

SVEUČILIŠTE U ZAGREBU
EDUKACIJSKO-REHABILITACIJSKI FAKULTET



OBNOVLJENI PROGRAM
PREDDIPLOMSKOG STUDIJA

REHABILITACIJA

ZAGREB, 2010.

PREDDIPLOMSKI STUDIJ REHABILITACIJA

1. godina

Kolegiji	Zimski semestar (I)		Ljetni semestar (II)	
	Sati tjedno (P+S+V)	ECTS bodovi	Sati tjedno (P+S+V)	ECTS bodovi
Osnove humane genetika	2+0+0	2		
Funkcionalna anatomija i fiziologija	2+0+1	3		
Uvod u psihologiju djetinjstva i adolescencije	2+0+1	4		
Uvod u inkluzivnu edukaciju i rehabilitaciju	2+2+0	4		
Uvod u komplementarne terapije	2+1+0	3		
Motorički poremećaji, kronične bolesti i sofrologija I	2+2+0	4		
Statistika	1+0+2	3		
Tjelesna i zdravstvena kultura	0+0+2	0	0+0+2	0
Oštećenja vida			2+0+1	3
Razvoj osoba s intelektualnim teškoćama			2+0+1	3
Osnove neurologije			2+0+1	3
Oftalmologija s fiziologijom vida			2+0+1	3
Rehabilitacija igrom I			2+0+2	4
Kreativna terapija I			1+1+0	2
Praksa (u jednom tjednu)			25	2
Izborni kolegiji	X	7	X	10
Ukupno sati tjedno i ECTS bodovi	13+5+6=23 ECTS +izb	30	11+1+8=20 ECTS +izb	30

2. godina

Kolegiji	Zimski semestar (III)		Ljetni semestar (IV)	
	Sati tjedno (P+S+V)	ECTS bodovi	Sati tjedno (P+S+V)	ECTS bodovi
Rana razvojna rehabilitacija	2+0+2	4		
Motorički poremećaji, kronične bolesti i sofrologija II	2+2+0	4		
Procjena osoba oštećena vida	2+0+1	3		
Teškoće učenja	2+1+1	4		
Obitelj i rehabilitacija	2+1+0	3		
Razvoj osoba s poremećajem iz autističnog spektra	3+1+0	4		
Tjelesna i zdravstvena kultura	0+0+2	0	0+0+2	0
Edukacijsko-rehabilitacijska procjena I			2+0+2	4
Poučavanje osoba s poremećajem iz autističnog spektra			1+0+3	4
Uvod u metode rehabilitacije osoba s motoričkim poremećajima i kroničnim bolestima			1+1+1	3
Medicinska rehabilitacija osoba s motoričkim poremećajima i kroničnim bolestima I			2+0+1	3
Brailleovo pismo			1+0+2	3
Matematika za slijepe			1+0+2	3
Praksa (u dva tjedna)			50	3
Izborni kolegiji	X	8	X	7
Ukupno sati tjedno i ECTS bodovi	13+5+6=22 ECTS +izb	30	8+1+13=23 ECTS +izb	30

3. godina

Kolegiji	Zimski semestar (V)		Ljetni semestar (VI)	
	Sati tjedno (P+S+V)	ECTS bodovi	Sati tjedno (P+S+V)	ECTS bodovi
Kreativna terapija II	2+2+0	4		
Psihosomatika i metode kliničke procjene I	2+1+0	3		
Programi i metode rada sa slijepim osobama	2+0+2	4		
Profesionalna rehabilitacija I	2+1+1	4		
Peripatologija I	2+0+2	4		
Programiranje u rehabilitaciji djece i mladih s intelektualnim teškoćama	2+0+2	4		
Peripatologija II			1+0+2	3
Programi podrške za odrasle osobe s intelektualnim teškoćama			2+0+2	4
Programi unapređivanja socijalne kompetencije			1+1+2	4
Programi i metode rada sa slabovidnim osobama			1+0+2	3
Praktikum iz kreativne terapije I			0+1+2	3
Rehabilitacija putem pokreta I			1+0+3	3
Praksa (u dva tjedna)			50	3
Izborni kolegiji	X	7	X	7
Ukupno sati tjedno i ECTS bodovi	12+4+7=23ECTS + izb.	30	6+2+13=23ECTS + izb.	30

Izborni kolegiji na preddiplomskom studiju

Kolegiji	1. godina		2. godina		3. godina		ECTS bodovi
	I semestar	II semestar	III semestar	IV semestar	V semestar	VI semestar	
	P+S+V	P+S+V	P+S+V	P+S+V	P+s+V	P+S+V	
Strani jezik	0+0+2	0+0+2					2+2
Osnove sociologije	2+1+0						4
Fenomenologija poremećaja u ponašanju		2+0+0					2
Komunikacija osoba oštećena vida		2+1+1					3
Informatika*	1+0+2	1+0+2					3
Teorija odgoja		2+1+0					4
Interakcijsko komunikacijski aspekti odgoja i obrazovanja		2+1+0					3
Praktikum akademskih vještina*	0+0+2	0+0+2					1
Volonterski rad	20	20	20	20	20	20	2+2+2 +2+2+2
Psihopatologija			2+0+2				4
Grupni rad I			1+0+3				4
Nove tehnologije i pomagala u rehabilitaciji osoba oštećena vida			2+0+1				2
Epidemiologija			1+1+0				2
Odabrane teme iz edukacijske rehabilitacije I			2+0+0				2
Odabrane teme iz edukacijske rehabilitacije II				2+0+0			2
Ortoptika i pleoptika				2+0+2			3
Joga za djecu s ADHD-om				1+0+2			3
Praktikum iz rane razvojne rehabilitacije				1+0+2			3
Neurokirurške posljedice bolesti središnjeg živčanog sustava				1+0+1			3
Gluhosljepoća					1+0+1		3
Prilagodba nastavnih sredstava za osobe oštećena vida					1+0+1		2
Odrasle slijepe i slabovidne osobe					2+1+1		3
Bihevioralni pristup učenju					1+0+2		3
Spolnost					2+1+0		3
Poticanje perceptivno-motoričkih sposobnosti						1+0+2	3

Praktikum iz unapređivanja socijalne kompetencije						1+0+3	4
Praktikum iz profesionalne rehabilitacije osoba oštećena vida						2+1+1	3
Praktikum iz metoda rehabilitacije osoba s CP i višestrukim teškoćama						1+1+1	3

* studenti mogu birati kolegij u zimskom ili ljetnom semestru

1. GODINA – OBVEZNI KOLEGIJI

Šifra:	OSNOVE HUMANE GENETIKE		
Opći podaci			
Odsjek		Godina studija: I	
Studijski program	Rehabilitacija		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Ingeborg Barišić		
Ustanova nositelja	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet		
Suradnici na predmetu	prof. dr. sc. Iskra Petković, mr. sc. Leona Morožin-Pohovski, ing. biol., Ivona Sansović, ing. biol.		
Status predmeta	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni	<input type="checkbox"/> izborni	
Okvirni sadržaj predmeta			
<p>U sklopu ovog predmeta studenti će se upoznati s osnovnim principima humane genetike, kao i primjenom genetičkih znanosti u dijagnostici, liječenju i prevenciji nasljednih i prirođenih poremećaja. Upoznati će se s normalnom građom genoma čovjeka, poremećajima koji nastaju u građi DNA i kromosoma kao i s njihovim posljedicama za fenotip. Biti će objašnjen način nasljeđivanja pojedinih vrsta (kromosomopatija, monogenskih i multifaktorskih) genetičkih bolesti. Uz normalno odvijanje diobe spolnih i somatskih stanica upoznati će se i s poremećajima gametogeneze, s normalnim i poremećenim intrauterinim razvojem i čimbenicima koji na to utječu. Posebno će se upoznati s etiopatogenezom, podjelom i nomenklaturom kongenitalnih anomalija. Biti će izložen suvremeni pristup dijagnostici nasljednih bolesti uz upoznavanje s osnovnim laboratorijskim pretragama, te metodama citogenetičke i molekulske dijagnostike. Na temelju svih ovih spoznaja biti će prikazane češće kliničke slike nasljednih bolesti, osnovne smjernice u liječenju i praćenju osoba/obitelji s nasljednim poremećajima, te preventivni postupci (genetičko savjetovanje, screening programi, prenatalna dijagnoza). U širem kontekstu promotriti će se uloga genetike u suvremenom društvu te etičko-pravni aspekti genetičkog testiranja.</p>			
Kompetencije znanja i vještine koje predmet razvija			
<p>Na temelju znanja stečenog u sklopu ovog predmeta studenti bi morali poznavati i uočiti simptome i znakove na osobi koji bi upućivali na pojedine vrste nasljednih poremećaja – kromosomsku aberaciju, monogeni ili multifaktorski nasljedni poremećaj. Trebaju prepoznati obrazac nasljeđivanja i nacrtati rodoslovno stablo, predvidjeti osnovne pretrage, te na temelju dijagnoze procijeniti rizik ponavljanja, navesti preventivne postupke. Stečena znanja trebala bi im omogućiti da u svom budućem radu lakše razumiju podlogu nastanka oštećenja kod osoba s poteškoćama u razvoju, te da tako djelotvornije pomognu njihovoj (re)habilitaciji.</p>			
ECTS – bodovi		2	
Broj sati	Pred.: 2	Sem.: 0	Vj.: 0 Ukupno sati: 30
Način polaganja ispita	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> kolokvij
Metode nastave			
<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe/seminari	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatak	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija
<input checked="" type="checkbox"/> internet	<input checked="" type="checkbox"/> laboratorij	<input checked="" type="checkbox"/> demonstracije	<input checked="" type="checkbox"/> konzultacije
Obvezna literatura			

