



SVEUČILIŠTE U ZAGREBU
EDUKACIJSKO-REHABILITACIJSKI FAKULTET

PRIJEDLOG PROGRAMA DOKTORSKOG STUDIJA

POREMEĆAJI JEZIKA, GOVORA I SLUŠANJA



IME, PREZIME I TITULA KONTAKT OSOBE: izv. prof. dr. sc. Jelena Kuvač Kraljević

FUNKCIJA: voditeljica doktorskog studija

E-MAIL: jkuvac@erf.hr

TELEFON: 4698-113 ili 2457-543

ADRESA: Borongajska cesta 83f, 10 000 Zagreb



A. ELABORAT

A.1. OPĆE INFORMACIJE O PREDLOŽENOME DOKTORSKOM STUDIJU

A.1.1. NAZIV PREDLOŽENOG DOKTORSKOG STUDIJA

Poslijediplomski doktorski studij Poremećaji jezika, govora i slušanja

A.1.2. NOSITELJ STUDIJA I SURADNE USTANOVE/USTANOVA KOJE SUDJELUJU U POKRETANJU I IZVOĐENJU DOKTORSKOG STUDIJA

Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet

A.1.3. NAZIV IZVODITELJA STUDIJA

Odsjek za logopediju

A.1.4. ZNANSTVENO ILI UMJETNIČKO PODRUČJE, POLJE I GRANA U KOJEM SE PLANIRA IZVOĐENJE (TJ. PODRUČJA I/ILI POLJA I/ILI GRANE, AKO SE RADI O INTERDISCIPLINARNOM PROGRAMU)

Područje: društvene znanosti

Polje: logopedija

Grana (ako se doktorski studij izvodi u grani): /

A.1.5. PREDVIĐENO TRAJANJE DOKTORSKOG STUDIJA (U GODINAMA)

3

A.1.6. BROJ OBVEZNIH PREDMETA/MODULA

8 predmeta

A.1.7. BROJ IZBORNIH PREDMETA/MODULA

16 predmeta u 3 modula

A.1.8. AKADEMSKI STUPANJ KOJI SE STJEČE PO ZAVRŠETKU DOKTORSKOG STUDIJA

Doktor znanosti iz područja društvenih znanosti, znanstvenog polja logopedije

A.1.9. PREDLOŽENI NAJMANJI BROJ DOKTORANADA

8

A.1.10 PREDLOŽENI NAJVEĆI BROJ DOKTORANADA

12



A.2. UVOD

A.2.1. RAZLOZI ZA POKRETANJE PREDLOŽENOGA DOKTORSKOGA STUDIJA

A.2.1.1. Opravdanost pokretanja novog studija s obzirom na postojanje sličnih doktorskih studija na SuZ-u

Poslijediplomski doktorski studij *Poremećaji jezika, govora i slušanja* najviši je stupanj obrazovanja oblikovan kao znanstveni studij za znanstveno usavršavanje logopeda sa završenim diplomskim studijem logopedije, ali i za sve završene diplomante drugih srodnih struka koji su znanstveno usmjereni prema istraživačkim temama pripadajućim području logopedije. Studij logopedije organiziran je na načelima bolonjskog sustava. U ovom trenutku studij je organiziran na preddiplomskoj i diplomskoj razini na Sveučilištu u Zagrebu i kao takav predstavlja jedinstveni studij u Republici Hrvatskoj. U skladu s tim opravdano je da se najviši stupanj obrazovanja - poslijediplomski studij - organizira na istom sveučilištu, i to na Odsjeku za logopediju Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta.

A.2.1.2. Svrhovitost predloženog doktorskog studija s obzirom na potrebe istraživačkih djelatnosti u javnom i privatnom sektoru i mogućnost zapošljavanja

Poslijediplomski studij *Poremećaji jezika, govora i slušanja* najviši je stupanj znanstvenog usavršavanja u znanstvenom polju logopedije koji osposobljava doktorande za najsloženije znanstveno-istraživačke poslove radi samostalnog i timskog interdisciplinarnog bavljenja znanstvenim radom usmjerenim prema temama iz područja logopedije. Doktorskim programom istraživački su obuhvaćene teme iz svih četiriju grana znanstvenog područja logopedije: 5.09.01. komunikacijski i jezični poremećaji i specifične teškoće učenja; 5.09.02. glasovno-govorni poremećaji; 5.09.03. oštećenja sluha; 5.09.04. poremećaji gutanja i hranjenja. Međutim, poseban se naglasak stavlja na poznavanje istraživačke metodologije i primjenu suvremenih mjernih instrumenata te na poticanje na složenije nacрте istraživanja s ciljem preispitivanja prirode pojava koje se istražuju, njihovu međusobnu povezanost, kao i uzroke njihova nastanka. Sadržajna usmjerenost prema recentnim i aktualnim temama, sudjelovanje vodećih istraživača u području logopedije u provedbi studija te suradnja s drugim istraživačima i doktorskim studijima samo su neka od načela ustrojavanja ovog studija, a koja su usklađena s općim načelima za uspostavljanje doktorskih studija u okviru bolonjskog procesa.

Potrebe društva za logopedskim uslugama velike su, što se i odražava u podatku visoke zapošljivosti logopeda. Uz visoki postotak razvojnih teškoća (oko 10% različitih jezičnih, govornih i komunikacijskih teškoća kod djece predškolske i školske dobi), sve veći broj neuroloških oboljenja i starenje hrvatskoga stanovništva, potrebe za logopedskom strukom će se povećavati. Paralelno s tim povećavat će se i potrebe za novim rehabilitacijskim programima, kliničkim instrumentarijem te tehnološkim i informatičkim programima kao oblicima podrške u rehabilitaciji, ali i u svakodnevnicu osoba s razvojnim i stečenim teškoćama. Izrada i primjena novih dijagnostičkih i rehabilitacijskih rješenja u kliničkom radu (u javnom i privatnom sektoru) zahtijevat će teorijska i metodološka znanja koja će se osigurati u novopredloženom doktorskom programu.

A.2.1.3. Svrhovitost predloženoga doktorskog studija s obzirom na poticanje društvenoga i gospodarskoga razvoja

Integrirajući različite teorijske i metodološke pristupe u svoj znanstveno-istraživački rad očekuje se da doktorandi po završetku studija postanu kompetentni u provedbi aktivnosti unutar primijenjenih i razvojnih istraživanja. Težnja je europskog istraživačkog prostora povećati broj takvih istraživanja i u značajnom postotku nadmašiti broj temeljnih istraživanja. Razlog tome je što su takva istraživanja pokretači nacionalnog gospodarstva potičući primarno malo i srednje poduzetništvo, a sve na izravnu korist društvenom dobru. Takvim se istraživanjem izravno osigurava prijenos znanja i novorazvijenih usluga na tržište. Da bi se to postiglo nužno je razvijati visokotehnološka rješenja koja imaju široku primjenjivost i dugoročnu uporabnost.



Izravni proizvodi takvih istraživanja pridonose i socijalnoj komponenti održivog razvoja jer se njima poboljšava i osigurava kvaliteta života osoba s jezičnim, govornim i komunikacijskim poremećajima i poremećajima slušanja. Primjerice, razvoj različitih računalnih programa i aplikacija za pomoć osobama s jezičnim, govornim i komunikacijskim poremećajima teži smjeru koji osigurava jednake mogućnosti za sve pojedince u obrazovanju, društvenoj uključenosti i konkurentnosti na tržištu rada.

A.2.1.4. Utemeljenost predloženog doktorskog studija na kompetitivnim znanstvenim istraživanjima, te na novim spoznajama, znanjima i vještinama

Novopredloženi doktorski studij *Poremećaji jezika, govora i slušanja* utemeljen je na kompetitivnim znanstvenim istraživanjima financijski podržanim iz nacionalnih i europskih izvora financiranja. U proteklih 5 godina na Odsjeku za logopediju provodili su se ili se još uvijek provode sljedeći projekti:

- *Jezična obrada u odraslih govornika* (Hrvatska zaklada za znanost, HRZZ-2421) (2014-2017) voditeljica: izv. prof. dr. sc. Jelena Kuvač Kraljević;
- *Usklađivanje roditeljstva i poslovnog života putem multidisciplinarnih socijalnih usluga* (EU - Europski socijalni fond; HR.2.3.04-0166) u sklopu Poziva Širenje mreže socijalnih usluga u zajednici - faza 3 (2015-2016) voditeljica: doc. dr. sc. Jasmina Ivšac Pavliša;
- *Interdisciplinarni pristup u razvoju jezično-kognitivnog modela disleksije kod odraslih* (HR.3.2.01-0247) u sklopu Poziva HR.3.2.01 Istraživačke stipendije za profesionalni razvoj mladih istraživača i poslijedoktoranada (2015-2016) voditeljica: izv. prof. dr. sc. Jelena Kuvač Kraljević;
- *Računalni asistent za podršku pri unosu teksta osobama s jezičnim poremećajima* (EU - Strukturni fond; RC.2.2.08-050) u sklopu Poziva Jačanje kapaciteta za istraživanje, razvoj i inovacije (2014-2016) voditeljica: izv. prof. dr. sc. Jelena Kuvač Kraljević;
- *Prerequisites of academic equality: Early recognition of language disorders* (EU - Human Resources Development) u sklopu Poziva Integracija skupina u nepovoljnome položaju u redoviti obrazovni sustav (2013-2015) voditeljica: izv. prof. dr. sc. Jelena Kuvač Kraljević;
- *Razvoj postupaka dijagnosticiranja jezičnih teškoća primjenom neurokognitivnih metoda* u sklopu poziva Fonda za razvoj Sveučilišta u Zagrebu (2012-2013) voditelj: doc. dr. sc. Marijan Palmović
- *Kognitivni i jezični razvoj u djece s neurorazvojnim rizikom* (MZOS 013-1081870-2627; 2007-2013) voditeljica: prof. dr. sc. Marta Ljubešić;
- *Višekortikalne funkcije i jezik: razvojni i stečeni poremećaji* (MZOS 013-0131484-1488; 2007-2013) voditeljica: prof. dr. sc. Melita Kovačević;
- *Poremećaji slušnog procesiranja (PSP) u osnovnoškolske djece* (MZOS 013-0000000-3278; 2007-2013) voditelj: prof. dr. sc. Mladen Heđever;
- *Dvojezična komunikacija gluhih i čujućih* (MZOS 013-1301001-0910; 2007-2013) voditeljica: prof. dr. sc. Sandra Bradarić-Jončić;
- *Afazije i traumatska oštećenja mozga* (MZOS 013-0000000-2350; 2007-2013) voditeljica: izv. prof. dr. sc. Tatjana Prizl-Jakovac;
- *Uvođenje sustava znanstveno utemeljene (rane) dijagnostike autizma u Republiku Hrvatsku* (Hrvatska elektroprivreda, Zaklada Adris, Hrvatski Telekom; 2011-2012) voditeljica: doc. dr. sc. Maja Cepanec.

Iz navedenog se popisa projekata očituje uspješnost predlagatelja doktorskog studija u prijavama znanstvenih projekata iz fondova nacionalnih, ali i europskih centara financiranja znanstvenih istraživanja. Također, članovi Studijskog smjera logopedije dio svojih istraživanja provodili su i uz pomoć potpora za istraživanje koje od 2013. dodjeljuje Sveučilište u Zagrebu:



- *Profili komunikacijskih i adaptivnih vještina u različitim kliničkim skupinama* (2015) voditeljica: doc. dr. sc. Maja Cepanec;
- *Jezična obrada u odraslih govornika hrvatskoga* (2015) voditelj: izv. prof. dr. sc. Marijan Palmović;
- *Jezična funkcija u osoba s afazijom* (2014) voditelj: izv. prof. dr. sc. Marijan Palmović;
- *Analiza ključnih bihevioralnih obilježja djece s autizmom u predškolskoj dobi kao pretpostavka kvantifikacije razvojnih profila* (2014) voditeljica: doc. dr. sc. Maja Cepanec;
- *Istraživanje slušnog procesiranja kod djece s govorno-jezičnim teškoćama* (2013-2014) voditelj: prof. dr. sc. Mladen Heđever;
- *Obrada riječi u osoba s jezičnim teškoćama* (2013-2014) voditelj: doc. dr. sc. Marijan Palmović;
- *Od rane komunikacije do pismenosti u djece s poremećajem iz autističnog spektra: uloga izvršnih funkcija* (2013- 2014) voditeljica: prof. dr. sc. Marta Ljubešić.

Aktivno sudjelovanje članova Odsjeka za logopediju, odnosno predlagatelja doktorskog studija na projektima kojih su nositelji druge sastavnice Sveučilišta u Zagrebu, potvrda su interdisciplinarnog pristupa u znanstveno-istraživačkom radu:

- *Dijagnostika autizma s robotskim evaluatorom (ADORE)* (2014-2018) uz potporu Hrvatske zaklade za znanost (HRZZ-1024); voditelj projekta prof. dr. sc. Zdenko Kovačić, Fakultet elektrotehnike i računarstva Sveučilišta u Zagrebu; suradnice s Edukacijsko-rehabilitacijskog fakultet Sveučilišta u Zagrebu doc. dr. sc. Maja Cepanec i doc. dr. sc. Sanja Šimleša;
- *Razvitak transkriptoma specifičnih populacija neurona u kortikalnim područjima ljudskog mozga bitnim za jezik i sustave zrcalnih neurona* (2012-2015) uz potporu Hrvatske zaklade za znanost (HRZZ); voditelj projekta prof. dr. sc. Miloš Judaš, Medicinski fakultet Sveučilišta u Zagrebu; suradnica s Edukacijsko-rehabilitacijskog fakultet Sveučilišta u Zagrebu doc. dr. sc. Maja Cepanec;
- *ICT Competence Network for Innovative Services for Persons with Complex Communication Needs* (2013-2015); IPA2007/HR/16IPO/001-040505; Science and Innovation Investment Fund - SIIF; Reference of the Call: EuropeAid/131920/M/ACT/HR; voditelj projekta: doc. dr. sc. Vedran Podobnik, Fakultet elektrotehnike i računarstva Sveučilišta u Zagrebu; koordinatorica partnerske suradnje Edukacijsko-rehabilitacijskog fakultet Sveučilišta u Zagrebu doc. dr. sc. Jasmina Ivšac Pavliša;
- *Ispitivanje utjecaja stomatoloških radova na govornu funkciju* (2007-2013); voditelj projekta prof. dr. sc. Vlado Carek, Stomatološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu; suradnik s Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu prof. dr. sc. Mladen Heđever.

Iz svih navedenih projekata proizašle su nove spoznaje o načinu jezične obrade kod osoba s različitim razvojnim i stečenim jezičnim i komunikacijskim poremećajima koje imaju izravnu implikaciju na dijagnostičke i terapijske postupke, a posebice na obrazovanje djece i mladih s jezičnim, govornim i komunikacijskim teškoćama.

Na temelju provedenih nacionalnih projekata članovi Odsjeka za logopediju pozvani su na sudjelovanje na nekoliko projekata financiranih iz različitih izvora financiranja na europskoj razini i upravljanih iz različitih europskih sveučilišta, i to:

- *Enhancing children`s oral language skills across Europe and beyond: a collaboration focusing on interventions for children with difficulties learning their first language* (ISCH COST Action IS1406; voditelj: prof. James Law, University NewCastle, UK, 2015-2019);
- *Strengthening Europeans' capabilities by establishing the European literacy network* (ISCH COST Action IS1401; voditelj: prof. Rui Alves, University of Porto, Portugal, 2014-2018);
- *The Collaboration of Aphasia Trialists* (COST IS1208; voditeljica: prof. Marian O`Brady, University of Glasgow, UK, 2013-2017);

- *Language Impairment in a Multilingual Society: Linguistic Patterns and the Road to Assessment* (COST ISO804, voditeljica prof. Sharon Armon-Lotem, Bar-Ilan University, Ramat-Gan, 2010-2013);
- *Preference for Approximation* (ESF, University of Cambridge, UK i Zentrum für Allgemeine Sprachwissenschaft, 2010-2012);
- *Vagueness, Approximation, Granularity* (ESF, HRZZ, Zentrum für Allgemeine Sprachwissenschaft i Sveučilište u Zagrebu, 2009-2011);
- *Cross-linguistically Robust Stages of Children's Linguistic Performance with Application to the Diagnosis of Specific Language Impairment* (COST A33, voditelj prof. Ulrich Sauerland, Zentrum für Allgemeine Sprachwissenschaft, Berlin, 2006-2010).

A.2.1.5. Inovativnost predloženoga doktorskog studija, odnosno mogućnosti studija za stvaranje novih i relevantnih znanja ili umjetničkih praksi

Poslijediplomski studij *Poremećaji jezika, govora i slušanja* jedini je ovakav doktorski studij u Republici Hrvatskoj koji je oblikovan po uzoru na europske i američke doktorske studije iz područja logopedije, ali uvažavajući hrvatski kontekst znanstvenog i kliničkog djelovanja te gospodarskog razvoja i njegovih potreba.

Ovaj program potiče razvoj znanja, vještine rješavanja problema, kao i primjenu tih znanja i vještina i to sve putem znanstveno utemeljenog kurikuluma koji inkorporira istraživanja, etička rješenja i primjere najbolje prakse. Inovativnost studija očituje se u usmjeravanju doktorskog studija na sve relevantne logopedске teme prateći nove spoznaje u području europske i svjetske znanosti koje čine temeljnu okosnicu logopedije, primjenjujući različite metodološke pristupe te osluškujući potrebe društva. Takva osnova dobro je polazište za razumijevanje i primjenu interdisciplinarno i multidisciplinarno utemeljenih sadržaja u svim aspektima logopedskog djelovanja. Usmjerenost na određenu istraživačku temu uz mentorsku ulogu na individualnoj razini potiče razvoj vještine analiziranja, sintetiziranja te kritičkog promišljanja u teorijski utemeljenim istraživanjima.

A.2.2. ANALIZA USKLAĐENOSTI DOKTORSKOG STUDIJA S ISTRAŽIVAČKOM STRATEGIJOM SVEUČILIŠTA U ZAGREBU

Predloženi doktorski studij izrađen je u skladu sa Strategijom istraživanja, transfera tehnologije i inovacija Sveučilišta u Zagrebu donesene u lipnju 2014. Ciljevi postavljeni tom Strategijom na razini Sveučilišta dobrim dijelom preklapaju se s ciljevima postavljenim u sklopu doktorskog studija *Poremećaji jezika, govora i slušanja*. U prvom redu oni se odnose na poticanje akademske izvrsnosti putem jačanja istraživačke djelatnosti, stvaranja poticajnog istraživačkog okruženja u kojem je glavni pristup istraživanju multidisciplinarni. Ovakvi poticaji izravno se reflektiraju na inovativnost i interdisciplinarnost kao jednih od temeljnih načela ovog doktorskog programa. Predloženi doktorski program kontinuiranim osiguravanjem kvalitete programa (primjerice, uvođenje novih sadržaja važnih za tržište rada i izravno uključivanje doktoranda u istraživačke aktivnosti) djelovat će u smjeru zadovoljavanja ciljeva postavljenih u Strategiji. Primjerice, cilj je doktorskog studija osigurati takvu organizaciju doktorskog studija i praćenja napredovanja doktoranda kojima će se poticati visoki postotak završnosti ili obrazovati doktorande koji će po završetku studija posjedovati znanja i vještine internalizirane putem novih karijera te vidljive produktivnosti koja će dijelom biti ostvarena u sinergiji s gospodarskim sektorom.

A.2.3. DOSADAŠNJA ISKUSTVA PREDLAGATELJA U PROVOĐENJU DOKTORSKIH STUDIJA

Predlagatelj doktorskog studija Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet ima iskustvo u predlaganju i provođenju doktorskih studija. Poslijediplomski studij za znanstveno usavršavanje izvodi se kontinuirano već 43 godine. Studij je u početku bio organiziran u okviru Centra za poslijediplomski studij Sveučilišta u Zagrebu (započeo 1972/1973. godine), a akademske godine 1979/1980. Fakultet je stekao zakonske uvjete da samostalno organizira i izvodi poslijediplomski studij za znanstveno usavršavanje iz znanstvenog polja defektologije pa se od tada studij izvodi na samom Fakultetu. Godine 2003. pokreće se posljednji poslijediplomski znanstveni studij edukacijsko-rehabilitacijske znanosti čiji je plan i program prihvatio Senat 24. travnja



2003., a koji je organiziran objedinjeno za sva tri studijska programa koji se provode na Fakultetu: logopedija, inkluzivna edukacija i rehabilitacija te poremećaji u ponašanju. Uz temeljne zajedničke predmete nakon druge godine doktorandi su odabirali jedan od šest modula kao područje daljnje specijalizacije.

Ujednačavanje visokoškolskog obrazovanja u Republici Hrvatskoj s bolonjskim procesom obrazovanja te još više izdvajanjem logopedije iz područja odgojnih znanosti i uspostavljanjem zasebnog polja unutra područja društvenih znanosti (Pravilnik o znanstvenim i umjetničkim područjima, poljima i granama, NN 118/09) uspostavili su se zakonski preduvjeti za organiziranje i pokretanje vlastitog poslijediplomskog studija u polju logopedije.

Paralelno s jačanjem logopedije kao znanstvenog područja pojavila se potreba za bržom i efikasnijom implementacijom tih znanja u kliničkom radu. Godine 2006. pokrenut je poslijediplomski specijalistički studij *Rana intervencija u edukacijskoj rehabilitaciji* upravo kao odgovor na potrebu za stručnim usavršavanjem prateći znanstvene spoznaje područja. U akademskoj godini 2014/2015 upisana je peta generacija specijalista na tom studiju.

Pokretanje doktorskog studija u polju logopedije logična je posljedica niza promjena u znanosti na nacionalnoj razini s obzirom na strukturu obrazovanja i promjene u klasifikaciji znanstvenih područja, ali i sve veće prepoznatljivosti logopedije u znanstvenom i kliničkom području.

A.2.4. MEĐUNARODNA PREPOZNATLJIVOST PREDLAGATELJA DOKTORSKOGA STUDIJA U ZNANSTVENOM ILI UMJETNIČKOM ISTRAŽIVANJU, ODNOSNO UMJETNIČKOM STVARALAŠTVU

Studij logopedije provodi se više od 60 godina na Odsjeku za logopediju Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, odnosno na Fakultetu za defektologiju kako je Fakultet nosio naziv do 1998. U tih šest desetljeća svoga postojanja Odsjek za logopediju stekao je međunarodnu reputaciju posebice u europskom znanstvenom području, a što je najviše vidljivo putem europskih projekata na koje su pozvani članovi Odsjeka.

A.2.5. USPOREDBA SA SLIČNIM DOKTORSKIM PROGRAMIMA VISOKORANGIRANIH INOZEMNIH SVEUČILIŠTA

Predloženi studij logopedije podudaran je u svojim ciljevima, sadržaju i provedbi s renomiranim doktorskim programima kakvi su u SAD-u, primjerice:

- Research Doctoral Degree in Speech and Hearing Science; University of Illinois <http://shs.illinois.edu/Graduates/Doctorate/Philosophy.aspx>
- Ph. D. Program in Speech-Language-Hearing Sciences; Graduate School and University Center of the City University of New York (CUNY) <http://www.gc.cuny.edu/Page-Elements/Academics-Research-Centers-Initiatives/Doctoral-Programs/Speech-Language-Hearing-Sciences>

i europskim poput:

- doktorskog studija na Speech and Language Sciences, PhD; University of NewCastle <http://www.ncl.ac.uk/postgraduate/courses/degrees/speech-language-sciences-mphil-phd/#training&skills>

A.2.6. UVJETI UPISA NA STUDIJ

Doktorski studij *Poremećaji jezika, govora i slušanja* mogu upisati magistri logopedije, odnosno diplomirani logopedi koji su diplomirali prije uvođenja bolonjskog procesa u hrvatski visokoobrazovni sustav. Studij mogu upisati i magistri ostalih logopediji srodnih struka iz područja medicinskih, društvenih, humanističkih i tehničkih znanosti.

Uvjeti upisa na ovaj studij jedinstveni su za sve pristupnike, a čine ih:

1. završeni sveučilišni diplomski studij (ukupno 300 ECTS-a)



2. prosjek ocjena na diplomskom studiju veći do 3,5
3. poznavanje engleskog jezika
4. motivacijsko pismo s kratkim opisom istraživačkih interesa i planom istraživanja
5. životopis u EU formatu.

A.2.7. OPIS IZBORA PRISTUPNIKA S POSEBNIM NAGLASKOM NA OPIS KRITERIJA UPISA STUDIJA I TRANSPARENTNOST POSTUPKA ODABIRA PRISTUPNIKA

Po oglašenom natječaju za upis na doktorski studij i završenom natječajnom postupku te na temelju predane dokumentacije i motivacijskog pisma pristupnika odabiru se oni pristupnici koji zadovoljavaju uvjete upisa. Ti se pristupnici pozivaju na intervju s članovima Voditeljstva studija. Razgovor se provodi na temelju prethodno oblikovanog upitnika, a kandidatove odgovore boduju sva tri člana Voditeljstva zasebno. Na temelju bodova svih članova pristupnici se rangiraju, a lista se javno objavljuje na internetskim stranicama Fakulteta. Svaki pristupnik ima pravo uvida u dokumentaciju iz postupka odabira kandidata. S obzirom na trenutne nastavničke kapacitete i dostupne materijalne i tehničke resurse, procijenjeno je da je trenutno realan broj doktoranada 10 u trogodišnjem upisnom intervalu (najveći mogući broj upisanih doktoranada u jednoj generaciji je 12, a najmanji 8). Međutim, važno je naglasiti da u slučaju iznimnih, dodatnih potreba za doktorskim obrazovanjem u području logopedije Voditeljstvo studija uz suglasnost Fakultetskog vijeća posebnom odlukom može povećati broj doktoranada.

Po konačnoj odluci o odabiru doktoranada, svaki je doktorand obavezan podnijeti a) izjavu o modelu studiranja: studij u punom radnom vremenu ili s dijelom radnog vremena i b) izjavu o mogućnosti ispunjenja obveza prema planu studija (samo za doktorande koji studiraju s dijelom radnog vremena). Nakon toga Voditeljstvo studija svakom doktorandu dodjeljuje studijskog savjetnika.

A.2.8. OPIS INSTITUCIJSKOG VOĐENJA STUDIJA

Za predloženi plan i program doktorskog studija *Poremećaji jezika, govora i slušanja* kao i za njegovu izvedbu, odgovorno je Voditeljstvo doktorskog studija koje se sastoji od tri člana: voditelja studija i dva člana. Sva tri člana Voditeljstva studija biraju se na prijedlog članova koji sudjeluju u radu doktorskog studija, a odluku potvrđuje Fakultetsko vijeće Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta, institucije koja je nositelj studija.

Uloga je Voditeljstva studija koordiniranje i provedba svih aktivnosti bitnih za uspješno izvođenje studija, a one uključuju:

- pokretanje natječajnog postupka,
- provedbu odabira kandidata za upis,
- dodjeljivanje studijskog savjetnika uz čiju se pomoć prati napredak doktoranda,
- organiziranje nastavnih aktivnosti,
- nadgledanje provedbe obveznih nenastavnih aktivnosti,
- vrednovanje aktivnosti izbornih nenastavnih aktivnosti,
- provedbu provjere kvalitete programa,
- unaprjeđivanje kvalitete programa.

Uloga voditelja studija je da u skladu s odlukama Voditeljstva doktorskog studija, a uz administrativnu podršku referade za poslijediplomske studije, obavještava nastavnike i doktorande o odlukama i osigurava njihovu provedbu. Također voditelj studija saziva sastanke Voditeljstva doktorskog studija. Voditeljstvo se saziva po potrebi, a najmanje dva puta u akademskoj godini.



A.3. PLAN I PROGRAM DOKTORSKOG STUDIJA

A.3.1. OPIS USTROJA PROGRAMA DOKTORSKOG STUDIJA

Doktorski studij traje tri godine, odnosno šest (6) semestara i obranom doktorskog rada stječe se akademski stupanj doktora znanosti iz područja društvenih znanosti, znanstvenog polja logopedije.

Poslijediplomski studij *Poremećaji jezika, govora i slušanja* svojim ustrojem prati načela ustrojavanja doktorskih studija na Sveučilištu u Zagrebu propisana Pravilnikom o doktorskim studijima na Sveučilištu u Zagrebu (2010). Ustroj studija određen je trima glavnim aktivnostima: nastavnim, obveznim izvannastavnim i izbornim izvannastavnim.

Nastava je definirana obveznim modulom s ukupno osam kolegija usmjerenih stjecanju osnovnih znanja i vještina potrebnih za samostalni znanstveno-istraživački rad i studiju literature, a nude i informacije o novim znanstvenim spoznajama iz svih grana logopedije. Osim obveznih predmeta nastavu čini i 16 izbornih predmeta podijeljenih u tri izborna modula: 1) Jezični i komunikacijski poremećaji i specifične teškoće učenja (STU), 2) Poremećaji glasa, govora i gutanja 3) Oštećenja sluha. Nastava se provodi u prvoj i drugoj godini studija (vidi Tablicu 2).

Obvezne izvannastavne aktivnosti usmjerene su izravno prema izradi doktorskog rada, a doktorand ih provodi od prvog semestra putem izlaganja iz područja buduće doktorske radnje i to na teorijskoj i metodološkoj razini, izrade i javne obrane teme rada, objavljivanja znanstvenog rada i samostalne provedbe doktorskog istraživanja.

Izborne izvannastavne aktivnosti predstavlja niz formaliziranih aktivnosti kojima se kod doktoranada potiče razvoj istraživačkog i metakognitivnog učenja, kritički pristup novim informacijama, rad u timu, jačanje komunikacijskih vještina i niz drugih akademskih generičkih vještina.

U odnosu na godine studija, ustroj je takav da prvu godinu definiraju obvezni kolegiji koje doktorand mora odslušati i položiti te obvezne izvannastavne aktivnosti koje završavaju predajom teme i predlaganjem mentora.

U drugoj godini studija doktorand odabire jedan od tri ponuđena izborna modula, odnosno odabire ukupno tri predmeta unutar jednog modula. Dozvoljeno je da doktorand odabere najviše jedan predmet koji pripada drugom modulu, ako je tema doktorskog rada takva da pripada dvama modulima. Uz pohađanje nastave i polaganje ispita kolegija izbornog modula, doktorand tijekom druge godine studija javno brani temu doktorskog rada te započinje s izradom istog.

Treća godina studija obilježena je samostalnim istraživačkim radom i izradom doktorskog rada. Po dovršetku doktorskog rada, rad procjenjuje povjerenstvo za ocjenu doktorskog rada, a studij završava javnom pozitivno ocijenjenom obranom doktorskog rada.

Struktura ECTS bodova u modulima obveznih i izbornih predmeta formirana je na način da sveukupna nastava u okviru kolegija s predavanjima iznosi 37 ECTS bodova (20% ukupnih nastavnih obveza), dok je ostalih 47% aktivnosti usmjereno na stjecanje praktičnog iskustva u izvannastavnim aktivnostima (pisanje i objavljivanje radova, aktivno sudjelovanje na znanstvenim skupovima, održavanje javnih predavanja, popularizacija znanosti i sl.), a 33% na obveze vezane uz samu izradu doktorskog rada (priprema metodološkog okvira, izrada i javna obrana teme, individualne konzultacije, provedba istraživanja, izrada doktorskog rada i sl.) (vidi Tablicu 1.).



	nastavne aktivnosti	obvezne izvannastavne aktivnosti	izborne izvannastavne aktivnosti
1. godina	28	17	15
2. godina	9	10	41
3. godina	/	58	2
	37 (20,5%)	85 (47%)	58 (32,5%)

Tablica 1. Struktura studija s obzirom na godine studija i opterećenje izraženo u ECTS-ima.

Pri upisu na doktorski studij Voditeljstvo će studija doktorandu dodijeliti studijskog savjetnika. Uloga studijskog savjetnika je savjetodavna, ali i evaluatorska u smislu praćenja doktorandova napredovanja putem prikupljenih ECTS bodova. O radu doktoranda savjetnik izvještava putem godišnjeg izvještaja kojeg dostavlja Voditeljstvu studija. Doktorand ima savjetnika do službenog odobranja mentora doktorskog rada.

A.3.2. OPIS NAČINA OSPOSOBLJAVANJA DOKTORANDA ZA STJECANJE ZNANSTVENIH ILI UMJETNIČKIH SPOZNAJA, ZNANJA, ISKUSTAVA I VJEŠTINA KOJE ĆE IM OMOGUĆITI KREATIVNO I NA ISTRAŽIVANJIMA UTEMELJENO RJEŠAVANJE SLOŽENIH DRUŠTVENIH I GOSPODARSKIH PROBLEMA

Nastava na doktorskom studiju koncipirana je tako da doktorandima omogućuje stjecanje znanstvenih spoznaja, znanja i iskustava koje će im omogućiti kreativno i na istraživanjima utemeljeno rješavanje složenih društvenih i gospodarskih problema. Od doktoranda se očekuje da demonstriraju sposobnost stvaranja i interpretacije novih znanja kroz provedbu vlastitih mini istraživanja, publiciranje i druge oblike javnog predstavljanja rezultata vlastitog istraživanja. Takođe će ih se sustavno poticati na kritičko promišljanje i razumijevanje istraživanja u polju logopedije, kao i u srodnim disciplinama. Provjerava se njihova sposobnost rješavanja problema u izradi seminarskih radova, nacрта istraživanja, kvalifikacijskog ispita iz metodologije i sličnim aktivnostima, a sve se to verificira putem publiciranja u domaćim i međunarodnim znanstvenim časopisima. Doktorandi se posebno potiču na razvijanje sposobnosti samostalnog istraživačkog rada, kritičke analize, evaluacije i sinteze novih i složenih ideja, stvaranje mišljenja o složenim temama koje uključuju relevantnu društvenu, znanstvenu i etičku odgovornost. Pisanim radovima i javnim usmenim izlaganjima provjerava se sposobnost prezentacije rezultata istraživanja i zaključaka na jasan, sažet i učinkovit način.

A.3.3. OPIS MOGUĆNOSTI PROGRAMA ZA OSPOSOBLJAVANJE ZA SAMOSTALAN, ISTRAŽIVAČKI I INTERDISCIPLINARNI PRISTUP PROBLEMIMA, ZA SAMOSTALNO ISTRAŽIVANJE TE ZA KRITIČKO OCJENJIVANJE RADA DRUGIH

Jedan od glavnih ciljeva nastave na doktorskom studiju jest upravo osposobljavanje doktoranda za samostalan, istraživački i interdisciplinarni pristup problemima, te za kritičko ocjenjivanje rada drugih. To se postiže većim brojem aktivnosti koje su smještene na različitim razinama doktorskog studija i provode se na različite načine kroz propisane studijske obveze. U obveznom modulu doktorandi se podučavaju metodologiji istraživanja, obradi i interpretaciji rezultata, što predstavlja okosnicu vještina nužnih za samostalni istraživački rad. Osim toga, stječu se i važna znanja o etici u istraživanju. Interdisciplinarni pristup problemu promiče se u svim kolegijima, a interdisciplinarna znanja i pristup rješavanju problema aktivno se očekuju u izvršavanju svih obveza doktoranda. Obvezne i izborne izvannastavne aktivnosti upravo su izravan način kojim se osigurava samostalan rad. Pretraživanje literature i njezino kritičko analiziranje, aktivno sudjelovanje na konferencijama i objavljivanje samostalnog autorskog rada samo su neki od vidova poticanja samostalnog istraživačkog rada kao i interdisciplinarni pristup u istraživanju. Kritičko ocjenjivanje drugih potiče se putem seminara, organiziranih fokus skupina, radionica i tematski usmjerenih edukacija.



