.sc. Zrinjka Stančić		
Ustanova nositelja		Sveučilište u Zagrebu Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet		
Suradnici na predmetu				
Preduvjeti upisa predmeta				
Status predmeta		<input checked="" type="checkbox"/> obvezni	<input type="checkbox"/> izborni	
Okvirni sadržaj predmeta				
Etički aspekt invaliditeta je uvelike ignoriran na polju književnosti. Ovaj kolegij istražuje prirodu tjelesnih i kognitivnih razlika kao konstrukta okoline te nas informira o stavovima, percepciji, koristi i iskorištavanju "invalidnog" tijela kroz povijest. Interdisciplinarnim pristupom koji će voditi raspravi o temama širokog razmjera u okvirima studija o invaliditetu, kolegij objašnjava pripovjedanje kao oblik izražavanja koji je determiniran kulturnim konceptom invaliditeta; što čini tijelo, što bi ga trebalo činiti i što je njegova funkcija te o ulozi pripovjedanja u stvaranju.				
Kompetencije znanja i vještine koje predmet razvija				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Razumjevanje različitih vrsta pripovjedanja u različitim tekstovima i mogućnost ispitivanja ove tekstualne forme iz perspektive studija o invaliditetu;</li> <li>• Upoznavanje s autobiografijama u relaciji s ljudskim identitetom i egzistencijom te sa studijem invaliditeta;</li> <li>• Razumjevanje metodologije korištenja invaliditeta u literaturi</li> <li>• Stjecanje sustavne metodologije i znanja za kritiku jezika i jezičnih konstrukcija kao doprinosa ostvarenju prava osoba s invaliditetom.</li> </ul>				
Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sudjelovanje i prisutnost 20%</li> <li>• 4 kratka seminarska rada 40%</li> <li>• Prezentacija seminara 40%</li> </ul>				
ECTS – bodovi		3		
Broj sati	Pred.: 10	Sem.: 10	Vj.:	Ukupno sati: 20
Način polaganja ispita	<input type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> kolokvij	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni rad
Oblici provođenja nastave				
<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> seminari	<input type="checkbox"/> znanstveno istraživački rad	<input type="checkbox"/> vježbe	
<input checked="" type="checkbox"/> literatura/internet	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatak	<input checked="" type="checkbox"/> konzultacije	
Obvezna literatura				
Batson, T., Bergman, E (eds.) (1985): Angels and outcasts : an anthology of deaf characters in literature 3rd ed. Washington, D.C. : Gallaudet University Press.				
Batson, T., Bergman, E. (eds.) (1976): The Deaf experience : an anthology of literature by and about the deaf .South Waterford, Me.: Merriam-Eddy Co.				
Bernidaki-Aldous, E. (1990): Blindness in a Culture of Light, Especially in the Case of Oedipus at Colonus of Sophocles. New York: P. Lang.				
Davidson, F.W.K., G. Woodill and B. Bredberg (1994) Images of Disability in 19 <sup>th</sup> Century British Childrens Literature. Disability and Society 9(1),33-47.				
Davis, Lennard (ed.) (1997): The Disability Studies Reader. New York, London: Routledge.				
Di Renzo, A. (1993): American Gargoyles: Flannery O'Connor and the Medieval Grotesque. Carbondale: Southern Illinois University Press.				
Donley, C., Buckley, S.(eds). (1996): The Tyranny of the Normal: An Anthology. Kent, Ohio: Kent State University Press.				
Epstein, J. (1995): Altered conditions: Disease, medicine and storytelling. New York: Routledge.				
Friedman, J. B.(1981): The Monstrous Races in Medieval Art and Thought. Cambridge: Harvard University Press.				
Garland, R. (1995): The Eye of the Beholder: Deformity and Disability in the Graeco-Roman World. London: Duckworth				
Gilbert, P. K. (1997): Disease, desire, and the body in Victorian women's popular novels Cambridge: Cambridge University Press.				



- Haley, B. (1978): *The Healthy Body and Victorian Culture*. Cambridge: Harvard University Press.
- Harward, V. J. (1958): *The dwarfs of Arthurian romance and Celtic tradition*. Leiden: E. J. Brill.
- Herndl, D. P. (1993): *Invalid Women: Figuring Feminine Illness in American Fiction and Culture, 1840-1940*. Chapel Hill: University of North Carolina Press.
- Harpham, G.G. (1982): *On the Grotesque: Strategies of Contradiction in Art and literature*. Princeton: Princeton University Press
- Jerome, J (1999): *Of giants : sex, monsters, and the Middle Ages*. University of Minnesota Press.
- Kelly, V. , D.E. von Mucke (1994): *Body and Text in the Eighteenth Century*. Stanford: Stanford University Press.
- Kent, D. (1987): *Disabled Women: Portraits in Fiction and Drama*. In A. Gartner and T. Joe (eds.), *Images of the Disabled, Disabling Images*. New York: Praeger.
- Kokaska, C. (1984): *Disabled People in the Bible*. *Rehabilitation Literature* 45(1-2):20-21.
- Kriegel, L. (1969): *Uncle Tom and Tiny Tim: Some Reflections on the Cripple as Negro*. *The American Scholar* 38, 3,412-430.
- Lane, H. (1984): *The Deaf Experience: Classics in Language and Education*. Translated by Franklin Philip. Cambridge, MA: The Harvard University Press.
- Mitchell, D. T. , Snyder S.L. (eds.) (1997): *The Body and Physical Difference: Discourses of Disability*. Ann Arbor: University of Michigan Press
- Park, K., Daston L. (1981): *Unnatural Conceptions: The Study of Monsters in Sixteenth- and Seventeenth-Century France and England*. *Past and Present* 92, 20-54.
- Russo, M. (1994): *The Female Grotesque: Risk, Excess, and Modernity*. New York: Routledge.
- Showalter, E. (1985): *The Female Malady: Women, Madness, and English Culture*. New York: Penguin.
- Sleeter, C.E. , Grant, C.A. (1991): *Race, Class, Gender and Disability in Current Textbooks*. In L.K. Cristian-Smith (ed.), *The Politics of the Textbook*. New York: Routledge, Chapman and Hall.
- Smith, S. (1993): *Subjectivity, Identity, and the Body: Women's Autobiographical Practices in the Twentieth Century*. Bloomington: University of Indiana Press.
- Thomson, R.G. (1990): *Speaking About the Unspeakable: The Representation of Disability as Stigma in Toni Morrison's Novels*. In *Courage and Tools: The Florence House Award for Feminist Scholarship 1974-1989*. New York: Modern Language Association.
- Thomson, R.G.(ed.) (1996): *Freakery: Cultural Spectacles of the Extraordinary Body*. New York: New York University Press.
- Thurer, S. (1980): *Disability and Monstrosity: A Look at Literary Distortions of Handicapping Conditions*. *Rehabilitation Literature* 41,1-2,12-15.
- Williams, D. (1996): *Deformed discourse : the function of the monster in mediaeval thought and literature*. Montreal: McGill-Queen's University Press.
- Wright, T. (1968) (reprint): *A History of Caricature and Grotesque in Literature and Art*. New York: Frederick Ungar.
- Zola, I.K. (1987): *The portrayal of disability in the crime mystery genre*. *Social Policy* 1892,34-39.

#### Preporučena literatura

- Cassuto, L. D. (1996): *The Inhuman Race: The Racial Grotesque in American Literature and Culture*. New York: Columbia University Press.
- Cohen, J. J. (1996): *Monster theory : reading culture*. University of Minnesota Press.
- Corker, M. Sally F. (eds.) (1999): *Disability Discourse*, Buckingham: Open University Press
- Hafferty, F.E., Foster, S. (1994): *Deconstructing disability in the crime mystery genre: the case of the invisible handicap*. *Disability and Society* 9,2.
- Halberstam, J. (1995): *Skin Shows: Gothic Horror and the Technology of Monsters*. Durham: Duke University Press.
- Kent, D. (1988): *In Search of a Heroine: Images of Women with Disabilities in Fiction and Drama*. In M. Fine and A. Asch (eds.), *Women with Disabilities*. Philadelphia: Temple University Press.
- Todd, D. (1995): *Imagining monsters : miscreations of the self in eighteenth-century England*. Chicago: University of Chicago Press.
- Van O'Connor, William (1962): *The Grotesque: An American Genre and Other Essays*. Carbondale: Southern Illinois University Press.

#### Kvalifikacijski radovi

- Ivančić,Đ., Stančić,Z. (2002): *Didaktičko-metodički aspekti rada s učenicima s posebnim potrebama*. U: Kiš-Glavaš, L., Fulgosi-Masnjak, R. (ur.). *Do prihvaćanja zajedno: Integracija djece s posebnim potrebama*, Priručnik za učitelje, str. 133-179., Hrvatska udruga za stručnu pomoć djeci s posebnim potrebama IDEM, Zagreb

- Ivančić,Đ; Stančić,Z.(2004): Roditelji-suradnici škole. U: Igrić,Lj. (ur). Moje dijete u školi Hrvatska udruga za stručnu pomoć djeci s posebnim potrebama IDEM, 65-85.
- Mešalić, Š., Stančić, Z., Nikolić, B. (2001): Razlike u sociometrijskom položaju učenika usporenog kognitivnog razvoja u redovnoj osnovnoj školi s obzirom na spol učenika, Defektologija, časopis za defektološka, pedagoško-psihološka i socio-medicinska pitanja teorije i prakse rada sa djecom, omladinom i odraslim osobama ometenim u razvoju, 6, 6, 59-62.
- Stančić, Z., Glavaš-Kiš, L., Igrić, Lj. (2002): Teacher's Attitudes Toward Teaching as a Determinant of their Readiness for Additional Professional Special Education, file//D: papers-1.htm (CD-rom) Stavovi učitelja prema poučavanju kao determinanta njihove spremnosti za dodatno stručno usavršavanje, Revija za rehabilitacijska istraživanja, 37, 2, 143-153.
- Stančić Z., Ivančić Đ. (2004.) Podrška edukacijskoj uspješnosti učenika s posebnim obrazovnim potrebama. U: Škola bez slabih učenika. Međunarodni znanstveni skup. Zbornik znanstvenih radova. School without unsuccessful pupils. International science conference. Collection of scientific papers (ur.Stevanović), Pula, 28-30.oktobra, 432-440.
- Stančić,Z; Ivančić.Đ. (2004): Škola-programi I postupci prikladni edukacijskim potrebama moga djeteta. U: Igrić,Lj. (ur). Moje dijete u školi Hrvatska udruga za stručnu pomoć djeci s posebnim potrebama IDEM,49-64.
- Stančić, Z., Kudek - Mirošević, J. (2001): Uloga defektologa - stručnog suradnika u redovitoj osnovnoj školi. U: Matijević, M. (ur.). Zbornik učiteljske akademije Sveučilišta u Zagrebu str.277 – 287, Učiteljska akademija, Zagreb.
- Stančić, Z., Mejovšek,M., Igrić,Lj., Heđever,M. (2003): Edukacijsko-rehabilitacijska znanost na kontinuumu društvenih i humanističkih znanosti .U: Bežen, A.(ur). Temeljne edukacijske znanosti i metodike rada. Osnova za multidisciplinarna i interdisciplinarna istraživanja odgoja i obrazovanja, str.79-90., Akademija odgojnih znanosti Hrvatske, Zagreb.
- Stančić, Z., Mihaljević, H. (2002): Evaluacija programa podrške i pomoći u učenju u uvjetima edukacijske integracije. The Evaluation of Program og Helping and Supporting the Process of Learning in Terms of Educational Integration. U: Đurek, V. (ur.). Kvaliteta života osoba s posebnim potrebama, str.69 – 79, Savez defektologa Hrvatske, 4.međunarodni seminar, Varaždin.

<b>Šifra: MSZP1</b>		<b>Metode znanstvenog istraživanja</b>		
Opći podaci				
Studijski smjer	Prevenzijska znanost - Prevencija mentalnih i ponašajnih poremećaja i promocija mentalnog zdravlja/Studij invaliditeta			
Godina studija	1 godina			
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Milko Mejovšek			
Ustanova nositelja	Sveučilište u Zagrebu Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet			
Suradnici na predmetu				
Uvjeti za upis kolegija				
Status predmeta	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni	<input type="checkbox"/> izborni		
Okvirni sadržaj predmeta				
Općenito o znanosti: definicije znanosti, uloga teorije u znanosti, znanstveni cilj i znanstvena metoda, utjecaj paradigmi u znanosti., Mjerenje: vrste mjerenja i mjerne skale, mjerni instrumenti., Mjerne karakteristike instrumenata: valjanost, pouzdanost, osjetljivost, objektivnost, baždarenje mjernog instrumenta. Teorije mjerenja: klasična teorija mjerenja, image teorija, teorija generalizabilnosti, čestica – odgovor teorija., Znanstveno istraživanje: vrste znanstvenih istraživanja, projekt znanstvenog istraživanja, faze znanstvenog istraživanja, etička pitanja., Načrt istraživanja: eksperimentalni načrt, kvaziekperimentalni načrt, korelacijski načrt, diferencijalni načrt, načrt pojedinačnog slučaja, moderator i medijator varijabla., Multivarijatne metode obrade podataka.				
Kompetencije, znanja i vještine koje predmet razvija				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• stjecanje znanja o projektiranju znanstvenog istraživanja</li> <li>• razvijanje sposobnosti samostalnog provođenja znanstvenih projekata</li> <li>• razvijanje sposobnosti interpretacije rezultata znanstvenih istraživanja</li> </ul>				
Osiguranje kvalitete i procjena uspješnosti				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• prisustvovanje nastavi 40%</li> <li>• samostalni zadatak 60%</li> <li>• studentska evaluacija izvođenja nastave.</li> </ul>				
ECTS – bodovi	4			
Broj sati	Pred.15:	Sem.:	Vj.5:	Ukupno sati: 20
Način polaganja ispita	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> kolokvij	<input type="checkbox"/> samostalni rad
Metode nastave				
<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input type="checkbox"/> seminari	<input type="checkbox"/> istraživačka studija	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe	
<input checked="" type="checkbox"/> literatura/ internet	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input checked="" type="checkbox"/> konzultacije	
Obvezna literatura				
<p>Christensen, L.B. (2004): Experimental methodology (ninth edition). Pearson, Boston.</p> <p>Cook, T.D., Campbell, D.T. (1979): Quasi-experimentation. Design and analysis issues for field settings. Houghton Mifflin, Boston.</p> <p>Cooley, W.W., Lohnes, P.R. (1971): Multivariate data analysis. Wiley, New York.</p> <p>Fulgosi, A. (1987): Faktorska analiza (treće izdanje). Školska knjiga, Zagreb.</p> <p>Lord, F.M. (1980): Applications of item response theory to practical testing problems. Lawrence Erlbaum, Hillsdale.</p> <p>Mejovšek, M. (2003): Uvod u metode znanstvenog istraživanja u društvenim i humanističkim znanostima. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet - Naklada Slap, Zagreb-Jastrebarsko.</p> <p>Shaughnessy, J.J., Zechmeister, E.B., Zechmeister, J.S. (2003): Research methods in psychology (sixth edition). McGraw-Hill, Boston.</p> <p>Supek, R. (1981): Ispitivanje javnog mnijenja (drugo izdanje). Sveučilišna naklada Liber, Zagreb.</p>				
Preporučena literatura				
<p>Anastasi, A., Urbina, S. (1997): Psychological testing (seventh edition). Prentice Hall, Upper Saddle River.</p> <p>Cohen, J. (1988): Statistical power analysis for the behavioral sciences (second edition). Erlbaum, Hillsdale.</p> <p>Cronbach, L.J., Gleser, G.C., Nanda, H., Rajaratnam, N. (1972): The dependability of behavioral measurements: Theory of generalizability for scores and profiles. Wiley, New York.</p> <p>Kuhn, T.S. (1999): Struktura znanstvenih revolucija. Naklada Jasenski i Turk, Hrvatsko sociološko društvo, Zagreb.</p> <p>Popper, K. (2002): The logic of scientific discovery. Routledge, London.</p>				
Kvalifikacijski radovi				
<p>Kovačević, V., Stančić, V., Mejovšek, M. (1988): Osnove teorije defektologije. Fakultet za defektologiju, Zagreb.</p> <p>Mejovšek, M. (2003): Uvod u metode znanstvenog istraživanja u društvenim i humanističkim znanostima.</p>				



<b>Šifra: MSZP2</b>		<b>Pretraživanje relevantnih izvora znanstvenih informacija</b>		
Opći podaci				
Studijski smjer		Prevenzijska znanost - Prevencija mentalnih i ponašajnih poremećaja i promocija mentalnog zdravlja/Studij invaliditeta		
Nositelj predmeta		Dr.sc. Marija Maja Jokić		
Ustanova nositelja		Nacionalna i sveučilišna knjižnica Zagreb		
Suradnici na predmetu				
Status predmeta		<input checked="" type="checkbox"/> obvezni	<input type="checkbox"/> izborni	
Okvirni sadržaj predmeta				
U uvodnom dijelu predmeta studenti će se upoznati s najrelevantnijim izvorima znanstvene literature za područja koja pokrivaju problematiku kojom se bavi doktorski studij. Naglasak će biti na pretraživanju i dostupnosti sljedećih izvora znanstvene i stručne literature: Sociological Abstracts, Social Services Abstracts, ERIC, PSycLIT, SAGE Fulltext: Criminology, Communication Studies, Education, Psychology, Sociology, PubMed (Medline), WoS (Web of Science: Social Science Citation Index) etc.				
Kompetencije, znanja i vještine koje predmet razvija				
Studenti će se upoznati na najrelevantnijim svjetskim primarnim i sekundarnim izvorima informacija za njihovo područje interesa. Savladat će vještine samostalnog korištenja i pretraživanja bibliografskih baza podataka kao i baza s cjelovitim tekstovima. Svrha ovog predmeta je da studenti imaju izravnu praktičnu korist za svoj znanstveni i stručni rad kroz samostalno korištenje i poznavanje relevantnih izvora znanstvene literature.				
Osiguranje kvalitete i procjena uspješnosti				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• prisustvovanje nastavi 50%</li> <li>• samostalni zadatak 50%</li> <li>• studentska evaluacija izvođenja nastave.</li> </ul>				
ECTS – bodovi		1		
Broj sati		Pred.: 1	Sem.:	Vj.: 5
Način polaganja ispita		<input type="checkbox"/> usmeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> kolokvij
Metode nastave				
<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe/seminari	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatak	<input type="checkbox"/> multimedija	
<input type="checkbox"/> internet	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> demonstracije	<input checked="" type="checkbox"/> konzultacije	
Obvezna literatura				
Jokić, M. Bibliometrijski aspekti vrednovanja znanstvenog rada. Zagreb: Sveučilišna knjižara, 2005. Mužić, V., Matijević, M., Jokić, M. Istraživati i objavljivati: elementi metodološke pismenosti u pedagogiji. Hrvatski pedagoško-književni zbor, Zagreb, 2003.				
Preporučena literatura				
Jokic, M. Analysis of Users' Search of CD-ROM Databases in the National and University Library in Zagreb. Information Processing & Management, 1997, 33, 6, 785-802.				
Kvalifikacijski radovi				
Jokić, M. Bibliometrijski aspekti vrednovanja znanstvenog rada. Zagreb: Sveučilišna knjižara, 2005. Mužić, V., Matijević, M., Jokić, M. Istraživati i objavljivati: elementi metodološke pismenosti u pedagogiji. Hrvatski pedagoško-književni zbor, Zagreb, 2003. Jokić, M. Quality journals - basic evaluation elements. Periodicum biologorum, 2002, 104,4, 487-493. Jokić, M. Konzorcijalni pristup - model navabe politike. Zbornik radova i priloga "Specijalne knjižnice - izvori i korištenje znanja/4. dani specijalnog knjižničarstva Hrvatske, Opatija, 10. i 11. 4., 2002, 25-31. Jokić, M. Što znači biti zastupljen, a što citiran u bazama podatka ISI-ja (Institut for Scientific Information)? Kemija u industrija, 2003, 52 (1),17-19. Jokić, M. Evaluation of Croatian journals covered by the ISI databases (Institut for Scientific Information). Periodicum biologorum, 2003,105,1, 95-98. Jokic, M. Analysis of Users' Search of CD-ROM Databases in the National and University Library in Zagreb. Information Processing & Management, 1997, 33, 6, 785-802.				

<b>Šifra: MSZP3</b>		<b>Multivarijatna analiza podataka</b>		
Opći podaci				
Studijski smjer		Prevencija mentalnih i ponašajnih poremećaja i promocija mentalnog		

	zdravlja/Studij invaliditeta			
Nositelj predmeta	Prof. dr. sc. Branko Nikolić			
Ustanova nositelja	Sveučilište u Zagrebu Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet			
Suradnici na predmetu				
Status predmeta	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni	<input type="checkbox"/> izborni		
Okvirni sadržaj predmeta				
<p>Priprema podataka za statističku obradu u programima: STATISTICA, SPSS, SAS.</p> <p>Regresijska analiza (programi za regresijsku analizu, programi za robustnu regresijsku analizu). Faktorska analiza. Kanonička korelacijska analiza (programi za kanoničku korelacijsku analizu, programi za kvazikanoničku analizu). Analiza varijance. Diskriminacijska analiza (program za kanoničku diskriminacijsku analizu, program za robustnu diskriminacijsku analizu, program za analizu kovarijance). Taksonomska analiza (programi za hijerarhijsku analizu grupiranja, programi za nehijerarhijsku taksonomsku analizu). Analize promjena (programi za kvantitativne promjene, programi za kvalitativne promjene).</p>				
Kompetencije znanja i vještine koje predmet razvija				
<p>Pružna studentima osnovna znanja iz multivarijantnih statističkih metoda potrebna za provođenje istraživanja i evaluaciju vlastite djelatnosti. Omogućava upoznavanje specifičnih metoda za analizu podataka koje se primjenjuju u preventivskoj znanosti, socijalnoj pedagogiji i studiju invaliditeta prilikom programiranja i kontrole preventivskih/rehabilitacijskih procesa. Pruža znanja i vještine za samostalno korištenje programa prilikom statističke obrade podataka dobivenih vlastitim istraživanjima.</p>				
Osiguranje kvalitete i procjena uspješnosti				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• prisustvovanje nastavi 30%</li> <li>• samostalni zadatak 70%</li> <li>• studentska evaluacija izvođenja nastave.</li> </ul>				
ECTS – bodovi		4		
<b>Broj sati</b>	Pred.: 8	Sem.:	Vj.: 17	Ukupno sati: 25
Način polaganja ispita	<input type="checkbox"/> usmeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> kolokvij	
Metode nastave				
<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe/seminari	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatak	<input type="checkbox"/> multimedija	
<input type="checkbox"/> internet	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> demonstracije	<input checked="" type="checkbox"/> konzultacije	
Obvezna literatura				
<p>Cooly, W.W., Lohnes, P.R. (1971): Multivariate data analysis, John Wiley, New York.</p> <p>Momirović, K. i sur. (1987): Metode, algoritmi i programi za analizu kvantitativnih i kvalitativnih promjena, Fakultet za fizičku kulturu, Zagreb.</p> <p>Nikolić, B. (1991): Neki modeli za rješavanje problema planiranja i kontrole transformacijskih procesa u primjeni kompjutera kod osoba s teškoćama socijalne integracije, Defektologija, 27, 1, 129-139.</p> <p>Nikolić, B. (1997): Analysis of Change in Simple of Respondents Described by a Group of Characteristics in Two Points in Time. Rehabilitation And Inclusion. (in) Proceedings of the 5th Scientific Conference of Faculty of Special Education and Rehabilitation, University of Zagreb, Zagreb, 23-26. 9.1997., 103-114.</p> <p>Nikolić, B. (1999): Kvantitativne promjene jednog uzorka ispitanika u više od dvije vremenske točke, Zbornik radova sa znanstvenog skupa - Kineziologija za 21. stoljeće. 25.-29.9.2002., Dubrovnik, 446-449.</p> <p>Nikolić, B., Bilić-Prčić, A., Pejčinović, R. (2001): Problem uzoraka i moguća rješenja u pedagogiji. Zbornik radova s međunarodnog znanstvenog kolokvija: Teorijsko-metodološka utemeljenost pedagoških istraživanja. 27.-28. 4.2001. Opatija, 155-177.</p>				
Preporučena literatura				
<p>Dizdar, D., Maršić, T. (2000): Priručnik za korištenje programskog sustava STATISTICA. DIZIDOR. Zagreb.</p> <p>Momirović, K., Gredelj, M., Szivoczka, L. (1979): Multivarijantna analiza. ZPR. Zagreb.</p> <p>Nikolić, B. (1992): Robustna diskriminativna analiza uz parcijalizaciju efekata smetajućeg skupa varijabli. Znanstveni skup IV - Istaživanja na području defektologije, 88-89. (sažetak)</p> <p>Nikolić, B. (1992): Rješavanje problema linearne regresije metodom linearnog programiranja. Znanstveni skup - Istaživanja na području defektologije IV, 89-90. (sažetak)</p> <p>Nikolić, B. (1997): Povezanost dvaju skupova varijabli na temelju kanoničke analize kovarijance. Znanstveni skup 5. - Rehabilitacija i inkluzija. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet, Zagreb.</p> <p>Žižak, A., Nikolić, B., Koller-Trbović, N. (2001): Procjena poštovanja prava djeteta u obitelji, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja. 37, 2, 127-142.</p> <p>Nikolić, B., Bilić-Prčić, A., Pejčinović, R. (2005): Metrijske karakteristike instrumenata opisanih na malim uzorcima. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja. 41, 1, 57-72.</p> <p>Nikolić, B., Pejčinović, R., Sarić, J. (2005): Analiza pouzdanosti instrumenta YLS pod modelom paralelnih formi. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja. 41, 2, 111-124.</p>				

Kvalifikacijski radovi	
Brestovci, B., Nikolić, B. (1977): Primjena modificiranog Johnsonovog algoritma za hijerarhijsko grupiranje glasova. Problemi glasa i artikulacije glasova. Savez društva defektologa Jugoslavije. Beograd. 126-138.	
Nikolić, B. (1985): Praktična primjena algoritma za prepoznavanje uzoraka kod roditelja djece s umjerenom ili težom mentalnom retardacijom. (u) Teodorović, B., Levandovski, D. (ur.) Odnos roditelja prema djetetu s mentalnom retardacijom. Fakultet za defektologiju. Zagreb. 189-203.	
Nikolić, B., Brestovci, B. (1985): Primjer prepoznavanja uzoraka opisanih nad skupom kvalitativnih varijabli uz konzistentna linearna ograničenja. Defektologija. 21, 1-2, 85-91.	
Nikolić, B. (1987): Jednostavna metoda za analizu promjena na jednom entitetu opisanom nad skupom kvalitativnih varijabli. Defektologija. 23, 1, 71-76.	
Nikolić, B. (1988): Algoritam za prepoznavanje uzoraka uz konzistentna linearna ograničenja. Acta Defectologica. 6, 1-2, 13-17.	
Nikolić, B. (1991): Neki modeli za rješavanje problema planiranja i kontrole transformacijskih procesa u primjeni kompjutera kod osoba s teškoćama socijalne integracije. Defektologija. 27, 1, 129-139.	
Nikolić, B. (1991): Modeli za analizu promjena nastalih uključivanjem kompjutera u transformatorske procese kod osoba s teškoćama socijalne integracije. Defektologija. 27, 1, 77-89.	
Nikolić, B. (1992): Robustna diskriminativna analiza uz parcijalizaciju efekata smetajućeg skupa varijabli. Znanstveni skup IV - Istaživanja na području defektologije. Sažeci. Fakultet za defektologiju. Zagreb. 88-89.	
Nikolić, B. (1992): Rješavanje problema linearne regresije metodom linearnog programiranja. Znanstveni skup - Istaživanja na području defektologije IV. Sažeci. Fakultet za defektologiju. Zagreb. 89-90.	
Nikolić, B. (1997): Povezanost dvaju skupova varijabli na temelju kanoničke analize kovarijance. Znanstveni skup 5 - Rehabilitacija i inkluzija. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet, Zagreb.	
Nikolić, B. (1997): Analysis of Change in Simple of Respondents Described by a Group of Characteristics in Two Points in Time. Rehabilitation And Inclusion. (in): Proceedings of the 5th Scientific Conference of Faculty of Special Education and Rehabilitation. University of Zagreb, Zagreb, September 23-26, 103-114.	
Sarić, J., Nikolčić, B. (1997): Influence of Sport in the Institutional Treatment of Minors with Behaviour Disorders. Rehabilitation And Inclusion. (in): Proceedings of the 5th Scientific Conference of Faculty of Special Education and Rehabilitation. University of Zagreb, Zagreb, September 23-26, 209-218.	
Kiš-Glavaš, L., Nikolić, B., Igrić, Lj. (1997): Stavovi učitelja prema integraciji učenika usporenog kognitivnog razvoja. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja. 33, 1, 62-76.	
Žic, A., Nikolić, B., Igrić, Lj. (1997): Utjecaj integrativne gestalt terapije na usvojenost vještina i navika svakodnevnog života. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja. 33, 2, 133-142.	
Nikolić, B. (1999): Kvantitativne promjene jednog uzorka ispitanika u više od dvije vremenske točke, Zbornik radova sa znanstvenog skupa - Kineziologija za 21. stoljeće, 25.-29.9.2002., Dubrovnik. 446-449.	
Nikolić, B., Birkić, Ž. (1999): Analiza učinkovitosti specifično programiranog treninga za razvoj eksplozivne snage tipa skočnosti u košarkaša. Zbornik radova sa znanstvenog skupa - Kineziologija za 21. stoljeće, 25.-29.9.2002., Dubrovnik, 327-330.	
Nikolić, B., Bilić-Prečić, A., Pejčinović, R. (2001): Problem uzoraka i moguća rješenja u pedagogiji. Zbornik radova s međunarodnog znanstvenog kolokvija: Teorijsko-metodološka utemeljenost pedagoških istraživanja. 27.-28. 4. 2001., Opatija, 155-177.	
Žižak, A., Nikolić, B., Koller-Trbović, N. (2001): Procjena poštovanja prava djeteta u obitelji. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja. 37, 2, 127-142.	
Nikolić, B., Bilić-Prečić, A., Pejčinović, R. (2005): Metrijske karakteristike instrumenata opisanih na malim uzorcima. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja. 41, 1, 57-72.	
Nikolić, B., Pejčinović, R., Sarić, J. (2005): Analiza pouzdanosti instrumenta YLS pod modelom paralelnih formi. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja. 41, 2, 111-124.	

Šifra: MSZP4	Metodologija kvalitativnoga istraživanja u socialnoj pedagogiji	
Opći podaci		
Studijski smjer	Prevenzijska znanost - Prevencija mentalnih i ponašajnih poremećaja i promocija mentalnog zdravlja/Studij invaliditeta	
Godina studija	3 godina	
Nositelj predmeta	Bojan Dekleva	
Ustanova nositelja	Pedagoška fakulteta Univeze v Ljubljani, Slovenija	
Suradnici na predmetu	Urban Kordeš, Helena Jeriček	
Status predmeta	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni	<input type="checkbox"/> izborni
Okvirni sadržaj predmeta		
Uvod: usporedba kvantitativne i kvalitativne metodološke paradigme - pozitivistički i interpretativni pristup;		

ontološki, epistemološki i metodološki vidik; Razvoj kvalitativnih pristupa i njihova povijesna, socijalna i kulturna pozadina/kontekst; Pluralizacija životnih svjetova, individualizacija načina života i biografskih uzorka; Postmodernizam kao vrijeme lokalnih, vremenski i prostorno ograničenih priča; Kvalitativno istraživanje kao istraživanje subjektivnih značenja, svakodnevnih iskustava, prakse i socialnih diskursa; Reliabilnost i valjanost u kvalitativnom istraživanju; Uloga teorije u kvalitativnom istraživanju: induktivno nasuprot deduktivnom; Ideja prizemljene teorije; Dizajn kvalitativnog istraživanja; Vrste kvalitativnih podataka i njihovog sabiranja: promatranje, tekstovi, intervjui i priče, grupni procesi/interakcije, materializirana kultura, diskursi; Metode i načini analize kvalitativnih podataka; Pristup i tehnike te koraci razvoja prizemljene teorije; Odabrane specifičnosti, tipične teme i pristupi kvalitativnog istraživanja u socialnoj pedagogiji; Odabrane aplikacije I: kvalitativno istraživanje u evaluacijskim studijama; Odabrane aplikacije II: Epistemološka analiza: istraživanje kompleksnih sustava odnosno netrivialnih socialnih sustava, participativan pristup; Odabrane aplikacije III: Akcijsko istraživanje; Socialna uloga i relevantnost kvalitativnog istraživanja.				
<b>Kompetencije znanja i vještine koje predmet razvija</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osnovno poznavanje i razumijevanje karakteristika kvalitativne metode istraživanja.</li> <li>• Poznavanje različitih vrsta kvalitativnih podataka, načina njihovog sabiranja i odgovarajućih metoda njihove analize.</li> <li>• Poznavanje prednosti i slabosti kvantitativne i kvalitativne istraživačke metode i sposobnost odabiranja odgovarajućih istraživačkih metoda za dati stručni problem/pitanje.</li> <li>• Upotreba osnovnih kriterija procjenjivanja relijabilnosti, valjanosti i reprezentativnosti kvalitativnih istraživanja.</li> <li>• Vještine izvođenja jednostavnije analize narativnih intervjua po metodi razvoja prizemljene teorije.</li> </ul>				
<b>Osiguranje kvalitete i procjena uspješnosti</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• prisustvovanje nastavi 40%</li> <li>• vođenje diskusije 20%</li> <li>• samostalni zadatak 40%</li> <li>• studentska evaluacija izvođenja nastave.</li> </ul>				
<b>ECTS – bodovi</b>		3		
<b>Broj sati</b>	<b>Pred.: 7</b>	<b>Sem.: 13</b>	<b>Vj.:</b>	<b>Ukupno sati: 20</b>
<b>Način polaganja ispita</b>	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> kolokvij	
<b>Metode nastave</b>				
<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe/seminari	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatak	<input type="checkbox"/> multimedija	
<input checked="" type="checkbox"/> internet	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input checked="" type="checkbox"/> demonstracije	<input checked="" type="checkbox"/> konzultacije	
<b>Obvezna literatura</b>				
Denzin, N.K., Lincoln, Y.S. (2005): <i>The SAGE Handbook of Qualitative Research</i> . Sage Publications, London.				
Halmi, A. (1999): <i>Kvalitativna metodologija u društvenim znanostima</i> . A.G. Matoš, Zagreb.				
Halmi, A. (2001): <i>Metodologija istraživanja u socijalnom radu</i> . Alinea, Zagreb.				
Flick, U. (2003): <i>An introduction to qualitative research</i> . Sage Publications, London.				
Mesec, B. (1998): <i>Uvod v kvalitativno raziskovanje v socialnem delu</i> . Visoka šola za socialno delo, Ljubljana.				
Robson, C. (2000): <i>Small scale evaluation</i> . London: Sage Publications.				
Silverman, D. (2001): <i>Interpreting Qualitative Data: Methods for Analysing Talk, Text and Interaction</i> . Sage Publications, London.				
<b>Preporučena literatura</b>				
Denzin, N.K. (2001): <i>Interpretive Interactionism (Applied Social Research Methods)</i> . Sage Publications, London.				
Denzin, N.K. Lincoln, Y.S. (2003): <i>Collecting and interpreting qualitative materials</i> . Sage Publications, London..				
Miles, M.B. in Huberman, A.M. (1994): <i>Qualitative Data Analysis: An Expanded Sourcebook</i> . Sage Publications, London.				
Thyer, B. A. (2001): <i>The handbook of social work research methods</i> . London: Sage Publications. Sage Publications, London.				
Yin, R. K. (2002): <i>Case Study Research: Design and Methods (Applied Social Research Methods)</i> . Sage Publications, London.				
<b>Kvalifikacijski radovi</b>				
<b>Prof. dr. sc. Bojan Dekleva</b>				
Žorga, S., Dekleva, B., Kobolt, A. (2001): <i>The process of internal evaluation as a tool for improving peer supervision</i> . Int. j. adv. couns. 123, 2, 151-162.				
Razpotnik, Š., Dekleva, B. (2005): <i>Kraljevi ulice: predhodno poročilo o poteku akcijske raziskave</i> . Socialna pedagogika, 9, 3, 265-300.				
Razpotnik, Š., Dekleva, B., Uzelac, M. (2005): <i>Konec koncev vsaj ni(h)če v moški kulturi</i> . (v) Dekleva, B. ,				



Razpotnik, Š. (ur.) Čefurji so bili rojeni tu : življenje mladih priseljencev druge generacije v Ljubljani. Pedagoška fakulteta. Ljubljana.

Tancig, S., Dekleva, B. (2005): Predlog modela skupnih raziskav pedagoške prakse in neposredne uporabe rezultatov. V: Devjak, T. (ur.): Partnerstvo fakultete in vzgojno-izobraževalnih zavodov: izobraževanje - praksa - raziskovanje : education - practical work - research. Pedagoška fakulteta, Ljubljana, 179-185.

Dekleva, B., Purkart, B., Sande, M. (2002): Kvalitativna in kvantitativna analiza spreminjanja uporabe tobaka, alkohola in prepovedanih drog med ljubljansko mladino tekom srednjega šolanja. Združenje DrogArt, Ljubljana.

**Dr.sc. Helena Jeriček**

Jeriček, H. (2003): Pojmovanja netrivialnih socialnih sistemov. Doktorska disertacija. Pedagoška fakulteta Univerza v Ljubljani. Ljubljana.

Jeriček, H., Kordeš, U. (2003): Kondenzcijska jedra - osnova za grajenje skupnosti = Condensation nuclei - the basis for community building. Socialna pedagogika. 7, 391-405.

Jeriček, H. (2004): Skupnost, izziv osamljenosti: (ne)trivialni socialni sistemi: raziskovanje in delovanje v skupnosti. Jutro, Ljubljana.

**Dr.sc. Urban Kordeš**

Kordeš, U. (2005): A peaceful coexistence of epistemologies. Kybernetes. 34, 1-2, 1.

Kordeš, U. (2005): Participatory position. Interdisciplinary description of complex systems (Online), 3, 2, 77-83.

Kordeš, U. (2002): Metode v raziskovanju netrivialnih sistemov . Doktorska disertacija. Pedagoška fakulteta Univerze v Ljubljani.

<b>Šifra: MSZP6</b>		<b>Pristup organizaciji i analizi podataka za potrebe izrade doktorskog rada</b>		
Opći podaci				
Studijski program	Prevenzijska znanost - Prevencija mentalnih i ponašajnih poremećaja i promocija mentalnog zdravlja/Studij invaliditeta			
Godina studija	3 godina			
Nositelj predmeta	Prof. dr. sc. Jadranka Božikov			
Ustanova nositelja	Sveučilište u Zagrebu Medicinski fakultet Škola narodnog zdravlja "Andrija Štampar"			
Suradnici na predmetu	Prof. dr. sc. Josipa Kern			
Status predmeta	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni	<input type="checkbox"/> izborni		
Okvirni sadržaj predmeta				
Ukazati na važnost dobrog definiranja pojmova entitet (jedinica promatranja) i atribut. Struktura podataka, logička i fizička organizacija podataka; hijerarhijske razine u organizaciji podataka, grafičko prikazivanje strukture podataka. Organiziranje datoteka i baza podataka, obrada podataka, operacije s podacima. Programi koji se koriste za obuhvaćanje podataka: Excel, Access i drugi. Prednosti, organičenja, važnost pravilnog oblikovanja i organizacije podataka. Izbor odgovarajućeg modela analize podataka, različite metode analize podataka, programi za statističku analizu podataka, izbor statističkog programa. Prikaz i interpretacija rezultata.				
Kompetencije znanja i vještine koje predmet razvija				
Kao vođeni praktikum kolegij omogućava stjecanje znanja i posebno vještina opisanih sadržajem kolegija i to tako da se u odnosu na istraživanje za doktorski rad postavlja i provjerava najbolje solucije za odbair i izvođenje obrada podataka u svrhu njegove naoptimalnije i najkvalitenije izvedbe.				
Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procjena kvalitete u tijeku, vođenje evidencije o obavljenoj nastavi i usvojenim vještinama.</li> <li>• Anketa o kvaliteti nastave i nastavnika, koja se analizira na razini doktorskog studija</li> </ul>				
ECTS – bodovi		1		
Broj sati	Pred.: 1	Sem.:	Vj.: 5	Ukupno sati: 6
Način polaganja ispita	<input type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> kolokvij	
Metode nastave				
<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe/seminari	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatak	<input type="checkbox"/> multimedija	
<input type="checkbox"/> internet	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> demonstracije	<input checked="" type="checkbox"/> konzultacije	
Obvezna literatura				
Različiti priručnici za programe iz paketa MS Office. priručnici za statističke programske pakete. Petrie A, Sabin C. Statistics at a glance. Oxford: Blackwell Science; 2000.				
Preporučena literatura				
/				
Kvalifikacijski radovi				
<p>Petrak J, Božikov J. Journal publications from Zagreb University Medical School in 1995-1999. Croat Med J 2003; 44:681-9.</p> <p>Marušić M, Božikov J, Katavić V, Hren D, Kljaković-Gašpić M, Marušić A. Authorship in a small medical journal: a study of contributorship statements by corresponding authors. Sci Eng Ethics, 2004; 10:493-502.</p> <p>Hlupić L, Jakić-Razumović J, Božikov J, Čorić M, Belev B, Vrbanec D. Prognostic value of different factors in breast carcinoma. Tumori , 2004;90:112-119.</p> <p>Miličić J, Bujas Petković Z, Božikov J. Dermatoglyphs of digito-palmar complex in autistic disorder: Family analysis. Croat Med J, 2003;44: 469-476.</p> <p>Malčić I, Jelušić M, Kniewald H, Barišić N, Jelašić, D, Božikov, J. Epidemiology of cardiomyopathies in children and adolescents: a retrospective study over the last 10 years. Cardiol Young, 2002;12,: 253-9.</p> <p>Hećimović S, Klepac N, Vlašić J, Vojta A, Janko D, Škarpa-Prpić I, Canki-Klain N, Marković D, Božikov J, Relja M, Pavelić K. Genetic background of Huntington disease in Croatia: Molecular analysis of CAG, CCG, and 2642 (E2642del) polymorphisms. Hum Mutat, 2002; 12:233.</p> <p>Deželić Đ, Kern J, Božikov J. Medicinska informatika - doprinos Škole narodnog zdravlja "Andrija Štampar" hrvatskoj medicini i zdravstvu za prijelaz u XXI. stoljeće. Liječ Vjesn. 124 (suppl. 2):21-7.</p> <p>Božikov J. Matematička podloga kliničkog prosuđivanja. U: Ivančević D, Bakran I. urednici. Osobitosti kliničkih medicinskih istraživanja. Priručnik. Zagreb:Medicinska naklada 2003:5-14.</p> <p>Grce M, Husnjak K, Božikov J, Magdić L, Zlački M, Lukač J, Fistončić I, Šikanić-Dugić N, Pavelić K. Evaluation of genital human papillomavirus infections by polymerase chain reaction among Croatian</p>				

women. *Anticancer Res.*, 2001, 21:579-584.

<b>Šifra: MSZP7</b>		<b>Priprema članka za znanstveni časopis</b>		
Opći podaci				
Studijski program	Prevenzijska znanost - Prevencija mentalnih i ponašajnih poremećaja i promocija mentalnog zdravlja/Studij invaliditeta			
Godina studija	3 godina			
Nositelj predmeta	Prof. dr. sc. Ana Marušić			
Ustanova nositelja	Sveučilište u Zagrebu Medicinski fakultet			
Suradnici na predmetu	prof. dr. sc. Matko Marušić, dr. med., Aleksandra Mišak, dr. med. Kristina Fišter, Darko Hren, prof, Marko Kljaković-Gašpić. (Za svaku nastavnu jedinicu potrebna su dva nastavnika, da bi se što bolje mogao organizirati i pratiti praktični rad polaznika.)			
Status predmeta	<input type="checkbox"/> obvezni	<input checked="" type="checkbox"/> izborni		
Okvirni sadržaj predmeta				
Ustroj znanstvenog članka – IMRaD. Sadržaj i funkcija pojedinog dijela IMRaD-a. Pisanje Uvoda. «Trokut», od širega prema užemu, prema hipotezi. Citirati svaku tvrdnju. Bolesnici i postupci. Dijelovi odjeljka. Pacijenti, uzorak. Kriteriji uključenja i isključenja. Hodogram studije. Glavne mjere ishoda. Statistički postupci. Rezultati. Odnost teksta odjeljka i priloga (slika i tablica). Ustroj tablica i slika. Nužnost da tekst bude nezavistan od priloga i obrnuto. Nužnost samorazumljivosti teksta i priloga. Ne miješati druge dijelove članka u ovaj odjeljak. Rasprava. «Trokut» od užega (glavnoga vlastitog rezultata) prema širemu (usporedbe i generaliziranje). Navesti slabosti studije, usporedbe s drugim rezultatima, oprezno zaključiti, predložiti buduća istraživanja. Ne miješati druge dijelove članka u ovaj odjeljak. Referencije. Provjera svake referencije na Internetu. Provjera ispravnosti pisanja svake referencije prema uputama ICMJE (www.icmje.org). Sažetak. Do 250 riječi. Strukturirani sažetak, s odjeljcima Cilj, Postupci, Rezultati, Zaključak. U Cilju hipoteza, u Postupcima sve bitno, u Rezultatima konkretni brojevi i značajne razlike, u zaključku samo ono što proistječe iz istraživanja. Tehničko i grafičko uređivanje članka za slanje u časopis. Dijelovi, nove stranice, veličina slova, rubovi, posebni znakovi, slike i legende, tablice, referencije.				
Kompetencije znanja i vještine koje predmet razvija				
Kao vođeni praktikum ovaj kolegij svojim sadržajima ima za cilj razviti ona znanja i vještine koje će doktoranda osposobiti za samostalno pisanje znanstvenog rada te garantirati njegovu kvalitetu.				
Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procjena u tijeku nastave, vođenje evidencije o obavljenoj nastavi i usvojenim vještinama.</li> <li>• Anketa o kvaliteti nastave i nastavnika, koja se analizira na razini doktorskog studija</li> </ul>				
ECTS – bodovi		1		
Broj sati	Pred.: 1	Sem.:	Vj.: 5	Ukupno sati: 6
Način polaganja ispita	<input type="checkbox"/> usmeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> kolokvij	
Metode nastave				
<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe/seminari	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatak	<input type="checkbox"/> multimedija	
<input type="checkbox"/> internet	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> demonstracije	<input checked="" type="checkbox"/> konzultacije	
Obvezna literatura				
Marušić M, urednik. Uvod u znanstveni rad u medicini. 3. izdanje. Zagreb: Medicinska naklada. ICMJE pravila za pisanje znanstvenih radova (www.icmje.org)				
Preporučena literatura				
/				
Kvalifikacijski radovi				
<p>Marušić A, Marušić M. Croatian Medical Journal and the war. Nat Med J India, 1998; 11:190-2.</p> <p>Marušić A, Kovačić N, Petrak J. Presenting randomised trial reports. Lancet, 1998;351-369.</p> <p>Marušić A, Meštrović T, Petrovečki M, Marušić M. Peer review in the Croatian Medical Journal from 1992 to 1996. Croat Med J, 1998;39:3-9.</p> <p>Marušić A, Marušić M. Authorship criteria and academic award. Lancet, 1999;353: 1712-1713.</p> <p>Marušić A, Marušić M. Small scientific journals from small countries: breaking from a vicious circle of inadequacy. Croat Med J, 1999; 40:508-514.</p> <p>Marušić M, Marušić A. Good editorial practice: editors as educators. Croat Med J, 2001; 42: 113-120.</p> <p>Marušić A. Croatia opens a national centre for the prevention of smoking. Lancet, 2002;359-954.</p> <p>Marušić A. Peace through public health in southeast Europe? Lancet, 2002;359-354.</p>				

Marušić A, Lukić I.K, Marušić M, McName D, Sharp D, Horton R. Peer review in a small and a big medical journal: case study of the Croatian Medical Journal and The Lancet, *Croat Med J*, 2002; 43:286-9.