1. Barišić I. Osnove humane genetike, skripta 2005;1-90.
2. Barišić I. Malformacijski sindromi uzrokovani vanjskim činiocima. U: Zergollern Lj. i sur. Medicinska genetika 1. Zagreb: Školska knjiga 2. izd. 1991;180-204.
3. Zergollern Lj. Prevencija genetičkih bolesti. U: Zergollern Lj. i sur. Medicinska genetika 1. Zagreb: Školska knjiga 2. izd. 1991;345-364.
4. Zergollern Lj i sur. Razvoj humane genetike u posljednjim desetjećima. Kromosomske abnormalnosti. U: Zergollern Lj. i sur. Medicinska genetika 2. Zagreb: Školska knjiga 1994;1-63.

Preporučena literatura

Harper PS. Practical genetic counselling. Oxford: Butterworth-Heinemann, 5th ed. 2000.
Wilson GN, Cooley WC. Preventive management of children with congenital anomalies and syndromes. Cambridge: Cambridge University Press, 2000.

Kvalifikacijski radovi

Barišić I. Citogenetska dijagnostika. *Gynecol Perinatol* 2003;12: Suppl (1):28-33.
Barišić I, Petković I, Hećimović S. Evaluacija genetičkih uzroka mentalne retardacije. *Liječ Vjesn* 2003;125: 71-7.
Primorac D, Rowe DW, Mottes M, Barišić I, Antičević D, Mirandola S, Lira GM, Kalajzić I, Kušec V, Glorieux FH. Osteogenesis imperfecta at the beginning of bone and joint decade. *CMJ* 2001;42:393-415.
Barišić I, Tokić V, Beer Z, Modrušan-Mozetič Z, Žužek A, Vondraček N, Milevoj-Ražem M, Mršić Toth M, Ligutić I. Desetogodišnje epidemiologijsko praćenje prirodnih mana u sjeverozapadnoj Hrvatskoj. *Paediatr Croat* 2003;47:181-8.
Barišić I, Clementi M, Häusler M, Gjergja R, Kern J, Stoll C. Evaluation of prenatal ultrasound diagnosis of fetal abdominal wall defects by 19 European registries. *Ultrasound in Obstet and Gynecol* 2001;18:309-317.
Barišić I, Juretić E, Peter B, Mikecin L. Further delineation of the Toriello-Carey syndrome: a report of two siblings. *Am J Med Genet* 2003; 116A:188-191.
Barišić I, Sansović I, Knežević J, Pavelić J. Genetički uzroci oštećenja sluha. *Paediatr Croat* 2004;48:Suppl (1):123-130.
Stasiewicz-Jarocka B, Haus O, Assche EV, Kostyk E, Constantinou M, Rybalko A, Krzykwa B, Marcinkowska A, Barisic I, Kucinskas V, Katuzewski B, Schwanitz G, Midro A. Genetic counseling in carriers of reciprocal chromosomal translocations involving long arm of chromosome 16. *Clin Genet* 2004;66:189-207.
Barišić I. Naslijede – genetičko savjetovalište. *Medix* 2004;suppl(1):18-20.
Garne E, Loane M, Dolk H, De Vigan C, Scarano G, Tucker D, Stoll C, Gener B, Pierini A, Nelen V, Rosch C, Gillerot Y, Feijoo M, Tincheva R, Queisser-Luft A, Addor MC, Mosquera C, Gatt M, Barišić I. Prenatal diagnosis of severe structural congenital malformations in Europe. *Ultrasound Obstet Gynecol.* 2005;25(1):6-11

Šifra:	FUNKCIONALNA ANATOMIJA I FIZIOLOGIJA		
Opći podaci			
Odsjek		Godina studija: I	
Studijski program	Rehabilitacija		
Nositelj predmeta	Prof.dr.sc. Zlatko Kelović, doc.dr.sc. Vesna Lesko Kelović		
Ustanova nositelja	Medicinski fakultet Sveučilišta u Zagrebu		
Suradnici na predmetu			
Status predmeta	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni	<input type="checkbox"/> izborni	
Okvirni sadržaj predmeta			
<p>Funkcijska organizacija ljudskog tijela i kontrola unutarnjeg okoliša. Opća načela anatomske organizacije i načela fiziologije živčanog sustava. Građa i funkcija središnjeg živčanog sustava. Prenatalni i postnatalni razvitak središnjeg živčanog sustava, kritični periodi razvitka. Plastičnost mozga tijekom razvitka i u odraslog čovjeka i reorganizacija moždanih funkcija. Osjetni receptori i neuronski sklopovi za obradu informacija. Tjelesni osjeti. Posebna osjetila- osjet vida i sluha. Motoričke funkcije mozga. Intelektualne funkcije mozga, učenje i pamćenje. Funkcija mozga u ponašanju i motivaciji. Krvotok mozga, moždane ovojnice, cerebrospinalna tekućina i metabolizam mozga. Periferni i autonomni živčani sustav. Anatomska organizacija i fiziologija endokrinog sustava. Anatomska organizacija dišnog sustava i respiratornih mišića. Fiziologija disanja. Anatomija i fiziologija srca i krvožilnog sustava. Anatomija i fiziologija sustava za pokretanje.</p>			
Kompetencije znanja i vještine koje predmet razvija			
Znanja o građi i funkciji živčanog sustava i osjetila, te o građi i funkciji endokrinog, krvožilnog, dišnog i lokomotornog sustava savladana u ovom kolegiju preduvjet su razumjevanju stručnih predmeta studija Rehabilitacije na Edukacijsko-rehabilitacijskom fakultetu.			
ECTS – bodovi		3	
Broj sati	Pred.: 2	Sem.:0	Vj.: 1 Ukupno sati: 30
Način polaganja ispita	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> kolokvij
Metode nastave			
<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe/seminari	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatak	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija
<input checked="" type="checkbox"/> internet	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input checked="" type="checkbox"/> demonstracije	<input checked="" type="checkbox"/> konzultacije

Obvezna literatura

Kelović, Z.: Systema nervosum centrale, Središnji živčani sustav. U: Jelena Krmpotić-Nemanić i Ana Marušić (ur.): ANATOMIJA ČOVJEKA, 2. obnovljeno izdanje, Poglavlje 13, str. 399-474, Medicinska Naklada, Zagreb, 2004.

Keros, P., Krmpotić-Nemanić, J. i Vinter, I.: Perovićeveva anatomija čovjeka –Sustav organa za pokretanje, str. 32-109, 115-170 Medicinski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Zagreb 1989.

Keros, P., Krmpotić-Nemanić, J. i Vinter, I.: Perovićeveva anatomija čovjeka –Organi utrobe, str. 51-68, Medicinski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Zagreb 1988.

Keros, P., Krmpotić-Nemanić, J. i Vinter, I.: Perovićeveva anatomija čovjeka –Krvožilni sustav i živci, str. 13-24, 25-34, 55-61, 71-74, 81-123, Medicinski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Zagreb 1989.

Krmpotić-Nemanić, J., Jo, A.: Anatomija čovjeka –Osjetila i topografske regije, str. 1-15, 16-39, Medicinski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Zagreb 1988.

Preporučena literatura

Seikel, J. A., King, D.W., Drumright, D.G.: Anatomy and Physiology for Speech and Language, Singular Publishing Group, In., San Diego-London, 1997

K.M. Van De Graff, S. I. Fox, K.M. Lafleur: Synopsys of Human Anatomy & Physiology. McGraw Hill, Boston, 1997

J.W. Hole, Jr.: Human Anatomy & Physiology. Wm.C.Brown Publishers, Dubuque, Iowa, 1993.

L.Lundy-Ekman: Neuroscience. Fundamentals for Rehabilitation. W.B. Saunders Co., Philadelphia, 2002

W. Khale, H. Leonhard, W. Platzer: Priručni anatomski atlas, Medicinska naklada, 1990

Netter F.: Atlas anatomije čovjeka, Golden marketing, 2003.

Kvalifikacijski radovi:

Kostović, I., Krmpotić-Nemanić, J., Kelović, Z.: The earlier development of glia in human neocortex. RAD JAZU, Razred za prirodne znanosti 371(17):155-159, 1975.

Kelović, Z.: Vanjski aferentni sustavi hipokampusu u fetusa čovjeka. Magistarski rad. Centar za poslijediplomski studij, Sveučilište u Zagrebu, 1979.