A.3.4. OPIS MOGUĆNOSTI PROGRAMA ZA STJECANJE RADNIH KOMPETENCIJA, UKLJUČUJUĆI POPIS PREDMETA ZA RAZVIJANJE GENERIČKIH I TRANSFERNIH VJEŠTINA

Doktorski studij *Poremećaji jezika, govora i slušanja* ima jedan poseban obavezni predmet *Akademsko pisanje i komunikacija s javnošću* koji je izravno usmjeren na stjecanje generičkih vještina. Međutim, svi ostali predmeti i njihovi nastavni sadržaji i metodički pristupi koji se primjenjuju u funkciji su stjecanja radnih kompetencija te razvijanja generičkih i transfernih vještina. Generičke vještine koje se razvijaju kroz sve kolegije obuhvaćaju: jezičnu i stručnu pismenost, konceptualne vještine (prikupljanje i organizacija podataka, definiranje i rješavanje problema, inovativno i sustavno razmišljanje), osobne vještine (odgovornost prema vlastitom akademskom i istraživačkom radu, fleksibilnost, upravljanje vremenom, interdisciplinarna suradnja) te društveno relevantne vještine (socijalna odgovorljivost, suradnja s lokalnom zajednicom, građanska angažiranost, etičnost). Programom doktorskog studija predviđen je niz javnih izlaganja istraživačkih radova (vlastitih i predstavljanje tuđih) te na taj način doktorandi pokazuju i vježbaju svoje generičke i transferne vještine - vještinu upravljanja vremenom, vještinu vođenja diskusije i kreativnog i analitičkog razmišljanja, kao i vještinu prijenosa znanja. Stjecanje transfernih vještina potiče se uključivanjem doktoranada u pripremu nastavnih materijala i literature za pojedine kolegije ili uključivanjem u izvođenje nastave na preddiplomskom ili diplomskom studiju.

A.3.5. MOGUĆNOSTI STUDIJA ZA USPOSTAVLJANJE SURADNJE S DRUGIM VISOKIM UČILIŠTIMA, ZNANSTVENIM INSTITUTIMA, TE PRIVATNIM I JAVNIM POSLOVNIM SEKTOROM

Suradnja s drugim visokim učilištima i znanstvenim institutima ostvarena je i njeguje se, a s vremenom se pokušava proširiti, posebice s ustanovama iz inozemstva. Već je uspostavljena suradnja s Fakultetom elektrotehnike i računarstva Sveučilišta u Zagrebu, Hrvatskim institutom za istraživanje mozga Medicinskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, Filozofskim fakultetom, i to Odsjekom za lingvistiku i Odsjekom za psihologiju. Posebna dugogodišnja suradnja isključivo na nastavnoj razini postoji s Poliklinikom za rehabilitaciju slušanja i govora (SUVAG), a proteklih nekoliko godina ona je uspostavljena i u dijelu znanstveno-istraživačkog rada putem projekata koji se provode na Fakultetu, posebice onih financiranih u sklopu različitih fondova EU-a. Suradnja se odvija putem sudjelovanja djelatnika ovih institucija u nastavi na svim razinama i projektnim istraživanjima. U posljednje vrijeme ojačani su projekti koji su usmjereni na razvoj tehnologija, proizvoda i usluga zanimljivih tržištu i poslovnom sektoru. Unatoč značajnim potencijalima za primjenu istraživanja, interes javnog poslovnog sektora dosad je uglavnom izostao. No, razvijanjem logopedске struke, znanstveno i stručno, u posljednjem desetljeću te otvaranjem europskih fondova financiranja i za ovo područje uspostavila se uspješna suradnja s privatnim sektorom poput primjerice, s Nakladom Slap d.o.o. koja je vodeći izdavač znanstvene i stručne literature iz područja psihologije, logopedije, medicine i drugih srodnih područja ili Omni Aspect d.o.o. koji je usmjeren prema osmišljavanju i realizaciji naprednih informatičkih rješenja za poslovne sustave.

A.3.6. UVJETI ZA NAPREDOVANJE U VIŠU GODINU STUDIJA

Ukupan broj ECTS bodova koje doktorand treba skupiti do završetka studija je 180. Jedan bod obračunava se kao radno opterećenje od 25 sati.

Opterećenje doktoranada u izravnom nastavnom radu u skladu je s preporukama Pravilnika o doktorskim studijima Sveučilišta u Zagrebu i iznosi 20% ukupnog opterećenja. Pri tome u sklopu obveznih kolegija treba prikupiti 28 ECTS bodova, a u izbornima 9 ECTS. Nužno je naglasiti da će se nastava u najmanjoj mjeri održavati kao klasična predavačka nastava, a da će većim dijelom biti oblikovana putem interaktivnih oblika rada kojima se potiče kritičko razmišljanje, timski rad, odnosno potiče se aktivnost doktoranada u nastavnom procesu. U skladu sa svojim istraživačkim interesima i razgovorom s dodijeljenim studijskim savjetnikom doktorand će odabrati izborne kolegije te ritam ostvarivanja preostalih obveznih i izbornih izvannastavnih aktivnosti. U sklopu obveznih izvannastavnih aktivnosti, a koje su usmjerene prema izradi



doktorske disertacije, doktorand treba prikupiti 85 ECTS bodova tijekom sve tri godine studija. Preostale bodove doktorant prikuplja odabirom unutar mogućnosti predloženih aktivnosti izbornih izvannastavnih aktivnosti koje također prikuplja sve tri godine (vidi Tablicu 2).

Uvjeti za napredovanje iz prve u drugu godinu studija su:

- odslušana nastava obveznog modula i položeni ispiti svih kolegija unutar tog modula (osam kolegija),
- napisana i izložena dva seminarska rada - prvi kao teorijski pregled literature i drugi kao metodološki pregled buduće doktorske disertacije,
- oblikovan nacrt istraživanja, odnosno prijavljena tema doktorskog rada, predložen mentor, te
- donesen prijedlog financiranja istraživačkog rada.

Od ukupnog broja ECTS bodova (60) doktorand mora do kraja prve godine skupiti minimalno 45 bodova od čega obvezno svih 28 iz nastavnih aktivnosti i 17 iz obveznih nenastavnih aktivnosti kako bi mogao upisati drugu godinu studija. Razliku od 15 ECTS bodova doktorand može nadoknaditi tijekom druge godine studija.

Uvjeti za napredovanje iz druge u treću godinu studija su:

- odslušana nastava i položeni ispiti odabranih kolegija izbornog modula,
- uspješno javno obranjena tema doktorskog rada te
- dobiveno rješenje Etičkog povjerenstva o zadovoljavanju etičkih načela u provođenju istraživanja.

Od ukupnog broja ECTS bodova (60) na drugoj godini doktorand mora do kraja četvrtog semestra prikupiti minimalno 45 bodova, od čega obvezno 9 iz nastavnih aktivnosti, odnosno iz kolegija izbornog modula i 10 iz obveznih nenastavnih aktivnosti kako bi mogao upisati treću godinu studija. Razliku od 15 ECTS bodova doktorand može nadoknaditi tijekom treće godine studija.

Treća godina studija usmjerena je na provedu samostalnog istraživanja u svrhu izrade doktorskog rada te objavu jednog znanstvenog rada kao i prezentiranje rada na znanstvenom skupu.



Tablica 2. Pregled programa studija

		PRVA GODINA		DRUGA GODINA		TREĆA GODINA		
		I	II	III	IV	V	VI	
NASTAVA	<i>Istraživačke metode</i>	4						
	<i>Etika u istraživanju</i>	2						
	<i>Odabrane teme iz analize podataka u logopedskim istraživanjima</i>	4						
	<i>Akademsko pisanje i komunikacija s javnošću</i>	3						
	<i>Multivarijatne metode</i>		4					
	<i>Komunikacijski i jezični poremećaji i specifične teškoće učenja</i>		4					
	<i>Glasovno-govorni poremećaji i poremećaji gutanja</i>		4					
	<i>Oštećenja sluha</i>		3					
	<i>Izborni modul 1: Jezični i komunikacijski poremećaji i STU</i>			3				
	<i>Izborni modul 2: Poremećaji glasa, govora i gutanja</i>				3			
	<i>Izborni modul 3: Oštećenja sluha</i>				3			
OBVEZNE IZVAN-NASTAVNE AKTIVNOSTI	Napisati i izložiti pregledni seminarski rad iz područja doktorske disertacije	6						
	Napisati i izložiti seminarski rad iz područje metodologije doktorske disertacije		6					
	Napisati i predati temu		5					
	Oblikovati i priložiti dokumentaciju za Etičko povjerenstvo			3				
	Javna obrana teza			5				
	Individualne konzultacija s mentorom i članovima povjerenstva			2				
	Samostalno objaviti jedan međunarodno recenziran znanstveni rad tematski vezan za doktorsko istraživanje					10		
	Aktivno sudjelovanje na znanstvenom skupu sa samostalnim znanstvenim radom					3		
	Individualne konzultacije s mentorom i sumentorom					5		
	Samostalan istraživački rad u području izrade doktorskog rada					40		
IZBORNE IZVAN-NASTAVNE AKTIVNOSTI	Neaktivno sudjelovanje na znanstvenom skupu	1		1		1		
	Aktivno sudjelovanje na skupu:	poster, domaći skup	max 2		max 2		max 2	
		poster, međunarodni skup	max 3		max 3		max 3	
		usmeno izlaganje, domaći skup	3		3		3	
		usmeno izlaganje, međunarodni skup	4		4		4	
		objavljen rad u zborniku domaćeg skupa	5		5		5	
		objavljen rad u zborniku međunarodnog skupa	6		6		6	
	A1 rad	domaći časopis samostalno	10		10		10	
		domaći u suautorstvu	8		8		8	
		strani časopis s međunarodnom recenzijom	15		15		15	
	Pohađanje relevantne znanstvene škole, radionice ili tečaja	1 - 6		1 - 6		1 - 6		
	Održano javno predavanje iz područja istraživanja	1 - 3		1 - 3		1 - 3		
	Pomoć u izvođenju nastave na preddiplomskom ili diplomskom studiju	max 2		max 2		max 2		
	Vođeni istraživački rad i javno predstavljanje na studiju (ne odnosi se na temu doktorskog rada)	6		6		6		
	Popularizacija znanosti (<i>Tjedan mozga, Noć istraživača</i> i sl.)	6		6		6		
Doktorske fokus grupe	0,5		0,5		0,5			
UKUPNO ECTS-a	Nastava	13	15	3	6	-		
	Obvezne izvannastavne aktivnosti	6	11	8-10	0-2	58		
	Izborne izvannastavne aktivnosti	Minimalno 15		Minimalno 41		Minimalno 2		



A.3.7. UVJETI ZA PRIHVAĆANJE TEME DOKTORSKOG RADA

Svi oblici doktorskog rada propisani Pravilnikom o doktorskim studijima na Sveučilištu u Zagrebu (2010) prihvatljivi su oblici i u sklopu ovog doktorskog studija. To znači da doktorski rad može biti izrađen u obliku monografije ili skupa od tri znanstvena rada koja čine zaokruženu cjelinu objavljenih u bazi Web of Science ili ERIH ili doktorskog rada.

Temu doktorskog rada predlaže doktorand u dogovoru s predloženim mentorom. Uvjet za pokretanje postupka ocjene teme je upisana druga godina studija. Nakon što doktorand izradi sinopsis doktorskog rada u propisanom obliku i na propisanom obrascu (obrazac DR.SC.-01 Prijava teme doktorskog rada), Voditeljstvo studija imenuje povjerenstvo za ocjenu prijedloga tema. Doktorand javno prezentira i obrazlaže prijedlog teme pred povjerenstvom te zatim odgovara na pitanja članova povjerenstva. Članovi povjerenstva daju svoj osvrt, komentare, primjedbe i prijedloge. Ukoliko je potrebno, prijedlog teme se popravljiva ili nadopunjuje, a prema potrebi, i ponovno brani. Izvještaj s obrane prijedloga teme doktorskog rada (DR.SC.-02) te konačni prijedlog naslova rada i mentora potom se podnosi Fakultetskom vijeću Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta na usvajanje nakon čega se upućuje u daljnju proceduru Vijeću društvenog područja i Senatu Sveučilišta u Zagrebu.

A.3.8. UVJETI ZAVRŠETKA STUDIJA

Uvjeti za završetak doktorskog studija su: odrađene sve nastavne i izvannastavne obvezne i izborne aktivnosti, odnosno prikupljeno 180 ECTS bodova, podmiren cjelokupni iznos školarine, izrađena doktorska disertacija, pozitivni izvještaji mentora i povjerenstva za ocjenu doktorskog rada te uspješno obranjen doktorski rad.

Postupak predaje i obrane doktorskog rada sastoji se u sljedećem:

Dovršeni doktorski rad predaje se uz pisanu suglasnost mentora u tri (3) uvezana, ali neukoričena primjerka. Voditeljstvo studija predlaže Stručno povjerenstvo za ocjenu i obranu doktorskog rada, a imenuje ga Fakultetsko vijeće. Povjerenstvo se sastoji od neparnog broja članova (najmanje 3, najviše 5) čija je znanstvena djelatnost iz područja doktorskog rada doktoranda, a koje pri tome nisu u ulozi mentora ili sumentora na radu. U Povjerenstvu može biti imenovana osoba izabrana u znanstveno-nastavno, odnosno odgovarajuće znanstveno zvanje. Najmanje jedan član povjerenstva za ocjenu i obranu mora biti zaposlenik izvan sastavnice koja je nositelj studija, odnosno koja provodi postupak i ne smije biti nastavnik na studiju. Stručno povjerenstvo ocjenjuje doktorski rad skupnim izvješćem koje se podnosi Fakultetskom vijeću najkasnije u roku tri mjeseca od dana primitka odluke o imenovanju povjerenstva. Članovi Stručnog povjerenstva mogu dati i svoje izdvojeno mišljenje. Tekst ocjene unosi se u obrazac za ocjenu teme doktorskog rada Sveučilišta u Zagrebu (DR.SC.-10). Stručno povjerenstvo može rad prihvatiti, vratiti ga doktorandu na doradu uz pisane primjedbe ili odbiti. Rad je odbijen ili prihvaćen ako se za tu odluku izjasni natpolovična većina članova Povjerenstva. Ako ocjena sadrži pisane primjedbe, doktorski se rad vraća doktorandu koji je dužan ispraviti ga i doraditi u skladu s primjedbama. Nakon toga se ocjena Povjerenstva upućuje na daljnji postupak Fakultetskom vijeću. Obrana doktorskog rada provodi se nakon usvajanja pozitivnog izvještaja povjerenstva na Fakultetskom vijeću.

Obrana doktorskog rada je javna i obavlja se, u pravilu, pred Povjerenstvom koje je ocijenilo doktorski rad. O obrani doktorskog rada sastavlja se zapisnik. Doktorski rad je obranjen s uspjehom ako ga je pozitivno ocijenila većina članova Povjerenstva. Doktorski rad se, u skladu s Pravilnikom Sveučilišta, ocjenjuje ocjenom *obranio/obranila* ili *nije obranio/nije obranila*.

Nakon uspješno obranjenog doktorskog rada doktorandu se izdaje doktorska diploma kojom se potvrđuje završetak studija i stjecanje akademskog stupnja doktora znanosti (dr. sc.).

Doktorske diplome izdaje Sveučilište u Zagrebu.



A.3.9. MOGUĆNOST IZVEDBE PROGRAMA DOKTORSKOG STUDIJA NA ENGLISKOM JEZIKU

Službeni jezik studija je hrvatski jezik. Mogućnost izvedbe cijelog programa doktorskog studija na engleskom jeziku zasad nije institucionalno osigurana, ali se može ostvariti prema potrebi na razini pojedinih kolegija (primjerice, nastava za koju postoji interes u međunarodnoj razmjeni). Omogućuje se izrada istraživanja na engleskom jeziku, kao i predaja seminarskih i drugih pisanih radova na engleskom jeziku kod onih nastavnika koji su se izjasnili za tu mogućnost. Program studija predviđa uključivanje nastavnika i mentora s drugih domaćih i inozemnih sveučilišta, organizaciju doktorskih radionica i okruglih stolova što se sve može odvijati na engleskom.

A.3.10. POPIS PREDMETA/MODULA KOJI SE MOGU IZVODITI NA ENGLISKOM JEZIKU

Zasad je naznačeno da se na engleskom jeziku mogu izvoditi sljedeći kolegiji:

- Istraživačke metode
- Multivarijatne metode
- Akademsko pisanje i komunikacija s javnošću
- Jezični i kognitivni razvoj
- Poremećaji slušnog procesiranja
- Znanstveno utemeljen pristup motoričkim poremećajima
- Istraživanja u znakovnim jezicima.

Međutim, opet je važno naglasiti da se i drugi kolegiji mogu održati na engleskom, posebice oni kolegiji, a što je slučaj kod većine obveznih kolegija, koji imaju veći broj izvoditelja. Ako se za to pokaže interes, Voditeljstvo će studija u dogovoru s predmetnim nastavnicima donijeti odluku o izvođenju nastave na engleskom za te kolegije. Ovakvi slučajevi očekuju se s povećanjem međunarodne suradnje, a rješavat će se po potrebi, odnosno nakon što Voditeljstvo zaprimi zahtjev za to.

A.3.11. KRITERIJI I UVJETI UPISA PREDMETA/MODULA S DRUGIH DOKTORSKIH STUDIJA

Voditeljstvo doktorskog studija, prema preporuci studijskog savjetnika ili mentora, može doktorandu odobriti izbor predmeta ili modula s drugih poslijediplomskih doktorskih studija u Hrvatskoj i inozemstvu. Kriterij za odobravanje upisa takvog predmeta/modula je obrazloženje doktoranda u skladu s temom njegovog doktorskog rada. Uvjeti upisa su usklađenost ECTS bodova i doktorandova potvrda da to neće utjecati na njegove daljnje obaveze.

A.3.12. ORGANIZACIJA STUDIJA U PUNOM RADNOM VREMENU (*FULL-TIME*) I STUDIJA S DIJELOM RADNOG VREMENA (*PART-TIME*)

Doktorski studij traje tri godine. Očekuje se da doktorandi koji studiraju u punom radnom vremenu sve obaveze na studiju kao i obranu doktorske disertacije završe u razdoblju od četiri godine. Iznimno trajanje studija može biti najviše pet godina, a o čemu odluku donosi Voditeljstvo studija na temelju prethodnog zahtjeva i obrazloženja za odobravanjem takve odluke. Tako zaprimljeni zahtjevi rješavaju se pojedinačno.

Za part-time doktorande, odnosno za doktorande koji studiraju uz rad, studij traje pet godina, a uz pismeni zahtjev upućen Voditeljstvu studija, studij mu se može produžiti, najviše do sedam godina.

Po isteku od osam godina doktorand gubi pravo obrane doktorskog rada.

Također, doktorandi koji su započeli studij po jednom modelu, mogu, ako su se tijekom studija promijenile njihove radne okolnosti, prijeći na drugi model (primjerice, sa studija s punim radnim vremenom na studij s dijelom radnog vremena ili obratno).



A.3.13. OPIS SUSTAVA SAVJETOVANJA I VOĐENJA DOKTORANADA KROZ DOKTORSKI STUDIJ, DODJELJIVANJA STUDIJSKOG SAVJETNIKA TIJEKOM UPISA NA DOKTORSKI STUDIJ I NJEGOVE OBVEZE

Svakom doktorandu se na samom početku studija određuje studijski savjetnik kojega predlaže Voditeljstvo studija. Voditeljstvo će odluku o studijskom savjetniku donositi isključivo na temelju doktorandovog prethodnog obrazovanja i izraženog interesa o području istraživanja. Studijski savjetnik zajedno sa doktorandom osmišljava plan studija (pomoć pri odabiru izbornih kolegija, savjetovanje i pomoć oko izvannastavnih obveza i sl.) te podnosi godišnji izvještaj o doktorandovom napredovanju u zadovoljavanju studijskih obaveza. Odabirom mentora, od trećeg semestra svaki doktorand ima mentora koji, nakon službenog imenovanja, preuzima sve dužnosti studijskog savjetnika za pojedinog doktoranda.

Mentor je odgovoran za znanstveno-istraživački rad doktoranda te konzultativno-individualnim pristupom pomaže doktorandu u razradi teme doktorske disertacije te istraživanju i izradi doktorskog rada. Ako postoji potreba, doktorand može imati i sumentora koji ima jednake odgovornosti kao i mentor.

Jedan nastavnik izabran u znanstveno-nastavno ili odgovarajuće znanstveno zvanje može biti studijski savjetnik najviše trima doktorandima, a mentor, odnosno sumentor najviše dvoma u jednoj generaciji. Mentori su dužni podnositi Voditeljstvu studija godišnje izvještaje o radu doktoranda na propisanim obrascima Sveučilišta u Zagrebu, tzv. DR.SC-04 i DR.SC-05.

A.3.14. PRAVA I OBVEZE DOKTORANADA, MENTORA I NOSITELJA STUDIJA

Doktorand, mentor i nositelj studija dužni su pridržavati se svih relevantnih akata Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu i samog Sveučilišta u Zagrebu, uključujući i akte o etičkom postupanju.

Doktorandi imaju pravo na redovitu, primjerenu, sustavnu i odgovornu pomoć studijskog savjetnika i mentora. Doktorandi su dužni savjesno ispunjavati obveze predviđene programom doktorskog studija te se redovito konzultirati sa studijskim savjetnikom i mentorom/mentorima koji Voditeljstvu studija podnose godišnji izvještaj o doktorandovom radu i napredovanju.

Doktorandi imaju pravo prekinuti doktorski studij, a o čemu su dužni pisanim putem obavijestiti Voditeljstvo studija. Doktorandi koji su prekinuli doktorski studij mogu nastaviti studij upisujući semestar koji nisu završili, pri čemu im se priznaju do tada stečeni bodovi. Isti doktorandi imaju pravo nastaviti studij pod istim uvjetima pod kojima su ga upisali, unutar vremena do kojeg je valjana njihova tema doktorske disertacije koju je odobrilo nadležno tijelo. Za odobrenje nastavka studija doktorandi moraju podnijeti molbu Voditeljstvu studija koje odlučuje koje se izvršene obveze i u kojem opsegu mogu priznati u nastavku studija.

Prijelazi doktoranda s inozemnih sveučilišta rješavaju se u skladu sa Zakonom o priznavanju inozemnih obrazovnih kvalifikacija (Narodne novine, br. 158/03.)

Mentori imaju obvezu vođenja i pomaganja doktorandima u znanstveno-istraživačkom radu. Mentori su dužni redovito, primjereno, sustavno i odgovorno obavljati svoje konzultacijske i znanstveno-istraživačke zadaće, a za to su odgovorni Voditeljstvu studija kojemu podnose pisani godišnji izvještaj o doktorandovom radu i napredovanju. Mentor ima pravo od doktoranada tražiti redovito konzultiranje radi poticanja na njegov uspješan znanstveni rad. Drugi mentor, odnosno sumentor ima jednaka prava i obveze kao i prvi mentor.

A.3.15. TROŠAK STUDIJA PO DOKTORANDU

Procjenjuje se da je trošak studija po semestru 11.000,00 kn.



A.4. NAČIN PRAĆENJA KVALITETE PROGRAMA DOKTORSKOG STUDIJA

A.4.1. POPIS INDIKATORA KVALITETE KAO ŠTO SU ZNANSTVENA ILI UMJETNIČKA PRODUKCIJA NASTAVNIKA I DOKTORANADA, KVALITETA NASTAVE, RELEVANTNOST I KVALITETA DOKTORSKIH RADOVA, STATISTIČKI POKAZATELJI TRAJANJA STUDIRANJA, STATISTIČKI POKAZATELJI GODIŠNJEG BROJA NOVIH DOKTORA U ODNOSU NA BROJ DOKTORANADA, OSTVARENA MEĐUNARODNA SURADNJA, ZAPOŠLJIVOST DOKTORA

Indikatori preko koji će se mjeriti kvaliteta doktorskog studija su sljedeći:

- novi znanstveni projekti u realizaciju čijih će se projektnih aktivnosti aktivno uključivati doktorande;
- sudjelovanje doktoranada na znanstvenim skupovima izvan obaveza propisanih u sklopu obveznih izvanastavnih aktivnosti;
- objava znanstvenih radova doktoranada u suautorstvu s mentorom ili članovima projekta na koji je doktorand uključen;
- evaluacija nastave od strane doktoranada;
- trajanje studija u zadanim vremenskim okvirima s obzirom na model studiranja (*full-time* i *part-time*)
- broj obranjenih doktorata.

A.4.2. OPIS NAČINA SUDJELOVANJA DOKTORANADA U POSTUPCIMA OCJENJIVANJA PROGRAMA DOKTORSKOG STUDIJA

Praćenja kvalitete studijskog programa provodit će se anonimnim anketama koje će ispunjavati doktorandi. Ankete će služiti kao povratna informacija o kvaliteti provedbe nastave i sadržaja. Ankete će također služiti i za procjenu kvalitete ostalih izvannastavnih aktivnosti koje će se organizirati u sklopu studija, kao i za procjenu podrške pružene za ostvarivanje onih izvannastavnih aktivnosti koji se provode u sklopu studija. Anonimne ankete provodit će se semestralno na poziv Voditeljstva studija.

Također, planira se provedba evaluacije doktoranada koji su završili doktorski studij radi provjere primjenjivosti stečenih znanja, posebice u dijelu transfera znanja u gospodarstvo. Ovu vrstu procjene moguće je provoditi u minimalnim intervalima od pet godina po stjecanju diplome doktorskog studenta. Anketa će se provoditi elektroničkim putem.

A.4.3. POSTUPCI ZA PRAĆENJE I UNAPRIJEĐIVANJE KVALITETE PROGRAMA DOKTORSKOG STUDIJA (POSTUPCI VREDNOVANJA I SAMOVREDNOVANJA – GODIŠNJE SAMOCJENJIVANJE STUDIJSKOG PROGRAMA, GODIŠNJE SAMOCJENJIVANJE DOKTORANADA, REVIZIJA I UNAPRIJEĐENJE DOKTORSKOG STUDIJA U SKLADU S REZULTATIMA PRAĆENJA KVALITETE I REZULTATIMA SAMOVREDNOVANJA DOKTORSKOG PROGRAMA)

Na temelju prikupljenih podataka iz anketa koje su ispunili doktorandi i razgovora s doktorandima revidirat će se pojedini dijelovi studija. Praćenje i analiziranje indikatora kvalitete uloga je Voditeljstva studija koji će prema tim pokazateljima kontinuirano raditi na unaprjeđivanju doktorskog programa. Unaprjeđivanje studija vršit će se ciklički svake treće godine, odnosno prije započinjanja nove generacije upisnika.



A.5. POPIS PREDMETA/MODULA

POPIS OBAVEZNIH KOLEGIJA

Red. broj	Nositelj	Izvoditelj(i)	Naziv kolegija	SEMESTAR						sati	ECTS
				1.	2.	3.	4.	5.	6.		
1.	prof. dr. sc. Goran Milas	prof. dr. sc. Goran Milas	Istraživačke metode	•						20	4
2.	doc. dr. sc. Maja Cepanec	doc. dr. sc. Maja Cepanec	Etika u istraživanju	•						10	2
3.	doc. dr. sc. Sanja Šimleša	doc. dr. sc. Sanja Šimleša	Odabrane teme iz analize podataka u logopedskim istraživanjima	•						25	4
4.	prof. dr. sc. Melita Kovačević	prof. dr. sc. Melita Kovačević	Akademsko pisanje i komunikacija s javnošću	•						12	3
5.	doc. dr. sc. Zvonimir Galić	doc. dr. sc. Zvonimir Galić	Multivarijatne metode		•					20	4
6.	prof. dr. sc. Mirjana Lenček	prof. dr. sc. Mirjana Lenček izv. prof. dr. sc. Tatjana Prizl Jakovac izv. prof. dr. sc. Jelena Kuvač Kraljević	Komunikacijski i jezični poremećaji i specifične teškoće učenja		•					20	4
7.	prof. dr. sc. Draženka Blaži	prof. dr. sc. Draženka Blaži prof. dr. sc. Mladen Heđever izv. prof. dr. sc. Emica Farago doc. dr. sc. Ana Bonetti dr. sc. Ana Leko Krhen	Glasovno-govorni poremećaji i poremećaji gutanja		•					20	4
8.	prof. dr. sc. Sandra Bradarić-Jončić	prof. dr. sc. Sandra Bradarić-Jončić dr. sc. Iva Hrastinski doc. dr. sc. Marina Milković doc. dr. sc. Luka Bonetti dr. sc. Ninoslava Kuhn dr. sc. Vesna Ivasović	Oštećenja sluha		•					15	3
UKUPNO										142	28



POPIS IZBORIH KOLEGIJA

		Nositelj	Izvoditelj(i)	Naziv kolegija	SEMESTAR						ECTS	
					1.	2.	3.	4.	5.	6.		sati
MODUL 1 JEZIČNI I KOMUNIKACIJSKI POREMEĆAJI I STU	9.	prof. dr. sc. Melita Kovačević	prof. dr. sc. Melita Kovačević	Jezični i kognitivni razvoj			•				12	3
	10.	doc. dr. sc. Jasmina Ivšac Pavliša	doc. dr. sc. Jasmina Ivšac Pavliša doc. dr. sc. Sanja Šimleša	Poremećaji iz autističnog spektra			•				15	3
	11.	izv. prof. dr. sc. Jelena Kuvač Kraljević	izv. prof. dr. sc. Jelena Kuvač Kraljević	Razvojni i stečeni jezični poremećaji			•				12	3
	12.	prof. dr. sc. Mirjana Lenček	prof. dr. sc. Mirjana Lenček	Disgrafija				•			12	3
	13.	izv. prof. dr. sc. Prizl Jakovac	izv. prof. dr. sc. Tatjana Prizl Jakovac dr. sc. Ana Leko	Neurogeni jezični poremećaji odraslih				•			12	3
	14.	doc. dr. sc. Ivšac Pavliša	doc. dr. sc. Jasmina Ivšac Pavliša dr. sc. Marin Vuković	Potpomognuta komunikacija iz aspekta intervencije i tehnologije				•			10	2
MODUL 2 POREMEĆAJI GLASA, GOVORA I GUTANJA	15.	prof. dr. sc. Draženka Blaži	prof. dr. sc. Draženka Blaži	Dječja govorna apraksija (DGA)			•				12	3
	16.	doc. dr. sc. Ana Bonetti	doc. dr. sc. Ana Bonetti dr. sc. Boris Šimunjak	Multidimenzionalna procjena kvalitete glasa			•				12	3
	17.	izv. prof. dr. sc. Emica Farago	dr. sc. Claire Sangster Jokić	Znanstveno utemeljeni pristupi motoričkim poremećajima			•				12	3
	18.	Doc. dr. sc. Ana Leko Krhen	dr. sc. Ana Leko Krhen	Neuralne osnove poremećaja tečnosti govora				•			12	3
	19.	izv. prof. dr. sc. Emica Farago	izv. prof. dr. sc. Emica Farago	Disfagije i neuromuskularni poremećaji				•			12	3
	20.	prof. dr. sc. Mladen Heđever	prof. dr. sc. Mladen Heđever dr. sc. Iva Hrastinski	Poremećaji slušnog procesiranja				•			12	3
MOD	21.	prof. dr. sc. Sandra	prof. dr. sc. Sandra	Inkluzivno obrazovanje gluhe djece i mladeži			•				12	3

	Bradarić Jončić	Bradarić Jončić										
22.	izv. prof. dr. sc. Ljubica Pribanić	dr. sc. Iva Hrastinski	Rana komunikacija i jezično- govorni razvoj djece s oštećenjem sluha			•					12	3
23.	doc. dr. sc. Luka Bonetti	doc. dr. sc. Luka Bonetti dr. sc. Iva Hrastinski	Slušanje i komunikacija kod odraslih osoba oštećena sluha				•				12	3
24.	doc. dr. sc. Marina Milković	doc. dr. sc. Marina Milković	Istraživanja u znakovnim jezicima				•				12	3



REDNI BROJ PREDMETA: 01

NAZIV PREDMETA/MODULA: Istraživačke metode

VRSTA (OBVEZNI ILI IZBORNI): Obvezni

IME NOSITELJA PREDMETA/MODULA: prof. dr. sc. Goran Milas

IMENA NASTAVNIKA /SURADNIKA NA PREDMETU/MODULU:

JEZIK IZVOĐENJA PREDMETA MODULA: hrvatski i engleski

BROJ SATI NASTAVE: 20

OKVIRNI SADRŽAJ PREDMETA/MODULA

Cilj je predmeta dvojak. Njegova je zadaća osposobiti doktorande za razumijevanje istraživačkih metoda te za mogućnost kritičke interpretacije istraživačkih rezultata i njihovih implikacija. Sekundarni cilj je osposobljavanje doktoranada za primjenu znanja u odabiru primjerenih istraživačkih metoda prilagođenih specifičnom znanstvenom problemu i provođenju vlastitih istraživačkih projekata u sklopu ili izvan doktorskog studija. U okviru predmeta obradit će se sljedeće tematske cjeline:

- osnove znanstveno istraživačkog rada;
- proces testiranja i verifikacije teorija;
- kvalitativne istraživačke metode;
- kvantitativne istraživačke metode;
- eksperimentalna i kvazi-eksperimentalna istraživanja.

POPIS LITERATURE

Obvezna:

1. Milas, G. (2005 ili novije) *Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

Dopunska:

2. Bordens, K. S., Abbott, B. B. (2010) *Research Design and Methods: A Process Approach* (8. izdanje). New York: McGraw-Hill.
3. Frost, N. (2011) *Qualitative Research Methods in Psychology*. New York: McGraw-Hill.
4. Goodwin, C. J. (2010) *Research in Psychology: Methods and Design* (6. izdanje). Hoboken: Wiley & Sons.
5. Kantowitz, B. H., Roediger, H. L. & Elmes, D. G. (2009). *Experimental Psychology* (9. izdanje Belmont: Wadsworth.

OPIS METODA PROVOĐENJA NASTAVE

Predavanja

OPIS NAČINA IZVRŠAVANJA OBVEZA

Pohađanje predavanja, polaganje pismenog ispita.



OPIS NAČINA PRAĆENJA KVALITETE NASTAVE

- evaluacija postignuća doktoranada
- ankete koje će ispuniti doktorandi kao povratnu informaciju o provedbi i sadržaju predmeta

BROJ ECTS BODOVA: 4



REDNI BROJ PREDMETA: 02

NAZIV PREDMETA/MODULA: Etika u istraživanju

VRSTA (OBVEZNI ILI IZBORNI): Obvezni

IME NOSITELJA PREDMETA/MODULA: doc. dr. sc. Maja Cepanec

IMENA NASTAVNIKA /SURADNIKA NA PREDMETU/MODULU:

JEZIK IZVOĐENJA PREDMETA MODULA: hrvatski

BROJ SATI NASTAVE: 10

OKVIRNI SADRŽAJ PREDMETA/MODULA

Cilj kolegija je podučiti polaznike suvremenim principima i postupcima kojih se nužno pridržavati u pripremi istraživanja, tijekom njegovog provođenja (komunikacija sa sudionicima istraživanja, postupci provođenja i sl.), kao i nakon završenog istraživanja (arhiviranje podataka, objavljivanje podataka i sl.).