Marušić, A., Mišak, A., Kljaković-Gašpić, M., Marušić, M. Educatione ad excellentiam – ten year of the Croatian Medical Journal. *Croat Med J*, 2002;43:1-7.

Marušić A, Marušić M. What can medical journal editors do in war? *Lancet*, 2002;360 (Suppl):s59-s60.

Šifra: ZP1		Javne politike		
Opći podaci				
Studijski program/modul	Studij invaliditeta/Prevenzijska znanost - Prevencija mentalnih i ponašajnih poremećaja i promocija mentalnog zdravlja			
Godina studija	1. godina			
Nositelj predmeta	Prof. dr. sc. Zdravko Petak			
Ustanova nositelja	Sveučilište u Zagrebu Fakultet političkih znanosti			
Suradnici na predmetu				
Preduvjeti upisa predmeta				
Status predmeta	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni	<input type="checkbox"/> izborni		
Okvirni sadržaj predmeta				
<p>Cilj nastave ovog kolegija je davanje teorijskih osnova studija javnih politika, temeljem analize socijalne, obrazovne, zdravstvene i dr.javnih politika. Nastojeći odgovoriti na pitanja tko stvara javne politike, gdje se stvaraju, čemu služe i u kakvom su odnosu prema alternativama kao što su javna uprava ili javni menadžment, studenti dobivaju neophodna znanja za studij invaliditeta i prevencije mentalnih i ponašajnih poremećaja i promociju mentalnog zdravlja.</p> <p>Izučavaju se osnovna pitanja tipologije javnih politika, različiti metodologijski pristupi proučavanja javnih politika (koncept policy znanosti, javne politike kao vladina izbora, javne politike kao niza cikličkih faza...) i analiziraju se javne politike.</p>				
Kompetencije znanja i vještine koje predmet razvija				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Razumijevanje javne politike;</li> <li>• Stjecanje uvida u važnost javne politike;</li> <li>• Razumijevanje ciljeva javnih politika, sredstava za njihovo ostvarenje, aktera koji ih ostvaruju;</li> <li>• Stjecanje osnovnih znanja iz policy analize i policy učenja</li> </ul>				
Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sudjelovanje i prisutnost 10%</li> <li>• Izučavanje literature s kratkim podnescima 30%</li> <li>• Prezentacija seminara (16 do 20 str.) 60%</li> </ul>				
ECTS – bodovi		3		
Broj sati	Pred.: 10	Sem.: 10	Vj.:	Ukupno sati: 20
Način polaganja ispita	<input type="checkbox"/> usmeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> kolokvij	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni rad
Oblici provođenja nastave				
<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> seminari	<input type="checkbox"/> znanstveno istraživački rad	<input type="checkbox"/> vježbe	
<input checked="" type="checkbox"/> literatura/internet	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatak	<input checked="" type="checkbox"/> konzultacije	
Obvezna literatura				
<p>Bobrow, D. B. (1977): The Place of Policy Analysis in Political Science. American Journal of Political Science. 21, 2, 415-433.</p> <p>Colebatch, H. K. (2004): Policy. Fakultet političkih znanosti, Zagreb.</p> <p>Grdešić, I. (1995): Političko odlučivanje. Alinea, Zagreb.</p> <p>Hague, R., Harrop, M., Breslin, S. (2002): Komparativna vladavina i politika.: Fakultet političkih znanosti, Zagreb, 418-428.</p> <p>Hogwood, B. W., Gunn, L. A. (1984): Policy Analysis for the Real World. Oxford University Press, Oxford.</p> <p>Howlet, M., Ramesh, M. (2003): Studying Public Policy: Policy Cycles and Policy Subsystems. Oxford University Press, Toronto.</p> <p>Parsons, W. (1995): Public Policy: An Introduction to the Theory and Practice of Policy Analysis. Edward Elgar, Cheltenham, 16-31.</p> <p>Peters, G. B. (2004): American Public Policy: Promise and Performance. CQ Press, Washington, DC.</p> <p>Weimer, D. L., Vining, A. R. (1999): Policy Analysis: Concepts and Practice. Prentice Hall, Upper Saddle River, NJ, 27-42.</p> <p>Wildavsky, A. (1979): Speaking Truth to Power: The Art and Craft of Policy Analysis.: Transaction Books, New Brunswick, NJ, xxiii-40.</p>				
Preporučena literatura				
Barton, W. (1969): Toward a Policy Science of Democracy, The Journal of Politics. 31, 1, 32-51.				

- Bickers, K. N., Williams, J. T. (2001): *Public Policy Analysis: A Political Economy* Houghton Mifflin Company., Approach. Boston/New York, 165-182.
- Birkland, T. A. (2001): *An Introduction to the Policy Process: Theories, Concepts, and Models of Public Policy Making*. Armonk, M.E. Sharpe, New York, 105-149.
- Bobrow, D. B. (1977): *The Place of Policy Analysis in Political Science*. *American Journal of Political Science*. (21), 2, 415-433
- Castles, F. G. (1998): *Comparative Public Policy: Patterns of Post-war Development*. Cheltenham: Edward Elgar. 1-58. (u pripremi je prijevod za Jesenski & Turk)
- Colebatch, H.K. (2005). "Javne politike i policy analiza: modeli, kultura i praksa". *Analiza Hrvatskog politološkog društva 2004*, str. 31-39.
- Colebatch, H. K. (2004): *Policy*. Fakultet političkih znanosti, Zagreb, 5-37, 63-87, 101-112.
- Hogwood, B. W., Gunn, L. A. (1984): *Policy Analysis for the Real World*. Oxford University Press. Oxford, 104-136, 150-170, 196-260.
- Howlett, M., Ramesh, M. (1995): *Studying Public Policy: Policy Cycles and Policy Subsystems*. Oxford University Press, Toronto, 1-102, 122-233.
- John, P. (1998): *Analysing Public Policy*. Pinter, London, 38-65, 116-143.
- Lasswell, H. D. (1987): *Policy orijentacija*. *Politička misao*. 24, 3, 57-69.
- Laver, M. (2005): *Privatne želje i politika*. Jesenski & Turk, Zagreb.
- Lowi, T. J. (1972): *Four Systems of Policy, Politics, and Choice*". *Public Administration Review*. 32, 4, 298-310.
- Lowi, T. J. (1988): *Foreword: New Dimensions in Policy and Politics*". (in): Raymond Tatalovich i Byron W. Daynes, (eds): *Social Regulatory Policy: Moral Controversies in American Politics*. Boulder, CO: Westview Press. x-xxi.
- McLean, I. (1997): *Uvod u javni izbor*. Fakultet političkih znanosti, Zagreb.

- Ostrom. E. (2005): *Governing the Commons: The Evolution of Institutions for Collective Action*. Cambridge: Cambridge University Press. 1-28. (u pripremi je prijevod za Jesenski & Turk)
- Ostrom, E., Ostrom, V. (1977): *Public Goods and Public Choice*. (in): E.S. Savas, (ed): *Alternatives for Delivering Public Services*. Boulder. CO: Westview Press. 7-49.
- Parsons, W. (1995): *Public Policy: An Introduction to the Theory and Practice of Policy Analysis*. Edward Elgar, Cheltenham, 16-41, 67-77, 184-207, 323-336, 461-490, 542-616.
- Petak, Z. (2001): *Javna dobra i političko odlučivanje*. Fakultet političkih znanosti, Zagreb, 1-19.
- Petak, Z. (2001): *Proračunska politika Sabora*. (u): Mirjana Kasapović (ur): *Hrvatska politika 1990.-2000*. Fakultet političkih znanosti. Zagreb, 149-177.
- Peters, G. B. (2004): *American Public Policy: Promise and Performance*. CQ Press, Washington, DC, 47-95, 127-188, 447-461.
- Rubin, I. S. (1999): *The Politics of Public Budgeting: Getting and Spending, Borrowing and Balancing*. Chatham House Publishers, Chatham. NJ, 1-33.
- Sabatier, P. A. (1991): *Toward Better Theories of Democracy*. *PS: Political Science and Politics*. 24, 2, 147-156.
- Weimer, D. L., Vining, A. R. (1999): *Policy Analysis: Concepts and Practice*.: Prentice Hall, Upper Saddle River. NJ 27-42.
- Wildavsky, A. (1979): *Speaking Truth to Power: The Art and Craft of Policy Analysis*. Transaction Books. New Brunswick. NJ: xxiii-40, 1-20, 23-46, 69-113.

#### Kvalifikacijski radovi

- Petak, Z. (2001): *A Comparative Analysis of Financing Parties in Croatia and in Other Countries*. *Politička misao*. 38, 5, 18-33.
- Petak, Z. (2006): *Fazni pristupi javnim politikama: zatvara li se krug? Analiza Hrvatskog politološkog društva 2*. (u pripremi za tisak)
- Petak, Z. (2003): *Financing Political Parties in Croatia: Parliamentary Elections*. *Politička misao*. 38, 5, 68-74.
- Petak, Z. (2005): *Financiranje predsjedničkih izbora u Hrvatskoj 2005: uloga regulativnih institucija*. *Politička misao*. 40, 1.
- Petak, Z. (2001): *Javna dobra i političko odlučivanje*. Fakultet političkih znanosti, Zagreb.
- Petak, Z. (2002): *Komparativne javne politike: mogu li se uspoređivati rezultati djelovanja vlada*. *Politička misao*. 39, 1, 51-62.
- Petak, Z. (2006): *Policy in a Transitional Context: Performing Decentralization in Croatia*. (in): Colebatch, H. K. (ed.). *The Work of Policy: An International Survey*. Lexington Books. Lanham. 83-106.
- Petak, Z. (2002): *Politologija, javno dobro in teorija javne izbire*. (u): Fink-Hafner, D. ,Lajh D. (ur.), *Analiza politik*. Fakulteta za društvene vede. Ljubljana. 187-206.
- Petak, Z. (2001): *Proračunska politika Sabora*. (u): Kasapović, M. (ur). *Hrvatska politika 1990.-2000*. Fakultet

političkih znanosti. Zagreb. 149-177.

Petak, Z. (2006): Regionalna politika Europske unije i oblikovanje regija u Hrvatskoj. Politička misa. 41, 2. (u pripremi za tisak)

Petak, Z. (2004): Usporedna analiza financiranja stranaka i izbora u Hrvatskoj i svijetu. (u): Prpić, I. (ur.). Država i političke stranke. Narodne novine i Hrvatski pravni centar. Zagreb. 107-122.

Petak, Z., Kasapović, M., Lalić, D. (2004): Lokalna politika u Hrvatskoj. Fakultet političkih znanosti .Zagreb.



<b>Šifra: ZP2</b>		<b>Bioetika u znanstveno-istraživačkom radu</b>		
Opći podaci				
Studijski smjer	Prevenicijska znanost - Prevencija mentalnih i ponašajnih poremećaja i promocija mentalnog zdravlja/Studij invaliditeta			
Godina studija	3 godina			
Nositelj predmeta	Prof. dr. sc. Ivan Šegota			
Ustanova nositelja	Sveučilište u Rijeci Medicinski fakultet			
Suradnici na predmetu	Mr. sc. Iva Sorta-Bilajac			
Status predmeta	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni	<input type="checkbox"/> izborni		
Okvirni sadržaj predmeta				
Teme: Etičke teorije, principi i pravila; Što je medicinska etika?; Hipokratova zakletva; Etička analiza Hipokratove zakletve; Što je bioetika?; Potterova vizija bioetike; Hellegersova medikalizacija bioetike; Enciklopedijske definicije; Podjela bioetike; Bioetički skandali vezani uz znanstveno-istraživački rad; Privatnost kao bioetički pojam; Informed Consent / Informed Choice; Klinička bioetika; Bioetičke konzultacije.				
Kompetencije znanja i vještine koje predmet razvija				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usvajanje znanja o etičkim/bioetičkim teorijama, principima i pravilima te znanstveno-istraživački rad.</li> <li>• Zadovoljenje preduvjeta za pružanjem/dobivanjem pravo-valjanog informiranog pristanka pacijenta/ispitanika.</li> <li>• Poznavanje i korištenje bioetičkih teorija, principa i pravila, kao i etičkih kodeksa i deklaracija, te zakonskih odredbi vezanih uz pružanje zdravstvenih usluga i znanstveno-istraživački rad koji uključuje ljudske subjekte (poseban naglasak na informiranom pristanku i pravima pacijenata).</li> <li>• Poznavanje i korištenje bioetičkih teorija, principa i pravila, kao i zakonskih odredbi vezanih uz znanstveno-istraživački rad.</li> </ul>				
Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pohađanje nastave 30%</li> <li>• seminarski rad 30%</li> <li>• putem anonimne ankete koja će se provesti na početku i na kraju kolegija. Putem nje će studenti na početku kolegija iznijeti što očekuju od nastave i postoje li neke teme od posebnog interesa, dok će na kraju kolegija moći iznijeti svoje stavove i razmišljanja o kvaliteti nastave, te dati svoje prijedloge i kritike za poboljšanje iste.</li> </ul>				
ECTS – bodovi		2		
Broj sati	Pred.: 6	Sem.: 6	Vj.:	Ukupno sati: 12
Način polaganja ispita	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> kolokvij	
Metode nastave				
<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe/seminari	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatak	<input type="checkbox"/> multimedija	
<input checked="" type="checkbox"/> internet	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input checked="" type="checkbox"/> demonstracije	<input checked="" type="checkbox"/> konzultacije	
Obvezna literatura				
Šegota, I. (2000): Nova medicinska etika (bioetika) – kompendij. Medicinski fakultet, Rijeka.				
Šegota, I. (1999): Privatnost kao bioetički pojam. Bioetički svesci, 2.				
Šegota, I. (1999): Informed Consent. Bioetički svesci, 20.				
Preporučena literatura				
Beauchamp, T.L., Childress, J.F. (2001): Principles of Biomedical Ethics. Oxford University Press, Oxford.				
Andre, J., (2002): Bioethics as Practice (Studies in Social Medicine). The University of North Carolina Press.				
Singer, P., (ed). (2002): A Companion to Ethics (Blackwell Companions to Philosophy). Blackwell Publishers Ltd, Oxford.				
Bosk, C.L. (2003): Forgive and Remember: Managing Medical Failure. The University of Chicago Press, Chicago.				
Feinberg, J.S., Feinberg, P.D. (1993): Ethics for a Brave New World. Crossway Books, Wheaton.				
Wolfensohn, S., Lloyd, M. (2003): Handbook of Laboratory Animal Management and Welfare. Blackwell Publishing Ltd., Oxford.				
Hedrich, H. (2004): The Laboratory Mouse (Handbook of Experimental Animals). Elsevier Limited, London.				
Carbone, L. (2004): What Animals Want: Expertise and Advocacy in Laboratory Animals Welfare Policy. Oxford University Press, Oxford.				
Kvalifikacijski radovi				
<b>Prof. dr. sc. Ivan Šegota</b>				
<b>Članci</b>				

- Šegota, I. (2000): Ethics Education to Counter War. Reflectins: Narratives of Professional Helping, 6, 63-68.
- Šegota, I. (2002): Sociologija bioetike: nova akademska disciplina. Filozofska istraživanja, 84, 147-152.
- Šegota, I. (2000): The First Code of Ethics of Croatian Nurses. International Journal of Bioethics.
- Šegota, I., Gosic, N. (2000): Moral Education in Croatia (The Rijeka Model). Brazilian Journal of Medical Education.
- Šegota, I., Gosic, N. (2001): Bioethics education in Croatia (The Rijeka Model). Eubios Journal of Asian and International Bioethics, 11, 105-108.
- Šegota, I. (2002): Sociologija bioetike: nova akademska disciplina. Filozofska istraživanja, 84, 147-152.
- Šegota, I. (2002): Sociology of Bioethics: A New Academic Discipline. Formosan Journal of Medical Humanities, 1-2, 3-9.
- Šegota, I., Sorta-Bilajac, I. (2005): Bioetika i zahtjevi Jehovinih svjedoka za beskrvno liječenje. Acta Medica Croatica, 59, 128.

***Udžbenici, priručnici i skripta***

- Šegota, I. i sur. (2003): Kako komunicirati (s gluhima)? Katedra za društvene znanosti, Medicinski fakultet, Sveučilišta u Rijeci.
- Šegota, I. (ur.). (2004): Bioetički svesci 1999-2004. Katedra za društvene znanosti, Medicinski fakultet Sveučilišta u Rijeci.

***Knjige i monografije, zbornici radova***

- Šegota, I. (2000): Nova definicija bioetike. (u) Čović A, (ur) Izazovi bioetike. Pergamena d.o.o., Zagreb, 11-24.
- Šegota, I. (2001): Kako definirati bioetiku? (u) Kurjak, A., Silobrčić, V. (ur.). Nakladni zavod Globus, Zagreb.
- Šegota, I. (2001): Bioetika i bioetička edukacija. (u) Ivanišević, G., Šegota, I. (ur.). Bioetička edukacija medicinara. Hrvatski liječnički zbor, Zagreb, 9-10.
- Šegota, I. (2001): Bioetika i zahtjevi za beskrvno liječenje. (u): Šegota, I. (ur.): Bioetika i potanje odbijanja transfuzije krvi (zbornik radova). Medicinski fakultet Sveučilišta u Rijeci; Hrvatsko bioetičko društvo, 15-23.
- Šegota, I. (2001): Bioetika, Informed Consent i Jehovini svjedoci (u): Kulenović, H., Haračić, M. (ur.) Beskrvno liječenje: medicinski, etički i pravni aspekti (zbornik radova). Institut za naučno-istraživački rad i razvoj KCUS, Sarajevo.
- Šegota, I., Tomašević, L. (2004): Predgovor hrvatskom izdanju (u) Pessini, L. Distanzija: do kada produžavati život? Medicinski fakultet Sveučilište u Rijeci; Hrvatsko bioetičko društvo; Teologija u Rijeci.
- Sorta-Bilajac, I., Šegota, I. (2006): Živjeti bioetiku. (u) Votava Rajić, A. (ur) Osamdeset godina života i pedeset i pet godina rada u biomedicini i bioetici profesorice Ljiljane Zergollern- Čupak. Poliklinika Svjetlost, Zagreb.

**Mr.sc. Iva Sorta-Bilajac**

- Sorta-Bilajac, I. (2005): Utjecaj edukacije iz kliničke bioetike na poimanje distanzije i ostalih aspekata smrti i umiranja. Medicinski fakultet Sveučilišta u Rijeci. (magistarski rad).

Šifra: ZP3		Odnosi s javnošću, mediji i javne kampanje		
Opći podaci				
Studijski program	Prevenzijska znanost - Prevencija mentalnih i ponašajnih poremećaja i promocija mentalnog zdravlja/Studij invaliditeta			
Godina studija	3 godina			
Nositelj predmeta	Prof. dr. sc. Smiljana Leinert Novosel			
Ustanova nositelja	Sveučilište u Zagrebu Fakultet političkih znanosti			
Suradnici na predmetu	Mr. sc. Marijana Grbeša, Mr. sc. Božo Skoko, Mr. sc. Igor Kanižaj			
Status predmeta	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni	<input type="checkbox"/> izborni		
Okvirni sadržaj predmeta				
Predmet će sadržavati pet osnovnih tematske cjeline: Uloga medija u konstrukciji društvene zbilje; Mediji u Hrvatskoj; Znanost i mediji; Javne kampanje; Komunikacija s medijima i odnosi s javnošću. <b>Prva tematska cjelina</b> obradit će teorije medijskih učinaka, posebice teoriju kultivacije i agenda settinga (nametanja dnevnog reda), što će studentima pružiti uvid u učinke koje medijska poruka može imati na publiku. Uz teoriju učinaka, ova tematska cjelina bavit će se framingom (uokviravanjem ili kontekstualizacijom), odnosno teorijom koja govori o sklonosti medija da pojedine društvene skupine prikazuju u određenom kontekstu, što na kraju rezultira stvaranjem stereotipa. U okviru ove tematske cjeline bit će govora i o konceptu "medijske konstrukcije društvene zbilje". U sklopu <b>druge cjeline</b> polaznici će upoznati aktualne trendove na medijskoj sceni Hrvatske. Predavanja u okviru <b>treće cjeline</b> govorit će o medijskim trendovima u izvještavanju o znanosti. U okviru <b>četvrte cjeline</b> studenti će steći marketinška, komunikacijska i druga znanja i vještine potrebne za samostalno postavljanje i provedbu javne kampanje koja ima za cilj osvijestiti problem u javnosti te građane potaknuti na određenu vrstu ponašanja. <b>Posljednja tematska cjelina</b> obuhvaća upoznavanje odnosa s javnošću, srodnih disciplina, razumijevanje ciljnih javnosti, upoznavanje temeljnih vrsta odnosa s javnošću te pravne i etičke aspekte njihova djelovanja. Nadalje, u okviru ove cjeline studenti će naučiti kako komunicirati s medijima, odnosno kako znanstveni tekst prevesti na medijski prihvatljiv jezik, kako znanost učiniti medijski zanimljivom, kako plasirati znanstvena dostignuća, a pri tom zaobići senzacionalizam te kako komunicirati s medijima i javnošću u cilju promocije mentalnog zdravlja i prevencija poremećaja u ponašanju djece i mladih. Svaka od cjelina predviđa predavanja, analize konkretnih slučajeva te praktične vježbe za studente.				
Kompetencije znanja i vještine koje predmet razvija				
Studenti će kroz ovaj kolegij naučiti kakve sve učinke mediji mogu imati na publiku te kako medijske poruke djeluju na razumijevanje društvene stvarnosti. Kroz praktične vježbe i analize slučajeva studenti će prvo naučiti kako kritički gledati televiziju i čitati novine, a zatim kako vlastite poruke prilagoditi suvremenom medijskom okruženju. Studenti će nakon odslušanog kolegija biti sposobni prepoznati različitosti u izvještavanju, mehanizme kojima se koriste urednici u selekciji vijesti te karakteristike izvještavanja o posebnim društvenim skupinama. Cilj ovog kolegija, nadalje je, omogućiti polaznicima svladavanje praktičnih vještina komuniciranja s medijima i odnosa s javnošću, odnosno stjecanje stručnih znanja dostatnih za praktično bavljenje odnosima s javnošću. Ovaj kolegij treba ukazati studentima na važnost, vrste i karakteristike tehnika odnosa s javnošću te ih osposobiti za praktičnu uporabu tih komunikacijskih i organizacijskih vještina. Glavno težište kolegija stavljeno je na odnose s medijima jer su oni najznačajniji komunikacijski kanal u plasiranju poruka prema ciljnim javnostima.				
Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sudjelovanje i prisutnost 20%</li> <li>• seminar 20%</li> <li>• vježbe 30%</li> <li>• samostani zadatak 30%</li> </ul>				
ECTS – bodovi		2		
Broj sati	Pred.: 4	Sem.: 4	Vj.: 4	Ukupno sati: 12
Način polaganja ispita	<input type="checkbox"/> usmeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> kolokvij	
Metode nastave				
<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe/seminari	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatak	<input type="checkbox"/> multimedija	
<input type="checkbox"/> internet	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> demonstracije	<input checked="" type="checkbox"/> konzultacije	
<b>Obvezna literatura</b>				
Cutlip, S., Center, A., Broom, G. (2003): Odnosi s javnošću. Mate, Zagreb,				

Hall-Jamieson, K., Campbell, K. K. (2001): The Interplay of Influence: News, Advertising, Politics and the Mass Media. Wadsworth, Stamford.

Kanižaj, I. (2004.): Previše politizacije, premalo razumijevanja. (u) Malović, S. (ur) Bogatstvo različitosti. IZVORI, Zagreb, 83 – 117.

Malović, S. (2004): Medijski prijepori. Izvori, Zagreb.

Verčić, D. i dr. (2004): Odnosi s medijima. Masmedia, Zagreb.

Severin, W. J., Tankard, J. W. (2000): Communication Theories: Origins, Methods and Uses in the Mass Media. Longman: New York. (odabrana poglavlja)

#### **Preporučena literatura**

Eldridge, J. (ur) (1993): Getting the Message: News, Truth and Power. Routledge, London.

Graber, D. A. (1988): Processing the News: How People Tame the Information Tide. Longman, New York.

Kanižaj, I., Šalaj, B. (2004): Medijska slika manjina (u) Obradović, S. (ur) Javnost i mediji. STINA, 30-40.

Kunczik, M. (2006): Odnosi s javnošću. Politička misao.

Malović, S. (2003.): Novine. Sveučilišna knjižara, Zagreb.

Philo, G. (1990): Seeing and Believing: The Influence of Television. Routledge, London.

Street, J. (2003.): Masovni mediji, politika i demokracija. Politička misao, Zagreb.

Vilović, G. (2004.): Etički prijepori u Globusu i Nacionalu 1999. – 2000. Politička misao, Zagreb.

Zakon o medijima. Narodne novine, 59/2004.

#### **Kvalifikacijski radovi**

##### **Prof. dr. sc. Smiljana Leinert Novosel**

Leinert-Novosel, S. (1999): Žena na pragu 21. stoljeća - Između majčinstva i profesij. Biblioteka TOD i EDAC, Zagreb.

##### **Mr. sc. Marijana Grbeša**

Grbeša, M. (2005): Kriza javnog komuniciranja i ideja građanskog novinarstva. Političko obrazovanje, 3, 184-196.

Grbeša, M. (2005): Suvremene izborne kampanje i kako one utječu na demokratski proces. Politička misao, 1, 49-59.

Grbeša, M. (2004): Personalisation in Presidential Elections in Croatia in 2000: How Personal Did the Candidates Go and What Did the Press Cover? Politička misao, 5, 52-73.

Grbeša, M. (2003): [Why if at all is the Public Sphere a Useful Concept?](#) Politička misao, 5, 110-121.

Grbeša, M. (1999): Internet – New Chapter in Election Campaigns. Politička misao, 4, 179-191.

Grbeša, M. (1999): War Reporting in Croatia (1991-1995). International Crossroads. Missouri Southern State College.

##### **Mr.sc. Božo Skoko**

Skoko, B. (2004): [Hrvatska - identitet, image i promocija](#). Školska knjiga, Zagreb.

Skoko, B. (2004): [Kako očuvati hrvatski identitet, učiniti ga prepoznatljivim, privlačnim i profitabilnim u svijetu?](#) (u): Tuđman, M., Bekavac, I. (ur): Globalizacija i identitet UHIP, Zagreb.

Skoko, B. (2005): [Uloga televizijskih sučeljavanja u predizbornoj kampanji za predsjedničke izbore - hrvatska iskustva 2005](#). Politička misao, 42, 1, 61-83.

Skoko, B. (2004): [Odnosi s javnošću kao doprinos demokratizaciji i profesionalizaciji procesa javnoga komuniciranja](#). Politička misao, 41, 1, 92-101.

Skoko, B. (2004): [Kvantitativni i kvalitativni dosezi odnosa s javnošću u Hrvatskoj 2003](#). Medijska istraživanja, 1, 10, 67-83.

##### **mr.sc. Igor Kanižaj**

Kanižaj, I. (2004): Previše politizacije, premalo razumijevanja. (u): Malović, S. (ur): Bogatstvo različitosti. IZVORI: Zagreb, 83-117.

Kanižaj, I. (2004): Medijska slika manjina (u): Obradović, S. (ur): Javnost i mediji. STINA, 30-40.

Kanižaj, I. (2004): Predstavljenost nacionalnih manjina u hrvatskim dnevnim novinama – komparativni pregled 2001. – 2003. Politička Misao, 41, 2, 30-46.

Kanižaj, I. (2003): Izvještavanje o nacionalnim manjinama u hrvatskim dnevnim novinama. Međunarodne studije, 3, 27-44.

Dragojević S., Kanižaj, I., Žebec, I. (2004): Medijska analiza odabranih tiskovina na temu strani poduzetnici u Hrvatskoj. Društvena istraživanja, 1-2, 97-122.

<b>Šifra: ZP4</b>		<b>Pisanje istraživačkih projekata</b>		
Opći podaci				
Studijski smjer	Studij invaliditeta/ Prevenzijska znanost - Prevenzijska mentalnih i ponašajnih poremećaja i promocija mentalnog zdravlja			
Godina studija	3. godina			
Nositelj predmeta	Prof. dr. sc. Ljiljana Igrić			
Ustanova nositelja	Sveučilište u Zagrebu Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet			
Suradnici na predmetu	/			
Uvjeti za upis kolegija	/			
Status predmeta	<input type="checkbox"/> obvezni	<input checked="" type="checkbox"/> izborni		
Okvirni sadržaj predmeta				
Kolegij će obrađivati slijedeće teme: Promišljanje projekta iz područja prevencije /invaliditeta; Ključne faze u razvoju projekta;Projektni ciklus (programiranje,identifikacija,formuliranje,implementacija i evaluacija); Procjena i identifikacija potreba;Razine uključenosti javnosti; Opis problema( priprema za opis-problemsko deblo); Definiranje ciljeva; Definiranje aktivnosti (Gantogram); Razvoj projektnog prijedloga putem logičkog ustroja projekta(LFA metoda); Upravljanje rizikom				
Kompetencije znanja i vještine koje predmet razvija				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osposobljenost za promišljanje projekata iz područja prevencije /invaliditeta u skladu s društvenim potrebama</li> <li>• Usvojenost vještina izrade i pisanja projekta</li> <li>• Osposobljenost za evaluaciju projekata</li> </ul>				
Osiguranje kvalitete i procjena uspješnosti				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• prisustvovanje nastavi 30%</li> <li>• izrada dva projekta 40%</li> <li>• prezentacija projekta 30%</li> </ul>				
ECTS – bodovi		2		
Broj sati	Pred.: 4	Sem.: 4	Vj.: 4	Ukupno sati: 12
Način polaganja ispita	<input type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> kolokvij	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni studentski rad
Metode nastave				
<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> seminari	<input type="checkbox"/> istraživačka studija	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe	
<input checked="" type="checkbox"/> literatura/ internet	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input checked="" type="checkbox"/> praktični rad	<input checked="" type="checkbox"/> konzultacije	
Obvezna literatura				
Ivanović, M., Medić, M., Milosavljević, A: (2001): Priručnik za organizatore zajednice. OGI. Osijek. Laginja, I., Pavić, L.(2001): Putokaz za djelotvoran rad lokalne zajednice. ODRAZ. Zagreb. Manual Project Cycle Management (2001): European Commission, EuropeAid Co-operation Office General Affairs. Priručnik za radionice: Izrada i pisanje projekata (2004): PLS, Rambol, Nacionalna zaklada za razvoj civilnoga društva.Zagreb. Vakanjac, N.(2003): SMART: Korak do uspješnog prijedloga projekta. SMART. Rijeka.				
Preporučena literatura				
/				
<b>Kvalifikacijski radovi</b>				
Došen, A.; Igrić, Lj. (2002): Unapređenje skrbi za osobe s mentalnom retardacijom. Edukacijsko -rehabilitacijski fakultet.Zagreb. 119-132. Igrić Lj.(2004): <a href="#">Društveni kontekst, posebne potrebe, invaliditet, teškoće u razvoju i edukacijsko uključivanje</a> . Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja. 40, 2, 151-165. Igrić, Lj. (2004): Kako mogu biti zadovoljene edukacijske potrebe mog djeteta?. U:Moje dijete u školi - priručnik za roditelje djece s posebnim edukacijskim potrebama. Zagreb:Ministarstvo obitelji, branitelja i međugeneracijske solidarnosti i Hrvatska udruga za stručnu pomoć djeci s posebnim potrebama IDEM. 42-49. Igrić, Lj .(2004): Tko su djeca s posebnim edukacijskim potrebama.(u): Moje dijete u školi- priručnik za roditelje djece s posebnim edukacijskim potrebama. Zagreb: Ministarstvo obitelji, branitelja i međugeneracijske				

- solidarnosti i Hrvatska udruga za stručnu pomoć djeci s posebnim potrebama IDEM. 10-16.
- Igrić, Lj. (2001): Djeca s mentalnom retardacijom u društvu. *Dijete i društvo*-časopis za promicanje prava djeteta. 3, 293-300.
- Igrić, Lj. (2001): Nevladin sektor i edukacijska integracija u Hrvatskoj. *Škola u Europi, između tradicije i reforme* / Serra, Edda (ur): Trst: Soroptimist International D'Italia. 53-61.
- Igrić, Lj. (2000): Improvement of Teacher Attitudes Toward Pupils with Special Needs through a Teacher-Training Programme. *Journal of Intellectual Disability Research. New Millennium Research to Practice. Congress Abstracts.* Fraser, W. I. (ed). Seattle, Washington, USA : Blackwell Science Ltd. 330.
- Igrić, Lj., Kiš-Glavaš, L.; Sekušak-Galešev, S.; Wagner Jakab, A. (2001): Perceived Professional Competence and Attitudes of Teachers Toward the Integration of Student of Students with Learning Difficulties. *Making a World of Difference* / Aloyzy Zera, D. ; Bleszynska, K. (eds): Varšava : International association of Special Education. 75-78.
- Igrić, Lj., Kiš-Glavaš, L., Fulgosi-Masnjak, R. (2002): Do prihvaćanja zajedno: Integracija djece s posebnim potrebama. *Udruga IDEM. Zagreb.* 7-9.
- Igrić, Lj., Wagner Jakab, A. (2002): Model of educational integration in Croatia: Application of scientific research results through work of NGO. Inaugural Conference of IASSID Europe / Felce, D. (ur.). Dublin : IASSID. 44.
- Igrić, Lj., Wagner Jakab, A.; Đajo, M. (2003): Continual Education of Teachers and it's influence on educational inclusion. 4th Eropean Congress "Mental Health in mental retardation: a lifespan multidisciplinary approach". Cartagena. Letizia S., Bertelli, M. (eds.). Rome : MH-MR, SIRM, ISEI. 116-117.
- Kuipers, H., Igrić, Lj. (2001): Support to parents in Policy Making Care for Persons with Mental Retardation. *Mental Health (in): Mental Retardation Theory and Practice.* Berlin: 3rd European Congress. 33.
- Stančić, Z.; Kiš-Glavaš, L.; Igrić, Lj. (2000): Teacher's Attitudes Toward Teaching as a Determinant of their Readiness for the Additional Professional Special Education. Including the Excluded. *International Special Education Congress 2000: Book of Abstracts.* Manchester : The University of Manchester. 342.
- Stančić, Z.; Kiš-Glavaš, L.; Igrić, Lj. (2001): Stavovi učitelja prema poučavanju kao determinanta njihove spremnosti za dodatno stručno usavršavanje. *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja.* 37, 2, 143-153.
- Žic, A.; Igrić, Lj. (2001): Self-assessment of relation with peers in children with intellectual disability. *Journal of Intellectual Disability Research.* 45, 3, 202-211.

## **2. Životopisi nastavnika i suradnika**

## 2. Životopisi nastavnika i suradnika

Životopisi nastavnika navođeni su abecednim redom bez obzira na smjer studija.

Ime i prezime	<b>Josipa Bašić</b>
E-mail	<a href="mailto:basic@erf.hr">basic@erf.hr</a>
Web stranice	<a href="http://www.erf.hr">www.erf.hr</a>
Ustanova	Sveučilište u Zagrebu, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet
Zvanje	redovita profesorica u trajnom zvanju
Godina zadnjeg izbora u zvanje	1999.
Kratki životopis	<p>Josipa Bašić, rođena je 1947. godine u Šibeniku, gdje je završila osnovu školu i gimnaziju pedagoškog smjera. Diplomirala je na Visokoj defektološkoj školi (1970), magistrirala na Školi narodnog zdravlja Andrija Štampar Medicinskog fakulteta (1977), a doktorirala na Fakultetu za defektologiju Sveučilišta u Zagrebu (1985). Redovita je profesorica (u trajnom zvanju) na Edukacijsko-rehabilitacijskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu. Na dodiplomskoj nastavi predaje: Teorije prevencije, Trening komunikacijskih vještina i Savjetovanje. Predaje/predavala je na poslijediplomskim studijima: Edukacijsko-rehabilitacijskom fakultetu, Odsjeku za psihologiju i Odsjeku za pedagogiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, Medicinskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu te na Odjelu socijalne pedagogike Pedagoške fakultete Univerze u Ljubljani. Bila je istraživač-suradnik u više od 20 znanstvenih projekata. Vodila je 3 domaća i 3 međunarodna znanstvena projekta. Sada vodi projekte: Zajednice koje brinu kao modeli prevencije poremećaja u ponašanju (MZOŠ), Socijalna uključenost i strategije življenja nezaposlenih mladih u Hrvatskoj i Sloveniji u europskom kontekstu (bilatelarni projekt ministarstva znanosti Hrvatske i Slovenije), Implementing Mental Health Promotion into Action (IMHPA, međunarodni projekt Europske komisije, voditeljica za Hrvatsku). Objavila je više od 90 znanstvenih i stručnih radova u zemlji i inozemstvu te 10 znanstvenih ili stručnih knjiga u koautorstvu. Aktivno je sudjelovala u domaćim i inozemnim skupovima od 2000. do 2005. s temom prevencije. Bila je glavna urednica znanstvenog časopisa Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja za razdoblje od 2000.-2005. te članica uredništva časopisa Socialna pedagogika, Slovenija. Instruktorica je, supervizorica i članica povjerenstva za evaluaciju programa The William Glasser Institute-a iz SAD-a. Radi u Odgojnom savjetovalištu Centra za rehabilitaciju Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu. Bila je pročelnica Odsjeka za poremećaje u ponašanju, voditeljica poslijediplomskog studija Fakulteta i voditeljica modula poremećaji u ponašanju, prodekanica za znanost, te voditeljica 5. međunarodnog znanstvenog skupa (1997) Fakulteta za defektologiju. Bila je članica Odbora za osiguranje kvalitete Sveučilišta u Zagrebu i članica Matičnog povjerenstva za izbore u zvanja u području pedagogije, kineziologije i defektologije. Članica je The William Glasser Institute i Society for Prevention Research iz SAD-a. 1969. godine dobila je Nagradu Rektora Sveučilišta u Zagrebu, a 2003. godine nagrađena je Državnom nagradom za znanost za dostignuća u razvoju modela prevencije poremećaja u ponašanju djece i mladih.</p>
Popis znanstvenih radova publiciranih u posljednjih 5 godina	<p>Članci:</p> <p>Bašić, J., Kranželić Tavra, V., Ferić Šlehan, M. (2005): Croatia country story (in): Mental Health Promotion and Mental Disorder Prevention across European Member States: a collection of country stories. European Commission, Generalitat de Catalunya Department de Salut, 43-47.</p> <p>Bašić, J., Ferić Šlehan, M., Kranželić Tavra, V. (2005): Zajednice koje brinu kao model prevencije poremećaja u ponašanju: predstavljanje projekta. Hrvatski časopis za javno zdravstvo, 1, 3, <a href="http://www.hejz.hr/clanak.php?id=12554">www.hejz.hr/clanak.php?id=12554</a></p> <p>Kranželić Tavra V., Bašić, J. (2005): Školski neuspjeh i napuštanje škole. Dijete i društvo, 7, 1, 15-28.</p> <p>Bašić, J. (2005): Lokalna zajednica u prevenciji ovisnosti i drugih rizičnih ponašanja – primjer Istrske županije. (u) Zbornik radova Borba protiv ovisnosti – borba za zdravu obitelj, Vlada RH, Ured za suzbijanje opojnih droga. 114-121.</p> <p>Bašić, J. (2004): Prevencija školskog neuspjeha i napuštanja škole. (u) Stevanović, M. (ur.) Škola bez slabih učenika. Filozofski fakultet u Puli, Pula, 524-538.</p> <p>Bašić, J., Kranželić Tavra, V. (2004): O ponašanju učenika i njihovoj pojavnosti u školi. (u) Bašić, J., Koller-Trbović, N., Uzelac, S. (ur.) Poremećaji u ponašanju: pristupi i pojmovna određenja. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, 107-118.</p> <p>Bašić, J., Žižak, A., Koller-Trbović, N. (2004): Prijedlog pristupa rizičnim ponašanjima i poremećajima u ponašanju djece i mladih (u) Bašić, J., Koller-Trbović, N., Uzelac, S. (ur.) Poremećaji u ponašanju: pristupi i pojmovna određenja. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, 147-156.</p> <p>Bašić, J., Ferić, M. (2004): Djeca i mladi «u riziku» i rizična ponašanja. (u) Bašić, J., Koller Trbović, N., Uzelac, S. (ur.) Poremećaji u ponašanju i rizična ponašanja: pristupi i pojmovna određenja. Edukacijsko-</p>



rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, 57-71.

Malley, J., Bašić, J., Beck, M., Kranželić Tavra V., Ferić, M., Conway, J. (2003): Student Perceptions of Their Schools: An International Perspective. *International Journal of Reality Therapy*, 23, 1, 4-11.

Koller-Trbović, N., Žižak, A., Bašić, J. (2001): Određenje, prevencija i tretman poremećaja u ponašanju djece i mladih. *Dijete i društvo*, 3, 3, 319-342.

Bašić, J. (2003): Djeca u prevencijskim istraživanjima. *Dijete i društvo*, 5, 1, 13-22.

Bašić, J. (2003): Epidemiološka istraživanja i prevencija poremećaja u ponašanju djece i mladih u lokalnoj zajednici. (u) Bašić, J., Janković, J. (ur.) *Lokalna zajednica – Izvorište nacionalne strategije prevencije poremećaja u ponašanju djece i mladih*. Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži, Povjerenstvo Vlade Republike Hrvatske za prevenciju poremećaja u ponašanju djece i mladih, Zagreb, 18-30.

Bašić, J. (2002): The Youth and the Risk to their Development. (in) Tivadar, B., Polona, M. (eds.) *Flying over or falling through the cracks? Young people in the risk society*, Ministry of education and sport of the republic of Slovenia, Office of the Republic of Slovenia for Youth, 160 - 165.

Koller-Trbović, N., Žižak, A., Bašić, J. (2001): Određenje, prevencija i tretman poremećaja u ponašanju djece i mladih. *Dijete i društvo*, 3, 3, 319-342.

Bašić, J. (2001): Lokalna zajednica u prevenciji poremećaja u ponašanju. (u) Janković, J., Bašić, J. (ur.) *Prevencija poremećaja u ponašanju djece i mladih u lokalnoj zajednici*. Povjerenstvo Vlade RH za prevenciju poremećaja u ponašanju i zaštitu djece s poremećajima u ponašanju, Zagreb, 33-47.

Bašić, J. (2000): Rizični i zaštitni čimbenici u razvoju poremećaja u ponašanju: teorijsko motrište. (u) Bašić, J., Janković, J. (ur.) *Rizični i zaštitni čimbenici u razvoju poremećaja u ponašanju djece i mladeži*. Povjerenstvo Vlade Republike Hrvatske za prevenciju poremećaja u ponašanju djece i mladeži i zaštitu djece s poremećajima u ponašanju, Zagreb, 31-46.

Bašić, J., Ferić, M. (2000): Rizici u komunikaciji obitelji adolescenata. Zbornika radova savjetovanja Položaj adolescenta u obitelji. Ministarstvo rada i socijalne skrbi, Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži, Zagreb, 81-97.

Ferić, M., Bašić, J. (2000): Prosocijalno i agresivno ponašanje djece rane školske dobi kao zaštitno-rizični čimbenici njihova razvoja. (u) Bašić, J., Janković, J. (ur.) *Rizični i zaštitni čimbenici u razvoju poremećaja u ponašanju djece i mladeži*. Povjerenstvo Vlade Republike Hrvatske za prevenciju poremećaja u ponašanju djece i mladeži i zaštitu djece s poremećajima u ponašanju, Zagreb, 121-134.

Kranželić, V., Bašić, J. (2000): Prosocijalno i agresivno ponašanje djece predškolske dobi kao zaštitno-rizični čimbenici njihovog razvoja (u) Bašić, J., Janković, J. (ur.) *Rizični i zaštitni čimbenici u razvoju poremećaja u ponašanju djece i mladih*. Povjerenstvo Vlade RH za prevenciju poremećaja u ponašanju i zaštitu djece s poremećajima u ponašanju, Zagreb, 107-120.

#### Knjige:

Bašić, J., Koller-Trbović, N., Uzelac, S. (ur.) (2004): *Poremećaji u ponašanju: pristupi i pojmovna određenja*. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Zagreb.

Bašić, J., Janković, J. (ur.) (2003): *Lokalna zajednica – izvorište Nacionalne strategije prevencije poremećaja u ponašanju djece i mladih*. Povjerenstvo Vlade Republike Hrvatske za prevenciju poremećaja u ponašanju djece i mladih, Zagreb.

Janković, J., Bašić, J. (ur.) (2001): *Prevencija poremećaja u ponašanju djece i mladih u lokalnoj zajednici*. Povjerenstvo Vlade Republike Hrvatske za prevenciju poremećaja u ponašanju djece i mladih, Zagreb.

Bašić, J., Ferić, M., Kranželić, V. (2001): *Od primarne prevencije do ranih intervencija*. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.

Bašić, J., Janković, J. (ur.) (2000): *Rizični i zaštitni čimbenici u razvoju poremećaja u ponašanju djece i mladeži*. Povjerenstvo Vlade Republike Hrvatske za prevenciju poremećaja u ponašanju djece i mladih, Zagreb.