Krmpotić-Nemanić, J., Kostović, I., Nemanić, Đ., Kelović, Z.: The laminar organisation of the prospective auditory cortex in the human fetus (11-13,5 weeks of gestation). Acta Otolaryngol. 87:241-246, 1979.

Krmpotić-Nemanić, J., Kostović, I., Rudež, V., Kelović, Z.: Temelji morfologije mozga (Priručni nastavni tekst). Medicinar, Zagreb, 1979.

Krmpotić-Nemanić, J., Kostović, I., Kelović, Z., Nemanić, Đ.: Development of acetylcholinesterase (AChE) staining in human fetal auditory cortex. Acta Otolaryngol. 89:388-392, 1980.

Kostović, I., Krmpotić-Nemanić, J., Kelović, Z., Jo, A.: Anatomija vaskularizacije oka. U: Čupak, K., Škrabalo, Z. i sur. (ur.): Dijabetes i oko, Sveučilišna naklada Liber, str. 75-83, 1981.

Kelović, Z.: Razvitak neuronskih veza entorinalnog korteksa u čovjeka. Doktorska disertacija. Medicinski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, 1981.

Keros, P., Božičević, d., Stipić, D., Kelović, Z.: Sustav prevođenja boli. U: Medić, I., Bujanović-Kolenko, M. (ur.): Okrugli stol o bolu, III Reumatološko dani, 14-16 svibnja, KRKA, Novo Mesto, str. 7-12, 1982.

Krmpotić-Nemanić, J., Kostović, I., Kelović, Z., Nemanić, Đ., Mrzljak, L.: Development of the human fetal auditory cortex: Growth of afferent fibers. Acta Anat. 116; 69-73, 1983.

Krmpotić-Nemanić, J., Kostović, I., Rudež, V., Kelović, Z.: Temelji vanjske morfologije mozga. Medicinar 33(1): 111-139, 1984/1985

Nikolić, V., Kelović, Z.: Anatomija inervacije mokraćnog mjehura i uretre. U: Jušić, A., Hančević, J., i Derežić, D. (ur.): Neurogeni mjehur. Medicinska Akademija Hrvatske, Zagreb, str. 1-20, 1985.

Kelović, Z., Mrzljak, L.: Entorinalna areja i pamćenje – anatomski pristup. U: Gubarev, N.,

- Knežević, S., Mubrin, Z., i Vučinević, G. (ur.): Poremećaji pamćenja u odrasloj osobi. Medicinska Akademija Hrvatske, Zagreb, str. 21-38, 1987.
- Vukičević, S., Kračun, I., Stavljenić, A., Kelović, Z., Krempien, B., Roesner, H.; The effects of aluminium on brain gangliosides in uremic rats treated with 24R, 25-dihidroxyvitamin D3. Neuropathol. Appl. Neurobiol., 15:55-62, 1989.
- Kelović, Z.: Kirurška anatomija hipofizarnog područja. U: Paladino, J.: Kirurško liječenje tumora hipofize. Zagreb, Medicinsku fakultet, str. 6-12, 1991.
- Kelović, Z.: Živčani sustav i osjetila (prijevod). U: W. Kahle, H. Leonhardt i W. Platzer: Priručni anatomske atlas, 3. knjiga, Medicinska naklada, Zagreb, str. 2-64 i 138-281, 1996.
- Krmpotić-Nemanić, J., Vinter, I., Kelović, Z.: Ossicula Bertini in human adults. Ann. Anat. 180:55-57, 1998.
- Kelović, Z.: Systema nervosum centrale, Središnji živčani sustav. U: Jelena Krmpotić-Nemanić i Ana Marušić (ur.): ANATOMIJA ČOVJEKA, 2. dio, Poglavlje 14, str. 429-495, Medicinska Naklada, Zagreb, 2002.
- Krmpotić-Nemanić, J. Vinter, I., Kelović, Z., Suknaić, S.: The neglected maxillary process of the palatine bone. Ann. Anat. 185 (2003) 53-56
- Krmpotić-Nemanić, J., Vinter, I., Kelović, Z. and Suknaić, S.: The Fate of the Arachnoid Villi in Humans. Coll. Antropol. 27 (2003) 2: 611-616
- Kelović, Z.: Systema nervosum centrale, Središnji živčani sustav. U: Jelena Krmpotić-Nemanić i Ana Marušić (ur.): ANATOMIJA ČOVJEKA, 2. obnovljeno izdanje, Poglavlje 13, str. 399-474, Medicinska Naklada, Zagreb, 2004.
- Simic, G., Bexheti, S., Kelovic, Z., Kos, M., Grbic, K., Hof, P.R. and Kostovic, I.: Hemispheric asymmetry, modular variability and age-related changes in the human entorhinal cortex. Neuroscience 130 (2005) 4:911-925

Šifra:	UVOD U PSIHLOGIJU DJETINJSTVA I ADOLESCENCIJE	
Opći podaci		
Odsjek	Odsjek za socijalnu pedagogiju	Godina studija: I / semestar: I
Studijski program	Rehabilitacija	
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Milko Mejovšek	
Ustanova nositelja	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet	
Suradnici na predmetu	Dr.sc. Radojka Kraljević	
Status predmeta	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni	<input type="checkbox"/> izborni
Okvirni sadržaj predmeta		
Upoznati i poučiti studente temeljnim pojmovima psihologije djetinjstva i adolescencije, obilježjima tjelesnog, perceptivnog, motoričkog, kognitivnog, moralnog, emocionalnog i socijalnog razvoja od začeca do adolescencije, kao i činitelje i procese koji uzrokuju razvoj. Praktični dio nastave odvijat će se u okviru fakultetskog Savjetovaništa.		
Kompetencije znanja i vještine koje predmet razvija		
<ul style="list-style-type: none"> • Poznavanje temeljnih pojmova psihologije djetinjstva i adolescencije • Razumijevanje činitelja i procesa koji uzrokuju razvojne promjene • Moći će razlikovati tipičan razvoj od odstupanja i teškoća u razvoju • Poznavat će mogućnosti poticanja i optimalizacije razvoja i prevenciju teškoća u razvoju i nepoželjnih razvojnih ishoda 		
ECTS – bodovi	4	

Broj sati	Pred: 2	Sem.: 0	Vj.: 1	Ukupno sati: 45
Način polaganja ispita	usmeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> kolokvij	
Metode nastave				
<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe/seminari	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatak	<input type="checkbox"/> multimedija	
<input checked="" type="checkbox"/> internet	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> demonstracije	<input checked="" type="checkbox"/> konzultacije	
Obvezna literatura				
Vlasta, R., Haith, M.J. i Miller, S.A. (1998 ili kasnija izdanja). Dječja psihologija: suvremena znanost. Naklada Slap, Jastrebarsko.				
Preporučena literatura				
Berk, I. (2005). Psihologija cjeloživotnog razvoja (Pogl. 4-12). Jastrebarsko: Naklada Slap. Brajša-Žganec, A. (2003). Dijete i obitelj. Naklada Slap, Jastrebarsko. Čuturić, N. (2000): psihomotorički razvoj djeteta u prve dvije godine života. Jastrebarsko: Naklada Slap. Duran, M. (1995): Dijete i igra. Jastrebarsko: Naklada Slap. Lacković-Grgin, K. (1999): Samopoimanje mladih. Jastrebarsko: Naklada Slap. Kuterovac-Jagodić, G. (2003): Dugoročne posljedice rata na mentalno zdravlje djece: Je li rat za djecu, svjedoke rata u Hrvatskoj, zaista završio?. Dijete i društvo, 4, 1-2, 135-160. Keresteš, G. (2002). Spol roditelja te dob i spol djeteta kao odrednice roditeljskog ponašanja. Suvremena psihologija, 4 (1-2), 7-24. Čiček, M., Kraljević, R. (1993). Djeca u ratu i poslije rata, <i>Psihoterapija</i> , 23, 1-2, 31-38. Kulenović M., Rudan V., Kraljević R. (1990). Self-koncept budućih zdravstvenih radnika. <i>Psihoterapija</i> , 20, 7-15. Kulenović M., Rudan V., Kraljević R. (1994). Self-Concept of the Future Airtraffic Workers in Zagreb. <i>Collegium Antropologicum</i> , 18, 2, 337-343. Kraljević, R. (2007). Savjetovanje roditelja djece s posebnim potrebama: mogućnosti i prepreke, <i>S Vama, Hrvatska udruga za djecu s posebnim potrebama.</i>				
Kvalifikacijski radovi				

Šifra: RPO-6	UVOD U INKLUZIVNU EDUKACIJU I REHABILITACIJU		
Opći podaci			
Odsjek	Inkluzivna edukacija i rehabilitacija	Godina studija: I	
Studijski program	Preddiplomski studij Rehabilitacija		
Nositelj predmeta	prof.dr.sc. Ljiljana Igrić		
Ustanova nositelja	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet		
Suradnici na predmetu	Dr.sc. Daniela Cvitković, Natalija Lisak, prof.		
Status predmeta	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni	<input type="checkbox"/> izborni	
Okvirni sadržaj predmeta			
Invaliditet i društvo. Od medicinskog i socijalnog pristupa do invaliditeta sa stanovišta ljudskih prava.			