Teme uključuju:

- važnost primjene etičkih načela u znanstvenom radu;
- postupci zaštite dobrobiti sudionika istraživanja;
- potencijalni rizici u provedbi znanstvenog rada vezani uz zaštitu privatnosti i dobrobiti sudionika istraživanja (dokumentiranje podataka, iznošenje podataka u javnost i sl.);
- posebni etički standardi u provođenju istraživanja u kojima su sudionici djeca i osobe koje ne mogu same odlučivati o sudjelovanju u istraživanju;
- etički principi u pisanju i objavljivanju znanstvenih radova;
- utjecaj moderne tehnologije na etička pitanja u znanstvenom radu.

POPIS LITERATURE

1. Ajduković, M., Kolesarić, V. (ur.) (2003) *Etički kodeks istraživanja s djecom*. Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži. Zagreb: Vijeće za djecu Vlade Republike Hrvatske.
2. American Psychological Association. (2010) *Ethical principles of psychologists and code of conduct*. Dostupno na: <http://www.apa.org/ethics/code/>
3. Borovečki, A., i Lacković, Z. (2009) *Odgovorno ponašanje u znanosti, odabrani međunarodni i hrvatski dokumenti*. Zagreb: Medicinska naklada.
4. British Psychological Society. (2010) *Code of human research ethics*. Dostupno na: http://www.bps.org.uk/sites/default/files/documents/code_of_human_research_ethics.pdf
5. Christensen, L. B. (2004) *Ethics. U: Experimental methodology*, 9th edition. Boston: Pearson Education.
6. European Commission (2010) *European textbook on ethics in research*. Luxembourg: Publications Office of the European Union. Dostupno na: https://ec.europa.eu/research/science-society/document_library/pdf_06/textbook-on-ethics-report_en.pdf
7. European Commission. (2013) *Ethics for researchers: facilitating research excellence in FP7*. Luxembourg: Publications Office of the European Union. Dostupno na: http://ec.europa.eu/research/participants/data/ref/fp7/89888/ethics-for-researchers_en.pdf
8. Graf, C., Wager, E., Bowman, A., Fiack, S., Scott-Lichter, D., Robinson, A. (2007) Best practice guidelines on publication ethics: a publisher's perspective. *International Journal of Clinical Practice*, 61. 1-26.



9. Vine, E. (2011) Ethics. U: P. Richardson, A. Goodwin, E. Vine (ur.) *Research methods and design in psychology*. Exeter: Learning Matters. 17-33.
10. Shaughnessy, J.J., Zechmeister, E.B., Zechmeister, J. S. (2003) Ethical issues in the conduct of psychological research. U: *Research methods in psychology*. New York: McGraw-Hill. 44-82.

OPIS METODA PROVOĐENJA NASTAVE

Nastava će se provoditi putem predavanja i organiziranih rasprava tijekom nastave.

OPIS NAČINA IZVRŠAVANJA OBVEZA

Doktorandi su obvezni pohađati predavanja i aktivno sudjelovati u raspravama te napisati seminarski rad veličine 5 kartica teksta.

OPIS NAČINA PRAĆENJA KVALITETE NASTAVE

- evaluacija postignuća doktoranada
- ankete koje će ispuniti doktorandi kao povratnu informaciju o provedbi i sadržaju predmeta

BROJ ECTS BODOVA: 2



REDNI BROJ PREDMETA: 03

NAZIV PREDMETA/MODULA: Odabrane teme iz analize podataka u logopedskim istraživanjima

VRSTA (OBVEZNI ILI IZBORNI): Obvezni

IME NOSITELJA PREDMETA/MODULA: doc. dr. sc. Sanja Šimleša

IMENA NASTAVNIKA /SURADNIKA NA PREDMETU/MODULU:

JEZIK IZVOĐENJA PREDMETA MODULA: hrvatski

BROJ SATI NASTAVE: 25

OKVIRNI SADRŽAJ PREDMETA/MODULA

Cilj je kolegija osposobiti doktoranda za razumijevanje temeljnih pojmova i načela u području teorije mjerenja i logopedskog testiranja kao i za razumijevanje složenijih statističkih pojmova i njihovih teorijskih temelja važnih za korištenje u obradi rezultata dobivenih mjerenjima. Cilj je i osposobiti doktoranda za primjenu znanja iz inferencijalne statistike te za razumijevanje i primjenu parametrijske i neparametrijske statistike u društvenim znanostima.

Teme uključuju:

- testovi kao mjere konstrukata;
- klasifikacija testova s obzirom na prirodu zadataka, način primjene, predmet mjerenja, trajanje primjene;
- osnovne metrijske karakteristike testovnih rezultata: pregled i definicija; objektivnost, pouzdanost, valjanost, osjetljivost;
- korelacije;
- upotreba koeficijenta korelacije: koeficijent determinacije; predviđanje rezultata;
- neparametrijski testovi za zavisne uzorke;
- neparametrijski testovi za nezavisne uzorke;
- uvod u složenu analizu varijance.

POPIS LITERATURE

1. Jackson, C. (2000). *Psihologijsko testiranje*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
2. Pallant, J. (2013) *SPSS Survival Manual* (5. izdanje). Berkshire: Open University Press.
3. Petz B., Kolesarić, V., Ivanec, D. (2012) *Petzova statistika*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
4. Maxwell, D., Satake, E. (2006). *Research and Statistical Methods in Communication Sciences and Disorders*. Thomson Delmar Learning.
5. Salkind, N. J. (2014) *Statistics for People Who (Think They) Hate Statistics*. Los Angeles: SAGE Publications, Inc.

OPIS METODA PROVOĐENJA NASTAVE

- Predavanja
- Vježbe
- Samostalni zadaci

OPIS NAČINA IZVRŠAVANJA OBVEZA



Doktorandi su obvezni pohađati predavanja i vježbe te položiti pismeni i usmeni ispit.

OPIS NAČINA PRAĆENJA KVALITETE NASTAVE

- evaluacija postignuća doktoranada
- ankete koje će ispuniti doktorandi kao povratnu informaciju o provedbi i sadržaju predmeta

BROJ ECTS BODOVA: 4



REDNI BROJ PREDMETA: 04

NAZIV PREDMETA/MODULA: Akademsko pisanje i komunikacija s javnošću / Jezični i komunikacijski poremećaji i specifične teškoće učenja

VRSTA (OBVEZNI ILI IZBORNI): Obavezni

IME NOSITELJA PREDMETA/MODULA: prof. dr. sc. Melita Kovačević

IMENA NASTAVNIKA /SURADNIKA NA PREDMETU/MODULU:

JEZIK IZVOĐENJA PREDMETA MODULA: hrvatski i engleski

BROJ SATI NASTAVE: 12

OKVIRNI SADRŽAJ PREDMETA/MODULA

Cilj je predmeta pripremiti doktorande za pisanje znanstvenih i stručnih radova to jest znati na odgovarajući način predočiti svoja istraživanja široj javnosti. Doktorandi će biti upoznati s posebnostima akademskog pisma, različitim stilovima i namjenama. Odgovarajući prostor bit će dan i različitostima u pisanju kada se piše znanstveni rad na stranom jeziku (engleskom). Posebna tema bit će popularizacija znanosti i komunikacija sa širom publikom, izvan uskog stručnog kruga.

POPIS LITERATURE

1. Brause, R. S. (2000) *Writing your doctoral dissertation - invisible rules for success*. Routledge: London and New York.
2. Chastain, E. (2006) *How to Write a Research Paper*. New York: Spark Publishing.
3. Gačić, M. (2012) *Pisanje znanstvenih i stručnih radova*. Zagreb: Školska knjiga.
4. O'Connor, M. (1991) *Writing successfully in science*. E&FN Spon: London and New York.
5. Oraić Tolić, D. (2011). *Akademsko pismo: Strategije i tehnike znanstvenoga rada*. Zagreb: Naklada Ljevak.
6. Pirie, D. B. (1985) *How to write critical essays*. Routledge: London and New York.
7. Woods, P. (2006) *Successful writing for qualitative researchers*. Routledge: London and New York.

OPIS METODA PROVOĐENJA NASTAVE

Nastava će se sastojati od predavanja i organiziranih rasprava te će doktorandi biti u prigodi na primjerima razvijati potrebne vještine.

OPIS NAČINA IZVRŠAVANJA OBVEZA

Doktorandi su obvezni pohađati predavanja i aktivno sudjelovati u raspravama te napisati seminarski rad.

OPIS NAČINA PRAĆENJA KVALITETE NASTAVE

- evaluacija postignuća doktoranada
- ankete koje će ispuniti doktorandi kao povratnu informaciju o provedbi i sadržaju predmeta

BROJ ECTS BODOVA: 3



REDNI BROJ PREDMETA: 05

NAZIV PREDMETA/MODULA: Multivarijatne metode

VRSTA (OBVEZNI ILI IZBORNI): Obvezni

IME NOSITELJA PREDMETA/MODULA: doc. dr. sc. Zvonimir Galić

IMENA NASTAVNIKA /SURADNIKA NA PREDMETU/MODULU:

JEZIK IZVOĐENJA PREDMETA MODULA: hrvatski i engleski

BROJ SATI NASTAVE: 20

OKVIRNI SADRŽAJ PREDMETA/MODULA

Uvod u multivarijatne metode analize podataka. ANOVA: složeni modeli analize varijance; ANOVA za ponavljanje mjerenja; mješoviti modeli analize varijance; uvod u multivarijatnu analizu varijance (MANOVA). Višestruka regresijska analiza: osnove regresijske analize s više od dva prediktora; hijerarhijska regresijska analiza; logistička regresija. Faktorska analiza: metode ekstrakcije faktora u faktorskoj analizi; rotacija faktorskih rješenja; interpretacija faktorske solucije; uvod u konfirmatornu faktorsku analizu. Klaster analiza: grupiranje ispitanika i grupiranje varijabli; mjere sličnosti među objektima klasterizacije; postupci određivanja broja klastera.

POPIS LITERATURE

Obavezna literatura:

1. Field, A. (2013). *Discovering statistics using IBM SPSS statistics*. London: Sage.
2. Tabachnick, B. G., Fidell, L. S. (2013) *Using multivariate statistics*. Upper Saddle River, New Jersey: Pearson Education.

Preporučena literatura:

1. Cohen, J., Cohen, P., West, S. G., Aiken, L.S. (2013) *Applied multiple regression/correlation analysis for the behaviour sciences*. Routledge.
2. Fabrigar, L. R., Wegener, D. T., MacCallum, R. C., Strahan, E. J. (1999) Evaluating the use of exploratory factor analysis in psychological research. *Psychological Methods*, 4. 272-299. doi: 10.1037//1082-989X.4.3.272

OPIS METODA PROVOĐENJA NASTAVE

Nastava u svakoj od tri sadržajne cjeline imat će tri dijela: (1) predavanje, (2) demonstracija i (3) primjena. U kratkom uvodnom predavanju nastavnik će objasniti osnovnu logiku svake od navedenih multivarijatnih metoda te, u drugom dijelu, demonstrirati njen izračun u programskom paketu SPSS koristeći podatke iz svojih istraživanja. U trećem dijelu doktorandi će samostalno, uz pomoć nastavnika, pokušati primijeniti analize na podacima te interpretirati dobivene nalaze.

OPIS NAČINA IZVRŠAVANJA OBVEZA

Doktorandi su obavezni aktivno sudjelovati u nastavi. Ispit će se sastojati od seminarskog rada i usmenog ispita. U seminarskom radu doktorandi će na svojim podacima primijeniti jednu ili više od navedenih metoda analize podataka te interpretirati utvrđene nalaze.



OPIS NAČINA PRAĆENJA KVALITETE NASTAVE

Teorijska znanja provjeravaju se kontinuiranom interakcijom s doktorandima i dijelom završnim usmenim ispitom dok se primjena spoznaja provjerava putem seminarskog rada i dijelom završnim usmenim ispitom. Po završetku nastave, doktorandi vrednuju program kolegija i njegovo izvođenje putem ankete o zadovoljstvu kolegijem.

BROJ ECTS BODOVA: 4



REDNI BROJ PREDMETA: 06

NAZIV PREDMETA/MODULA: Komunikacijski i jezični poremećaji i specifične teškoće učenja

VRSTA (OBVEZNI ILI IZBORNI): Obvezni

IME NOSITELJA PREDMETA/MODULA: prof. dr. sc. Mirjana Lenček

IMENA NASTAVNIKA /SURADNIKA NA PREDMETU/MODULU: izv. prof. dr. sc. Tatjana Prizl Jakovac, izv. prof. dr. sc. Jelena Kuvač Kraljević, doc. dr. sc. Gordana Hržica

JEZIK IZVOĐENJA PREDMETA MODULA: hrvatski

BROJ SATI NASTAVE: 20

OKVIRNI SADRŽAJ PREDMETA/MODULA

Cilj je kolegija prikazati nove spoznaja suvremenih istraživanja te primjenu novih istraživačkih metoda u domeni komunikacijskih i jezičnih poremećaja djece i odraslih te teškoća učenja. Niz je podataka koji upućuju na kontinuitet navedenih teškoća od najranije dobi, a što za ispravan istraživački pristup zahtijeva znanje o razvojnoj liniji pojedinih procesa kao i znanja o mogućnostima utjecaja učenja i metakognitivnog aspekta na ishode teškoća.

Teme uključuju:

- novi pristupi problemima komunikacije, jezika i učenja u ranoj dobi (primjerice, psiholingvistički pristup);
- osobitosti u školskoj dobi;
- posebnosti odstupanja u odrasloj dobi zbog oštećenja mozga (afazija, traumatska oštećenja mozga, demencije);
- narušenost funkcije i nerazvijenost sposobnosti (poput radnog pamćenja, fonološkog kodiranja i sl.) kod osoba s jezičnim i komunikacijskim teškoćama i teškoćama učenja.

POPIS LITERATURE

1. Berninger, V. W., O'Malley (2011) Evidence-Based Diagnosis and Treatment for Specific Learning Disabilities Involving Impairments in Written and/or Oral Language. *Journal of Learning Disabilities*. 44, 2. 167-183.
2. Brooksire R.H. (2007) *Introduction to neurogenic Communication Disorders*, ed. 7. Mosby, Elsevier
3. Halpern, H., Goldfarb, R. (2013) *Language and motor Speech Disorders in Adults*, Third Edition, Jones and Bartlett, Learning
4. Scanlon, D. (2013) Specific Learning Disability and Its Newest Definition. Which Is Comprehensive? And Which Is Insufficient. *Journal of Learning Disabilities*. 46, 1. 26-33.
5. Stackhouse, J., Wells, B. (1997) *Children`s Speech and Literacy Difficulties: A Psycholinguistic framework*. London: Whurr Publishers Ltd. (poglavlja 1.i 6.)
6. Swanson, H. L., Harris, K. R., Graham, S. (2013) *Handbook of Specific Learning Disorders* (drugo izdanje) NY: Guilford Press. (poglavlja 5, 6,7, 8, 10)
7. Vinson, B. P. (2011) *Language disorders across the lifespan*, Third Edition. USA: Cengage Learning.



OPIS METODA PROVOĐENJA NASTAVE

Nastava će se provoditi putem interaktivnih predavanja.

OPIS NAČINA IZVRŠAVANJA OBVEZA

Doktorandi su obvezni pohađati predavanja i aktivno sudjelovati u raspravama kroz pripremu za raspravu. Doktorand je obavezan položiti pismeni ispit.

OPIS NAČINA PRAĆENJA KVALITETE NASTAVE

- evaluacija postignuća doktoranada
- ankete koje će ispuniti doktorandi kao povratnu informaciju o provedbi i sadržaju predmeta

BROJ ECTS BODOVA: 4



REDNI BROJ PREDMETA: 07

NAZIV PREDMETA/MODULA: Glasovno-govorni poremećaji i poremećaji gutanja

VRSTA (OBVEZNI ILI IZBORNI): Obvezni

IME NOSITELJA PREDMETA/MODULA: prof. dr. sc. Draženka Blaži

IMENA NASTAVNIKA /SURADNIKA NA PREDMETU/MODULU: doc.dr. sc. Ana Bonetti, prof.dr.sc. Emica Farago, prof. dr. sc. Mladen Heđever, dr. sc. Ana Leko Krhens

JEZIK IZVOĐENJA PREDMETA MODULA: hrvatski

BROJ SATI NASTAVE: 20

OKVIRNI SADRŽAJ PREDMETA/MODULA

Cilj je predmeta upoznati doktoranda s novim spoznajama i načinima provedbe znanstvenih istraživanja na području poremećaja glasa, govora i gutanja, izazvati kritičko razmišljanje i raspravu o različitim pitanjima koja se postavljaju u istraživanjima te metodama i rezultatima s naglaskom na diferencijalne parametre sličnih poremećaja.

Predmet će obuhvatiti prikaz najnovijih načina i metodologije istraživanja te nove spoznaje na području glasa, s naglaskom na posebne skupine, govora (poremećaja tečnosti govora, dizatrije, apraksije (DGA)), hranjenja i gutanja.

POPIS LITERATURE

1. Cykowski, M.D., Fox, P.T., Ingham, R.J., Ingham, J. C., Robin, D.A. (2010) A study of the reproducibility and etiology of diffusion anisotropy differences in developmental stuttering: A potential role for impaired myelination. *Neuroimage*, 52. 1495-1504.
2. Dodd, B. (2009) *Differential Diagnosis and Treatment of Children with Speech Disorder*. Whurr Publisher Ltd.: West Sussex. (odabrana poglavlja)
3. Yiu, E. (ur.) (2013) *International Perspective on Voice Disorders. Multilingual Matters*. (10., 11. i 12. poglavlje). 103-148.
4. Watkins, K.E., Smith, S. M., Davis, S., Howell, P. (2008) Structural and functional abnormalities of the motor system in developmental stuttering. *Brain*, 131 (1). 50-59.
5. Swigert, N. (2010) *The Source for Pediatric Dysphagia*. 2. izdanje. LinguiSystems, Inc.

OPIS METODA PROVOĐENJA NASTAVE

15 sati predavanja i 5 sati rada u grupi (3 sata kritičke rasprave na izabranu temu i 2 sata istraživačkog rada u Laboratoriju za slušnu i govornu akustiku).

OPIS NAČINA IZVRŠAVANJA OBVEZA

- Prisustvovanje predavanjima i aktivno sudjelovanje u raspravama
- Izrada i predaja seminarskog preglednog rada s obveznim kritičkim osvrtom na zadanu temu

OPIS NAČINA PRAĆENJA KVALITETE NASTAVE

- evaluacija postignuća doktoranada



- ankete koje će ispuniti doktorandi kao povratnu informaciju o provedbi i sadržaju predmeta

BROJ ECTS BODOVA: 4



REDNI BROJ PREDMETA: 08

NAZIV PREDMETA/MODULA: Oštećenja sluha

VRSTA (OBVEZNI ILI IZBORNI): Obvezni

IME NOSITELJA PREDMETA/MODULA: prof. dr. sc. Sandra Bradarić-Jončić

IMENA NASTAVNIKA /SURADNIKA NA PREDMETU/MODULU: doc. dr. sc. Luka Bonetti, doc. dr. sc. Marina Milković, dr. sc. Iva Hrastinski, dr. sc. Nina Kuhn, dr. sc. Vesna Ivasović

JEZIK IZVOĐENJA PREDMETA MODULA: hrvatski

BROJ SATI NASTAVE: 15

OKVIRNI SADRŽAJ PREDMETA/MODULA

Cilj je predmeta stjecanje uvida u aktualne trendove u istraživanjima na području oštećenja sluha.

Teme uključuju:

- istraživanja rane komunikacije i jezično-govornog razvoja djece s oštećenjem sluha;
- istraživanja oštećenja sluha stečenih u odrasloj dobi;
- istraživanja znakovnih jezika;
- istraživanja inkluzivne edukacije djece s oštećenjem sluha.

POPIS LITERATURE

1. Emmorey, K. (2002) *Language, Cognition and the Brain. Insights from Sign Language research*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.
2. Marschark, M., Tang, G., Knoors, H. (2014) *Bilingualism and Bilingual Deaf Education*. Oxford University Press.
3. Mathur, G., Napoli, D. J. (2011) *Deaf around the World: The Impact of Language*. Oxford University Press.
4. Moeller, M.P. Ertmer, D.J. & Stoel-Gammon, C. (Eds) (2016). *Promoting Language and Literacy in Children Who Are Deaf or Hard of Hearing*. Brookes Publishing Co.
5. Montano, J. J., Spitzer, J. B. (2013) *Adult Audiologic Rehabilitation*, Second Edition. San Diego: Plural Publishing.
6. Pfau, R., Steinbach, M., Woll, B. (2012) *Sign language. An international handbook (HSK - Handbooks of linguistics and communication science)*. Berlin: Mouton de Gruyter.

OPIS METODA PROVOĐENJA NASTAVE

- Predavanja
- Samostalni studij literature
- Konzultacije



OPIS NAČINA IZVRŠAVANJA OBVEZA

Doktorand je dužan izraditi pismeni rad s pregledom suvremenih istraživanja neke od tematskih cjelina obuhvaćenih sadržajem predmeta.

OPIS NAČINA PRAĆENJA KVALITETE NASTAVE

- evaluacija postignuća doktoranada
- ankete koje će ispuniti doktorandi kao povratnu informaciju o provedbi i sadržaju predmeta

BROJ ECTS BODOVA: 3



REDNI BROJ PREDMETA: 09

NAZIV PREDMETA/MODULA: Jezični i kognitivni razvoj / Jezični i komunikacijski poremećaji i specifične teškoće učenja

VRSTA (OBVEZNI ILI IZBORNI): Izborni

IME NOSITELJA PREDMETA/MODULA: prof. dr. sc. Melita Kovačević

IMENA NASTAVNIKA /SURADNIKA NA PREDMETU/MODULU:

JEZIK IZVOĐENJA PREDMETA MODULA: hrvatski i engleski

BROJ SATI NASTAVE: 12

OKVIRNI SADRŽAJ PREDMETA/MODULA

Cilj je predmeta upoznati studente s posebnostima jezičnog i kognitivnog razvoja u svjetlu najnovijih istraživanja i znanstvenih spoznaja, a relevantnih za područje logopedije. Predmet bi trebao pripremiti studente za razumijevanje i primjenu najnovijih teorija i teorijskih modela, a u svrhu oblikovanja novih istraživanja. Komparativnim pristupom analizirat će se razvoj novih spoznaja i njihov utjecaj na istraživanja u području psiholingvistike. Posebni će naglasak biti dan povezivanju (psiho)lingvističkih i psihologijskih spoznaja u okviru interdisciplinarnih istraživanja.

POPIS LITERATURE

Bavin, E. L. (2009) *The Cambridge Handbook of Child Language*. Cambridge: Cambridge University Press.

Gleitman, L. R., Liberman, M. (1995) *Language - An Invitation to Cognitive Science*. Cambridge: MIT Press (odabrana poglavlja)

Nelson, K. (1998) *Language in Cognitive Development*. Cambridge: Cambridge University Press.

Siegal, M., Surian, L. (2011) *Access to Language and Cognitive Development*. Oxford: Oxford University Press.

OPIS METODA PROVOĐENJA NASTAVE

Nastava će se temeljiti na predavanjima i vođenim tematskim raspravama.

OPIS NAČINA IZVRŠAVANJA OBVEZA

Doktorandi su obvezni slušati predavanja i aktivno sudjelovati u nastavi te napisati završni seminarski rad.

OPIS NAČINA PRAĆENJA KVALITETE NASTAVE

- evaluacija postignuća doktoranada
- ankete koje će ispuniti doktorandi kao povratnu informaciju o provedbi i sadržaju predmeta

BROJ ECTS BODOVA: 3

**REDNI BROJ PREDMETA: 10**

NAZIV PREDMETA/MODULA: Poremećaji iz autističnog spektra / Jezični i komunikacijski poremećaji i specifične teškoće učenja

VRSTA (OBVEZNI ILI IZBORNI): Izborni

IME NOSITELJA PREDMETA/MODULA: doc. dr. sc. Jasmina Ivšac Pavliša

IMENA NASTAVNIKA /SURADNIKA NA PREDMETU/MODULU: doc. dr. sc. Sanja Šimleša

JEZIK IZVOĐENJA PREDMETA MODULA: hrvatski

BROJ SATI NASTAVE: 15

OKVIRNI SADRŽAJ PREDMETA/MODULA

Cilj je kolegija prikazati suvremena istraživanja u području dijagnostike kao i znanstveno utemeljene pristupe u području poremećaja socijalne komunikacije i poremećaja iz autističnog spektra. S obzirom da na tržištu postoje brojne intervencije za djecu i osobe koje imaju poremećaj iz autističnoga spektra, posljednjih nekoliko godina intenzivno se ispituje znanstvena utemeljenost dostupnih pristupa.

U okviru predmeta doktorandi će upoznati pristupe čija je znanstvena utemeljenost potvrđena, ali i pristupe kod kojih to nije slučaj te će u okviru seminarskog rada osmisлити, provesti i evaluirati intervenciju koju provode s osobom kod koje je utvrđen poremećaj iz autističnog spektra.

POPIS LITERATURE

1. Prelock, P. A., McCauley, R. J. (2013) *Treatment of Autism Spectrum Disorders*. Paul H. Brookes Publishing Co.
2. Kasari C., Locke, J., Gulsrud, A., Rotheram-Fuller, E. (2010) Social networks and friendships at school: Comparing children with and without autism. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 41(5). 533-544.
3. Mahoney, G. (2011) The Parenting Model of Developmental Intervention. U: R. M. Hodapp (ur.) *International Review Of Research In Developmental Disabilities*. Oxford: Oxford Academic Press, 41. 73-126.
4. National Autism Center (2009) *National Standards Report - Addressing the need for evidence-based practice guidelines for Autism Spectrum Disorders*. Massachusetts: National Autism Center.
5. Mahoney, G., MacDonald J. D. (2007) *Autism and Developmental Delays in Young Children: The Responsive Teaching Curriculum for Parents and Professionals*. PRO-ED, Inc, Texas.

OPIS METODA PROVOĐENJA NASTAVE

- Predavanja
- Seminari

OPIS NAČINA IZVRŠAVANJA OBVEZA

Doktorandi su obvezni pohađati predavanja i seminari, napisati seminarski rad opsega pet kartica teksta i pročitati literaturu.



OPIS NAČINA PRAĆENJA KVALITETE NASTAVE

- evaluacija postignuća doktoranada
- ankete koje će ispuniti doktorandi kao povratnu informaciju o provedbi i sadržaju predmeta

BROJ ECTS BODOVA: 3

REDNI BROJ PREDMETA: 11

NAZIV PREDMETA/MODULA: Razvojni i stečeni jezični poremećaji / Jezični i komunikacijski poremećaji i specifične teškoće učenja

VRSTA (OBVEZNI ILI IZBORNI): Izborni

IME NOSITELJA PREDMETA/MODULA: izv. prof. dr. sc. Jelena Kuvač Kraljević

IMENA NASTAVNIKA /SURADNIKA NA PREDMETU/MODULU: doc. dr. sc. Gordana Hržica

JEZIK IZVOĐENJA PREDMETA MODULA: hrvatski

BROJ SATI NASTAVE: 12

OKVIRNI SADRŽAJ PREDMETA/MODULA

Cilj je kolegija upoznati doktorande sa suvremenim pitanjima u području jezičnih, razvojnih i stečenih, poremećaja, potrebama u (inkluzivnom) obrazovanju ove populacije u različitim životnim dobima te izazovima suvremenog svijeta koje neminovno utječu i na ovu populaciju govornika kao što su dvojezičnost i informatička pismenost.

Teme uključuju:

- metodologija istraživanja jezičnih poremećaja s obzirom na jezične djelatnosti, dob i etiologiju poremećaja;
- osobitosti jezične proizvodnje u govornom i pisanom jeziku;
- obrazovanje osoba s jezičnim poremećajima;
- dvojezičnost i jezični poremećaji.

POPIS LITERATURE

1. Vinson, B. P. (2011) *Language disorders across the lifespan* (3. izdanje). USA: Cengage Learning.
2. Kohnert, K (2008) *Language Disorders in Bilingual Children and Adults*. San Diego: Plural Publishing.
3. Causton, J., Tracy-Bronson, C. P. (2014) *The Speech-Language Pathologist's Handbook For Inclusive School Practices*. Baltimore: Paul Brooks Publisher.

OPIS METODA PROVOĐENJA NASTAVE

- Interaktivna predavanja
- Grupni rad i diskusije



OPIS NAČINA IZVRŠAVANJA OBVEZA

- Usmeni ispit

OPIS NAČINA PRAĆENJA KVALITETE NASTAVE

- evaluacija postignuća doktoranada
- ankete koje će ispuniti doktorandi kao povratnu informaciju o provedbi i sadržaju predmeta

BROJ ECTS BODOVA: 3



REDNI BROJ PREDMETA: 12

NAZIV PREDMETA/MODULA: Disgrafija / Jezični i komunikacijski poremećaji i specifične teškoće učenja

VRSTA (OBVEZNI ILI IZBORNI): Izborni

IME NOSITELJA PREDMETA/MODULA: prof. dr. sc. Mirjana Lenček

IMENA NASTAVNIKA /SURADNIKA NA PREDMETU/MODULU:

JEZIK IZVOĐENJA PREDMETA MODULA: hrvatski

BROJ SATI NASTAVE: 12

OKVIRNI SADRŽAJ PREDMETA/MODULA

Kolegijem se daje uvid u nove istraživačke i praktične spoznaje o disgrafiji kao zasebnom fenomenu unutar specifičnih teškoća učenja. Cilj je kolegija razumijevanje pisanja i odstupanja u pisanju - disgrafije, s aspekta izvedbene i sadržajne komponente praćenjem obilježja usvojenosti predvještina u ranoj dobi i potom vještina koje sudjeluju u samom pisanju. Prikazat će se istraživački rezultati o procesima planiranja u pisanju, samog motoričkog akta i rukopisne izvedbe te značajki sadržajne strane pisanja u kontekstu procjene. Dat će se prikaz istraživanja o tretmanu disgrafije i mogućnosti korištenja informatičke tehnologije.

Teme:

- grafomotorika - počeci pisanja i mogući rizici za odstupanja/disgrafiju;
- pisanje - jezična vještina: odstupanja u jeziku kao rizik za nastanak disgrafije;
- nova određenja i tumačenja disgrafije;
- sadržajna i izvedbena sastavnica pisanja: osnova procjene pisanja i disgrafije;
- tretman disgrafije;
- korištenje informatičke tehnologije u tretmanu disgrafije.

POPIS LITERATURE

1. Berninger, V. W., Richards, T. L., Abbott, R. D. (2015) Differential diagnosis of dysgraphia, dyslexia, and OWL LD: behavioral and neuroimaging evidence. *Reading and Writing*. 28, 1119–1153.
2. Clarc, G.J. (2010) The relationship between handwriting, reading, fine motor and visual-motor skills in kindergarteners. Graduate Theses and Dissertations. Paper 11399. Iowa State University Digital Repository @ Iowa State University.
<http://lib.dr.iastate.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=2432&context=etd>
3. Connelly, V; Gee, D.; Walsh, E. (2007) A comparison of keyboarded and handwritten compositions and the relationship with transcription speed. *British Journal of Educational Psychology*, 77. 479–492.
4. Kumar, N. C. (2013) A Single Session of NCK Therapy in Ameliorating Excessive Pressure while Writing in a Child with Writing Difficulty: A Case Study. *International Journal of Science and Research*. 4(6). 373-389.

5. Poobrasert, O.; Gestubtim W. (2015) When Write is (not) Wrong: Assistive Technology Tools for Dysgraphia. *International Journal of Computer Engineering and Applications*. 9, VI (I), 122-129.
6. Rostami, A., Allahverdi, F., Mousavi; F. (2014) Dysgraphia: The Causes and Solutions. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*. 4 (2). 7-11.
7. Schott, G. D. (2007) Mirror writing: neurological reflections on an unusual phenomenon. *Journal of Neurology, Neurosurgery & Psychiatry*, 78. 5-13.
8. Van Hoorn, J. F; Maathuis, C. G. B.; Peters, L. H. J.; Haddeers-Algra, M. (2010) Handwriting, visuomotor integration, and neurological condition at school age. *Developmental Medicine & Child Neurology*, 52. 941–947.
9. Van Hoorn, J. F., Maathuis, C. G. B., Haddeers-Algra, M. (2013) Neural correlates of paediatric dysgraphia. *Developmental Medicine & Child Neurology*. 55 (Supp. 4). 65–68.

OPIS METODA PROVOĐENJA NASTAVE

Nastava će se provoditi putem predavanja i organizirane rasprave tijekom nastave.

OPIS NAČINA IZVRŠAVANJA OBVEZA

Doktorandi su obvezni pohađati predavanja i aktivno sudjelovati u raspravama kroz pripremu za raspravu u vidu teza za raspravu veličine tri kartice teksta.

OPIS NAČINA PRAĆENJA KVALITETE NASTAVE

- evaluacija postignuća doktoranada
- ankete koje će ispuniti doktorandi kao povratnu informaciju o provedbi i sadržaju predmeta

BROJ ECTS BODOVA: 3



REDNI BROJ PREDMETA: 13

NAZIV PREDMETA/MODULA: Neurogeni jezični poremećaji odraslih / Jezični i komunikacijski poremećaji i specifične teškoće učenja

VRSTA (OBVEZNI ILI IZBORNI): Izborni

IME NOSITELJA PREDMETA/MODULA: izv. prof. dr. sc. Tatjana Prizl-Jakovac

IMENA NASTAVNIKA /SURADNIKA NA PREDMETU/MODULU: dr. sc. Ana Leko Krhen

JEZIK IZVOĐENJA PREDMETA MODULA: hrvatski

BROJ SATI NASTAVE: 12

OKVIRNI SADRŽAJ PREDMETA/MODULA

Doktorandi će biti upoznati s najnovijim istraživanjima i saznanjima u području stečenih jezičnih poremećaja odraslih, različite neurološke etiologije. Osim spoznaja i razumijevanja temeljne patofiziologije bolesti i jezičnih poremećaja ukazat će se na važnosti funkcionalnih učinaka na život pojedinca. Prikazat će se inovativni pristupi u kognitivno komunikacijskoj procjeni i novi smjerovi u tretiranju jezičnih teškoća osoba sa stečenim oštećenjima mozga.

POPIS LITERATURE

1. Albyn Davis, G. (2014) *Aphasia and related cognitive-communicative disorders*. Boston: Pearson.
2. Halpern, H., Goldfarb, R. (2013) *Language and motor speech disorders in adults*. Burlington, MA: Jones & Bartlett Learning.
3. Murdoch, B. E. (2010) *Acquired speech and language disorders: Neuroanatomical and functional neurological approach*. Chichester, U.K.: Wiley-Blackwell.
4. Papathanasious, I., Coppens, P., Potagas, C. (2013) *Aphasia and related neurogenic communication disorder*. Sudbury, MA: Jones & Bartlett Learning.
5. Peach, R. K., Shapiro, L. P. (2012) *Cognition and acquired language disorders*. St. Louis, MO: Elsevier Mosby.