Ime i prezime	<b>Dejana Bouillet</b>
E-mail	<a href="mailto:dejana.bouillet@zg.htnet.hr">dejana.bouillet@zg.htnet.hr</a>
Web stranice	<a href="http://www.idi.hr">www.idi.hr</a>
Ustanova	Institut za društvena istraživanja u Zagrebu
Zvanje	docentica
Godina zadnjeg izbora u zvanje	2004.
<b>Kratki životopis</b>	
<p>Dejana Bouillet rođena je 1967. godine u Varaždinu. Diplomirala je 1990. godine na Fakultetu za defektologiju Sveučilišta u Zagrebu (danas: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet). Na istom je Fakultetu 1994. godine obranila magistarski rad, a 1997. godine disertaciju na temu «Primjerenost strukturiranosti odgojnih mjera psihosocijalnoj zrelosti maloljetnih delinkvenata u Republici Hrvatskoj». Od 1991. do 1999. godine zaposlena je na radnom mjestu znanstvenog novaka na Odsjeku za poremećaje u ponašanju Fakulteta za defektologiju Sveučilišta u Zagrebu. U razdoblju od travnja 2001. do siječnja 2004. godine obavljala je dužnost pomoćnice ravnateljice Državnog zavoda za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži. Od 01. travnja 2004. godine zaposlena je u Institutu za društvena istraživanja u Zagrebu, u istraživačkoj grupi sociologija mladih. Od 01.03.2004. godine sudjeluje u izvođenju dodiplomske nastave na Edukacijsko-rehabilitacijskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu, a u više je navrata bila gost predavač na poslijediplomskim studijima ovog fakulteta. Objavila je 33 znanstvena i stručna rada, među kojima su i tri knjige te aktivno sudjelovala u 20-tak stručnih i znanstvenih konferencija. U rujnu 2004. godine izabrana je u naslovno nastavno-znanstveno zvanje docent, a u prosincu iste godine u znanstveno zvanje znanstveni suradnik.</p>	
<b>Popis znanstvenih radova publiciranih u posljednjih 5 godina</b>	
<p>Bouillet, D. (2001): Zaštita prava djece s invaliditetom u Republici Francuskoj. <i>Dijete i društvo</i>, 3, 3, 343-359.</p> <p>Dulčić, A., Bouillet, D. (2001): Uloga ombudsmana u zaštiti prava djeteta. <i>Dijete i društvo</i>, 3, 4, 419-437.</p> <p>Bouillet, D., Bračić-Ružić, G., Zrinščak, S. (2002): Neki aspekti zaštite obitelji u Republici Hrvatskoj s obzirom na europski kontekst. Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži, Zagreb.</p> <p>Bouillet, D. (2002): Prikaz knjige <i>Djeca i mediji Vlaste Ilišin i dr.</i> u izdanju Državnog zavoda za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži i Instituta za društvena istraživanja Zagreb 2001. godine. <i>Revija za socijalnu politiku</i>, 9, 2, 217-220.</p> <p>Žižak, A. i Bouillet, D. (2003): Standardi programa prevencije poremećaja u ponašanju djece i mladih, Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži i Povjerenstvo Vlade RH za prevenciju poremećaja u ponašanju djece i mladih, Zagreb.</p> <p>Bouillet, D. (2003): Mogućnosti izvaninstitucionalnih oblika skrbi o starijim osobama. <i>Revija za socijalnu politiku</i>, 10, 3-4, 321-333</p> <p>Matijević, M., Uzelac, S., Bouillet, D. (2003): Povezanost ne/redovitosti školovanja romske djece s njihovom brojnošću i bračnim statusom roditelja, <i>Napredak</i>, 144, 3, 302-316.</p> <p>Bouillet, D. (2004): Odnos mladih prema vrijednostima i činiteljima obiteljskog života. <i>Sociologija sela</i>, 42, 1-2, 173-195.</p> <p>Bouillet, D., Uzelac, S., Kapac, V. (2005): Iskaz razrednika o nasilničkom ponašanju u hrvatskim školama. <i>Napredak</i>, 146, 2, 170-183.</p> <p>Bouillet, D. (2005): Obiteljske i šire socijalne odrednice ovisnosti mladih Hrvatske (u) <i>Zbornik radova Borba protiv ovisnosti – borba za zdravu obitelj</i>. Vlada RH, Ured za suzbijanje opojnih droga, 306-315.</p> <p>Bouillet, D. (2005): Sveučilišno obrazovanje socijalnih pedagoga u zemljama Europske unije, <i>Kriminologija i socijalna integracija</i>, 13, 1, 75-89.</p> <p>Bouillet, D. (2005): Primjena međunarodnih standarda i preporuka u djelovanju hrvatskog društva prema djeci i mladima s poremećajima u ponašanju. <i>Ljetopis Studijskog centra socijalnog rada</i>, 12, 1, 107-131.</p> <p>Bouillet, D. (2005): Poimanje uloge obrazovanja i obrazovnih institucija u osobnom i društvenom napretku. <i>Zbornik Učiteljske akademije u Zagrebu</i>, 7, 2, 195-213.</p>	

Ime i prezime	<b>Jadranka Božikov</b>
E-mail	<a href="mailto:jbozikov@snz.hr">jbozikov@snz.hr</a>
Web stranice	<a href="http://www.snz.hr">www.snz.hr</a>
Ustanova	Sveučilište u Zagrebu, Medicinski fakultet, Škola narodnog zdravlja Andrija Štampar
Zvanje	izvanredna profesorica
Godina zadnjeg izbora u zvanje	2004.
<b>Kratki životopis</b>	
<p>Rođena 1951. u Zagrebu, diplomirala matematiku na Prirodoslovno-matematičkom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu. Od 1978. godine radi u Zavodu za medicinsku statistiku, epidemiologiju i informatiku Škole narodnog zdravlja "Andrija Štampar". Završila je poslijediplomski studij Javno zdravstvo (smjer Upravljanje i planiranje u zdravstvu) na Medicinskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu te magistrirala i doktorirala iz područja Biomedicine i zdravstva (magistarski rad "Kompjuterizirani epidemiološki model shigeloze i njegova primjena u planiranju mjera prevencije bolesti" obranila 1988., a disertaciju "Odrasla višestupanjskog modela karcinogeneze na incidenciju raka u ljudskoj populaciji – primjer raka debelog crijeva" 1997. godine). Sudjelovala i sudjeluje u dodiplomskoj nastavi iz medicinske informatike za studente Medicinskog i Stomatološkog fakulteta, te u poslijediplomskoj nastavi na Medicinskom i Stomatološkom fakultetu, pomoćnica je voditelja Doktorskog poslijediplomskog studija Biomedicina i zdravstvo. Sudjelovala u više znanstvenih i stručnih projekata u okviru kojih je boravila na usavršavanju u Japanu (1985.), Austriji (1992.) i Njemačkoj (2000.). Simulacijskim modeliranjem počela se baviti ranih 1980.-tih godina surađujući s prof. dr. Brankom Cvjetanovićem na izradi epidemioloških modela kretanja crijevnih zaraznih bolesti u populaciji nakon čega joj je simulacijsko modeliranje i njegova primjena u epidemiologiji i javnom zdravstvu postalo i ostalo trajnim znanstvenim interesom. Članica je Hrvatskog društva za simulacijsko modeliranje od njegovog osnutka 1992. godine. te je obnašala dužnost podpredsjednice i predsjednice. Objavila više nastavnih tekstova iz područja medicinske informatike i primjene informacijske tehnologije u biomedicini, medicinskoj edukaciji i zdravstvu u više od 60 znanstvenih radova od čega je polovica indeksirana u međunarodnim indeksnim publikacijama (MEDLINE), od toga 15 radova indeksiranih u CC i citiranih u SCI preko 60 puta (do 2004.).</p>	
<b>Popis znanstvenih radova publiciranih u posljednjih 5 godina</b>	
<p>Petrak J, Božikov J. Journal publications from Zagreb University Medical School in 1995-1999. Croat Med J 2003; 44: 681-9.</p> <p>Marušić M, Božikov J, Katavić V, Hren D, Kljaković-Gašpić M, Marušić A. Authorship in a small medical journal: a study of contributorship statements by corresponding authors. Sci Eng Ethics, 2004; 10:493-502.</p> <p>Hlupić L, Jakić-Razumović J, Božikov J, Ćorić M, Belev B, Vrbanec D. Prognostic value of different factors in breast carcinoma. Tumori 2004;90:112-9.</p> <p>Miličić J, Bujas Petković Z, Božikov J. Dermatoglyphs of digito-palmar complex in autistic disorder: Family analysis. Croat Med J 2003; 44:469-76.</p> <p>Malčić I, Jelušić M, Kniewald H, Barišić N, Jelašić D, Božikov J. Epidemiology of cardiomyopathies in children and adolescents: a retrospective study over the last 10 years. Cardiol Young, 2002; 12:253-9.</p> <p>Hećimović S, Klepac N, Vlašić J, Vojta A, Janko D, Škarpa-Prpić I, Canki-Klain N, Marković D, Božikov J, Relja M, Pavelić K. Genetic background of Huntington disease in Croatia: Molecular analysis of CAG, CCG, and 2642 (E2642del) polymorphisms. Hum Mutat 2002; 12: 233.</p> <p>Deželić Đ, Kern J, Božikov J. Medicinska informatika - doprinos Škole narodnog zdravlja "Andrija Štampar" hrvatskoj medicini i zdravstvu za prijelaz u XXI. stoljeće. Liječ Vjesn 2002; 124(Suppl. 2):21-7.</p> <p>Božikov J. Matematička podloga kliničkog prosuđivanja. U: Ivančević D, Bakran I. urednici. Osobitosti kliničkih medicinskih istraživanja. Priručnik. Zagreb: Medicinska naklada 2003: 5-14.</p> <p>Grce M, Husnjak K, Božikov J, Magdić L, Zlački M, Lukač J, Fistončić I, Šikanić-Dugić N, Pavelić K. Evaluation of genital human papillomavirus infections by polymerase chain reaction among Croatian women. Anticancer Res 2001, 21:579-84.</p>	

Ime i prezime	<b>Daniela Bratković</b>
E-mail	<a href="mailto:daniela@erf.hr">daniela@erf.hr</a>
Web stranice	<a href="http://www.erf.hr">www.erf.hr</a>
Ustanova	Sveučilište u Zagrebu Edukacijsko – rehabilitacijski fakultet
Zvanje	docentica
Godina zadnjeg izbora u zvanje	2003.

#### Kratki životopis

Daniela Bratković, rođena je 1968. godine u Travniku, u Bosni i Hercegovini.

Osnovnu i srednju školu završila je u Varaždinu. Na Fakultetu za defektologiju Sveučilišta u Zagrebu, danas Edukacijsko-rehabilitacijskom fakultetu, diplomirala 1993. godine, na programu studija: profesor defektolog (smjer: rehabilitacija). Kao znanstveni novak, 1993. godine uposlena na fakultetu, na Odsjeku za mentalnu retardaciju, danas Odsjeku za inkluzivnu edukaciju i rehabilitaciju. Poslijediplomski studij za znanstveno usavršavanje upisala na Fakultetu za defektologiju 1994. godine a magistrirala 1996. godine i stekla znanstveni stupanj magistra društvenih znanosti iz znanstvenog polja defektologije, u znanstvenoj grani mentalna retardacija. Doktorirala na Edukacijsko-rehabilitacijskom fakultetu 2002. godine.

U znanstveno-nastavno zvanje docenta u području društvenih znanosti, polju odgojnih znanosti (grana defektologija), za nastavni predmet «Praktikum iz profesionalne rehabilitacije osoba s mentalnom retardacijom», izabrana 2003. godine. U prosincu, 2005. godine postala glavna urednica Hrvatske revije za rehabilitacijska istraživanja.

Bavi se stručnim radom u praksi kroz različite programe edukacijsko-rehabilitacijske podrške osobama s intelektualnim teškoćama te savjetodavni i edukativni rad sa stručnjacima i roditeljima osoba s intelektualnim teškoćama, kao suradnik rehabilitacijskih ustanova, domaćih i međunarodnih organizacija i udruga, Ministarstva rada i socijalne skrbi Republike Hrvatske, bivšeg Državnog zavoda za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži, itd. Najviše usmjerena na razvoj suvremenih programa u zajednici utemeljene rehabilitacije i unapređenja kvalitete življenja osoba s većim intelektualnim teškoćama. Objavila 26 znanstvenih i stručnih radova i urednica jedne knjige. Sudjelovala na nizu međunarodnih znanstvenih i stručnih skupova i seminara u zemlji i inozemstvu. Također sudjelovala u mnogim znanstveno istraživačkim projektima.

#### Popis znanstvenih radova publiciranih u posljednjih 5 godina

Alfirev, M., Bratković, D., Nikolić, B. (2002): Učinci programa razvijanja vještina samozastupanja na socijalnu kompetenciju osoba s umjerenom i težom mentalnom retardacijom. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 38, 1, 41-56.

Bilić, M., Bratković, D. (2004): Neki pokazatelji subjektivnog doživljaja kvalitete življenja odraslih osoba s mentalnom retardacijom smještenih u domu za samostalno stanovanje, Zbornik radova 5. međunarodnog seminara: Dobra edukacijsko-rehabilitacijska praksa za 21. stoljeće. Savez defektologa Hrvatske 14.-16.05.2004., Trakošćan, 257-266.

Barešić-Valić, V., Bratković, D. (2002): Prikaz životne priče deinstitutionalizirane odrasle osobe s mentalnom retardacijom. Zbornik radova međunarodnog seminara: Kvaliteta života osoba s posebnim potrebama Savez defektologa Hrvatske, 16.-18.05.2002. Varaždin, 151-159.

Bilić, M., Bratković, D., Dujmović, R. (2005): Zapošljavanje uz podršku osoba s intelektualnim teškoćama. (u) Bratković, D. (ur.) Zapošljavanje uz podršku Udruga za promicanje inkluzije, Zagreb, 29-70.

Bilić, M., Bratković, D., Nikolić, B. (2004): Evaluacija programa osposobljavanja osoba s mentalnom retardacijom za samozastupanje u području samopoštovanja, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 40, 1, 1-12.

Bratković, D. (2002): Kvaliteta življenja osoba s umjerenom i težom mentalnom retardacijom u obiteljskim i institucionalnim uvjetima života. Doktorska disertacija. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.

Bratković, D. (2002): Kvaliteta života odraslih s mentalnom retardacijom. Zbornik radova međunarodnog seminara: Kvaliteta života osoba s posebnim potrebama. Savez defektologa Hrvatske, 16.-18.05.2002. Varaždin, 141-150.

Bratković, D. (2005): Kvaliteta življenja odraslih osoba s intelektualnim teškoćama. (u) Bratković, D. (ur.) Zapošljavanje uz podršku Udruga za promicanje inkluzije, Zagreb, 23-27.

Bratković, D., Bilić, M. (2004): Stavovi prema spolnosti osoba s mentalnom retardacijom, Zbornik radova 5. međunarodnog seminara: Dobra edukacijsko-rehabilitacijska praksa za 21. stoljeće. Savez defektologa Hrvatske, 14.-16.05.2004., Trakošćan, 191-202.

Bratković, D., Bilić, M., Nikolić, B. (2003): Mogućnost vršenja izbora u svakidašnjem životu osoba s mentalnom retardacijom, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 39, 2, 117-128.

Bratković, D., Dujmović, R., Bilić, M. (2005): Evaluacija kvalitete podrške i kvalitete radnog življenja. (u) Bratković, D. (ur.) Zapošljavanje uz podršku. Udruga za promicanje inkluzije, Zagreb, 117-125.

Teodorović, B., Bilić, M., Bratković, D. (2005): Odnos društva prema osobama s teškoćama u razvoju. (u) Bratković, D. (ur.) Zapošljavanje uz podršku. Udruga za promicanje inkluzije, Zagreb, 9-14.

Teodorović, B., Bratković, D. (2001): Osobe s teškoćama u razvoju u sustavu socijalne skrbi, Revija za socijalnu politiku, 8, 3-4, 279-290.

Teodorović, B., Bratković, D. (2005): Značajke odraslih osoba s intelektualnim teškoćama. (u) Bratković, D. (ur.) Zapošljavanje uz podršku. Udruga za promicanje inkluzije, Zagreb, 19-22.

Teodorović, B., Bratković, D. (2005) Značajke odraslih osoba s intelektualnim teškoćama. (u) Bratković, D. (ur.) Zapošljavanje uz podršku Udruga za promicanje inkluzije, Zagreb, 19-22.

Teodorović B., Bratković, D. (2001): Osobe s teškoćama u razvoju u sustavu socijalne skrbi, Revija za socijalnu politiku, 8, 3-4, 279-290.

Teodorović, B., Bratković, D. (2005): Značajke odraslih osoba s intelektualnim teškoćama. (u) Bratković, D. (ur.) Zapošljavanje uz podršku Udruga za promicanje inkluzije, Zagreb, 19-22.

Name	<b>J. Douglas Coatsworth</b>
E-mail	<a href="mailto:jdc15@psu.edu">jdc15@psu.edu</a>
Web-site	<a href="http://www.psu.edu">www.psu.edu</a>
Institution	The Pennsylvania State University
Status	associate professor
Year of last election	2006.
<b>Curriculum vitae</b>	
<p>J.Douglas Coatsworth working since 2000. as assistant profesor on The Pennsylvania State University, and also as researcher on Department of Human Development and Family Studies and Prevention Research Center for the Promotion of Human Development. Since 1991. he has Ph.D. in the field of Clinical Psychology/Child Development from University of Minnesota, Minneapolis, MN. He was Research Assistant Professor on Center for Family Studies, University of Miami School of Medicine (May 1994 -July 2000) In the period between January 1997 – December 1998 he was Co-Director of Prevention Research Branch, Center for Family Studies, University of Miami School of Medicine. Before that he was working as assistant director of Research on Center for Family Studies, University of Miami, School of Medicine.</p> <p>His main research interest is in next issues: Resilience; Positive Youth Development; Interventions to promote social emotional competence and prevent mental health problems in children and adolescents; Family-centered and culturally-competent preventive interventions; Family, community and cultural factors influencing adolescent identity exploration Youth sports as a context for development; Youth Sports Coach Training.</p> <p>For his work he received next awards: Early Career Preventionist Award from the Society for Prevention Research (2001); Outstanding Research Publication Award from the American Association for Marriage and Family Therapy for the article: Coatsworth, J. D., Pantin, H., &amp; Szapocznik, J. (2002). Familias Unidas: A family-centered ecodevelopmental intervention to reduce risk for conduct problems and substance use among Hispanic adolescents. <i>Clinical Child and Family Psychology Review</i>, 5, 113-132. (2003); Evelyn R. Saubel Faculty Award, College of Health and Human Development,The Pennsylvania State University (2005).</p>	
<b>List of scientific publications in last 5 years</b>	
<p>Wolchik, S. A., West, S. G. Sandler, S. N., Tein, J., Coatsworth, D., Lengua, L., Weiss, L., Anderson, E. R., Greene, S. M., &amp; Griffin, W. A. (2000). An experimental evaluation of theory-based mother and mother-child programs for children of divorce. <i>Journal of Consulting and Clinical Psychology</i>, 68, 843-856.</p> <p>Coatsworth, J. D., Santisteban, D. A., McBride, C. K., &amp; Szapocznik, J. (2001). Brief Strategic family therapy versus community control: Engagement, retention and an exploration of the moderating role of adolescent symptom severity. <i>Family Process</i>, 40 , 313-332.</p> <p>Perrino, T. Coatsworth, J. D., Briones, E., Pantin, H., &amp; Szapocznik, J. (2001). Initial engagement to parent-centered prevention interventions: A family systems perspective. <i>Journal of Primary Prevention</i>, 22, 21-44.</p> <p>Coatsworth, J. D., Pantin, H., McBride, C. K., Briones, E., &amp; Szapocznik, J. (2002). Ecosystemic predictors of behavior problems in young Hispanic females. <i>Applied Developmental Science</i>, 6 , 126-143</p> <p>Coatsworth, J. D., Pantin, H., &amp; Szapocznik, J. (2002). Familias Unidas: A family-centered ecodevelopmental intervention to reduce risk for conduct problems and substance use among Hispanic adolescents. <i>Clinical Child and Family Psychology Review</i>, 5, 113-132. [Winner of the 2003 outstanding research publication award from the American Association for Marriage and Family Therapy]</p> <p>Robbins, M. S., Mitrani, V.B., Zarate, M., Perez, G. A., Coatsworth, J. D., &amp; Szapocznik, J. (2002). Change processes in family therapy with Hispanic adolescents. <i>Hispanic Journal of Behavioral Sciences</i>, 24(4), 505-519.</p> <p>Santisteban, D.A., Coatsworth, J. D, Perez-Vidal, A., Kurtines, W. M., Schwartz, S., Laperriere, A., &amp; Szapocznik, J (2003). The efficacy of brief strategic structural family therapy in modifying Hispanic adolescent behavior problems and substance abuse. <i>Journal of Family Psychology</i>, 17, 121-133.</p> <p>Pantin, H., Coatsworth, J. D., Feaster, D.J., Newman, F. L., Briones, E., Prado, G., &amp; Szapocznik, J. (2003). Familias Unidas: The efficacy of an intervention to increase parental investment in Hispanic immigrant families. <i>Prevention Science</i>, 4, 189- 201.</p> <p>Schwartz, S. J., Coatsworth, J. D., Pantin, H., &amp; Szapocznik, J. (2003). Ecodevelopmental theory. In J. R. Miller, R. M. Lerner, &amp; L. B. Schiamberg (Eds.), <i>Human Ecology: An Encyclopedia of Children, Families, Communities, and Environments</i>. Santa Barbara, CA: ABCCLIO.</p> <p>Coatsworth, J. D., &amp; Duncan, L. (2003). Fostering resilience: A strengths-based approach to mental health. Publication Series. Harrisburg, PA: PA CASSP Training and Technical Assistance Institute.</p> <p>Pantin, H. Schwartz, S., Sullivan, S., Coatsworth, J. D., &amp; Szapocznik, J. (2003). Preventing substance abuse in Hispanic immigrant adolescents: An ecodevelopmental, parent-centered approach. <i>Hispanic Journal of Behavioral Sciences</i>, 25, 469-500.</p>	

- Roisman, G. I., Masten, A. S., Coatsworth, J. D., & Tellegen, A. (2004). Salient and emerging developmental tasks in the transition to adulthood. *Child Development, 75*, 123-133.
- Conroy, D. E., & Coatsworth, J. D. (2004). The effects of coach training on fear of failure in youth swimmers: A latent growth curve analysis from a randomized controlled trial. *Journal of Applied Developmental Psychology, 25*, 193-214.
- Coatsworth, J. D., Maldonado-Molina, M., Pantin, H., & Szapocznik, J. (2005). A person-centered and ecological investigation of acculturation strategies in Hispanic immigrants. *Journal of Community Psychology, 33*, 157-174.
- Conroy, D. E., Coatsworth, J. D., & Fifer, A. M. (2005). Testing dynamic relations between perceived competence and fear of failure in young athletes. *European Review of Applied Psychology, 26*, 99-110.
- Coatsworth, J. D., Sharp, E. H., Palen, L., Darling, N., Cumsille, P., & Marta, E. (2005). Exploring adolescent self-defining activities and identity experiences across three countries. *International Journal of Behavioral Development, 29*, 361-370.

Ime i prezime	<b>Bojan Dekleva</b>
E-mail	bojan.dekleva@guest.arnes.si
Web stranice	<a href="http://www.pef.uni-lj.si">www.pef.uni-lj.si</a>
Ustanova	Padagoška fakulteta Univerze v Ljubljani, Slovenija
Zvanje	redoviti profesor
Godina zadnjeg izbora u zvanje	2005.
<b>Kratki životopis</b>	
<p>Bojan Dekleva je rođen 1953. godine u Ljubljani. Osnovnu šolu i gimnaziju je pohađao u Ljubljani te maturirao 1971. godine. Na prvostupanjskom studiju ekonomije na Ekonomskom fakultetu u Ljubljani je diplomirao 1974., 1976. završio je jednopredmetni studijski smjer psihologije na Filozofskom fakultetu u Ljubljani. Godine 1981. je magistrirao iz kliničke psihologije/psihologije osobnosti, godine 1988. je doktorirao iz psihologije, oboje na Filozofskom fakultetu u Ljubljani. Godine 1995. je na Hogeschool Nijmegen u Nizozemskoj završio podiplomsku specijalizaciju iz supervizije. Od 1976. je bio zaposlen na Institutu za kriminologiju pri Pravni fakulteti v Ljubljani. Od kraja 1998. na dalje je redovno zaposlen na Pedagoškoj fakulteti u Ljubljani. Od početka 1999. je sistematiziran kao dodatni "trečinski" istraživač. Od 1998. do 2002. je bio predstojnik Oddelka za socialno pedagogiko na Pedagoški fakulteti u Ljubljani. 2005 je izabran za redovitog profesora za područje kriminologije i teorije devijantnosti. Od 1980. je bio odgovorni nositelj 20 istraživačkih projekata, od kojih su neke bile temeljne, druge aplikativne, treće razvojne. Od 1994.-1999. godine je bio nacionalni koordinator znanstveno-istraživačkog polja <i>Kriminologija in socialno delo</i>. Od 1999. do 2003. je bio voditelj istraživačko programske skupine za socialno pedagoško i defektološko istraživanje na Pedagoški fakulteti u Ljubljani. Od 2004. do 2008. je vodio istraživačke programske skupine pod nazivom Sistemski vidiki strategij edukacije in spodbujanja socialne vključenosti v vzgoji in izobraževanju na Pedagoški fakulteti v Ljubljani. Njegova bibliografija sadrži 200 publiciranih djela, med njima 118 znanstvenih. U stranim je objavi 32 rada (27 na engleskom ili njemačkom te 5 na drugim jezicima od toga 4 na jezicima naroda bivše Jugoslavije). Bio je urednik 11 knjiga ili časopisa, monografija ili zbornika. Na dodiplomskom studiju, od 1989., nositelj je i izvoditelj predmeta <i>Socialna patologija</i> na studiju psihologije na Filozofskom fakultetu u Ljubljani te (do 1994.) nositelj i izvoditelj predmeta <i>Psihologija za pravnike</i> na Pravnom fakultetu u Ljubljani. Od 1990. je na Pedagoškom fakultetu u Ljubljani nositelj i izvoditelj predmeta (raniji naziv <i>Teorija motenj vedenja in osebnosti</i>) <i>Teoretična pojmovanja težav v socialni integraciji</i>. Od 1997. dalje je na istom fakultetu nositelj predmeta <i>Izbrani odklonski pojavi i Preddiplomski seminar</i>. Dosada je bio mentor pri izradi diplomskih radnji za 61 studenta, od kojih je njih 7 dobilo fakultetske Prešernove nagrade. Od 1988. sudjeluje, najprije kao suizvoditelj, a kasnije kao nositelj predmeta <i>Psihologija antisocialnih osebnosti</i> na magistarskom studiju kriminologije na Pravnom fakultetu u Ljubljani. Na obnovljenom programu magistarskog studija iz kriminologije je nositelj predmeta <i>Mladinska odklonskost</i>. Od 1992. do .2000 je sudjelovao kao nositelj i izvoditelj predmeta <i>Sociologija odklonskosti</i> na magistarskom studiju Sociologije svakodnevnog življenja na Fakultetu za društvene vede. Na Pedagoškom fakultetu u Ljubljani je sudjelovao na magistarskom studiju od 1995. kao nositelj i izvoditelj predmeta <i>Teorije deviantnosti</i>. Od 1999. voditelj je magistarskog studija socialne pedagogike na Pedagoškom fakultetu u Ljubljani. Na Pravnom fakultetu u Ljubljani radio je na specijalističkom programu za područje mladoletničkog sudstva i bio nositelj i izvođač predmeta <i>Mladoletniška kriminologija z viktimologijo</i>. Na programu specijalizacije iz supervizije na Pedagoškom fakultetu u Ljubljani je (su)nositelj predmeta <i>Proces supervizije i Metasupervizija</i>. U specijalističkom programu socialne medicine je bio nositelj i jedan od izvoditelja predmeta <i>Socialna patologija</i>. Bio je uključen i u izvođenje specijalističkih programa na Oddelku za psihologiju FF u Ljubljani (u okviru individualnih studijskih programa) i (su)nositelj dvaju modula (<i>Sociologija drog in Etnografija uživanja drog</i>) u okviru predmeta <i>Temelji zmanjševanja škode</i> u prijedlogu specijalističkoga programa <i>Zmanjševanje škode na području drog VŠSD</i>. Doadaj je bio mentor 11 magistanata (jednom specijalizantu) i dvama doktorandima. Svoj istraživački i pedagoški rad je dosada obavljao na različitim inozemnim istraživačkim institutima i sveučilištima. Bojan Dekleva je delovao u više vladnih ili ministarskih komisija ili ministarskih ekspertnih tijela. Bio je začetnik i osnivač četiri stručna društva: Društvo za razvijanje preventivnoga in prostovoljnoga dela (1991), Združenja za socialno pedagogiko (1997), Društva za superviziju (1998) i Društva DrogArt (društvo za elektronske medije i smanjivanje štete od uporabe droga, 1999). 90.-tih godina je bio pokretač, organizator i prvi urednik dvaju časopisa: Mreža drog i Socialna pedagogika.</p>	
Popis znanstvenih radova publiciranih u posljednjih 5 godina	



Izvorni znanstveni članek:

- ŽORGA, Sonja, DEKLEVA, Bojan, KOBOLT, Alenka. The process of internal evaluation as a tool for improving peer supervision. *Int. j. adv. couns.*, 2001, letn. 23, št. 2, str. 151-162. [COBISS.SI-ID [4388937](#)]
- DEKLEVA, Bojan. Semantika (med)vrstniškega nasilja. *Rev. krim. kriminol.*, 2001, letn. 52, št. 1, str. 21-31. [COBISS.SI-ID [4125257](#)]
- DEKLEVA, Bojan. Socialne reprezentacije odklonskosti med študentkami socialne pedagogike. *Soc. pedagog. (Ljubl.)*, april 2001, letn. 5, št. 1, str. 39-74. [COBISS.SI-ID [4250953](#)]
- SMITH, Peter K., COWIE, Helen, OLAFSSON, Ragnar F., LIEFOOGHE, Andy P. D., ALMEIDA, Ana, ARAKI, Hozumi, BARRIO, Cristina del, COSTABILE, Angela, DEKLEVA, Bojan, HOUNDOUMADI, Anastasia, KIM, Kenneth, ORTEGA, Rosario, PAIN, Jacques, PATERAKI, Lena, SCHAFFER, Mechthild, SINGER, Monika, SMORTI, Andrea, TODA, Yuichi, TOMASSON, Helgi, WENXIN, Zhang. Definitions of bullying : a comparison of terms used, and age and gender differences, in a fourteen-country international comparison. *Child dev.*, 2002, vol. 73, no. 4, str. 1119-1133, ilustr. [COBISS.SI-ID [4914761](#)]
- ŽORGA, Sonja, DEKLEVA, Bojan. Supervision - the means of professional and personal development of the professional. *J Tech. Vocat. Educ.*, 2004, letn. 21, št. 2, str. 1-7. [COBISS.SI-ID [6175817](#)]
- RAZPOTNIK, Špela, DEKLEVA, Bojan. Kralji ulice : predhodno poročilo o poteku akcijske raziskave. *Soc. pedagog. (Ljubl.)*, september 2005, letn. 9, št. 3, str. 265-300, ilustr. [COBISS.SI-ID [6322761](#)]

Objavljeni znanstveni prispevek na konferenci (vabljeni predavanja):

- DEKLEVA, Bojan. Mladi v urbanem okolju in nasilje. V: MEŠKO, Gorazd (ur.). *Vizije slovenske kriminologije*. Ljubljana: Ministrstvo za notranje zadeve Republike Slovenije, Visoka policijsko-varnostna šola, 2002, str. 153-162. [COBISS.SI-ID [813390](#)]
- DEKLEVA, Bojan. Nasilni odzivi mladih v socialnem kontekstu. V: ANŽIČ, Andrej (ur.), MEŠKO, Gorazd (ur.), PLAŽAR, Jože (ur.). *Mladoletniško nasilje : zbornik razprav*. Ljubljana: Ministrstvo za notranje zadeve Republike Slovenije, Policija, 2004, str. 59-67. [COBISS.SI-ID [5770569](#)]

Objavljeni znanstveni prispevek na konferenci:

- DEKLEVA, Bojan. Gang-like groups in Slovenia. V: KLEIN, Malcolm W. (ur.). *The eurogang paradox : street gangs and youth groups in the U.S. and Europe*. Dordrecht; Boston: Kluwer Academic Publishers, cop. 2001, str. 273-281. [COBISS.SI-ID [4061001](#)]

Samostojni znanstveni sestavek v monografiji:

- DEKLEVA, Bojan, CVELBAR BEK, Renata. The Institutional response to drug-related problems in Slovenia : balancing between harm reduction and abstinence approaches. V: KENIS, Patrick (ur.), MAAS, Flip (ur.), SOBIECH, Robert (ur.). *Institutional responses to drug demand in Central Europe : an analysis of institutional developments in the Czech Republic, Hungary, Poland and Slovenia*, (Public policy and social welfare, vol. 27). Aldershot [etc.]: Ashgate, cop. 2001, str. 205-274. [COBISS.SI-ID [4543817](#)]
- DEKLEVA, Bojan, ZAMECKA, Joanna. Are the differences in attitudes towards drugs related to different demand reduction structures and services?. V: KENIS, Patrick (ur.), MAAS, Flip (ur.), SOBIECH, Robert (ur.). *Institutional responses to drug demand in Central Europe : an analysis of institutional developments in the Czech Republic, Hungary, Poland and Slovenia*, (Public policy and social welfare, vol. 27). Aldershot [etc.]: Ashgate, cop. 2001, str. 341-369. [COBISS.SI-ID [4544073](#)]
- MEŠKO, Gorazd, LOBNIKAR, Branko, PAGON, Milan, DEKLEVA, Bojan. Slovenia. V: HOFFMAN, Allan Michael (ur.), SUMMERS, Randal W. (ur.). *Teen violence : a global view*, (A world view of social issues). Westport, Conn.: Greenwood Press, 2001, str. 133-143. [COBISS.SI-ID [4061513](#)]
- DEKLEVA, Bojan. Kriminološki pogledi na migracije in narodnostne manjšine. V: DEKLEVA, Bojan (ur.), RAZPOTNIK, Špela (ur.). *Čefurji so bili rojeni tu : življenje mladih priseljencev druge generacije v Ljubljani*. Ljubljana: Pedagoška fakulteta: Inštitut za kriminologijo pri Pravni fakulteti, 2002, str. 52-60. [COBISS.SI-ID [5174601](#)]

DEKLEVA, Bojan. Slovensko raziskovanje povezav med migracijami in odklonskostjo. V: DEKLEVA, Bojan (ur.), RAZPOTNIK, Špela (ur.). *Čefurji so bili rojeni tu : življenje mladih priseljencev druge generacije v Ljubljani*. Ljubljana: Pedagoška fakulteta: Inštitut za kriminologijo pri Pravni fakulteti, 2002, str. 76-84. [COBISS.SI-ID [5175113](#)]

DEKLEVA, Bojan. Nameni raziskovalne naloge in uporabljeni raziskovalni pristopi. V: DEKLEVA, Bojan (ur.), RAZPOTNIK, Špela (ur.). *Čefurji so bili rojeni tu : življenje mladih priseljencev druge generacije v Ljubljani*. Ljubljana: Pedagoška fakulteta: Inštitut za kriminologijo pri Pravni fakulteti, 2002, str. 87-90. [COBISS.SI-ID [5175369](#)]

- DEKLEVA, Bojan, RAZPOTNIK, Špela. Nasilje v življenju 15-letnih mladostnikov in mladostnic. V: DEKLEVA, Bojan (ur.), RAZPOTNIK, Špela (ur.). *Čefurji so bili rojeni tu : življenje mladih priseljencev druge generacije v Ljubljani*. Ljubljana: Pedagoška fakulteta: Inštitut za kriminologijo pri Pravni fakulteti, 2002, str. 91-173. [COBISS.SI-ID [5175625](#)]
- KOBOLT, Alenka, DEKLEVA, Bojan, HRISTOVSKI, Darja. Pogovori z osnovnošolci. V: DEKLEVA, Bojan (ur.), RAZPOTNIK, Špela (ur.). *Čefurji so bili rojeni tu : življenje mladih priseljencev druge generacije v Ljubljani*. Ljubljana: Pedagoška fakulteta: Inštitut za kriminologijo pri Pravni fakulteti, 2002, str. 174-200. [COBISS.SI-ID [5175881](#)]
- RAZPOTNIK, Špela, DEKLEVA, Bojan, UZELAC, Marina. Konec koncev vsaj ni(h)če v moški kulturi. V: DEKLEVA, Bojan (ur.), RAZPOTNIK, Špela (ur.). *Čefurji so bili rojeni tu : življenje mladih priseljencev druge generacije v Ljubljani*. Ljubljana: Pedagoška fakulteta: Inštitut za kriminologijo pri Pravni fakulteti, 2002, str. 201-255. [COBISS.SI-ID [5176137](#)]
- DEKLEVA, Bojan. Povzetek ugotovitev. V: DEKLEVA, Bojan (ur.), RAZPOTNIK, Špela (ur.). *Čefurji so bili rojeni tu : življenje mladih priseljencev druge generacije v Ljubljani*. Ljubljana: Pedagoška fakulteta: Inštitut za kriminologijo pri Pravni fakulteti, 2002, str. 259-263. [COBISS.SI-ID [5176393](#)]
- DEKLEVA, Bojan. Vrstniško nasilje in ustrahovanje - značilnosti storilcev in žrtev. V: KANDUČ, Zoran (ur.). *Žrtve, viktimizacije in viktimološke perspektive*. Ljubljana: Inštitut za kriminologijo pri Pravni fakulteti, 2002, str. 44-59. [COBISS.SI-ID [4952649](#)]
- DEKLEVA, Bojan, ŽORGA, Sonja. Children's parliaments in Slovenia. V: CRIMMENS, David (ur.). *Having their say : young people's participation : European experiences*. Lyme Regis: Russell House, cop. 2004, str. [138]-145. [COBISS.SI-ID [5773385](#)]
- TANCIG, Simona, DEKLEVA, Bojan. Predlog modela skupnih raziskav pedagoške prakse in neposredne uporabe rezultatov. V: DEVJAK, Tatjana (ur.). *Partnerstvo fakultete in vzgojno-izobraževalnih zavodov : izobraževanje - praksa - raziskovanje : education - practical work - research*. Ljubljana: Pedagoška fakulteta, 2005, str. 179-185. [COBISS.SI-ID [6329673](#)]
- TANCIG, Simona, DEKLEVA, Bojan. Raziskovalne potrebe partnerskih šol in zavodov. V: DEVJAK, Tatjana (ur.). *Partnerstvo fakultete in vzgojno-izobraževalnih zavodov : izobraževanje - praksa - raziskovanje : education - practical work - research*. Ljubljana: Pedagoška fakulteta, 2005, str. 289-299. [COBISS.SI-ID [6331209](#)]

#### MONOGRAFIJE IN DRUGA ZAKLJUČENA DELA

Znanstvena monografija:

- DEKLEVA, Bojan. *Zmanjševanje povpraševanja po prepovedanih drogah v Ljubljani in Sloveniji v mednarodni primerjavi*, (Zbirka Raziskovanja). Ljubljana: Združenje Drogart, 2002. 136 str., graf. prikazi, tabele. ISBN 961-91028-0-0. [COBISS.SI-ID [120429568](#)]

Končno poročilo o rezultatih raziskav:

- DEKLEVA, Bojan, RAZPOTNIK, Špela. *"Čefurji so bili (rojeni) tu" : zaključno poročilo raziskovalne naloge Odklonskost, nasilje in kriminaliteta - problematika mladine neslovenske narodnosti oz. priseljencev druge generacije*. Ljubljana: Inštitut za kriminologijo pri Pravni fakulteti: Pedagoška fakulteta, 2001. 338 str., ilustr., graf. prikazi. [COBISS.SI-ID [4416841](#)]
- DEKLEVA, Bojan, PURKART, Barbara, SANDE, Matej. *Kvalitativna in kvantitativna analiza spreminjanja uporabe tobaka, alkohola in prepovedanih drog med ljubljansko mladino tekom srednjega šolanja : zaključno poročilo raziskovalne naloge*. Ljubljana: Združenje DrogArt, 2002. 149 str., graf. prikazi, tabele. [COBISS.SI-ID [5009993](#)]
- DEKLEVA, Bojan, SANDE, Matej, PURKART, Barbara, DEKLEVA, Bojan (ur.), SANDE, Matej (ur.). *Tri leta kasneje : uporaba drog med dijaki ob koncu srednje šole*. Ljubljana: DrogArt, 2003. ISBN 961-91028-3-5. [COBISS.SI-ID [125854720](#)]
- FRANKE, Silvia, SANDE, Matej, GLUŠIČ, Nada, KRANJC, Mina, DEKLEVA, Bojan, FRANKE, Silvia (ur.), SANDE, Matej (ur.). *Empowering NGOs in drug demand reduction*. Vienna: CARE, cop. 2004. 184 str., ilustr. [COBISS.SI-ID [6315849](#)]
- DEKLEVA, Bojan, RPUŠ-PAVEL, Jana. *Socialna vključenost in psihosocialno zdravje mladih z izkušnjami brezposelnosti na območju Ljubljane : končno poročilo raziskovalne naloge = Social inclusion and psychosocial health of youth with experiences of unemployment in Ljubljana*. Ljubljana: Pedagoška fakulteta, 2004. 227 f., graf. prikazi, preglednice. [COBISS.SI-ID [6235721](#)]
- TANCIG, Simona, DEKLEVA, Bojan. *Model skupnih raziskav pedagoške prakse in neposredne uporabe rezultatov : raziskovalno poročilo skupine D : (2004/2005)*. Ljubljana: Pedagoška fakulteta, 2005. 1 zv. (loč. pag.), ilustr., graf. prikazi. [COBISS.SI-ID [6345289](#)]

SEKUNDARNO AVTORSTVO

Urednik:

*Socialna pedagogika*. Dekleva, Bojan (glavni urednik 1997-). Ljubljana: Združenje za socialno pedagogiko, 1997-. ISSN 1408-2942. [COBISS.SI-ID [67365376](#)]

DEKLEVA, Bojan (ur.), RAZPOTNIK, Špela (ur.). *Čefurji so bili rojeni tu : življenje mladih priseljencev druge generacije v Ljubljani*. Ljubljana: Pedagoška fakulteta: Inštitut za kriminologijo pri Pravni fakulteti, 2002. 273 str., ilustr. ISBN 86-7735-060-8. [COBISS.SI-ID [120821248](#)]

DEKLEVA, Bojan, SANDE, Matej, PURKART, Barbara, DEKLEVA, Bojan (ur.), SANDE, Matej (ur.). *Tri leta kasneje : uporaba drog med dijaki ob koncu srednje šole*. Ljubljana: DrogArt, 2003. ISBN 961-91028-3-5. [COBISS.SI-ID [125854720](#)]

Name	<b>Celene E. Domitrovich</b>
E-mail	<a href="mailto:cxdl30@psu.edu">cxdl30@psu.edu</a>
Web-site	<a href="http://www.psu.edu">www.psu.edu</a>
Institution	The Pennsylvania State University, USA
Status	research associate
Year of last election	1998.
Curriculum vitae	
<p>Celene E. Domitrovich, Ph.D. is assistant director of Prevention Research Center, University Park, PA (Penn State University) since 1998. She coordinate faculty research and outreach activities regarding prevention and health promotion; coordinate and support interdisciplinary faculty teams for new research initiatives; coordinate seminars and conferences; grant-writing to state and federal agencies and private foundations. As research associate (also since 1998) she direct clinical trials evaluating preventive interventions, develop prevention curriculum and work with community agencies to evaluate prevention programs. In the period from August 1997 to May 1998. she was instructor for course entitled “Mental Health Interventions with High Risk Children” (Course content included overview of theory and research in child-clinical and developmental psychology regarding the etiology and treatment of school adjustment problems and poor peer relations.) Since 1991. she was working on next positions:</p> <p><b>Clinical supervisor.</b> FAST Track Program. Pennsylvania State University, University Park, PA. Provided supervision for Educational Coordinators in individual child work. Primary supervisor for undergraduate students in development and implementation of therapeutic recreation and social skills programs for high-risk children as part of their required practicum experience. August 1997–May 1999.</p> <p><b>Therapeutic mentor.</b> FAST Track Mentor Program. Department of Psychology, University Park, Pennsylvania. Developed therapeutic relationship with two FAST Track target children. Facilitated socioemotional and cognitive growth through weekly contact and participation in recreational activities. August 1995–May 1998.</p> <p><b>Psychology intern.</b> Pre-Doctoral Child Clinical Internship Program. University of Maryland at Baltimore, Baltimore, Maryland. Provided a variety of services including diagnostic evaluation, psychological testing, and psychotherapy (individual and group). Served children age 3 to 17 and their parents. Specialty rotation locations: Therapeutic Nursery - Cold Spring Head Start, Juvenile Court Medical Office, ADHD Clinic. July 1996–July 1997.</p> <p><b>School-based mental health consultant.</b> The Psychological Clinic, Pennsylvania State University, University Park, Pennsylvania. Provided mobile mental health services including diagnostic evaluations, direct individual and group therapy, and classroom consultation for elementary and high school students. September 1993–May 1996.</p> <p><b>Staff therapist.</b> The Psychological Clinic, The Pennsylvania State University, University Park, Pennsylvania. Diagnostic evaluations, psychological testing, and psychotherapy to children and their families. July 1994–May 1996.</p> <p><b>Group leader.</b> FAST Track Intervention Project, Department of Psychology, Pennsylvania State University, University Park, Pennsylvania. Conducted social skills training with children as part of large intervention project for children at risk for developing conduct problems. September 1992–May 1996.</p> <p><b>Group leader.</b> FAST Track Intervention Project. Department of Psychology, Pennsylvania State University, University Park, Pennsylvania. Conducted parent behavior management training groups as part of large intervention project for children at risk for developing conduct problems. September 1991–April 1992.</p>	
List of scientific publications in last 5 years	
<p>Domitrovich, C. E., &amp; Greenberg, M. T. (2000). The study of implementation: Current findings from effective programs for school aged children. <i>Journal of Educational and Psychological Consultation, 11</i>, 193–222.</p> <p>Domitrovich, C. E., Greenberg, M. T., &amp; Kusche, C., &amp; Cortes, R. (2000). The Preschool PATHS Curriculum. Unpublished curriculum. Pennsylvania State University.</p> <p>Domitrovich, C. E. &amp; Bierman, K. (2001). Parenting practices and child social adjustment: Multiple pathways of influence. <i>Merrill Palmer Quarterly, 47</i>, 235-263.</p> <p>Greenberg, M. T., Domitrovich, C. E., Graczyk, P., &amp; Zins, J. (2001). <i>A conceptual model for the implementation of school-based preventive interventions: Implications for Research, Practice and Policy</i>. Report to the Center for Mental Health Services.</p> <p>Greenberg, M. T., Domitrovich, C. E., &amp; Bumbarger, B. (2001). The prevention of mental disorders in school-aged children: Current state of the field. <i>Prevention and Treatment, 4</i>.</p> <p>Graczyk, P. A., Domitrovich, C. E., &amp; Zins, J. E. (2003) Facilitating the implementation of evidence-based prevention and mental health promotion efforts in schools. In M. Weist, S. Evans, &amp; N. Tashman (Eds.), <i>School Mental Health Handbook</i>, a volume in the series Issues in Clinical Child Psychology (M. Roberts, Ed.).</p> <p>Welsh, J. A., &amp; Domitrovich, C. E. (2003). Promoting Safe Schools &amp; Healthy Students in rural Pennsylvania.</p>	

*Psychology in the Schools, 40, 457–472.*

Ime i prezime	<b>Martina Ferić Šlehan</b>
E-mail	<a href="mailto:mferic@erf.hr">mferic@erf.hr</a>
Web stranice	<a href="http://www.erf.hr">www.erf.hr</a>
Ustanova	Sveučilište u Zagrebu, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet
Zvanje	asistentica
Godina zadnjeg izbora u zvanje	2006.
<b>Kratki životopis</b>	
<p>Martina Ferić Šlehan rođena je 1973. godine u Zagrebu. Osnovno i srednjoškolsko obrazovanje završila je u Zagrebu. Na Edukacijsko-rehabilitacijskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu diplomirala je 1998. godine s temom <i>Procjena socijalnih vještina i planiranje evaluacije u sklopu Treninga socijalnih vještina</i>. Od ljeta 1999. godine zaposlena je u svojstvu znanstvene novakinje na Edukacijsko-rehabilitacijskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu na znanstvenom projektu <i>«Modeli intervencija u svrhu prevencije poremećaja u ponašanju djece, mladeži i odraslih osoba u Republici Hrvatskoj»</i>. Godine 1999. upisuje poslijediplomski studij Poremećaja u ponašanju na Edukacijsko-rehabilitacijskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu, a 2002. godine stekla je stupanj magistra znanosti obranivši magistarski rad pod naslovom <i>«Komunikacija u obitelji kao zaštitni i rizični čimbenik za razvoj poremećaja u ponašanju adolescenata»</i>. Postavljanjem i početkom realizacije znanstvenog projekta <i>«Zajednice koje brinu kao modeli prevencije poremećaja u ponašanju»</i> radi na tezama doktorske disertacije s naslovom <i>«Lokalna zajednica i obitelj u prevenciji poremećaja u ponašanju djece i mladih: Istarska županija – zajednica usmjerena na obitelj»</i> koje su prošle propisanu proceduru te 2004. godine prihvaćene od Fakultetskog vijeća i Senata Sveučilišta u Zagrebu. U tijeku je izrada doktorske disertacije, a obrana se očekuje krajem 2006. godine. Od 1.2.2006. radi u statusu asistenta na Odsjeku za poremećaje u ponašanju. Godine 2002. dodijeljena joj je Godišnja državna nagrada znanstvenim novacima –za knjigu <i>«Od primarne prevencije do ranih intervencija»</i> (Bašić, J., Ferić, M., Kranželić, V.). U procesu je edukacije <i>«Aktivno učenje i kritičko mišljenje u visokoškolskoj nastavi»</i> u organizaciji Foruma za slobodu odgoja, Zagreb. Martina Ferić Šlehan sudjelovala je i sudjeluje u radu 4 znanstvena projekta (2 domaća i 2 međunarodna). U navedenom razdoblju aktivno je sudjelovala na 22 kongresa ili savjetovanja u zemlji (11) i inozemstvu (11) i ukupno objavila 29 znanstvenih/stručnih radova.</p>	
<b>Popis znanstvenih radova publiciranih u posljednjih 5 godina</b>	
<p>Članci:</p> <p>Bašić, J., Ferić Šlehan, M., Kranželić Tavra, V. (2005): Zajednice koje brinu kao model prevencije poremećaja u ponašanju: predstavljanje projekta. Hrvatski časopis za javno zdravstvo, 1, 3, <a href="http://www.hcjz.hr/clanak.php?id=12554">www.hcjz.hr/clanak.php?id=12554</a></p> <p>Ferić, M., Kranželić Tavra, V. (2005): Rizici u obiteljskom okruženju za zlouporabu sredstava ovisnosti: vide li mladi i njihovi roditelji isto (u) Zbornik radova Borba protiv ovisnosti – borba za zdravu obitelj. Vlada RH, Ured za suzbijanje opojnih droga, 269-276.</p> <p>Ferić, M. (2004): Kvaliteta škole: razlike u percepciji roditelja učenika osnovnih i srednjih škola. (u) Stevanović, M. (ur.) Škola bez slabih učenika, Filozofski fakultet u Puli, 264-270.</p> <p>Ferić, M., Žižak, A. (2004): Komunikacija u obitelji - percepcija djece i mladih. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 40,1, 25-38.</p> <p>Bašić, J., Ferić, M. (2004): Djeca i mladi «u riziku» i rizična ponašanja. (u) Bašić., J, Koller Trbović, N., Uzelac, S. (ur.) Poremećaji u ponašanju i rizična ponašanja: pristupi i pojmovna određenja. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, 57-71.</p> <p>Malley, J., Bašić, J., Beck, M., Kranželić Tavra V., Ferić, M., Conway, J. (2003): Student Perceptions of Their Schools: An International Perspective. International Journal of Reality Therapy, 23,1,4-11.</p> <p>Ferić, M. (2003): "Partnerstvo" programa usmjerenih obitelji i zajednice» (u) Bašić, J. Janković, J. (ur.) Lokalna zajednica – Izvorište nacionalne strategije prevencije poremećaja u ponašanju djece i mladih, Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži, Povjerenstvo Vlade Republike Hrvatske za prevenciju poremećaja u ponašanju djece i mladih, Zagreb, 74-83.</p> <p>Ferić, M. (2002): Obitelj kao čimbenik rizika i zaštitite za razvoj poremećaja u ponašanju djece i mladih. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 38,1,13-24.</p> <p>Ferić, M. (2002): Intervencije usmjerene obiteljima - pregled programa. Kriminologija i socijalna integracija, 10,1-2, 1-13.</p> <p>Ferić, M. (2002): The Youth and Risk Factors in a Family Communication. (in) Tivadar, B., Polona, M. (eds.) Flying over or falling through the cracks? Young people in the risk society, Ministry of education and sport of the republic pf Slovenia, Office of the Republic of Slovenia for Youth, 234-244.</p> <p>Ferić, M., Kranželić, V. (2001): Lokalna zajednica u osmišljavanju i postavljanju programa prevencije poremećaja u ponašanju. (u) Janković, J., Bašić, J. (ur.) Prevencija poremećaja u ponašanju djece i mladih u</p>	

lokalnoj zajednici. Povjerenstvo Vlade Republike Hrvatske za prevenciju poremećaja u ponašanju djece i mladeži i zaštitu djece s poremećajima u ponašanju, Zagreb, 65-80.