Pregled razvoja edukacijsko-rehabilitacijskog područja. Edukacijsko-rehabilitacijska istraživanja- usmjerena podizanju kvalitete života osoba s invaliditetom
 Profesija i društvene promjene
 Osobe s invaliditetom,udruge invalida i organizacije za podršku: Intelektualne teškoće.Teškoće učenja.Poremećaj pažnje/hiperaktivnost. Gluhoća i naglušnost.Oštećenja vida. Motorički poremećaji.Kronične bolesti.Emocionalni poremećaji i ponašajni poremećaji. Poremećaji autističkog spektra.
 Nacionalne strategije i međunarodni propisi u ostvarivanju prava djece s teškoćama i osoba s invaliditeom (Konvencija o pravima djeteta, Salamanca Statement,Konvencija o pravima osoba s invaliditetom)

ECTS – bodovi		4		
Broj sati	Pred.: 2	Sem.2	Vj.: 0	Ukupno sati: 60
Način polaganja ispita	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> kolokvij	
Metode nastave				
<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe/seminari	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatak	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija	
<input checked="" type="checkbox"/> internet	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input checked="" type="checkbox"/> demonstracije	<input checked="" type="checkbox"/> konzultacije	

Ocjena kolegija uključuje:
 aktivnost na nastavi,ocjene iz kolokvija (2 kolokvija), ocjene iz seminarskog rada i ocjenu iz usmenog ispita
 Seminarski radovi obuhvaćaju: pregled zadane literature i izlaganje pregleda, posjete ustanovama, nevladinim organizacijama i praćenje aktivnosti vezanih uz senzibiliziranje javnosti o osobama s invaliditetom te izveštaje i njihovo izlaganje.

Kompetencije znanja i vještine koje predmet razvija
 Osnovnim teorijskim spoznajama o predmetu i metodama edukacijsko-rehabilitacijskog područja student stječe suvremeni odnos prema osobama s invaliditetom i shvaćanje uloge društva u determiniranju njihovog položaja.

Obvezna literatura

1. Atkinson, M., Hornby, G., Howard, J.(2000): Controversial Issues in Special Education. London: David Fulton Publisher . (2. i 3. Poglavlje)
2. Akcijski plan Vijeća Europe za promicanje prava i potpunog sudjelovanja u društvu osoba s invaliditetom: poboljšanje kvalitete života osoba s invaliditetom u Europi 2006.-2015.(2006). Zagreb: Ministarstvo obitelji, branitelja i međugeneracijske solidarnosti.
3. Alcott, M.(1997): An Introduction to Children with Special Educational Needs. London: Hodder&Stoughton.
4. Brain and Joes, Coffee Shop, Scariff County Clare,National Institute of Intellectual Disability& The Unive4r5sity of Dublin/Trinty College:No longer research about us without us,project 2006-2007
5. Farrell, M.(2000): Special Education Handbook. London: David Fulton Publisher.
6. Igrić, Lj. (2004): Društveni kontekst, posebne potrebe/invaliditet/teškoće u razvoju i edukacijsko uključivanje. Revija za rehabilitacijska istraživanja. Edukacijsko- rehabilitacijski fakultet. Vol. 40, Br.2
7. Igrić, Lj. (2004): Moje dijete u školi. Priručnik za roditelje djece s posebnim edukacijskim potrebama. Zagreb: Hrvatska udruga za stručnu pomoć djeci s posebnim potrebama „IDEM“.
8. International Covenant on Civil and Political Rights. Selected decisions of the Human Rights Committee under the Optional Protocol(2006).Office of the United Nations, High Commissioner for

<p>Human Rights, UN.</p> <p>9. Konvencija o pravima osoba s invaliditetom. Fakultativni protokol uz Konvenciju (2006). Zagreb: Ministarstvo obitelji, branitelja i međugeneracijske solidarnosti.</p> <p>10. Konvencija o pravima djeteta (2000). Zagreb: Centar za prava djeteta.</p> <p>11. Nacionalni plan aktivnosti za prava i interese djece od 2006. do 2012. godine (2006). Zagreb: Ministarstvo obitelji, branitelja i međugeneracijske solidarnosti.</p> <p>12. Nacionalna strategija izjednačavanja mogućnosti za osobe s invaliditetom od 2007. do 2015. godine (2007). Zagreb: Ministarstvo obitelji, branitelja i međugeneracijske solidarnosti.</p> <p>13. Oliver, Michael(1996). Understanding Disability. From Theory to Practice. Basingstoke: Macmillan (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 poglavlje)</p> <p>14. Prava osoba s intelektualnim teškoćama. Pristup obrazovanju i Zapošljavanju. Izvješće o monitoringu (2005). Zagreb: Kratis.</p> <p>15. The Salamanca Statement. Framework for Action on Special Needs Education (1994). World Conference on Special Needs Education: Access and Quality. Salamanca: Ministry of Education and Science Spain. (www.unesco.org/education/pdf/SALAMA_E.PDF)</p> <p>16. The Standard Rules of United Nations London (1996), Kitte Arvidsson and Easy-to-Read Foundation, Stockholm</p> <p>17. Nacrt Zakona o suzbijanju diskriminacije(2008). Vlada Republike Hrvatske.(www.:ljudskaprava-vladarh.hr/Download/2008/03/20/Zakon_o_suzbijanju_diskriminacije_draft_(2).doc).</p>
<p>Preporučena literatura</p> <p>1. Halliwell, M.(2003): Supporting Children with Special Educational Needs. London: David Fulton Publisher.</p> <p>2. Hodap, R.M. (1998): Development and Disabilities. Cambridge: University Press</p> <p>3. http://www.inclusion-international.org/en/</p> <p>4. http://www.pravobraniteljzadjecu.hr</p>
<p>Kvalifikacijski radovi</p>

Igrić,Lj., Kobetić,D. i Lisak,N.(2008):Evaluacija nekih oblika podrške edukacijskom uključivanju učenika s posebnim potrebama, *Dijete i društvo*,10,179-198.

Igrić,Lj.(2004) Društveni kontekst,posebne potrebe/invaliditet/teškoće u razvoju i edukacijsko uključivanje.*Revija za rehabilitacijska istraživanja*,vol.40.2.151-164

Igrić,Lj.(2004): Moje dijete u školi, Ministarstvo obitelji branitelja i međugeneracijske solidarnosti,“IDEM“, Zagreb

Igrić,Lj.Kiš-Glavaš,L.(1998):Stavovi učitelja prema učenicima usporenog kognitivnog razvoja i kako ih mijenjati U: Kvaliteta u odgoju i obrazovanju,Zbornik radova,Međunarodni znanstveni kolokvij,Rijeka,374-384

Šifra:	UVOD U KOMPLEMENTARNE TERAPIJE			
Opći podaci				
Odsjek	Motorički poremećaji, kronične bolesti i Art terapije	Godina studija: I		
Studijski program	Rehabilitacija			
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Miroslav Prstačić			
Ustanova nositelja	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet			
Suradnici na predmetu	mr. sc. Renata Martinec			
Status predmeta	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni	<input type="checkbox"/> izborni		
Okvirni sadržaj predmeta				
Restitucija neuromotornih i psihosocijalnih funkcija. Biopsihosocijalni model u svjetlu suvremenih holističkih pristupa u edukaciji, liječenju i rehabilitaciji. Humoralno, spiritualno i psihodinamika ponašanja. Astma škola. Škola hodanja. Castillo-Morales orofacijalna regulacijska terapija. Dennisonova edukinestetička metoda. Adaptivni kreativni potencijali. Metode kliničke procjene. Hipoterapija i terapijsko jahanje. Terapija dupinima. Terapija dodirrom/terapijska masaža. Art/ekspresivne terapije. Ex-Gen terapija. Rekreativni programi.				
Kompetencije znanja i vještine koje predmet razvija				
Studenti stiču spoznaje o različitim komplementarnim suportivnim, edukacijskim i terapijskim pristupima koje je moguće, ovisno o dijagnozi, kliničkoj slici i potrebama subjekta koristiti u okviru konvencionalnih metoda liječenja i rehabilitacije.				
ECTS – bodovi		3		
Broj sati	Pred.: 2	Sem.: 1	Vj.: 0	Ukupno sati: 45