OPIS METODA PROVOĐENJA NASTAVE

- Predavanja
- Literatura
- Analiza slučaja
- Video zapisi
- Linkovi
- Diskusija

OPIS NAČINA IZVRŠAVANJA OBVEZA

- Proučavanje literature
- Konzultacije



- Seminarski rad (individualan rad, veličine 5 kartica temeljen na kritičkom pregledu literature i kritičkom osvrtu studije slučaja)

OPIS NAČINA PRAĆENJA KVALITETE NASTAVE

- evaluacija postignuća doktoranada
- ankete koje će ispuniti doktorandi kao povratnu informaciju o provedbi i sadržaju predmeta

BROJ ECTS BODOVA: 3

**REDNI BROJ PREDMETA: 14**

NAZIV PREDMETA/MODULA: Potpomognuta komunikacija iz aspekta intervencije i tehnologije / Jezični i komunikacijski poremećaji i specifične teškoće učenja

VRSTA (OBVEZNI ILI IZBORNI): Izborni

IME NOSITELJA PREDMETA/MODULA: doc. dr. sc. Jasmina Ivšac Pavliša

IMENA NASTAVNIKA /SURADNIKA NA PREDMETU/MODULU: doc. dr. sc. Marin Vuković

JEZIK IZVOĐENJA PREDMETA MODULA: hrvatski

BROJ SATI NASTAVE: 10

OKVIRNI SADRŽAJ PREDMETA/MODULA

Cilj je kolegija prikazati suvremena istraživanja i metode u području potpomognute komunikacije. Implementacija potpomognute komunikacije u osoba koje ne mogu komunicirati na uobičajeni način je dobro uhodana praksa u svijetu, a istraživanja su usmjerena na primjenu visokotehnoloških sredstava (npr; uređaja za praćenja pokreta oko (eye tracking)).

U predmetu će se prikazati suvremeno viđenje potpomognute komunikacije kod različitih osoba sa složenim komunikacijskim potrebama. Ujedno će se prikazati različita visokotehnološka rješenja (npr. aplikacije za Android i iOS sustave) te će se kroz pregled istraživanja posebno naglasiti aspekti individualiziranosti i multimodalnosti koji su ključni za implementaciju i istraživanje na području potpomognute komunikacije.

POPIS LITERATURE

1. Beukelman, D., Mirenda, P. (2013) *Augmentative and alternative communication: Supporting children and adults with complex communication needs*. 4. izdanje. Baltimore: Paul H. Brookes.
2. McNaughton, D., Light, J. (2013) The iPad and Mobile Technology Revolution: Benefits and Challenges for Individuals who require Augmentative and Alternative Communication. *Augmentative and Alternative Communication*, 29(2). 107-116.
3. McNaughton, D., Light, J. (2014) From Basic to Applied Research to Improve Outcomes for Individuals Who Require Augmentative and Alternative Communication: Potential Contributions of Eye Tracking Research Methods. *Augmentative and Alternative Communication*, 30 (2). 99-106.
4. Pat, M., Iacono, T. (2009) *Autism Spectrum Disorders and AAC*. Baltimore, Maryland: Paul H. Brookes Publishing.
5. Reichle, J., Beukelman, D. R., Light, J. C. (2002) *Exemplary Practices for Beginning Communicators, Implication for AAC*. Paul H. Brookes, Publishing Co.



OPIS METODA PROVOĐENJA NASTAVE

- Predavanja
- Vježbe

OPIS NAČINA IZVRŠAVANJA OBVEZA

Doktorandi su obvezni pohađati predavanja i vježbe, napisati seminarski rad opsega četiri kartice teksta i pročitati literaturu.

OPIS NAČINA PRAĆENJA KVALITETE NASTAVE

- evaluacija postignuća doktoranada
- ankete koje će ispuniti doktorandi kao povratnu informaciju o provedbi i sadržaju predmeta

BROJ ECTS BODOVA: 2



REDNI BROJ PREDMETA: 15

NAZIV PREDMETA/MODULA: Dječja govorna apraksija (DGA) / Poremećaji glasa, govora i gutanja

VRSTA (OBVEZNI ILI IZBORNI): Izborni

IME NOSITELJA PREDMETA/MODULA: prof. dr. sc. Draženka Blaži

IMENA NASTAVNIKA /SURADNIKA NA PREDMETU/MODULU: dr. sc. Blaženka Brozović

JEZIK IZVOĐENJA PREDMETA MODULA: hrvatski

BROJ SATI NASTAVE: 12

OKVIRNI SADRŽAJ PREDMETA/MODULA

Cilj je predmeta obuhvatiti prikaz istraživanja dječje govorne apraksije (DGA) s obzirom na utvrđivanje uzroka, jasnih simptoma, dijagnoze i implikacija na djetetov komunikacijski i jezično-govorni razvoj, na usvajanje vještine čitanja i pisanja i učenja te logopedске terapijske postupke koji imaju znanstvenu utemeljenost.

Doktorandi će biti upoznati s metodologijom istraživanja u ovom području te će razvijati vještinu pretraživanja relevantne literature, pripreme znanstvenog istraživanja u području DGA, kritičkog mišljenja i davanja kritičkog osvrta i argumentacije s obzirom na predstavljene rezultate znanstvenih istraživanja.

POPIS LITERATURE

1. Alcock, K.J., Passingham, R. E., Watkins, K. E., Vargha-Khadem, F. (2000) Oral Dyspraxia in Inherited Speech and Language Impairment and Acquired Dysphasia. *Brain and Language*, 75. 17-33.
2. Dale, P. S., Hayden, D. A. (2013) Treating Speech Subsystems in Childhood Apraxia of Speech With Tactual Input: The PROMPT Approach. *American Journal of Speech-Language Pathology*, 22. 644-661.
3. Dodd, B. (2009) *Differential Diagnosis and Treatment of Children with Speech Disorder*. Whurr Publisher Ltd., West Sussex.
4. Kirk C., Vigeland L. (2014) A Psychometric Review of Norm-Referenced Tests Used to Assess Phonological Error Patterns. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*. *LSHSS*, 45 (4). 365-377.
5. Skelton, S. L., Hagopian, A. L. (2014) Using Randomized Variable Practice in the Treatment of Childhood Apraxia of Speech. *American Journal of Speech-Language Pathology*, 23. 599-611.

OPIS METODA PROVOĐENJA NASTAVE

- 4 sata predavanja
- 8 sati seminarskog rada (rada u grupama, pripreme istraživačkog projekta i pisanja izvornog znanstvenog rada, priprema pisanja znanstvenog preglednog rada, prezentacija i evaluacija provedenih istraživanja, donošenje kritičkog osvrta)

OPIS NAČINA IZVRŠAVANJA OBVEZA

- Prisustvovanje predavanjima i aktivno sudjelovanje u raspravama.
- Izrada i predaja seminarskog preglednog rada odnosno malog projektnog istraživanja na temu vezanu uz DGA, pojedinačno ili u grupi od dva ili tri doktoranda.



OPIS NAČINA PRAĆENJA KVALITETE NASTAVE

- evaluacija postignuća doktoranada
- ankete koje će ispuniti doktorandi kao povratnu informaciju o provedbi i sadržaju predmeta

BROJ ECTS BODOVA: 3



REDNI BROJ PREDMETA: 16

NAZIV PREDMETA/MODULA: Multidimenzionalna procjena kvalitete glasa / Poremećaji glasa, govora i gutanja

VRSTA (OBVEZNI ILI IZBORNI): Izborni

IME NOSITELJA PREDMETA/MODULA: doc. dr. sc. Ana Bonetti

IMENA NASTAVNIKA /SURADNIKA NA PREDMETU/MODULU: dr. sc. Boris Šimunjak

JEZIK IZVOĐENJA PREDMETA MODULA: hrvatski

BROJ SATI NASTAVE: 12

OKVIRNI SADRŽAJ PREDMETA/MODULA

Suvremeni interdisciplinarni pristupi u mjerenju kvalitete glase, objektivni i subjektivni načini procjene poremećaja glasa i njegov utjecaj na kvalitetu života u različitim populacijama.

POPIS LITERATURE

1. Dejonckere, P. H., Bradley, P., Clemente, P., Cornut, G., Crevier-Buchman, L., Friedrich, G., Van De Heyning, P., Remacle, M., Woisard, V. (2001) A basic protocol for functional assessment of voice pathology, especially for investigating the efficacy of (phonosurgical) treatments and evaluating new assessment techniques. *Eur Arch Otorhinolaryngol.* 258 (2). 77-82.
2. Gillespie, A. I., Gooding, W., Rosen, C., Gartner-Schmidt, J. (2014) Correlation of VHI-10 to voice laboratory measurements across five common voice disorders. *Journal of Voice*, 28 (4). 440-8.
3. Hawkshaw, M.J., Sataloff, J.B., Sataloff, R. (2013) New Concepts in Vocal Fold Imaging: A Review. *Journal of Voice*, 27 (6). 738-743.
4. Lu, F. L., Matteson S. (2014) Speech Tasks and Interrater Reliability in Perceptual Voice Evaluation. *Journal of Voice*, 28(6). 725-732
5. Reynolds, V., Buckland, A., Bailey, J., Lipscombe, J., Nathan, E., Vijayasekaran, S., Kelly, R., Maryn, Y., French, N. (2012) Objective assessment of pediatric voice disorders with the acoustic voice quality index. *Journal of Voice*, 26 (5). 672.e1-7
6. Uloza, V., Vegienè, A., Pribušienė, R., Šaferis, V. (2013) Quantitative Evaluation of Video Laryngostroboscopy: Reliability of the Basic Parameters. *Journal of Voice*, 27 (3). 361-368.

OPIS METODA PROVOĐENJA NASTAVE

- Predavanja
- Samostalni studij literature
- Konzultacije

OPIS NAČINA IZVRŠAVANJA OBVEZA

Doktorand je dužan položiti pismeni ispit.



OPIS NAČINA PRAĆENJA KVALITETE NASTAVE

- evaluacija postignuća doktoranada
- ankete koje će ispuniti doktorandi kao povratnu informaciju o provedbi i sadržaju predmeta

BROJ ECTS BODOVA: 3

**REDNI BROJ PREDMETA: 17**

NAZIV PREDMETA/MODULA: Znanstveno utemeljeni pristupi motoričkim poremećajima / Poremećaji glasa, govora i gutanja

VRSTA (OBVEZNI ILI IZBORNI): Izborni

IME NOSITELJA PREDMETA/MODULA: izv. prof. dr. sc. Emica Farago

IMENA NASTAVNIKA /SURADNIKA NA PREDMETU/MODULU: dr. sc. Claire Sangster Jokić

JEZIK IZVOĐENJA PREDMETA MODULA: engleski

BROJ SATI NASTAVE: 12

OKVIRNI SADRŽAJ PREDMETA/MODULA

Cilj je predmeta dati pregled trenutnih istraživanja koja pružaju primjere najbolje prakse u području procjene i intervencije djece s motoričkim poremećajima. Znanstveno utemeljen, predmet će kritički analizirati na dokazima utemeljene pristupe koji su trenutno prisutni u tom području.

Teme pokrivene u ovom predmetu uključuju uvod u motorički razvoj (uključujući razvoj grube i fine motorike), temeljna načela motoričkog razvoja i teorije motoričkog učenja. Teorijska znanja bit će oprimjerena izvedbama koje se tipično pojavljuju kod djece s motoričkim poremećajima kao što su cerebralna paraliza i druga neurološka, muskulatorno-skeletna stanja, razvojna kašnjenja, dispraksija i teškoće pažnje i učenja. Predmet daje uvod u različite pristupe procjenjivanja motoričkih vještina (uključujući standardizirano ispitivanje i promatranje izvedbe) i prikaz nalaza koji podržavaju taj pristup. Konačno, bit će prikazani i različiti intervjenski pristupi (neurorazvojni, kognitivni, adaptivni).

POPIS LITERATURE

1. Blanche, E. I., Botticelli, T. M., Hallway, M.K. (1998). *Combining Neuro-Developmental Treatment and Sensory Integration Principles: An Approach to Pediatric Therapy*. Philadelphia, PA: Therapy Skill Builders Inc.
2. Keenan, T., Evans, S. (2009) *An Introduction to Child Development* (2. izdanje). New York: Sage Publications Ltd.
3. King, G., McDougall, J., Tucker, M. A., Gritzan, J., Malloy-Miller, T., Alambets, P., Cunning, D., Thomas, K., Gregory, K. (1999). An evaluation of functional, school-based therapy services for children with special needs. *Physical & Occupational Therapy in Pediatrics*, 19(2), 5-29.
4. Miller, S. A., Booth Church, E., Poole, C. (2015). *Ages & Stages: How Children Develop Motor Skills*. Scholastic, Inc.
5. Mulligan, S. E. (2014) *Occupational Therapy Evaluation for Children: A Pocket guide* (2. izdanje). Philadelphia, PA: Lippincott, Williams & Wilkins.
6. Nguyen, T., Freeman, M., Gorter, J. W. (2013) *Developmental trajectories of youth with disabilities*. Hamilton, ON: CanChild Centre for Childhood Disability Research
7. Polatajko, H.J. & Mandich, A. (2004). *Enabling Occupation in Children: The Cognitive Orientation to daily Occupational Performance (CO-OP) Approach*. Ottawa, ON: CAOT ACE.



OPIS METODA PROVOĐENJA NASTAVE

- Predavanja
- Vježbe

OPIS NAČINA IZVRŠAVANJA OBVEZA

Doktorandi su obavezni sudjelovati na predavanju i vježbama i napisati seminarski rad opsega četiri kartice testa i pročitati relevantnu literaturu.

OPIS NAČINA PRAĆENJA KVALITETE NASTAVE

- evaluacija postignuća doktoranada
- ankete koje će ispuniti doktorandi kao povratnu informaciju o provedbi i sadržaju predmeta

BROJ ECTS BODOVA: 3



REDNI BROJ PREDMETA: 18

NAZIV PREDMETA/MODULA: Neuralne osnove poremećaja tečnosti govora / Poremećaji glasa, govora i gutanja

VRSTA (OBVEZNI ILI IZBORNI): Izborni

IME NOSITELJA PREDMETA/MODULA: doc. dr. sc. Ana Leko Krhen

IMENA NASTAVNIKA /SURADNIKA NA PREDMETU/MODULU:

JEZIK IZVOĐENJA PREDMETA MODULA: hrvatski

BROJ SATI NASTAVE: 12

OKVIRNI SADRŽAJ PREDMETA/MODULA

Cilj je kolegija upoznati doktorande s novijim saznanjima iz neurofizioloških istraživanja koja pokušavaju objasniti nastanak mucanja, posebno u odnosu na pojedinu simptomatologiju.

Teme uključuju:

- uzajamno dinamičko djelovanje kortikalnih i supkortikalnih sustava odgovornih za planiranje, izvedbu i praćenje govorne ekspresije;
- funkcionalne i strukturalne abnormalnosti motornog sustava osoba s razvojnim mucanjem;
- neuroanotomske razlike između djece i odraslih koji mucaju;
- stečeno (neurogeno) mucanje - različita mjesta oštećenja - različita simptomatologija neuralne osnove sindroma brzopletosti.

POPIS LITERATURE

1. Alm, P. (2011) Cluttering: a neurological perspective. U: D. Ward, K. Scaler Scott (ur.) *Cluttering: A Handbook of Research, Intervention and Education*. New York: Psychology Press. 3-28.
2. Beal, S.B., Lerch, J.P., Cameron, B., Rhaeling, H., Gracco, V.L., DeNil, L. (2015) The trajectory of gray matter development in Broca's area is abnormal in people who stutter. *Frontiers in Human Neuroscience*, Volume 9. DOI: 10.3389/frhum.2015.00089
3. Chang, S. E., Erickson, K. I., Ambrose, N. G., Hasegawa-Johnson, M. A., Ludlow, C.L. (2008) Brain anatomy differences in childhood stuttering. *Neuroimage*, 39. 1333-1344.
4. Connally, E. L., Ward, D., Howell, P., Watkins, K.E. (2014) Disrupted white matter in language and motor tract in developmental stuttering. *Brain & Language*, 131. 25-35.
5. Cykowski, M.D., Fox, P. T., Ingham, R.J., Ingham, J. C., Robin, D.A. (2010) A study of the reproducibility and etiology of diffusion anisotropy differences in developmental stuttering: A potential role for impaired myelination. *Neuroimage*, 52. 1495-1504.
6. Krishnan, G., Nair, R. P., Tiwari S. (2010) Clinical evidence for the compensatory role of the right frontal lobe and a novel neural substrate in developmental stuttering: A single case study. *Journal of Neurolinguistics*, 23. 501-510.
7. Lu, C., Ning, N., Peng, D., Ding, G., Li, K., Yang, Y., Lin, C. (2009) The role of large-scale neural interactions for developmental stuttering. *Neuroscience*, 161. 1008-1026.
8. Shangibg, C., Tourville, J.A., Beal, D.S., Perkell, J.S., Guenther, F.H., Satrajit, S. G. (2014) Diffusion imaging of cerebral white matter in persons who stutter: evidence for network-level anomalies, *Frontiers in Human Neuroscience*, Volume 8. DOI:10.3389/fnhu.2014.00054



9. Tani, T., Sakai, Y. (2011) Analysis of five cases with neurogenic stuttering following brain injury in the basal ganglia. *Journal of Fluency Disorders*, 36 (1).1-16.
10. Watkins, K. E., Smith, S. M., Davis, S., Howell, P. (2008) Structural and functional abnormalities of the motor system in developmental stuttering. *Brain*, 131 (1). 50-59.

OPIS METODA PROVOĐENJA NASTAVE

Predavanja

OPIS NAČINA IZVRŠAVANJA OBVEZA

Pismeni ispit.

OPIS NAČINA PRAĆENJA KVALITETE NASTAVE

- evaluacija postignuća doktoranada
- ankete koje će ispuniti doktorandi kao povratnu informaciju o provedbi i sadržaju predmeta

BROJ ECTS BODOVA: 3



REDNI BROJ PREDMETA: 19

NAZIV PREDMETA/MODULA: Disfagije i neuromuskularni poremećaji / Poremećaji glasa, govora i gutanja

VRSTA (OBVEZNI ILI IZBORNI): Izborni

IME NOSITELJA PREDMETA/MODULA: izv. prof. dr. sc. Emica Farago

IMENA NASTAVNIKA /SURADNIKA NA PREDMETU/MODULU:

JEZIK IZVOĐENJA PREDMETA MODULA: hrvatski

BROJ SATI NASTAVE: 12

OKVIRNI SADRŽAJ PREDMETA/MODULA

Sadržajima u okviru ovog kolegija želi se dati uvid u specifičnu problematiku hranjenja i gutanja kod skupina koje imaju narušene obrasce pokreta zbog različitih bolesti i stanja kao što su Parkinsonova bolest, progresivna supranuklearna paraliza, Huntingtonova bolest, distonija i druga oštećenja mozgovnih struktura odgovornih za motoričko planiranje i programiranje.

Teme uključuju:

- obilježja urednog obrasca pokreta;
- klasifikacija poremećaja pokreta;
- hiperkinetički poremećaji pokreta i poremećaji hranjenja i gutanja;
- utjecaj mjesta oštećenja SŽS i PŽS na parametre hranjenja i gutanja.

POPIS LITERATURE

1. Aydogdu, I., Tanriverdi, Z., Ertekin, C. (2010) Dysfunction of bulbar central pattern generator in ALS patients with dysphagia during sequential deglutition. *Clinical Neurophysiology*, 122. 1219-1228.
2. Ertekin, C., Kiylioglu, N., Tarlaci, S., Turman, A. B., Secil, Y., Aydogdu, I. (2001) Voluntary and reflex influences on the initiation of swallowing reflex in man. *Dysphagia*, 16. 40-47.
3. Heemskerk, A.W., Roos, R. A. (2011) Dysphagia in Huntington's Disease: A Review. *Dysphagia*, 26. 62-66.
4. Isono, C., Hirano, M., Sakamoto, H., Ueno, S., Kusunoki, S., Nakamura, Y. (2013) Differences in Dysphagia Between Spinocerebellar Ataxia Type 3 and Type 6. *Dysphagia*, 28. 413-418.
5. Johnston, B.T., Castell, J. A., Stumacher, S., Colcher, A., Gideon, R. M., Li, Q., Castell, D. O. (1997) Comparison of swallowing function in Parkinson's disease and progressive supranuclear palsy. *Movement Disorders*, 12(3). 322-327.
6. Leonard, R., Kendall, K. (2014). Dysphagia assessment and treatment planning. A team approach. (3rd edition). San Diego: Plural Publishing.
7. Litvan, I., Sastry, N., Sonies, B. C. (1997) Characterizing swallowing abnormalities in progressive supranuclear palsy. *Neurology*, 48 (6). 1654-1662.
8. Luchesi, K. F., Kitamura, S., Mourão, L. F. (2011) Dysphagia progression and swallowing management in Parkinson's disease: an observational study. *Clinical Neurophysiology*, 122, (6). 1219-1228.

9. Monte, F.S., da Silva-Júnior, F. P., Braga-Neto, P., Nobre e Souza, M. A., de Bruin, V. M. (2005) Swallowing Abnormalities and Dyskinesia in Parkinson's Disease. *Movement Disorders*, 20 (4). 457-462.
10. Vogel, A. P., Brown, S. E., Folker, J. E., Corben, L. A., Delatycki, M. B. (2014) Dysphagia and swallowing-related quality of life in Friedreich Ataxia. *Journal of Neurology*, 261 (2). 392-399.

OPIS METODA PROVOĐENJA NASTAVE

- predavanja
- seminarski rad (pripreme istraživačkog projekta i pisanja izvornog znanstvenog rada, priprema pisanja znanstvenog preglednog rada, prezentacija)
- konzultativna nastava

OPIS NAČINA IZVRŠAVANJA OBVEZA

- Prisustvovanje predavanjima i aktivno sudjelovanje u raspravama
- Izrada i predaja seminarskog preglednog ili istraživačkog rada

OPIS NAČINA PRAĆENJA KVALITETE NASTAVE

- evaluacija postignuća doktoranada
- ankete koje će ispuniti doktorandi kao povratnu informaciju o provedbi i sadržaju predmeta

BROJ ECTS BODOVA: 3



REDNI BROJ PREDMETA: 20

NAZIV PREDMETA/MODULA: Poremećaji slušnog procesiranja / Poremećaji glasa, govora i gutanja

VRSTA (OBVEZNI ILI IZBORNI): Izborni

IME NOSITELJA PREDMETA/MODULA: prof. dr. sc. Mladen Heđever

IMENA NASTAVNIKA /SURADNIKA NA PREDMETU/MODULU: dr. sc. Iva Hrastinski

JEZIK IZVOĐENJA PREDMETA MODULA: hrvatski i engleski

BROJ SATI NASTAVE: 12

OKVIRNI SADRŽAJ PREDMETA/MODULA

Doktorandi će biti upoznati s definicijom poremećaja slušnog procesiranja (PSP) te neuroanatomijom i fiziologijom koje se odnose na slušnu obradu zvuka. Bit će objašnjeni različiti postupci dijagnosticiranja i istraživanja PSP kao i metode intervencije i rehabilitacije PSP. Doktorandi će se također upoznati s odgovarajućim testovima za ispitivanje PSP-a. Doktorandi će biti upoznati s nizom istraživanja provedenih u okviru znanstveno-istraživačkog projekta "Poremećaji slušnog procesiranja u osnovnoškolske djece" te usmjereni na razvijanje kritičkog mišljenja i s obzirom na predstavljene rezultate znanstvenih istraživanja.

Teme uključuju:

- definicija i opis PSP-a;
- neuro-anatomska i fiziološka osnova PSP-a;
- PSP i drugi poremećaji;
- metode i testovi za ispitivanje PSP-a;
- prikaz testa PSP-1;
- dijagnosticiranje PSP-a;
- terapija PSP-a;
- akustička prilagodba okruženja za ublažavanje PSP-a.

POPIS LITERATURE

1. Bellis, T. J. (2003) *Assessment and Management of Central Auditory Processing Disorders in the Educational Setting: From Science to Practice*. 2. izdanje. Thomson Delmar Learning.
2. Bellis, T. J. (2006) *Audiologic Behavioral Assessment of APD*. U: T. K. Parthasarathy (ur.) *An Introduction to Auditory Processing Disorders in Children*. Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
3. Chermak, G. D., Bellis, T. J., Musiek, F. E. (2007) *Neurobiology, Cognitive Science, and Intervention*. U: *Handbook of (Central) Auditory Processing Disorder: Volume II – Comprehensive Intervention*. San Diego: Plural Publishing Inc.
4. Geffner, D., Ross-Swain, D. (2013). *Auditory processing disorders: assessment, management and treatment*. Second Edition. San Diego: Plural Publishing.
5. Heđever, M. (2010) *Ispitivanje poremećaja slušnog procesiranja u učenika osnovne škole pomoću dihotičkog testa riječi*. U: V. Mildner, M. Liker (ur.) *Proizvodnja i percepcija govora: profesoru Damiru Horgi povodom njegovog sedamdesetog rođendana*. Zagreb: Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Odsjek za fonetiku, Odjel za fonetiku Hrvatskoga filološkog društva, FF press. 198-207.

6. Heđever, M., Bonetti, A. (2010) Ispitivanje poremećaja slušnog procesiranja pomoću filtriranih riječi kod učenika nižih razreda osnovne škole. *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja*, 46, (2). 50-60.
7. Heđever, M., Nikolić, B., Fabijanović, A. *Dihotički test riječi: metrijska svojstva*. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja. *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja*, 49, (1). 49-64.
8. Keith, R. W. (2000) *SCAN-C. Test for Auditory Processing Disorders in Children - Revised*. The Psychological Corporation, Harcourt Assessment company.
9. Mueller, G., Bright, K. (1994) Monosyllabic procedures in central testing. U: J. Katz (ur.) *Handbook of clinical audiology*. Baltimore: Williams & Wilkins. 222-238.

OPIS METODA PROVOĐENJA NASTAVE

- 4 sata predavanja
- 8 sati laboratorijskog rada (rada u grupama, pripreme istraživačkog projekta i pisanja izvornog znanstvenog rada, priprema pisanja znanstvenog preglednog rada, prezentacija i evaluacija provedenih istraživanja, donošenje kritičkog osvrta)

OPIS NAČINA IZVRŠAVANJA OBVEZA

- Prisustvovanje predavanjima i aktivno sudjelovanje u raspravama
- Izrada i predaja seminarskog preglednog rada odnosno malog projektnog istraživanja na temu vezanu uz PSP, pojedinačno ili u grupi od dva ili tri doktoranda

OPIS NAČINA PRAĆENJA KVALITETE NASTAVE

- evaluacija postignuća doktoranada
- ankete koje će ispuniti doktorandi kao povratnu informaciju o provedbi i sadržaju predmeta

BROJ ECTS BODOVA: 3



REDNI BROJ PREDMETA: 21

NAZIV PREDMETA/MODULA: Inkluzivno obrazovanje gluhe djece i mladeži / Oštećenja sluha

VRSTA (OBVEZNI ILI IZBORNI): Izborni

IME NOSITELJA PREDMETA/MODULA: prof. dr. sc. Sandra Bradarić-Jončić

IMENA NASTAVNIKA /SURADNIKA NA PREDMETU/MODULU:

JEZIK IZVOĐENJA PREDMETA MODULA: hrvatski

BROJ SATI NASTAVE: 12

OKVIRNI SADRŽAJ PREDMETA/MODULA

Cilj je predmeta stjecanje uvida u rezultate najnovijih istraživanja obilježja jezičnog i psihosocijalnog funkcioniranja te akademskih postignuća gluhe djece i mladeži u jednojezičnim i dvojezičnim programima inkluzivne edukacije te u znanstvenu metodologiju koja se koristi u takvim istraživanjima.

Teme uključuju: jednojezična i dvojezična inkluzivna edukacija gluhe djece i mladeži - ovladanost jezikom, socijalne interakcije, samopoštovanje, poremećaji u ponašanju, kvaliteta života i akademska postignuća gluhe djece i mladeži u dvama modelima inkluzivne edukacije.

POPIS LITERATURE

1. Antia, Sh. D., Jones, P. B., Reed, S., Kreimeyer, K. H. (2009) Academic Status and Progress of Deaf and Hard-of-Hearing Students in General Education Classrooms. *The Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 14 (3). 293-311.
2. Batten, G., Oakes, P. M., Alexander, T. (2014) Factors Associated With Social Interactions Between Deaf Children and Their Hearing Peers: A Systematic Literature Review. *The Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 19 (3). 285-302.
3. Hintermair, M. (2013) Executive Functions and Behavioral Problems in Deaf and Hard-of-Hearing Students at General and Special Schools. *The Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 18 (3). 344-359.
4. Lange, Ch.M., Lane-Outlaw, S., Lange, W. E., Sherwood, D.L. (2013) American Sign Language/English Bilingual Model: A Longitudinal Study of Academic Growth. *The Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 18 (4). 532-544.
5. Marschark, M., Tang, G., Knoors, H. (2014) *Bilingualism and Bilingual Deaf Education*. Oxford University Press.
6. Most, T., Ingber, S., Heled-Ariam, E. (2012) Social Competence, Sense of Loneliness, and Speech Intelligibility of Young Children With Hearing Loss in Individual Inclusion and Group Inclusion. *The Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 17 (2). 259-272.



7. Richardson, J. T. E., Marschark, M., Sarchet, T., Sapere, P. (2010) Deaf and Hard-of-Hearing Students' Experiences in Mainstream and Separate Postsecondary Education. *The Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 15 (4). 358-382.
8. Schick, B., Skalicky, A., Edwards, T., Kushalnagar, P., Topolski, T., Patrick, D. (2013) School Placement and Perceived Quality of Life in Youth Who Are Deaf or Hard of Hearing. *The Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 18 (1). 47-61.
9. Shaver, D. M., Marschark, M., Newman, L., Marder, C. (2014) Who Is Where? Characteristics of Deaf and Hard-of-Hearing Students in Regular and Special Schools. *The Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 19 (2). 203-219.
10. Wauters, L. N., Knoors, H. (2008) Social Integration of Deaf Children in Inclusive Settings. *The Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 13 (1). 21-36.
11. Xie, Y., Potmėšil, M., Peters, B. (2014) Children Who Are Deaf or Hard of Hearing in Inclusive Educational Settings: A Literature Review on Interactions With Peers. *The Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 19 (4). 423-437.

OPIS METODA PROVOĐENJA NASTAVE

- Predavanja
- Samostalni studij literature
- Konzultacije

OPIS NAČINA IZVRŠAVANJA OBVEZA

Doktorand je dužan izraditi pismeni rad s pregledom istraživanja vezanih uz inkluzivnu edukaciju gluhe djece i mladeži.

OPIS NAČINA PRAĆENJA KVALITETE NASTAVE

- evaluacija postignuća doktoranada
- ankete koje će ispuniti doktorandi kao povratnu informaciju o provedbi i sadržaju predmeta

BROJ ECTS BODOVA: 3



REDNI BROJ PREDMETA: 22

NAZIV PREDMETA/MODULA: Rana komunikacija i jezično-govorni razvoj djece s oštećenjem sluha / Oštećenja sluha

VRSTA (OBVEZNI ILI IZBORNI): Izborni

IME NOSITELJA PREDMETA/MODULA: izv. prof. dr. sc. Ljubica Pribanić

IMENA NASTAVNIKA /SURADNIKA NA PREDMETU/MODULU: dr. sc. Iva Hrastinki

JEZIK IZVOĐENJA PREDMETA MODULA: hrvatski

BROJ SATI NASTAVE: 12

OKVIRNI SADRŽAJ PREDMETA/MODULA

Cilj je kolegija upoznati doktorande s najnovijim znanstvenim istraživanjima predjezičnog i jezično-govornog razvoja te ranog bimodalnog dvojezičnog razvoja djece s oštećenjem sluha koja koriste slušne aparate i/ili kohlearni implantat. Doktorandi će nakon odslušanog kolegija moći planirati znanstvena istraživanja na tom području.

Teme uključuju:

- predjezični i jezično-govorni razvoj djece s oštećenjem sluha s klasičnim slušnim pomagalicama i umjetnom pužnicom;
- rani bimodalni dvojezični (govorni i znakovni jezik) razvoj djece s oštećenjem sluha.

POPIS LITERATURE

1. Davidson, K., Lillo-Martin, D., Pichler, D. C. (2014) Spoken English Language Development Among Native Signing Children With Cochlear Implants. *Journal of deaf studies and deaf education*, 19 (2). 238-250.doi:10.1093/deafed/ent045
2. Dunn, C. C., Walker, E. A., Oleson, J., Kenworthy, M., Van Voorst, T., Tomblin, J. B., Gantz, B. J. (2014) Longitudinal speech perception and language performance in pediatric cochlear implant users: The effect of age at implantation. *Ear and hearing*, 35(2). 148-160.
3. Campbell, R., MacSweeney, M., Woll, B. (2014) Cochlear implantation (CI) for prelingual deafness: the relevance of studies of brain organization and the role of first language acquisition in considering outcome success. *Frontiers in human neuroscience*, 8. 834.
4. Geers, A., Nicholas, J. (2007) Will they catch up? The role of age at cochlear implantation in the spoken language development of children with severe to profound hearing loss. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 50. 1048-1062.
5. Lederberg, A. R., Schick, B., Spencer, P. E. (2013) Language and literacy development of deaf and hard-of-hearing children: Successes and challenges. *Developmental psychology*, 49(1).15-30.
6. Lieberman, A. M., Hatrak, M., Mayberry, R. I. (2014) Learning to look for language: Development of joint attention in young deaf children. *Language Learning and Development*, 10(1). 19-35.
7. Lyness, C. R., Woll, B., Campbell, R., Cardin, V. (2013) How does visual language affect crossmodal plasticity and cochlear implant success? *Neuroscience & Biobehavioral Reviews*, 37(10). 2621-2630.

8. Marschark, M., Wauters, L. (2008) Language comprehension and learning by deaf students. U: M. Marschark, P. C. Hauser (ur.) *Deaf cognition: Foundations and outcomes*. New York: Oxford University Press. 309-350.
9. Niparko, J. K., Tobey, E. A., Thal, D. J., Eisenberg, L. S., Wang, N. Y., Quittner, A. L. (2010) Spoken language development in children following cochlear implantation. *Jama*, 303(15). 1498-1506.
10. Walker, E. A., Tomblin, J. B. (2014) The Influence of Communication Mode on Language Development in Children with Cochlear Implants. U: M. Marschark, G. Tang, H. Knoors (ur.) *Bilingualism and Bilingual Deaf Education*. New York, NY: Oxford University Press. 134-151.

OPIS METODA PROVOĐENJA NASTAVE

- Predavanja
- Samostalni studij literature
- Konzultacije

OPIS NAČINA IZVRŠAVANJA OBVEZA

Doktorand je dužan izraditi istraživački pismeni rad s pregledom istraživanja vezanih uz jezično - govorni razvoj djece s oštećenjem sluha.