Bašić, J., Ferić, M. (2000): Rizici u komunikaciji obitelji adolescenata. Zbornika radova savjetovanja Položaj adolescenta u obitelji, Ministarstvo rada i socijalne skrbi, Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži, Zagreb, 81-97.

Ferić, M., Bašić, J. (2000): Prosocijalno i agresivno ponašanje djece rane školske dobi kao zaštitno-rizični čimbenici njihova razvoja. (u) Bašić, J., Janković, J. (ur.) Rizični i zaštitni čimbenici u razvoju poremećaja u ponašanju djece i mladeži Povjerenstvo Vlade Republike Hrvatske za prevenciju poremećaja u ponašanju djece i mladeži i zaštitu djece s poremećajima u ponašanju, 121-134.

Knjige:

Bašić, J., Ferić, M., Kranželić, V. (2001): Od primarne prevencije do ranih intervencija. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.

Name	<b>Scott D. Gest</b>
E-mail	gest@psu.edu
Web-site	www.psu.edu
Institution	Pennsylvania State University, USA
Status	Assistant professor
Year of last election	1997.
Curriculum vitae	
<p><b>Present position:</b> Assistant Professor of Human Development and Family Studies, Pennsylvania State University University Park</p> <p><b>Educational background:</b> University of North Carolina at Chapel Hill Highest Honors in Interdisciplinary Studies (B.A., 1987); Clinical Psychology Intern Duke University Medical Center, Department of Psychiatry (1994-1995); University of Minnesota Institute of Child Development, Developmental-Clinical Psychology (Ph.D., 1995)</p> <p><b>Employment history:</b> Assistant Professor of Human Development and Family Studies Pennsylvania State University, University Park (from 2000); Assistant Professor of Psychology Arizona State University, Tempe (1997-2000); Postdoctoral Fellow, Center for Developmental Science University of North Carolina at Chapel Hill (1995-1997).</p> <p><b>Current projects:</b> Prevention Methodology Training Grant. Prevention Research Center and Methodology Center. NIDA (<i>program faculty</i>, 2005-2009); Training Grant in Early Childhood Mental Health: PSU Child Study Center and Prevention Research Center. NIMH (<i>program faculty</i>, 2004-2008); Head Start REDI – Research-based, Developmentally Informed, NICHD (<i>investigator</i>, 2003-2007); Early Reading Skills and Risk for Psychopathology. NIMH, \$140,000. (<i>principal investigator</i>, 2004-2005).</p>	
List of scientific publications in last 5 years	
Peer-reviewed journal articles	
Gest, S. D., Graham-Bermann, S. A., & Hartup, W. W. (2001). Peer experience: Common and unique features of friendships, network centrality and sociometric status, <i>Social Development</i> , 10, 23-40.	
Gest, S. D., Farmer, T. F., Cairns, B. D., & Xie, H. (2003). Identifying children's peer social networks in school classrooms. Links between peer reports and observed interactions. <i>Social Development</i> , 12, 513-529.	
Gest, S. D., Freeman, N. R., Domitrovich, C. E., & Welsh, J. A. (2004). Parental discipline style as a moderator of the association between shared book reading and language comprehension skills. <i>Early Childhood Research Quarterly</i> , 19, 319-336.	
Gest, S. D., Welsh, J. A., & Domitrovich, C. E. (2005). Behavioral predictors of changes in social relatedness and liking school in elementary school. <i>Journal of School Psychology</i> , 43, 281-301.	
Gest, S. D., Domitrovich, C. E., & Welsh, J. A. (2005). Peer academic reputation in elementary school: Associations with changes in self-concept and academic skills. <i>Journal of Educational Psychology</i> , 97(3), 337-346. [Findings featured in the September, 2005, issue of <i>Monitor on Psychology</i> , the official magazine of the American Psychological Association, circulation over 100,000.]	
Gest, S. D., & Gest, J. M. (2005). Reading tutoring for students at academic and behavioral risk: Effects on time-on-task in the classroom. <i>Education &amp; Treatment of Children</i> , 28, 1-22.	
Curriculum materials	
Gest, S. D., & Gest, J. M. (2004). <i>Sound Games</i> . Sixty-two developmentally sequenced phonological awareness activities for pre-kindergarten classrooms. (Currently being used as one component of the curriculum for the Head Start – REDI randomized trial funded by NICHD; see active grants above.)	
Gest, S. D., Welsh, J. A., & Rhule, G. (2004). <i>Dialogic Reading Activities</i> . 32-week program consisting of scripted prompts for pre-kindergarten teachers to use while reading storybooks to promote targeted vocabulary and grammar skills, with thematically linked extension activities. (Currently being used as one component of the curriculum for the Head Start – REDI randomized trial funded by NICHD; see active grants above.)	



Ime i prezime	<b>Marijana Grbeša</b>
E-mail	<a href="mailto:mgrbesa@fpzg.hr">mgrbesa@fpzg.hr</a> , <a href="mailto:mgrbesa@yahoo.com">mgrbesa@yahoo.com</a>
Web stranice	<a href="http://www.fakultet.fpzg.hr">www.fakultet.fpzg.hr</a>
Ustanova	Fakultet političkih znanosti Sveučilišta u Zagrebu
Zvanje	znanstvena novakinja/asistentica
Godina zadnjeg izbora u zvanje	2006.
<b>Kratki životopis</b>	
<p>Marijana Grbeša rođena je 16. veljače 1975. u Zadru. Diplomirala je novinarstvo 1999. godine na Fakultetu političkih znanosti u Zagrebu. U rujnu 2004. godine magistrirala je Medije i komunikacije (MSc in Media and Communications) na London School of Economics and Political Science u Londonu. Magistrirala je pod mentorstvom Dr. Margaret Scammell, vodeće europske stručnjakinje za političku komunikaciju. Od 2000. godine zaposlena je na Fakultetu političkih znanosti Sveučilišta u Zagrebu kao znanstvena novakinja gdje izvodi nastavu i seminarsku nastavu na kolegijima Politički marketing i Politička komunikacija. Od 2004. godine kolumnistica je u Večernjem listu, a od svibnja 2005. članica radnog tima Pregovaračke skupine za vođenje pregovora o pristupanju Republike Hrvatske Europskoj uniji, poglavlje 25. Znanost i istraživanje. Kao stipendistica USIS-a i <i>Voice of America</i> provela je godinu dana profesionalnog usavršavanja na University of Tennessee, Knoxville (1997 – 1998). Upisana je na doktorski studij Hrvatska i Europa u okviru kojeg priprema doktorsku disertaciju. Predavačica je na London School of PR te na Bulgarian School of Politics gdje drži predavanja o temama iz područja masovnih medija i političkog marketinga. Vanjska je savjetnica u agencijama Millenium Promocija i Madison Consulting. Članica je Hrvatske udruge za odnose s javnošću i Hrvatskog politološkog društva. Voditeljica je i osnivačica Međunarodne konferencije <i>Student Voice</i>, najveće europske konferencije za mlade novinare koja od 1997. godišnje okuplja oko 150 novinara i Europe i SAD-a. Četiri godine radila je kao koordinatorica programa u Međunarodnom centru za obrazovanje novinara ICEJ (1998. – 2002.).</p>	
<b>Popis znanstvenih radova publiciranih u posljednjih 5 godina</b>	
<p>Grbeša, M. (2005): Kriza javnog komuniciranja i ideja građanskog novinarstva. <i>Političko obrazovanje</i>, 3, 184-196.</p> <p>Grbeša, M. (2005): Suvremene izborne kampanje i kako one utječu na demokratski proces, <i>Politička misao</i>, 1, 49 – 59.</p> <p>Grbeša, M. (2004): Personalisation in presidential elections in Croatia in 2000: How Personal Did the Candidates Go and What Did the Press Cover? <i>Politička misao</i>, 5, 52-73.</p> <p>Grbeša, M. (2003): <a href="#">Why if at all is the Public Sphere a Useful Concept?</a>, <i>Politička misao</i> 40, 5, 110-121.</p>	

Name	<b>Mark T. Greenberg</b>
E-mail	<a href="mailto:mxg47@psu.edu">mxg47@psu.edu</a>
Web-site	<a href="http://www.psu.edu">www.psu.edu</a>
Institution	Pennsylvania State University, USA
Status	Full time professor
Year of last election	1990.
Curriculum vitae	
<p><b>Present position:</b> Bennett Chair of Prevention Research; Director, Prevention Research Center (State College and Harrisburg); Human Development and Family Studies, Pennsylvania State University; Associate Director, Children Youth and Families Consortium; Affiliate Faculty, Gerontology Center, Pennsylvania State University; Adjunct Professor, Department of Pediatrics, Pennsylvania State College of Medicine.</p> <p><b>Educational background:</b> Johns Hopkins University: Baltimore, Maryland (B.A., 1973); University of Virginia: Charlottesville, VA. (M.A., 1976) University of Virginia: Charlottesville, VA. Major:Developmental Psychology, Minor:Pediatric Psychology (Child-Clinical) (Ph.D.,1978).</p> <p><b>Employment history and professional experience:</b> Professor of Human Development and Family Studies, Pennsylvania State Univ. (1997- ); Professor of Psychology, University of Washington (1990-1997); Associate Professor of Psychology, University of Washington (1983-1990); Acting Director, Child Clinical Training Program (1985-1987); Assistant Professor of Psychology, University of Washington (1977-1983); Acting Director, Clinical Training Program (Jan-June,1985); Acting Director, Child Clinical Psychology (1984-1985); Psychological Consultant, Special Foster Care Project, Region X Mental Health and Mental Retardation Board (Virginia) (1975-1977); Pediatric Psychology Internship (half time, 1200 hours) at Children's Rehabilitation Center, Department of Pediatrics, University of Virginia (1975-1976).</p>	
List of scientific publications in last 5 years	
<p>Greenberg, M. T. (2000). Educational interventions. In P. Hindley and N. Kitson (Eds.). <i>Mental Health and Deafness</i> (pp. 311-336). London: Whurr Publishers.</p> <p>Schwartz, D., Dodge, K.A., Pettit, G.S., Bates, J.E., &amp; the Conduct Problem Prevention Research Group (2000). Friendship as a moderating factor in the pathway between early harsh home environment and later victimization in the peer group. <i>Developmental Psychology</i>, 36, 646-662.</p> <p>Stormshak, E.A., Bierman, K.L., McMahon, R.J., Lengua, L.J., &amp; the Conduct Problems Prevention Research Group. (2000). Parenting practices and child disruptive behavior problems in early elementary school. <i>Journal of Clinical Child Psychology</i>, 29, 17-29.</p> <p>Bellanti, C.J., Bierman, K.L., &amp; the Conduct Problems Prevention Research Group. (2000). Disentangling the impact of low cognitive ability and inattention on social behavior and peer relations. <i>Journal of Clinical Child Psychology</i>, 29, 66-75.</p> <p>Calderon, R., &amp; Greenberg, M. T. (2000). Challenges to parents and professionals promoting social-emotional development in deaf children. In P. E. Spencer, C. J. Erting and M. Marschark (Eds.), <i>Development in contest: The deaf child in the family and at school</i> (pp. 167-185). Hillsdale, NJ: Erlbaum.</p> <p>Domitrovich, C., &amp; Greenberg, M. T. (2000). The study of implementation: Current finding from effective programs for school-aged children. <i>Journal of Educational and Psychological Consultation</i>, 11, 193-221.</p> <p>Greenberg, M. T., Domitrovich, C., Graczyk, P. A., &amp; Zins, J. E. (2000). The study of implementation in school-based prevention research: Theory, research and practice. Report to the Center for Mental Health Services (SAMHSA).</p> <p>Graczyk, P. A., Weissberg, R. P., Payton, J. W., Elias, M. J., Greenberg, M. T., Zins, J. E. (2000). Criteria for Evaluating the Quality of School-Based Social and Emotional Learning Programs. In R. Bar-On &amp; J. D. A. Parker (Eds.), <i>The handbook of emotional intelligence</i> (pp. 391-410). San Francisco: Jossey-Bass.</p> <p>Zins, J. E. Elias, M. J., Greenberg, M. T., &amp; Weissberg, R. P. (2000). Promoting social and emotional competence in children. In K. M. Minke &amp; G. G. Bear (Eds.), <i>Preventing school problems-promoting school success: Strategies and programs that work</i> (pp. 71-100). Bethesda, MD: National Association of School Psychologists</p> <p>Rabiner, D., Coie, J.D., &amp; the Conduct Problems Prevention Research Group (2000). Early attention problems and children's reading achievement: A longitudinal investigation. <i>Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry</i>, 39, 859-867.</p> <p>Kohl, G. O., Lengua, L. J., McMahon, R. J. &amp; the Conduct Problems Prevention Research Group (2000). Parent involvement in school: Conceptualizing multiple dimensions and their relations with family and demographic risk factors. <i>Journal of School Psychology</i>, 38, 501-523.</p> <p>Elias, M. J., Zins, J. E., Greenberg, M. T., Graczyk, P. A., &amp; Weissberg, R. P. (2000). Integrating Social-Emotional and Academic Development in School Reform: Implications within a "Scaling Up" Model. <i>American Psychologist</i>.</p>	

- Murray, C., & Greenberg, M. T. (2000). Children's relationships with teachers and bond with school: An investigation of patterns and correlates in middle childhood. *Journal of School Psychology, 38*, 423-445.
- Conduct Problems Prevention Research Group (2000). Merging universal and indicated prevention programs: The Fast Track Model. *Addictive Behaviors, 25*, 913-928.
- Greenberg, M. T., Speltz, M. L., DeKlyen, M., & Jones, K. (2001). Correlates of clinic referral for early conduct problems: Variable and person-oriented approaches. *Development and Psychopathology, 13*, 255-276.
- Murray, C., & Greenberg, M. T. (2001). Relationships with teachers and bond with school: Social emotional adjustment correlates for children with and without disabilities. *Psychology in the Schools, 38*, 25-41.
- Greenberg, M. T., & Weissberg, R. P. (2001). Commentary on "Priorities for Prevention Research at NIMH." *Prevention and Treatment, 4*, Article 25. Available on the World Wide Web: <http://journals.apa.org/prevention/volume4/pre0040025c.html>.
- Greenberg, M. T., Domitrovich, C., Bumbarger, B. (2001). The Prevention of Mental Disorders in School-Aged Children: Current State of the Field. *Prevention and Treatment*, Article 1. Available on the World Wide Web: <http://journals.apa.org/prevention/volume4/pre0040001a.html>.
- Greenberg, M. T. (2001). Developmental and Ecological Considerations in Implementing Community Action Strategies for Children and Youth. In A. Booth and A. Crouter (Eds.). *Does it take a Village: Community effects on children, adolescents, and families* (pp. 211-221). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Kusche, C. A., & Greenberg, M. T. (2001). PATHS in your classroom: Promoting emotional literacy and alleviating emotional distress. In J. Cohen (Ed.) *Social emotional learning and the elementary school child: A guide for educators* (pp. 140-161). New York: Teachers College Press.
- Blair, C., Greenberg, M., Crnic, K. (2001). Age-related increases in motivation among children with mental retardation and MA- and CA- matched controls. *American Journal of Mental Retardation, 106*, 511-524.
- Greenberg, M. T. (2001). The case for empirically-validated programs: How can we build the field. In C. Bruner (Ed). *Funding what works*. Center for Schools and Communities: Harrisburg, PA.
- Miller-Johnson, S., Coie, J.D., Bierman, K., Maumary-Gremaud, A., & Conduct Problems Prevention Research Group. (2002). Peer rejection and aggression and early starter models of conduct disorder. *Journal of Abnormal Child Psychology, 30*, 217-231.
- Kaplow, J.B., Curran, P.J., Dodge, K.A., & Conduct Problems Prevention Research Group. (2002). Child, parent, and peer predictors of early-onset substance use: A multi-site longitudinal study. *Journal of Abnormal Child Psychology, 30*, 199-216.
- Pinderhughes, E. E., Nix, R., Foster, E. M., Jones, D., Conduct Problems Prevention Research Group (2001). Parenting in context: Impact of neighborhood poverty, residential stability, public services, social networks, and danger on parental behavior. *Journal of Marriage and the Family, 63*, 941-953.
- Murphy, S.A., van der Laan, M.J., Robins, J.M., & the Conduct Problems Prevention Research Group. (2001). Marginal mean models for dynamic regimes. *Journal of the American Statistical Association, 96*, 1410-1424.
- Farmer, A. D., Jr., Bierman, K. L., & Conduct Problems Prevention Research Group (2002). Predictors and consequences of aggressive-withdrawn problem profiles in early grade school. *Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology, 31*, 299-311.
- Gill, S., Greenberg, M. T., Vasquez, A. (2002). Changes in the service delivery model and home visitors' job satisfaction and turnover in an Early Head Start program. *Infant Mental Health, 23*, 182-196.
- Jones, D.E., Dodge, K.A., Foster, E.M., Nix, R.L. & Conduct Problems Prevention Research Group (2002). Early identification of children at risk for costly mental health service use. *Prevention Science, 3*, 247-256.
- Greenberg, M. T. (2002). Research-based program and issues of implementation. In C. Bruner (Ed.). *Funding What Works* (pp. 7-19). Des Moines, IA: National Center for Service Integration.
- Feinberg, M. E., Greenberg, M. T., Osgood, D. W., Anderson, A., & Babinski, L. (2002). The effects of training community leaders in prevention science: Communities That Care in Pennsylvania. *Evaluation and Program Planning, 25*, 245-259.
- Conduct Problems Prevention Research Group (2002). Using the Fast Track randomized prevention trial to test the early-starter mode of the development of serious conduct problems. *Development and Psychopathology, 14*, 927-945.
- Riggs, N. R., Feinberg, M. E., & Greenberg, M. T. (2002). Community sector and gender differences in the perception of community-based prevention. *Journal of Community Psychology, 30*, 709-721.
- Conduct Problems Prevention Research Group (2002). The implementation of the Fast Track Program: An example of a large-scale prevention science efficacy trial. *Journal of Abnormal Child Psychology, 30*, 1-17.
- Conduct Problems Prevention Research Group (2002). Evaluation of the first three years of the Fast Track Prevention Trial with children at high risk for adolescent conduct problems. *Journal of Abnormal Child Psychology, 30*, 19-35.

- Conduct Problems Prevention Research Group (2002). Predictor variables associated with positive Fast Track outcomes at the end of third grade. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 30, 37-52.
- Dodge, K. A., Laird, R., Lochman, J. E., Zelli, A. & Conduct Problems Prevention Research Group (2002). Multidimensional latent-construct analysis of children's social information processing patterns: Correlations with aggressive behavior problems, *Psychological Assessment*, 14, 60-73.
- Kam, C. M., Greenberg, M.T., & Walls, C. T. (2003). Examining the role of implementation quality in school-based prevention using the PATHS Curriculum. *Prevention Science*, 4, 55-63.
- Zins, J. E., Elais, M. J., & Greenberg, M. T. (2003). Facilitating success in school and in life through social and emotional learning. *Perspectives in Education*, 21, 55-67.
- Domitrovich, C.E., Greenberg, M.T. (2003) "Preventive Interventions that Reduce Aggression in Young Children". In Encyclopaedia on Early Childhood Development. *Centre of Excellence for Early Childhood Development Web site*, [submitted]. [http://www.excellence-earlychildhood.ca/cex\\_info.asp?lang=EN&info=6](http://www.excellence-earlychildhood.ca/cex_info.asp?lang=EN&info=6)
- Calderon, R. & Greenberg, M. T. (2003). Social and emotional development of deaf children: Family, school and program effects. In M. Marschark and P. Spencer (Eds.). *Oxford Handbook of Deaf Studies, Language and Education* (pp. 177-189). New York; Oxford.
- Greenberg, M. T., Weissberg, R. P., Utne O'Brien, M., Zins, J. E., Fredericks, L., Resnik, H., & Elias, M. J. (2003). Enhancing school-based prevention and youth development through coordinated social, emotional, and academic learning, *American Psychologist*, 58, 466-474.
- Greenberg, M. T. (2004). Current and future challenges in school-based prevention: The researcher perspective. *Prevention Science*, 5, 5-13.
- Spoth, R., Greenberg, M., Bierman, K., & Redmond, C. (2004). PROSPER Community-University Partnership Model for Public Education Systems: Capacity-building for evidence-based, competence-building prevention. *Prevention-Science*, 5, 31-39
- Riggs, N. R., Blair, C. B., & Greenberg, M. T., (2004). Concurrent and two-year longitudinal relations between executive function and the behavior of 1<sup>st</sup> and 2<sup>nd</sup> grade children. *Child Neuropsychology*, 9, 267-276.
- Greenberg, M. T., Kusche, C. A., Riggs, N. (2004). The PATHS Curriculum: Theory and research on neuro-cognitive development and school success. In J. E. Zins, R. P. Weissberg, M. C. Wang & H. J. Walberg, H.J. (Eds.). *Building academic success on social and emotional learning: What does the research say?* (pp. 170-188) New York: Teachers College Press.
- Domitrovich, C. E., & Greenberg, M. T. (2004). Preventive interventions with young children: Building on the foundation of early intervention programs. *Early Education and Development*. 15, 365-370.
- Riggs, N. R., & Greenberg, M. T. (2004). After-school youth development programs: A developmental-ecological model of current research. *Clinical Child and Family Psychology Review*, 7, 177-190.
- Flanagan, K.S., Bierman, K. L., Kam, C. & Conduct Problems Prevention Research Group (2003) Identifying at-risk children at school entry: The usefulness of multibehavioral problem profiles. *Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology*, 32, 396-407.
- McCarty, C.A., McMahon, R.J., & the Conduct Problems Prevention Research Group. (2003). Mediators of the relation between maternal depressive symptoms and child internalizing and disruptive behavior disorders. *Journal of Family Psychology*, 17, 545-556.
- Kam, C., Greenberg, M. T., & Kusché, C. A. (2004). Sustained Effects of the PATHS Curriculum on the Social and Psychological Adjustment of Children in Special Education. *Journal of Emotional and Behavioral Disorders*, 12, 66-78.
- Dilworth, J. E., Greenberg, M. T., & Kusché, C. A. (2004). Early neuropsychological correlates of later clock drawing and clock copying abilities among school aged children. *Child Neuropsychology*, 10, 24-35.
- Bierman, K.L., Bruschi, C., Domitrovich, C., Fang, G.Y., Miller-Johnson, S., & the Conduct Problems Prevention Research Group. (2004). Early disruptive behaviors associated with emerging antisocial behavior among girls. In M. Putallaz & K.L. Bierman (Eds.), *Aggression, antisocial behavior, and violence among girls: A developmental perspective*. New York: Guilford Press.
- Hill, L. G., Lochman, J. E., Coie, J. D., Greenberg, M. T. & the Conduct Problems Prevention Research Group (2004). Effectiveness of early screening for externalizing problems: Issues of screening accuracy and utility. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 72, 809-820.
- Riggs, N. R., & Greenberg, M. T. (2004). Moderators in the academic development of migrant Latino children attending after-school programs. *Applied Developmental Science*, 25, 349-367.
- Feinberg, M. E., Greenberg, M. T., & Osgood, D. W. (2004). Readiness, Functioning, and Perceived Effectiveness in Community Prevention Coalitions: A Study of Communities That Care. *American Journal of Community Psychology*, 33, 163-176.
- Feinberg, M. E., Greenberg, M. T., & Osgood, D. W. (2004). Technical Assistance in Prevention Programs:

- Correlates of Perceived Need in Communities That Care. *Evaluation and Program Planning*, 27, 263-274.
- Riggs, N. R., & Greenberg, M. T. (2004). The role of neuro-cognitive models in prevention research. In D. Fishbein (Ed.), *The Science, Treatment, and Prevention of Antisocial Behaviors (Vol. 2)*. Kingston, NJ: Civic Research Institute, Inc.
- Foster, E. Michael, Fang, G. Y. and Conduct Problems Prevention Research Group. (2004). Estimated intervention impact and alternative methods for handling attrition. *Evaluation Review*, 28, 434-464.
- Conduct Problems Prevention Research Group (2004). The Fast Track experiment: Translating the developmental model into a prevention design. In J.B. Kupersmidt & K.A. Dodge (eds.), *Children's peer relations: From development to intervention* (pp.181- 208). Washington, D.C.: American Psychological Association.
- Rabiner, D., Malone, P. S., & the Conduct Problems Prevention Research Group. (2004). The impact of tutoring on early reading achievement for children with and without attention problems. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 32, 273-284.
- Conduct Problems Prevention Research Group (2004). The effects of the Fast Track Program on serious problem outcomes at the end of elementary school. *Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology*, 33, 650-661.
- Greenberg, M. T., Feinberg, M. E., Gomez, B. J., & Osgood, D. W. (2005). Testing a Model of Coalition Functioning and Sustainability: A Comprehensive Study of Communities That Care in Pennsylvania. In T. Stockwell, P. Gruenewald, J. Toumbourou and W. Loxley (Eds.) *Preventing harmful substance use: The evidence base for policy and practice*. Sydney, AU: John Wiley.
- Feinberg, M. E., Riggs, N., & Greenberg, M. T. (2005). A network analysis of leaders in community prevention. *Journal of Primary Prevention*, 26, 279-298.
- Gomez, B.J., Greenberg, M.T., & Feinberg, M.E. (In press). Sustainability of prevention coalitions: An evaluation of Communities That Care. *Prevention Science*, 6,
- Kusché, C. A., & Greenberg, M. T. (in press). Brain development and social-emotional learning: An introduction for educators. In M. Elias, H. Arnold, & C. Steiger, (Eds.), *Fostering Knowledgeable, Responsible, and Caring Students*. N.Y.: Teachers College Press.
- Kusché, C. A., & Greenberg, M. T. (in press) Teaching emotional literacy in elementary school classrooms: The PATHS Curriculum. In M. Elias, H. Arnold, & C. Steiger, (Eds.), *Fostering Knowledgeable, Responsible, and Caring Students*. N.Y.: Teachers College Press.
- Spoth, R. L. & Greenberg, M. T. (2005). Toward a comprehensive strategy for effective practitioner-scientist partnerships and larger-scale community health and well-being. *American Journal of Community Psychology*, 35, 107-126.
- Domitrovich, C. E., Greenberg, M. T., Cortes, R., & Kusche, C. A. (2005). *The Preschool PATHS Curriculum*. Deerfield, MA: Channing-Bete Publishers.
- Nix, R. L., Pinderhughes, E. E., Bierman, K. L., Maples, J. J., & the Conduct Problems Prevention Research Group. (in press). Decoupling the relation between risk factors for conduct problems and the receipt of intervention services: Participation across multiple components of a prevention program. *American Journal of Community Psychology*.
- Lavallee, K. L., Bierman, K. L., Nix, R. L., & the Conduct Problems Prevention Research Group. (2005). The impact of first-grade "friendship group" experiences on children's social outcomes in the Fast Track Program. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 33(3), 307-324.
- Meyer, S. E., Greenberg, M. T., Feinberg, M. E. (in press) Community readiness as a multi-dimensional construct. *Journal of Community Psychology*.
- McCarty, C., McMahon, R.J., & the Conduct Problems Prevention Research Group. (2005). Domains of risk in the developmental continuity of firesetting. *Behavioral Therapy*, 36, 185-195.
- Berlin, L. J., Ziv, Y., Amaya-Jackson, L., & Greenberg, M. T. (Eds.) (2005). *Enhancing early attachments*. New York: Guilford Press.
- Blair, C., Zelazo, P.D., & Greenberg, M. T. (2005). The measurement of executive function in early childhood. *Developmental Neuropsychology*, 28, 561-571.
- Greenberg, M. T. (2005). Enhancing early attachments: Synthesis and recommendations for practice, research, and policy. In L. J. Berlin, Y. Ziv, L. Amaya-Jackson, & M. T. Greenberg (Eds.). *Enhancing early attachments*. New York: Guilford Press.

Name	<b>Clemens M.H. Hosman</b>
E-mail	<a href="mailto:hosman@psych.ru.nl">hosman@psych.ru.nl</a>
Web-site	<a href="http://www.preventioncentre.net">www.preventioncentre.net</a>
Institution	Radboud University Nijmegen, The Netherlands
Status	Full time professor
Year of last election	2004.
<b>Curriculum vitae</b>	
<p>Clemens M.H. Hosman, Ph.D. (1947) is Professor of Mental Health Promotion and Prevention of Mental Disorders at the Maastricht University (Health Sciences) and Radboud University Nijmegen (Clinical Psychology), the Netherlands, and director of the Prevention Research Centre, located at both universities. He is involved in the field of prevention since 1969 and played a crucial role in the development of prevention and promotion in the Netherlands. He wrote many publications on different aspects of prevention and prevention research, e.g. needs assessment methods, goal analysis, prevention theories, international classification of preventive interventions, program evaluation, effectiveness, effect prediction and effect management, prevention of depression, prevention of relationship problems, dissemination of evidence-based model programs, long term policies in prevention and mental health promotion and international collaboration. He is member of the Prevention Effectiveness Research Committee of the Dutch Health Research and Development Council. He is playing a leading role in enhancing European and worldwide collaboration in prevention and mental health promotion. He was chair of the European WHO Task Force on Mental Health Promotion and Prevention (1995-1998), chair of the Clifford Beers Foundation (CBF) on Mental Health Promotion (1996-2000), and is member of several international networks and committees, such as the European Community Psychology Network, the European Mental Health Promotion Network of the European Commission, the European Mental Health Policy Network, the Prevention Faculty of the World Federation of Mental Health (WFMH), the Prevention Section Staff of the World Psychiatric Association (WPA), the Project staff of the Global Effectiveness Program of the International Union for Health Promotion and Education (IUHPE), the Board of the international Society for Prevention Research (SPR; 1999-2003). Since 2004 he is the Chair of the World Consortium for Prevention and Promotion in Mental Health (GCAPP), in which 17 international organizations are involved (e.g. WHO, World Federation of Mental Health, World Psychiatric Association, World Bank, Society of prevention Research, CDC). From 1999 – 2003 he was Chair of the Committee on International Affairs of the international Society for Prevention Research. He received the 2002 International Collaborative Prevention Research Award of the Society of Prevention Research; and the 2001 Friend of the Early Career Preventionist Award for his life long work in educating new generations of prevention experts in The Netherlands and other European countries. He chaired the 7th European Conference on Promotion of Mental Health (Maastricht, 1997), and was member of the Planning Committee of the First World Conference on Promotion of Mental Health and Prevention of Mental and Behavioral Disorders at the Carter Center in Atlanta (2000). He chaired the Second World Conference in London (2002) and is member of the Scientific Program Committee of the Fourth World Conference in Oslo (2006). He is prevention consultant for the World Health Organization Headquarters and was invited by many European countries to support them in the development of prevention and prevention research. On invitation of the WHO, he is currently editing a scientific book on Evidence Prevention of Mental Disorders, offering an overview of the available knowledge on risk and protective factors and evidence-based programs to prevent the different mental disorders and to promote mental health (Oxford University Press 2006). The Summary Report is already published and will serve as a basis for the future WHO prevention policy in this field (WHO: Hosman, Jane-Llopis &amp; Saxena, 2004). To facilitate the use of scientific knowledge on prevention, to enhance the dissemination of evidence-base prevention programs and to stimulate international research collaboration of effect predictors, the Nijmegen Prevention Research Center has developed an International database of Evidence-based Preventive Trials (IMHPA), a European Training Programme and a European Mental Health Promotion Policy Report. The project is based on grants of the European Union, supported by the World Health Organization and involves 24 European countries.</p>	
<b>List of scientific publications in last 5 years</b>	

- Beekman, A.T.F., Cuijpers, P., Marwijk, H.W.J. van Smit, F., Schoevers, R.A., & Hosman, C. (2006). Preventie van psychische stoornissen. (Prevention of mental disorders). *Nederlands Tijdschrift voor Geneeskunde (Dutch Journal of Medicine)*, 150, 8, 419-423.
- Jané-Llopis, E., Barry, M.M., Hosman, C., & Patel, V. (Eds.). (2005). The Evidence of Mental Health Promotion Effectiveness: Strategies for Action. *Promotion & Education, Special Issue, Supplement 2*.
- Jané-Llopis, E., Barry, M.M., Hosman, C. and Patel, V. (2005) Mental health promotion works: A review. In: E. Jané-Llopis, M.M. Barry, C. Hosman and V. Patel (Eds.). *The Evidence of Mental Health Promotion Effectiveness: Strategies for Action*. Promotion & Education, Special Issue, Supplement 2, 2005, 9-25.
- [Van-Doesum, K.T.M.](#), [Hosman,-C.M.H.](#), & [Riksen-Walraven J.M.](#) (2005). A Model-Based Intervention for depressed mothers and their infants. *Infant Mental Health Journal*, 26, 2, 157-176.
- [Molleman,-G.R.M.](#), Peters, L.W.H, Hosman,-C.M.H., & Kok, G.. (2005). Implementation of a quality assurance instrument (Preffi 1.0) to improve the effectiveness of health promotion in The Netherlands. *Health Education Research*, 20, 4, 410-422.
- Molleman, , G.R.M., Peters, L.W.H., Hosman, C.M.H., Kok, G., & Oosterveld, P. (2005). Project quality rating by experts and practitioners with preffi 2.0 as a quality assessment instrument. *Health Education Research*, advance access publication, October 12, 2005.
- [Allart-van-Dam, E.](#), [Hosman, C.M.H.](#), & [Keijsers, G.P.J.A.](#) (2004). New Instrument to Assess Participant Motivation for Involvement in Preventive Interventions. *Journal of Clinical Psychology*, 60, 6, 555-565.
- Hosman, C.M.H. (2004). Evidence-based prevention of mental disorders: A World health Organization Project. In E. Berger (Ed.), *Developing partnerships: Science, policy and programs across cultures*. Rockville, MD: US Department of Health and Human Services, Substance Abuse and Mental Health Services Administration, Center for Mental Health Services.
- Hosman, C.M.H., Jane-Llopis, E., & Saxena, S. (eds.) (2004). Prevention of Mental Disorders: Effective interventions and policy options. Geneva: World Health Organization.
- Jané-Llopis, E., Saxena, S. & Hosman, C. (2004). Next generation of preventive interventions: Need for a global perspective. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 43, 1, 5-8.
- Lecic-Tosevski, D., Christodoulou, G.N., Herrman, H., Hosman, C., Jenkins, R., Newton, J., Rajkumar, S., Saxena, S., Schmolke, M. (2004) WPA Consensus Statement on Psychiatric Prevention. *Dynamische Psychiatrie (Dynamic Psychiatry)*, 36, 5-6, 307-315.
- Mann,-M., [Hosman,-C. M.H.](#), [Schaalma, H.P.](#), & [de Vries, N.K.](#) (2004). Self-esteem in a broad-spectrum approach for mental health promotion. *Health Education Research*, 19, 4, 357-372.
- Molleman, G.R.M., Ploeg, M.A., Hosman, C.M.H., & Peters, L. (2004). Preffi 2.0: un outil néerlandais pour analyser l'efficacité des interventions en promotion de la santé. *Promotion & Education*, 11, 4, hors serie 1, 22-27.
- [Allart-van-Dam, E.](#), [Hosman, C.M.H.](#), [Hoogduin, C.A.L.](#), & [Schaap, C.P.D.R.](#) (2003). The Coping With Depression course: Short-term outcomes and mediating effects of a randomized controlled trial in the treatment of subclinical depression. *Behavior Therapy*, 34, 3, 381-396.
- Jane-Llopis, E., Hosman, C. Jenkins, R., & Anderson, P. (2003). A meta-analysis of depression prevention programmes: What predicts effect? *British Journal of Psychiatry*, 183, 384-397.
- Molleman G.R.M., Hosman C.M.H.. (2003). Ontwikkeling van een kwaliteitsinstrument voor de effectiviteit van gvo/preventie-programma's (Preffi) (Development of a quality instrument for effect management in prevention and health education programmes, Preffi). *TSG Tijdschrift voor Gezondheidswetenschappen (Journal of Health Sciences)*, 81, 5, 247-255.
- Molleman, G.R.M. , Peters, L.W.H., Hosman, C.M.H., Hommels, L.M., Ploeg, M.A., Kok, H.H., & Llopis, E. (2003). De Preffi 2.0: systematische ontwikkeling van een kwaliteitsinstrument voor gezondheidsbevordering (Preffi 2.0: systematic development of a quality instrument for health promotion). *TSG Tijdschrift voor Gezondheidswetenschappen (Journal of Health Sciences)*, 81, 5, 238-246.
- Peters, L., Molleman, G., Hommels, L. Ploeg, M., Hosman, C., & Jane-Llopis, E. (2003). *Health Promotion Effect Management Instrument Preffi 2.0: Explanatory Guide*. Woerden, NL: Dutch National Institute for Health Promotion and Disease Prevention.
- Mrazek, P. & Hosman, C.M.H. (Eds.) (2002). Toward a strategy of worldwide action to promote mental health and prevent mental and behavioral disorders. Alexandria, VA: World Federation for mental Health.
- Hosman, C.M.H. (2002). Progress in evidence-based Prevention and promotion in mental health. In P. Mrazek & C. Hosman (Eds.), Toward a strategy of worldwide action to promote mental health and prevent mental and behavioral disorders. Alexandria, VA: World Federation for mental Health. (p. 33-36).
- Allart, E., & Hosman, C.M.H. (2002). De invloed van sociaal-ekonomische status en sekse op het effect van de

'Omgaan met depressie cursus' (Impact of social economic status and gender on the efficacy of the preventive 'Coping with Depression Course'. *TSG Tijdschrift voor Gezondheidswetenschappen (Journal of Health Sciences)*, 80, 4, 262-268.

Hosman, C.M.H. (2001). Prevention programs on reducing stress and depression related problems. In: Coping with stress and depression related problems in Europe. (pp. 58-60). Brussels: European Commission/World health Organization.

Hosman, C.M.H. (2001). Prevention programs on reducing stress and depression related problems. In: Coping with stress and depression related problems in Europe. (pp. 58-60). Brussels: European Commission/World health Organization.

Hosman, C.M.H., & Clayton, R. (2000), Prevention and health promotion on the international scene: The need for a more effective and comprehensive approach. *Addictive Behaviors*, 25, 6, 943-954.

Hosman, C.M.H. (2000). Quality criteria for model programmes. In J. Lavikainen, E. Lahtinen & V. Lehtinen (Eds.), *Public health approach on mental health in Europe*. Finland: Stakes (p. 109-115) ISBN 951-33-1080-9

Hosman, C.M.H. (2000). Effective practices in mental health promotion. In J. Lavikainen, E. Lahtinen & V. Lehtinen (Eds.), *Public health approach on mental health in Europe*. Finland: Stakes (p. 116-119) ISBN 951-33-1080-9

Hosman, C.M.H. (2000). Criteria for effectiveness. In *Mental Health Promotion for children up to 6 years. Directory of projects in the European Union*. Report for the European Commission. Brussels: Mental Health Europe (page 11 - 14)

Hosman, C.M.H. (2000). Planmatige bevordering van geestelijke gezondheid,; preventie van depressie (Planned promotion of mental health: the case of depression prevention). In. J. Brug, H. Schaalma, G. Kok et al., *Gezondheidsvoorlichting en gedragsverandering*. Assen: Van Gorcum. (pag. 223-241).

Hosman, C.M.H. (2000). Naar een geestelijke gezonde samenleving: inleiding in de preventieve geestelijke gezondheidszorg (Towards a mentally healthy society: an introduction in preventive mental health care). In. *Belgisch Handboek preventie*. Uitgeverij Kluwer, Diegem.