Način polaganja ispita	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> kolokvij
Metode nastave			
<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input type="checkbox"/> vježbe/seminari	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatak	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija
<input type="checkbox"/> internet	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> demonstracije	<input checked="" type="checkbox"/> konzultacije
Obvezna literatura			
<p>Rodriguez, J. (2002). Art-terapija, U "Art and Science in Life Potential Development / Umjetnost i znanost u razvoju životnog potencijala", M. Prstačić (ur.), str. 61-66. Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu i Hrvatska udruga za psihosocijalnu onkologiju,</p> <p>Prstačić, M. (2002). Cerebralna paraliza, kreativna terapija i interdisciplinarni pristup. Zbornik radova "Značaj interdisciplinarnog pristupa u tretmanu cerebralne paralize", M. Pospiš (ur.), (str. 95-103). Zagreb: Hrvatski savez udruga cerebralne i dječje paralize</p> <p>Prstačić, M. (1980). Kreativna terapija i dijete s cerebralnom paralizom. Defektološka teorija i praksa, 5-6, 468-481</p> <p>Lewith, G., Jonas, W. B., Walach, H. (2002). Clinical Research in Complementary Therapies. Principles, problems and solutions. London: Churchill Livingstone; poglavlje 1 (prijevod)</p>			
Preporučena literatura			
<p>Prstačić, M., Eljuga D., Sabol, R., Kraljević, N., Nikolić, B., Šerbo, B. (2002). Psychosocial oncology and complementary supportive therapies, Libri Oncologici, Vol.30 No.1, 17-26</p> <p>Prstačić, M., Sabol, R., Nikolić, B. (1987). Kreativna terapija kao suportivna metoda u postoperativnom liječenju žena nakon mastektomije. Defektologija, Vol. 23, br. 2., 217-229</p> <p>Šuvak, D. (2001). Konjaništvo za osobe s invaliditetom. Osijek: „MOGU”</p>			
Kvalifikacijski radovi			
<p>Prstačić, M., Nikolić, B., Hojanić, R. (2004). Motorički poremećaji, kronične bolesti, art terapije i sofrologija. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, Vol.40, Br. 1, str. 91-103. Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu</p> <p>Prstačić, M., Sabol, R., Kraljević, N. (2002). Biopsihosocijalni model i uvod u sofrologiju / Biopsychosocial Model and Introduction into Sophrology. U "Art and Science in Life Potential Development / Umjetnost i znanost u razvoju životnog potencijala", M. Prstačić (ur.), (str. 375-382). Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu i Hrvatska udruga za psihosocijalnu onkologiju</p> <p>Prstačić, M. (2000). Somatopedija, somatoterapija, somatologija – neki aspekti aksiologije discipline. Defektologija, 5, 7-9, Tuzla</p> <p>Prstačić, M. (1987). Teorijski koncepti i modeli metoda u rehabilitaciji osoba s tjelesnom invalidnosti. Defektologija, Vol. 23, 2, 217-231</p> <p>Prstačić, M. (1993). Identitet discipline. Defektologija, Vol, 29., br. 2, 159-163.</p>			

Šifra:	STATISTIKA		
Opći podaci			
Odsjek	Opći edukacijsko - rehabilitacijski	Godina studija: I	
Studijski program	REHABILITACIJA		
Nositelj predmeta	Prof. dr. sc. Branko Nikolić		
Ustanova nositelja	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet		
Suradnici na predmetu	Mr. sc. Ante Bilić-Prčić		
Status predmeta	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni	<input type="checkbox"/> izborni	
Okvirni sadržaj predmeta			
<p>Teorija vjerojatnosti, Kombinatorika (permutacije, kombinacije, varijacije) Procjena parametara centralne tendencije (aritmetička sredina, mod, medijan) Procjena parametara varijabilnosti (varijanca, standardna devijacija, koeficijent varijabilnosti) Grafički prikaz distribucije frekvencija (histogram, poligon frekvencija, kumulativni graf) Teorijske distribucije (binomna distribucija, Poissonova distribucija, normalna distribucija X^2-kvadrat distribucija, F-distribucija, t-distribucija) Standardizirane vrijednosti i centili Uzorci (vrste uzoraka) Testiranje hipoteza Razlike između uzoraka (t-test, analiza varijance) Relacije varijabli (kovarijance, korelacije) Analiza kvalitativnih varijabli (analiza razlika, analiza povezanosti, mjere asocijacije)</p>			
Kompetencije znanja i vještine koje predmet razvija			
Pruža studentima osnovna znanja iz statistike potrebna za praćenje stručne i znanstvene literature, te provođenje jednostavnijih istraživanja i evaluaciju vlastite djelatnosti. Omogućava upoznavanje standardnih metoda za analizu podataka koje se primjenjuju u rehabilitaciji prilikom programiranja i kontrole rehabilitacijskih procesa.			
ECTS – bodovi	3		
Broj sati	Pred.: 1	Sem.: 0	Vj.: 2 Ukupno sati: 45
Način polaganja ispita	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> kolokvij
Metode nastave			
<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe/seminari	<input type="checkbox"/> samostalni zadatak	<input type="checkbox"/> multimedija
<input checked="" type="checkbox"/> Internet	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> demonstracije	<input checked="" type="checkbox"/> konzultacije
Obvezna literatura			
Petz Boris (1997): Osnovne statističke metode za nematematičare, “Naklada slap”, Jastrebarsko. (29-158), (176-236), (249-268,281,297); Ukupno 210 stranica			
Preporučena literatura			
Guillford, J.P. (1968): Fundamental Statistics in Psychology and Education, New York, McGraw-Hill.			
McClave T. James and Frank H. Dietrich II: Statistics, Dellen Publishing Company, San Francisco, Collier Macmillan Publishers, London, 1988.			

Mendenhall, W. and Sincich, T. (1988): Statistics for the Engineering and Computer Sciences, San Francisco, Dellen.

Pauše, Ž.; Vjerojatnost- Informacija- Stohastički procesi, Školska knjiga, Zagreb, 1974.

Šošić I. i Serdar V.: Uvod u statistiku, Školska knjiga, Zagreb, 1997.

Kvalifikacijski radovi

Nikolić, B., Brestovci, B. (1985): Primjer prepoznavanja uzoraka opisanih nad skupom kvalitativnih varijabli uz konzistentna linearna ograničenja, Defektologija, 21, 1-2, 85-91.

Nikolić, B.(1987): Jednostavna metoda za analizu promjena na jednom entitetu opisanom nad skupom kvalitativnih varijabli, Defektologija, 23, 1, 71-76.

Nikolić, B. (1988): Algoritam za prepoznavanje uzoraka uz konzistentna linearna ograničenja, Acta Defectologica, Vol. 6, 1-2. 13-17.

Nikolić, B. (1991): Model za analizu promjena nastalih uključivanjem kompjutera u transformacijske procese kod osoba s teškoćama socijalne integracije, Defektologija, 1, 77-89.

Nikolić, B. (1997): Analysis of Change in Simple of Respondents Described by a Group of Characteristics in Two Points in Time, Rehabilitation And Inclusion, Proceedings of the 5th Scientific Conference of Faculty of Special Education and Rehabilitation, University of Zagreb, Zagreb, September 23-26, 103-114.

Kiš, L., **Nikolić, B.,** Igrić, Lj. (1997): Stavovi učitelja prema integraciji učenika usporenog kognitivnog razvoja, Revija za rehabilitacijska istraživanja, 33,1, 62-76(hrvatski), 77-89(engleski).

Žic, A., **Nikolić, B.,** Igrić, Lj. (1997): Utjecaj integrativne gestalt terapije na usvojenost vještina i navika svakodnevno života, Revija za rehabilitacijska istraživanja, 33,2, 133-142(hrvatski), 143-152(engleski).

Nikolić, B. (1999): Kvantitativne promjene jednog uzorka ispitanika u više od dvije vremenske točke, Zbornik radova sa znanstvenog skupa - Kineziologija za 21. stoljeće, 446-449., Dubrovnik.

Nikolić, B., Bilić-Prečić, A., Pejčinović R. (2001): Problem uzoraka i moguća rješenja u pedagogiji, Zbornik radova s međunarodnog znanstvenog kolokvija: Teorijsko-metodološka utemeljenost pedagoških istraživanja, Opatija, 27.-28. travnja, 155-177.

Šifra:	OŠTEĆENJA VIDA	
Opći podaci		
Odsjek	Oštećenja vida	Godina studija: I
Studijski program	Rehabilitacija	
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Mira Oberman-Babić	
Ustanova nositelja	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet	
Suradnici na predmetu		
Status predmeta	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni	<input type="checkbox"/> izborni
Okvirni sadržaj predmeta		
-Definicija sljepoće i slabovidnosti -Vizualno funkcioniranje u uvjetima oštećenog vizualnog aparata -Razvoj osoba oštećena vida u svijetlu strukturnog pristupa -Razvoj osoba oštećena vida (kognitivni, senzoričko-perceptivni, motorički, govorni) -Socijalni razvoj osoba oštećena vida -Adaptacija i socijalna integracija osoba oštećena vida		