OPIS NAČINA PRAĆENJA KVALITETE NASTAVE

- evaluacija postignuća doktoranada
- ankete koje će ispuniti doktorandi kao povratnu informaciju o provedbi i sadržaju predmeta

BROJ ECTS BODOVA: 3



REDNI BROJ PREDMETA: 23

NAZIV PREDMETA/MODULA: Slušanje i komunikacija kod odraslih osoba oštećena sluha / Oštećenja sluha

VRSTA (OBVEZNI ILI IZBORNI): Izborni

IME NOSITELJA PREDMETA/MODULA: doc. dr. sc. Luka Bonetti

IMENA NASTAVNIKA /SURADNIKA NA PREDMETU/MODULU: dr. sc. Iva Hrastinki

JEZIK IZVOĐENJA PREDMETA MODULA: hrvatski

BROJ SATI NASTAVE: 12

OKVIRNI SADRŽAJ PREDMETA/MODULA

Suvremeni interdisciplinarni pristupi rehabilitaciji slušanja i komunikacije kod osoba s oštećenjem sluha stečenim u odrasloj dobi; suvremeni načini mjerenja utjecaja oštećenja sluha na kvalitetu života i mjerenja ishoda rehabilitacije slušanja i komunikacije; postupci društvene reintegracije osoba s oštećenjem sluha stečenim u odrasloj dobi.

POPIS LITERATURE

1. Hull, R. H. (2011) *Hearing and Aging*. San Diego: Plural Publishing.
2. Johnson, C. E. (2012) *Introduction to auditory rehabilitation: A contemporary issues approach*. Boston: Pearson, Allyn and Bacon.
3. Montano, J. J., Spitzer, J. B. (2013) *Adult Audiologic Rehabilitation*. Second Edition. San Diego: Plural Publishing.

OPIS METODA PROVOĐENJA NASTAVE

- Predavanja
- Samostalni studij literature
- Konzultacije

OPIS NAČINA IZVRŠAVANJA OBVEZA

Doktorand je dužan izraditi pismeni rad.

OPIS NAČINA PRAĆENJA KVALITETE NASTAVE

- evaluacija postignuća doktoranada
- ankete koje će ispuniti doktorandi kao povratnu informaciju o provedbi i sadržaju predmeta

BROJ ECTS BODOVA: 3



REDNI BROJ PREDMETA: 24

NAZIV PREDMETA/MODULA: Istraživanja u znakovnim jezicima / Oštećenja sluha

VRSTA (OBVEZNI ILI IZBORNI): Izborni

IME NOSITELJA PREDMETA/MODULA: doc. dr. sc. Marina Milković

IMENA NASTAVNIKA /SURADNIKA NA PREDMETU/MODULU: prof. dr. sc. Ronnie Wilbur, prof. dr. sc. Dietmar Roehm

JEZIK IZVOĐENJA PREDMETA MODULA: hrvatski i engleski

BROJ SATI NASTAVE: 12

OKVIRNI SADRŽAJ PREDMETA/MODULA

Cilj je predmeta upoznati doktorande sa suvremenim pitanjima vezanim uz povijest, strukturu, obradu te usvajanje znakovnih jezika. Razmatra se širok raspon tema, uključujući etička i politička pitanja te posebno metodologiju prikupljanja i obrade podataka.

Teme uključuju:

- suvremeni pristupi u istraživanjima strukture znakovnih jezika;
- suvremeni načini u prikupljanju, obradi i analiziranju podataka;
- istraživanja u području lingvistike, psiholingvistike i neurolingvistike znakovnih jezika.

POPIS LITERATURE

1. Brentari, D. (2010) *Sign Languages*. Cambridge: Cambridge University Press.
2. Emmorey, K. (2002) *Language, Cognition and the Brain. Insights from Sign Language research*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.
3. Fischer, S. (2014) Sign languages in their Historical Context. U: C. Bower, B. Evans (ur.) *The Routledge Handbook of Historical Linguistics*. Routledge. 442-465.
4. Malaia, E., Wilbur, R. B., Milković, M. (2013) Kinematic Parameters of Signed Verbs. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 56. 1677-1688.
5. Malaia, E., Wilbur, R. B. (2010) Early acquisition of sign language. What neuroimaging data tell us. *Sign language and linguistics*, 13(2). 183-199.
6. Malaia, E., Wilbur, R. B. (2010) Sign Languages: Contribution to Neurolinguistics from Cross-Modal Research, *Lingua* 120 (12). 2704-2706.
7. Mathur, G., Napoli, D. J. (2011) *Deaf around the World: The Impact of Language*. Oxford: Oxford University Press.
8. Pfau, R., Steinbach, M. (2011) Grammaticalization in Sign Languages. U: Narrog, Heiko, Heine, Bernd (ur.) *The Oxford Handbook of Grammaticalization*. Oxford: Oxford University Press. 683-695.
9. Pfau, R., Steinbach, M., Woll, B. (2012) *Sign language. An international handbook (HSK - Hand books of linguistics and communication science)*. Berlin: Mouton d Gruyter.
10. Sandler, W., Lillo-Martin, D. (2006) *Sign Languages and Linguistic Universals*. Cambridge: Cambridge University Press.



OPIS METODA PROVOĐENJA NASTAVE

- Predavanja
- Samostalni studij literature
- Konzultacije

OPIS NAČINA IZVRŠAVANJA OBVEZA

Doktorand je dužan izraditi pismeni rad s pregledom istraživanja u znakovnim jezicima.

OPIS NAČINA PRAĆENJA KVALITETE NASTAVE

- evaluacija postignuća doktoranada
- ankete koje će ispuniti doktorandi kao povratnu informaciju o provedbi i sadržaju predmeta

BROJ ECTS BODOVA: 3



A.6. NASTAVNI I ZNANSTVENI UVJETI IZVOĐENJA DOKTORSKOG STUDIJA

A.6.1. POPIS NASTAVNIKA

Redni broj: 01

Titula, ime i prezime nastavnika: prof. dr. sc. Mladen Heđever

Naziv ustanove u kojoj je zaposlen: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet

Životopis

Mladen Heđever rođen je 12.08.1954. godine u Kutini. Diplomirao je na Fakultetu za defektologiju Sveučilišta u Zagrebu 1983. godine. Po završetku diplomskog studija zaposlio se na Fakultetu za defektologiju Sveučilišta u Zagrebu gdje i sada radi. Magistrirao je 1991. godine, a doktorirao 1996. godine. Od 1983. god. stalno je zaposlen na Odsjeku za logopediju, Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta. Od 2013. redoviti je profesor u trajnom zvanju. Uže područje znanstvenog interesa mu je fiziološka i govorna akustika (produkcija i percepcija glasa i govora), procesiranje i digitalna obrada zvuka te slušno procesiranje. Izvodio je nastavu iz petnaestak različitih kolegija od preddiplomskog do poslijediplomskog studija na matičnom fakultetu, studiju fonetike na Filozofskom fakultetu u Zagrebu te studiju logopedije na Defektološkom fakultetu u Tuzli. Bio je mentor na 2 obranjena doktorata.

Objavio je do sada oko 50 znanstvenih i stručnih radova, autor je Testa za ispitivanje poremećaja slušnog procesiranja. Bio je član uredništva časopisa "Defektologija" i tehnički urednik časopisa "Logopedija".

Obnašao je dužnosti pomoćnika dekana za financijske i organizacijske poslove, prodekana za znanost, bio je pročelnik Odsjeka za logopediju i voditelj studijskog smjera logopedija na matičnom fakultetu. Voditelj je Laboratorija za slušnu i govornu akustiku. Sudski je "ad hoc" vještak za područje forenzične fonetike i akustike.

Dobio je priznanje povodom 15 godišnjice Edukacijsko rehabilitacijskog fakulteta, Univerziteta u Tuzli za doprinos u nastavnom i stručnom razvoju te pomoći u dosezanju i promoviranju novih perspektiva u edukaciji i rehabilitaciji te priznanje povodom 20 godina djelovanja Hrvatskog logopedskog društva za promicanje društvenog položaja logopeda i ugleda struke.

Na izložbi izuma i tehničkih unapređenja dobio je priznanje - Brončanu plaketu za dva tehnička unapređenja za uređaje koji se koriste u logopedskoj rehabilitaciji.

Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno ili umjetničko-nastavno zvanje: 12.03.2013.

Popis objavljenih radova u zadnjih pet godina koji ga kvalificiraju za izvođenje programa, odnosno koji su relevantni za područje doktorskog programa

1. **Heđever M.**, Nikolić B., Fabijanović A. (2013) Dihotički test riječi: metrijska svojstva. *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja*, 49(1). 49-64.
2. Lanc, S., Barun, M., **Heđever, M.**, Bonetti, A. (2012) Poremećaj slušnog procesiranja u djece. *Logopedija*, 3(1). 31-34.
3. **Heđever, M.**, Sardelić, S., Farago, E. (2011) Test za otkrivanje poremećaja slušnog procesiranja. U: N. Glumbić, V. Vučinić (ur.) *Zbornik znanstvenog skupa: Specijalna edukacija i rehabilitacija danas*. Beograd: Univerzitet u Beogradu, Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju. 24-31.



4. **Heđever, M.** (2010) Ispitivanje poremećaja slušnog procesiranja u učenika osnovne škole pomoću dihotičkog testa riječi. U: V. Mildner i M. Liker (ur.) *Proizvodnja i percepcija govora: profesoru Damiru Horgi povodom njegovog sedamdesetog rođendana*. Zagreb: Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Odsjek za fonetiku, Odjel za fonetiku Hrvatskoga filološkog društva, FF press. 198-207.
5. **Heđever, M.** (2010) Digitalni logopedski set: digitalno signalno procesiranje u logopedskoj rehabilitaciji. *Logopedija*, 2(1). 21-26.

Popis znanstvenih i umjetničkih projekata na kojima je surađivao u zadnjih pet godina i koji su relevantni za područje doktorskog programa

Voditelj:

- *Istraživanje slušnog procesiranja kod djece s govorno-jezičnim teškoćama* (2013-2014.)
- *Poremećaji slušnog procesiranja (PSP) u osnovnoškolske djece* (MZOS, 2007-2013., voditelj: prof. dr. sc. Mladen Heđever);

Suradnik:

- *Ispitivanje utjecaja stomatoloških radova na govornu funkciju* (2007- 2012., voditelj: prof. dr. sc. Vlado Carek, Stomatološki fakultet).

**Redni broj: 02****Titula, ime i prezime nastavnika:** prof. dr. sc. Melita Kovačević**Naziv ustanove u kojoj je zaposlen:** Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet**Životopis**

Melita Kovačević rođena je 26. srpnja 1958. u Osijeku. Diplomirala je na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu jednopredmetni studij psihologije (1983. godine) te studij fonetike kao dopunski (1984. godine). Kao stipendist sveučilišta *University of Eastern Washington* u Sjedinjenim Američkim Državama na poslijediplomskom studiju psihologije stječe stupanj magistra znanosti iz područja kliničke psihologije (1986. godine). Doktorirala je u interdisciplinarnom području istražujući psihički odgovor roditelja pri prenatalnoj ultrazvučnoj dijagnostici, te rad obranila na Medicinskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu 1996. godine. U zvanje znanstvenoga asistenta za područje filoloških znanosti izabrana je 1988. na Filozofskome fakultetu Sveučilišta u Zagrebu. Znanstveno-nastavnu djelatnost nastavlja na Odsjeku za logopediju Edukacijsko-rehabilitacijskoga fakulteta Sveučilišta u Zagrebu gdje postaje stručna suradnica (1989) i asistentica (1991.), docentica (1998.), izvanredna profesorica (2001.), redovita profesorica (2007.), te i redovita profesorica u trajnom zvanju (2012).

Znanstvena djelatnost Melite Kovačević veže se uz tematiku jezičnoga usvajanja, jezične obrade i jezičnih poremećaja. Svjetskoj prepoznatljivosti hrvatske psiholingvistike pridonijela je znanstvenim člancima te poglavljima u knjigama uglednih izdavača, kao i međunarodnim projektima putem kojih je razvijala suradnju s nizom europskih i američkih ustanova.

Prva nastavna iskustva stekla je na *University of Eastern Washington* te na Filozofskome fakultetu Sveučilišta u Zagrebu. Nakon izbora u znanstveno-nastavna zvanja postaje nositeljica kolegija na svim studijskim razinama Edukacijsko-rehabilitacijskoga fakulteta (Psiholingvistika, Neurolingvistika, Dvojezičnost/višejezičnost). Gostujuća je profesorica na *University of the Basque Country* u Španjolskoj te nositeljica predmeta *Bilingualism and specific language impairment* koji se izvodi u okviru diplomskoga studija *Language Acquisition in Multilingual Settings*. Do akademske godine 2008./09. sudjelovala je u nastavi kolegija Kognitivna psihologija i Psihologija govora i komunikacije na studiju psihologije na Hrvatskim studijima. Na sveučilišnom poslijediplomskom studiju *Jezik i kognitivna neuroznanost (JEKON)* predaje kolegije *Jezično usvajanje i razvoj* te *Kognitivna neuroznanost jezika*. Također je bila nositeljica kolegija *Proces usvajanja prvog jezika i Jezične poteškoće kod jednojezičnih i dvojezičnih osoba* na doktorskom studiju *Glottodidaktike Filozofskoga fakulteta*.

Bila je voditeljica i suradnica na brojnim znanstvenim i stručnim projektima. Godine 2005. primila je Posebno priznanje Rektora Sveučilišta u Zagrebu za suradnju na razvojnim projektima preustroja i unaprjeđenja kvalitete Sveučilišta te njegove promidžbe (uspostava Laboratorija, doktorskoga studija i promicanje područja kognitivne neuroznanosti). Dobitnica je Fulbrightove stipendije (*senior scholar award*) za akademsku godinu 1997./98., a 1986. Primila je nagradu *University of Eastern Washington* za najboljega stranoga studenta.

Od 2006. do 2014., u dva mandata, obnašala je funkciju prorektorice za istraživanje i tehnologiju Sveučilišta u Zagrebu. U međuvremenu (2010. godine) nekoliko mjeseci obnašala je dužnost dekanice Ekonomskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu.

Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno ili umjetničko-nastavno zvanje: 18.9.2012.



Popis objavljenih radova u zadnjih pet godina koji ga kvalificiraju za izvođenje programa, odnosno koji su relevantni za područje doktorskog programa

1. Blaha Pfeiler, B., Hržica, G., Palmović, M., **Kovačević, M.** (2014) A crosslinguistic study on the acquisition of subject agreement in Croatian and Yukatek. U: Akbarov, A. (ur.) *Applying Intercultural Linguistic Competence to Foreign Language Teaching And Learning*. Sarajevo: AMOS GRAF D.O.O. 329-351.
2. Eriksson, M., Marschik, B.P., Tulviste, T., Almgren, M., Pérez Pereira, M., Wehberg, S., Marjanović Umek, L., Gayraud, F., **Kovačević, M.**, Gallego, C. (2011) Differences between girls and boys in emerging language skills: Evidence from 10 language communities. *British journal of developmental psychology*, 30. 326-326.
3. Hržica, G., Padovan, N., **Kovačević, M.** (2011) Različnost dvojezičnih zajednica s obzirom na socioekonomski status članova zajednice, status jezika i okolinske utjecaje. *Lahor: časopis za hrvatski kao materinski, drugi i strani jezik* 2(12). 175-196.
4. Xanthos, A., Laaha, S., Gillis, S., Stephany, U., Aksu-Koç, A., Christofidou, A., Gagarina, N., Hržica, G., Ketrez, Nihan, F., Kilani-Schoch, M., Korecky-Kröll, K., **Kovačević, M.**, Laalo, K., Palmović, M., Pfeiler, B., Voeikova, M. D., Dressler, W. U. (2011) On the role of morphological richness in the early development of noun and verb inflection. *First Language*, 31 (2). 461-479.
5. Habek, D., **Kovačević, M.** (2010) Adverse pregnancy outcomes and long-term morbidity after early fetal hypokinesia in maternal smoking pregnancies. *Archives of gynecology and obstetrics*, 283 (3). 491-495.
6. Radić, Ž., Kuvač Kraljević, J., **Kovačević, M.** (2010) Udžbenik kao poticaj ili prepreka leksičkomu razvoju. *Lahor: časopis za hrvatski kao materinski, drugi i strani jezik*, 1(9). 43-59.

Popis znanstvenih i umjetničkih projekata na kojima je surađivao u zadnjih pet godina i koji su relevantni za područje doktorskog programa

Voditeljica:

- *Višekortikalne funkcije i jezik: razvojni i stečeni poremećaji* (MZOS, 2007.-2013.)

Suradnica

- *Jezična obrada u odraslih govornika* (HRZZ-2421, 2014-2017., voditeljica: izv. prof. dr. sc. Jelena Kuvač Kraljević)
- *Računalni asistent za podršku pri unosu teksta osobama s jezičnim poremećajima* (EU - Strukturni fond, RC.2.2.08-050, 2014-2016., voditeljica: izv. prof. dr. sc. Jelena Kuvač Kraljević)
- *Enhancing children`s oral language skills across Europe and beyond: a collaboration focusing on interventions for children with difficulties learning their first language* (EU- COST, 2015-2019., voditelj: prof. James Law)
- *Collaboration of Aphasia Trialists* (EU-COST, 2013-2017., voditeljica: prof. Marian Brady)

**Redni broj: 03****Titula, ime i prezime nastavnika:** prof. dr. sc. Sandra Bradarić-Jončić**Naziv ustanove u kojoj je zaposlen:** Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet**Životopis**

Sandra Bradarić-Jončić rođena je 1962. u Zagrebu. Diplomirala je na ondašnjem Fakultetu za defektologiju (današnjem ERF-u) Sveučilišta u Zagrebu 1986. godine (defektolog - nastavnik razredne nastave). Magistrirala je 1991. godine, a doktorirala 1997. godine, oboje na tadašnjem Fakultetu za defektologiju. Od 1987. zaposlena je na Odsjeku za oštećenja sluha, danas u zvanju redovite profesorice.

Znanstveni interesi su joj ovladavanje hrvatskim jezikom u gluhe djece i mladeži i inkluzivna edukacija, posebno inkluzivna dvojezična edukacija.

Izvodi nastavu na prediplomskom i diplomskom studiju logopedije na ERF-u u Zagrebu. Izvodila je nastavu iz više kolegija na prediplomskom i doktorskom studiju Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta u Tuzli, BiH.

Od 2007. do 2015. godine bila je voditeljica znanstvenog projekta „Dvojezična komunikacija gluhih i čujućih“, poduprtog od strane MZOS RH. Sudjelovala je u realizaciji niza stručnih projekata u suradnji s udrugama gluhih, nagluhih i gluhoslijepih osoba.

Objavila je 50 znanstvenih i stručnih radova, suautorica je uredničke knjige „Sign Language, Deaf Culture & Bilingual Education“. Prevela je jednu stručnu knjigu s talijanskog i dio knjige s engleskog jezika.

Glavna je urednica časopisa Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja.

Dvanaest godina obnašala je dužnost pročelnice Odsjeka za oštećenja sluha.

Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno ili umjetničko-nastavno zvanje: 14.04.2015.**Popis objavljenih radova u zadnjih pet godina koji ga kvalificiraju za izvođenje programa, odnosno koji su relevantni za područje doktorskog programa**

1. Mohr Nemčić, R., Bradarić-Jončić, S. (u tisku) Motivacija u učenju Hrvatskog znakovnog jezika (HZJ). *Logopedija*, 5(2). 10 -17.
2. Bradarić-Jončić, S., Kolarić, B. (2012) Dvojezično obrazovanje gluhe djece. *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja*. 48 (1). 104-116.
3. Bradarić-Jončić, S., Mohr, R. (2012) Ovladanost imeničkom morfologijom u slušnooštećenih osnovnoškolaca. *Zbornik radova VII. Međunarodnog simpozija Verbotonalnog sistema: Čovjek i govor*. 139-146.
4. Bradarić-Jončić, S., Milković, M., Mohr, R. (2011) Stavovi odraslih gluhih osoba prema znakovnom jeziku i školovanju gluhe djece. U: M. Prstačić (ur.) *Umjetnost i znanost u razvoju životnog potencijala*. Hrvatska udruga za psihosocijalnu onkologiju. Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. 93-99.
5. Bradarić-Jončić, S., Mohr, R. (2011) Odstupanja u sprezanju prezenta glagola u slušnooštećenih srednjoškolaca. *Govor*, 28(1). 45-65.



6. **Bradarić-Jončić, S.**, Avelini, R., Pajtak, J. (2010) Present glagola u slušnooštećenih osnovnoškolaca. U: V. Mildner i M. Liker (ur.) *Proizvodnja i percepcija govora*. Zagreb: Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Odsjek za fonetiku, Odjel za fonetiku Hrvatskog filološkog društva. 229-247.

Popis znanstvenih i umjetničkih projekata na kojima je surađivao u zadnjih pet godina i koji su relevantni za područje doktorskog programa

Voditeljica:

- *Dvojezična komunikacija gluhih i čujućih* (MZOS, 2007-2013.)

**Redni broj:** 04**Titula, ime i prezime nastavnika:** prof. dr. sc. Goran Milas**Naziv ustanove u kojoj je zaposlen:** Institut društvenih znanosti Ivo Pilar**Životopis**

Goran Milas rođen je 1963. u Bombayu (Indija). Osnovnu i srednju školu završio je u Zagrebu gdje je i diplomirao, magistrirao i 1998. doktorirao psihologiju na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu. Od 1989. do 1992. radi u Institutu za društvena istraživanja Sveučilišta u Zagrebu, a od 1992. do danas stalno je zaposlen u Institutu društvenih znanosti Ivo Pilar. Sudjelovao je u planiranju i izvođenju više od stotinu temeljnih znanstvenih i primijenjenih empirijskih istraživanja. Objavio je tri knjige, troja skripta, autor ili suautor je na više od pedeset znanstvenih članaka i stotinjak znanstveno istraživačkih izvještaja. Od 1996. do danas predaje na Hrvatskim studijima gdje je na preddiplomskim i diplomskim studijima vodio ili vodi kolegije *Istraživačke metode I*, *Istraživačke metode II*, *Uvod u znanstveno istraživački rad*, *Ekperimentalne metode*, *Neeksperimentalne metode* i *Psihologiju marketinga*. Od 2004. do 2009. predavao je kolegij *Ponašanje potrošača* na Zagrebačkoj školi ekonomije i menadžmenta. Godine 2014. izabran je u trajno zvanje znanstvenog savjetnika na Institutu Pilar, a godine 2010. u naslovno zvanje redovitog profesora na Hrvatskim studijima Sveučilišta u Zagrebu. Trenutno surađuje na znanstvenom projektu „Modernizacijski stres, mladi i migracije” što ga financira Hrvatska zaklada za znanost. U svom se radu bavi uglavnom istraživačkom metodologijom, psihometrijom, psihologijom ličnosti i socijalnom psihologijom. Obnašao je ili još uvijek obnaša niz funkcija u znanstvenim ili strukovnim organizacijama. Od 2000. do 2004. bio je član Upravnog vijeća Instituta Pilar, a od 2005. do 2013. bio je predsjednik Znanstvenog vijeća u istoj ustanovi. Od 2008. do 2012. bio je član stručnog povjerenstva za podjelu državnih nagrada za znanost za područje društvenih znanosti. Od 2009. do 2011. bio je obnašatelj dužnosti pročelnika Odjela za psihologiju Hrvatskih studija. Od 2009. pa do danas član je Matičnog odbora za polje psihologije i član uredništva časopisa *Društvena istraživanja*. Dobitnik je Godišnje državne nagrade za znanost za 2006. za značajno dostignuće u području društvenih znanosti.

Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno ili umjetničko-nastavno zvanje: 14. 09. 2010.**Popis objavljenih radova u zadnjih pet godina koji ga kvalificiraju za izvođenje programa, odnosno koji su relevantni za područje doktorskog programa**

1. Mlačić, B., **Milas, G.** (2015). Personality Changes During Adolescence Across Cultures. U: James D. Wright (ur.) *International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences* (2. Izdanje). Vol 17. Oxford: Elsevier. 863–869.
2. Jakšić, N., **Milas, G.** Ivezić, E. Wertag, A. Jokić-Begić, N., Pincus, A. L. (2014). The Pathological Narcissism Inventory (PNI) in Transitional Post-War Croatia: Psychometric and Cultural Considerations. *Journal of psychopathology and behavioral assessment*. 36. 640-652.
3. **Milas, G.** Mlačić, B., Mikloušić, I. (2013). Construct validation of a General Social Attitudes Scale (SAS_G). *Journal of Individual Differences*, 34. 203-213.
4. Prpić, R., Mlačić, B., **Milas, G.** (2013). Velepatori model ličnosti, suočavanje sa slikom tijela i sklonost prejedanju. *Socijalna psihijatrija*, 41. 147-155.
5. Mikloušić, I. Mlačić, B., **Milas, G.** (2012). Paranormal beliefs and personality traits in Croatia. *Društvena istraživanja*, 21. 181-201.

6. Mirjanić, L., **Milas, G.** (2011). Uloga samopoštovanja u održavanju subjektivne dobrobiti u primjeni strategija suočavanja sa stresom. *Društvena istraživanja*, 20. 711-727.
7. Jozić, S., **Milas, G.**, Mlačić, B. (2011). Odnos Eriksonovih osnovnih snaga ličnosti, emocionalne kompetentnosti i privrženosti prema ljubavnim partnerima u osoba mlađe odrasle dobi. *Društvena istraživanja*, 20. 729-750.
8. Ferguson, C. J., Colwell, J., Mlačić, B., **Milas, G.**, Mikloušić, I. (2011). Personality and media influences on violence and depression in a cross-national 3 sample of young adults: Data from Mexican–Americans, English and Croatian. *Computers in Human Behavior*, 27. 1195-1200.
9. Kozarić Kovačić, D. Jambrošić Sakoman, A., Jovanović, T., **Milas, G.** (2010). Psychophysiological indicators of acute stress disorder. U: B. K. Wiederhold, G. Riva i S. I. Kim (ur.) *Annual Review of Cybertherapy and Telemedicine 2010*. Amsterdam: IOS Press. 185-189.
10. **Milas, G.** (2010). Smrt u obitelji i religioznost. *Društvena istraživanja*, 19. 29-45.
11. **Milas, G.**, Ferić, I., Šakić, V. (2010). Osuđeni na socijalnu isključenost? Životni uvjeti i kvaliteta življenja mladih bez završene srednje škole. *Društvena istraživanja*, 19. 669-689.
12. Ferić, I., **Milas, G.**, Rihtar, S. (2010). Razlozi i odrednice ranog napuštanja školovanja. *Društvena istraživanja*, 19. 621-642.
13. **Milas, G.** (2005; 2009) *Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

Popis znanstvenih i umjetničkih projekata na kojima je surađivao u zadnjih pet godina i koji su relevantni za područje doktorskog programa

Suradnik:

- Modernizacijski stres, mladi i migracije (HRZZ, 2012-2015., prof. dr. sc. Irena Martinović Klarić)
- WEBDATANET: webbased data-collection - methodological challenges, solutions and implementations (EU-COST: IS1004, 2011- 2015, voditelj: prof. dr. sc. Pablo de Pedraza)
- Osobine ličnosti, prirodni jezik i kognitivni razvoj (MZOS, 2007-2013., voditelj: prof. dr. sc. Boris Mlačić)
- Svjetsko istraživanje vrijednosti - Hrvatska u globaliziranom svijetu (MZOS, 2007-2013., voditelj: prof. dr. sc. Ivan Rimac)



INSTITUT DRUŠTVENIH ZNANOSTI IVO PILAR
Zagreb, Marulićev trg 19/1

Broj: 01/03-73/15-1886
Zagreb, 25. kolovoza 2015.

Na temelju članka 46. Zakona o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju (Narodne novine broj: 123/03, 198/03, 105/04, 174/04, 2/07- OUS, 46/07, 45/09, 63/11, 94/13, 139/13, 101/14- OUS) i zahtjeva zaposlenika (od 25. kolovoza 2015.) daje se



Marulićev trg 19/
10 000 Zagreb
p.p. 277
Croatia

TEL: (+385 1) 4886-800
FAX: (+385 1) 4828-296

Žiro-račun:
2360000-1101455340
OIB: 32840574937

E-mail: ured@pilar.hr
<http://www.pilar.hr>

SUGLASNOST

Prof. dr. sc. GORANU MILASU, djelatniku Instituta u znanstvenom zvanju znanstvenog savjetnika, daje se suglasnost za izvođenje nastave od akademske godine 2016./ 2017 iz predmeta **Znanstveno istraživačke metode** u sklopu programa **Doktorskog studija logopedije na Edukacijsko-rehabilitacijskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu**.

Suglasnost se izdaje na zahtjev zaposlenika u svrhu reguliranja nastavnih obveza na visokom učilištu.

Ravnatelj Instituta Pilar:



prof. dr. sc. Vlado Šakić

Dostaviti:
1/ Goran Milas, dostava
2/ pravna služba



Zagreb, 27. kolovoza 2015.

Izjava o suglasnosti za izvođenje nastave

Izjavljujem da sam suglasan izvoditi nastavu iz predmeta *Znanstveno istraživačke metode* u sklopu programa *Doktorskog studija logopedije* na **Edukacijsko-rehabilitacijskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu.**



Prof. dr. sc. Goran Milas

**Redni broj: 05****Titula, ime i prezime nastavnika:** prof. dr. sc. Draženka Blaži**Naziv ustanove u kojoj je zaposlen:** Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet**Životopis**

Draženka Blaži rođena je 1968. u Zagrebu. Diplomirala je logopediju 1990. na Edukacijsko-rehabilitacijskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu (tadašnji Fakultet za defektologiju). Magistrirala je na 1994. te doktorirala 1999. na istom fakultetu u polju odgojne znanosti, grana logopedija. Od 1991. godine zaposlena je na Odsjeku za logopediju Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta u svojstvu znanstvenog novaka. 2000. godine izabrana je u znanstveno-nastavno zvanje docenta, 2005. u znanstveno-nastavno zvanje izvanrednog profesora, a 2011. u znanstveno-nastavno zvanje redovitog profesora. Od 2003. do 2007. obnašala je dužnost prodekanice za nastavu te od 2007. do 2011. dužnost dekanice Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu. Od 2012. do danas obnaša dužnost voditeljice Studijskog programa Logopedija.

Znanstveni interesi su joj rani jezično-govorni razvoj i njegova patologija te mogućnosti logopedске intervencije u ranoj dječjoj dobi. Godine 1989. bila je dobitnica nagrade Sveučilišta u Zagrebu zbog visokog prosjeka ocjena i sudjelovanja u znanstveno-istraživačkim projektima.

Održava nastavu na preddiplomskom i diplomskom studiju logopedije na Edukacijsko-rehabilitacijskom fakultetu, a kao gostujući profesor održavala je nastavu na poslijediplomskom studiju Edukacijsko-rehabilitacijskom fakultetu Sveučilišta u Tuzli i Filozofskom fakultetu Univerziteta Kiril i Methodije u Skoplju.

Bila je znanstvena suradnica na većem broju znanstvenih projekata (5) financiranih od MZOS-a Republike Hrvatske te vanjska suradnica-konzultantica na projektu kojeg financira Hrvatska zaklada za znanost Republike Hrvatske.

Objavila je 40-ak znanstvenih i stručnih radova te veći broj popularnih članaka u svrhu popularizacije logopedije kao znanosti. Aktivno je sudjelovala na preko 60 domaćih i međunarodnih znanstveno-stručnih kongresa od toga na 7 kao plenarni (pozvani) predavač.

Članica je uredništva časopisa Logopedija.

Od 2000. do 2009. godine te od 2014. do danas predsjednica je Hrvatskoga logopedskoga društva. Članica je Hrvatskoga udruženja za disleksiju, Hrvatske udruge za ranu intervenciju, Akademije za razvojnu rehabilitaciju i Hrvatskog društva za neuroznanost, te Međunarodne asocijacije logopeda CPLOL-a.

Od 2009. do 2013. godine članica je Upravnog vijeća Nacionalnog centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja te voditeljica Radne skupine za prilagodbe ispita državne mature za učenike s posebnim potrebama pri Nacionalnom centru za vanjsko vrednovanje obrazovanja. Bila je članica Radne skupine za izradu Zakona o socijalnoj skrbi pri Ministarstvu zdravstva i socijalne skrbi, te brojnih stručnih udruga i državnih povjerenstava za izradu zakona i smjernica iz područja zdravstva, socijalne skrbi te odgoja i obrazovanja, vezano za osobe s teškoćama jezično-govorne komunikacije.

Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno ili umjetničko-nastavno zvanje: 22.11.2011.



Popis objavljenih radova u zadnjih pet godina koji ga kvalificiraju za izvođenje programa, odnosno koji su relevantni za područje doktorskog programa

1. **Blaži, D.**, Balažinec, M., Obučina, H. (2014) Slušno procesiranje kod djece s jezičnim teškoćama. *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja*, 50 (2). 80-88.
2. **Blaži, D.**, Buzdum, I., Kozarić-Ciković, M. (2011) Povezanost uspješnosti vještine čitanja s nekim aspektima fonološkog razvoja. *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja*, 47 (2). 14 -25.
3. **Blaži, D.**, Opačak, I. (2011) Teorijski prikaz dječje govorne apraksije i ostalih jezično - govornih poremećaja na temelju diferencijalno - dijagnostičkih parametara. *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja*, 47 (1). 49-63.
4. Kolundžić, Z., **Blaži, D.** (2011) Morfološka znanja u prijevremeno rođenih sedmogodišnjaka. *Paediatrica Croatica*, 55 (3). 211-216.
5. **Blaži, D.**, Ljubojević, N. (2010) Radna memorija i obrada jezičnih i nejezičnih podražaja u djece s posebnim jezičnim teškoćama. U: V. Mildner, M. Liker (ur.) *Proizvodnja i percepcija govora*. Zagreb: Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. 340-350.

Popis znanstvenih i umjetničkih projekata na kojima je surađivao u zadnjih pet godina i koji su relevantni za područje doktorskog programa

Suradnik:

- *Kognitivni i jezični razvoj u djece s neurorazvojnim rizikom* (MZOS, 2007-2013. voditeljica: prof. dr. sc. Marta Ljubešić) - projekt je dio kolaborativnog programa „Razvitak, plastičnost i oporavak mozga nakon perinatalnog oštećenja“, voditelj: prof. dr. sc. Ivica Kostović
- *Microcircuitry of higher cognitive functions* (HRZZ, 2014-2018., voditelj: prof. dr. sc. Zdravko Petanjek)



Redni broj: 06

Titula, ime i prezime nastavnika: prof. dr. sc. Mirjana Lenček

Naziv ustanove u kojoj je zaposlen: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet

Životopis

Mirjana Lenček rođena je 1966. u Zagrebu. Diplomirala je 1991. godine s odličnim uspjehom. 1994. godine magistrirala je u području društvenih znanosti, polje odgojnih znanosti, grana logopedija na Sveučilištu u Zagrebu, na Fakultetu za defektologiju (danas Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet/ERF). Doktorirala je 1999. godine iz područja društvenih znanosti, polje odgojnih znanosti, grana logopedija na Sveučilištu u Zagrebu, Fakultetu za defektologiju s disertacijom na temu *Jezične sposobnosti kao preduvjet usvajanja čitanja*.