Ime i prezime	<b>Dubravka Hrabar</b>
E-mail	<a href="mailto:dubravka.hrabar@pravo.hr">dubravka.hrabar@pravo.hr</a>
Web stranice	<a href="http://www.pravo.hr">www.pravo.hr</a>
Ustanova nositelja kolegija	Sveučilište u Zagrebu, Pravni fakultet
Zvanje nositelja kolegija	redovita profesorica
Godina zadnjeg izbora u zvanje	2001.
<b>Kratki životopis</b>	
<p>Rođena je 1956. godine u Trogiru. Na Pravnom fakultetu u Zagrebu diplomirala 1979. godine, magistrirala 1986. godine, a doktorirala na istom fakultetu 1991. godine s tezom "Prava djece u porodičnim odnosima". Od studenog 1980. godine zaposlena na Pravnom fakultetu kao asistent, u docenta na predmetu Obiteljsko pravo izabrana je 1992. godine, a 1997. u zvanje izvanrednog profesora. U zvanje redovitog profesora i znanstvenog savjetnika izabrana je 2001. godine. Predstojnica je Zavoda za građanskopravne znanosti i obiteljsko pravo od 2001.godine, a od 1998. godine predstojnica je Katedre za obiteljsko pravo. Od 2005. god. predsjednica je Matičnog odbora za društvene znanosti - polje prava Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa. Sudjelovala je i bila voditeljica nekoliko projekata Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa, bila članicom radnih skupina ministarstava za izradu nekoliko zakonskih prijedloga; u jednom mandatu članica Vijeća za djecu pri Državnom zavodu za zaštitu materinstva djece i mladeži, u dva navrata članica delegacije RH za obranu izvješća o pravima djeteta pri Odboru za prava djeteta u Genevi, članica je Povjerenstva za etiku i deontologiju Zbora liječnika Hrvatske (u jednom mandatu) te nekoliko Vladinih radnih skupina. Godine 2000. izabrana za stalnog vanjskog znanstvenog savjetnika Ustavnog suda Republike Hrvatske. Od 2004. godine glavna je urednica <i>Zbornika Pravnog fakulteta u Zagrebu</i>. Članica je The International Society of Family Law, Društva za građanskopravne znanosti i praksu Hrvatske i Hrvatskog društva za međunarodno pravo. Bila je članica uredništva nekoliko časopisa (Revija za socijalnu politiku, Dijete i društvo). Od 2000. godine članica je Akademije pravnih znanosti Hrvatske. U dodiplomskoj nastavi sudjeluje kao nastavnik na Pravnom studiju i na Studijskom centru socijalnog rada Pravnog fakulteta u Zagrebu, kao i na Veleučilištu (kolegij: Obiteljsko pravo s matičarstvom). U poslijediplomskoj nastavi voditeljica je Poslijediplomskog studija iz građanskopravnih znanosti Pravnog fakulteta u Zagrebu, te voditelj i predavač iz kolegija <i>Odabrani instituti obiteljskog prava</i> na istoimenom poslijediplomskom studiju; predavač na Poslijediplomskom studiju iz europskog privatnog prava na Pravnom fakultetu u Zagrebu, predavač na Poslijediplomskom studiju iz teorije i metodologije socijalnog rada na Pravnom fakultetu u Zagrebu, na Poslijediplomskom studiju Pedagoških znanosti pri Filozofskom fakultetu u Zagrebu, na Poslijediplomskom studiju iz civilnih znanosti i trgovačkog prava, Pravnog fakulteta Sveučilišta u Ljubljani. Bila je mentorica za izradu šest magistarskih radova i jedne doktorske disertacije. Govori i piše njemački, engleski, francuski i talijanski jezik, te poznaje starogrčki i latinski jezik. Matični broj znanstvenika: 003762.</p>	
<b>Popis znanstvenih radova publiciranih u posljednjih 5 godina</b>	
<p>Hrabar, D. Alinčić, M. i dr. (2006): Uvod u obiteljsko pravo. Narodne novine, Zagreb.</p> <p>Hrabar, D. (2004): Obiteljski zakon – tekst zakona s napomenama, uputama i sudskom praksom, (suautorstvo s Alinčić, M. i dr.). Narodne novine, Zagreb.</p> <p>Hrabar, D. (2003): Obiteljsko pravo s matičarstvom (suautorstvo s Korać, A.). Narodne novine, Zagreb.</p> <p>Hrabar, D., Alinčić, M. i dr. (2002): Komentar Obiteljskog zakona, II izmijenjeno i dopunjeno izdanje. Narodne novine, Zagreb.</p> <p>Hrabar, D. (2000): Pravne dvojbe o pobačaju – pravo, sloboda ili zlouporaba prava. (u) Kurjak, A., Stavljenić-Rukavina, A., Pavelić, K. (ur.) Prenatalna dijagnostika i terapija. Tonimir, Varaždinske toplice, 425-432.</p> <p>Hrabar, D. (2002): Europska konvencija o ostvarivanju dječjih prava – nov prilog promicanju dječjih prava. (u) Gavella, N., Alinčić, M., Hrabar, D., Gliha, I., Josipović, T., Korać, A., Baretić, M., Nikšić, S.: Europsko privatno pravo. Zavod za građanskopravne znanosti i obiteljsko pravo – Poslijediplomski studij za znanstveno usavršavanje iz građanskopravnih znanosti. Pravni fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Zagreb, 329-342.</p> <p>Hrabar, D. (2003): Pravni aspekti humane reprodukcije. (u) Kurjak, A. i suradnici : Ginekologija i perinatologija I. Tonimir, Varaždinske toplice, 286-290.</p> <p>Hrabar, D., Alinčić, M. i dr. (2004): Obiteljski zakon – tekst zakona s napomenama, uputama i sudskom praksom, Narodne novine, Zagreb.</p> <p>Hrabar, D. (2003): Što je s podrijetlom djeteta ako mater non semper certa est. (u) Alinčić, M., Dika, M., Hrabar, D., Jelavić, M., Korać, A.: Obiteljski zakon – novine, dvojbe i perspektive. Narodne novine, Zagreb, 23-34.</p> <p>Hrabar, D. (2003): Roditeljska skrb u svjetlu izmijenjene nadležnosti. (u) Alinčić, M., Dika, M., Hrabar, D., Jelavić, M., Korać, A.: Obiteljski zakon – novine, dvojbe i perspektive. Narodne novine, Zagreb, 35-60.</p> <p>Hrabar, D. (2003): Obiteljsko pravo s matičarstvom (suautorstvo s Korać, A.). Narodne novine, Zagreb.</p> <p>Hrabar, D. (2002): Protokoli uz Konvenciju o pravima djeteta. Zbornik Pravnog fakulteta u Zagrebu. 52, 2, 319-348.</p> <p>Hrabar, D. (2002): Zastupanje djece i postupovna prava djeteta pred sudskim i upravnim tijelima u</p>	

- obiteljskopравnim stvarima. Hrvatska pravna revija. II, 10, 46-53.
- Hrabar, D. (2002): Status imovine bračnih drugova – neka pitanja i dvojbe. Aktualnosti hrvatskog zakonodavstva i pravne prakse, Godišnjak 9, 43-62.
- Hrabar, D. (2002): Pravni status djeteta kao pacijenta. Dijete i društvo. 4, 3-4, 399-415.
- Hrabar, D. (2003): Obiteljskopравni osvrt na Zakon o nasljeđivanju. Hrvatska pravna revija. III, 6, 74-84.
- Hrabar, D. (2005): Retroaktivnost i stečena prava prema Obiteljskom zakonu. Hrvatska pravna revija. V, 5, 38-46.
- Hrabar, D. (2005): Marginalije uz proturječnosti i pravne praznine pojedinih obiteljskopравnih instituta. Zbornik Pravnog fakulteta u Zagrebu. 55, 3-4, 629-662.
- Hrabar, D. (2005): Pravo djeteta na obiteljski život. Dijete i društvo, 7, 2, 382-396.
- Hrabar, D. (1999): Facing family violence – a family law answer to the children's protection. (u) Bainham, A. (ed.) The International Survey of Family Law - 1999 Edition. Martinus Nijhoff Publishers, The Hague/Boston/London, 127-135.
- Hrabar, D. (2000): The reform of adoption law – a chance for better and more adoptions in the light of children's rights. (u) Bainham, A. (ed.) The International Survey of Family Law - 2000 Edition. Family law. 109-117.
- Hrabar, D. (2004): The protection of weaker family members – The ombudsman for children, the same sex unions, family violence and family law. (u) Bainham, A. (ed.) The International Survey of Family Law – 2004 Edition. Family law. 111-122.
- Hrabar, D. (2004): Načela hrvatskog obiteljskog prava i njihovo zakonsko uobličjenje. Zbornik vo čest na Mile Hadži Vasilev. Universitet «Sv. Kiril i Metodij», Pravni fakultet «Justinijan Prvi», Skopje, 79-103.
- Hrabar, D. (2006): Internationales Ehe- und Kindschaftsrecht mit Staatsangehörigkeitsrecht – Kroatien, (suautorstvo s Korać, A.). (u) Internationales Ehe- und Kindschaftsrecht mit Staatsangehörigkeitsrecht. Bergmann/Ferid/Henrich. Frankfurt am Main.
- Hrabar, D. (2001): Obiteljskopравni mehanizmi zaštite djece od zlouporabe sredstava ovisnosti i zlostavljanja. (u) Kozarić-Kovačić, D. (ur.) Medicinski i pravni mehanizmi za zaštitu djece od zloupotrebe sredstava ovisnosti i zlostavljanja. Zagreb, 35-47.
- Hrabar, D. (2004): Uloga centra za socijalnu skrb u ostvarivanju roditeljske skrbi. Uloga socijalnog rada u zaštiti djece – Zbornik radova Simpozija socijalnih radnika. 14-23.
- Hrabar, D. (2005): Legal status of cohabitants in Croatia. (u) Scherpe, J. M., Yassari, N. (eds.) Die Rechtstellung nichtehelicher Lebensgemeinschaften – The legal status of cohabitants. Beiträge zum ausländischen und internationalen Privatrecht 81, Max-Planck-Institut für ausländisches und internationales Privatrecht, Mohr Siebeck, Tübingen, 399-414.
- Hrabar, D. (2003): Primjena obiteljskopравnih mjera za zaštitu dobrobiti djece te zasnivanje posvojenja bez pristanka roditelja – istraživanje iskustva iz prakse, (suautorstvo s Korać, A.). Pravni fakultet Sveučilišta u Zagrebu. Zagreb.
- Hrabar, D. (2004): O opstojnosti teze o Obiteljskom zakonu kao neorganskom zakonu. Zbornik Pravnog fakulteta u Zagrebu. 54, 1, 225-234.

Ime i prezime	<b>Ljiljana Igrić</b>
E-mail	ljiljana.igric@zg.htnet.hr
Web stranice	www.erf.hr
Ustanova	Sveučilište u Zagrebu, Edukacijsko- rehabilitacijski fakultet
Zvanje	redovita profesorica u trajnom zvanju
Godina zadnjeg izbora u zvanje	1997.
<b>Kratki životopis</b>	
<p>Ljiljana Igrić redovita je profesorica u trajnom zvanju Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu. Diplomirala je defektologiju i psihologiju na Sveučilištu u Zagrebu, magistrirala na Medicinskom fakultetu školsku medicinu i doktorirala u području defektologije. Završila je edukacije iz Integrativne Gestalt terapije i supervizije na F P I, Dusseldorf. Od 1969. je zaposlena na Fakultetu za defektologiju, na Odsjeku za mentalnu retardaciju. Pretežno se bavi psihološkim i socijalnim aspektima mentalne retardacije te je napisala oko 90 znanstvenih i stručnih radova iz tog područja. Radila je na razvoju dijagnostičkih instrumenata za osobe s posebnim potrebama i razvoju timskog rada. Posebno polje interesa je mentalno zdravlje mentalno retardiranih. Zadnjih godina usmjerava svoj stručni rad na podršku roditeljima djece s posebnim potrebama putem grupnog rada i individualne psihoterapije. Potiče unapređenje kliničke prakse, putem Centra za rehabilitaciju Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta i suradnjom u međunarodnim projektima. Učestvovala je na brojnim međunarodnim skupovima u zemlji i inozemstvu. Vodila je niz znanstvenih projekata iz područja integracije djece s posebnim potrebama. Osnivač je i predsjednik Hrvatske udruge za stručnu pomoć djeci s mentalnom retardacijom-IDEM, koja potiče edukacijsku integraciju u Hrvatskoj. Član je više strukovnih udruga u Hrvatskoj, te međunarodnih udruženja kao EAMHMR (član Upravnog odbora), IASSID, NADD, IASE. U dva mandata bila je dekan fakulteta. Članica je Vladinog povjerenstva za osobe s invaliditetom.</p>	
<b>Popis znanstvenih radova publiciranih u posljednjih 5 godina</b>	
<p>Došen, A., Igrić, Lj. (2002): Unapređenje skrbi za osobe s mentalnom retardacijom, Edukacijsko -rehabilitacijski fakultet, Zagreb,119-132.</p> <p>Igrić Lj. (2004): <a href="#">Društveni kontekst, posebne potrebe, invaliditet, teškoće u razvoju i edukacijsko uključivanje</a>. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja,40,2, 151-165.</p> <p>Igrić, Lj. (2004): Kako mogu biti zadovoljene edukacijske potrebe mog djeteta? (u) Moje dijete u školi - priručnik za roditelje djece s posebnim edukacijskim potrebama, Ministarstvo obitelji, branitelja i međugeneracijske solidarnosti i Hrvatska udruga za stručnu pomoć djeci s posebnim potrebama IDEM,Zagreb, 42-49.</p> <p>Igrić,Lj . (2004): Tko su djeca s posebnim edukacijskim potrebama (u) Moje dijete u školi- priručnik za roditelje djece s posebnim edukacijskim potrebama, Ministarstvo obitelji, branitelja i međugeneracijske solidarnosti i Hrvatska udruga za stručnu pomoć djeci s posebnim potrebama IDEM, Zagreb, 10-16</p> <p>Igrić, Lj. (2001): Djeca s mentalnom retardacijom u društvu. Dijete i društvo, 3, 293-300</p> <p>Igrić, Lj. (2001): Nevladin sektor i edukacijska integracija u Hrvatskoj, Škola u Europi, između tradicije i reforme / Serra, Edda (ur.).Trst : Soroptimist International D'Italia., 53-61</p> <p>Igrić, Lj. (2000):Improvement of Teacher Attitudes Toward Pupils with Special Needs through a Teacher-Training Programme. Journal of Intellectual Disability Research, New Millennium Research to Practice, Congress Abstracts / Fraser, W. I. (eds.) Blackwell Science Ltd., Seattle, Washington, USA, 330.</p> <p>Igrić, Lj., Kiš-Glavaš, L., Sekušak-Galešev, S., Wagner Jakab, A. (2001): Perceived Professional Competence and Attitudes of Teachers Toward the Integration of Student of Students with Learning Difficulties. Making a World of Difference / Aloyzy Zera, David; Bleszynska, Krystyna (eds.), Varšava: International association of Special Education, 75-78.</p> <p>Igrić, Lj; Kiš-Glavaš L.; Fulgosi-Masnjak R. (2002): Do prihvaćanja zajedno: Integracija djece s posebnim potrebama, Udruga IDEM, Zagreb, 7-9</p> <p>Igrić, Lj., Wagner Jakab, A.. (2002):<a href="#">Model of educational integration in Croatia: Application of scientific research results through work of NGO</a> // Inaugural Conference of IASSID Europe / Felce, David (ur.).Dublin : IASSID,. 44</p> <p>Igric, Lj., Wagner Jakab, A., Đajo, M. (2003): Continual Education of Teachers and it's influence on educational inclusion. 4th Eropean Congress- "Mental Health in mental retardation: a lifespan multidisciplinary approach". / Cartagena, Letizia S., Bertelli, M. (ur.), Rome : MH-MR, SIRM, ISEI,. 116-117</p> <p>Kuipers, H., Igrić, Lj. (2001): Support to parents in Policy Making Care for Persons with Mental Retardation.Mental Health in Mental Retardation Theory and Practice. Berlin : 3rd European Congress. 33</p> <p>Stančić, Z., Kiš-Glavaš, L., Igrić, Lj. (2000): Teacher's Attitudes Toward Teaching as a Determinant of their</p>	

Readiness for the Additional Professional Special education. Including the Excluded, International Special Education Congress 2000: Book of Abstracts. Manchester : The University of Manchester, 342.

Stančić, Z., Kiš-Glavaš, L., Igrić, Lj. (2001): Stavovi učitelja prema poučavanju kao determinanta njihove spremnosti za dodatno stručno usavršavanje. Revija za rehabilitacijska istraživanja. 37, 2; 143-153.

Žic, A., Igrić, Lj. (2001): [Self-assessment of relation with peers in children with intellectual disability](#), Journal of Intellectual Disability Research. 45, 3, 202-211.

Ime i prezime	<b>Helena Jeriček</b>
E-mail	
Web stranice	<a href="http://www.ivz.si">www.ivz.si</a>
Ustanova	Inštitut za varovanje zdravja, Center za promocijo zdravja, Ljubljana, Slovenija
Zvanje	
Godina zadnjeg izbora u zvanje	
<b>Kratki životopis</b>	
<p>Rodila se 1974. u Novom mestu. Osnovnu školu završila je 1989. kao najbolja učenica. U Novom mestu 1993. završila je gimnaziju s odličnim uspjehom. Tijekom školovanja sudjelovala je u raznim takmičenjima iz matematike, slovenskog jezika, Pokreta znanje mladima, Vesele škole ili bila u raznim vannastavnim aktivnostima. Diplomirala je slovenski jezik i književnost na Filozofskom fakultetu u Ljubljani 1998. s prosječnom ocjenom 9,6. Od studenog 1998. je bila mladi istraživač na Inštitutu »Jožef Stefan« u Centru za informatiko in zunajšolsko izobraževanje. Trenutno je zaposlena u Inštitutu za varovanje zdravja na Centru za promocijo zdravja, gdje sudjeluje u radu različitih istraživanja. Nacionalna je koordinatorica međunarodne studije Health Behavior in School-Age Children. 1998. je upisala poslijediplomski magistarski studij socijalne pedagogije na Pedagoškom fakultetu u Ljubljani te ga uspješno završila 2001. godine. Iste godine nastavlja s doktorskim studijem, u okviru kojega je istraživala suvremene oblike povezivanja ljudi i komuniciranja te je 2003. godina obranila doktorski rad. Sudjelovala je (ili sudjeluje) između ostalih i u radu ovih projekata: »Strategija vzpostavljanja zdravih skupnosti« i »Preventiva za družinske patologije: grajenje skupnosti« u okviru »Ciljnega raziskovalnega programa Konkurenčnost Slovenije 2001-2006«; »Modeli spodbujanja kakovosti učiteljevega dela v procesu profesionalnega razvoja« i »Enostarševske in rekonstruirane družine«. Redovno sudjeluje u radu međunarodnih konferencija (primjerice: 1999. na međunarodnoj pedagoškoj konferenciji ECER 99 u Lahtiju u Finskoj, 2000. na konferenciji Children, Youth and Media u Torontu, Kanada, 2001. u Portugalu, na znanstvenoj konferenciji Connecting Policy and Practice: Challenges for Teaching and Learning in Schools and Universities). Godin 2002. je bila na jednomjesečnom usavršavanju u SAD-u, gdje je pored konferencije u Palu Altu, imala razgovore s poznatim komunikologom Paulom Watzlawickom i Leonardom Duhlom, začetnikom projekta "Healthy Cities". Godine 2003. je sudjelovala na konferenciji Združenja za sistemsko znanost na Kreti. Napisala je nekoliko članka za različite slovenske i inozemne znanstvene časopise te jednu knjigu.</p>	
<b>Popis znanstvenih radova publiciranih u posljednjih 5 godina</b>	
<p><b>ČLANKI IN DRUGI SESTAVNI DELI</b></p> <p>Izvorni znanstveni članek:</p> <p>JERIČEK, Helena. Zasvojenost z internetom - sedanost ali prihodnost?. <i>Soc. pedagog. (Ljubl.)</i>, junij 2001, letn. 5, št. 2, str. 141-168. [COBISS.SI-ID <a href="#">4286025</a>]</p> <p>JERIČEK, Helena. Modro in roza - razlike med spoloma v uporabi Interneta. <i>Teor. praksa</i>, nov. 2001, let. 38, št. 5, str. 897-907. <a href="http://dk.fdv.uni-lj.si/tip/tip20015Jericek.PDF">http://dk.fdv.uni-lj.si/tip/tip20015Jericek.PDF</a>. [COBISS.SI-ID <a href="#">20905053</a>]</p> <p>JERIČEK, Helena. Internet i ovisnost o internetu u Sloveniji. <i>Medijska istraživanja</i>, 2002, vol. 8, str. 85-101. [COBISS.SI-ID <a href="#">17411879</a>]</p> <p>JERIČEK, Helena, KORDEŠ, Urban. Kondenzacijska jedra - osnova za grajenje skupnosti = Condensation nuclei - the basis for community building. <i>Soc. pedagog. (Ljubl.)</i>, 2003, vol. 7, str. 391-405. [COBISS.SI-ID <a href="#">17952039</a>]</p> <p>JERIČEK, Helena. Raziskovanje skupnosti v Sloveniji. <i>Soc. pedagog. (Ljubl.)</i>, november 2004, letn. 8, št. 4, str. 457-480. [COBISS.SI-ID <a href="#">5939273</a>]</p> <p>JERIČEK, Helena, ČEBAŠEK-TRAVNIK, Zdenka, DERNOVŠEK, Mojca Zvezdana. Patološko hazardiranje na slovenskem : anketiranje psihiatrov = The slovenian psychiatrists' opinion on pathological gambling in their patients : a survey. <i>Zdrav. vars.</i>, 2005, letn. 44, št. 3, str. 127-133. [COBISS.SI-ID <a href="#">1440997</a>]</p> <p>Pregledni znanstveni članek:</p> <p>JERIČEK, Helena. Mediji, ki vplivajo na vzgojo, ali vzgoja, ki vpliva na medije?. <i>Sodob. pedagog.</i>, 2000, letn. 51, št. 3, str. 40-56. [COBISS.SI-ID <a href="#">3739721</a>]</p> <p>JERIČEK, Helena. Mladostnikovo samovrednotenje in znamenja zasvojenosti z internetom. <i>Sodob. pedagog.</i>, 2001, letn. 52, št. 4, str. 128-146. [COBISS.SI-ID <a href="#">4452681</a>]</p> <p>JERIČEK, Helena, KORDEŠ, Urban. Smernice za delovanje v skupnosti in s skupnostjo. <i>Soc. pedagog. (Ljubl.)</i>, junij 2003, letn. 7, št. 2, str. 205-226. [COBISS.SI-ID <a href="#">5321289</a>]</p> <p>JERIČEK, Helena, KORDEŠ, Urban. Kondenzacijska jedra - osnova za grajenje skupnosti. <i>Soc. pedagog. (Ljubl.)</i>, november 2003, letn. 7, št. 4, str. 391-405. [COBISS.SI-ID <a href="#">5489737</a>]</p> <p>Objavljeni znanstveni prispevek na konferenci:</p>	

JERIČEK, Helena. Zasvojeni z internetom?. V: RAZPOTNIK, Špela (ur.). *Vsakodnevno življenje - participacija uporabnikov : zbornik prispevkov 2. kongresa socialne pedagogike z mednarodno udeležbo, Škofja Loka, 9.-11. november 2000*. Ljubljana: Združenje za socialno pedagogiko, 2000, str. 43-45. [COBISS.SI-ID [15935527](#)]

JERIČEK, Helena. Zasvojenost z internetom. V: *Aktual'nye problemy filosofii, sociologii i politologii, ekonomiki i psihologii. vypusk 5 : materialy meždunarodnoj naučnoj studenčesko-aspirantskoj konferencii, april' 2002 g, Perm, 2002*. Perm: Perskij universitet, 2002, str. 81-90. [COBISS.SI-ID [17341991](#)]

JERIČEK, Helena. Autopoiesis in skupnost. V: DETELA, Andrej (ur.), GAMS, Matjaž (ur.), REPOVŠ, Grega (ur.), ULE, Andrej (ur.). *Kognitivna znanost : zbornik C 5. mednarodne multi-konference Informacijska družba IS'2002, 14.-18.oktober 2002 = proceedings C of the 5th International Multi-Conference Information Society IS' 2002, 14-18th October 2002, Ljubljana, Slovenia*. Ljubljana: Institut Jožef Stefan, 2002, str. 93-95. [COBISS.SI-ID [17133095](#)]

JERIČEK, Helena. Negotovost - edina gotovost poklicev pomoči. V: KONONENKO, Igor (ur.), JERMAN, Igor (ur.). *Mind-body studies : proceedings of 6th International Conference on Cognitive Science, Ljubljana, 13-17th October 2003*. Ljubljana: Institut "Jožef Stefan", 2003, str. 148-151. [COBISS.SI-ID [17862695](#)]

JERIČEK, Helena. Komunikacije - grajenje skupnosti. V: ULE, Andrej (ur.), GAMS, Matjaž (ur.), REPOVŠ, Grega (ur.). *Kognitivna znanost : zbornik A 7. mednarodne multikonference Informacijska družba IS 2004, 9. do 15. oktober 2004 : proceedings A of the 7th International Multiconference Information Society IS 2004, 9-15th October 2004, Ljubljana, Slovenia*. (Informacijska družba). Ljubljana: Institut "Jožef Stefan", 2004, st. 20-23. [COBISS.SI-ID [18558503](#)]

JERIČEK, Helena. Posledice konstruktivizma pri delu z ljudmi. V: MARENTIČ-POŽARNIK, Barica (ur.). *Konstruktivizem v šoli in izobraževanje učiteljev*. Ljubljana: Center za pedagoško izobraževanje Filozofske fakultete, 2004, str. 97-111. [COBISS.SI-ID [18444839](#)]

JERIČEK, Helena. Nadarjenost - privilegij ali breme?. V: BLAŽIČ, Marjan (ur.). Mednarodni znanstveni simpozij Nadarjeni med teorijo in prakso, Otočec, 5. in 6. junij 2001. *Nadarjeni med teorijo in prakso : zbornik prispevkov : mednarodni znanstveni simpozij : collection of scientific papers : international scientific symposium, Otočec, 5. in 6. junij 2001*. Novo mesto: Slovensko združenje za nadarjene, 2003. [COBISS.SI-ID [18387751](#)]

Samostojni znanstveni sestavek v monografiji:

JERIČEK, Helena. Internet, mladi in zasvojenost. V: LOBNIKAR, Branko (ur.), ŽUREJ, Jurij (ur.). *Raziskovalno delo podiplomskih študentov v Sloveniji - novo tisočletje, Družboslovje in humanistika*. Ljubljana: Društvo mladih raziskovalcev Slovenije, 2001, str. 95-104. [COBISS.SI-ID [16528935](#)]

JERIČEK, Helena. Internet addiction. V: KOTJUROVA, Marija P. (ur.). *Filologičeskie zametki. Vyp. 2 : mežvuzovskij sbornik naučnyh trudov*. Perm: Permskij universitet; Ljubljana: Universitet, 2003, str. 247-258. [COBISS.SI-ID [18388007](#)]

JERIČEK, Helena. Raziskovanje (ne)trivialnih socialnih sistemov. V: KLANJŠEK, Martin (ur.). *Znanstveno delo podiplomskih študentov v Sloveniji - "publish or perish!" : e-knjiga*. Ljubljana: Društvo mladih raziskovalcev Slovenije, 2004, str. 185-195. [COBISS.SI-ID [1344485](#)]

## MONOGRAFIJE IN DRUGA ZAKLJUČENA DELA

Znanstvena monografija:

JERIČEK, Helena. *Skupnost, izziv osamljenosti : (ne)trivialni socialni sistemi : raziskovanje in delovanje v skupnosti : [znanstvena monografija]*. Ljubljana: Jutro, 2004. 253 str., tabele, graf., prikazi. ISBN 961-6433-33-4. [COBISS.SI-ID [214951680](#)]

## IZVEDENA DELA (DOGODKI)

Druga izvedena dela:

JERIČEK, Helena. *Duševno zdravje : seminar za specializante lek. farm., Ljubljana, 29.9.-24.11.2005*. 2005. [COBISS.SI-ID [1492197](#)]

## SEKUNDARNO AVTORSTVO

Urednik:

*Novice - IJS*. Jeriček, Helena (urednik 1999-2004). [Tiskana izd.]. Ljubljana: Institut Jožef Stefan, [199-]-. ISSN 1581-2707. [COBISS.SI-ID [75258880](#)]

Ime i prezime	<b>Marija Maja Jokić</b>
E-mail	<a href="mailto:mjokic@nsk.hr">mjokic@nsk.hr</a>
Web stranice	<a href="http://www.nsk.hr">www.nsk.hr</a>
Ustanova	Nacionalna i sveučilišna knjižnica
Zvanje	viša znanstvena suradnica
Godina zadnjeg izbora u zvanje	2005.
<b>Kratki životopis</b>	
<p>Marija Maja Jokić rođena je 1955. godine u Kijevu, Republika Hrvatska. 1978. godine diplomirala je biologiju na Prirodoslovno-matematičkom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu. Na istom je Sveučilištu magistrirala iz područja informacijskih znanosti. Stupanj doktora znanosti iz područja informacijskih znanosti stekla je 1995. godine na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu. Znanstveno i stručno područje interesa istraživanja su vezana uz korištenje i dostupnost znanstvenih informacija, s naglaskom na praćenje i vrednovanje elektroničkih izvora informacija, izučavanje komunikacija u znanosti, scientometrijska istraživanja, te edukacija korisnika (znanstvenika i studenata) i knjižničnog osoblja, kao i problematika vezana uz funkcioniranje i organizaciju knjižničnih sustava. Sudjeluje u nastavnim procesima, bilo kao nositelj samostalnog kolegija (Stomatološki fakultet, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet, Tekstilno-tehnološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu) bilo kao suradnik na kolegiju (Prirodoslovno-matematički fakultet – Uvod u znanstveni rad). Zvanje znanstvenog suradnika stekla je 1999. godine, a u zvanje višeg znanstvenog suradnika izabrana je 2005. godine. Objavila je veći broj znanstvenih, preglednih i stručnih radova, te 2 knjige i poglavlja u knjigama.</p>	
<b>Popis znanstvenih radova publiciranih u posljednjih 5 godina</b>	
<p>Knjige i poglavlje u knjigama:  Jokić, M Bibliometrijski aspekti vrednovanja znanstvenog rada. Zagreb: Sveučilišna knjižara, 2005.  Mužić, Vladimir, Milan Matijević i Maja Jokić. Istraživati i objavljivati: elementi metodološke pismenosti u pedagogiji. Zagreb : Hrvatski pedagoško-književni zbor.</p>	
<p>Članci u znanstvenim časopisima:  Jokić, M. Časopis Tekstil u pedesetogodišnjem razdoblju od 1952. do 2000. godine - neki od bibliometrijskih pokazatelja. Tekstil, 2001, 50 (12), 614-622.  Jokić, M., M. Andreis i B. Klaić. Pedeset godina Kemije u industriji - bibliometrijski i scientometrijski prikaz. Kemija u industriji, 2002, 51, 3, 116-122.  Jokić, M., G. Sirotić. The communicability of the journal <i>Acta botanica croatica</i> over the 1991-2000 period. Acta Botanica Croatica, 2002,61(2),221-230.  Jokić, M. Quality journals - basic evaluation elements. Periodicum biologorum, 2002, 104,4, 487-493.  Jokić, M. Što znači biti zastupljen, a što citiran u bazama podatka ISI-ja (Institut for Scientific Information)? Kemija u industriji, 2003, 52 (1),17-19.  Jokić, M. Evaluation of Croatian journals covered by the ISI databases (Institut for Scientific Information). Periodicum biologorum, 2003,105,1, 95-98.  Jokić, M., J. Stepanić, B. Kamemar, and V. Silobričić. Research Output of Croatian Universities from 1996 to 2004. Registered by the Science Citation Index – Expanded. <a href="http://indecs.znanost.org/">http://indecs.znanost.org/</a> (28th December 2005) accepted 6. December, 2005.</p>	
<p>Članci u zbornicima radova sa znanstvenih i stručnih skupova:  Tadić, M. i M. Jokić. Primjena XML-a na primjeru tekstovne baze hrvatskih znanstvenih časopisa. Zbornik radova. Konferencija CROINFO2001 "Upravljanje informacijama u gospodarstvu i znanosti", Dubrovnik, 22.-24. studeni 2001, str. 113-121.  Jokić, M. Obrazovanje korisnika specijalnih i visokoškolskih knjižnica - stanje u Hrvatskoj. Zbornik referatov IX. Posvetovanja Sekcije za specialne knjižnice Zveze bibliotekarskih društva Slovenije, Ljubljana, 14-15. November, 2002, str. 107-116.  Jokić, M. Konzorcijalni pristup - model navabe politike. Zbornik radova i priloga "Specijalne knjižnice - izvori i korištenje znanja/4. dani specijalnog knjižničarstva Hrvatske, Opatija 10. i 11. travanj 2002.), 25-31.</p>	

Ime i prezime	<b>Igor Kanižaj</b>
E-mail	<a href="mailto:ikanizaj@fpzg.hr">ikanizaj@fpzg.hr</a>
Web stranice	<a href="http://www.fakultet.fpzg.hr">www.fakultet.fpzg.hr</a>
Ustanova	Fakultet političkih znanosti Sveučilišta u Zagrebu
Zvanje	znanstveni novak/asistent
Godina zadnjeg izbora u zvanje	2001.
<b>Kratki životopis</b>	
<p>Igor Kanižaj, rođen je 1977. godine u Virovitici. Diplomirao je novinarstvo 2000. na Fakultetu političkih znanosti u Zagrebu. Nakon diplome radio je kao novinar u informativnom programu HKR-a, i u agenciji McCann Erickson Hrvatska, nakon čega je prešao na Fakultet političkih znanosti, gdje je zaposlen kao znanstveni novak na znanstveno-istraživačkom projektu Mediji i društvo. Stupanj magistra znanosti stekao je 2006. godine. Od 2001. godine intenzivno proučava i analizira izvještavanje medija o nacionalnim manjinama, a sudjelovao je na nekoliko međunarodnih projekata, između ostalog i u projektu «After the Accession: The Socio-Economic Culture of Eastern Europe in Enlarged Europe: An Asset or a Liability?», što ga je pokrenuo i koordinirao Institut für die Wissenschaften vom Menschen (IWM) iz Beča. Kao predstavnik Hrvatske bio je istraživač u međunarodnom projektu londonskog Media Diversity Institutea, «Mirroring Images: Ethnic Minorities in the South East European Press». Autor je nekoliko stručnih i znanstvenih radova koje je objavljivao u časopisima Politička misao, Međunarodne studije i Društvena istraživanja. Suraduje u pisanju godišnjih izvještaja o stanju medija za nekoliko međunarodnih organizacija. Polja istraživanja: nacionalne manjine u medijima, izvještavanje o stranim poduzetnicima, medijsko vlasništvo i utjecaj odnosa s javnošću na novinarstvo. Suradnik je tvrtke Coris Educa, a kao predavač vodio je 16 medijskih treninga za vodeće hrvatske tvrtke, u čemu je sudjelovalo više od 200 direktora, managera i ostalih visoko pozicioniranih namještenika u gospodarskom sektoru i u tijelima javne uprave.</p>	
<b>Popis znanstvenih radova publiciranih u posljednjih 5 godina</b>	
<p>Kanižaj, I. (2006): Manjine – između javnosti i stvarnosti, ICEJ &amp; Sveučilišna knjižara.  Kanižaj, I. (2005): Prikaz medijskih politika u programima za integraciju nacionalnih manjina u srednjoeuropskim državama 2001. – 2002. godine, Međunarodne studije, 5,3,70-82.  Kanižaj, I. (2004): Previše politizacije, premalo razumijevanja. (u) Malović, S. (ur) Bogatstvo različitosti, ICEJ &amp; Sveučilišna knjižara. Zagreb, 83-117. (poglavlje u knjizi)  Šalaj, B., Kanižaj, I. (2004): Medijska slika manjina. (u) Obradović, S. (ur) Javnost i mediji. Stina, Split, 30-40. (poglavlje u knjizi)  Kanižaj I. (2004): Predstavljenost nacionalnih manjina u hrvatskim dnevnim novinama – komparativni pregled 2001. – 2003, Politička Misao, 41,2,30-46.  Kanižaj, I. (2003): Izvještavanje o nacionalnim manjinama u hrvatskim dnevnim novinama, Međunarodne studije 3,3,27 – 44.  Dragojević, S., Kanižaj, I., Žebec, I. (2004): Medijska analiza odabranih tiskovina na temu strani poduzetnici u Hrvatskoj, Društvena istraživanja, 13,1-2, 97-122.  Croatia Media Landscape 2004., World Association of Newspapers 2005.  Croatia Media Landscape 2003., World Association of Newspapers 2004.  Croatia Media Landscape 2002., World Association of Newspapers 2003.  Croatia Media Landscape 2001., World Association of Newspapers 2002.  Croatia Media Landscape 2002., ACCESS - Sofia 2003.</p>	



Ime i prezime	<b>Lelia Kiš-Glavaš</b>
E-mail	<a href="mailto:lelia@erf.hr">lelia@erf.hr</a>
Web stranice	<a href="http://www.erf.hr">www.erf.hr</a>
Ustanova nositelja kolegija	Sveučilište u Zagrebu, Edukacijsko- rehabilitacijski fakultet
Zvanje nositelja kolegija	izvanredna profesorica
Godina zadnjeg izbora u zvanje	2005.
<b>Kratki životopis</b>	<p>Lelia Kiš-Glavaš rođena je u Zagrebu 1965. godine, gdje je završila osnovnu školu i Centar za kulturu i umjetnost. 1984. godine upisala je Fakultet za defektologiju, danas Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet (Rehabilitacijski/opći smjer) te diplomirala 1989. godine obranivši diplomski rad pod naslovom «Primjena postupaka modifikacije ponašanja s ciljem smanjenja učestalosti javljanja samopovređivanja i povređivanja u radu s djetetom s autizmom». Po diplomiranju, četiri je mjeseca volontirala na Fakultetu za defektologiju (Odsjek za mentalnu retardaciju) i na istom zasnovala radni odnos kao pripravnik za znanstveni rad, 1. listopada 1989. godine. Iste je godine upisala Poslijediplomski studij za znanstveno usavršavanje na Fakultetu za defektologiju i magistrirala 1994. godine obranivši magistarski rad pod naslovom «Bazična perceptivno-motorička stimulacija u radu s djecom s težom mentalnom retardacijom».</p> <p>16. listopada 1995. godine Fakultetsko vijeće Fakulteta za defektologiju izabralo ju je u istraživačko zvanje asistent, a 12. svibnja 1997. godine isto ju je vijeće izabralo za asistenta za nastavni predmet „Praktikum iz rehabilitacije putem pokreta“.</p> <p>22. prosinca 1999. godine doktorirala je na istom fakultetu (danas Edukacijsko-rehabilitacijskom fakultetu) obranivši disertaciju pod naslovom «Promjena stava učitelja prema integraciji djece usporenog kognitivnog razvoja».</p> <p>2001. godine izabrana je u znanstveno-nastavno zvanje docenta, a 2005. godine u znanstveno nastavno zvanje izvanrednog profesora na Edukacijsko-rehabilitacijskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu.</p> <p>Od 1. listopada 2004. godine na funkciji je Prodekanice za znanost Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu.</p> <p>Aktivno se služi engleskim jezikom. Udata je i majka dvoje djece.</p>
<b>Popis znanstvenih radova publiciranih u posljednjih 5 godina</b>	<p>Kiš-Glavaš, L., Ruškan, A., Rudić, D.( 2006): Ured za studente s invaliditetom – osiguranje mogućnosti kvalitetnijeg pristupa visokom obrazovanju, rad prezentiran na Okruglom stolu: Promoviranje načela inkluzivnog građanstva u obrazovnoj politici (uključivanje osoba s invaliditetom), Fakultet političkih znanosti.</p> <p>Kiš-Glavaš, L., Sokač, K. (2005): Some Preliminary results of the project «Employers motivation to employ persons with disabilities», 7<sup>th</sup> EUSE Conference “Supported Employment: Naturally the right choice”, 15-17.6.2005., Barcelona.</p> <p>Kiš-Glavaš, L. (2004): Difficulties in employing persons with intellectual disabilities as perceived by employers, Books of Congress abstracts (12th IASSID World Congress, Montpellier, France, June 14-19), Journal of Intellectual Disability Research, 48, 406-410.</p> <p>Kiš-Glavaš, L. (2004): Teškoće pri zapošljavanju i radu osoba s oštećenjima sluha percipirane od strane poslodavaca, rad prezentiran na stručnom skupu Centra «Slava Raškaj» Komunikacijske potrebe – interdisciplinarnim pristupom do cjelovitih programa: zdravstvenih, edukacijskih i socijalnih, MC Mimara, 4. 3.2004., Zagreb.</p> <p>Kiš-Glavaš, L. (2004): Profesionalna rehabilitacija osoba s invaliditetom. Andragoški glasnik, 12, 5 – 6</p> <p>Kiš-Glavaš, L. (2003): Mišljenja zagrebačkih poslodavaca o zapošljavanju osoba s invaliditetom, Zbornik radova međunarodnog stručnog skupa o profesionalnoj rehabilitaciji i zapošljavanju osoba s invaliditetom, Zagreb, 43-50.</p> <p>Kiš-Glavaš, L. (2002): Profesionalna rehabilitacija osoba s posebnim potrebama (u) Zbornik radova 1. međunarodnog stručnog simpozija «Aktualnosti i perspektive zapošljavanja osoba s invaliditetom», Zagreb, 40-54.</p>

Ime i prezime	<b>Aleksandra Korać</b>
E-mail	<a href="mailto:aleksandra.korac@zg.t-com.hr">aleksandra.korac@zg.t-com.hr</a>
Web stranice	<a href="http://www.pravo.hr">www.pravo.hr</a>
Ustanova	Sveučilište u Zagrebu Pravni fakultet
Zvanje	izvanredna profesorica
Godina zadnjeg izbora u zvanje	2002.
<b>Kratki životopis</b>	
<p>Diplomirala na Pravnom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu 1988. godine. 1986. godine dobila je Nagradu Rektora Sveučilišta. Od travnja 1988. - 1989. obavljala je pripravničku praksu na Općinskom sudu u Zagrebu kao volonter-vježbenik. Od prosinca 1988. godine zaposlenica (u suradničkim i nastavnim zvanjima) je Pravnog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu na Katedri za obiteljsko pravo. Magistrirala je 1992. godine na temu "Načelo otvorenog pravosuđenja" na Postdiplomskom studiju iz privrednog prava Pravnog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu. Doktorirala je 1996. godine na Pravnom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu s temom "Obiteljskopравни instituti u presudama Europskog suda za prava čovjeka. Od 1995. godine gostujući je nastavnik na Pravnom fakultetu u Osijeku na Katedri za obiteljsko pravo, od 1998. godine nositelj predmeta Obiteljsko pravo. Godine 2002. posljednji je put izabrana u zvanje izvanrednog profesora za obiteljsko pravo.</p> <p>Voditeljica je kolegija "Europsko obiteljsko pravo" na Poslijediplomskom studiju iz europskog prava Pravnog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, predavačica na kolegiju "Odabrani instituti obiteljskog prava" na Poslijediplomskom studiju iz građanskopravnih znanosti Pravnog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu te predavačica na kolegiju "Obiteljsko pravo" na Poslijediplomskom studiju iz teorije i metodologije socijalnog rada, Studij za socijalni rad pri Pravnom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu. Predavačica je na poslijediplomskim tečajevima u organizaciji Interuniverzitetskog centra u Dubrovniku o reproduktivnom zdravlju. Od 2002. je stručnjak-zamjenik u Odboru protiv rasizma i netolerancije Vijeća Europe (ECRI). Od 1996. članica je više radnih skupina Vlade RH za ispitivanje usklađenosti hrvatskog zakonodavstva s Europskom konvencijom za zaštitu ljudskih prava i temeljnih sloboda te Europskom socijalnom poveljom. Suradnica je ministarstva nadležnog za socijalnu skrb na izradi novih obiteljskopravnih propisa. Bila je članica povjerenstva za izradu Nacionalne obiteljske politike 2002. te Stručne radne skupine za suzbijanje diskriminacije Povjerenstva za ljudska prava Vlade RH. Voditeljica je poticajnog projekta te istraživačica na nekoliko znanstvenih projekata Ministarstva znanosti i tehnologije RH, Pravnog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu te na istraživačkom projektu Ministarstva rada i socijalne skrbi kao suvoditeljica (s prof. dr. sc. Dubravkom Hrabar). Članica je Akademije za pravne znanosti, članica Međunarodnog udruženja za obiteljsko pravo, članica Znanstvenog vijeća Hrvatskog društva za psihijatriju i pravo, članica Komisije Hrvatske biskupske konferencije "Iustitia et pax", tajnica Društva diplomiranih pravnikâ Pravnog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu. Autorica je mnogih znanstvenih i stručnih radova, suautorica sveučilišnih, veleučilišnih i srednjoškolskih udžbenika za obiteljsko pravo, te komentara Obiteljskog zakona.</p>	
<b>Popis znanstvenih radova publiciranih u posljednjih 5 godina</b>	
<p>Knjige (poglavlja u knjigama):</p> <p>Alinčić, M., Hrabar, D., Jakovac Lozić, D., Korać, A. (2001): Obiteljsko pravo, Narodne novine.</p> <p>Korać, A. (2001): Pravo na sklapanje braka i osnivanje obitelji u Hrvatskoj, u Hrvatska obitelj na prekretnici (uredio Baloban, S.), Centar za promicanje socijalnog nauka crkve, Glas Koncila.</p> <p>Korać, A. (2003): Obiteljskopравни aspekti nacionalne obiteljske politike, u Nacionalna obiteljska politika (uredio Puljiz, V.), Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži.</p> <p>Hrabar, D., Korać, A. (2003): Obiteljsko pravo s matičarstvom, Narodne novine.</p> <p>Alinčić, M., Hrabar, D., Jelavić, Korać, A., M., Dika, M. (2003): Novo obiteljsko zakonodavstvo – novine, perspektive i dvojbe, Narodne novine.</p> <p>Hrabar, D., Korać, A. (2003): Primjena obiteljskopravnih mjera za zaštitu dobrobiti djece te zasnivanje posvojenja bez pristanka roditelja – <i>Istraživanje iskustva iz prakse</i>, Pravni fakultet Sveučilišta u Zagrebu.</p> <p>Alinčić, M., Hrabar, Korać, A., D., Belajac, V., Hrvatin, B. (2004): Obiteljski zakon, tekst zakona s napomenama, uputama i sudskom praksom, Narodne novine.</p> <p>Periodika:</p> <p>Korać, A. (2002): Izbjegavanje medicinskog vještačenja i razumni rok u paternitetskim sporovima. Zbornik Pravnog fakulteta u Zagrebu, 52, 6, 1253-1284.</p> <p>Korać, A. (2003): Posebnosti parničnih postupaka uređenih Obiteljskim zakonom. Hrvatska pravna revija, 3, 1, 32-43.</p> <p>Korać, A. (2005): Zastupanje djece u sklapanju pravnih poslova - teorijsko promišljanje i primjer iz bankarskog poslovanja. Zbornik Pravnog fakulteta u Zagrebu, 55, 3-4, 927-959.</p> <p>Korać, A. (2005): Ljudska prava i pravno uređenje istospolnih zajednica u domaćem zakonodavstvu. Zbornik Pravnog fakulteta u Zagrebu, 55, 3-4, 927-959.</p> <p>Korać, A. (2005): Posredovanje – prilog alternativnom rješavanju sporova. Hrvatska pravna revija, 5, 2, 73-85.</p>	



Name	<b>Urban Kordeš</b>
E-mail	<a href="mailto:urban.kordes@pef.uni-lj.si">urban.kordes@pef.uni-lj.si</a>
Web-site	<a href="http://www.pef.uni-lj.si">www.pef.uni-lj.si</a>
Institution	Faculty of Education, University of Ljubljana
Status	assistant
Year of last election	2005.
Curriculum vitae	
<p>Urban Kordeš graduated from mathematical physics at the University of Ljubljana, where he also defended his master thesis and doctoral dissertation in philosophy. He works on the Faculty of Education in Ljubljana. For many years he was lecturing the methodological course "Sensation, perception, communication" at the Faculty of Arts. Since 2005 he is habilitated as docent at the Faculty of Education, where he holds course on methodology. He is a member of many international and Slovenian scientific boards (among others: president of Slovenian society for cognitive science) and member of the editorial and advisory board of two scientific journals (<i>Constructivist foundations</i> and <i>Interdisciplinary description of complex systems</i>). He is an author of one book (<i>From Truth to Trust</i>, 2004), he contributed to several other monographs and published numerous scientific papers. His main areas of research are methodology and epistemology, with special interest in systems where separation of observer from the observed system is impossible (so called non-trivial systems).</p>	
Popis znanstvenih radova publiciranih u posljednjih 5 godina	
Izvirni znanstveni članek:	
<p>JERIČEK, Helena, KORDEŠ, Urban. Kondenzcijska jedra - osnova za grajenje skupnosti = Condensation nuclei - the basis for community building. <i>Soc. pedagog. (Ljubl.)</i>, 2003, vol. 7, str. 391-405. [COBISS.SI-ID <a href="#">17952039</a>]</p> <p>KORDEŠ, Urban. Entropy - our best friend. <i>Interdiscip. descr. complex syst. (Online)</i>, 2005, letn. 3, št. 1, str. 17-26. [COBISS.SI-ID <a href="#">6480457</a>]</p> <p>KORDEŠ, Urban. Participatory position. <i>Interdiscip. descr. complex syst. (Online)</i>, 2005, letn. 3, št. 2, str. 77-83. [COBISS.SI-ID <a href="#">6480713</a>]</p> <p>KORDEŠ, Urban. A peaceful coexistence of epistemologies. <i>Kybernetes</i>, 2005, vol. 34, št. 1-2, str. 1. [COBISS.SI-ID <a href="#">6086473</a>]</p>	
Pregledni znanstveni članek:	
<p>JERIČEK, Helena, KORDEŠ, Urban. Smernice za delovanje v skupnosti in s skupnostjo. <i>Soc. pedagog. (Ljubl.)</i>, junij 2003, letn. 7, št. 2, str. 205-226. [COBISS.SI-ID <a href="#">5321289</a>]</p> <p>JERIČEK, Helena, KORDEŠ, Urban. Kondenzacijska jedra - osnova za grajenje skupnosti. <i>Soc. pedagog. (Ljubl.)</i>, november 2003, letn. 7, št. 4, str. 391-405. [COBISS.SI-ID <a href="#">5489737</a>]</p>	
Objavljeni znanstveni prispevek na konferenci:	
<p>KORDEŠ, Urban. Konstruktivizem kot stvar izbire. V: <i>Aktual'nye problemy filosofii, sociologii i politologii, ekonomiki i psihologii. vypusk 5 : materialy meždunarodnoj naučnoj studenčesko-aspirantskoj konferencii, april' 2002 g. Perm, 2002</i>. Perm: Perskij universitet, 2002, str. 75-80. [COBISS.SI-ID <a href="#">17341735</a>]</p> <p>KORDEŠ, Urban. Artificial simulation of living processes and its conditions. V: <i>Evrističeskie funkcii naučnoj filosofii : mežvuzovskij sbornik naučnih trudov : [10-11 aprlja, 2002, Perm]</i>, (Novie idei v filozofiji, vipusk 11). Perm: Permskii universitet, 2002, str. 240-248. [COBISS.SI-ID <a href="#">17045287</a>]</p> <p>KORDEŠ, Urban. Autopoiesis - an alternative view to the representationist perspective. V: DETELA, Andrej (ur.), GAMS, Matjaž (ur.), REPOVŠ, Grega (ur.), ULE, Andrej (ur.). <i>Kognitivna znanost : zbornik C 5. mednarodne multi-konference Informacijska družba IS'2002, 14.-18.oktober 2002 = proceedings C of the 5th International Multi-Conference Information Society IS' 2002, 14-18th October 2002, Ljubljana, Slovenia</i>. Ljubljana: Institut Jožef Stefan, 2002, str. 77-78. [COBISS.SI-ID <a href="#">17132583</a>]</p>	
<p>KORDEŠ, Urban. Science from the participatory position. V: DETELA, Andrej (ur.), GAMS, Matjaž (ur.), REPOVŠ, Grega (ur.), ULE, Andrej (ur.). <i>Kognitivna znanost : zbornik C 5. mednarodne multi-konference Informacijska družba IS'2002, 14.-18.oktober 2002 = proceedings C of the 5th International Multi-Conference Information Society IS' 2002, 14-18th October 2002, Ljubljana, Slovenia</i>. Ljubljana: Institut Jožef Stefan, 2002, str. 96-98. [COBISS.SI-ID <a href="#">17133351</a>]</p>	
<p>KORDEŠ, Urban. Nova epistemologija : od objektivnosti k odgovornosti. V: KONONENKO, Igor (ur.), JERMAN, Igor (ur.). <i>Mind-body studies : proceedings of 6th International Conference on Cognitive</i></p>	