-Profesionalna integracija -Edukacijska (odgojno-obrazovna integracija) -Socijalni položaj osoba oštećena vida tijekom povijesti				
Kompetencije znanja i vještine koje predmet razvija				
Studenti bi studijem ovog predmeta trebali steći teorijska i praktična znanja o etiologiji, fenomenologiji oštećenja vida i njihovim implikacijama na funkcioniranje slijepih i slabovidnih osoba u različitim područjima njihove aktivnosti. Također bi trebali steći spoznaje o karakteristikama doživljavanja i ponašanja osoba oštećena vida .				
ECTS – bodovi		3		
Broj sati	Pred.: 2	Sem.: 0	Vj.: 1	Ukupno sati: 45
Način polaganja ispita	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> kolokvij	
Metode nastave				
<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe/seminari	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatak	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija	
<input checked="" type="checkbox"/> internet	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input checked="" type="checkbox"/> demonstracije	<input checked="" type="checkbox"/> konzultacije	
Obvezna literatura				
<p>Fuchs E. (2000.): The school for the visually impaired in changing U : Proceedings European Conference, Cracow: »Vision and strategies for the new Century. »International Council for Education of People with Visual Impairment, Grawe, str.59-64.</p> <p>Oberman-Babić M., Runjić T., Znaor M., Joković –Turalija I. (2000.): Struktura stavova nastavnika redovne osnovne škole prema edukacijskoj integraciji učenika oštećena vida.U: Zbornik referata simpozija Alpe –Adria. Društvena skrb za odgoj ,obrazovanje i socijalnu sigurnost osoba s posebnim potrebama, Društvo defektologa Slovenije, Ljubljana, str. 403-414.</p> <p>De Lorenzi E. (2000.): The commitment of state and civil society to the education health care and support of the disabled in the Canton Ticino.U : Zbornik referata simpozija Alpe _Jadran «Društvena skrb za obrazovanje i socijalnu sigurnost osoba s posebnim potrebama . Društvo defektologa Slovenije, Ljubljana , str.108-113.«Vidjeti više«, Zbornik referata Hrvatskog simpozija o sljepoći i slabovidnosti ,Škola «Škurinje»,Rijeka, 1994.</p> <p>Oberman-Babić M.(1987.): Stavovi učenika redovne i specijalne škole prema odgojno obrazovnoj integraciji djece sa smetnjama u razvoju. Disertacija, Fakultet za defektologiju , Sveučilište u Zagrebu. Zagreb.</p> <p>Oberman-Babić M. (1979.): Poremećaji govora u djece oštećena vida, Magistarski rad, Škola narodnog zdravlja « Andrija Štampar », Medicinski fakultet Sveučilište u Zagrebu , Zagreb</p> <p>Stančić V.(1991.): Oštećenja vida, biopsihosocijalni aspekti. Školska knjiga, Zagreb</p> <p>Enquist J. (1995.): Early childhood in Europe U : Proceedings International Council for Education of People with Visual impairment. European Conference on Education of Visually Impaired : ,»Mutual Information and Inspiration , Budapest, 1995., I.C.E.V.I., Grawe , str. 11-13.</p> <p>Bonamie E. (1995.): A different family having a visually impaired child and the developments in a family. U : Proceedings International Council for Education of People with Visual Impairment , European Conference on Education of Visually Impaired ,»Mutual Information and Inspiration«, Budapest , 1995. I.C.E.V.I. str. 16-23.</p> <p>Dikić S.(1997.): Tiflogologija , Defektološki fakultet, Univerzitet u Beogradu, Beograd.</p>				
Preporučena literatura				
<p>Stančić V. (1981.): Adaptivni potencijal slijepih.Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet, Sveučilište u Zagrebu , Zagreb, Izdavački centar Rijeka , Zagreb-Rijeka.</p> <p>Rosenthal B.P.(2000.) :Functional diagnosis and assessment of vision impairment. U:</p>				

Silverstone B. Et al. The Lighthouse handbook on vision impairment and vision rehabilitation . Oxford university press , New York.

Sleeuwenhoek, H. ,Boter R., Vermeer, A. (1995.) : Perceptual –motor performance and the social development of visually impaired children. Journal of visual impairment & blindness , 89, 4, 359-367.

Kvalifikacijski radovi

Oberman-Babić M. (1979.): Poremećaji govora u djece oštećena vida , Magistarski rad Škola narodnog zdravlja «Andrija Štampar» , Medicinski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Zagreb.

Oberman-Babić M. (1988.): Stavovi učenika redovne i specijalne škole prema odgojno obrazovnoj integraciji učenika sa smetnjama u razvoju, Disertacija. Fakultet za defektologiju Sveučilišta u Zagrebu , Zagreb.

Oberman-Babić M. ,Nikolić B. (1998.) :Modeli stimulacije vizualno perceptivnih funkcija u slabovidne djece ,defektologija, 24, 2, 7-15 .

Oberman-Babić M. ,Nikolić B. (1994.) : Relacije nepoželjnih ponašanja u djece oštećena vida i aktivnosti svakodnevnog života «Vidjeti više» ,Zbornik referata znanstvenog skupa «Vidjeti više» Škola «Škurinje» , Rijeka , 102-113.

Oberman Babić M. , Joković –Turalija I. , (1996.) : stavovi učenika redovne škole prema odgojno obrazovnoj integraciji učenika oštećena vida i uloga defektologa u njihovoj transformaciji , defectologica Slovenica 4, 1, 77-87.

Oberman- Babić M., Runjić T ., Znaor M.,, Joković- Turalija I. ,(2000.) :Struktura stavova učenika redovne osnovne škole prema edukacijskoj integraciji učenika oštećena vida,Zbornik referata kongresa zemalja Alpe-Adria «Deset godina kasnije» Društvo defektologov Slovenije , Pedagoška fakulteta Univerza v Ljubljani , Ljubljana, 403- 414.

Šifra:	RAZVOJ OSOBA S INTELEKTUALNIM TEŠKOĆAMA		
Opći podaci			
Odsjek	Inkluzivna edukacija i ehabilitacija	Godina studija: I	
Studijski program	rehabilitacija		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Ljiljana Igrić		
Ustanova nositelja	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet		
Suradnici na predmetu	Doc.dr. sc. Snježana sekušak-Galešev		
Status predmeta	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni	<input type="checkbox"/> izborni	
Okvirni sadržaj predmeta			
<p>Pojam mentalne retardacije (terminologija, definicije, klasifikacije)</p> <p>Okolina i mentalna retardacija</p> <p>Spoznajni procesi u osoba s mentalnom retardacijom (osjetne funkcije, percepcija, pamćenje, pažnja, inteligencija, primjena Piagetove teorije, učenje)</p> <p>Emocionalni razvoj</p> <p>Mentalno zdravlje osoba s mentalnom retardacijom</p> <p>Socijalna kompetencija</p>			
Kompetencije znanja i vještine koje predmet razvija			
Ovladavanje spoznajama o karakteristikama razvoja osoba s mentalnom retardacijom kao preduvjetom za edukacijsko-rehabilitacijski rad s osobama s mentalnom retardacijom i njihovom okolinom.			
ECTS – bodovi	3		
Broj sati	Pred.: 2	Sem.: 0	Vj.: 1 Ukupno sati: 45
Način polaganja ispita	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> kolokvij
Metode nastave			
<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe/seminari	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatak	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija
<input checked="" type="checkbox"/> internet	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input checked="" type="checkbox"/> demonstracije	<input checked="" type="checkbox"/> konzultacije
Obvezna literatura			
<p>Priručni materijal, 1. dio za kolegij «Razvoj osoba s mentalnom retardacijom».</p> <p>Igrić;Lj., Žic, A., Krleža- Barbić, J.: Socijalna adaptacija djece s mentalnom retardacijom i njihova socijalna zrelost, Defektologija, 28 (1992)29-45.</p> <p>Igrić, Lj., Kiš-Glavaš, L.: Stavovi učitelja prema učenicima usporenog kognitivnog razvoja i kako ih mijenjati, Kvaliteta u odgoju i obrazovanju, Zbornik radova, Međunarodni znanstveni kolokvij, Rijeka, (1998), 374-384.</p> <p>Igrić, Lj., Levandovski, D.: Istraživanje pretpostavki i efekte integracije učenika s mentalnom retardacijom u redovne uvjete odgoja i obrzovanja u Hrvatskoj, Primjenjena psihologija, 12 (1991), 1-2, 47-54.</p> <p>Igrić, Lj., Fulgosi- Masnjak, R.,Gustović-Ercegovac, A.: The connection between some dimensionas of perceived personal competence and permanent low intensity stress in parents of children with intellectual disabilities, Revija za rehabilitacijska istraživanja, (1998), 34,1, 123-138.</p>			
Preporučena literatura			

Igrić, Lj., Fulgosi-Masnjak, R.: Struktura socijalnog ponašanja djece s mentalnom retardacijom, *Primjenjena psihologija*, 13 (1992), 27-34.

Igrić, Lj., Bezuk, J., Morović, J.: Neki učinci rada s obitelji na razvoj djece s posebnim potrebama, *Naša obitelj danas*, (ur. Šimunović Ivan), *Naša obitelj danas*, Opatija, 28.-30.11. 1994., Opatija, 1994, 43-48.

Igrić, Lj., Stančić, Z.: Nepoželjni oblici ponašanja učenika usporenog kognitivnog razvoja u procjenama njihovih roditelja i nastavnika, *Pedagoško obrazovanje roditelja* (ur. Rosić Vladimir), *Međunarodni znanstveni kolokvij, Pedagoško obrazovanje roditelja, Zbornik radova*, Rijeka, (1995), 379-402.