Od rujna 1991. godine pa do danas zaposlena je na Edukacijsko-rehabilitacijskom fakultetu (Odsjeku za logopediju) Sveučilišta u Zagrebu - od 1991. do 1999. kao znanstvena novakinja, od 1999. do 2001. kao postdoktorantica na znanstveno-istraživačkom projektu, od 2001. do 2006. kao docentica na Odsjeku za logopediju, od 2006. kao izvanredna profesorica na istom Odsjeku te od 2012. kao redovita profesorica. Od 2003. do 2011. bila je voditeljica Centra za rehabilitaciju ERF-a, a od 2013. obavlja poslove prodekanice za nastavu ERF-a.

Uže područje znanstvenog interesa su istraživanja obilježja čitanja i pisanja, odnosno teškoća u ovim vještinama, fenomena disleksije i drugih specifičnih teškoća učenja. Naglasak u ovom području su procesi procjene i intervencije s obzirom na osobitosti jezika i pisma.

Tijekom razdoblja od 1991. do danas sudjelovala je u provođenju 10 znanstveno-istraživačkih projekata (na 7 projekata kao suradnica, jednom kao savjetnica, jednom kao znanstvena novakinja te jednom kao voditeljica poticajnoga projekta za znanstvene novake) i 6 stručnih projekata (na 3 projekata kao voditeljica, na 2 projekata kao suradnica te kao glavna koordinatorica za Hrvatsku za ISHEDS Tempus projekt).

Nastavni rad obavlja na preddiplomskom i diplomskom studiju logopedije, a sudjelovala je i u izvođenju doktorskog studija na Edukacijsko-rehabilitacijskom fakultetu.

Objavila je 40 znanstvenih i 5 stručnih radova. Suautorica je Testa za procjenu predvještina čitanja i pisanja te radi na izradi novih testova u području čitanja i pisanja.

Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno ili umjetničko-nastavno zvanje: 17.04.2012.

Popis objavljenih radova u zadnjih pet godina koji ga kvalificiraju za izvođenje programa, odnosno koji su relevantni za područje doktorskog programa

1. **Lenček, M.**, Anđel, M. (2013) Anfängliches Schreiben in Deutsch als Fremdsprache in den ersten Klassen der Grundschule. U: E. Karagiannidou, C. O. Papadopoulou, E. Skourtou (ur.) *Language Diversity and Language Learning: New Paths to Literacy*. Proceedings of the 42nd Linguistics Colloquium. Frankfurt a./M. : Peter Lang. 375-384.
2. **Lenček, M.**, Kolundžić, Z., Arapović, D. (2012) Značaj ranog prepoznavanja rizičnih čimbenika u prevenciji teškoća čitanja. *Paediatrica Croatica*, 56. 21-27.
3. Kuvač Kraljević, J., **Lenček, M.** (2012) Frazeologija dječjega jezika: psiholingvistički pristup. *Logopedija*, 3(1). 26-30.



4. **Lenček, M.**, Anđel, M. (2012) Dyslexia in Croatian - some specific features with respect to spoken and written language. Proceedings: Learning Disabilities at School: Research and Education. SUPSI, Department Formation and Learning (DFA), Locarno.
5. **Lenček, M.** (2012) Procjena disleksije u hrvatskome: neke značajke čitanja i pisanja odraslih. *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja*. 48(1). 11-27.
6. Ivšac Pavliša, J., **Lenček, M.** (2011) Fonološke vještine i fonološko pamćenje: neke razlike između djece urednoga jezičnoga razvoja, djece s perinatalnim oštećenjem mozga i djece s posebnim jezičnim teškoćama kao temeljni prediktor čitanja. *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja*. 47(1). 1-16.
7. **Lenček M.**, Ivšac Pavliša, J. (2011) Važnost semantičkoga znanja prije početka školovanje. *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja*. 47(2). 26-42.
8. **Lenček, M.**, Peretić, M.; Arapović, D. (2010) Od "matematika mi ne ide" do diskalkulije. U: R. Bacalja, (ur.) *Perspektive cjeloživotnog obrazovanja učitelja i odgojitelja*. Zbornik radova s međunarodnog znanstveno-stručnog skupa. Zadar: Sveučilište u Zadru. 240-257.

Popis znanstvenih i umjetničkih projekata na kojima je surađivao u zadnjih pet godina i koji su relevantni za područje doktorskog programa

Suradnica:

- *Više kortikalne funkcije i jezik: razvojni i stečeni poremećaji* (MZOS, 2007-2013; voditeljica prof. dr. sc. Melita Kovačević)
- *Profili komunikacijskih i adaptivnih vještina u različitim kliničkim skupinama* (potpora Sveučilišta u Zagrebu, 2015. voditeljica: doc. dr. sc. Maja Cepanec)
- *Analiza ključnih bihevioralnih obilježja djece s autizmom u predškolskoj dobi kao pretpostavka kvantifikacije razvojnih profila* (potpora Sveučilišta u Zagrebu, 2014. voditeljica: doc. dr. sc. Maja Cepanec)
- Suradnica na potpori istraživanjima *Od rane komunikacije do pismenosti u djece s poremećajem iz autističnog spektra: uloga izvršnih funkcija* (potpora Sveučilišta u Zagrebu, 2013-2014. voditeljica: prof. dr. sc. Marta Ljubešić)

**Redni broj: 07****Titula, ime i prezime nastavnika:** izv. prof. dr. sc. Ljubica Pribanić**Naziv ustanove u kojoj je zaposlen:** Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet**Životopis**

Ljubica Pribanić rođena je 1955. godine u Zagrebu. Po završetku 4. gimnazije u Zagrebu, 1974. godine upisuje Fakultet za defektologiju. Kao dvopredmetni studij završila je A/smjer Oštećenja sluha (četverogodišnji studij) i B/smjer Jugoslavenske jezike i književnost (trogodišnji studij). Diplomirala je 1979. godine. Stupanj magistra znanosti stekla je 1991. godine, a stupanj doktora znanosti 1998. Godine 1980. zaposlila se na Fakultetu za defektologiju (sada Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet) u svojstvu pripravnika na Odsjeku za oštećenja sluha. 2011. izabrana je u znanstveno-nastavno zvanje izvanredne profesorice u području društvenih znanosti, polju logopedije, grani oštećenja sluha.

Ljubica Pribanić nositeljica je i izvoditeljica nekoliko predmeta na preddiplomskom i diplomskom studijskom programu logopedija i edukacijska rehabilitacija te poslijediplomskom specijalističkom studiju Rana intervencija u edukacijskoj rehabilitaciji. Nositeljica je predmetana Katoličkom bogoslovnom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu. Od godine 1997.-2004. bila je angažirana u kreiranju i realizaciji sveučilišnog nastavnog programa na dodiplomskom i poslijediplomskom studiju Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta Univerziteta u Tuzli, BiH.

Važan dio svoga profesionalnog rada posvetila je raznolikim stručnim aktivnostima: koncipiranje i realizaciju programa rehabilitacije i programa rane intervencije djece s oštećenjem sluha, posebno djece s oštećenjem sluha s dodatnim teškoćama u razvoju. Njen najveći doprinos stručnom radu je utemeljenje Kabineta za oštećenja sluha 2006. godine u Centru za rehabilitaciju Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta. Sudjelovala je kao vanjski ekspert u više stručnih projekata. Godine 2005. osnovala je i organizirala rad u Laboratoriju za istraživanje znakovnoga jezika i kulture gluhih u kojem se provode znanstvena i stručna istraživanja te nastavni rad.

Uz magistarski i doktorski rad, objavila je više znanstvenih i stručnih radova i priručnika. Aktivno je sudjelovala na više znanstvenih i stručnih konferencija u zemlji i inozemstvu. Sudjelovala je kao suradnica na 7 znanstveno-istraživačkih projekata od toga dva međunarodna te bila voditeljica jednog domaćeg znanstvenog projekta.

Članica je više profesionalnih i stručnih udruga: Udruge defektologa grada Zagreba i Zagrebačke županije, Hrvatskog logopedskog društva, Akademije za razvojnu rehabilitaciju, Hrvatske udruge za ranu intervenciju u djetinjstvu, Odjela za rani jezični razvoj Hrvatskoga filološkog društva.

Od 2002. do 2004. godine obnašala je dužnost voditeljice Centra za rehabilitaciju Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta, a od akademske godine 2007./2008. do 2010./2011. bila je prodekanica za nastavu na ERF-u.

Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno ili umjetničko-nastavno zvanje: 18.05.2011.



Popis objavljenih radova u zadnjih pet godina koji ga kvalificiraju za izvođenje programa, odnosno koji su relevantni za područje doktorskog programa

1. Hrastinski, I., **Pribanić, Lj.**, Degač, J. (2014) Razumijevanje pročitano g kod učenika s oštećenjem sluha. *Logopedija, 4 (1)*. 10-18.
2. Tarczay, S., **Pribanić, Lj.** (2014) Prevoditelji znakovnoga jezika - kako ih vide korisnici usluge prevođenja. *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 50 (2)*. 1-16.
3. Milković, M., **Pribanić, Lj.** (2012) Što znamo nakon pet godina istraživanja gramatike HZJ? U: M. Juriša, J. Držaić (ur.) *Zbornik radova sa stručnih skupova*, Zagreb: URIHO. 15-20.
4. **Pribanić, Lj.**, Milković, M. (2012) Gluhi pacijent u sustavu zaštite zdravlja. *Hrvatski časopis za javno zdravstvo, 30 (8)*. 5-24.
5. Kobašić, K., **Pribanić, Lj.** (2010) Receptivni rječnik u odraslih gluhih osoba. *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 46 (2)*. 34-49.

Popis znanstvenih i umjetničkih projekata na kojima je surađivao u zadnjih pet godina i koji su relevantni za područje doktorskog programa

**Redni broj: 08****Titula, ime i prezime nastavnika:** izv. prof. dr. Emica Farago**Naziv ustanove u kojoj je zaposlen:** Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet**Životopis**

Emica Farago rođena je u Zagrebu. Koncem 1987. godine obranila je magistarski rad pod naslovom *Relacije između pismenog izražavanja, školskog uspjeha, lateralizacije i nekih psiholingvističkih sposobnosti*. U listopadu 1996. godine obranila je doktorsku disertaciju pod naslovom *Strukture procesa pisanja u djece s teškoćama čitanja i pisanja*. Objavila je više znanstvenih i stručnih radova. Od 1981. godine zaposlena je na Edukacijsko-rehabilitacijskom fakultetu, na Odsjeku za logopediju. 2011. izabrana je u znanstveno-nastavno zvanje izvanredne profesorice u području društvenih znanosti, polju logopedije. Uže područje znanstvenog interesa su joj motoričko-govorni poremećaji, područje teškoća hranjenja i gutanja te jezično-govorne sposobnosti osoba s intelektualnim teškoćama.

Održava nastavu iz više predmeta na preddiplomskom i diplomskom programu na matičnom fakultetu.

Izvodila je nastavu na studiju fonetike na Filozofskom fakultetu u Zagrebu te studiju logopedije na Defektološkom fakultetu u Tuzli. Od 1991. godine na Pedagoškom fakultetu Sveučilišta u Ljubljani izvodi nastavu na diplomskom studiju Logopedija in surdopedagogika.

Sudjelovala je na poslijediplomskom znanstvenom studiju ERF-a kao izvoditeljica i nositeljica više kolegija. Bila je i voditeljica poslijediplomskog studija, modul - logopedija i oštećenje sluha. Bila je mentorica na jednom obranjenom doktoratu. Sudjelovala je u provođenju 5 znanstveno-istraživačkih projekata. Recenzirala je radove za domaće i strane znanstvene časopise te je sudjelovala u organizacijskim ili programskim odborima znanstvenih i stručnih konferencija.

Bila je pročelnica Odsjeka za logopediju u više mandata (2001- 2005) i trenutno obnaša dužnost pročelnice. Članica je uredništva časopisa Logopedija. Članica je više profesionalnih i stručnih udruga.

Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno ili umjetničko-nastavno zvanje: 19.10.2011.**Popis objavljenih radova u zadnjih pet godina koji ga kvalificiraju za izvođenje programa, odnosno koji su relevantni za područje doktorskog programa**

1. Sardelić, S., Farago, E., Berišić, M. (2014) Orofacijalne sposobnosti djece koja mucaju. *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja*, 50 (2). 89-101.
2. Kovačić, G., Farago, E. (2013) Kvaliteta glasa nastavnica s vokalnim zamorom. *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja*, 49 (1). 92-107.
3. Sardelić, S., Farago, E. (2012) Procjena govora i glasa kod bolesnice oboljele od Parkinsonove bolesti. *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja*, 48 (2). 98-108.
4. Heđever, M., Sardelić, S., Farago, E. (2011) Test za otkrivanje poremećaja slušnog procesiranja. V međunarodni naučni skup Specijalna edukacija I rehabilitacija danas. *Zbornik radova fakulteta za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju*, Beograd. 24-31.

5. Sardelić, S., **Farago, E.** (2011) Role of speech language pathologist in diagnosis of Parkinson's disease. Conference Proceedings, 3. Congres of Slovenian Logopedists with international participation, Ljubljana, 157-163.
6. Sardelić, S., Boltužić, M., **Farago, E.** (2010) Stavovi prema mucanju različitih grupa ispitanika. U: V. Mildner, M. Liker (ur.) *Proizvodnja i percepcija govora*. Zagreb: FF Press. 208-220.
7. **Farago E.**, Brestovci, B., Sardelić, S. (2010) Obilježja fonacije djece s motoričkim poremećajima. U: V. Mildner, M. Liker (ur.) *Proizvodnja i percepcija govora*. Zagreb: FF Press. 88-99.
8. **Farago, E.** (2010) Formant features of vowels produced by children with cerebral palsy. *European Journal of Pediatric Neurology*, 14, 549.

Popis znanstvenih i umjetničkih projekata na kojima je surađivao u zadnjih pet godina i koji su relevantni za područje doktorskog programa

Suradnica:

- *Poremećaji slušnog procesiranja u osnovnoškolske djece* (MZOS, 2007 -2013., voditelj: prof.dr.sc. Mladen Heđever)

**Redni broj: 9****Titula, ime i prezime nastavnika:** izv. prof. dr. sc. Tatjana Prizl-Jakovac**Naziv ustanove u kojoj je zaposlen:** Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet**Životopis**

Tatjana Prizl Jakovac rođena je 1966. u Varaždinu. Diplomirala je logopediju 1989. na Edukacijsko-rehabilitacijskom fakultet Sveučilišta u Zagrebu. Na istom Fakultetu magistrirala je na 1994. te doktorirala 1999. U razdoblju od 1990. do 1991. radila je kao stručni suradnik u dječjem vrtiću. Od 1991. zaposlena je na Odsjeku za logopediju ERF-a u svojstvu asistenta, 2001. birana je u znanstveno-nastavno zvanje docenta, a 2006. u zvanje izvanrednog profesora.

Znanstveno je usmjerena na jezične i govorne teškoće djece i odraslih uzrokovanih oštećenjem mozga. Istraživački dio djelatnosti vezan je uz problematiku afazija i traumatskih oštećenja mozga. Sastavnica njezina znanstvenog rada su i jezično-govorne teškoće osoba starije životne dobi (demencije).

Predaje nastavu na dodiplomskom i diplomskog studiju logopedije.

Bila je voditeljica jednog nacionalnog projekta *Afazije i traumatska oštećenja mozga* koji je financiralo Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa te suradnica na projektu voditelja Chrisa Coda *Social Awareness of Aphasia*.

Od 2010. do 2014. bila je pročelnica Odsjeka za logopediju, a od 2011. obnaša dužnost voditeljice Kabineta za komunikacijske poremećaje odraslih.

Članica je Hrvatskog logopedskog društva, Hrvatske udruge za disleksiju te British Aphasiology Society. Objavila je preko 30 znanstvenih i stručnih radova.

Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno ili umjetničko-nastavno zvanje: 11.07.2012.**Popis objavljenih radova u zadnjih pet godina koji ga kvalificiraju za izvođenje programa, odnosno koji su relevantni za područje doktorskog program**

1. Leko, A., **Prizl Jakovac, T.** (2015) Afazija - što je to? *Logopedija*, 5 (1). 15-19.
2. **Prizl Jakovac, T.**, Leko, A. (2012) Jezične teškoće u osoba s oštećenjem mozga. *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja*, 48 (1). 55-63.
3. **Prizl Jakovac, T.** (2010) Audio-vizualno razumijevanje osoba s oštećenjem mozga. U: V. Mildner, M. Liker (ur.) *Proizvodnja i percepcija govora*. Zagreb: FF Press. 221-229.
4. **Prizl Jakovac, T.**, Brestovci B. (2010) Prostorne sposobnosti i računski postupci kod osoba s afazijom. *Logopedija* 2 (1), 45-47.
5. **Prizl Jakovac, T.**, Leko, A., Kuvalja, M. (2010) Spontani govor osoba s afazijom. U: V. Mildner, M. Liker (ur.) *Proizvodnja i percepcija govora*. Zagreb: FF Press. 80- 87.



Popis znanstvenih i umjetničkih projekata na kojima je surađivao u zadnjih pet godina i koji su relevantni za područje doktorskog programa

Voditeljica:

- *Afazije i traumatska oštećenja mozga (MZOS, 2007. - 2011.)*

Suradnica:

- *Kompetencijska mreža zasnovana na ICT-u za inovativne usluge namijenjene osobama sa složenim komunikacijskim potrebama (EU, 2013-2015., voditelj: doc. dr. sc. Vedran Podobnik)*

**Redni broj:** 10**Titula, ime i prezime nastavnika:** izv. prof. dr. sc. Jelena Kuvač Kraljević**Naziv ustanove u kojoj je zaposlen:** Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet**Životopis**

Jelena Kuvač Kraljević rođena je 1977. u Šibeniku. Diplomirala je logopediju 2000. na Edukacijsko-rehabilitacijskom fakultet Sveučilišta u Zagrebu. Magistrirala je 2004. te doktorirala 2008. na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu u polju lingvistike. Od 2000. zaposlena je na Odsjeku za logopediju ERF-a u svojstvu asistenta, a od 2010. birana je u znanstveno-nastavno zvanje docenta.

Znanstveni interesi su joj jezični razvoj i obrada te jezični poremećaji. Bila je dobitnica nekoliko stipendija (The British Scholarship Trust, stipendija Vlade Republike Mađarske, stipendija Southern Denmark University) i znanstveno se usavršavala na većem broju europskih sveučilišta (University of Queen Margaret; University of Manchester, University College London, Budapest University, University of Heidelberg).

Predaje nastavu na preddiplomskom i diplomskom studiju logopedije te na studiju lingvistike Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu.

Voditeljica je jednog nacionalnog projekta u sklopu Hrvatske zaklade za znanost te dvaju projekta financiranih iz EU izvora, a kao hrvatska predstavnica sudjeluje na dva COST projekta.

Objavila je preko 50 znanstvenih i stručnih radova, suautorica je knjige Metodologija istraživanja dječjeg jezika, te urednica knjige Prepoznavanje i obrazovanje djece s jezičnim teškoćama. Suautorica je pet testova za procjenu jezičnih i komunikacijskih vještina djece predškolske dobi te predvještina čitanja i pisanja. Tajnica je časopisa Lahor.

Dobitnica je nagrade Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta za najuspješniju znanstvenicu u 2014.

Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno ili umjetničko-nastavno zvanje: 6.4.2016.**Popis objavljenih radova u zadnjih pet godina koji ga kvalificiraju za izvođenje programa, odnosno koji su relevantni za područje doktorskog programa**

1. **Kuvač Kraljević, J.** (ur.) (2015) *Prepoznavanje i obrazovanje djece s jezičnim teškoćama*. Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakulteta Sveučilišta u Zagrebu.
2. Varlokosta, S., Belletti, A., Costa, J., Friedmann, N., Gavarró, A., Grohmann, K. K., Guasti, M. T., Tuller, L., Lobo, M., Anđelković, D., Argemí, N., Avram, L., Berends, S., Brunetto, V., Delage, H., Ezeizabarrena, M.-J., Fattal, I., Haman, E., van Hout, A., Jensen de López, K., Katsos, N., Kologranic, L., Krstić, N., **Kuvač Kraljević, J.**, Miękisz, A., Nerantzini, M., Queraltó, C., Radić, Ž., Ruiz, S., Sauerland, U., Sevcenco, A., Smoczyńska, M., Theodorou, E., van der Lely, H., Veenstra, A., Weston, J., Yachini, M., Yatsushiro, K. A (2015) Cross-Linguistic Study of the Acquisition of Clitic and Pronoun Production. *Language Acquisition*. DOI: 10.1080/10489223.2015.1028628
3. **Kuvač Kraljević, J.**, Ceganec, M., Šimleša, S. (2014) Gestural development and its relation to a child's early vocabulary. *Infant Behavior and Development*, 37. 192-202.



4. Olujić, M., **Kuvač Kraljević, J.**, Hržica, G., Srebačić, I., Matić, A., Kologranić Belić, L., Padovan, N., Peretić, M. (2014) Probir jezičnih sposobnosti u predškolskoj dobi: individualni ili grupni? *Logopedija*, 4(1). 23-30.
5. Ščapec, K., **Kuvač Kraljević, J.** (2013) Rana pismenost kod djece s posebnim jezičnim teškoćama. *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja*, 49(1). 120-134.
6. Hržica, G., **Kuvač Kraljević, J.**, Šnajder, J. (2013) Hrvatski čestotni rječnik dječjeg jezika. *Lahor*, 2(16). 189-205.
7. Balija, M., Hržica, G., **Kuvač Kraljević, J.** (2012) Odnosne rečenice bez pomaka i traga: proizvodnja odnosnih rečenica kod djece s posebnim jezičnim teškoćama. *Suvremena lingvistika*, 38(2). 139-154.
8. Dobravac, G., Cvikić, L., **Kuvač Kraljević, J.** (2012) Obavijesna vrijednost morfoloških i semantičkih ukazivača u određivanju vršitelja radnje u hrvatskome jeziku. *Lahor: časopis za hrvatski kao materinski, drugi i strani jezik*, 2(12). 135-149.
9. Katsos, N., Ezeizabarrena, M., Gavarró, A., **Kuvač Kraljević, J.**, Hržica, G., A. Skordi, Jensen de López, K., Sundahl, L., van Hout, A., Hollebrandse, B., Overweg, J., Faber, M., van Koert, M., Cummins, C., Smith, N., Vija, M., Parm, S., Kunnari, S., Morisseau, T., Yatsushiro, K., Hubert, A., Varlokosta, S., Konstantzou, K., Farby, S., Guasti, M.T., Vernice, M., Balčiūnienė, I., Ruzaitė, J., Grech, H., Gatt, D., Asbjørnsen, A., Torkildsen, J., Haman, E., Miękisz, A., Gagarina, N., Puzanova, J., Andjelković, D., Savić, M., Jošić, S., Slančová, D., Kapalková, S., Barberán Recalde, T., Özge, D., Hassan, S., van der Lely, H., Sauerland, U., Okubo, T., Noveck, I. (2012.) *The Acquisition of Quantification across Languages: Some Predictions*. U: A. K. Biller, E. Y. Chung, A. E. Kimball (ur.) BUCLD 36: Proceedings of the 36th Annual Boston University Conference on Language Development. Boston, USA: Cascadilla Press. 258-268.
10. Kelić, M., Hržica, G., **Kuvač Kraljević, J.** (2012) Mjere jezičnog razvoja kao klinički pokazatelji posebnih jezičnih teškoća. *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja*, 48(2). 23-40.
11. **Kuvač Kraljević, J.**, Lenček, M. (2012) Frazeologija dječjega jezika: psiholingvistički pristup. *Logopedija*, 3(1). 26-30
12. **Kuvač Kraljević, J.**, Palmović, M. (2011) Spatial and Temporal Measurements of Eye Movement in Children with Dyslexia. *Collegium antropologicum*, 35(1). 191-198.
13. Pranjić, V., Arapović, D., **Kuvač Kraljević, J.** (2010) Receptivni rječnik djevojčice s Williamsovom sindromom. *Govor*, XXVII (1). 17-34.
14. Radić, Ž., **Kuvač Kraljević, J.**, Kovačević, M. (2010) Udžbenik kao poticaj ili prepreka leksičkomu razvoju. *Lahor: časopis za hrvatski kao materinski, drugi i strani jezik*, 1 (9). 43-59.

Popis znanstvenih i umjetničkih projekata na kojima je surađivao u zadnjih pet godina i koji su relevantni za područje doktorskog programa

Voditeljica:

- *Interdisciplinarni pristup u razvoju jezično-kognitivnog modela disleksije kod odraslih* (EU-ESF, 2015.-2016.)
- *Jezična obrada u odraslih govornika* (HRZZ, 2014.-2017.)
- *Prerequisites of academic equality: Early recognition of language disorders* (EU - Human Resources Development, 2013-2015.)



- *Računalni asistent za podršku pri unosu teksta osobama s jezičnim poremećajima* (EU-Strukturni fond; RC.2.2.08-050; 2014-2016.)

Suradnica:

- *Enhancing children`s oral language skills across Europe and beyond: a collaboration focusing on interventions for children with difficulties learning their first language* (EU-COST, 2015-2019., voditelj: prof. James Law)
- *Collaboration of Aphasia Trialists* (EU-COST, 2013-2017., voditeljica: prof. Marian Brady)
- *Više kortikalne funkcije i jezik: razvojni i stečeni poremećaji* (MZOS, 2007.-2013., voditeljica: prof. dr. sc. Melita Kovačević)

**Redni broj: 11****Titula, ime i prezime nastavnika:** doc. dr. sc. Zvonimir Galić**Naziv ustanove u kojoj je zaposlen:** Filozofski fakultet**Životopis**

Zvonimir Galić rođen je 1980. godine u Požegi. Studij psihologije na Filozofskom fakultetu u Zagrebu diplomirao je 2003. Od 2003. zaposlen je Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu u svojstvu znanstvenog novaka-asistenta pri Katedri za psihologiju rada i ergonomiju. Doktorirao je 2008., a u znanstveno-nastavno zvanje docenta biran je 2009. godine. U znanstveno zvanje višeg znanstvenog suradnika izabran je 2015.

Njegov središnji znanstveni interesi su istraživanja iz psihologije rada i organizacijske psihologije te primjena složenih statističkih metoda u analizi različitih društvenih fenomena. Usavršavao se na različitim međunarodnim institucijama. Pohađao je 9., 10. i 11. Švicarsku ljetnu školu „Metode u socijalnim znanostima“ u Luganu, Švicarska (2005.-2007.) te CARMA Short Courses u Detroitu, SAD (2013.) i tako usavršio primjenu složenih kvantitativnih metoda u društvenim znanostima (strukturalno modeliranje, generalni linearni model i višerazinsko modeliranje). Kao dobitnik Fulbrightove stipendije (*Fulbright Postdoctoral Research Award*), ak. godinu 2012./2013. proveo je na postdoktorskom usavršavanju na Sveučilištu Purdue u SAD-u.

Na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu predaje kolegije iz psihologije rada, organizacijske psihologije i potrošačkog ponašanja na preddiplomskom, diplomskom i doktorskom studiju psihologije. Na doktorskom studiju psihologije u sklopu kolegija „Suvremene teorije i metode istraživanja razvoja“ predaje i metode analize podataka u longitudinalnim istraživanjima. Vanjski je suradnik na specijalističkom studiju Medicine rada i športa Medicinskog fakulteta u Zagrebu u sklopu kojeg vodi kolegij Psihologija rada i športa. Voditelj je Uspostavnog istraživačkog projekta „Implicitna ličnost i radno ponašanje“ Hrvatske zaklade za znanost te surađuje na projektu „Usklađivanje studijskih programa iz područja društvenih i humanističkih znanosti s potrebama tržišta rada“ (voditelj: doc. dr. sc. Dragan Bagić) koji je financira European Social Fund.

Do sada je objavio 28 radova od kojih je značajan dio objavljen u uglednim međunarodnim časopisima kao što su *Journal of Vocational Behavior*, *Journal of Personality Assessment*, *International Journal of Selection and Assessment*, *Journal of Personnel Psychology*, *European Journal of Work and Organizational Psychology*, and *Journal of Economic Psychology*. Povremeni je recenzent u više od 15 međunarodnih i domaćih znanstvenih časopisa, a recenzirao je i nekoliko knjiga među kojima je „Petzova statistika“ (autori B. Petz, V. Kolesarić i D. Ivanec; Jastrebarsko: Naklada Slap). Član je Europske asocijacije za psihologiju rada i organizacijsku psihologiju (EAWOP) i Međunarodne asocijacije za primijenjenu psihologiju (IAAP).

Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno ili umjetničko-nastavno zvanje: 15. 11. 2009.**Popis objavljenih radova u zadnjih pet godina koji ga kvalificiraju za izvođenje programa, odnosno koji su relevantni za područje doktorskog programa**

1. **Galić, Z.** (2016) Condional Reasoning test for Aggression: Futher evidences about incremental validity. *International Journal of Selection and Assessment*, 24(1). 24-33.
2. Šverko, B., **Galić, Z.** (2014) The Perceived Quality of Working Life in Croatia and the European Union. *Društvena istraživanja*, 33. 557-591.



3. **Galić, Z.**, Scherer, K., LeBreton, J. M. (2014) Validity evidence for Croatian version of the Conditional Reasoning Test for Aggression. *International Journal of Selection and Assessment*, 22. 343-354.
4. **Galić, Z.**, Scherer, K., LeBreton, J. M. (2014) Examining the Measurement Equivalence of the Conditional Reasoning Test for Aggression across U.S. and Croatian Samples. *Psychological Test and Assessment Modeling*, 56. 195-216.
5. Erceg, N., **Galić, Z.** (2014) Overconfidence bias and conjunction fallacy in predicting outcomes of football matches. *Journal of Economic Psychology*, 42. 52-62.
6. Parmač Kovačić, M., **Galić, Z.**, JerneiĆ, Ž. (2014) Socially desirability scales as indicators of self-enhancement and impression management. *Journal of Personality Assessment*, 96. 532-543.
7. Parmač Kovačić, M., **Galić, Z.**, Andreis, L. (2014) Upozorenje o mogućnosti detekcije lažiranja odgovora u upitnicima ličnosti: jesu li upozoreni ispitanici iskreniji? *Suvremena psihologija*. 17(1). 35-52
8. **Galić, Z.**, JerneiĆ, Ž. (2013) Usefulness of Communal and Agentic Management scales for measuring faking on personality questionnaires. *Journal of Personnel Psychology*, 12. 115-123.
9. Tonković, M., JerneiĆ, Ž., **Galić, Z.** (2013) The effects of faking on the construct validity of personality questionnaires: A direct faking measure approach. *Psychological topics*, 21. 455 -472.
10. **Galić, Z.**, JerneiĆ, Ž., Parmač, M. (2012) Do applicants fake their personality questionnaire responses and how successful are their attempts? A case of military pilot selection. *International Journal of Selection and Assessment*, 20. 229.-241.
11. **Galić, Z.**, Plećaš, M. (2012) Quality of working life during recession: The case of Croatia. *Croatian Economic Survey*, 14 (1). 5-41
12. Tonković, M., **Galić, Z.**, JerneiĆ, Ž. (2011) *The construct validity of over-claiming as a measure of egoistic enhancement*. *Review of psychology*, 18 (1). 13-21
13. **Galić, Z.** (2011) Job search and (re)employment: Taking time varying nature in concern. *Revija za socijalnu politiku*, 18 (1). 1-23.

Popis znanstvenih i umjetničkih projekata na kojima je surađivao u zadnjih pet godina i koji su relevantni za područje doktorskog programa

Voditelj:

- Implicitna ličnost i radno ponašanje (HRZZ, 2014-2017)
- Predicting (dis)honesty at work: a cross-cultural study of two integrity measures” (Fulbrightova zaklada; 2012-2013)

Suradnik:

- Ličnost i socijalno poželjno odgovaranje (MZOS, 2009-2012, voditelj: prof. dr. sc. Željko JerneiĆ)



SVEUČILIŠTE U ZAGREBU
FILOZOFSKI FAKULTET
Ivana Lučića 3
10000 Zagreb

KLASA: 602-04/15-07/44
URBROJ: 3804-850-15-1
Zagreb, 27. kolovoza 2015.

Izjavljujem da sam suglasan da **doc. dr. sc. Zvonimir Galić**, na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, u akademskog godini 2015./16., izvodi nastavu iz predmeta „Uvod u multivarijantnu analizu podataka“ na doktorskom studiju logopedije na Edukacijsko-rehabilitacijskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu.



Dekan

prof. dr. sc. Vlatko Previšić



Sveučilište u Zagrebu
Filozofski fakultet
Odsjek za psihologiju
University of Zagreb
Faculty of Humanities and Social Sciences
Department of Psychology



Klasa:
Ur.broj:
Zagreb,

Zagreb, 28. 08. 2015.

doc. dr. Jelena Kuvač Kraljević

Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet

Sveučilište u Zagrebu

Poštovana,

suglasan sam da sudjelujem u izvođenju kolegija Uvod u multivarijatnu analizu podataka na doktorskom studiju logopedije pri Edukacijsko-rehabilitacijskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu.

S poštovanjem,

doc. dr. sc. Zvonimir Galić

**Redni broj: 12****Titula, ime i prezime nastavnika:** doc. dr. sc. Luka Bonetti**Naziv ustanove u kojoj je zaposlen:** Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet**Životopis**

Luka Bonetti rođen je 1976. godine u Zagrebu, gdje je završio osnovnu školu i II. Opću gimnaziju. 1995. na Fakultetu za defektologiju (danas Edukacijsko-rehabilitacijskom fakultetu) 1995. upisuje studij logopedije. Diplomom profesora defektologa-logopeda stječe 1999. godine. Nakon kraće suradnje s SOS Dječjim selom Lekenik u svojstvu vanjskog suradnika, 2001. godine zapošljava se kao znanstveni novak na Edukacijsko-rehabilitacijskom fakultetu, gdje radi do sada. Na istom fakultetu 2003. godine obranom magistarskog rada završava poslijediplomski studij te brani doktorsku disertaciju 2008. godine.

Znanstveno istraživački interesi su mu habilitacija govornog jezika kod gluhe djece, rehabilitacija komunikacije osoba sa stečenim oštećenjem sluha i prevencija oštećenja sluha u odrasloj dobi. Njegov stručni interes usmjeren je na ranu intervenciju kod djece s prirođenim ili rano stečenim oštećenjima sluha te implementaciju holističkog, obiteljski-orijentiranog pristupa habilitaciji njihove jezično-govorne komunikacije. Već niz godina obavlja klinički logopedski i savjetodavan rad u Kabinetu za oštećenja sluha Centra za rehabilitaciju Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta, čiji je bio voditelj od 2011. do 2015. godine.

U izvođenju studijskog programa Logopedija na Edukacijsko-rehabilitacijskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu sudjeluje izvođenjem nastave iz tri predmeta kojima je nositelj, od čega su dva na preddiplomskoj, a jedan na diplomskoj razini. Kao mentor ili sumentor dao je doprinos izradi 14 diplomskih radova te jednom doktorskom radu.

Tijekom rada bio je uključen u mnoge nastavne, istraživačke i stručne aktivnosti studijskog programa Logopedija. Sudjelovao je u realizaciji tri znanstveno-istraživačka projekta odobrena od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa Republike Hrvatske te u provedbi jednog znanstvenog projekta Središnje agencije za financiranje i ugovaranje uz sufinanciranje Europske unije kroz Fond za ulaganje u znanost i inovacije. Sudjelovao je u provedbi 5 stručnih projekata (u 4 kao voditelj) iz područja zdravlja, edukacije i socijalne skrbi, financijski podržanih od strane nadležnih ministarstava Republike Hrvatske ili lokane uprave.