*Science, Ljubljana, 13-17th October 2003*. Ljubljana: Institut "Jožef Stefan", 2003, str. 158-161. [COBISS.SI-ID [17862951](#)]

ŠUGMAN BOHINC, Lea, KORDEŠ, Urban. Second-order cybernetics : its implications and applications for science. V: TRAPPL, Robert (ur.). *Cybernetics and systems 2004. Vol. 1-2 : proceedings of the Seventeenth European Meeting on Cybernetics and Systems Research, held at the University of Vienna, Austria, 13-16 April 2004*. Vienna: Austrian Society for Cybernetic Studies, cop. 2004, str. 120-123. [COBISS.SI-ID [1186917](#)]

KORDEŠ, Urban. Philosophy from the constructivist's point of view. V: ULE, Andrej (ur.), GAMS, Matjaž (ur.), REPOVŠ, Grega (ur.). *Kognitivna znanost : zbornik A 7. mednarodne multikonference Informacijska družba IS 2004, 9. do 15. oktobra 2004 : proceedings A of the 7th International Multiconference Information Society IS 2004, 9-15th October 2004, Ljubljana, Slovenia*, (Informacijska družba). Ljubljana: Institut "Jožef Stefan", 2004, str. 37-41. [COBISS.SI-ID [6106697](#)]

KORDEŠ, Urban. Konstruktivistična epistemologija - stališče udeležnosti. V: MARENTIČ-POŽARNIK, Barica (ur.). *Konstruktivizem v šoli in izobraževanje učiteljev*. Ljubljana: Center za pedagoško izobraževanje Filozofske fakultete, 2004, str. 83-95. [COBISS.SI-ID [6106953](#)]

Samostojni znanstveni sestavek v monografiji:

KORDEŠ, Urban. Nujna zveznost sveta. V: VOGRINC, Jože (ur.), KONČAN, Andreja (ur.), ROŠKER, Jana S. (ur.), SAKSIDA, Amanda (ur.). *Prestop : spominski zbornik Iztoka Saksida - Saxa*. V Ljubljani: Oddelek za sociologijo kulture, Filozofska fakulteta, 2000, str. 117-140. [COBISS.SI-ID [17342247](#)]

KORDEŠ, Urban. From truth to trust. V: KOTJUROVA, Marija P. (ur.). *Filologičeske zametki. Vyp. 2 : mežvuzovskij sbornik naučnih trudov*. Perm: Permskij universitet; Ljubljana: Universitet, 2003, str. 53-59. [COBISS.SI-ID [6113865](#)]

KNAP, Žiga, KORDEŠ, Urban. Dialog o nekotoryh suščnostnyh aspektah konstruktivizma. V: JEROFEJEVA, T. I. (ur.), VREČKO, Janez (ur.). *Filologičeske zametki. Vyp. 3 : mežvuzovskij sbornik naučnih trudov*. Perm: Permskij gosudarstvennyj universitet; Ljubljana: Universitet, 2004, str. 242-252. [COBISS.SI-ID [6443337](#)]

#### MONOGRAFIJE IN DRUGA ZAKLJUČENA DELA

Znanstvena monografija:

KORDEŠ, Urban. *Od resnice k zaupanju*, (Zbirka Varia). Ljubljana: Studia humanitatis, 2004. 265 str., graf. prikazi. ISBN 961-6262-58-0. [COBISS.SI-ID [215674624](#)]

#### SEKUNDARNO AVTORSTVO

Urednik:

MARKIČ, Olga (ur.), GAMS, Matjaž (ur.), KORDEŠ, Urban (ur.), HERIČKO, Marjan (ur.), MLADENIČ, Dunja (ur.), GROBELNIK, Marko (ur.), ROZMAN, Ivan (ur.), RAJKOVIČ, Vladislav (ur.), URBANČIČ, Tanja (ur.), BERNIK, Mojca (ur.), BOHANEC, Marko (ur.). *Zbornik 8. mednarodne multikonference Informacijska družba IS 2005, 11. do 17. oktobra 2005 = Proceedings of the 8th International Multiconference Information Society IS 2005, 11-17th October 2005, Ljubljana, Slovenia*, (Informacijska družba). Ljubljana: Institut "Jožef Stefan", 2005. VIII, 413 str., ilustr. ISBN 961-6303-71-6. [COBISS.SI-ID [222467328](#)]

Avtor dodatnega besedila:

MATURANA, Humberto R., VARELA, Francisco J.. *Drevo spoznanja*, (Studia humanitatis). 2. natis. Ljubljana: Studia Humanitatis, 2005. ISBN 961-6262-08-4. [COBISS.SI-ID [222170112](#)]

Ime i prezime	<b>Valentina Kranželić Tavra</b>
E-mail	<a href="mailto:vkranzel@erf.hr">vkranzel@erf.hr</a>
Web stranice	<a href="http://www.erf.hr">www.erf.hr</a>
Ustanova	Sveučilište u Zagrebu, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet
Zvanje	asistentica
Godina zadnjeg izbora u zvanje	2006.
Kratki životopis	Valentina Kranželić Tavra rođena je 1976. godine u Zagrebu. Osnovno i srednjoškolsko obrazovanje završila je u Zagrebu. Na Edukacijsko-rehabilitacijskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu diplomirala je 1998. godine s temom «Rad s djecom i mladima s poremećajima u ponašanju temeljen na razvoju socijalnih vještina». Od 1. srpnja 1999. godine zaposlena je u svojstvu znanstvene novakinje na Edukacijsko-rehabilitacijskom fakultetu

Sveučilišta u Zagrebu na znanstvenom projektu «*Modeli intervencija u svrhu prevencije poremećaja u ponašanju djece, mladeži i odraslih osoba u Republici Hrvatskoj*». Godine 1999. upisuje poslijediplomski studij Poremećaja u ponašanju na Edukacijsko-rehabilitacijskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu te je 2002. godine stekla stupanj magistra znanosti obranivši magistarski rad pod naslovom «*Ponašanja u školskom okruženju kao osnova preventivnim programima*». Nakon početnih aktivnosti i postavljanja znanstvenog projekta «*Zajednice koje brinu kao modeli prevencije poremećaja u ponašanju*» radi na tezama doktorske disertacije s naslovom «*Lokalna zajednica i škola u prevenciji poremećaja u ponašanju djece i mladih – Primjer Istarske županije*» koje su prošle propisanu proceduru te 2004. godine prihvaćene od Fakultetskog vijeća i Senata Sveučilišta u Zagrebu. Intenzivno radi na izradi doktorske disertacije, a obrana se očekuje krajem 2006. godini. Za svoj znanstveni rad 2002. godine dobila je Godišnju državnu nagradu za znanstvene novake – nagrada dodijeljena za knjigu «*Od primarne prevencije do ranih intervencija*» (Bašić, J., Ferić, M., Kranželić, V.). U procesu je edukacije «*Aktivno učenje i kritičko mišljenje u visokoškolskoj nastavi*» (2004/05), u organizaciji Foruma za slobodu odgoja, Zagreb. Sudjelovala je i sudjeluje u radu 5 znanstvenih projekata (2 domaća i 3 strana). U navedenom razdoblju aktivno je sudjelovala na 18 kongresa i savjetovanja u zemlji (8) i inozemstvu (10). Objavila je ukupno 27 znanstvenih i/ili stručnih radova i jednu knjigu.

#### Popis znanstvenih radova publiciranih u posljednjih 5 godina

##### Članci:

- Bašić, J., Kranželić Tavra, V. (2005): Školski neuspjeh i napuštanje škole. *Dijete i društvo*, 7, 1, 15-28.
- Ferić, M., Kranželić Tavra, V. (2005): Rizici u obiteljskom okruženju za zlouporabu sredstava ovisnosti: vide li mladi i njihovi roditelji isto (u) Zbornik radova *Borba protiv ovisnosti – borba za zdravu obitelj*. Vlada RH, Ured za suzbijanje opojnih droga, 269-276.
- Bašić, J., Ferić Šlehan, M., Kranželić Tavra, V. (2005): Zajednice koje brinu kao model prevencije poremećaja u ponašanju: predstavljanje projekta. *Hrvatski časopis za javno zdravstvo*, 1, 3, [www.hcjz.hr/clanak.php?id=12554](http://www.hcjz.hr/clanak.php?id=12554)
- Kranželić Tavra, V., Bašić, J. (2004): Prevencija školskog neuspjeha i napuštanja škole (u) Stevanović, M. (ur.) Zbornik radova *Škola bez slabih učenika*, Filozofski fakultet u Puli, Pula, 524-530.
- Bašić, J., Kranželić Tavra, V. (2004): O ponašanjima učenika i njihovoj pojavnosti u školi (u) Bašić, J., Koller-Trbović, N., Uzelac, S. (ur.): *Poremećaji u ponašanju i rizična ponašanja: pristupi i pojmovna određenja*. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, 107-118.
- Malley, J., Bašić, J., Beck, M., Kranželić Tavra V., Ferić, M., Conway, J. (2003): Student Perceptions of Their Schools: An International Perspective. *International Journal of Reality Therapy*, 23,1, 4-11.
- Kranželić Tavra, V. (2003): Programi prevencije poremećaja u ponašanju i ranih intervencija u školskom okruženju. (u) Bašić, J., Janković, J. (ur.) *Lokalna zajednica – izvorište Nacionalne strategije prevencije poremećaja u ponašanju djece i mladih*. Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži i Povjerenstvo Vlade Republike Hrvatske za prevenciju poremećaja u ponašanju djece i mladih, Zagreb, 104-115.
- Kranželić Tavra, V., Lebedina-Manzoni, M. (2003): Doživljaj uvjeta odrastanja kao moguća zaštita u razvoju poremećaja u ponašanju, *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja*, 39, 1, 33-47.
- Kranželić Tavra, V. (2002): Rizični i zaštitni čimbenici u školskom okruženju kao temelji uspješnije prevencije poremećaja u ponašanju. *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja*, 38, 1, 1-13.

Kranželić, V. (2002): Internal and External Developmental Assets as Protective Factors in the Development of Children and Youth in the Republic of Croatia. (in) Tivadar, B., Mrvar, P. (eds.) *Flying over or Falling through the Cracks? Young People in the Risk Society*, Office for Youth of the Republic of Slovenia, 166-176.

Ferić, M.; Kranželić, V. (2001): Lokalna zajednica u osmišljavanju i postavljanju programa prevencije poremećaja u ponašanju. (u) Janković, J., Bašić, J. (ur) *Prevencija poremećaja u ponašanju djece i mladih u lokalnoj zajednici*. Povjerenstvo Vlade RH za prevenciju poremećaja u ponašanju i zaštitu djece s poremećajima u ponašanju, Zagreb, 65-80.

Kranželić, V., Bašić, J. (2000): "Prosocijalno i agresivno ponašanje djece predškolske dobi kao zaštitno-rizični čimbenici njihovog razvoja" (u) Bašić, J., Janković, J. (ur): *Rizični i zaštitni čimbenici u razvoju poremećaja u ponašanju djece i mladih*. Povjerenstvo Vlade RH za prevenciju poremećaja u ponašanju i zaštitu djece s poremećajima u ponašanju, Zagreb, 107-120.

##### Knjige:

Bašić, J., Ferić, M., Kranželić, V. (2001): *Od primarne prevencije do ranih intervencija*. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.

Ime i prezime	<b>Josip Kregar</b>
E-mail	<a href="mailto:josip.kregar@pravo.hr">josip.kregar@pravo.hr</a>
Web stranice	<a href="http://www.pravo.hr">www.pravo.hr</a>
Ustanova	Sveučilište u Zagrebu, Pravni fakultet
Zvanje	redoviti profesor
Godina zadnjeg izbora u zvanje	1999.
<b>Kratki životopis</b>	
<p>Kregar Josip redoviti je profesor Pravnog fakulteta u Zagrebu, trenutno obnaša funkciju dekana. Diplomirao na Pravnom Fakultetu u Zagrebu 1975. godine. Magistrirao pravo na Pravnom fakultetu u Zagrebu u području pravno-političkih znanosti 1982. godine, a doktorat znanosti obranio 1991. godine i stekao naziv dipl.iuris; mr. Pravnih znanosti, doktor pravnih znanosti (javna uprava). Od 1975 -1982 radi na Institutu za društvena istraživanja na području empirijskih socioloških istraživanja. Na Pravnom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu radi od 1982.godine i to najprije kao znanstveni asistent (od 1982.godine). 1991.godine dobiva naslov docenta, a 1995.godine postaje izvanredni profesor. Od 1999. godine je redoviti profesor Fakulteta. Predavao je i na uglednim stranim Sveučilištima kao Visiting Scholar Sveučilište u Grazu (1992/3); School of Law Yale USA (1995/6). Kao predavač sudjelovao na LLM – European Integrations – Sofija, 2004. Profesor je na poslijediplomskim studijima u Ljubljani i Zagrebu gdje predaje predmete “Javna uprava”, "Sociologija" i "Sociologija prava", “Psihologija i sociologija (poreznih djelatnosti). Direktor poslijediplomskog seminara "Economy and Democracy" na IUC u Dubrovniku. Bavi se različitim područjima rada te tako predaje predmet "Javna uprava" na Višoj upravnoj školi od 1981-1982, kao istraživač radi od 1982.-2000., a kao nastavnik "Znanosti o upravljanju" 1982 –1987. Također radi kao konzultant vlade (2001), te voditelj istraživanja lokalne uprave (2006.). Na području sociologije nastavnik je sociologije na Pravnom fakultetu (1987 - ), autor udžbenika za fakultete i drugog za srednje škole. Voditelj je Studija sociologije na Hrvatskim studijima u Zagrebu. Urednik izdavačke djelatnosti Pravnog fakulteta u Zagrebu (1982 -1990). Član Multidisciplinary Group to Fight Corruption, Council of Europe (1995). Od 1999.godine Predstojnik katedre Sociologije Pravnog fakulteta . Ekspert za OECD (2004 -). Predsjednik radne skupine za nacionalni program suzbijanja korupcije (1991), (1994 - 1996). Član je PIEN (Public Integrity Educational Network) od 2005- .</p>	
<b>Popis znanstvenih radova publiciranih u posljednjih 5 godina</b>	
<p>Kregar, J., Marko J. (2004): Il sistema politico Croato u Bertole, di Cortona, Transizione e consolidamento democratico nell'Europa Centro-Orientale, Giappichelli Editore- Torino, 145-151.</p> <p>Kregar J., Marko J. (2004): Financiranje političkih stranaka (u) Prpić, I. (ur.) Država i političke stranke. Narodne novine, Hrvatski pravni centar, Zagreb, 83- 107.</p> <p>Kregar, J. (2004): Introduction to the national integrity system study: country report. Transparency International Croatia, Sveučilišna tiskara, Zagreb.</p> <p>Kregar, J., Gotovac V., Đorđe Gardašević, Đ. (2004): Regulacija prava na pristup informacijama. Transparency International Hrvatska, Zagreb.</p> <p>Kregar, J., Polšek, D., Petković, S., Rogić, I., Ajduković, M., Malenica, Z. (2003): Sociologija: udžbenik za 3. razred gimnazije. Školska knjiga, Zagreb</p> <p>Kregar, J., Gardašević, Đ., Petak, Z. (2003): Novac u politici: prijedlozi za uređenje pravila o financiranju političkih stranaka i izbornih kampanja. Transparency International Hrvatska, Zagreb.</p> <p>Kregar, J. (2002): Strategija razvitka Republike Hrvatske "Hrvatska u 21 stoljeću". Javna uprava, Zagreb.</p> <p>Kregar, J.(2002): Znanost o društvu: osnovni pojmovi i razvoj / Nikola Skledar, Josip Kregar / Zaprešić : Visoka škola za poslovanje i upravljanje s pravom javnosti</p> <p>Kregar, J. (2001): Bureaucratic Obstacles to Partnership (u) NGOs and Public Administration: Perspectives of Partnership in the Process of European Integration, Institute for International Relations, Zagreb, 93- 101.</p> <p>Kregar, J. (2000) : Treći put :novi politički i ideološki okviri socijalne politike. Revija za socijalnu politiku, 7.</p>	

Ime i prezime	<b>Smiljana Leinert Novosel</b>
E-mail	
Web stranice	<a href="http://www.fakultet.fpzg.hr">www.fakultet.fpzg.hr</a>
Ustanova	Sveučilište u Zagrebu, Fakultet političkih znanosti
Zvanje	redovita profesorica
Godina zadnjeg izbora u zvanje	2004.
Kratki životopis	<p>Smiljana Leinert Novosel, rođena 1952. godine u Zagrebu. Državljanica je Republike Hrvatske, po narodnosti Hrvatica, udovica, majka četvero djece. Diplomirala je na Fakultetu političkih znanosti 1975. godine, obranila magistarski rad godine 1978., a doktorirala iz područja političkih znanosti godine 1990. na temu "Razlozi nedovoljnog sudjelovanja žena u procesima društveno-političkog odlučivanja". Od 1975. zaposlena je na Fakultetu političkih znanosti, najprije kao asistentica, zatim kao docentica, od 1998. godine kao izvanredna profesorica, a od 2004. kao redovita profesorica. Izvodi nastavu na dodiplomskom studiju politologije i novinarstva, na predmetu Statistika, te na poslijediplomskom studiju "Hrvatski politički sustav i upravljanje", na kolegiju Žene i politika. Godine 1990. nagrađena je Republičkom nagradom za znanstveno-istraživački rad na području proučavanja mjesta i uloge žene u društvu. Suraduje s Povjerenstvom vlade za ravnopravnost spolova, Državnim zavodom za zaštitu obitelji materinstva i mladeži, Saborskim odborom za ravnopravnost spolova te brojnim ženskim nevladinim udrugama. U razdoblju od 2001. - 2003. bila je članica ekspertne skupine Vijeća Europe za balansiranu participaciju žena i muškaraca u procesima političkog i javnog odlučivanja. Autorica je brojnih znanstvenih radova iz toga područja, nositeljica više istraživačkih projekata ("Komuniciranje u parlamentu s posebnim osvrtom na razlike među spolovima" te međunarodnog projekta "Žene u parlamentima: Mađarska, Hrvatska, Slovenija"), sudionica je i organizatorica znanstvenih simpozija te seminara o komuniciranju. Govori engleski, služi se njemačkim i francuskim jezikom. Od 2002. - 2004. bila je na funkciji prodekanice na Fakultetu političkih znanosti. Od 2004. je na funkciji dekanice FPZ-a. Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno zvanje (datum reizbora u redovitu profesoricu): 29. ožujak 2004.</p>
Popis znanstvenih radova publiciranih u posljednjih 5 godina	<p>Knjige:</p> <p>Leinert Novosel, S. (1999): Žena na pragu 21. stoljeća - Između majčinstva i profesije. Biblioteka TOD i EDAC, Zagreb.</p> <p>Leinert Novosel, S. (2003): Stavovi poslodavaca prema profesionalnoj i obiteljskoj angažiranosti žena. Državni zavod za obitelj, materinstvo i mladež, Zagreb.</p> <p>Leinert Novosel, (2000): Ne znači ne - komparativna studija spolnog uznemiravanja na europskim institucijama visokog obrazovanja. Savez studenata Hrvatske i Ženska grupa TOD, Zagreb.</p> <p>Leinert Novosel, S. (2001): Ne znači ne - studija o spolnom uznemirivanju na hrvatskim sveučilištima. Savez studenata Hrvatske i Ženska grupa TOD, Zagreb.</p> <p>Leinert, Novosel (2001): Žene Hrvatske u brojkama. Povjerenstvo Vlade RH za pitanja jednakosti spolova, Zagreb.</p> <p>Poglavlja u knjigama:</p> <p>Leinert Novosel, S. (2001) Politika Sabora prema „ženskom pitanju“, (u) Kasapović, M. (ur) Hrvatska politika 1990 - 2000.. Politička misao, Zagreb, 199 – 221.</p> <p>Leinert Novosel, S. (2002) Politički sustav Hrvatske (1990 - 2002) i moguće razvojne perspektive, (u) Vujadinović, D., Veljak, L., Goati, V. (ur.) Između autoritarizma i demokracije. CEDET, Beograd, 81 - 95 .</p> <p>Leinert Novosel, S. (2005) Croatia, (u) Galligan Y. i Trembly M. (ur.) Sharing Power,</p>



Ashgate, 123-139.

Između autoritarizma i demokracije: Srbija, Crna Gora, Hrvatska institucionalni okvir, CEDETBgd., CEDEM, Podgorica,CTCSR,Zagreb,2002.,str 81 - 95 ; objavljeno i na engleskom jeziku : "The Political System of Croatia (1990.- 2000.) and Possible Developmental Perspectives" u "Between Authoritarianism and Democracy : Serbia , Montenegro , Croatia – Institutional Framework" , CEDET, Belgrade , 2003.g.,str.91 - 105 .

Znanstveni radovi u časopisima s međunarodno priznatom recenzijom (a1)

Leinert Novosel, S. (2003) Politika zapošljavanja žena. Politička misao, 3,103-128

Ime i prezime	<b>Dubravka Maleš</b>
E-mail	<a href="mailto:dubravka.males@zg.htnet.hr">dubravka.males@zg.htnet.hr</a>
Web stranice	<a href="http://www.ffzg.hr">www.ffzg.hr</a>
Ustanova	Sveučilište u Zagrebu, Filozofski fakultet, Odsjek za pedagogiju
Zvanje	redovita profesorica u trajnom zvanju
Godina zadnjeg izbora u zvanje	2003.
<b>Kratki životopis</b>	
<p>Dubravka Maleš diplomirala je pedagogiju i sociologiju na Filozofskom fakultetu u Zagrebu. Doktorirala 1983. godine. Godine 1976. primljena na radno mjesto asistentice na Katedri za sistematsku pedagogiju u Odsjeku za pedagogiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu, 1984. izabrana za znanstvenog suradnika i docenta, 2003. godine za redovitog profesora u trajnom zvanju. Utemeljiteljica i nositeljica kolegija: <i>Obiteljska pedagogija</i> i <i>Roditelji i odgojno obrazovna ustanova</i>. Autor ili koautor 9 knjiga (od kojih su tri objavljene na engleskom jeziku) te više od 80 znanstvenih i stručnih radova. Nositeljica ili suradnica u projektima, u matičnoj i drugim ustanovama. Aktivno je sudjelovala u radu više od trideset znanstvenih skupova u zemlji i inozemstvu. Glavna i odgovorna urednica znanstvenog časopisa <i>Napredak</i> (od 2002. – 2005.), inicijator pokretanja i glavna urednica stručno-znanstvenog časopisa <i>Dijete i društvo</i> (1999. do danas) te glavna urednica stručnog časopisa <i>Zrno</i> (od 1994.). Obiteljski odgoj, suradnja odgojno-obrazovnih ustanova i obitelji te odgoj i obrazovanje za ljudska prava i prava djeteta glavna su područja znanstvenog interesa. Jedna je od autorica Nacionalnog programa odgoja i obrazovanja za ljudska prava (područje predškolskog odgoja i područje nižih razreda osnovne škole). Obnašala je niz funkcija na Fakultetu - pročelnik Odsjeka za pedagogiju (1989.-1991.), prodekan za znanost na Pedagogijskim znanostima Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu (1994.-1998.), trenutačno zamjenica pročelnika Odsjeka za pedagogiju i zamjenica voditelja Poslijediplomskog studija. Dobitnica nagrade "Kata Pejnović" (1990.) za rad na unapređivanju obiteljskog odgoja te godišnje "Nagrade Ivana Filipovića" za 1994. godinu za rad na unapređivanju pedagoške teorije i prakse.</p>	
<b>Popis znanstvenih radova publiciranih u posljednjih 5 godina</b>	
<p>Maleš, D. (2003): Afirmacija roditeljstva. (u) Puljiz, V.; Bouillet, D. (ur.) Nacionalna obiteljska politika. Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži, Zagreb, 275-302.</p> <p>Maleš, D. (2002): Odgojem i obrazovanjem do odgovornog roditeljstva. (u) Pavlentić, V. (ur.) Hrvatska demografska i demostateška drama. AG Matoš, Zagreb, 273-291.</p> <p>Maleš, D. (2003): Problems of Education for Human Rights in Croatia. (in) Kozłowska, A. (ed.) Multicultural Education in the Unifying Europe. Czestochowa: Wydawnictwo Wyzszej Szkoły Pedagogicznej, 69-77.</p> <p>Maleš, D. (2003): Redefiniranje uloge učenika u svjetlu Konvencije o pravima djeteta. (u) Vrgoč, H. (ur.) Odgoj, obrazovanje i pedagogija u razvitku hrvatskog društva. Hrvatski pedagoško-književni zbor, Zagreb, 209-216.</p> <p>Maleš, D. (2004.): Roditelji i učitelji zajedno. (u) Vrgoč, H. (ur.) Strategija odgojnog rada razrednika. Hrvatski pedagoško-književni zbor, Zagreb, 26-38.</p> <p>Maleš, D. (2003): Suradnja škole, obitelji i lokalne zajednice u prevenciji poremećaja u ponašanju djece i mladih. (u) Bašić, J.; Janković, J. (ur.) Lokalna zajednica – izvorište Nacionalne strategije prevencije poremećaja u ponašanju djece i mladih. Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži, Povjerenstvo Vlade Republike Hrvatske za prevenciju poremećaja u ponašanju djece i mladih, Zagreb, 84-104.</p> <p>Maleš, D., Milanović, M., Stričević, I. (2003): Živjeti i učiti prava. Odgoj za ljudska prava u sustavu predškolskog odgoja. Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu – Istraživačko-obrazovni centar za ljudska prava i demokratsko građanstvo, Zagreb, 298.</p> <p>Maleš, D., Stričević, I. (2000): Mi poznajemo i živimo svoja prava. Školska knjiga, Zagreb, 290.</p> <p>Maleš, D., Stričević, I. (2001): Knowing and living our Rights. Školska knjiga, Zagreb, 290.</p> <p>Maleš, D., Stričević, I. (2005): Odgoj za demokraciju u ranom djetinjstvu. Udruženje Djeca prva, Zagreb.</p> <p>Maleš, D., Stričević, I. (2003): Roditeljsko poticanje čitalačkih vještina u djece predškolske dobi. <i>Napredak</i>, 144, 2., 168-179</p> <p>Maleš, D., Stričević, I. (2002): Strengthening Parents' Competences. (in) Korintus, M. and Arato, K. (eds.) Better Parenting Initiatives. Budapest: National Institute for Family and Social Policy, 25-34</p> <p>Maleš, D., Stričević, I. (2005): Zlostavljanje među učenicima može se spriječiti. Udruženje Djeca prva, Zagreb.</p> <p>Milanović, M., Stričević, I., Maleš, D., Sekulić-Majurec, A. (2000): Skrb za dijete i poticanje ranog razvoja djeteta u Republici Hrvatskoj. I i II izdanje. UNICEF – Ured za Hrvatsku, Zagreb, 163.</p> <p>Milanović, M., Stričević, I., Maleš, D., Sekulić-Majurec, A. (1999): Early Childhood Care and Development in the Republic of Croatia. Zagreb: UNICEF – Office for Croatia, 165.</p> <p>Miljević-Ridički, R., Maleš, D., Rijavec, M. (1999): Odgoj za razvoj. Slap, Zagreb, 168.</p> <p>Miljević-Ridički, R.; Maleš, D.; Rijavec, M. (1999): Education for development. Slap, Zagreb, 168.</p>	

Spajić-Vrkaš, V., Stričević, I., Maleš, D., Matijević, M. (2004): Poučavati prava i slobode: priručnik za učitelje osnovne škole s vježbama za razrednu nastavu. Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu - Istraživačko-obrazovni centar za ljudska prava i demokratsko građanstvo, 456.

Ime i prezime	<b>Ana Marušić</b>
E-mail	<a href="mailto:marusica@mef.hr">marusica@mef.hr</a>
Web stranice	<a href="http://www.mef.hr">www.mef.hr</a>
Ustanova	Sveučilište u Zagrebu, Medicinski fakultet
Zvanje	izvanredna profesorica
Godina zadnjeg izbora u zvanje	1997.
<b>Kratki životopis</b>	
<p>Ana Marušić rođena je 1962. godine u Mostaru, Bosna i Hercegovina. Titulu doktora medicine stekla je na Medicinskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu 1985. godine. Od 1986. do danas radi u Zavodu za anatomiju istog fakulteta. Magistirala je na Prirodoslovno-matematičkom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu 1987. godine, a doktorirala na Medicinskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu 1989. godine. Poslijedoktorski studij napravila je u Zavodu za internu medicinu, University of Connecticut, Farmington, Conn, USA, od 1989. do 1990. godine. U znanstveno-nastavno zvanje docenta izabrana je 1992. godine. U znanstveno-nastavno zvanje izvanrednog profesora izabrana je 1997. godine. U časopisima koji se indeksiraju u Current Contents-u objavila 34 rada iz užeg područja znanstvenog interesa, te 15 radova vezanih uz svoje publicističke aktivnosti. U časopisima indeksiranim u drugim indeksnim publikacijama objavila je 22 rada, a još 16 u neindeksiranim časopisima. Objavila je i jednu znanstvenu knjigu, koja je prevedena na engleski i ruski jezik. Prema bazi ISI Web of Science 275 citata, od kojih su 183 nezavisna citata. Objavila 5 nastavnih tekstova u udžbenicima Medicinskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, te je bila urednicom ili autoricom 5 udžbenika ili priručnika za nastavu istoga fakulteta. Među udžbenicima posebno je vrijedan njezin urednički rad na prvom hrvatskom izdanju Sobottina anatomskog atlasa, te udžbenika iz humane anatomije. Obje knjige dobile su Strossmayerovu nagradu HAZU. Bila je voditeljcem 6 domaćih i međunarodnih znanstvenih projekata. Organizirala je znanstvenu praktičnu radionicu u okviru European Molecular Biology Organization (EMBO) o anatomiji i embriologiji miša, te radionice o pisanju znanstvenih radova u okviru suradnje s časopisom The Lancet. Glavna je urednica časopisa Croatian Medical Journal, koji je indeksiran u bibliografskim bazama podataka Medline i Current Contents/Clinical Medicine.</p>	
<b>Popis znanstvenih radova publiciranih u posljednjih 5 godina</b>	
<p>Marušić A, Marušić M. Croatian Medical Journal and the war. Nat Med J India 1998;11:190-192.  Marušić A, Kovačić N, Petrak J. Presenting randomised trial reports. Lancet 1998;351:69.  Marušić A, Meštrović T, Petrovečki M, Marušić M. Peer review in the Croatian Medical Journal from 1992 to 1996. Croat Med J 1998;39:3-9.  Marušić A, Marušić M. Authorship criteria and academic award. Lancet 1999;353:1712-1713.  Marušić A, Marušić M. Small scientific journals from small countries: breaking from a vicious circle of inadequacy. Croat Med J 1999;40:508-514.  Marušić M, Marušić A. Good editorial practice: editors as educators. Croat Med J 2001;42:113-20.  Marušić A. Croatia opens a national centre for the prevention of smoking. Lancet 2002;359:954.  Marušić A. Peace through public health in southeast Europe? Lancet 2002;359:54.  Marušić A, Lukić IK, Marušić M, McNamee D, Sharp D, Horton R: Peer review in a small and a big medical journal: case study of the Croatian Medical Journal and The Lancet. Croat Med J 2002;43:286-289.  Marušić A, Mišak A, Kljaković-Gašpić M, Marušić M. Educatione ad excellentiam – ten year of the Croatian Medical Journal. Croat Med J 2002; 43:1-7.  Marušić A, Marušić M. What can medical journal editors do in war? Lancet 2002; 360 (Suppl):s59-s60.</p>	

Ime i prezime	<b>Milko Mejovšek</b>
E-mail	<a href="mailto:milko@erf.hr">milko@erf.hr</a>
Web stranice	<a href="http://www.erf.hr">www.erf.hr</a>
Ustanova	Sveučilište u Zagrebu, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet
Zvanje	redoviti profesor u trajnom zvanju
Godina zadnjeg izbora u zvanje	1999.
<b>Kratki životopis</b>	
<p>Milko Mejovšek rođen je 1942. godine u Đurđevcu u Republici Hrvatskoj, po nacionalnosti je Hrvat, oženjen je i ima dvoje djece. Govori engleski i francuski jezik.</p> <p>Diplomirao je jednopredmetni studij psihologije 1966. godine na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu. Kao paralelni studij diplomirao je i francuski jezik kao B studij. Magistrirao je 1973. godine, a doktorirao 1976. godine na Fakultetu za fizičku kulturu Sveučilišta u Zagrebu.</p> <p>Nastavničku karijeru započeo je kao asistent 1970. godine na Fakultetu za fizičku kulturu Sveučilišta u Zagrebu. Od 1. travnja 1979. godine zaposlen je na Fakultetu za defektologiju (danas Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet) Sveučilišta u Zagrebu na kojem radi i danas.</p> <p>U zvanje redovitog profesora (profesora prema tada važećem zakonu) izabran je 14. lipnja 1984. godine, ponovno u isto zvanje izabran je 15. ožujka 1990. godine, a za redovitog profesora u trajnom zvanju 2. veljače 1999. godine.</p> <p>Napisao je dva sveučilišna udžbenika: "Uvod u penološku psihologiju" i "Uvod u metode znanstvenog istraživanja u društvenim i humanističkim znanostima". Bio je mentor u nizu diplomskih radova, pet magistarskih radova i osam doktorskih disertacija.</p> <p>U dodiplomskoj nastavi sada predaje kolegije: Uvod u znanstveni rad i Penološka psihologija. U poslijediplomskom studiju predaje kolegije: Metode prikupljanja podataka i teorija mjerenja, Evaluacija tretmana i Kibernetički modeli penološkog tretmana. Vodio je pet znanstvenih projekata i kao suradnik sudjelovao je u više od dvadeset projekata u području: psihologije, edukacijsko-rehabilitacijskih znanosti, kineziologije, kriminologije i penologije. Sada vodi projekt: Percepcija psihosocijalne klime i osobine ličnosti zatvorenika. Autor, koautor ili urednik je devet knjiga, među kojima dva sveučilišna udžbenika. Objavio je 80 znanstvenih i preglednih radova i 11 stručnih radova. Sudjelovao je na većem broju međunarodnih i domaćih znanstvenih skupova. Niz godina bio je urednik časopisa Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja. Sada je na funkciji dekana, a dekanom Fakulteta bio je i u razdoblju od 1987. do 1991. godine. Bio je član Matičnog povjerenstva za područje pedagogije i defektologije od 1987. do 1993. godine.</p>	
<b>Popis znanstvenih radova publiciranih u posljednjih 5 godina</b>	
<p>Znanstveni radovi:</p> <p>Mejovšek, M., Buđanovac, A., Šućur, Z. (2000): Povezanost između agresivnosti zatvorenika i njihova socioekonomskog statusa. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 36, 63-74.</p> <p>Mejovšek, M., Buđanovac, A., Šućur, Z. (2001): Usporedba između recidivista i nerecidivista s obzirom na agresivnost i socioekonomski status. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 37, 91-100.</p> <p>Mejovšek, M. (2001): Prema modelu intervencija. (u) Mejovšek, M. (ur.) Prema modelu intervencija u kaznenim zavodima Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, 13-20.</p> <p>Mejovšek, M. (2001): Temeljni problemi penološkog tretmana. (u) Mejovšek, M. (ur.) Prema modelu intervencija u kaznenim zavodima Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, 21-34.</p> <p>Mejovšek, M. (2001): Komponente agresivnosti u populaciji zatvorenika. (u) Mejovšek, M. (ur.) Prema modelu intervencija u kaznenim zavodima Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, 59-72</p> <p>Mejovšek, M., Buđanovac, A., Šućur, Z. (2002): Povezanost dviju razina čimbenika rizika delinkventnog ponašanja. Kriminologija i socijalna integracija, 10, 13-24.</p> <p>Mejovšek, M. (2002): Uvod u penološku psihologiju. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu i Naklada slap, Zagreb-Jastrebarsko</p> <p>Mejovšek, M. (2003): Uvod u metode znanstvenog istraživanja u društvenim i humanističkim znanostima. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu i Naklada slap, Zagreb-Jastrebarsko</p> <p>Stančić, Z., Mejovšek, M., Igrić, Lj., Heđever, M. (2004): Edukacijsko-rehabilitacijska znanost u sustavu društvenih i humanističkih znanosti. (u) Zbornik radova znanstvenog skupa: "Redefiniranje sustava odgojnih znanosti". Temeljne edukacijske znanosti i metodike nastave, Akademija odgojnih znanosti Hrvatske, Zagreb, 79-90.</p> <p>Gojčeta, M., Joković-Turalija, I., Mejovšek, M. (2005): Neke metrijske karakteristike upitnika za samoprocjenu kvalitete života adolescenata. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 41, 17-26.</p>	

Ime i prezime	<b>Branko Nikolić</b>
E-mail	<a href="mailto:bnikolic@erf.hr">bnikolic@erf.hr</a>
Web stranice	<a href="http://www.erf.hr">www.erf.hr</a>
Ustanova	Sveučilište u Zagrebu, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet
Zvanje	redoviti profesor
Godina zadnjeg izbora u zvanje	2006.
<b>Kratki životopis</b>	
<p>Branko Nikolić rođen je 1950. godine u Momićima, općina Kula Norinska. Osnovnu školu završio je u Kuli Norinskoj, a gimnaziju u Metkoviću. Diplomirao je na Elektrotehničkom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu 1975. godine, smjer Računarska tehnika i informatika. Magistrirao je 1984. godine na Elektrotehničkom fakultetu u Zagrebu, područje Računarskih znanosti, a doktorirao 1992. godine na Fakultetu za defektologiju Sveučilišta u Zagrebu (danas Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet). Od 1975. godine zaposlen je na Fakultetu za defektologiju, gdje obavlja poslove aplikacijskog inženjera sa zadacima obrade podataka za znanstvene projekte, disertacije, magistarske i diplomske radnje, programima za multivarijatnu i univarijatnu analizu podataka. Godine 1978. zapošljava se u Industrogradnji, Zagreb, gdje obavljam poslove organizatora i programera informacijskih sustava. U Rukotvorine, Zagreb prelazi 1980. godine na poslove rukovoditelja Elektroničkog računskog centra i organizatora aplikacija. Na Fakultet za defektologiju vraća se 1981. godine na radno mjesto informatičara sa zadacima obrade podataka za znanstvene projekte, disertacije, magistarske i diplomske radnje, te uspostavu terminalske veze sa Sveučilišnim računskim centrom. U sklopu dodiplomskog studija izvodio je vježbe na predmetu Statistika, a na posljediplomskom studiju Fakulteta za defektologiju izvodio je vježbe iz predmeta Kvantitativne metode. Prvi izbor u znanstveno-nastavno zvanje asistenta za znanstveno područje defektologije za predmet Kvantitativne metode u defektologiji izvršen je na Fakultetu za defektologiju, Sveučilišta u Zagrebu, 1986. godine. Drugi izbor u znanstveno-nastavno zvanje asistenta za znanstveno područje defektologije za predmet Kvantitativne metode u defektologiji izvršen je na Fakultetu 1990. godine. Izbor u znanstveno-istraživačko zvanje znanstveni suradnik u znanstvenom području defektologije, uslijedio je tijekom rujna 1993. godine. Tek je 1996. godine Fakultetsko vijeće Fakulteta za defektologiju donijelo odluku o izboru u znanstveno-nastavno zvanje docenta za područje društvenih znanosti, znanstveno polje defektologija, predmet Statistika. Na istom fakultetu izabran je 22. svibnja 2000. godine u znanstveno-nastavno zvanje izvanrednog profesora za predmet Statistika. Zadnji izbor u zvanje redovitog profesora obavljen je 17. siječnja 2006. godine. U dodiplomskom studiju nositelj je i izvoditelj dvaju predmeta: Statistika i Rehabilitacijska informatika. Navedene predmete izvodio je i u okviru izvanrednog studija. Na posljediplomskom studiju Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta, izvodio je i sudjelovao u izvođenju slijedećih kolegija: Teorija uzoraka, Metode prikupljanja podataka i teorija mjerenja, Metode za obradu podataka i testiranje hipoteza, Ekspertni sustavi i teorija klasifikacija u logopediji. U sklopu posljediplomskog studija kreirao je i samostalno izvodi nastavu iz predmeta: Kvantitativne metode za obradu podataka i testiranje hipoteza, te Multivarijatna analiza podataka. Bio je pročelnik i jedan od utemeljitelja Odsjeka za dijagnostiku, rehabilitacijsku informatiku i tehnologiju, te pročelnik Općeg edukacijsko-rehabilitacijskog odsjeka Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta, Sveučilišta u Zagrebu. Do sada je objavio 50 radova, od kojih su 44 znanstvena.</p>	
<b>Popis znanstvenih radova publiciranih u posljednjih 5 godina</b>	
<p>Članci:</p> <p>Igrić, L.J., Žic A., Nikolić, B. (1999): Integrativna terapija nepoželjnog ponašanja djece usporenog spoznajnog razvoja, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 35,1, 21-27.</p> <p>Nikolić, B. (1999): Kvantitativne promjene jednog uzorka ispitanika u više od dvije vremenske točke, Zbornik radova sa znanstvenog skupa - <i>Kineziologija za 21. stoljeće</i>, Dubrovnik, 446-449.</p> <p>Nikolić, B., Birkić, Ž. (1999): Analiza učinkovitosti specifično programiranog treninga za razvoj eksplozivne snage tipa skočnosti u košarkaša, Zbornik radova sa znanstvenog skupa - <i>Kineziologija za 21. stoljeće</i>, 327-330., Dubrovnik.</p> <p>Mešalić, Š., Stančić, Z., Nikolić, B. (2000): Razlike u sociometrijskom položaju učenika usporenog kognitivnog razvoja u redovnoj osnovnoj školi s obzirom na spol učenika, <i>Defektologija, Tuzla</i>, 6, 59-62.</p> <p>Ibralić, F., Čišić, Nikolić, B. (2001): Procjena perspektive osoba sa mentalnom retardacijom kao indikator uvođenja novih oblika socijalne zaštite u Bosni i Hercegovini, <i>Defektologija, Tuzla</i>, 7, 117 – 123.</p> <p>Žižak, A., Nikolić, B., Koller-Trbović, N. (2001): Procjena poštovanja prava djeteta u obitelji, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 37,2, 127-142.</p> <p>Nikolić, B., Bilić-Prčić, A., Pejčinović R. (2001): Problem uzoraka i moguća rješenja u pedagogiji, Zbornik radova s međunarodnog znanstvenog kolokvija: Teorijsko-metodološka utemeljenost pedagoških istraživanja, 27.-28. 4. 2001., Opatija, 155-177.</p> <p>Alfirev, M., Bratković, D., Nikolić, B. (2002): Učinci programa razvijanja vještina samozastupanja na socijalnu kompetenciju osoba s umjerenom i težom mentalnom retardacijom, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 38,1, 41-55.</p> <p>Runjić, T., Nikolić, B., Bilić-Prčić, A. (2003): Utjecaj rehabilitacije na svladavanje tehnike samostalnosti kretanja</p>	

kod slijepih invalida domovinskog rata, Hrvatska revija za rehabilitacijska istaživanja, 39,1, 71-80.

Bratković, D., Bilić, M., Nikolić, B. (2003): Mogućnost vršenja izbora u svakidašnjem životu osoba s mentalnom retardacijom, Hrvatska revija za rehabilitacijska istaživanja, 39,2, 117-128.

Šunić, N., Heđever, M., Nikolić, B. (2003): Utjecaj pušenja na vokalne i somatske poteškoće nastavnika, Hrvatska revija za rehabilitacijska istaživanja, 39,2, 147-156.

Bilić, M., Bratković, D., Nikolić, B. (2004): Evaluacija programa osposobljavanja osoba s mentalnom retardacijom za samozastupanje u području samopoštovanja, Revija za rehabilitacijska istaživanja, 40,1, 1-12.

Prstačić, M., Nikolić, B., Hojanić, R. (2004): Motorički poremećaji, kronične bolesti, art terapija i sofrologija, Hrvatska revija za rehabilitacijska istaživanja, 40,1, 91-103.

Prstačić, M., Eljuga, D., Matijević, A., Nikolić, B., Čepulić, M., Stepan, J. (2004): Psihosocijalna onkologija, Hrvatska revija za rehabilitacijska istaživanja, 40,1, 77-90.

Nikolić, B., Bilić-Prečić, A., Pejčinović, R. (2005): Metrijske karakteristike instrumenata opisanih na malim uzorcima, Hrvatska Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 41,1, 57-72.

Nikolić, B., Pejčinović, R., Sarić, J. (2005): Analiza pouzdanosti instrumenta YLS pod modelom paralelnih formi. Hrvatska Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 41,2, 111-124.