Stančić, Z., Kiš-Glavaš, L., Igrić, Lj.: Stavovi učitelja prema poučavanju kao determinanta njihove spremnosti za dodatno stručno usavršavanje, *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja*, (2001) vol 37., 2, 143-152.

Hans Kuipers, Ljiljana Igrić: Podrška jačanju roditeljske uloge u politici skrbi za osobe s mentalnom retardacijom., 3. European congress, *Mental health in Mental retardation*, Berlin, (2001) 27-29.

Kvalifikacijski radovi

Igrić, Lj., Fulgosi-Masnjak, R.: AAMD skala adaptivnog ponašanja- Priručnik, *Defektološka biblioteka-stručna*, Fakultet za defektologiju, Sveučilište u Zagrebu, 1991.

Igrić, Lj., Levandovski, D., Kiš-Glavaš, L.: Perceptivne sposobnosti djece s teškoćama u razvoju i djece usporenog kognitivnog razvoja (PMZ test), *Defektologija*, 28, (1992) 1 i 2, 129-139.

Igrić, Lj.: Integracija djece s posebnim potrebama, *Do prihvaćanja zajedno*, (ur. Kiš-Glavaš, Lelia i Fulgosi Masnjak, Rea), *Udruga IDEM*, Zagreb, (2002), 7-9.

Igrić, Lj.: Unapređenje skrbi za osobe s mentalnom retardacijom (ur. Došen, A. i Igrić, Lj.), *ERF*, Zagreb, (2002) 119-132.

Igrić, Lj.: Djeca s mentalnom retardacijom u društvu, *Dijete i društvo*, (2001): god. 3. 3, 293-301.

Šifra:	OSNOVE NEUROLOGIJE		
Opći podaci			
Odsjek	Poremećaji u ponašanju	Godina studija: I	
Studijski program	Socijalna pedagogija		
Nositelj predmeta	Prof. dr. sc. Vesna Šerić		
Ustanova nositelja	Klinička bolnica, Sestre Milosrdnice Klinika za neurologiju Stomatološkog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu		
Suradnici na predmetu	Doc. dr. sc. Ivan Mikula		
Status predmeta	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni	<input type="checkbox"/> izborni	
Okvirni sadržaj predmeta			
<p>Osnove neurologije. Kranijски živci s posebnim osvrtom na vidni sustav, slušni sustav, vestibularni sustav, inervaciju mišića farinksa i larinksa. Značenje motoričkih sustava i simptoma oštećenja gornjih i donjih motoričkih neurona, ekstrapiramidnog sustava, malog mozga. Značenje refleksa. Osjet. Najvažnije pretrage u obradi neuroloških bolesnika (EEG, CT, MRI, VEP, BAER itd). Od bolesti naglasak je na bolestima koji idu s oštećenjem motorike (dječja cerebralna paraliza, malformacije, multipla sklezora, neuromišićne bolesti, tumori i traume mozga, moždani udar). Posebno se obrađuju smetnje govora, kortikalna organizacija i govorna recepcija. Ovaj dio se posebno naglašava logopedima. Opsežniji pristup epilepsijama, vrstama epileptičkih napada, prepoznavanju epileptičkih napada kod djece i kod odraslih. Poremećaji svijesti. Glavobolje. Upalne bolesti CNS-a.</p>			
Kompetencije znanja i vještine koje predmet razvija			
<p>Nakon položenog ispita iz neurologije, student je familijaran s osnovnom neurološkom terminologijom, bilo da se radi o motoričkim ispadima, smetnjama govora, poremećajima svijesti, epilepsijama, lokaliziranim cerebralnim ispadima s poznatim ili nepoznatim uzrokom, simptomatskoj ili etiološkoj dijagnozi, na hrvatskom i latinskom jeziku.</p>			
ECTS – bodovi	3		
Broj sati	Pred.: 2	Sem.: 0	Vj.: 1 Ukupno sati: 60
Način polaganja ispita	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> X pismeni ispit	<input type="checkbox"/> x kolokvij
Metode nastave			
<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe/seminari	<input type="checkbox"/> samostalni zadatak	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija
<input checked="" type="checkbox"/> internet	<input checked="" type="checkbox"/> laboratorij	<input checked="" type="checkbox"/> demonstracije	<input checked="" type="checkbox"/> konzultacije
Obvezna literatura			
<p>Vida Demarin i Zlatko Trkanjec .Neurologija izdanje, Medicinska Naklada- Zagreb, 2008 Klaus Poeck. Neurologija. Školska knjiga-Zagreb 1994.</p>			
Preporučena literatura			
<p>Lennart Gram & Mogens Dam. Sve o epilepsijama. Pliva 1998. Webster, D.B. Neuroscience of communication. Singular Publishing Group, Inc., San Diego-London. 1995. Netter“s Neurology H.Royden JonesJR, Publishing by saunders imprint of Elsevier Inc</p>			
Kvalifikacijski radovi			
<p>Magistarski rad: “Alkoholizam kao faktor rizika kod cerebrovaskularne bolesti analizom vertebrobasilarnog sliva TCD. Obrana na Stomatološkom Fakultetu Sveučilišta u</p>			

Zagrebu 1988. godine.

Doktorska disertacija: "Dijagnostika vertebrobasilarne insuficijencije Transkranijском dopler sonografijom .Obrana na Stomatološkom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu 1994. godine.

Šifra:	OFTALMOLOGIJA S FIZIOLOGIJOM VIDA		
Opći podaci			
Odsjek	Oštećenja vida	Godina studija: I	
Studijski program	Rehabilitacija		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Zoran Vatabuk		
Ustanova nositelja	Klinika za očne bolesti, KB «Sestre milosrdnice»		
Suradnici na predmetu	Ivanka Petric, dr.med.		
Status predmeta	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni	<input type="checkbox"/> izborni	
Okvirni sadržaj predmeta			
<p>Osnove anatomije i patologije organa vida i zaštitnog aparata oka. Fiziologija i patofiziologija akomodacije i procesi stvaranja binokularnog vida. Temeljne osnove, kao i prikazi i objašnjenja ambliopije koje su vezane na strabizam i refrakcijske anomalije, te različite mogućnosti konzervativnog o kirurškog liječenja. Posebnu pažnju posvetiti nasljednim i degenerativnom bolestima mrežnice koje uzrokuju teške oblike slabovidnosti ili sljepoće. Također upoznati studenta sa suvremenim mogućnostima različitih operacijskih i laserskih zahvata, kako na prednjem tako i na stražnjem segmentu oka. Svladati temeljna znanja i činjenice u različitim oblicima strabizma i slabovidnosti, te posebno obraditi mogućnosti ortoptičko-pleoptičkog liječenja u blažim slučajevima, kao i mogućnosti kjiurškog tretmana u kompliciranim situacijama. Ukazati na važnost oftalmologije kao medicinske struke u dijagnostici i diferencijalnoj dijagnostici različitih sistemnih stanja.</p>			
Kompetencije znanja i vještine koje predmet razvija			
Nakon odslušanog predmeta student će biti osposobljen za razumijevanje osnovnih funkcija fiziologije i patofiziologije vida. Biti će također u cijelosti upoznat s različitim mogućnostima nastanka i različitim mogućnostima terapije većine bolesnih stanja koje izazivaju tešku slabovidnost ili sljepoću. Također će steći osnovna znanja, kao i različite modalitete kirurškog, odnosno laserskog liječenja bolesti.			
ECTS – bodovi		3	
Broj sati	Pred.: 2	Sem.: 0	Vj.: 1 Ukupno sati: 45
Način polaganja ispita	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> kolokvij
Metode nastave			
<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe/seminari	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatak	<input type="checkbox"/> multimedija
<input checked="" type="checkbox"/> internet	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input checked="" type="checkbox"/> demonstracije	<input checked="" type="checkbox"/> konzultacije
Obvezna literatura			
Čupak i sur. (2004): Oftalmologija, Nakladni zavod Globus, Zagreb			

Šikić i sur. (2003):Oftalmologija, Narodne novine, Kratis, Zagreb
Preporučena literatura
Lang G.K: Augenheilkunde
Kvalifikacijski radovi