Objavio je 14 znanstvenih radova (8 A1 i 6 A2 kategorije) te je s 27 radova sudjelovao na 24 međunarodna znanstvena skupa.

Član je uredništva Hrvatske revije za rehabilitacijska istraživanja, bio je član uredništva časopisa Logopedija, recenzirao je radove za domaće i strane znanstvene časopise te je sudjelovao u organizacijskim odborima znanstvenih konferencija u funkciji tajnika ili člana organizacijskih odbora.

Trenutno obnaša dužnost voditelja Centra za rehabilitaciju Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu te obnaša drugi mandat pročelnika Odsjeka za oštećenja sluha Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu.

Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno ili umjetničko-nastavno zvanje: 20.05.2015.**Popis objavljenih radova u zadnjih pet godina koji ga kvalificiraju za izvođenje programa, odnosno koji su relevantni za područje doktorskog programa**



1. Božić Bakušić, M., **Bonetti, L.** (2014) Odnos obilježja prozodije, slušne rehabilitacije i razumljivosti govora kod osoba s prelingvalnim oštećenjem sluha. *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja*, 50(2). 43-60.
2. Rosandić, M., **Bonetti, L.** (2014) Izloženost mladih u Hrvatskoj buci – navike, stavovi, svijest o riziku, uporaba zaštite i rane posljedice. *Logopedija*, 4 (1). 31-41.
3. Bonetti, A., **Bonetti, L.** (2013) Cross-Cultural Adaptation and Validation of the Voice Handicap Index Into Croatian. *Journal of Voice*, 27 (1). 1307-1314.
4. **Bonetti, L.** (2012) Iskoristivost mjera čujnosti za predviđanje kvalitete slušanja. *Logopedija*, 3(1), 12-18.
5. **Bonetti, L.**, Vodanović, D. (2011) Upitnik za samoprocjenu slušanja kao sredstvo probira oštećenja sluha u starijih osoba. *Govor - časopis za fonetiku*, 28 (2). 117-138.

Popis znanstvenih i umjetničkih projekata na kojima je surađivao u zadnjih pet godina i koji su relevantni za područje doktorskog programa

Suradnik:

- *Dvojezična komunikacija gluhih i čujućih* (MZOS, 2007. - 2012., voditeljica: prof. dr. sc. Sandra Bradarić-Jončić)
- *Kompetencijska mreža zasnovana na informacijsko-komunikacijskim tehnologijama za inovativne usluge namijenjene osobama sa složenim komunikacijskim potrebama (ICT-AAC)* (EU, 2012 - 2015., voditelj: doc. dr. sc. Vedran Podobnik)

**Redni broj: 13****Titula, ime i prezime nastavnika:** doc. dr. sc. Jasmina Ivšac Pavliša**Naziv ustanove u kojoj je zaposlen:** Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet**Životopis**

Jasmina Ivšac Pavliša rođena je 1977. godine u Zagrebu. Nakon završene Klasične gimnazije u Zagrebu, 1995. godine upisuje studij logopedije na Edukacijsko-rehabilitacijskom fakultetu. Kao znanstveni novak na Odsjeku za logopediju Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta počinje raditi 2001. godine na projektu Razvojni jezični poremećaji u hrvatskome jeziku (glavni istraživač prof. dr. sc. Marta Ljubešić). U lipnju 2009. godine stječe akademski stupanj doktorice znanosti obranivši disertaciju pod naslovom Predvještine čitanja u djece s rizikom za teškoće učenja na Edukacijsko-rehabilitacijskom fakultetu (mentor: prof. dr. sc. Marta Ljubešić, sumentor: prof. dr. sc. Mirjana Lenček). Navedeni akademski stupanj stječe u znanstvenom području društvenih znanosti, znanstvenom polju odgojne znanosti te znanstvenoj grani logopediji.

Znanstvena aktivnost se prije svega odnosi na rad na znanstvenoistraživačkim projektima voditeljice prof. dr. sc. Marte Ljubešić koji su se izvodili ili se izvode u Laboratoriju za razvojnu neurolingvistiku i Kabinetu za ranu komunikaciju te su odobreni od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa ili Sveučilišta u Zagrebu. (Su)autor je brojnih radova predstavljenih na međunarodnim i domaćim kongresima, kao i dvadeset znanstvenih, odnosno stručnih radova objavljenih u različitim časopisima, knjigama, te u zbornicima skupova.

Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno ili umjetničko-nastavno zvanje: 20.03.2013.**Popis objavljenih radova u zadnjih pet godina koji ga kvalificiraju za izvođenje programa, odnosno koji su relevantni za područje doktorskog programa**

1. Matijaš, T., **Ivšac Pavliša, J.**, Ljubešić, M. (2014) Sustav zdravlja u domeni rane intervencije u djetinjstvu. *Paediatrica Croatica*, 58. 303-309.
2. **Ivšac Pavliša, J.** (2009) Atipični komunikacijski razvoj i socioadaptivno funkcioniranje u ranoj dobi. *Društvena istraživanja*, 19 (1-2). 279-303.
3. **Ivšac Pavliša, J.**, Ljubešić, M., Jerečić, I. (2012) The Use of AAC with Young Children in Croatia-from the Speech and Language Pathologist's view. U: G. Jezic, M. Kusek, N. T. Nguyen, R. J. Howlett, L. C. Jain (ur.) *Agent and Multi-Agent Systems: Technology and Proceedings of 6th International Conference Applications*. Springer-Verlag: Berlin Heidelberg. 221-230.
4. **Ivšac Pavliša, J.**, Šimleša, S., Ljubešić, M. (2011) Cognitive Abilities and Language Comprehension in Preschool Children with Perinatal Brain Lesion. *Collegium Antropologicum*, 35. 31-38.

Popis znanstvenih i umjetničkih projekata na kojima je surađivao u zadnjih pet godina i koji su relevantni za područje doktorskog programa



Voditeljica:

- *Usklađivanje roditeljstva i poslovnog života putem multidisciplinarnih socijalnih usluga* (EU- Europski socijalni fond, 2015-2017).

Suradnica:

- *ICT sustavi za osobe sa složenim komunikacijskim potrebama* (2012.-2013., nositelj: Fakultet elektrotehnike i računarstva, Sveučilište u Zagrebu)
- *Kognitivni i jezični razvoj u djece s neurorazvojnim rizikom* (MZOS, 2007.- 2013., voditeljica projekta: prof. dr. sc. Marta Ljubešić)
- *Kompetencijska mreža zasnovana na informacijsko-komunikacijskim tehnologijama za inovativne usluge namijenjene osobama sa složenim komunikacijskim potrebama (ICT-AAC)* (EU, 2013.-2015., voditelj projekta: doc. dr. sc. Vedran Podobnik, koordinator ERF tima: doc. dr. sc. Jasmina Ivšac Pavliša)
- *Uvođenje sustava znanstveno utemeljene (rane) dijagnostike autizma u Republiku Hrvatsku* (HAZU, HEP, Zaklada Adris, HT, 2011.- 2012., voditeljica projekta: doc.dr.sc. Maja Cepanec)

**Redni broj: 14****Titula, ime i prezime nastavnika:** doc. dr. sc. Maja Cepanec**Naziv ustanove u kojoj je zaposlen:** Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet**Životopis**

Maja Cepanec rođena je 1980. u Zagrebu. Diplomirala je logopediju 2003. godine na Edukacijsko-rehabilitacijskom fakultet Sveučilišta u Zagrebu. Doktorirala je 2009. na interdisciplinarnom poslijediplomskom studiju „Jezična komunikacija i kognitivna neuroznanost“ Sveučilišta u Zagrebu. Od 2003. godine zaposlena je na Edukacijsko-rehabilitacijskom fakultetu. 2014. godine birana je u znanstveno-nastavno zvanje docenta.

Njezini znanstveni interesi su: razvoj komunikacije i jezika, poremećaj iz autističnog spektra, neurobiološke osnove razvoja (ontogenetske i filogenetske), te razvoj mozga. Usavršavala se na većem broju inozemnih sveučilišta (Yale University, University of California, University of Washington, University of Michigan, Universität Graz). Pohađala je 5 međunarodnih ljetnih škola iz područja neuroznanosti.

Voditeljica je Laboratorija za istraživanje dječje komunikacije i glavna urednica časopisa „Logopedija“. Voditeljica je potpore istraživanju (Sveučilište u Zagrebu) i suradnica na dva projekta Hrvatske zaklade za znanost (nositelji: Fakultet elektrotehnike i računarstva i Medicinski fakultet).

Predaje nastavu na preddiplomskom i diplomskom studiju logopedije, te većem broju poslijediplomskih studija Sveučilišta u Zagrebu (Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet, Medicinski fakultet). Voditeljica je brojnih edukacija vezanih uz ranu procjenu dječjeg razvoja.

Objavila je oko 25 znanstvenih i stručnih radova. Suautorica je Komunikacijskih razvojnih ljestvica Koralje i aktivno radi na standardizaciji novih ljestvica i testova.

Dobitnica je nagrade Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta za promicanje cjeloživotnog obrazovanja 2014. godine.

Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno ili umjetničko-nastavno zvanje: 21.05.2014.**Popis objavljenih radova u zadnjih pet godina koji ga kvalificiraju za izvođenje programa, odnosno koji su relevantni za područje doktorskog programa**

1. Šimleša, S., **Cepanec, M.**, (2015) Executive functions during childhood. U: J. D. Wright (ur.) *International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences*, (2. izdanje) Vol 8. Oxford: Elsevier. 489–496.
2. Kuvač-Kraljević, J., **Cepanec, M.**, Šimleša, S. (2014) Gestural development and its relation to a child's early vocabulary. *Infant Behavior and Development*, 37. 192-202.
3. **Cepanec, M.**, Lice, K., Šimleša, S. (2012) Mother-father differences in screening for developmental delay in infants and toddlers. *Journal of Communication Disorders*, 45 (4). 255-262.
4. Judaš, M., **Cepanec, M.**, Sedmak, G. (2012) Brodmann's map of the human cerebral cortex – or Brodmann's maps? *Translational Neuroscience*, 3 (1). 67-74.
5. Maričić, A., Kelić, M., **Cepanec, M.** (2012) Učestalost i funkcije majčinih verbalnih iskaza i gesta u ranom jezičnom razvoju. *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja*, 48 (1). 44-54.



6. Polšek, D., Jagatić, M., **Cepanec, M.**, Hof, P. R., Šimić, G. (2011) Recent developments in neuropathology of autism spectrum disorders. *Translational Neuroscience*, 2 (3). 256-264.
7. Judaš, M., **Cepanec, M.** (2010) Oskar Vogt: the first myeloarchitectonic map of the human frontal cortex. *Translational Neuroscience*, 1. 72-94.
8. **Cepanec, M.**, Gmajnić, I., Ljubešić, M. (2010) Early communication development in socially deprived children - similar to autism? *Translational Neuroscience*, 1 (3). 244-254.
9. **Cepanec, M.**, Judaš, M. (2010) Postnatal development of layer IV in fronto-opercular region (Broca's area). *Translational Neuroscience*, 1. 24-29.
10. Šimleša, S., Ivšac, J., **Cepanec, M.**, Mejaški-Bošnjak, V., Ljubešić, M. (2010) Što znamo o sociokognitivnim obilježjima djece s pre/perinatalnim oštećenjem mozga? *Paediatrica Croatica*, 54. 65-72.

Popis znanstvenih i umjetničkih projekata na kojima je surađivao u zadnjih pet godina i koji su relevantni za područje doktorskog programa

Voditeljica:

- *Analiza ključnih bihevioralnih obilježja djece s autizmom u predškolskoj dobi kao pretpostavka kvantifikacije razvojnih profila* (potpora Sveučilišta u Zagrebu, 2014.)
- *Profili komunikacijskih i adaptivnih vještina u različitim kliničkim skupinama* (potpora Sveučilišta u Zagrebu, 2015. voditeljica: doc. dr. sc. Maja Cepanec)
- *Uvođenje sustava znanstveno utemeljene (rane) dijagnostike autizma u Republiku Hrvatsku* (HAZU, HEP, Zaklada Adris, HT; 2011 - 2012.)

Suradnica:

- *Od rane komunikacije do pismenosti u djece s poremećajem iz autističnog spektra: uloga izvršnih funkcija* (potpora Sveučilišta u Zagrebu, 2013-2014. voditeljica: prof. dr. sc. Marta Ljubešić)
- *Autism Diagnostic Observation with Robot Evaluator (ADORE)* (HRZZ, 2014-2018, voditelj: prof. dr. sc. Zdenko Kovačić)
- *Kognitivni i jezični razvoj u djece s neurorazvojnim rizikom* (MZOS, 2007.- 2013., voditeljica projekta: prof. dr. sc. Marta Ljubešić)
- *Razvitak transkriptoma specifičnih populacija neurona u kortikalnim područjima ljudskog mozga bitnim za jezik i sustave zrcalnih neurona* (HRZZ, MEF, 2012-2015, voditelj: prof.dr.sc. Miloš Judaš)

**Redni broj: 15****Titula, ime i prezime nastavnika:** doc. dr. sc. Marina Milković**Naziv ustanove u kojoj je zaposlen:** Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet**Životopis**

Marina Milković rođena je 1974. god. u Zagrebu. Diplomirala je 1999. god. na Edukacijsko-rehabilitacijskom fakultetu (ERF), Odgojno-obrazovni smjer - profesor defektolog. Na istom je fakultetu magistrirala 2005. te doktorirala 2011. u polju Logopedija, grana Oštećenja sluha. Od 2003. zaposlena je na Odsjeku za oštećenja sluha ERF-a u svojstvu znanstvenog novaka - asistent, a 2014. birana je u znanstveno-nastavno zvanje docenta.

Znanstveni interesi su joj znakovni jezik i kultura gluhih, usvajanje i poučavanje znakovnog jezika kao L1 i L2, tumačenje/prevođenje znakovnog jezika, odgoj i obrazovanje gluhe i nagluhe djece te manualni znakovi u potpomognutoj komunikaciji. Znanstveno se usavršavala na Purdue University, American Sign Language Research Lab, University of Warsaw, Section for Sign Linguistics te na Hamburg University, Institut for German Sign Language.

Predaje na dodiplomskom i diplomskom studiju Logopedija te na poslijediplomskom specijalističkom studiju Rana intervencija u edukacijskoj rehabilitaciji, ERF.

Obnašala je dužnost tajnice časopisa Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja te 8. međunarodnog znanstvenog skupa ERF-a Istraživanja u edukacijsko-rehabilitacijskim znanostima.

Objavila je 15 znanstvenih i stručnih radova. Sudjelovala je s više od 50 izlaganja na znanstvenim i stručnim skupovima u zemlji i inozemstvu.

Članica je Sign Language Linguistic Society te je članica i suosnivačica Hrvatskog društva tumača i prevoditelja znakovnog jezika gluhih.

Svojim znanstvenim i stručnim radom zalagala se za prepoznavanje i priznavanje hrvatskog znakovnog jezika kao punopravnog jezika te trajno doprinosi popularizaciji znanosti. Kao članica Radne skupine sudjelovala je u donošenju Zakona o hrvatskom znakovnom jeziku i ostalim sustavima komunikacije gluhih i gluhoslijepih osoba u Republici Hrvatskoj.

Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno ili umjetničko-nastavno zvanje: 19.02.2014.**Popis objavljenih radova u zadnjih pet godina koji ga kvalificiraju za izvođenje programa, odnosno koji su relevantni za područje doktorskog programa**

1. Malaia, E., **Milković, M.** (u tisku) Aspect - Theoretical and Experimental Perspective. U: J. Quer Pfau, R. A. Herrmann (ur.) *Routledge Handbook of Theoretical and Experimental Sign Language Research*.
2. Malaia, E., Wilbur, R. B., **Milković, M.** (2013) Kinematic Parameters of Signed Verbs. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 56. 1677-1688.
3. Marčuš, A., **Milković, M.** (2013) Mouth Actions in Sign Languages: The Role of Mouthing in HZJ. U: M. Sovilj, M. Subotić (ur.) *Zbornik radova Speech and Language 2013: 4th International Conference on Fundamental and Applied Aspects of Speech and Language*, Beograd, Srbija, 25.- 26. listopada 2013. 126-136.



4. Pribanić, Lj., **Milković, M.** (2012) Gluhi pacijent u sustavu zaštite zdravlja. *Hrvatski časopis za javno zdravstvo*, 8(30). 5-24.
5. Bradarić-Jončić, S., **Milković, M.**, Mohr, R. (2011) Stavovi gluhih prema znakovnom jeziku i školovanju gluhe djece. U: M. Prstačić (ur.) *Umjetnost i znanost u razvoju životnog potencijala*. Hrvatska udruga za psihosocijalnu onkologiju. Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. 70-74.

Popis znanstvenih i umjetničkih projekata na kojima je surađivao u zadnjih pet godina i koji su relevantni za područje doktorskog programa

**Redni broj:** 16**Titula, ime i prezime nastavnika:** doc. dr. sc. Ana Bonetti**Naziv ustanove u kojoj je zaposlen:** Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet**Životopis**

Ana Bonetti rođena je 1977. u Zagrebu. Diplomirala je logopediju 1999. na Edukacijsko-rehabilitacijskom fakultet Sveučilišta u Zagrebu. Doktorirala je 2011. na Edukacijsko-rehabilitacijskom fakultetu. Od 2001. zaposlena je na Odsjeku za logopediju ERF-a u svojstvu znanstvenog novaka, a od 2014. birana je u znanstveno-nastavno zvanje docenta.

Znanstveni interesi su joj poremećaji glasa posebno poremećaji glasa kod vokalnih profesionalaca te procjena poremećaja glasa. Predaje nastavu na dodiplomskom i diplomskog studiju logopedije.

Suradnica je na jednom znanstvenom projektu. Do sada je objavila 20 znanstvenih radova te je aktivno sudjelovala na 22 kongresa.

Tajnica je časopisa Logopedija. Voditeljica je Logopedskog kabineta Centra za rehabilitaciju ERF-a. Članica je Hrvatskog logopedskog društva.

Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno ili umjetničko-nastavno zvanje: 24. 09. 2014.**Popis objavljenih radova u zadnjih pet godina koji ga kvalificiraju za izvođenje programa, odnosno koji su relevantni za područje doktorskog programa**

1. Jakelić, A., **Bonetti, A.**, Šimunjak, B. (2015) Akustička procjena i samoprocjena glasa žena s bolestima štitnjače. *Logopedija*, 5 (1). 9-14.
2. **Bonetti, A.**, Bonetti, L. (2013) Cross-Cultural Adaptation and Validation of the Voice Handicap Index Into Croatian. *Journal of voice*, 27 (1). 1307-1314.
3. Pušić, M., **Bonetti, A.**, Vuletić, V. (2013) Akustička procjena i samoprocjena glasa osoba s Parkinsonovom bolesti. *Govor*, 30 (2). 103-116.
4. **Bonetti, A.** (2011) Perceptivna procjena glasa. *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja*, 47(1). 64-71.
5. **Bonetti, A.**, Heđever, M., Šimunjak, B. (2010) Promjene u kvaliteti glasa nastavnica tijekom radnog dana. *Govor: časopis za fonetiku*, XXVII (2). 117-128.
6. Heđever, M., **Bonetti, A.** (2010) Ispitivanje poremećaja slušnog procesiranja pomoću filtriranih riječi kod učenika nižih razreda osnovne škole. *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja*, 46 (2). 50-60.

Popis znanstvenih i umjetničkih projekata na kojima je surađivao u zadnjih pet godina i koji su relevantni za područje doktorskog programa**Suradnica:**

- *Istraživanje slušnog procesiranja kod djece s govorno-jezičnim teškoćama* (2013.-2014., voditelj: prof. dr. sc. Mladen Heđever)



- *Poremećaji slušnog procesiranja u osnovnoškolske djece* (2008.-2013., voditelj: prof.dr.sc. Mladen Heđever)
- *Profili komunikacijskih i adaptivnih vještina u različitim kliničkim skupinama* (2015., voditeljica projekta: doc. dr. sc. Maja Cepanec)

**Redni broj: 17****Titula, ime i prezime nastavnika:** doc. dr. sc. Sanja Šimleša**Naziv ustanove u kojoj je zaposlen:** Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet**Životopis**

Sanja Šimleša rođena je 1980. godine u Splitu. Diplomirala je psihologiju 2004. godine na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu. Doktorirala je 2013. godine na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu u polju psihologije. Od 2008. godine zaposlena je na Odsjeku za logopediju Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta u svojstvu asistenta, a od 2015. godine birana je u znanstveno-nastavno zvanje docenta.

Znanstveni interesi su joj kognitivni i komunikacijski razvoj djece te dječja psihopatologija. Znanstveno se usavršavala na većem broju američkih sveučilišta; Yale University, University of California, University of Washington. 2013. godine stekla je licencu za znanstvenu primjenu instrumenta za procjenu poremećaja iz autističnog spektra (ADOS) te je jedna od dvije osobe koja u Hrvatskoj ima navedenu licencu.

Izvodi nastavu na dodiplomskom i diplomskom studiju logopedije koja je usmjerena na područje razvojne psihologije i statistike u društvenim istraživanjima, te na studiju psihologije Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu kao i na specijalističkom studiju Rana intervencija u edukacijskoj rehabilitaciji.

Kao istraživačica trenutno je suradnica na tri znanstvena projekta, dva su financirana od strane Hrvatske zaklade za znanost, a jedan od strane Sveučilišta u Zagrebu. Objavila je 15 znanstvenih i stručnih radova. U posljednje četiri godine u okviru Centra za cjeloživotno obrazovanje Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu izvodi 60-satnu edukaciju „Razvojna procjena djece dobi 0-6 godina“, a posljednjih godinu dana 20-satnu edukaciju „Poticanje komunikacije i socijalnih vještina djece s razvojnim odstupanjima“. Dobitnica je nagrade Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta za najbolje ocijenjenu nastavnicu na poslijediplomskom specijalističkom studiju Rana intervencija u edukacijskoj rehabilitaciji te za promociju cjeloživotnog obrazovanja u 2014. godini.

Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno ili umjetničko-nastavno zvanje: 15.07.2015.**Popis objavljenih radova u zadnjih pet godina koji ga kvalificiraju za izvođenje programa, odnosno koji su relevantni za područje doktorskog programa**

1. **Šimleša, S.**, Ceganec, M., (2015) Executive functions during childhood. U: J. D. Wright (ur.) *International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences (2. Izdanje), Vol 8*. Oxford: Elsevier. 489-496.
2. Kuvač-Kraljević, J., Ceganec, M., **Šimleša, S.** (2014). Gestural development and its relation to a child's early vocabulary. *Infant Behavior and Development*, 37. 192-202.
3. Ceganec, M., Lice, K., **Šimleša, S.** (2012) Mother-father differences in screening for developmental delay in infants and toddlers. *Journal of Communication Disorders*, 45 (4). 255-262.
4. Ivšac Pavliša, J., **Šimleša, S.**, Ljubešić, M. (2011) Cognitive Abilities and Language Comprehension in Preschool Children with Perinatal Brain Lesion. *Collegium Antropologicum*, 35. 31-38.
5. **Šimleša, S.** (2011) Izvršne funkcije i teorija uma kod osoba s poremećajem iz autističnog spektra. *Psihologijske teme*, 20. 91-114.
6. **Šimleša, S.**, Ljubešić M. (2009) Aspergerov sindrom u dječjoj dobi. *Suvremena Psihologija*, 12. 357-374.



Popis znanstvenih i umjetničkih projekata na kojima je surađivao u zadnjih pet godina i koji su relevantni za područje doktorskog programa

Suradnica:

- *Adult language processing* (HRZZ, 2014.-2017., voditeljica projekta: izv. prof. dr. sc. Jelena Kuvač Kraljević)
- *Analiza ključnih bihevioralnih obilježja djece s autizmom u predškolskoj dobi kao pretpostavka kvantifikacije razvojnih profila* (potpora Sveučilišta u Zagrebu, 2014., voditeljica projekta: doc. dr. sc. Maja Cepanec)
- *Autism Diagnostic Observation with Robot Evaluator (ADORE)* (HRZZ, 2014.-2018., voditelj: prof. dr. sc. Zdenko Kovačić)
- *Kognitivni i jezični razvoj u djece s neurorazvojnim rizikom* (MZOS, 2007.-2013., voditeljica: prof. dr. sc. Marta Ljubešić)
- *Od rane komunikacije do pismenosti u djece s poremećajem iz autističnog spektra: uloga izvršnih funkcija* (potpora Sveučilišta u Zagrebu, 2013.-2014., voditeljica projekta: prof. dr. sc. Marta Ljubešić, financiranje)
- *Prilagodba i pilot-primjena instrumenta za dijagnostiku autizma Autism Diagnostic Observation Schedule (ADOS) u Republici Hrvatskoj* (HAZU, 2011.-2012., voditeljica projekta: doc. dr. sc. Maja Cepanec)
- *Uvođenje sustava znanstveno utemeljene (rane) dijagnostike autizma u Republiku Hrvatsku* (HAZU, HEP, Zaklada Adris, HT, 2011.- 2012., voditeljica projekta: doc. dr. sc. Maja Cepanec)

**Redni broj: 18****Titula, ime i prezime nastavnika:** Doc. dr. sc. Ana Leko Krhen**Naziv ustanove u kojoj je zaposlen:** Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet**Životopis:**

Ana Leko Krhen rođena je 1978. u Zagrebu. Diplomirala je logopediju 2000., magistrirala 2008., te doktorirala 2011. na Edukacijsko-rehabilitacijskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu. Od 2005. zaposlena je na Odsjeku za logopediju ERF-a u svojstvu asistenta, a 2016. birana je u znanstveno-nastavno zvanje docenta.

Znanstveni interesi su joj poremećaji tečnosti govora, kao i poremećaji komunikacije kod odraslih uslijed oštećenja mozga. Predaje nastavu na dodiplomskom i diplomskog studiju logopedije Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu.

Sudjelovala je u znanstvenoistraživačkim projektima koji su bili odobreni od Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa, kao i u projektu financiranom iz EU fonda. Kao autorica ili koautorica aktivno je sudjelovala na 30 domaćih i međunarodnih znanstvenih skupova, te je objavila 10 znanstvenih radova.

Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno ili umjetničko-nastavno zvanje: 03.02.2016.**Popis objavljenih radova u zadnjih pet godina koji ga kvalificiraju za izvođenje programa, odnosno koji su relevantni za područje doktorskog programa**

1. **Leko Krhen, A.**, Prizl Jakovac, T. (2015) Afazija - što je to?, *Logopedija*, 5 (1), 15-19.
2. Code, C., Paphanasiou, I., Rubio-Bruno, S., de la Paz Cabana, M., Villanueva, M. M., Haaland-Johansen, Prizl-Jakovac, T., **Leko, A.**, Zemva, N., Patterson, R., Berry, R., Rochon, E., Leonard, C. Robert, A. (2015) International patterns of of the public awareness of aphasia. *International Journal of Language & Communication Disorders* doi: 10.1111/1460-6984.12204
3. Prizl Jakovac, **Leko, A.** (2012) Jezične teškoće u osoba s oštećenjem mozga, *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja*, 48(1), 5-63.
4. Prizl Jakovac, T., **Leko, A.** (2010) Prostorne sposobnosti i računski postupci kod osoba s afazijom, *Logopedija*, 2 (1), 45-47.
5. Prizl Jakovac, T. **Leko, A.**, Kuvalja, M. (2010) Spontani govor osoba s afazijom, *Proizvodnja i percepcija govora, posebno izdanje časopisa Govor*, Mildner, V., Liker. M.; Zagreb, 80-87.

Popis znanstvenih i umjetničkih projekata na kojima je surađivao u zadnjih pet godina i koji su relevantni za područje doktorskog programa

1. Afazija i traumatska oštećenja mozga, (MZOS), suradnica
2. Afazija: govorno-jezične funkcije i oštećenja mozga, (MZOS), suradnica
3. Kompetencijska mreža zasnovana na informacijsko-komunikacijskim tehnologijama za osobe sa složenim komunikacijskim potrebama, (EU fondovi) suradnica (ICT Competence Network for Innovative Services for Persons with Complex Communication Needs).



A.6.2. POPIS POTENCIJALNIH MENTORAZAPOSLENIH NA USTANOVU KOJA PREDLAŽE PROGRAM DOKTORSKOG STUDIJA

Redni broj: 01

Titula, ime i prezime mentora: prof. dr. sc. Mladen Heđever

Naziv ustanove u kojoj je zaposlen: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet

Popis objavljenih radova u zadnjih pet godina koji ga kvalificiraju kao aktivnog istraživača ili umjetnika u znanstvenom ili umjetničkom polju iz kojega se predlaže doktorski studij

1. **Heđever M.**, Nikolić B., Fabijanović A. (2013) Dihotički test riječi: metrijska svojstva. *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja*, 49(1). 49-64.
2. Lanc, S., Barun, M., **Heđever, M.**, Bonetti, A. (2012) Poremećaj slušnog procesiranja u djece. *Logopedija*, 3(1). 31-34.
3. **Heđever, M.**, Sardelić, S., Farago, E. (2011) Test za otkrivanje poremećaja slušnog procesiranja. U: N. Glumbić, V. Vučinić (ur.) *Zbornik znanstvenog skupa: Specijalna edukacija i rehabilitacija danas*. Beograd: Univerzitet u Beogradu, Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju. 24-31.
4. **Heđever, M.** (2010) Ispitivanje poremećaja slušnog procesiranja u učenika osnovne škole pomoću dihotičkog testa riječi. U: V. Mildner i M. Liker (ur.) *Proizvodnja i percepcija govora: profesoru Damiru Horgi povodom njegovog sedamdesetog rođendana*. Zagreb: Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Odsjek za fonetiku, Odjel za fonetiku Hrvatskoga filološkog društva, FF press. 198-207.
5. **Heđever, M.** (2010) Digitalni logopedski set: digitalno signalno procesiranje u logopedskoj rehabilitaciji. *Logopedija*, 2(1). 21-26.

Broj uspješnih mentorstava koja su rezultirala obranom doktorskog rada

2



Redni broj: 02

Titula, ime i prezime mentora: prof. dr. sc. Melita Kovačević

Naziv ustanove u kojoj je zaposlen: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet

Popis objavljenih radova u zadnjih pet godina koji ga kvalificiraju kao aktivnog istraživača ili umjetnika u znanstvenom ili umjetničkom polju iz kojega se predlaže doktorski studij

1. Blaha Pfeiler, B., Hržica, G., Palmović, M., **Kovačević, M.** (2014) A crosslinguistic study on the acquisition of subject agreement in Croatian and Yukatek. U: Akbarov, A. (ur.) *Applying Intercultural Linguistic Competence to Foreign Language Teaching And Learning*. Sarajevo: AMOS GRAF D.O.O. 329-351.
2. Eriksson, M., Marschik, B.P., Tulviste, T., Almgren, M., Pérez Pereira, M., Wehberg, S., Marjanović Umek, L., Gayraud, F., **Kovačević, M.**, Gallego, C. (2011) Differences between girls and boys in emerging language skills: Evidence from 10 language communities. *British journal of developmental psychology*, 30. 326-326.
3. Hržica, G., Padovan, N., **Kovačević, M.** (2011) Različnost dvojezičnih zajednica s obzirom na socioekonomski status članova zajednice, status jezika i okolinske utjecaje. *Lahor: časopis za hrvatski kao materinski, drugi i strani jezik* 2(12). 175-196.
4. Xanthos, A., Laaha, S., Gillis, S., Stephany, U., Aksu-Koç, A., Christofidou, A., Gagarina, N., Hržica, G., Ketrez, Nihan, F., Kilani-Schoch, M., Korecky-Kröll, K., **Kovačević, M.**, Laalo, K., Palmović, M., Pfeiler, B., Voeikova, M. D., Dressler, W. U. (2011) On the role of morphological richness in the early development of noun and verb inflection. *First Language*, 31 (2). 461-479.
5. Habek, D., **Kovačević, M.** (2010) Adverse pregnancy outcomes and long-term morbidity after early fetal hypokinesia in maternal smoking pregnancies. *Archives of gynecology and obstetrics*, 283 (3). 491-495.
6. Radić, Ž., Kuvač Kraljević, J., **Kovačević, M.** (2010) Udžbenik kao poticaj ili prepreka leksičkomu razvoju. *Lahor: časopis za hrvatski kao materinski, drugi i strani jezik*, 1(9). 43-59.

Broj uspješnih mentorstava koja su rezultirala obranom doktorskog rada

5



Redni broj: 03

Titula, ime i prezime mentora: prof. dr. sc. Sandra Bradarić-Jončić

Naziv ustanove u kojoj je zaposlen: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet

Popis objavljenih radova u zadnjih pet godina koji ga kvalificiraju kao aktivnog istraživača ili umjetnika u znanstvenom ili umjetničkom polju iz kojega se predlaže doktorski studij

1. Mohr Nemčić, R., **Bradarić-Jončić, S.** (u tisku) Motivacija u učenju Hrvatskog znakovnog jezika (HZJ). *Logopedija*, 5(2). 10 -17.
2. **Bradarić-Jončić, S.**, Kolarić, B. (2012) Dvojezično obrazovanje gluhe djece. *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja*. 48 (1). 104-116.
3. **Bradarić-Jončić, S.**, Mohr, R. (2012) Ovladanost imeničkom morfologijom u slušnooštećenih osnovnoškolaca. *Zbornik radova VII. Međunarodnog simpozija Verbotonalnog sistema: Čovjek i govor*. 139-146.
4. **Bradarić-Jončić, S.**, Milković, M., Mohr, R. (2011) Stavovi odraslih gluhih osoba prema znakovnom jeziku i školovanju gluhe djece. U: M. Prstačić (ur.) *Umjetnost i znanost u razvoju životnog potencijala*. Hrvatska udruga za psihosocijalnu onkologiju. Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. 93-99.
5. **Bradarić-Jončić, S.**, Mohr, R. (2011) Odstupanja u sprezanju prezenta glagola u slušnooštećenih srednjoškolaca. *Govor*, 28(1). 45-65.
6. **Bradarić-Jončić, S.**, Avelini, R., Pajtak, J. (2010) Present glagola u slušnooštećenih osnovnoškolaca. U: V. Mildner i M. Liker (ur.) *Proizvodnja i percepcija govora*. Zagreb: Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Odsjek za fonetiku, Odjel za fonetiku Hrvatskog filološkog društva. 229-247.

Broj uspješnih mentorstava koja su rezultirala obranom doktorskog rada

1



Redni broj: 04

Titula, ime i prezime mentora: prof. dr. sc. Draženka Blaži

Naziv ustanove u kojoj je zaposlen: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet

Popis objavljenih radova u zadnjih pet godina koji ga kvalificiraju kao aktivnog istraživača ili umjetnika u znanstvenom ili umjetničkom polju iz kojega se predlaže doktorski studij

1. **Blaži, D.**, Balažinec, M., Obučina, H. (2014) Slušno procesiranje kod djece s jezičnim teškoćama. *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja*, 50 (2). 80-88.
2. **Blaži, D.**, Buzdum, I., Kozarić-Ciković, M. (2011) Povezanost uspješnosti vještine čitanja s nekim aspektima fonološkog razvoja. *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja*, 47 (2). 14 -25.
3. **Blaži, D.**, Opačak, I. (2011) Teorijski prikaz dječje govorne apraksije i ostalih jezično - govornih poremećaja na temelju diferencijalno - dijagnostičkih parametara. *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja*, 47 (1). 49-63.
4. Kolundžić, Z., **Blaži, D.** (2011) Morfološka znanja u prijevremeno rođenih sedmogodišnjaka. *Paediatrica Croatica*, 55 (3). 211-216.
5. **Blaži, D.**, Ljubojević, N. (2010) Radna memorija i obrada jezičnih i nejezičnih podražaja u djece s posebnim jezičnim teškoćama. U: V. Mildner, M. Liker (ur.) *Proizvodnja i percepcija govora*. Zagreb: Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. 340-350.