Ime i prezime	<b>Silvije Orsag</b>
E-mail	<a href="mailto:sorsag@efzg.hr">sorsag@efzg.hr</a>
Web stranice	<a href="http://www.efzg.hr">www.efzg.hr</a>
Ustanova	Sveučilište u Zagrebu, Ekonomski fakultet
Zvanje	redoviti profesor
Godina zadnjeg izbora u zvanje	2003.
<b>Kratki životopis</b>	
<p>Rođen je 1956. godine u Otočcu, Hrvatska. Državljanin Republike Hrvatske. Hrvat. Oženjen, otac jednog djeteta. Osnovnu školu završio je u Samoboru, a Gimnaziju u Zagrebu. Diplomirao je na Ekonomskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu.</p> <p>Magistrirao je i doktorirao na Ekonomskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu te stekao akademski stupanj doktor društvenih znanosti polje ekonomije.</p> <p>Od 1981. godine, zaposlen je na Ekonomskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu najprije na radnom mjestu asistenta, a sada redovitog profesora. Nositelj je predmeta i izvodi nastavu na kolegijima "Upravljanje financijama poduzeća" i "Financijsko upravljanje poslovnim kombinacijama".</p> <p>Osnivač je i voditelj poslijediplomskog studija "Financije poduzeća" gdje je i jedan od nositelja kolegija iz eksterne i interne financijske analize. Jedan je od nositelja kolegija Upravljanje financijama poduzeća, kao zajedničke discipline poslijediplomskih znanstvenih studija Ekonomskog fakulteta – Zagreb, a nositelj je predmeta Investicijska analiza, Budžetiranje kapitala, Poslovne kombinacije, Izvedenice i Osobne financije na PDS Financije poduzeća. Izvodio je nastavu i na poslijediplomskim studijima u Rijeci i Osijeku iz područja interne financijske analize, a nositelj je kolegija Financije na jednosemestralnom poslijediplomskom studiju Fakulteta za elektrotehniku i računarstvo – Zagreb.</p> <p>Predsjednik je Hrvatske udruge financijskih analitičara. Član je Hrvatskog društva ekonomista i Hrvatske zajednice računovođa i financijskih djelatnika. Član je Izdavačkog savjeta i Uredništva časopisa Računovodstvo i financije. Izradio je program edukacije za zvanje Investicijski savjetnik i Financijski analitičar u okviru Hrvatske udruge financijskih analitičara, s kojom je organizirao i proveo više edukacijskih programa i ispita za profesiju Investicijski savjetnik kao preduvjeta stjecanja licence Komisije za vrijednosne papire Republike Hrvatske. Član je Programskog vijeća Hagenine stručne izobrazbe. Sudjelovao u edukaciji profesije brokera, specijalista u bankarstvu i osiguranju te upravitelja mirovinskim fondovima i društvima za upravljanje mirovinskom fondovima. Član International WHO'S WHO Historical Society.</p> <p>Autor je više knjiga. Knjiga Vrijednosni papiri objavljena u Sarajevu, BiH osnovna je literatura za polaganje ispita za stjecanje licence Investicionog savjetnika odlukom Komisije za vrijednosne papire Federacije BiH. Knjiga se koristi i za studij Investicijske analize na poslijediplomskim studijima u Zagrebu i Sarajevu. Knjige Financiranje emisijom vrijednosnih papira, Budžetiranje kapitala, Vrednovanje poduzeća i Poslovne kombinacije koriste se na dodiplomskim i poslijediplomskim studijima te za stjecanje specijalističkih znanja na područjima eksterne i interne financijske analize. Bio je autor srednjoškolskog udžbenika Financijsko poslovanje. Autor je brojnih znanstvenih i stručnih članaka iz područja ekonomije i ekonomike prometa. Sudionik nekoliko međunarodnih i domaćih znanstvenih skupova, te suradnik na znanstvenim i stručnim projektima.</p>	
<b>Popis znanstvenih radova publiciranih u posljednjih 5 godina</b>	
<p>Orsag, S. (2005): "Suvremeni financijski benchmarking" (u) Zborniku radova 6. međunarodnog simpozija Računovodstvena, porezna i reforma javnog sektora, Jafis, 277-302.</p> <p>Orsag, S. (2005): "Regulacija tržišta" (u) Zbornik s 40 simpozija Usklađivanje hrvatskog računovodstvenog i financijskog zakonodavstva s pravnom stečevinom Europske unije, Hrvatska zajednica računovođa i financijskih djelatnika, Zagreb, 95-99.</p> <p>Orsag, S., Dedi, L. (2004): "Nova paradigma i budžetiranje kapitala" (u) Zbornik radova sa sedmog međunarodnog simpozija, Udruženje – Udruga računovođa i revizora Federacije Bosne i Hercegovine, Neum, 229-760.</p> <p>Orsag, S., Dedi, L. (2004): "Model novčanog toka u predviđanju finansijskog neuspjeha" (u) Zbornik radova s IV. međunarodnog savjetovanja, "Računovodstvena i porezna reforma u BiH", 253-274.</p> <p>Orsag, S. (2004): "Uloga i perspektive financijske profesije u razvoju korporacijskog upravljanja" (u) Zbornik referata s 39. Simpozija Hrvatske zajednice računovođa i financijskih djelatnika Računovodstvo, revizija i financije u suvremenim gospodarskim uvjetima, Zagreb, 29-43</p> <p>Orsag, S. (2003): "Profesija financijski analitičar" (u) Zbornik Finansijske i nefinansijske informacije: Osnovne analize u funkciji investiranja i njihova uloga u zaštiti dioničara, Sarajevo, 265-278.</p> <p>Orsag, S., Dedi, L. (2003): "Financijski savjetnik i financijski analitičar – veza između korporacije i okruženja" (u) Zbornik radova s IV. međunarodnog savjetovanja, Porezna i računovodstvena reforma u funkciji unapređenja konkurentnosti, Neum, 209-230</p> <p>Orsag, S., Dedi, L. (2003): "Valuation for investment profession" (u) Zbornik radova s 9. međunarodnog savjetovanja Quantitative Methods in Economy and Business – Compatibility of Methodology and Practice</p>	



with the EU Conditions, Bratislava.

Orsag, S. (2003): Vrijednosni papiri, Revicom, Sarajevo.

Orsag, S. (2003): Suvremeni financijski Benchmarking (u) Zbornik referata s 38. Simpozija Hrvatske zajednice računovođa i financijskih djelatnika Računovodstvo, revizija i financije u suvremenim gospodarskim uvjetima, Zagreb, 7-23.

Orsag, S. (2002): Budžetiranje kapitala", Masmedia, Zagreb.

Orsag, S. (2002): Financiranje emisijom vrijednosnih papira", RIFIN, Zagreb. (reprint drugog izmijenjenog i dopunjenog izdanja)

Orsag, S., Gulin, D. (2002): Valuation in Process of Business combination (u) Zbornik radova s 8. međunarodnog savjetovanja Quantitative Methods in Economy and Business – Methodology and Practice in the New Millennium, Bratislava.

Orsag, S. (2002): Uloga financijske analize i financiranje emisijom vrijednosnih papira" (u) Zborniku radova s međunarodnog savjetovanja, Neum.

Orsag, S. (2002): Određivanje cijene dionice osjetljiv posao. Prizma, Sarajevo, 37 – 41.

Orsag, S. (2002): Financiranje u uvjetima oscilacija poslovanja (u) Zbornik radova s V. Konferencije Hrvatsko novčano tržište, Brijuni, 37-55.

Orsag, S. (2002): Stanje i perspektive financijskih tržišta u Hrvatskoj (u) Zbornik referata s 37. Simpozija Hrvatske zajednice računovođa i financijskih djelatnika Računovodstvo, financije i revizija u suvremenim gospodarskim uvjetima, Zagreb, 11-34.

Orsag, S., Gulin, D. (2001): Financijska analiza hotelske tvrtke", Acta turistica Volume 13/2001. Ekonomski fakultet Zagreb, 141- 178.

Orsag, S. (2001): Determinante financijskog upravljanja i funkcija financijskih izvještaja (u) Zbornik sa savjetovanja: Korporativno upravljanje, upravljanje društvima kapitala, Sarajevo, 187-222.

Orsag, S. (2001): Financiranje emisijom vrijednosnih papira" (u) Zbornik radova s međunarodnog savjetovanja Neum, 105-125.

Orsag, S. (2001): Bonds as Means of Compensation, Proceedings of The International Symposium on The Restitution of Expropriated Property in Transition Countries and in The Republic of Croatia", The Plitvice Lakes, 89-106.

Orsag, S. (2001): Posrednička uloga financijskog menadžmenta i vrednovanje (u) Zbornik referata s 36. Simpozija Hrvatske zajednice računovođa i financijskih djelatnika Računovodstvo, revizija i financije u suvremenim gospodarskim uvjetima, Zagreb, 405-421.

Orsag, S. (2001): Financiranje emisijom vrijednosnica s posebnim osvrtom na sezonsko financiranje (u) Zbornik radova s IV. Konferencije Hrvatsko novčano tržište, Plitvice, 37-55.

Ime i prezime	<b>Gordana Pavleковиć</b>
E-mail	<a href="mailto:gpavleko@snz.hr">gpavleko@snz.hr</a>
Web stranice	<a href="http://www.snz.hr">www.snz.hr</a>
Ustanova	Sveučilište u Zagrebu, Medicinski fakultet, Škola narodnog zdravlja Andrija Štampar
Zvanje	docentica
Godina zadnjeg izbora u zvanje	2002.
<b>Kratki životopis</b>	
<p>Gordana Pavleковиć rođena je 1950. godine u Zagrebu, gdje je završila osnovnu školu i gimnaziju. Diplomirala je na Medicinskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu 1974. godine. Poslijediplomski studij iz Javnog zdravstva na Medicinskom fakultetu u Zagrebu završila je 1976. godine, specijalizaciju iz Obiteljske medicine 1980. godine. Diplomirala poslijediplomskog studija iz zdravstvenog ponašanja i zdravstvenog odgoja stekla 1983. godine na University of North Carolina at Chapel Hill, USA, 1983. godine. Magistrirala je 1991. godine, a doktorirala 1997. godine. Od 1976. zaposlena na Medicinskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu kao nastavnik na redovnoj dodiplomskoj nastavi (Socijalna medicina i Uvod u medicinu, Stručna praksa u zajednici, Organizacija zdravstvene zaštite i zdravstvena ekonomika, Medicinska etika) te izbornim predmetima (Što i kako učiti na medicini, Osnove komunikacijskih vještina). U poslijediplomskoj nastavi sudjeluje kao nastavnik iz područja zdravstvenog ponašanja, odnosa liječnik-bolesnik, zdravstvenog odgoja i promicanja zdravlja na svim stručnim javnozdravstvenim i kliničkim studijima Medicinskog fakulteta u Zagrebu. Nositelj je predmeta «Zdravstveno ponašanje pojedinca i zajednice» na doktorskom studiju iz Biomedicine te nastavnik na modulu «Osnove epidemioloških metoda istraživanja». Aktivan je istraživač u nacionalnim i međunarodnim programima kroničnih nezaraznih bolesti, odnosa subjektivnog i objektivnog zdravlja te odnosa organizirane samozaštite i suzaštite. Voditeljica je programa promicanja zdravlja u školama, rodilištima i zajednici. Aktivan je član nacionalnih i međunarodnih udruga koje se bave pitanjima suradnje profesionalaca i laika, konzultant WHO te predsjednik Hrvatskog društva za promicanje zdravlja i zdravstveni odgoj. Objavila znanstvene radove, stručne publikacije i udžbenike iz područja medicinske etike, nasilja u obitelji, zdravstvenog odgoja i promicanja zdravlja.</p>	
<b>Popis znanstvenih radova publiciranih u posljednjih 5 godina</b>	
<p>Pavleковиć, G., Kuzman, M., Jureša, V. (ur.) (2001): Promicanje zdravlja u školi. Škola narodnog zdravlja "Andrija Štampar", Medicinski fakultet Sveučilišta u Zagrebu i UNICEF.</p> <p>Lingstrom, B., Stanistrat, D., Koelen, M., Pavleковиć, G., Contu, P. (ur) (2003): Strategy for Health in Europe. ETC-PHHP, Wageningen.</p> <p>Pavleковиć, G. (2000): Zdravstveno ponašanje. (u) Jakšić Ž. (ur.) Socijalna medicina. Medicinska naklada, Zagreb, 149-151.</p> <p>Ajduković, M., Pavleковиć, G. (ur.) (2003): Nasilje nad ženom u obitelji. Društvo za psihološku pomoć, Zagreb. (drugo dopunjeno izdanje)</p> <p>Pavleковиć, G., Šošić, Z. (2003): Metode rada u zdravstvenom odgoju. (u) Kovačić, L. (ur.) Organizacija i upravljanje u zdravstvenoj zaštiti. Medicinska naklada, Zagreb, 90-95.</p> <p>Kušec, S., Jakšić, Ž., Vuletić, G., Kovačić, L., Pavleковиć, G. (2002): Hipermedija u medicinskoj edukaciji: Kvaliteta zdravstvene zaštite. Liječnički Vjesnik, 124, 2, 28-31.</p> <p>Pavleковиć, G., Ajduković, M., Mamula, M. (2000): Nasilje nad ženom u obitelji: Osobni, obiteljski ili javnozdravstveni problem? (u) Ajduković, M., Pavleковиć, G., (ur.) Nasilje nad ženom u obitelji. Društvo za psihološku pomoć, Zagreb, 17-28.</p> <p>Mamula, M., Pavleковиć, G. (2000): Tjelesni, psihički i socijalni znakovi zlostavljanja žene u obitelji. (u) Ajduković, M., Pavleковиć, G. (ur.) Nasilje nad ženom u obitelji. Društvo za psihološku pomoć, Zagreb, 103-105.</p> <p>Pavleковиć, G. (2000): Zdravstveni djelatnik i nasilje u obitelji: Umijeće razgovora i ranog otkrivanja problema. (u) Ajduković, M., Pavleковиć, G. (ur.) Nasilje nad ženom u obitelji. Društvo za psihološku pomoć, Zagreb, 123-128.</p> <p>Pavleковиć, G. (2000): Zdravstveni djelatnik i nasilje u obitelji: Postupci u kriznoj situaciji i kontinuiranoj skrbi. (u) Ajduković, M., Pavleковиć, G. (ur.) Nasilje nad ženom u obitelji. Društvo za psihološku pomoć, Zagreb, 141-149.</p> <p>Pavleковиć, G. (2000): Međuprofesionalna suradnja u rješavanju problema nasilja nad ženom u obitelji. (u) Ajduković, M., Pavleковиć, G. (ur.) Nasilje nad ženom u obitelji. Društvo za psihološku pomoć, Zagreb, 209-217.</p> <p>Pavleковиć, G. (2000): Zdravstveno ponašanje (u) (u) Jakšić Ž. (ur.) Socijalna medicina. Medicinska naklada, Zagreb, 149-151.</p> <p>Pavleковиć, G., Šošić, Z. (2000): Zdravstveni odgoj (u) Jakšić Ž. (ur.) Socijalna medicina. Medicinska naklada,</p>	

Zagreb,156-164.

- Pavleković, G. (2003): Novi pristup javnozdravstvenom rješavanju problema nasilja nad ženom. (u) Ajduković, M., Pavleković, G. (ur.) Nasilje nad ženom u obitelji. Društvo za psihološku pomoć, Zagreb, 29-39. (drugo dopunjeno izdanje)
- Kuzman, M., Pavleković, G., Jureša, V. (ur). (2001): Naše nove uspješne priče. Škola narodnog zdravlja "Andrija Štampar", Medicinski fakultet Sveučilišta u Zagrebu i UNICEF
- Pavleković, G., Kuzman, M., Jureša, V. (ur). (2001): Promicanje zdravlja u školi. Škola narodnog zdravlja "Andrija Štampar", Medicinski fakultet Sveučilišta u Zagrebu i UNICEF.
- Jureša, V., Pavleković, G., Kuzman, M. (ur).(2001): Kako rasti i odrasti. Škola narodnog zdravlja "Andrija Štampar", Medicinski fakultet Sveučilišta u Zagrebu i UNICEF.
- Pavleković, G., Jakšić, Ž., Bradamante, Ž.. (2000): Metoda predavanja. (u) Jakšić, Ž., Pokrajac, N., Šmalcelj, A. (ur.) Umijeće medicinske nastave. Hrvatsko društvo za medicinsku edukaciju, Zagreb, 71-75.
- Pavleković, G. (2000): Video u poučavanju i učenju. (u) Jakšić, Ž., Pokrajac, N., Šmalcelj, A. (ur.) Umijeće medicinske nastave. Hrvatsko društvo za medicinsku edukaciju, Zagreb, 142-144.
- Pavleković, G. (2000): Vrednovanje kvalitete nastave: Zašto SIEN? (u) Jakšić, Ž., Pokrajac, N., Šmalcelj, A. (ur.) Umijeće medicinske nastave. Hrvatsko društvo za medicinsku edukaciju, Zagreb,159-164.
- Pavleković, G. (2001): Promicanje zdravlja i zdravstveni odgoj. (u) Pavleković, G., Kuzman, M., Jureša, V. (ur.) Promicanje zdravlja u školi. Škola narodnog zdravlja "Andrija Štampar", Medicinski fakultet Sveučilišta u Zagrebu i UNICEF, 21-27.
- Pavleković, G., Kuzman, M. (2001): Promicanje zdravlja u školi. (u) Pavleković, G., Kuzman, M., Jureša, V. (ur.) Promicanje zdravlja u školi. Škola narodnog zdravlja "Andrija Štampar", Medicinski fakultet Sveučilišta u Zagrebu i UNICEF, 35-39.
- Kuzman, M., Pavlekovic, G. (2001): Što je škola koja promice zdravlje(u) Pavlekovic, G., Kuzman, M., Jureša, V. (ur.) Promicanje zdravlja u školi. Škola narodnog zdravlja "Andrija Štampar", Medicinski fakultet Sveučilišta u Zagrebu i UNICEF, 77-82.
- Pavlekovic, G. (2001): Sveobuhvatni pristup zdravlju: Hrvatska mreža škola koje promicu zdravlje. ? (u) Pavlekovic, G., Kuzman, M., Jureša, V. (ur.) Promicanje zdravlja u školi. Škola narodnog zdravlja "Andrija Štampar", Medicinski fakultet Sveučilišta u Zagrebu i UNICEF, 93-110.
- Pavleković, G. (2001): Od ideje do vrednovanja. (u) Pavlekovic, G., Kuzman, M., Jureša, V. (ur.) Promicanje zdravlja u školi. Škola narodnog zdravlja "Andrija Štampar", Medicinski fakultet Sveučilišta u Zagrebu i UNICEF, 115-126.
- Pavleković, G. (2001): Zdrava škola – zdravi grad. (u) Pavlekovic, G., Kuzman, M., Jureša, V. (ur.) Promicanje zdravlja u školi. Škola narodnog zdravlja "Andrija Štampar", Medicinski fakultet Sveučilišta u Zagrebu i UNICEF, 154-159.
- Pavleković, G. (2001): Prava djece(u) Pavlekovic, G., Kuzman, M., Jureša, V. (ur.) Promicanje zdravlja u školi. Škola narodnog zdravlja "Andrija Štampar", Medicinski fakultet Sveučilišta u Zagrebu i UNICEF, 163-165.
- Pavleković, G. (2002): Obrazovanje i kultura svakodnevice kroz rad Andrije Štampara. (u) Obad, Ž. (ur.) Rad Pučkog otvorenog učilišta. Pučko otvoreno učilište, Zagreb, 15-21.
- Jureša, V., Pavleković, G. (2001): Na putu prema spolnoj zrelosti: Promjene na spolnim organima. u) Pavlekovic, G., Kuzman, M., Jureša, V. (ur.) Promicanje zdravlja u školi. Škola narodnog zdravlja "Andrija Štampar", Medicinski fakultet Sveučilišta u Zagrebu i UNICEF, 41-51
- Pavleković, G., Jakšić, Ž., Bradamante, Ž. (2003): Metoda predavanja. (u) Jakšić, Ž., Pokrajac, N., Šmalcelj, A., Vrcić Keglević, M. (ur.) Umijeće medicinske nastave. Medicinski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, 87-91. (treće izdanje)
- Pavleković, G.. (2003): Video u poučavanju u učenju. (u) Jakšić, Ž., Pokrajac, N., Šmalcelj, A., Vrcić Keglević, M. (ur.) Umijeće medicinske nastave. Medicinski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, 164-167. (treće izdanje)
- Pavleković G. Vrednovanje nastave: zašto SIEN? U: Jakšić Ž, Pokrajac N, Šmalcelj A, Vrcić Keglević M (ur.) Umijeće medicinske nastave. Treće izdanje. Zagreb: Medicinski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, 2003: 179-84.
- Šošić, Z., Pavleković, G. (2000). The research of the role of humour in health care. U: Rehar V, ur. Humour and Health Second European Conference, Bled, 41-3.
- Pavleković, G. (2001): Mentalno zdravlje i promicanje zdravlje u školskom okruženju. (u) III Hrvatski kongres školske i sveučilišne medicine: Prevencija bolesti i promicanje zdravlje – stari problemi, novi izazovi. Zbornik sažetaka, Zagreb, 8.
- Lindstrom, B., Contu, P., Frouzova, M., Koelen, M., Marin, M., Pavleković, G., Stanistreet, D. (2002): From Bart Simpson to Spiderman: Benchmarking of 12 years of European health promotion training – the story of the ETC-PHHP. (in) Real World Engagement: Schools of Public Health and Challenges of Public Health, XXIV ASPHER Annual Conference, 28.9.-1.10.2002., Zagreb, 48.
- Pavleković, G., Šogorić, S., Vukušić, T., Čivljak, M.(2002): in) Real World Engagement: Schools of Public Health and Challenges of Public Health, XXIV ASPHER Annual Conference, 28.9.-1.10.2002., Zagreb,49.

- Pavleković, G., Jureša, V., Kuzman, M., Garašić, D. (2002): What does it mean to be a health promoting school? (in) Health and Society in Europe. Biennial International Congress, European Society for Health and Medical Sociology, Groningen, ESHMS, A5. (abstract)
- Pavleković, G., Ajduković, M., Ajduković, D.(2003): Obiteljsko nasilje: Novi javnozdravstveni problem. (u) Prvi Hrvatski kongres preventivne medicine i unapređenja zdravlja, Zagreb, 26-29. 11. 2003., Zagreb, 158. (sažetak)
- Pavleković, G.: Promicanje zdravlja: Pitanje semantike ili politike? (u) Prvi Hrvatski kongres preventivne medicine i unapređenja zdravlja, Zagreb, 216. (sažetak)
- Pavleković, G., Jureša, V., Kuzman, M., Garašić, D. (2003): Čimbenici koji utječu an program promicanja zdravlja u školi. ? (u) Prvi Hrvatski kongres preventivne medicine i unapređenja zdravlja, Zagreb, 235. (sažetak)
- Pavleković, G., Jureša, V., Garašić, D. (2003): Zdravstveni odgoj u školi: integrirani sadržaj ili poseban predmet? (u) Prvi Hrvatski kongres preventivne medicine i unapređenja zdravlja, Zagreb, 236. (sažetak)

Ime i prezime	<b>Zdravko Petak</b>
E-mail	<a href="mailto:zdravko.petak@zg.htnet.hr">zdravko.petak@zg.htnet.hr</a>
Web stranice	<a href="http://www.fakultet.fpzg.hr">www.fakultet.fpzg.hr</a>
Ustanova nositelja kolegija	Sveučilište u Zagrebu, Fakultet političkih znanosti
Zvanje nositelja kolegija	izvanredni profesor
Godina zadnjeg izbora u zvanje	2004.
<b>Kratki životopis</b>	
<p>Zdravko Petak izvanredni je profesor na Fakultetu političkih znanosti Sveučilišta u Zagrebu. Diplomirao je politologiju 1985., magistrirao je na istom fakultetu 1989., a doktorat znanosti stekao je 1999. godine na Fakultetu političkih znanosti. Dobitnik je Fulbrightove stipendije. Stručno se usavršavao na Institut für Volkswirtschaftslehre (Linz) iz političke ekonomije, na University of North Florida iz javnog upravljanja, te na Indiana university iz područja javne politike. Bio je zaposlen(1989-1990) u Poljoprivredno prehrambeno obrazovnom centru kao nastavnik politike i gospodarstva. Na Fakultetu političkih znanosti radio je od 1985-1989 te od 1990 do danas.</p> <p>Bio je predsjednik Hrvatskog društva, od 2005 je prodekan Fakulteta političkih znanosti. Urednik je Anala HPD-a i zamjenik voditeljice poslijediplomskog studija Komparativna politika.</p> <p>Član je IPSA i APSA.</p>	
<b>Popis znanstvenih radova publiciranih u posljednjih 5 godina</b>	
<p>Petak, Z. (2006): Policy in a Transitional Context: Performing Decentralization in Croatia. (u) Colebatch, H. K. (ed.). The Work of Policy: An International Survey, Lexington Books, Lanham, 83-106.</p> <p>Petak, Z. (2005): Financiranje predsjedničkih izbora u Hrvatskoj 2005: uloga regulativnih institucija. Politička misao, 40,1.</p> <p>Petak, Z. (2003): Financing Political Parties in Croatia: Parliamentary Elections. Politička misao, 38, 5,68-74.</p> <p>Petak, Z. (2002): Komparativne javne politike: mogu li se uspoređivati rezultati djelovanja vlada, Politička misao, 39,1, 51-62.</p> <p>Petak, Z. (2002): Politologija, javno dobro in teorija javne izbire. U: Fink-Hafner, D. ,Lajh D. (ur.) Analiza politik, Fakulteta za društvene vede, Ljubljana, 187-206.</p> <p>Petak, Z. (2001): Javna dobra i političko odlučivanje, Fakultet političkih znanosti, Zagreb</p> <p>Petak, Z. (2001): Proračunska politika Sabora. U: Kasapović, M. (ur). Hrvatska politika 1990.-2000., Fakultet političkih znanosti, Zagreb,149-177.</p> <p>Petak, Z. (2001): A Comparative Analysis of Financing Parties in Croatia and in Other Countries, Politička misao, 38, 5, 18-33.</p>	

Ime i prezime	<b>Špela Razpotnik</b>
E-mail	<a href="mailto:spela.razpotnik@guest.arnes.si">spela.razpotnik@guest.arnes.si</a>
Web stranice	<a href="http://www.pef.uni-lj.si">www.pef.uni-lj.si</a>
Ustanova	Pedagoška fakulteta Univerze v Ljubljani, Slovenija
Zvanje	u izboru za docenticu
Godina zadnjeg izbora u zvanje	
<b>Kratki životopis</b>	
<p>Rođena je 1976. godine u Ljubljani. Nakon osnovne škole 1991. upisala je gimnaziju Poljane. Maturirala je 1995. i odlučila za studij socijalne pedagogije na Pedagoškom fakultetu u Ljubljani. 1999. godine je diplomirala na Oddelku za socialno pedagogiko. Iste godine je upisala magistarski studij socijalne pedagogije i završila ga 2002. godine. Nastavila je s doktorskim studijem socijalne pedagogije i 2004. uspješno obranila svoju disertaciju. Jednu godinu (1999-2000) je bila zaposlena kao tajnica Združenja za socialno pedagogiko, a 2000. je postala znanstvena novakinja na Pedagoškom fakultetu u Ljubljani. Nakon doktoriranja zaposlila se na Pedagoškom fakultetu kao istraživač i pedagoška djelatnica. U 1998/99. akademskoj godini je počela raditi na Oddelku za socialno pedagogiko kao demonstratorica na predmetu: Teoretična pojmovanja težav v socialni intergaciji. Od 2000. izvodi dio vježbi na istom predmetu. U 2004/2005. akademskoj godini izvodi vježbe i seminare na predmetu Teoretična pojmovanja težav v socialni intergaciji, vježbe na predmetu Osnove socialne pedagogike, te seminare i vježbe na izbornom predmetu Celostna komunikacija, sve to na studijskom programu Socijalne pedagogije. Na magistarskom studiju socijalne pedagogije sudeluje pri izvođenju vježbi iz predmeta Metodologija znanstvenega raziskovanja. Na Edukacijsko rehabilitacijski fakulteti u Zagrebu je imala dva puta pozvana predavanja na dodiplomskom studijskom programu Poremećaji u ponašanju. Posljednjih godina razvija inovativnu i u Sloveniji još nepoznatu metodu odnosno smjer cirkuske pedagogije. Dosada je sudjelovala u radu više istraživačkih projekata i skupina: <i>Odklonskost, nasilje in kriminaliteta – problematika ljubljanske mladine neslovenske narodnosti oz. migrantov druge generacije</i>; Aplikativni raziskovalni projekt, 1999-2000. Institucionalni nosilec: Inštitut za kriminologijo na PF (nosilac projekta Bojan Dekleva); <i>Altern in fremden Kulturen - handlungsansatze und soziale Interventionen</i>. Institucionalni nositelj: Fachhochschule Hildesheim/Holzminen/Goettingen. (Nositelj slovenskeg dijela projekta Alenka Kobolt); <i>Kvalitativna in kvantitativna analiza sprememb v uporabi tobaka, alkohola in prepovedanih drog med ljubljansko mladino tekom srednjega šolanja</i>. Aplikativni raziskovalni projekt, 2002-2003. Institucionalni nositelj: Društvo Drogart (nositelj projekta Bojan Dekleva); <i>Koncepti in strategije socialno pedagoških intervencij na področju socialne izključenosti mladih</i>. Temeljni raziskovalni projekt, 2004-2007. Institucionalni nositelj: Pedagoška fakulteta u Ljubljani (Minsitrstvo za šolstvo, znanost in šport, nositelj projekta Bojan Dekleva); <i>Ausgrenzung, Gewalt und Kriminalitaet im Leben junger Menschen</i>, 1998-2000, kojega skupa izvode istraživači iz šest europskih država (vodi ga Christian Pfeifer, nositelj slovenskoga dijela projekta Bojan Dekleva); <i>Problematika brezdorstva v Ljubljani</i>. Aplikativni raziskovalni projekt, 2005-2006. Institucionalni nositelj: Združenje za socialno pedagogiko, nositelj projekta je Bojan Dekleva). Nakon završetka studija bila je aktivna u Združenju za socialno pedagogiko te je sudjelovala u organizaciji tri nacionalna kongresa i bila suautorica Etičkog kodeksa. Od studenog 2005. je predsjednica Društva za pomoć in samopomoć brezdomcev Kralji ulice, kojega je suustanoviteljica te zbog toga i jako angažirana.</p>	
<b>Popis znanstvenih radova publiciranih u posljednjih 5 godina</b>	
Izvorni znanstveni članek:	
RAZPOTNIK, Špela. Socialnopedagoška diagnostika : delo z negotovostjo. <i>Soc. pedagog. (Ljubl.)</i> , september 2004, letn. 8, št. 3, str. 253-274. [COBISS.SI-ID <a href="#">5908809</a> ]	
RAZPOTNIK, Špela, DEKLEVA, Bojan. Kralji ulice : predhodno poročilo o poteku akcijske raziskave. <i>Soc. pedagog. (Ljubl.)</i> , september 2005, letn. 9, št. 3, str. 265-300, ilustr. [COBISS.SI-ID <a href="#">6322761</a> ]	
Pregledni znanstveni članek:	
RAZPOTNIK, Špela. Vzgoja in ljubezen. <i>Soc. pedagog. (Ljubl.)</i> , april 2001, letn. 5, št. 1, str. 86-101, ilustr. [COBISS.SI-ID <a href="#">4251465</a> ]	
RAZPOTNIK, Špela. Naše vsakdanje nakupovanje, težave okoli tega in ali je komu sploh mar zanje. <i>Soc. pedagog. (Ljubl.)</i> , november 2001, letn. 5, št. 4, str. 423-444. [COBISS.SI-ID <a href="#">4449865</a> ]	
RAZPOTNIK, Špela. Nasilnost in moškost. <i>Rev. krim. kriminol.</i> , apr./jun. 2002, letn. 53, št. 2, str. 143-151. [COBISS.SI-ID <a href="#">787790</a> ]	
RAZPOTNIK, Špela. Priseljenka med patriarhatom in neoliberalnim kapitalizmom. <i>Soc. pedagog. (Ljubl.)</i> , november 2003, letn. 7, št. 4, str. 369-389. [COBISS.SI-ID <a href="#">5489481</a> ]	
RAZPOTNIK, Špela. Jaz še vem kdo sem in od kod prihajam : o konceptu etične identitete. <i>Soc. pedagog. (Ljubl.)</i> , junij 2004, letn. 8, št. 2, str. 121-152. [COBISS.SI-ID <a href="#">5766217</a> ]	
Objavljeni znanstveni prispevek na konferenci:	

RAZPOTNIK, Špela. Nasilje in potomci priseljencev. V: ANŽIČ, Andrej (ur.), MEŠKO, Gorazd (ur.), PLAZAR, Jože (ur.). *Mladoletniško nasilje : zbornik razprav*. Ljubljana: Ministrstvo za notranje zadeve Republike Slovenije, Policija, 2004, str. 247-256. [COBISS.SI-ID [5770825](#)]

Samostojni znanstveni sestavek v monografiji:

RAZPOTNIK, Špela. Ethnic Adjustment of Young descendants of Immigrants from the former Yugoslavia in Slovenia. V: Weiner, Gaby (ur.). *Social Inclusion and Exclusion, and Social Justice in Education*. Linz: Institute of Comperative Education, 2005.

RAZPOTNIK, Špela. Na istem odru. V: DEKLEVA, Bojan (ur.), RAZPOTNIK, Špela (ur.). *Čefurji so bili rojeni tu : življenje mladih priseljencev druge generacije v Ljubljani*. Ljubljana: Pedagoška fakulteta: Inštitut za kriminologijo pri Pravni fakulteti, 2002, str. 17-36. [COBISS.SI-ID [5173833](#)]

RAZPOTNIK, Špela. Kulturne dvoživke. V: DEKLEVA, Bojan (ur.), RAZPOTNIK, Špela (ur.). *Čefurji so bili rojeni tu : življenje mladih priseljencev druge generacije v Ljubljani*. Ljubljana: Pedagoška fakulteta: Inštitut za kriminologijo pri Pravni fakulteti, 2002, str. 37-43. [COBISS.SI-ID [5174089](#)]

RAZPOTNIK, Špela. Manjšine in moč. V: DEKLEVA, Bojan (ur.), RAZPOTNIK, Špela (ur.). *Čefurji so bili rojeni tu : življenje mladih priseljencev druge generacije v Ljubljani*. Ljubljana: Pedagoška fakulteta: Inštitut za kriminologijo pri Pravni fakulteti, 2002, str. 44-51. [COBISS.SI-ID [5174345](#)]

RAZPOTNIK, Špela. Nasilje in koncept moškosti - etnično napram hegemonemu. V: DEKLEVA, Bojan (ur.), RAZPOTNIK, Špela (ur.). *Čefurji so bili rojeni tu : življenje mladih priseljencev druge generacije v Ljubljani*. Ljubljana: Pedagoška fakulteta: Inštitut za kriminologijo pri Pravni fakulteti, 2002, str. 61-75. [COBISS.SI-ID [5174857](#)]

DEKLEVA, Bojan, RAZPOTNIK, Špela. Nasilje v življenju 15-letnih mladostnikov in mladostnic. V: DEKLEVA, Bojan (ur.), RAZPOTNIK, Špela (ur.). *Čefurji so bili rojeni tu : življenje mladih priseljencev druge generacije v Ljubljani*. Ljubljana: Pedagoška fakulteta: Inštitut za kriminologijo pri Pravni fakulteti, 2002, str. 91-173. [COBISS.SI-ID [5175625](#)]

RAZPOTNIK, Špela, DEKLEVA, Bojan, UZELAC, Marina. Konec koncev vsaj ni(h)če v moški kulturi. V: DEKLEVA, Bojan (ur.), RAZPOTNIK, Špela (ur.). *Čefurji so bili rojeni tu : življenje mladih priseljencev druge generacije v Ljubljani*. Ljubljana: Pedagoška fakulteta: Inštitut za kriminologijo pri Pravni fakulteti, 2002, str. 201-255. [COBISS.SI-ID [5176137](#)]

RAZPOTNIK, Špela. Več-kulturni otroci so bliže mavrici. V: DEKLEVA, Bojan (ur.), RAZPOTNIK, Špela (ur.). *Čefurji so bili rojeni tu : življenje mladih priseljencev druge generacije v Ljubljani*. Ljubljana: Pedagoška fakulteta: Inštitut za kriminologijo pri Pravni fakulteti, 2002, str. 264-267. [COBISS.SI-ID [5176649](#)]

RAZPOTNIK, Špela. The issue of gender in migrant experience. V: QUELOZ, Nicolas (ur.). *Délinquance des jeunes et justice des mineurs : les défis des migrations et de la pluralité ethnique : the challenge of migration and ethnic diversity*. Berne: Staempfli; Bruxelles: Bruylant, cop. 2005, str. 155-172. [COBISS.SI-ID [6152777](#)]

Znanstvena monografija:

RAZPOTNIK, Špela. *Preseki odvečnosti : nevidne identitete mladih priseljenk v družbi tranzicijskih vic*. Ljubljana: Pedagoška fakulteta, 2004. 187 str., graf. prikazi, tabele. ISBN 86-7735-076-4. [COBISS.SI-ID [214320640](#)]

Končno poročilo o rezultatih raziskav:

DEKLEVA, Bojan, RAZPOTNIK, Špela. *"Čefurji so bili (rojeni) tu" : zaključno poročilo raziskovalne naloge Odklonskost, nasilje in kriminaliteta - problematika mladine neslovenske narodnosti oz. priseljencev druge generacije*. Ljubljana: Inštitut za kriminologijo pri Pravni fakulteti: Pedagoška fakulteta, 2001. 338 str., ilustr., graf. prikazi. [COBISS.SI-ID [4416841](#)]

Urednik:

DEKLEVA, Bojan (ur.), RAZPOTNIK, Špela (ur.). *Čefurji so bili rojeni tu : življenje mladih priseljencev druge generacije v Ljubljani*. Ljubljana: Pedagoška fakulteta: Inštitut za kriminologijo pri Pravni fakulteti, 2002. 273 str., ilustr. ISBN 86-7735-060-8. [COBISS.SI-ID [120821248](#)]

*Kralji ulice*. Razpotnik, Špela (urednik 2005-). Ljubljana: 2005-. ISSN 1854-2654. [COBISS.SI-ID [220945920](#)]

RAZPOTNIK, Špela (ur.). *Življenjske zgodbe*. V Ljubljani: Pedagoška fakulteta, Oddelek za socialno pedagogiko, 2005. 58 str., ilustr. [COBISS.SI-ID [6125897](#)]

NERAZPOREJENO

RAZPOTNIK, Špela. Patterns of exclusion: ethnic adjustment of young second generation immigrants from the

former Yugoslavia in Slovenia. V: DAATLAND, Dan Dyrli (ur.), MLEKUŽ, Jernej (ur.). *Migrants and education : challenge for European schools today*. Ljubljana: Institute for Slovenian Emigration Studies at ZRC SAZU, 2005, str. 56-64, graf. prikazi. [COBISS.SI-ID [24706093](#)]



<b>Name</b>	<b>Marcia Hampton Rioux</b>
<b>E-mail</b>	Marcia.Rioux@mail.atkinson.yorku
<b>Web -site</b>	
<b>Institution</b>	School of Health Policy and Management Atkinson Faculty, York University
<b>Status</b>	Full time professor
<b>Year of last election</b>	2002.
<b>Curriculum vitae:</b>	
<p><b>Present position:</b> Chair and Professor in the School of Health Policy and Management, Atkinson Faculty, York University; Director, York Institute for Health Research, York University; Graduate Director, Master of Arts (Critical Disability Studies) programme; Adjunct Faculty Member, Faculty of Graduate Studies, (Graduate Program in Social Work), York University; Visiting Professor, University of Bristol, England; Member of <i>Canadian Social Work Review Advisory Review Board</i> ;Overseas Consultative Editor, <i>Disability and Society</i>, University of Sheffield, England</p> <p><b>Educational background:</b> University of California, Berkeley, Jurisprudence &amp; Social Policy, Boalt Hall, School of Law (PhD, 1993); Carleton University, Sociology, (MA ,1973), Carleton University, Sociology (BA, 1970).</p> <p><b>Employment history and professional experience:</b> Policy Advisor, Inclusion International, Geneva (1999-2002); Consultant, Government of Victoria, Australia, Ten Year State Plan for Disability, (2000 – 2004); Principal Coordinator, Canada, National Resource Centre for Inclusion (India) Project, Bombay, India (Roehrer project funded by CIDA) (1999 – 2002); Research Associate, Robarts Centre on Canadian Studies, York University (1999-2001); Policy Advisor to the UN Special Rapporteur for International Expert Meeting on human rights abuses, “Let the World Know”, Stockholm, Sweden and rapporteur for meeting (2000- ); Consultant, Centre for Comparative and Public Law, Faculty of Law, University of Hong Kong; President, Executive Director, The Roehrer Institute (1987-2000); Consultant, Canadian Human Rights Commission (B.C. Human Rights Branch; Royal Commission on Equality in Employment; National Council of Welfare, and others) (1979-1986); Policy Analyst, Law Reform Commission of Canada (1977-1979); Director of Research, Canadian Advisory Council on the Status of Women (1974-1977); Researcher and policy consultant (1968-1974); Research Assistant, Royal Commission on the Status of Women(1968-1970)</p>	
<b>List of scientific publications in last 5 years</b>	
<p>Rioux, M., Raphael, D. Bryant,T.(2006): Staying Alive: Critical Perspectives on Health, Illness and Health Care. Toronto: Canadian Scholars’ Press Inc</p> <p>Rioux, M., L., Basser, M. Jones (2006):Constructing Disability and Illness (Forthcoming) Key Cases in Disability Law, The Hague: Martinus Nijhoff</p> <p>Rioux, M., E. Zubrow, M. Stutt Bunch, W. Miller (2006) (Forthcoming): Inclusive Barriers and Accommodation: The Geography of Literacy and Disability in Canada, London, England: Springer Press</p> <p>Rioux, M., Basser, L.A.,Jones, M. (2006) (forthcoming):Equality as a Human Rights Principle. In Critical Perspectives on Human Rights and Disability Law.</p> <p>Rioux, M., Basser, L.A. (2006)(forthcoming): Bodily Integrity – The Case of Sterilization. In Critical Perspectives on Human Rights and Disability Law</p> <p>Rioux, M., (2006) (Forthcoming): Special Education Needs: A Legal Right?. In L. Florian (ed.), Handbook of Special Education, England: Sage Books</p> <p>Rioux, M. Raphael, D., Bryant, T. (2006): Human Rights Approaches to Health. in Staying Alive: Critical Perspectives on Health, Illness and Health Care. Toronto: Canadian Scholars’ Press Inc (85-110)</p> <p>Rioux, M., Daly,T.(2006) Constructing Disability and Illness in Staying Alive: Critical Perspectives on Health, Illness and Health Care. Toronto: Canadian Scholars’ Press Inc (305-324)</p> <p>Rioux, M., Bryant,T.,Raphael, D.(2006): Toward the Future:Curent Themes in Health Research and Practice in Canada, in Staying Alive: Critical Perspectives on Health, Illness and Health Care. Toronto: Canadian Scholars’ Press Inc. (373-382)</p> <p>Rioux, M., Lindqvist, B. ,Carbert A. (2005)(Forthcoming):International Human Rights and Intellectual Disability. In I. Brown &amp; M. Percy, Intellectual and Developmental Disabilities: International Edition. Baltimore, USA, Paul H. Brookes</p>	

- Rioux, M. Samson, R. (2005) (forthcoming): "Trends in Disability" in M. A. McColl & L. Jongbloed (Eds.) *Disability and Social Policy in Canada* (2<sup>nd</sup> edition), Captus Press
- Rioux, M., Valentine, F. (2005): Does Theory Matter? Exploring the Nexus between Disability, Human Rights and Public Policy" in D. Pothier & R. Devlin (Eds.) *Critical Disability Theory: Essays in Philosophy, Politics, Policy and Law*, Vancouver: UBC Press, (47-69)
- Rioux, M. (2005) (forthcoming): Towards A Concept of Equality of Well-Being: Overcoming the Social and Legal Construction of Inequality. in *Disability Rights* (Editor, Peter Blanck), Ashgate Publishing (reprinted article)
- Rioux, M., Carbert, A. (2005): *Disability Rights Promotion International: Monitoring the Human Rights of Persons with Disabilities*. Interights' Bulletin, England
- Rioux, M., Carbert, A. (2004): Human Rights and Disability: The International Context. in *Journal of Developmental Disabilities*, Spring, 2003.
- Rioux, M. Zubrow E., Stutt, M. Bunch, E., Miller, W. (2003): *Atlas of Literacy and Disability* Toronto: Canadian Abilities Foundation.
- Rioux, M. (2003): On Second Thought: Constructing Knowledge, Law, Disability and Inequality. In S. Herr, L. Gostin and H. Koh (eds) *The Human Rights of Persons with Intellectual Disabilities: Different But Equal*. Oxford University Press. 287-317
- Rioux, M., C. Frazee (2003): Rights and Freedoms for People with Intellectual Disabilities in Ontario. In I. Brown and M. Percy (eds) *Developmental Disabilities in Ontario*, Toronto: Front Porch Publishing, 59-66
- Rioux, M. (2002): Ongoing book series. *Inclusive Education: Cross Cultural Perspectives* (Co-Series Editor with L. Barton), book series in progress, The Netherlands: Kluwer Academic Publishers. (2 books published in 2003)
- Rioux, M., Prince, M. J. (2002): The Canadian Political Landscape of Disability: Policy Perspectives, Social Status, Interest Groups and the Rights Movement. In A. Pettee (Ed.) *Federalism, Democracy and Disability Policy in Canada*. Montreal, Kingston: McGill-Queen's University & School of Policy Studies, Queen's University. 11-29.
- Rioux, M. (2002): Disability, Citizenship and Rights in a Changing World. In M. Oliver, L. Barton and C. Barnes (eds) *Disability Studies Today*. Cambridge: Polity Press. 210-227
- Rioux, M. (2002): Social Disability and the Public Good. In *Man and Development*, 24, 4, 179-198
- Rioux, M. Zubrow, E. (2001): Social Disability and the Public Good. In D. Drache *The Market and the Public Domain: Global Governance and the Asymmetry of Power*. London: Routledge 148-171.
- Rioux, M (2001): Bending Towards Justice, L. Barton (ed) *Disability, Politics and the Struggle for Change*. London: David Fulton 34-48
- Rioux, M. (2001): The Many Interests in Genetic Knowledge: An International Perspective on Pre-natal Screening and the Use of Genetic Information in Relation to People with Learning Difficulties. In L. Ward and T. Philpot *To Be or Not To Be? Prenatal Screening and the Use of Genetic Information in Relation to People with Learning Difficulties*". Kidderminster: British Institute of Learning Disabilities, 91-107
- Rioux, M. (2001): Undue Hardship and Reasonable Accommodation: the View from the Court. In *Policy Studies Journal*, 29, 4, 641-648
- Rioux, M. (2001): Article on international monitoring of human rights violations of people with disabilities, *Humanscape: Journal on Human Rights*, Mumbai, India.