Broj uspješnih mentorstava koja su rezultirala obranom doktorskog rada

2



Redni broj: 05

Titula, ime i prezime mentora: prof. dr. sc. Mirjana Lenček

Naziv ustanove u kojoj je zaposlen: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet

Popis objavljenih radova u zadnjih pet godina koji ga kvalificiraju kao aktivnog istraživača ili umjetnika u znanstvenom ili umjetničkom polju iz kojega se predlaže doktorski studij

1. **Lenček, M.**, Anđel, M. (2013) Anfängliches Schreiben in Deutsch als Fremdsprache in den ersten Klassen der Grundschule. U: E. Karagiannidou, C. O. Papadopoulou, E. Skourtou (ur.) *Language Diversity and Language Learning: New Paths to Literacy*. Proceedings of the 42nd Linguistics Colloquium. Frankfurt a./M. : Peter Lang. 375-384.
2. **Lenček, M.**, Kolundžić, Z., Arapović, D. (2012) Značaj ranog prepoznavanja rizičnih čimbenika u prevenciji teškoća čitanja. *Paediatrica Croatica*, 56. 21-27.
3. Kuvač Kraljević, J., **Lenček, M.** (2012) Frazeologija dječjega jezika: psiholingvistički pristup. *Logopedija*, 3 (1). 26-30.
4. **Lenček, M.**, Anđel, M. (2012) Dyslexia in Croatian - some specific features with respect to spoken and written language. Proceedings: Learning Disabilities at School: Research and Education. SUPSI, Department Formation and Learning (DFA), Locarno.
5. **Lenček, M.** (2012) Procjena disleksije u hrvatskome: neke značajke čitanja i pisanja odraslih. *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja*. 48 (1). 11-27.
6. Ivšac Pavliša, J., **Lenček, M.** (2011) Fonološke vještine i fonološko pamćenje: neke razlike između djece urednoga jezičnoga razvoja, djece s perinatalnim oštećenjem mozga i djece s posebnim jezičnim teškoćama kao temeljni prediktor čitanja. *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja*. 47(1). 1-16.
7. **Lenček M.**, Ivšac Pavliša, J. (2011) Važnost semantičkoga znanja prije početka školovanja. *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja*. 47(2). 26-42.
8. **Lenček, M.**, Peretić, M.; Arapović, D. (2010) Od "matematika mi ne ide" do diskalkulije. U: R. Bacalja, (ur.) *Perspektive cjeloživotnog obrazovanja učitelja i odgojitelja*. Zbornik radova s međunarodnog znanstveno-stručnog skupa. Zadar: Sveučilište u Zadru. 240-257.

Broj uspješnih mentorstava koja su rezultirala obranom doktorskog rada

3



Redni broj: 06

Titula, ime i prezime mentora: izv. prof. dr. sc. Ljubica Pribanić

Naziv ustanove u kojoj je zaposlen: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet

Popis objavljenih radova u zadnjih pet godina koji ga kvalificiraju kao aktivnog istraživača ili umjetnika u znanstvenom ili umjetničkom polju iz kojega se predlaže doktorski studij

1. Hrastinski, I., **Pribanić, Lj.**, Degač, J. (2014) Razumijevanje pročitanoog kod učenika s oštećenjem sluha. *Logopedija*, 4 (1). 10-18.
2. Tarczay, S., **Pribanić, Lj.** (2014) Prevoditelji znakovnoga jezika - kako ih vide korisnici usluge prevođenja. *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja*, 50 (2). 1-16.
3. Milković, M., **Pribanić, Lj.** (2012) Što znamo nakon pet godina istraživanja gramatike HZJ? U: M. Juriša, J. Držaić (ur.) *Zbornik radova sa stručnih skupova*, Zagreb: URIHO. 15-20.
4. **Pribanić, Lj.**, Milković, M. (2012) Gluhi pacijent u sustavu zaštite zdravlja. *Hrvatski časopis za javno zdravstvo*, 30 (8). 5-24.
5. Kobašlić, K., **Pribanić, Lj.** (2010) Receptivni rječnik u odraslih gluhih osoba. *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja*, 46 (2). 34-49.

Broj uspješnih mentorstava koja su rezultirala obranom doktorskog rada

3



Redni broj: 07

Titula, ime i prezime mentora: izv. prof. dr. Emica Farago

Naziv ustanove u kojoj je zaposlen: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet

Popis objavljenih radova u zadnjih pet godina koji ga kvalificiraju kao aktivnog istraživača ili umjetnika u znanstvenom ili umjetničkom polju iz kojega se predlaže doktorski studij

1. Sardelić, S., Farago, E., **Berišić, M.** (2014) Orofacijalne sposobnosti djece koja mucaju. *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja*, 50 (2). 89-101.
2. Kovačić, G., **Farago, E.** (2013) Kvaliteta glasa nastavnica s vokalnim zamorom. *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja*, 49 (1). 92-107.
3. Sardelić, S., **Farago, E.** (2012) Procjena govora i glasa kod bolesnice oboljele od Parkinsonove bolesti. *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja*, 48 (2). 98-108.
4. Heđever, M., Sardelić, S., **Farago, E.** (2011) Test za otkrivanje poremećaja slušnog procesiranja. V međunarodni naučni skup Specijalna edukacija I rehabilitacija danas. *Zbornik radova fakulteta za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju*, Beograd. 24-31.
5. Sardelić, S., **Farago, E.** (2011) Role of speech language pathologist in diagnosis of Parkinson's disease. Conference Proceedings, 3. Congress of Slovenian Logopedists with international participation, Ljubljana, 157-163.
6. Sardelić, S., Boltužić, M., **Farago, E.** (2010) Stavovi prema mucanju različitih grupa ispitanika. U: V. Mildner, M. Liker (ur.) *Proizvodnja i percepcija govora*. Zagreb: FF Press. 208-220.
7. **Farago E.**, Brestovci, B., Sardelić, S. (2010) Obilježja fonacije djece s motoričkim poremećajima. U: V. Mildner, M. Liker (ur.) *Proizvodnja i percepcija govora*. Zagreb: FF Press. 88-99.
8. **Farago, E.** (2010) Formant features of vowels produced by children with cerebral palsy. *European Journal of Pediatric Neurology*, 14. 549.

Broj uspješnih mentorstava koja su rezultirala obranom doktorskog rada

1



Redni broj: 8

Titula, ime i prezime mentora: izv. prof. dr. sc. Tatjana Prizl-Jakovac

Naziv ustanove u kojoj je zaposlen: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet

Popis objavljenih radova u zadnjih pet godina koji ga kvalificiraju kao aktivnog istraživača ili umjetnika u znanstvenom ili umjetničkom polju iz kojega se predlaže doktorski studij

1. Leko, A., **Prizl Jakovac, T.** (2015) Afazija - što je to? *Logopedija*, 5 (1). 15-19.
2. **Prizl Jakovac, T.**, Leko, A. (2012) Jezične teškoće u osoba s oštećenjem mozga. *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja*, 48 (1). 55-63.
3. **Prizl Jakovac, T.** (2010) Audio-vizualno razumijevanje osoba s oštećenjem mozga. U: V. Mildner, M. Liker (ur.) *Proizvodnja i percepcija govora*. Zagreb: FF Press. 221-229.
4. **Prizl Jakovac, T.**, Brestovci B. (2010) Prostorne sposobnosti i računski postupci kod osoba s afazijom. *Logopedija* 2 (1), 45-47.
5. **Prizl Jakovac, T.**, Leko, A., Kvalja, M. (2010) Spontani govor osoba s afazijom. U: V. Mildner, M. Liker (ur.) *Proizvodnja i percepcija govora*. Zagreb: FF Press. 80- 87.

Broj uspješnih mentorstava koja su rezultirala obranom doktorskog rada

1



Redni broj: 9

Titula, ime i prezime mentora: izv. prof. dr. sc. Jelena Kuvač Kraljević

Naziv ustanove u kojoj je zaposlen: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet

Popis objavljenih radova u zadnjih pet godina koji ga kvalificiraju kao aktivnog istraživača ili umjetnika u znanstvenom ili umjetničkom polju iz kojega se predlaže doktorski studij

1. **Kuvač Kraljević, J.** (ur.) (2015) *Prepoznavanje i obrazovanje djece s jezičnim teškoćama*. Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakulteta Sveučilišta u Zagrebu.
2. Varlokosta, S., Belletti, A., Costa, J., Friedmann, N., Gavarró, A., Grohmann, K. K., Guasti, M. T., Tuller, L., Lobo, M., Anđelković, D., Argemí, N., Avram, L., Berends, S., Brunetto, V., Delage, H., Ezeizabarrena, M-J., Fattal, I., Haman, E., van Hout, A., Jensen de López, K., Katsos, N., Kologranic, L., Krstić, N., **Kuvač Kraljević, J.**, Miękisz, A., Nerantzini, M., Queraltó, C., Radić, Ž., Ruiz, S., Sauerland, U., Sevcenco, A., Smoczyńska, M., Theodorou, E., van der Lely, H., Veenstra, A., Weston, J., Yachini, M., Yatsushiro, K. A (2015) Cross-Linguistic Study of the Acquisition of Clitic and Pronoun Production. *Language Acquisition*. DOI: 10.1080/10489223.2015.1028628
3. **Kuvač Kraljević, J.**, Ceganec, M., Šimleša, S. (2014) Gestural development and its relation to a child's early vocabulary. *Infant Behavior and Development*, 37. 192-202.
4. Olujić, M., **Kuvač Kraljević, J.**, Hržica, G., Srebačić, I., Matić, A., Kologranic, L., Padovan, N., Peretić, M. (2014) Probir jezičnih sposobnosti u predškolskoj dobi: individualni ili grupni? *Logopedija*, 4(1). 23-30.
5. Ščapec, K., **Kuvač Kraljević, J.** (2013) Rana pismenost kod djece s posebnim jezičnim teškoćama. *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja*, 49(1). 120-134.
6. Hržica, G., **Kuvač Kraljević, J.**, Šnajder, J. (2013) Hrvatski čestotni rječnik dječjeg jezika. *Lahor*, 2(16). 189-205.
7. Balija, M., Hržica, G., **Kuvač Kraljević, J.** (2012) Odnosne rečenice bez pomaka i traga: proizvodnja odnosnih rečenica kod djece s posebnim jezičnim teškoćama. *Suvremena lingvistika*, 38(2). 139-154.
8. Dobravac, G., Cvikić, L., **Kuvač Kraljević, J.** (2012) Obavijesna vrijednost morfoloških i semantičkih ukazivača u određivanju vršitelja radnje u hrvatskome jeziku. *Lahor: časopis za hrvatski kao materinski, drugi i strani jezik*, 2(12). 135-149.
9. Katsos, N., Ezeizabarrena, M., Gavarró, A., **Kuvač Kraljević, J.**, Hržica, G., A. Skordi, Jensen de López, K., Sundahl, L., van Hout, A., Hollebrandse, B., Overweg, J., Faber, M., van Koert, M., Cummins, C., Smith, N., Vija, M., Parm, S., Kunnari, S., Morisseau, T., Yatsushiro, K., Hubert, A., Varlokosta, S., Konstantzou, K., Farby, S., Guasti, M.T., Vernice, M., Balčiūnienė, I., Ruzaitė, J., Grech, H., Gatt, D., Asbjørnsen, A., Torkildsen, J., Haman, E., Miękisz, A., Gagarina, N., Puzanova, J., Anđelković, D., Savić, M., Jošić, S., Slančová, D., Kapalková, S., Barberán Recalde, T., Özge, D., Hassan, S., van der Lely, H., Sauerland, U., Okubo, T., Noveck, I. (2012.) *The Acquisition of Quantification across Languages: Some Predictions*. U: A. K. Biller, E. Y. Chung, A. E. Kimball (ur.) BUCLD 36: Proceedings of the 36th Annual Boston University Conference on Language Development. Boston, USA: Cascadilla Press. 258-268.
10. Kelić, M., Hržica, G., **Kuvač Kraljević, J.** (2012) Mjere jezičnog razvoja kao klinički pokazatelji posebnih jezičnih teškoća. *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja*, 48(2). 23-40.



11. **Kuvač Kraljević, J.**, Lenček, M. (2012) Frazeologija dječjega jezika: psiholingvistički pristup. *Logopedija*, 3 (1). 26-30
12. **Kuvač Kraljević, J.**, Palmović, M. (2011) Spatial and Temporal Measurements of Eye Movement in Children with Dyslexia. *Collegium antropologicum*, 35(1). 191-198.
13. Pranjić, V., Arapović, D., **Kuvač Kraljević, J.** (2010) Receptivni rječnik djevojčice s Williamsovom sindromom. *Govor*, XXVII (1). 17-34.
14. Radić, Ž., **Kuvač Kraljević, J.**, Kovačević, M. (2010) Udžbenik kao poticaj ili prepreka leksičkomu razvoju. *Lahor: časopis za hrvatski kao materinski, drugi i strani jezik*, 1 (9). 43-59.

Broj uspješnih mentorstava koja su rezultirala obranom doktorskog rada

1



Redni broj: 10

Titula, ime i prezime mentora: doc. dr. sc. Luka Bonetti

Naziv ustanove u kojoj je zaposlen: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet

Popis objavljenih radova u zadnjih pet godina koji ga kvalificiraju kao aktivnog istraživača ili umjetnika u znanstvenom ili umjetničkom polju iz kojega se predlaže doktorski studij

1. Božić Bakušić, M., **Bonetti, L.** (2014) Odnos obilježja prozodije, slušne rehabilitacije i razumljivosti govora kod osoba s prelingvalnim oštećenjem sluha. *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja*, 50(2). 43-60.
2. Rosandić, M., **Bonetti, L.** (2014) Izloženost mladih u Hrvatskoj buci - navike, stavovi, svijest o riziku, uporaba zaštite i rane posljedice. *Logopedija*, 4 (1). 31-41.
3. Bonetti, A., **Bonetti, L.** (2013) Cross-Cultural Adaptation and Validation of the Voice Handicap Index Into Croatian. *Journal of Voice*, 27 (1). 1307-13014.
4. **Bonetti, L.** (2012) Iskoristivost mjera čujnosti za predviđanje kvalitete slušanja. *Logopedija*, 3(1), 12-18.
5. **Bonetti, L.**, Vodanović, D. (2011) Upitnik za samoprocjenu slušanja kao sredstvo probira oštećenja sluha u starijih osoba. *Govor - časopis za fonetiku*, 28 (2). 117-138.

Broj uspješnih mentorstava koja su rezultirala obranom doktorskog rada

1



Redni broj: 11

Titula, ime i prezime mentora: doc. dr. sc. Jasmina Ivšac Pavliša

Naziv ustanove u kojoj je zaposlen: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet

Popis objavljenih radova u zadnjih pet godina koji ga kvalificiraju kao aktivnog istraživača ili umjetnika u znanstvenom ili umjetničkom polju iz kojega se predlaže doktorski studij

5. Matijaš, T., **Ivšac Pavliša, J.**, Ljubešić, M. (2014) Sustav zdravlja u domeni rane intervencije u djetinjstvu. *Paediatrica Croatica*, 58. 303-309.
1. **Ivšac Pavliša, J.** (2009) Atipični komunikacijski razvoj i socioadaptivno funkcioniranje u ranoj dobi. *Društvena istraživanja*, 19 (1-2). 279-303.
2. **Ivšac Pavliša, J.**, Ljubešić, M., Jerečić, I. (2012) The Use of AAC with Young Children in Croatia-from the Speech and Language Pathologist's view. U: G. Jezic, M. Kusek, N. T. Nguyen, R. J. Howlett, L. C. Jain (ur.) *Agent and Multi-Agent Systems: Technology and Proceedings of 6th International Conference Applications*. Springer-Verlag: Berlin Heidelberg. 221-230.
3. **Ivšac Pavliša, J.**, Šimleša, S., Ljubešić, M. (2011) Cognitive Abilities and Language Comprehension in Preschool Children with Perinatal Brain Lesion. *Collegium Antropologicum*, 35. 31-38.

Broj uspješnih mentorstava koja su rezultirala obranom doktorskog rada

/



Redni broj: 12

Titula, ime i prezime mentora: doc. dr. sc. Maja Cepanec

Naziv ustanove u kojoj je zaposlen: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet

Popis objavljenih radova u zadnjih pet godina koji ga kvalificiraju kao aktivnog istraživača ili umjetnika u znanstvenom ili umjetničkom polju iz kojega se predlaže doktorski studij

11. Šimleša, S., **Cepanec, M.**, (2015) Executive functions during childhood. U: J. D. Wright (ur.) *International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences*, (2. izdanje) Vol 8. Oxford: Elsevier. 489–496.
12. Kuvač-Kraljević, J., **Cepanec, M.**, Šimleša, S. (2014) Gestural development and its relation to a child's early vocabulary. *Infant Behavior and Development*, 37. 192-202.
13. **Cepanec, M.**, Lice, K., Šimleša, S. (2012) Mother-father differences in screening for developmental delay in infants and toddlers. *Journal of Communication Disorders*, 45 (4). 255-262.
14. Judaš, M., **Cepanec, M.**, Sedmak, G. (2012) Brodmann's map of the human cerebral cortex – or Brodmann's maps? *Translational Neuroscience*, 3 (1). 67-74.
15. Maričić, A., Kelić, M., **Cepanec, M.** (2012) Učestalost i funkcije majčinih verbalnih iskaza i gesta u ranom jezičnom razvoju. *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja*, 48 (1). 44-54.
16. Polšek, D., Jagatić, M., **Cepanec, M.**, Hof, P. R., Šimić, G. (2011) Recent developments in neuropathology of autism spectrum disorders. *Translational Neuroscience*, 2 (3). 256-264.
17. Judaš, M., **Cepanec, M.** (2010) Oskar Vogt: the first myeloarchitectonic map of the human frontal cortex. *Translational Neuroscience*, 1. 72-94.
18. **Cepanec, M.**, Gmajnić, I., Ljubešić, M. (2010) Early communication development in socially deprived children - similar to autism? *Translational Neuroscience*, 1 (3). 244-254.
19. **Cepanec, M.**, Judaš, M. (2010) Postnatal development of layer IV in fronto-opercular region (Broca's area). *Translational Neuroscience*, 1. 24-29.
20. Šimleša, S., Ivšac, J., **Cepanec, M.**, Mejaški-Bošnjak, V., Ljubešić, M. (2010) Što znamo o sociokognitivnim obilježjima djece s pre/perinatalnim oštećenjem mozga? *Paediatrica Croatica*, 54. 65-72.

Broj uspješnih mentorstava koja su rezultirala obranom doktorskog rada

/



Redni broj: 13

Titula, ime i prezime mentora: doc. dr. sc. Marina Milković

Naziv ustanove u kojoj je zaposlen: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet

Popis objavljenih radova u zadnjih pet godina koji ga kvalificiraju kao aktivnog istraživača ili umjetnika u znanstvenom ili umjetničkom polju iz kojega se predlaže doktorski studij

6. Malaia, E., **Milković, M.** (u tisku) Aspect - Theoretical and Experimental Perspective. U: J. Quer Pfau, R. A. Herrmann (ur.) *Routledge Handbook of Theoretical and Experimental Sign Language Research*.
7. Malaia, E., Wilbur, R. B., **Milković, M.** (2013) Kinematic Parameters of Signed Verbs. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 56. 1677-1688.
8. Marcaš, A., **Milković, M.** (2013) Mouth Actions in Sign Languages: The Role of Mouthing in HZJ. U: M. Sovilj, M. Subotić (ur.) *Zbornik radova Speech and Language 2013: 4th International Conference on Fundamental and Applied Aspects of Speech and Language*, Beograd, Srbija, 25.- 26. listopada 2013. 126-136.
9. Pribanić, Lj., **Milković, M.** (2012) Gluhi pacijent u sustavu zaštite zdravlja. *Hrvatski časopis za javno zdravstvo*, 8(30). 5-24.
10. Bradarić-Jončić, S., **Milković, M.**, Mohr, R. (2011) Stavovi gluhih prema znakovnom jeziku i školovanju gluhe djece. U: M. Prstačić (ur.) *Umjetnost i znanost u razvoju životnog potencijala*. Hrvatska udruga za psihosocijalnu onkologiju. Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. 70-74.

Broj uspješnih mentorstava koja su rezultirala obranom doktorskog rada

/



Redni broj: 14

Titula, ime i prezime mentora: doc. dr. sc. Ana Bonetti

Naziv ustanove u kojoj je zaposlen: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet

Popis objavljenih radova u zadnjih pet godina koji ga kvalificiraju kao aktivnog istraživača ili umjetnika u znanstvenom ili umjetničkom polju iz kojega se predlaže doktorski studij

1. Jakelić, A., **Bonetti, A.**, Šimunjak, B. (2015) Akustička procjena i samoprocjena glasa žena s bolestima štitnjače. *Logopedija*, 5 (1). 9-14.
2. **Bonetti, A.**, Bonetti, L. (2013) Cross-Cultural Adaptation and Validation of the Voice Handicap Index Into Croatian. *Journal of voice*, 27 (1). 1307-1314.
3. Pušić, M., **Bonetti, A.**, Vuletić, V. (2013) Akustička procjena i samoprocjena glasa osoba s Parkinsonovom bolesti. *Govor*, 30 (2). 103-116.
4. **Bonetti, A.** (2011) Perceptivna procjena glasa. *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja*, 47(1). 64-71.
5. **Bonetti, A.**, Heđever, M., Šimunjak, B. (2010) Promjene u kvaliteti glasa nastavnica tijekom radnog dana. *Govor: časopis za fonetiku*, XXVII (2). 117-128.
6. Heđever, M., **Bonetti, A.** (2010) Ispitivanje poremećaja slušnog procesiranja pomoću filtriranih riječi kod učenika nižih razreda osnovne škole. *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja*, 46 (2). 50-60.

Broj uspješnih mentorstava koja su rezultirala obranom doktorskog rada

/



Redni broj: 15

Titula, ime i prezime mentora: doc. dr. sc. Sanja Šimleša

Naziv ustanove u kojoj je zaposlen: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet

Popis objavljenih radova u zadnjih pet godina koji ga kvalificiraju kao aktivnog istraživača ili umjetnika u znanstvenom ili umjetničkom polju iz kojega se predlaže doktorski studij

1. **Šimleša, S.**, Cepanec, M., (2015) Executive functions during childhood. U: J. D. Wright (ur.) *International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences (2. Izdanje), Vol 8*. Oxford: Elsevier. 489-496.
2. Kuvač-Kraljević, J., Cepanec, M., **Šimleša, S.** (2014). Gestural development and its relation to a child's early vocabulary. *Infant Behavior and Development, 37*. 192-202.
3. Cepanec, M., Lice, K., **Šimleša, S.** (2012) Mother-father differences in screening for developmental delay in infants and toddlers. *Journal of Communication Disorders, 45 (4)*. 255-262.
4. Ivšac Pavliša, J., **Šimleša, S.**, Ljubešić, M. (2011) Cognitive Abilities and Language Comprehension in Preschool Children with Perinatal Brain Lesion. *Collegium Antropologicum, 35*. 31-38.
5. **Šimleša, S.** (2011) Izvršne funkcije i teorija uma kod osoba s poremećajem iz autističnog spektra. *Psihologijske teme, 20*. 91-114.
6. **Šimleša, S.**, Ljubešić M. (2009) Aspergerov sindrom u dječjoj dobi. *Suvremena Psihologija, 12*. 357-374.

Broj uspješnih mentorstava koja su rezultirala obranom doktorskog rada

/



Redni broj: 16

Titula, ime i prezime mentora: doc. dr. sc. Ana Leko

Naziv ustanove u kojoj je zaposlen: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet

Popis objavljenih radova u zadnjih pet godina koji ga kvalificiraju kao aktivnog istraživača ili umjetnika u znanstvenom ili umjetničkom polju iz kojega se predlaže doktorski studij

1. **Leko Krhen, A.**, Prizl Jakovac, T. (2015) Afazija - što je to?, *Logopedija*, 5 (1), 15-19.
2. Code, C., Papathanasiou, I., Rubio-Bruno, S., María de la Paz Cabana, Villanueva, M. M., Haaland-Johansen, Prizl-Jakovac, T., **Leko, A.**, Zemva, N., Patterson, R., Berry, R., Rochon, E., Leonard, C. Robert, A. (2015) International patterns of the public awareness of aphasia. *International Journal of Language & Communication Disorders* doi: 10.1111/1460-6984.12204
3. Prizl Jakovac, **Leko, A.** (2012) Jezične teškoće u osoba s oštećenjem mozga, *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja*, 48(1), 5-63.
4. Prizl Jakovac, T., **Leko, A.** (2010) Prostorne sposobnosti i računski postupci kod osoba s afazijom, *Logopedija*, 2 (1), 45-47.
5. Prizl Jakovac, T. **Leko, A.**, Kvalja, M. (2010) Spontani govor osoba s afazijom, *Proizvodnja i percepcija govora, posebno izdanje časopisa Govor*, Mildner, V., Liker. M.; Zagreb, 80-87.

Broj uspješnih mentorstava koja su rezultirala obranom doktorskog rada

/



A.6.3. POPIS ZNANSTVENIH, UMJETNIČKIH I RAZVOJNIH PROJEKATA NA KOJIMA SE TEMELJI PROGRAM DOKTORSKOG STUDIJA

Predloženi doktorski studij prvenstveno je utemeljen na znanstvenim spoznajama temeljnih istraživanja kao i inovativnim suvremenim tehnološkim rješenjima proizašlih iz razvojnih projekata koji su nedavno završeni ili se još provode na Odsjeku za logopediju:

Redni broj: 1

Naziv projekta: *Jezična obrada u odraslih govornika*

Šifra projekta: HRZZ-2421

Trajanje projekta (datum i godina početka – datum i godina završetka): 15. 9. 2014 - 14. 9. 2017.

Projekt financira: Hrvatska zaklada za znanost - Uspostavni istraživački projekt

Redni broj: 2

Naziv projekta: *Usklađivanje roditeljstva i poslovnog života putem multidisciplinarnih socijalnih usluga*

Šifra projekta: HR.2.3.04-0166

Trajanje projekta (datum i godina početka – datum i godina završetka): 29. 9. 2015. - 28. 10. 2016.

Projekt financira: EU - Europski socijalni fond - poziv: Širenje mreže socijalnih usluga u zajednici - faza 3

Redni broj: 3

Naziv projekta: *Interdisciplinarni pristup u razvoju jezično-kognitivnog modela disleksije kod odraslih*

Šifra projekta: HR.3.2.01-0247

Trajanje projekta (datum i godina početka – datum i godina završetka): 24. 7. 2015. - 23. 10. 2016.

Projekt financira: EU- poziv: Istraživačke stipendije za profesionalni razvoj mladih istraživača i poslijedoktoranada

Redni broj: 4

Naziv projekta: *Računalni asistent za podršku pri unosu teksta osobama s jezičnim poremećajima*

Šifra projekta: RC.2.2.08-050

Trajanje projekta (datum i godina početka – datum i godina završetka): 18. 10. 2014. - 17. 2. 2016.

Projekt financira: EU Strukturni fondovi - Jačanje kapaciteta za istraživanje, razvoj i inovacije

Redni broj: 5

Naziv projekta: *Prerequisites of academic quality: Early recognition of language disorders*

Šifra projekta: 4.1.2.2.02.01.c02

Trajanje projekta (datum i godina početka – datum i godina završetka): 22. 8. 2013. - 21. 2. 2015.



Projekt financira: EU Human Resources Development - Integracija skupina u nepovoljnome položaju u redoviti obrazovni sustav

Redni broj: 6

Naziv projekta: *Razvoj postupaka dijagnosticiranja jezičnih teškoća primjenom neurokognitivnih metoda*

Šifra projekta:

Trajanje projekta (datum i godina početka – datum i godina završetka): 22. 2. 2012. – 31. 12. 2013.

Projekt financira: Fonda za razvoj Sveučilišta u Zagrebu

Redni broj: 7

Naziv projekta: *Kognitivni i jezični razvoj u djece s neurorazvojnim rizikom*

Šifra projekta: 013-1081870-2627

Trajanje projekta (datum i godina početka – datum i godina završetka): 2. 1. 2007. – 31. 12. 2013.

Projekt financira: Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa

Redni broj: 8

Naziv projekta: *Više kortikalne funkcije i jezik: razvojni i stečeni poremećaji*

Šifra projekta: 013-0131484-1488

Trajanje projekta (datum i godina početka – datum i godina završetka): 2. 1. 2007. – 31. 12. 2013.

Projekt financira: Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa

Redni broj: 9

Naziv projekta: *Poremećaji slušnog procesiranja (PSP) u osnovnoškolske djece*

Šifra projekta: 013-0000000-3278

Trajanje projekta (datum i godina početka – datum i godina završetka): 1. 3. 2008. – 31. 12. 2013.

Projekt financira: Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa

Redni broj: 10

Naziv projekta: *Dvojezična komunikacija gluhih i čujućih*

Šifra projekta: 013-1301001-0910

Trajanje projekta (datum i godina početka – datum i godina završetka): 2. 1. 2007. – 31. 12. 2013.

Projekt financira: Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa

Redni broj: 11



Naziv projekta: *Afazije i traumatska oštećenja mozga*

Šifra projekta: 013-0000000-2350

Trajanje projekta (datum i godina početka – datum i godina završetka): 2. 1. 2007 – 31. 12. 2010.

Projekt financira: Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa

Redni broj: 12

Naziv projekta: *Uvođenje sustava znanstveno utemeljene (rane) dijagnostike autizma u Republiku Hrvatsku*

Šifra projekta:

Trajanje projekta (datum i godina početka – datum i godina završetka): 2011-2012.

Projekt financira: Hrvatska elektroprivreda, Zaklada Adris, Hrvatski Telekom

Interdisciplinarni pristup u znanstveno-istraživačkom radu vidljiv je putem projekata na nacionalnoj i europskoj razini na kojima nastavnici s doktorskog studija sudjeluju kao suradnici. Spoznaje stečene u takvom radu jedna su od okosnica doktorskoga rada koja će osigurati interdisciplinarni pristup sadržaju na doktorskoj razini i uključivanje doktoranada s obrazovanjem na diplomskoj razini u logopediji srodnim područjima. Ti projekti su:

Redni broj: 13

Naziv projekta: *Dijagnostika autizma s robotskim evaluatorom (ADORE)*

Šifra projekta: HRZZ-1024

Trajanje projekta (datum i godina početka – datum i godina završetka): 2014-2018.

Projekt financira: Hrvatska zaklada za znanost - Istraživački projekt

Redni broj: 14

Naziv projekta: *Neuralna osnova viših spoznajnih funkcija*

Šifra projekta: HRZZ-5943

Trajanje projekta (datum i godina početka – datum i godina završetka): 2014-2018.

Projekt financira: Hrvatska zaklada za znanost - Istraživački projekt

Redni broj: 15

Naziv projekta: *Razvitak transkriptoma specifičnih populacija neurona u kortikalnim područjima ljudskog mozga bitnim za jezik i sustave zrcalnih neurona*

Šifra projekta: HRZZ-

Trajanje projekta (datum i godina početka – datum i godina završetka): 2012-2015.

Projekt financira: Hrvatska zaklada za znanost - Istraživački projekt



Redni broj: 16

Naziv projekta: *ICT Competence Network for Innovative Services for Persons with Complex Communication Needs*

Šifra projekta: IPA2007/HR/16IPO/001-040505

Trajanje projekta (datum i godina početka – datum i godina završetka): 2013-2015.

Projekt financira: EU - Science and Innovation Investment Fund - SIIF

Redni broj: 17

Naziv projekta: *Enhancing children`s oral language skills across Europe and beyond: a collaboration focusing on interventions for children with difficulties learning their first language*

Šifra projekta: ISCH COST Action IS1406

Trajanje projekta (datum i godina početka – datum i godina završetka): 2015-2019.

Projekt financira: EU - European Cooperation in Science and Technology

Redni broj: 18

Naziv projekta: *Strengthening Europeans' capabilities by establishing the European literacy network*

Šifra projekta: ISCH COST Action IS1401

Trajanje projekta (datum i godina početka – datum i godina završetka): 2014-2018.

Projekt financira: EU - European Cooperation in Science and Technology

Redni broj: 19

Naziv projekta: *The Collaboration of Aphasia Trialists*

Šifra projekta: ISCH COST Action IS1208

Trajanje projekta (datum i godina početka – datum i godina završetka): 2013-2017.

Projekt financira: EU - European Cooperation in Science and Technology

Redni broj: 20

Naziv projekta: *Language Impairment in Multilingual Society*

Šifra projekta: ISCH COST Action IS0804

Trajanje projekta (datum i godina početka – datum i godina završetka): 2010-2013.

Projekt financira: EU - European Cooperation in Science and Technology



B. DOKUMENTACIJA

NAPOMENA: Dokumentaciju označite i priložite prema redoslijedu u tabeli.

DOKUMENTACIJA (označite s DA ili NE, ovisno o tome koju dokumentaciju prilažete)	DA /NE (upišite)
B.1. Odluka fakultetskog vijeća znanstveno-nastavne sastavnice, odnosno akademijinog vijeća umjetničko-nastavne sastavnice ili drugog odgovarajućeg tijela o predloženome studijskom programu	✓
B.2. Isprava o akreditiranom sveučilišnom diplomskom, odnosno sveučilišnom integriranom preddiplomskom i diplomskom studiju iz istoga znanstvenog ili umjetničkog polja ili, u slučaju interdisciplinarnih studija, isprava o akreditiranom sveučilišnim diplomskim, odnosno integriranom preddiplomskom i diplomskom studijima u svim poljima navedenoga interdisciplinarnog studija	✓
B.3. Troškovnik s projekcijom troškova provođenja predloženog doktorskog programa	✓
B.4. Dokaz o osiguranim potrebnim financijskim sredstvima za izvođenje istraživanja i nastave u obliku izjave predlagatelja studijskog programa ili u obliku ugovora sa sveučilištem s kojim se studijski program zajednički izvodi	✓
B.5. Dokaz o odgovarajućem broju zaključenih ugovora o radu sa znanstveno–nastavnim i/ili umjetničko-nastavnim osobljem (od ukupnog broja norme sati za predloženi studijski program, najmanje jednu polovicu trebaju izvoditi zaposlenici s punim radnim vremenom u znanstveno-nastavnom i/ili umjetničko-nastavnom zvanju) predlagatelja programa. Omjer između ukupnoga broja stalno zaposlenih i ukupnoga broja upisanih studenata ne smije biti veći od onoga propisanoga Pravilnikom o sadržaju dopusnice te uvjetima za izdavanje dopusnice za obavljanje djelatnosti visokoga obrazovanja, izvođenje studijskoga programa i reakreditaciju visokih učilišta	✓