Ime i prezime	<b>Božo Skoko</b>
E-mail	<a href="mailto:bozo@mpr.hr">bozo@mpr.hr</a>
Web stranice	<a href="http://www.fakultet.fpzg.hr">www.fakultet.fpzg.hr</a>
Ustanova nositelja kolegija	Sveučilište u Zagrebu, Fakultet političkih znanosti
Zvanje nositelja kolegija	znanstveni novak-asistent
Godina zadnjeg izbora u zvanje	2001.
<b>Kratki životopis</b>	
<p>Božo Skoko rođen je 1976. godine u Ljubuškom, Bosna i Hercegovina. Nakon završene srednje ekonomske škole, 1999. diplomirao novinarstvo na Fakultetu političkih znanosti Sveučilišta u Zagrebu. Magistrirao je na poslijediplomskom znanstvenom studiju Međunarodni odnosi na Fakultetu političkih znanosti Sveučilišta u Zagrebu 2003. godine. Od 2001. godine, asistent je na Fakultetu političkih znanosti Sveučilišta u Zagrebu. Angažiran je na kolegijima: Odnosi s javnošću i Promotivno komuniciranje. Glavna područja istraživanja: odnosi s javnošću, međunarodni odnosi, promocija, hrvatski identitet i image, medijsko izvještavanje, komuniciranje. Kao studentu, dodijeljene su mu dvije Rektorove nagrade (1995 i 1997). Od siječnja 2000. član je Uprave-partner u agenciji za integrirano promotivno komuniciranje Millenium promocija. Kao suradnik, novinar i urednik radi na Hrvatskoj televiziji (siječanj 1997 – srpanj 2002.), a od 1994 – 1999. bio je stalni suradnik Hrvatske matice iseljenika, Hrvatskog informativnog centra i Glasa Koncila. Od 1999. godine sudjeluje na nizu stručnih usavršavanja iz područja interpersonalnog komuniciranja (Schelen Institut, Njemačka, 2003.), političkih znanosti i komunikologije (University of Stanford, USA, 1998. i 2001.), novinarstva (Međunarodni centar za obrazovanje novinara – ICEJ, Opatija, 1999. i 2000.; Interna škola HTV-a, Zagreb, 1999.).</p>	
<b>Popis znanstvenih radova publiciranih u posljednjih 5 godina</b>	
<p>Objavljena knjiga:  Skoko, B. (2005): <u>Hrvatska - identitet, image i promocija</u>. Školska knjiga, Zagreb.</p> <p>Poglavlje u knjizi:  Skoko, B. (2004): <u>Kako očuvati hrvatski identitet, učiniti ga prepoznatljivim, privlačnim i profitabilnim u svijetu?</u> (u) Tuđman, M., Bekavac, I. (ur.) Globalizacija i identitet. Udruga za promicanje hrvatskog identiteta i prosperiteta - UHIP, Zagreb.</p> <p>Članci:  Skoko, B. (2005): <u>Uloga televizijskih sučeljavanja u predizbornoj kampanji za predsjedničke izbore - hrvatska iskustva 2005</u>. Politička misao, XLII, 1, 61-83.  Skoko, B. (2004): <u>Propaganda i odnosi s javnošću kao sredstva utjecanja država u međunarodnim odnosima</u>. Međunarodne studije, 2, 4, 77-96.  Skoko, B. (2004): <u>Odnosi s javnošću kao doprinos demokratizaciji i profesionalizaciji procesa javnoga komuniciranja</u>. Politička misao, 1, 41, 92-101.  Skoko, B. (2003): <u>Image Hrvatske iz perspektive inozemnih diplomata akreditiranih u Hrvatskoj</u>. Međunarodne studije, 2, 3, 99-111.  Skoko, B. (2004): <u>Kvantitativni i kvalitativni dosezi odnosa s javnošću u Hrvatskoj 2003</u>. Medijska istraživanja, 1, 10, 67-83.  Skoko, B. (2003): <u>Komparacija obrazovnih programa za odnose s javnošću u Hrvatskoj, SAD-u i Austriji</u>. Gaudeamus, 7-8, 5, 125-132.  Skoko, B., Jurčević, M., Magzan, A. (2003): <u>The development of traffic and tourism of the Croatia as an incentive to join the European Union</u>. (u) Malič, A. (ur.) Promet-Traffic-Traffico Fakultet prometnih znanosti, Portorož-Trieste-Zagreb, 48-57.  Skoko, B., Jurčević, M., Brnjac, N. (2003): <u>Importance of Promotion in the Development of Railway Traffic in Croatia</u> (u) Malič, A. (ur.) Promet-Traffic-Traffico Fakultet prometnih znanosti, Portorož-Trieste-Zagreb, 147-154.</p> <p>Radovi s međunarodnih znanstvenih skupova:  Skoko, B. (2004): Hrvatski identitet između jugoslavenske prošlosti i europske budućnosti, Interdisciplinarni skup s međunarodnim sudjelovanjem Annales Pilar 2004. Zagreb, 9-10.12. 2004.  Skoko, B., Badanjak, D., Brnjac, N. (2003): <u>Traffic portal in the development and promotion of the Croatian railways</u>. (u) Katalanić, B. (ur.) Annals of DAAAM for 2003&amp;Proceedings of the 14th International DAAAM Symposium, DAAAM International, Vienna, 17-18.  Badanjak, D., Brnjac, N., Skoko, B. (2004): Crisis Communication Management in Croatian Railways Regarding Tourist Development in Croatia (u) Aktas, A. (ur.) Risk and Crisis Management in Tourism Antalya, 93-98.  Skoko, B., Čerepinko, D. (2004): <u>Međuovisnost izbornog uspjeha i vizualnog identiteta vanjskog oglašavanja</u></p>	

[hrvatskih političkih stranaka u predizbornoj kampanji za hrvatske parlamentarne izbore 2003.](#) (u) Baromić, B., Bolača, Z., Mikota, M. (ur.) Zbornik radova 8. savjetovanje tiskarstva, dizajna i grafičkih komunikacija, Grafički fakultet Sveučilišta u Zagrebu; Ogranak Matice hrvatske Senj, 47-52.

Skoko, B., Šop, S. (2005): Utjecaj Hrvatske radio televizije na informiranost hrvatskih građana o Europskoj uniji, The 17th Annual International Communication Course & Conference "Communication and Education", Dubrovnik, 29.8.-3.9.2005.

Name	<b>Edward A. Smith</b>
E-mail	<a href="mailto:eam8@psu.edu">eam8@psu.edu</a>
Web-site	<a href="http://www.psu.edu">www.psu.edu</a>
Institution	The Pennsylvania State University, USA
Status	associate professor
Year of last election	1992.

#### Curriculum vitae

**Academic Degrees:** University of North Carolina, Chapel Hill, NC Maternal and Child Health (Dr.P.H., 1983); West Virginia University, Morgantown, WV Sociology (M.A., 1972); Frostburg State College, Frostburg, MD, Social Science (B.S., 1971).

**Academic Positions:** Director of Evaluation Research, Prevention Research Center for the Promotion of Human Development, College of Health and Human Development; Program Director of the Prevention and Methodology Training (PAMT) Program; Faculty Associate, Population Research Institute, The Pennsylvania State University, University Park, PA (1999- ); Associate Professor, Department of Human Development & Family Studies (Complimentary appointment with Department of Biobehavioral Health; Senior Research Associate, Institute for Policy Research and Evaluation; Faculty Associate, Population Research Institute) The Pennsylvania State University, University Park, PA (1996-1999); Associate Professor, Department of Health Promotion and Behavior, University of Georgia, Athens, GA. (Tenure 1995) (1993-1995); Associate Professor, Department of Public Health Education, The University of North Carolina at Greensboro, Greensboro, NC (Tenure/Promotion 1992) (1989-1993);

Assistant Professor, Department of Health Studies, The University of Waterloo, Waterloo, Ontario (Joint appointment, Department of Recreation and Leisure Studies, 1988-1989). Co-Investigator, Waterloo Smoking Prevention Projects (1986-1989); Assistant Professor, Gynecology and Obstetrics, The Johns Hopkins University, Baltimore, MD (Joint appointment, Department of Population Dynamics, 1984-1986). Co-Investigator, Social Science Fertility Research Unit (1983-1986).

**Post-graduate awards:** National Science Foundation: Improvement in Scientific Teaching Award, 1980-81 Excellence Research Award, University of North Carolina at Greensboro, 1993; Fulbright Senior Specialist, Fulbright Commission, 2004-2009.

#### List of scientific publications in last 5 years

##### Chapters in Books:

- Karshin, C., Henry, K., Luppino, C., Swisher, J., Vicary, J., Minner, D., Bechtel, L., & Smith, E. (2000). Integrating prevention into education practice. In Hansen, W.B., Giles, S.M., & Fearnow-Kennedy, M.D. (Eds.) *Improving Prevention Practice*. Greensboro, NC: Tanglewood Research, pp. 281-291.
- Swisher, J.D., Bechtel, L., Henry, K., Vicary, J.R. & Smith, E.A. (2001) A model substance abuse prevention program. In D.C. Locke, J.E. Myers, & E.L. Herr (Eds.) *The Handbook of Counseling*. New York, NY. Sage Publishing Co., pp. 551-559.

##### Journal Articles:

- Henry, K.L., Smith, E.A. & Hopkins, A.M. (2002). The effect of active parental consent on the ability to generalize the results of an alcohol, tobacco, and other drug prevention trial to rural adolescents. *Evaluation Review*, 26(6), 645-655.
- Swisher, J.D., Smith, E.A., Vicary, J.R., Bechtel, L.J. & Hopkins, A.M. (2004). A cost-effectiveness comparison of two approaches to Life Skills Training. *Journal of Alcohol and Drug Education*, 48 (1), 71-80.
- Smith, E.A., Swisher, J.D., Vicary, J.R., Bechtel, L.J., Minner, D., Henry, K.L. & Palmer, R. (2004). Evaluation of Life Skills Training and Infused-Life Skills Training in a rural setting. *Journal of Alcohol and Drug Education*, 48(1), 51-70.
- Caldwell, L. L., Baldwin, C. K., Walls, T. & Smith, E. A. (2004). Preliminary effects of a leisure education program to promote healthy use of free time among middle school adolescents. *Journal of Leisure Research*. 36, 310-335.
- Caldwell, L. L., Smith, E. A., Wegner, L., Vergnani, T., Mpofu, E., Flisher, A., & Matthews, C. (2004) HealthWise South Africa: Developing a Life Skills Curriculum for Young Adults. *World Leisure Journal*, 3, 4-14.
- Vicary, J. R., Henry, K. L., Bechtel, L. J., Swisher, J. D., Smith, E. A., Wylie, R., et al. (2004). Life Skills Training effects for high and low risk rural junior high school females. *Journal of Primary Prevention*, 25(4), 399-416.

Ime i prezime nositelja	<b>Iva Sorta-Bilajac</b>
E-mail	<a href="mailto:iva.sorta@medri.hr">iva.sorta@medri.hr</a>
Web stranice	<a href="http://www.medri.hr">www.medri.hr</a>
Ustanova nositelja kolegija	Sveučilište u Rijeci, Medicinski fakultet
Zvanje nositelja kolegija	asistent
Godina zadnjeg izbora u zvanje	2006.
<b>Kratki životopis</b>	
<p>Iva Sorta-Bilajac rođena je u Rijeci 1976. godine. Osnovnu školu, gimnaziju i osnovnu muzičku školu pohađala je u Opatiji. Medicinski fakultet Sveučilišta u Rijeci, smjer medicina, završila je 2001. diplomiravši s odličnim uspjehom. Iste godine upisuje poslijediplomski znanstveni studij «Biomedicina» kojeg završava 08. veljače 2005. obranom magistarskog rada pod naslovom „Utjecaj edukacije iz kliničke bioetike na poimanje distanzacije i ostalih aspekata smrti i umiranja“. Bioetikom se bavi još od studentskih dana kao demonstratorica na kolegiju Medicinska etika i bioetika. Od lipnja 2002. zaposlena je kao znanstvena novakinja na projektu «Bioetika i društvene znanosti: Utemeljenje sociologije bioetike» kod glavnog istraživača prof. dr. sc. Ivana Šegote pri Katedri za društvene znanosti Medicinskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci, a u veljači ove godine promovirana je u asistenta na istoimenoj Katedri. Članica je brojnih znanstvenih i strukovnih udruženja, tajnica Međunarodnog udruženja za kliničku bioetiku i potpredsjednica Etičkog povjerenstva Medicinskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci. Sudjelovala je na 24 znanstvena skupa u zemlji i inozemstvu. Članica je New Century Lions Cluba „Adriatic“ i potpredsjednica Gradskog vijeća grada Opatije.</p>	
<b>Popis relevantnih radova za izvođenje nastave (u zadnjih 5 godina)</b>	
<p>Sorta-Bilajac I. Utjecaj edukacije iz kliničke bioetike na poimanje distanzacije i ostalih aspekata smrti i umiranja. medicinski fakultet Sveučilišta u Rijeci, 2005. (Magistarski rad)</p> <p>Znanstveni radovi:</p> <p>Sorta-Bilajac I. Indian Bioethics: the Issue of Female Foeticide and Infanticide. A Sikh Perspective. Ethics &amp; Politics 2004; 6. Available from: URL:<a href="http://www.units.it/~etica/2004_2/sorta-bilajac.htm">http://www.units.it/~etica/2004_2/sorta-bilajac.htm</a></p> <p>Sorta-Bilajac I, Pessini L, Dobrila-Dintinjana R, Hozo I. Dysthanasia: the (II)legitimacy of Artificially Postponed Death. Medical Archives 2005;59:199-202.</p> <p>Šegota I, Sorta-Bilajac I. Bioetika i zahtjevi Jehovinih svjedoka za beskrvno liječenje. Acta Medica Croatica 2005; 59:128.</p> <p>Sorta-Bilajac I, Juretić M, Muzur A. Bioethics of Appearance and the Quality of Life Issue: Who Makes the Decision? Otolaryngology-Head and Neck Surgery 2006; 134: 351-2.</p> <p>Nastavni tekstovi:</p> <p>Sorta-Bilajac I. Bioetika i maloljetni pacijenti. Bioetički svesci br. 47. Rijeka: Katedra za društvene znanosti, Medicinski fakultet Sveučilišta u Rijeci; 2003.</p> <p>Sorta-Bilajac I. Od eutanazije do distanzacije. Rijeka: Medicinski fakultet Sveučilišta u Rijeci, Katedra za društvene znanosti; 2005.</p> <p>Ostali radovi:</p> <p>Sorta-Bilajac I, Šegota I. Živjeti bioetiku. U: Votava Rajić A, urednik. Osamdeset godina života i pedeset i pet godina rada u biomedicini i bioetici profesorice Ljiljane Zergollern-Čupak. Zagreb: Poliklinika Svjetlost; 2006.</p>	

Ime i prezime	<b>Zrinjka Stančić</b>
E-mail	<a href="mailto:zstancic@erf.hr">zstancic@erf.hr</a>
Web stranice	<a href="http://www.erf.hr">www.erf.hr</a>
Ustanova nositelja kolegija	Sveučilište u Zagrebu, Edukacijsko – rehabilitacijski fakultet
Zvanje nositelja kolegija	izvanredna profesorica
Godina zadnjeg izbora u zvanje	2004.
<b>Kratki životopis</b>	
<p>Zrinjka Stančić rođena je u Zagrebu 1959.godine. Udata je, majka dvoje djece. Osnovnu i srednju školu završila je u Zagrebu. Diplomirala, magistrirala i doktorirala je na Edukacijsko-rehabilitacijskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu. Od 1983. godine zaposlena je u Odsjeku za mentalnu retardaciju Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta. Sudjelovala je u izvođenju brojnih kolegija, posljednjih godina na kolegiju Metode i tehnike poučavanja učenika usporenog kognitivnog razvoja. Tijekom dvadeset godina rada u Fakultetu sudjelovala je u 9 znanstvenih projekata, na 20 znanstvenih i stručnih skupova u zemlji i svijetu. Objavila je 25 znanstvenih i stručnih radova. Sadržajno je i u metodici unaprijedila nastavni proces na dodiplomskom i poslijediplomskom studiju. Bila je mentor u 40 diplomskih radova, 1 magistarski. Jedna je od autorica Programa socijalne kompetencije u radu s učenicima s mentalnom retrainacijom u programima produženog stručnog postupka. Sudjelovala je i u izradi nacionalne strategije u odgoju i obrazovanju kao i edukaciji učitelja s učenicima s posebnim potrebama. Od 2000. do 2005. godine bile je Pročelnica Odsjeka za mentalnu retardaciju i Voditeljica studijskog smjera Rehabilitacija, članica Povjerenstva za izdavačku djelatnost. Predsjednica je ispitne komisije Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa za defektologe - nastavnike u srednjoškolskim ustanovama, zamjenica člana drugostupanjskog povjerenstva Ministarstva rada i socijalne skrbi, te stručni konzultant Ureda za strategiju razvitka Republike Hrvatske, područje Odgojne znanosti, za područje rada s djecom i mladima s posebnim potrebama. Članica je Udruge defektologa grada Zagreba i Zagrebačke županije, Saveza defektologa Republike Hrvatske, nevladine organizacije Hrvatske udruge za stručnu pomoć djeci s posebnim potrebama – "IDEM".</p>	
<b>Popis znanstvenih radova publiciranih u posljednjih 5 godina</b>	
<p>Ivančić, Đ., Stančić, Z. (2002): Didaktičko-metodički aspekti rada s učenicima s posebnim potrebama. (u) Kiš-Glavaš, L., Fulgosi-Masnjak, R. (ur.). Do prihvatanja zajedno: Integracija djece s posebnim potrebama, Priručnik za učitelje, Hrvatska udruga za stručnu pomoć djeci s posebnim potrebama IDEM, Zagreb, 133-179.</p> <p>Ivančić, Đ.; Stančić, Z. (2004): Roditelji-suradnici škole. (u) Igrić, Lj. (ur). Moje dijete u školi Hrvatska udruga za stručnu pomoć djeci s posebnim potrebama IDEM, 65-85.</p> <p>Mešalić, Š., Stančić, Z., Nikolić, B. (2001): Razlike u sociometrijskom položaju učenika usporenog kognitivnog razvoja u redovnoj osnovnoj školi s obzirom na spol učenika, Defektologija, časopis za defektološka, pedagoško-psihološka i socio-medicinska pitanja teorije i prakse rada sa djecom, omladinom i odraslim osobama ometenim u razvoju, 6, 6, 59-62.</p> <p>Stančić, Z., Glavaš-Kiš, L., Igrić, Lj. (2002): Teacher's Attitudes Toward Teaching as a Determinant of their Readiness for Additional Professional Special Education, file//D: papers-1.htm (CD-rom) Stavovi učitelja prema poučavanju kao determinanta njihove spremnosti za dodatno stručno usavršavanje, Revija za rehabilitacijska istraživanja, 37, 2, 143-153.</p> <p>Stančić Z., Ivančić Đ. (2004.) Podrška edukacijskoj uspješnosti učenika s posebnim obrazovnim potrebama. (u) Stevanović, M. (ur.) Škola bez slabih učenika. Međunarodni znanstveni skup. Zbornik znanstvenih radova, 28-30.10.2004., Pula, 432-440.</p> <p>Stančić, Z., Ivančić, Đ. (2004): Škola-programi I postupci prikladni edukacijskim potrebama moga djeteta. (u) Igrić, Lj. (ur). Moje dijete u školi Hrvatska udruga za stručnu pomoć djeci s posebnim potrebama IDEM, 49-64.</p> <p>Stančić, Z., Kudek - Mirošević, J. (2001): Uloga defektologa - stručnog suradnika u redovitoj osnovnoj školi. (u) Matijević, M. (ur.). Zbornik učiteljske akademije Sveučilišta u Zagrebu Učiteljska akademija, Zagreb, 277 – 287.</p> <p>Stančić, Z., Mejovšek, M., Igrić, Lj., Heđever, M. (2003): Edukacijsko-rehabilitacijska znanost na kontinuumu društvenih i humanističkih znanosti. (u) Bežen, A. (ur.) Temeljne edukacijske znanosti i metodike rada. Osnova za multidisciplinarna i interdisciplinarna istraživanja odgoja i obrazovanja, Akademija odgojnih znanosti Hrvatske, Zagreb, 79-90.</p> <p>Stančić, Z., Mihaljević, H. (2002): Evaluacija programa podrške i pomoći u učenju u uvjetima edukacijske integracije. The Evaluation of Program og Helping and Supporting the Process of Learning in Terms of Educational Integration. (u) Đurek, V. (ur.). Kvaliteta života osoba s posebnim potrebama, Savez defektologa Hrvatske, 4.međunarodni seminar, Varaždin, 69 – 79.</p>	

Ime i prezime	<b>Marija Strnad</b>
E-mail	<a href="mailto:marija.strnad@hzjz.hr">marija.strnad@hzjz.hr</a>
Web stranice	<a href="http://www.hzjz.hr">www.hzjz.hr</a>
Ustanova	Hrvatski zavod za javno zdravstvo
Zvanje	Izvanredna profesorica
Godina zadnjeg izbora u zvanje	2004.
<b>Kratki životopis</b>	
<p>Marija Strnad diplomirala je 1966. godine na Medicinskom fakultetu u Zagrebu i stekla naslov doktor medicine. Poslijediplomski studij upisuje najprije iz javnog zdravstva na ŠNZ "A.Štampar", Medicinskog fakulteta u Zagrebu kojeg završava 1969. godine i zatim upisuje poslijediplomski studij na Školi javnog zdravstva (smjer epidemiologija), Johns Hopkins University, Baltimore, SAD, gdje je magistrirala 1975. godine. Pohađala je specijalizaciju iz higijene (1971-1974.) i stekla naslov specijalist iz higijene. Doktorsku disertaciju "Testiranje i ocjena eksperimentalne klasifikacije Svjetske zdravstvene organizacije o oštećenjima i hendikepima na podacima o tjelesnom invaliditetu u Republici Hrvatskoj" obranila je 1991. godine. Znanstveno zvanje znanstveni suradnik stekla je 1992. godine i od te godine voditeljica je kolegija "Odabrana poglavlja epidemiologije nezaraznih bolesti" u poslijediplomskom studiju iz Epidemiologije. Također od 1998. godine voditeljica je kolegija iz epidemiologije raka na poslijediplomskom studiju iz Onkologije, a od 2000. godine voditeljica kolegija «Epidemiologija raka dojke» u doktorskom studiju «Biomedicina i zdravstvo». 1998. godine stekla je naslov docenta na Katedri za medicinsku statistiku, epidemiologiju i informatiku, ŠNZ "A. Štampar", Medicinskog fakulteta u Zagrebu. Već slijedeće godine (1999.) stekla je znanstveno zvanje viši znanstveni suradnik za znanstveno područje Biomedicina i zdravstvo, znanstveno polje Javno zdravstvo i zdravstvena zaštita. Od 2004. izvanredna je profesorica na Katedri za medicinsku statistiku, epidemiologiju i informatiku, ŠNZ «A. Štampar», Medicinskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu a sada u postupku izbora za znanstveno zvanje znanstveni savjetnik.</p> <p>Od 1969. godine do sada radi na Hrvatskom zavodu za javno zdravstvo u Zagrebu i to kao rukovoditelj Odjela za zdravstvenu statistiku i socio-medicinska proučavanja, kao pomoćnik ravnatelja za stručno-medicinska pitanja, kao voditeljica Registra za rak u Odjelu za sprječavanje i suzbijanje kroničnih nezaraznih bolesti, obnašala funkciju ravnatelja Hrvatskog Zavoda za javno zdravstvo. 2002-2003., pomoćnica ravnatelja za stručno-medicinska pitanja u Hrvatskom zavodu za javno zdravstvo, a od 2003. do danas zamjenik ravnatelja u Hrvatskom zavodu za javno zdravstvo. Članica je mnogih Povjerenstva, Sekcija i Društava, u kojima je obnašala i predsjedničke funkcijem, kao i inozemnih odbora. Koordinira provođenje Nacionalne strategije jedinstvene politike za osobe s invaliditetom ispred Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo. Članica je Radne grupe za praćenje provedbe preventivnih programa i izradu prijedloga praćenja djece s neurorizicima Ministarstva zdravstva i socijalne skrbi Republike Hrvatske od 2004. godine. Od 1997. redovna je članica Akademije medicinskih znanosti Hrvatske.</p>	
<b>Popis znanstvenih radova publiciranih u posljednjih 5 godina</b>	
<p>Orešković S, Majdak P, Strnad M, Babić S. Opinion of patients on the quality of hospital care. Natl Med J India 2001;14(4):246-7.</p> <p>Vorko-Jović A, Rimac M, Jović F, Strnad M, Šolaja D. Epidemiological Investigation of School-related Injuries in Koprivnica County, Croatia. CMJ 2001;42(1):58-63.</p> <p>Strnad M, Santini J, Dobranović M. Registar o osobama s invaliditetom prvi puta u Hrvatskoj. Knjiga sažetaka. II. hrvatski kongres hitne medicine s međunarodnim sudjelovanjem. Zagreb 15-16. studenoga 2001:72.</p> <p>Tomek-Roksandić S, Strnad M, Perko G, Čulig J, Tomić B, Lipovšćak M. Edukacija edukatora o značenju procjene funkcionalne sposobnosti starijih invalida. Sažetak. Zbornik radova. Šesti hrvatski simpozij o invalidima. Bjelolasica, 17. I 18. rujana 2001:101.</p> <p>Ćurin K, Šarić M, Strnad M. Incidence of Malignant Pleural Mesothelioma in Coastal and Continental Croatia: Epidemiological Study. CMJ 2002;43(4):498-502.</p> <p>Belicza M, Leniček T, Elez M, Gladić V, Marton I, Zuteković S, Jurlina H, Kusić Z, Cvrtila D, Strnad M, Romas D, Cupić H, Krušlin B. Change in the occurrence of breast cancer in hospital registries (1980-2000). Liječ Vjesn 2002;124(11-12):347-53.</p> <p>Strnad M, Presečki V, Babuš V, Turek S, Dominis M, Kalenić S, Hebrang A, Katičić M. Epidemiologija Helicobacter pylori infekcije. Liječ Vjesn 2002;124(suppl. 1):5-9.</p> <p>Presečki V, Katičić M, Kalenić S, Strnad M, Plečko V, Babuš V, Dominis M. A vaccine against Helicobacter pylori infection. Liječ Vjesn 2002;124(Suppl 1):79-82.</p> <p>Presečki V, Katičić M, Marušić M, Kalenić S, Strnad M, Plečko V, Babuš V, Dominis M. Serodiagnosis of Helicobacter pylori infection. Liječ Vjesn 2002;124(Suppl 1):23-8.</p> <p>Rudan I, Vadla D, Strnad M, Biloglav Z, Vorko-Jović A. Mediteranski način prehrane i učestalost zloćudnih tumora probavnog sustava na hrvatskim otocima. Liječnički vijesnik 2003; 3-4: 60- 7.</p> <p>Znaor A, Fučić A , Strnad M, Barković D, Škara M, Hozo I. Micronuclei in Peripheral Blood Lymphocytes as a</p>	



- Possible Cancer Risk Biomarker: a Cohort Study of Occupationally Exposed Workers in Croatia. *CMJ* 2003;44(4):441-6.
- Montanaro F, Bray F, Gennaro V, Merler E, Tyczynski JE, Parkin DM, Strnad M et al. Pleural mesothelioma incidence in Europe: Evidence of some deceleration of the decreasing trends. *Cancer Causes Control* 2003;14:791-803.
- Strnad M. Hrvatski demografski i zdravstveno-statistički pokazatelji. Sažeci radova. Peti kongres Management u zdravstvu. Zagreb, 23-24. svibnja 2003:11.
- Labar B, Rudan I, Ivanković D, Biloglav Z, Mrić M, Strnad M, Fučić A, Znaor A, Bradić T & Campbell H. Haematological malignancies in childhood in Croatia: Investigating the theories of depleted uranium, chemical plant damage and "population mixing". *Eur J Epidemiol* 2004;19:55-60.
- Strnad M, Znaor A. Epidemiologija karcinoma endometrija. *Gynaecol Perinatol* 2004;13(suppl. 1):43-5.
- Kern J, Strnad M. Informatizacija hrvatskog zdravstva. Uvodnik. *Acta Med Croatica* 2005;59:161-8.
- Strnad M. Zdravstveno stanje hrvatskog pučanstva i rad zdravstvenih službi u Hrvatskoj. Jedan od urednika i jedan od autora. Baklaić Ž. (Gl. Urednik). Hrvatski zavod za javno zdravstvo. Zagreb, 2005. (ukupno 88 stranica).
- Strnad M, Hrabak-Žerjavić V. Case – study. Integrating a gender perspective into cardiovascular health policy in Croatia. U: Towards a simple framework for monitoring the integration of gender concerns in public health policies. Ed: J.A. Haafkens, The Hague, 2005: 58-71.
- Strnad M, Mihel S. (urednici): Zdravstveno stanje i zdravstvena zaštita pučanstva starije životne dobi u Republici Hrvatskoj. Baklaić Ž. ( Gl. Urednik). Hrvatski zavod za javno zdravstvo. Bilten br. 1. Zagreb, 2005.
- Ebling Z, Kovačić L, Ebling Z, Vlahušić A, Tokalić M, Glavina K, Šerić V, Strnad M, Bilić A, Santo T, Šamija M, Jurčić D. Present state and possibilities for improvement of cancer prevention and early detection in the Osijek-baranya county. *Coll Antropol* 2005;29(1):169-178.
- Kern J, Strnad M, Čorić T, Vuletić S. Cardiovascular risk factors in Croatia: struggling to provide the evidence for developing policy recommendations. *BMJ* 2005;331:208-10
- Strnad M, Čorić T, Kern J, Polašek O. Mortalitet od kardiovaskularnih bolesti. U: Prostorna distribucija populacijskih kardiovaskularnih rizika u Hrvatskoj. Knjiga sažetaka Znanstvenog skupa. Akademija medicinskih znanosti Hrvatske. Zagreb 2005: 1.
- Bergovec M, Heim I, Vasilj I, Jembrek-Gostović M, Bergovec M, Strnad M. Acute Coronary Syndrome and the 1992-1995 War in Bosnia and Herzegovina – A 10-Year Retrospective Study. *Military Medicine* 2005;170(5):431-4.
- Strnad M, Benjak T., Debeljuh M. Informatijski sustav Hrvatskog registra o osobama s invaliditetom. U: Zbornik radova. Medicinska informatika 2005. HDMI, Zagreb 2005.133-8.
- Strnad M, Benjak T. (2005) Hrvatski registar o osobama s invaliditetom. U: Hrvatski zdravstveno-statistički ljetopis za 2004. godinu. Hrvatski zavod za javno zdravstvo, Zagreb 2005: 299-300.
- Strnad M, Benjak T. Hrvatski registar o osobama s invaliditetom. 6. Kongres menadžmenta u zdravstvu. Sažeci radova. Zagreb, 19 siječnja 2006: 12-7.

Ime i prezime	<b>Ivan Šegota</b>
E-mail	<a href="mailto:ivan.segota@mamed.medri.hr">ivan.segota@mamed.medri.hr</a>
Web stranice	<a href="http://www.medri.hr">www.medri.hr</a>
Ustanova	Medicinski fakultet Sveučilišta u Rijeci
Zvanje	redoviti profesor
Godina zadnjeg izbora u zvanje	1997.
<b>Kratki životopis</b>	
<p>Ivan Šegota (1938.), redovni je profesor i pročelnik Katedre društvenih znanosti na Medicinskom fakultetu Sveučilišta u Rijeci, predsjednik Međunarodnog udruženja za kliničku bioetiku (ISCB) i doživotni počasni predsjednik Hrvatskog bioetičkog društva (HBD). Profesor je obvezatnih kolegija Medicinske etike i bioetike, Medicinske etike, Etike sestrištva, Etike u poslovnom komuniciranju, te izbornih kolegija Klinička bioetika, Kako komunicirati (s gluhih pacijentima)?, te Bioetika i filozofija biomedicine. Objavio je knjige: Nova medicinska etika (bioetika) (1994.), Medicinska sociologija (1995.) i Etika sestrištva (1997.) te više znanstvenih članaka u prestižnim časopisima u Hrvatskoj, Americi, Japanu, Njemačkoj, Francuskoj, Taiwanu i drugdje. Također je bio voditelj nekoliko domaćih i stranih znanstvenih istraživanja. Trenutno je glavni istraživač na projektu 0062019 „Bioetika i društvene znanosti: utemeljenje sociologije bioetike“ koji financira Ministarstvo znanost, obrazovanja i športa RH.</p>	
<b>Popis znanstvenih radova publiciranih u posljednjih 5 godina</b>	
<p>Znanstveni radovi:</p> <p>Šegota I. Ethics Education to Counter War. Reflectins: Narratives of Professional Helping 2000;6:63-8.</p> <p>Šegota I. Sociologija bioetike: nova akademska disciplina. Filozofska istraživanja 2002;84:147-52.</p> <p>Šegota I. The First Code of Ethics of Croatian Nurses. International Journal of Bioethics 2000.</p> <p>Šegota I, Gosic N. Moral Education in Croatia (The Rijeka Model). Brazilian Journal of Medical Education 2000.</p> <p>Šegota I, Gosic N. Bioethics education in Croatia (The Rijeka Model). Eubios journal of Asian and International Bioethics 2001;11:105-8.</p> <p>Šegota I. Sociologija bioetike: nova akademska disciplina. Filozofska istraživanja 2002;84:147-52.</p> <p>Šegota I. Sociology of Bioethics: A New Academic Discipline. Formosan Journal of Medical Humanities 2002;1&amp;2:03-9.</p> <p>Šegota I, Sorta-Bilajac I. Bioetika i zahtjevi Jehovinih svjedoka za beskrvno liječenje. Acta Medica Croatica 2005;59:128</p> <p>Udžbenici, priručnici i skripta:</p> <p>Šegota I i suradnici. Kako komunicirati (s gluhihima)? Rijeka: Medicinski fakultet Rijeka, Katedra za društvene znanosti; 2003.</p> <p>Bioetički svesci. Šegota I. (ur.). Rijeka: Medicinski fakultet sveučilišta u Rijeci, Katedra za društvene znanosti; 1999-2004.</p> <p>Knjige i monografije, zbornici radova:</p> <p>Šegota I. Nova definicija bioetike. U: Čović A, urednik. Izazovi bioetike. Zagreb: Pergamena d.o.o.; 2000: 11-24.</p> <p>Šegota I. Kako definirati bioetiku? U: Kurjak A, Silobrčić V (ur.). Zagreb: Nakladni zavod Globus; 2001.</p> <p>Šegota I. Bioetika i bioetička edukacija. U: Ivanišević G, Šegota I (ur.). Bioetička edukacija medicinara. Zagreb: Hrvatski liječnički zbor; 2001: 9-10.</p> <p>Šegota I. Bioetika i zahtjevi za beskrvno liječenje. U: Šegota I (ur.). Bioetika i pitanje odbijanja transfuzije krvi (zbornik radova). Rijeka: Medicinski fakultet Sveučilišta u Rijeci; Hrvatsko bioetičko društvo; 2001:15-23.</p> <p>Šegota I. Bioetika, Informed Consent i Jehovini svjedoci. U: Kulenović H, Haračić M (ur.). Beskrvno liječenje: medicinski, etički i pravni aspekti (zbornik radova). Sarajevo: Institut za naučno-istraživački rad i razvoj KCUS; 2001.</p> <p>Šegota I, Tomašević L. Predgovor hrvatskom izdanju. U: Pessini L. Distanzija: do kada produžavati život? Rijeka: Medicinski fakultet Rijeka, Hrvatsko bioetičko društvo, Teologija u Rijeci; 2004.</p> <p>Sorta-Bilajac I, Šegota I. Živjeti bioetiku. U: Votava Rajić A, urednik. Osamdeset godina života i pedeset i pet godina rada u biomedicini i bioetici profesorice Ljiljane Zergollern-Čupak. Zagreb: Poliklinika Svjetlost; 2006.</p>	

Ime i prezime	<b>Slobodan Uzelac</b>
E-mail	<a href="mailto:slobodan.uzelac@mzos.hr">slobodan.uzelac@mzos.hr</a>
Web stranice	<a href="http://www.erf.hr">www.erf.hr</a>
Ustanova	Sveučilište u Zagrebu, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet
Zvanje	redoviti profesor u trajnom zvanju
Godina zadnjeg izbora u zvanje	2004.
<b>Kratki životopis</b>	
<p>Slobodan Uzelac rođen je 1947. u Kakmi, u Zadarskoj županiji. Državljanin je Republike Hrvatske, oženjen, otac dvoje djece. Nakon završene gimnazije u Zadru, diplomirao je na Visokoj defektološkoj školi Sveučilišta u Zagrebu 1973. godine na trovalentnom studiju: socijalna patologija - mentalna retardacija - tjelesna invalidnost. Nakon diplomiranja kratko je vrijeme radio kao odgajatelj u Omladinskom muškom prihvatilištu u Zagrebu. Magistrirao je 1976. godine na Medicinskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu, a doktorirao 1981. godine na Defektološkom fakultetu Univerziteta u Beogradu. Bio je biran u zvanja asistenta, znanstvenog asistenta, docenta, izvanrednog profesora i redovitog profesora. Od 1973. g. zaposlen je na Edukacijsko-rehabilitacijskom fakultetu (ranije Fakultetu za defektologiju). Od 2004. godine redoviti je profesor ERF-a u trajnome zvanju. Osim rada u nastavi na temeljnom predmetu Pedagogija osoba s poremećajima u ponašanju, koji je s vremenom modificiran u kolegije Osnove socijalne pedagogije i Sociopedagoške osnove poremećaja u ponašanju, povjeravana mu je i nastava iz kolegija Statistika (vježbe), Metodika rada s djecom i omladinom s poremećajima u ponašanju, Tretman djece i mladih i Penološka rehabilitacija II. Radio je na utemeljenju poslijediplomskog studija Poremećaji u ponašanju i u njegovu okviru permanentno izvodi kolegij: ranije Pojačana briga i nadzor, a danas Izvaninstitucionalni rehabilitacijski programi. Znanstveni interes mu je u uskoj vezi s njegovim radom u nastavi. Problem poremećaja u ponašanju pristupnik istražuje s više aspekata, a napose s obzirom na rane pojavne oblike poremećaja u ponašanju i mogućnosti sociopedagoškog tretmana ovih osoba u otvorenoj sredini. Od početka rada na Fakultetu bio je voditelj triju znanstvenih projekata financiranih od Ministarstva i triju projekata financiranih iz ostalih izvora, a kao suistraživač radio je na još dvanaest znanstvenih projekata. Od siječnja 2004. g. državni je tajnik u Ministarstvu znanosti, obrazovanja i športa Republike Hrvatske.</p>	
<b>Popis znanstvenih radova publiciranih u posljednjih 5 godina</b>	
<p>Knjiga:  Uzelac, S. (2002): Zaštitni nadzor – metodika socijalnopedagoškog rada (sveučilišni udžbenik), Globus i Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet, Zagreb.</p> <p>Znanstveni radovi objavljeni u zbornicima:  Uzelac, S., Vučinić-Knežević, M., Mikšaj-Todorović, Lj. (1999): Procjena nastavnika o rizičnosti socijalnog ponašanja učenika u: Zbornik radova Drugog međunarodnog znanstvenog kolokvija «Nastavnik – čimbenik kvalitete u odgoju i obrazovanju», Odsjek za pedagogiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci, 504-509.  Mikšaj-Todorović, Lj., Vučinić-Knežević, M., Uzelac, S. (1999): Procjene nastavnika o obiteljskim prilikama kao čimbeniku rizičnosti socijalnog ponašanja, (u) Zbornik radova Drugog međunarodnog znanstvenog kolokvija «Nastavnik – čimbenik kvalitete u odgoju i obrazovanju», Odsjek za pedagogiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci, 510-521.  Uzelac, S., Zakman, V. (2000): Young people in conflicts (in) Tivadar, B., Polona, M. (eds.) Flying over or falling through the cracks? Young people in the risk society, Ministry of education and sport of the republic of Slovenia, Office of the Republic of Slovenia for Youth, 177-183.  Uzelac, S., Matijević, M., Marcetić, A. (2003): Samioskaz učenika srednjih škola o njihovu izostajanju s nastave (u) Zbornik radova «Odgoj, obrazovanje i pedagogija u razvitku hrvatskog društva», Hrvatski pedagoško-književni zbor, Zagreb, 392-399.</p> <p>Znanstveni radovi objavljeni u časopisima  Uzelac, S., Magdalenić, I. (2000): Rani poremećaji u društvenom ponašanju sudski sankcioniranih maloljetnih nasilnika iz hrvatskih ruralnih sredina. Sociologija sela, 38, 3/4, (149/150), 393-406.  Uzelac, S., Magdalenić, I. (2001): Modeli obrane učenika frustriranih vjerskom i nacionalnom pripadnošću u uvjetima globalnih međunacionalnih sukoba. Zbornik učiteljske akademije u Zagrebu, 3, 1, 55-66.  Uzelac, S., Matijević, M., Marcetić, A. (2003): Kvizikanoničke relacije između sociodemografskog statusa učenika srednjih škola i neopravdanog izostajanja s nastave. Zbornik učiteljske akademije u Zagrebu, 5, 1, 43-53.  Matijević, M., Uzelac, S., Bouillet, D. (2003): Povezanost ne/redovitosti školovanja romske djece s njihovom brojnošću i bračnim statusom roditelja. Napredak, 144, 3, 302-315.  Uzelac, S. (2003): Školski uspjeh i stavovi učenika o ponašanju u socijalnim sukobima. Kriminologija i socijalna integracija, 11, 1, 1-12.</p>	

Uzelac, S. (2003): Preddelinkventno i delinkventno ponašanje mladih žitelja grada s obzirom na njihovu životnu dob. Zbornik Pravnog fakulteta u Splitu, 40, 3-4 (71-72), 247-260.

Uzelac, S., Buđanovac, A. (2003): Kanoničke relacije između samoprocjene mladih i njihovih stavova prema obrascima ponašanja u socijalnim sukobima. Kriminologija i socijalna integracija, 11, 1, 25-40.

Ime i prezime	<b>Darja Zaviršek</b>
E-mail	<a href="mailto:darja.zavirsek@fsd.si">darja.zavirsek@fsd.si</a>
Web stranice	<a href="http://www.fsd.uni-lj.si">www.fsd.uni-lj.si</a>
Ustanova	Fakulteta za socialno delo, Univerza v Ljubljani
Zvanje	izvanredna profesorica
Godina zadnjeg izbora u zvanje	2001.
<b>Kratki životopis</b>	
<p>Darja Zaviršek rođena je 1962. u Ljubljani. Diplomirala je na Fakultetu za sociologiju, političke znanosti i novinarstvo, Sveučilišta u Ljubljani, 1987. godine. Magistrirala je 1990. na Fakultetu za sociologiju, političke znanosti i novinarstvo, Sveučilišta u Ljubljani. Doktorat je obranila na istom Sveučilištu 1994. godine. Od 2002.-2004. godine radila kao istraživač na Institutu za kriminologiju, Pravnog fakulteta, Sveučilišta u Ljubljani. Od 2001. radi kao izvanredni profesor na Fakultetu za socijalni rad, Sveučilišta u Ljubljani, a od 2002. godine je prodekanica Fakulteta za socijalni rad. Autorica je mnogobrojnih knjiga i članaka. Učestvovala na brojnim međunarodnim skupovima u zemlji i inozemstvu.</p>	
<b>Popis znanstvenih radova publiciranih u posljednjih 5 godina</b>	
<p>Zaviršek, D. (2005): Hendikepirane matere - hendikepirani otroci : antropološka perspektiva pri razumevanju društvenih ovir mater in otrok v socialnem varstvu in socialnem delu. Soc. delo, 44, 1-2, 3-15. [COBISS.SI-ID <a href="#">1669733</a>]</p> <p>Zaviršek, D. (2004): Kak vyžit' detjam s ograničennymi vozmožnostjami i detjam etničeskih men'sinstv v gosudarstvennyh učreždenijah dlitel'nogo prebyvanija. The journal of social policy studies, 2, 2, 189-202. [COBISS.SI-ID <a href="#">1473381</a>]</p> <p>Zaviršek, D. (2003): Luna polna, jaz pa bolna, luna prazna, jaz pa blazna : psihoanaliza in antropologija o menstruaciji. Čas. krit. znan., 31, 212, 53-66. [COBISS.SI-ID <a href="#">1113445</a>]</p> <p>Zaviršek, D. (2003): Nevidno nasilje - normativnost in normalizacija nasilja nad ljudmi z gibalnimi, senzornimi in intelektualnimi ovirami = [Invisible violence: norm-activity and norm-alisation of violence against people with motor, sensorial and intellectual disabilities]. Rev. krim. kriminol., jan/mar, 54, 1,3-14. [COBISS.SI-ID <a href="#">833614</a>]</p> <p>Zaviršek, D. (2003): Notranja nasprotja socialnega dela pri uresničevanju človekovih pravic v postmodernih družbah. Soc. delo, 42, 4/5, 219-229. [COBISS.SI-ID <a href="#">973669</a>]</p> <p>Zaviršek, D. (2002): Pictures and silences: memories of sexual abuse of disabled people. Int. j. soc. welf. (Print), 11, 4, 270-285. [COBISS.SI-ID <a href="#">673125</a>]</p> <p>Zaviršek, D. (2003): Preživljavajući etničnost i identitet : djeca pripadnici manjina u sustavu javne skrbi. Ljetop. Stud. cent. soc. rada, 10, 2, 197-209. [COBISS.SI-ID <a href="#">1147493</a>]</p> <p>Zaviršek, D. (2005): Tleči rasizem zahodnih demokracij. Soc. delo, 44, 4/5, 251-258. [COBISS.SI-ID <a href="#">2157925</a>]</p>	

Ime i prezime	Nino Žganec
E-mail	<a href="mailto:nzganec@pravo.hr">nzganec@pravo.hr</a>
Web stranice	<a href="http://www.pravo.hr">www.pravo.hr</a>
Ustanova nositelja kolegija	Sveučilište u Zagrebu, Pravni fakultet, Studijski centar socijalnog rada
Zvanje nositelja kolegija	docent
Godina zadnjeg izbora u zvanje	2000.
<b>Kratki životopis</b>	
<p>Nino Žganec zaposlen je kao docent na Pravnom fakultetu u Zagrebu, Studijskom centru socijalnog rada, na području "Teorije i metodologije socijalnog rada".</p> <p>Diplomirao je na Pravnom fakultetu u Zagrebu, Studijski centar socijalnog rada, 1990. godine. Doktorirao na Fakultetu za defektologiju, današnjem Edukacijsko-rehabilitacijskom fakultetu u Zagrebu 1999. godine. Od 1991.- 2000. radi kao znanstveni novak, asistent na Pravnom fakultetu u Zagrebu, Studijski centar socijalnog rada, na području Teorije i metodologije socijalnog rada.</p> <p>U periodu od 2000.-2004. godine radi u Ministarstvu rada i socijalne skrbi kao pomoćnik ministra na području socijalne skrbi. Od 2004. – 2005. radi kao Državni tajnik u Ministarstvu zdravstva i socijalne skrbi na području socijalne skrbi.</p> <p>Tijekom mandata pomoćnika ministra rada i socijalne skrbi te državnog tajnika u ministarstvu zdravstva i socijalne skrbi rukovodi cjelokupnim sustavom socijalne skrbi Republike skrbi te koncipira i provodi njegovu reformu. Istovremeno vodi upravu za socijalnu skrb u ministarstvu u kojoj neposredno rukovodi s 50 državnih službenika i namještenika.</p> <p>Usavršava se na području Sistemske obiteljske terapije u Institutu za obiteljsku terapiju u Grazu i na Sveučilištu Essen, Njemačka, na području Teorije i metodologije socijalnog rada. Ukupno objavio oko dvadesetak znanstvenih i stručnih radova. Sudjelovao na mnogobrojnim stručnim predavanjima.</p>	
<b>Popis znanstvenih radova publiciranih u posljednjih 5 godina</b>	
<p>Brajša-Žganec, A., Žganec, N. (2003): <u>Neka etička pitanja u istraživanjima s djecom smještenom u ustanove socijalne skrbi</u>. <i>Dijete i društvo</i>, 5, 1, 23-35.</p> <p>Kaliterna Lipovčan, Lj. Prizmić Larsen, Z., Žganec, N. (2004): <u>Quality of life, life satisfaction and happiness in shift- and non-shiftworkers</u>. <i>Revista de Saude Publica</i>. 38, 3-10.</p> <p>Puljiz, V., Bežovan, G., Šučur, Z., Žganec, N., Zrinščak, S. (2003): <u>Decentralizacija socijalnih službi</u>. <i>Revija za socijalnu politiku</i>, 10, 1, 69-84.</p> <p>Puljiz, V., Žganec, Nino. (2002): <u>Sustav socijalne pomoći i socijalne skrbi</u>. <i>Mirovinski sustav i socijalna skrb</i>. Ured za strategiju razvitka Republike Hrvatske, Zagreb.</p> <p>Šogorić, S., Vukušić-Rukavina, T., Brborović, O., Vlahušić, A., Žganec, N., Orešković, S. (2005): <u>Counties Selecting Public Health Priorities - A "Bottom-Up" Approach</u>. <i>Collegium Antropologicum</i>. 29, 1, 111-119.</p> <p>Žganec, N. (2004): <u>Croatia: National Report on Social Services</u> (in) Fultz, E.; Tracy, M. (eds.) <i>Good Practices in Social Services Delivery in South Eastern Europe</i>, International Labour Office, Budapest.</p> <p>Žganec, N. (2003): <u>Pojmovno određenje zajednice</u> (u) Ajduković, D. (ur) <i>Socijalna rekonstrukcija zajednice</i>, Društvo za psihološku pomoć, Zagreb.</p> <p>Žganec, N. (2002). <u>Social welfare in the Republic of Croatia</u>. (in) Kaliterna Lipovčan, Lj., Dahl, Sverre-Age (eds.) <u>On the road towards reform</u>. <i>Employment Policies and Welfare Reform</i>. Institut društvenih znanosti Ivo Pilar, Zagreb.</p>	