Šifra:	REHABILITACIJA IGROM I		
Opći podaci			
Odsjek	Mentalna retardacija	Godina studija: I	
Studijski program	Rehabilitacija		
Nositelj predmeta	Doc.dr. sc. Snježana Sekušak-Galešev		
Ustanova nositelja	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet		
Suradnici na predmetu			
Status predmeta	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni	<input type="checkbox"/> izborni	
Okvirni sadržaj predmeta			
<p>Pojam i definicija igre. Igra i dječji razvoj. Igra kao motivacija Uloga odraslog u igri djeteta. Važnost igre u poticanju cjelovitog razvoja djece s posebnim potrebama. Specifičnosti igre kod djece s posebnim potrebama. Igračke i kriteriji njihovog izbora u radu s djecom s posebnim potrebama. Prostor za igru. Preduvjeti za igru kod djece s posebnim potrebama. Razvojna procjena dječje igre.</p>			
Kompetencije znanja i vještine koje predmet razvija			
<p>Znanje o važnosti igre u razvoju djece s posebnim potrebama. Sposobnost korištenja igre u radu s djecom s posebnim potrebama. Sposobnost razvojne procjene dječje igre i u skladu s time planiranje igrovnih sadržaja.</p>			
ECTS – bodovi	4		
Broj sati	Pred.: 2	Sem.: 0	Vj.: 2
Ukupno sati: 60			
Način polaganja ispita	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> kolokvij
Metode nastave			
<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe/seminari	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatak	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija
<input checked="" type="checkbox"/> internet	<input checked="" type="checkbox"/> laboratorij	<input checked="" type="checkbox"/> demonstracije	<input checked="" type="checkbox"/> konzultacije
Obvezna literatura			
<p>Newman, S. (1999): Small steps forward-Using games and Activities to help your Pre-School Child with Special Needs, Jessica Kingsley Publishers, London and New York Greenspan, S.I., Wieder S., Simons, R.(2003): Dijete s posebnim potrebama. Poticanje intelektualnog i emocionalnog razvoja. Ostvarenje, Lekenik.105-208.</p>			
Preporučena literatura			
<p>Duran, M.(1995): Dijete i igra, Naklada Slap, Jastrebarsko. Drifte, C.(2002): Early Learning Goals for Children with Special Needs - Learning Through Play, David Fulton Publishers, London. Stock-Kranowitz,C. (2003): The Out-of-Sync Child Has Fun-Activities for Kids with Sensory Integration Dysfunction, The Berkley Publishing Group Oreški, M.(2004): Igre i igračke za djecu s posebnim potrebama-savjeti za roditelje. Diplomski rad, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. Healton-Whiteside,K., Healton S.H.(1993): Your Turn to Lead. TAB Books, McGraw-Hill, Inc.</p>			
Kvalifikacijski radovi			
Sekušak-Galešev, S.(2003): Komunikacija. U: Kiš-Glavaš, L., Fulgosi-Masnjak,R., Do			

prihvatanja zajedno: Integracija djece s posebnim potrebama, priručnik za učitelje, Hrvatska udruga za stručnu pomoć djeci s posebnim potrebama IDEM, Zagreb, 2003.

Pintarić Mlinar, Lj., Vancaš, M., Sekušak-Galešev, S.(2000): Interdisciplinarni

pristup, Zbornik radova: "Društvena skrb za odgoj, obrazovanje i socijalnu sigurnost osoba s posebnim potrebama – Deset godina kasnije", 18-20, listopada, kupa Alpe-Jadran, Portorož, Slovenija

Van der Valle, J., Sekušak-Galešev, S.:(2002).: Organizacija unapređenja kvalitete

života osoba s posebnim potrebama. U. Došen, A., Igrić, Lj., Unapređivanje skrbi za osobe s mentalnom retradacijom, Zagreb, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu

Šifra:	KREATIVNA TERAPIJA I		
Opći podaci			
Odsjek	Motorički poremećaji, kronične bolesti i Art terapije	Godina studija: I	
Studijski program	Rehabilitacija		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Miroslav Prstačić		
Ustanova nositelja	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet		
Suradnici na predmetu	prof. dr. J.J. Moreno		
Status predmeta	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni	<input type="checkbox"/> izborni	
Okvirni sadržaj predmeta			
Umjetnost i znanost u otkrivanju i podržavanju razvojnog potencijala života. Antropološke strukture imaginacije. Kozmički razvoj svijesti i simboličko izražavanje. Rječnik simbola u umjetnosti. Psihoanaliza i arhetipologija. Estetska dimenzija egzistencijalnog iskustva. Informatička estetika. Profilaktičke, terapijske i psihopatološke dimenzije kreativnosti. Psihologija kreativnosti-teorijski modeli. Ontološko i psihološko vrijeme. Transkulturni i transpovijesni pristup. Edip, Jokasta, Elektra i Medeja kompleks. Art/ekspresivne terapije. Kreativna terapija (Ex-Gen terapija). Somatoterapija i psihoterapija.			
Kompetencije znanja i vještine koje predmet razvija			
Na osnovi polisinteze spoznaja iz različitih znanstvenih disciplina, kao i različitih područja umjetnosti (primjena različitih medija), studenti stiču znanja i vještine za koncipiranje i primjenu različitih pristupa u kreativnoj terapiji i ekspresivnim art terapijama, kao integrativnim, edukacijskim, somatoterapijskim i psihoterapijskim pristupima.			
ECTS – bodovi	2		
Broj sati	Pred.: 1	Sem.: 1	Vj.: 0 Ukupno sati: 30
Način polaganja ispita	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> kolokvij
Metode nastave			
<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe/seminari	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatak	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija
<input type="checkbox"/> internet	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> demonstracije	<input checked="" type="checkbox"/> konzultacije
Obvezna literatura			
Prstačić, M., Carton, M., Desclaux, B., Regnier, C., Nikolić, B. (2002) Komplementarne suportivne terapije u oboljelih od raka dojke / Complementary Supportive Therapies in Breast Cancer Patients. U "Art and Science in Life Potential Development / Umjetnost i znanost u razvoju životnog potencijala", M. Prstačić (ur.), (str. 159-162). Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu i Hrvatska udruga za psihosocijalnu onkologiju Rešetić, J., Prstačić, M., Vizner, B., Vrkljan, I., Čabrijan, T., Stančić, V., Lukač, J., Gnjidić, Ž. (2002). Kratkotrajna kreativna art psihoterapija i sekrecija stresnih hormona u grupi pacijentica s karcinomom i benignom bolesti dojke. U "Art and Science in Life			

- Potential Development / Umjetnost i znanost u razvoju životnog potencijala", M. Prstačić (ur.), (str. 167-172). Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu i Hrvatska udruga za psihosocijalnu onkologiju
- Lukač, J., Prstačić, M., Bolanča, A., Kusić, Z. (2002). Kreativna terapija i imunokompetencija u bolesnica s karcinomom dojke nakon radioterapije. U "Art and Science in Life Potential Development / Umjetnost i znanost u razvoju životnog potencijala", M. Prstačić (ur.), (str. 167-173). Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu i Hrvatska udruga za psihosocijalnu onkologiju
- Prstačić, M. (2002). Homo Scientificus i razvoj životnog potencijala. U "Art and Science in Life Potential Development / Umjetnost i znanost u razvoju životnog potencijala", M. Prstačić (ur.), (str. 73-77), Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu i Hrvatska udruga za psihosocijalnu onkologiju
- Moreno J.J. (2002). Terapija glazbom i liječenje boli: Istok i Zapad. U "Art and Science in Life Potential Development / Umjetnost i znanost u razvoju životnog potencijala", M. Prstačić (ur.), Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu i Hrvatska udruga za psihosocijalnu onkologiju, str. 29-34.
- Rodriguez, J. (2002). Art terapija. U "Art and Science in Life Potential Development / Umjetnost i znanost u razvoju životnog potencijala", M. Prstačić (ur.), Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu i Hrvatska udruga za psihosocijalnu onkologiju, str. 61-65
- Krušić, V. (2002). Terapijske mogućnosti drame, U "Art and Science in Life Potential Development / Umjetnost i znanost u razvoju životnog potencijala", M. Prstačić (ur.), Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu i Hrvatska udruga za psihosocijalnu onkologiju, str. 269-274
- Prstačić, M., Nikolić, B., Martinec, R., Kraljević, N. (1991): Glazba, simbolizacija tijela i estetička dimenzija terapije, Defektologija, Vol. 27., 2, 17-32
- Prstačić, M. (2002). Homo Scientificus and Life Potential Development. U "Art and Science in Life Potential Development / Umjetnost i znanost u razvoju životnog potencijala", M. Prstačić (ur.), (str. 73-77), Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu i Hrvatska udruga za psihosocijalnu onkologiju
- Prstačić, M. (2004). EKSTAZA I GENEZA - Kreativna terapija u psihosocijalnoj onkologiji i sofrologiji / Extase et Genèse- La Science, l'Art et la Thérapie Créative en Oncologie Psychosociale et Sophrologie / Ecstasy and Genesis - Science, Art and Creative Therapy in Psychosocial Oncology and Sophrology. Zagreb: Medicinska knjiga, str. 27-35
- Hall, J. (1991). Rječnik tema i simbola u umjetnosti. (Prijevod). Zagreb: August Cesarec

Preporučena literatura

- Prstačić, M. (2003). Glazba u dijagnostici i terapiji. U Znanstvena knjiga sa 1. znanstvenog skupa s međunarodnim sudjelovanjem «Glas / Voice», G. Varošanec Škarić (ur.), (str. 126-130). Zagreb: Odsjek za fonetiku Filozofskog fakulteta.
- Šarić, V. (1999). Liječenje glazbom u prostoru i vremenu, Zlatno zvono d.o.o., Zagreb
- Prstačić, M., Martinec, R., Čepulić, M., Miholić, D., Vuković, J. (1995). Profilaktička i terapijska funkcija kreativnosti. "4. dani predškolskog odgoja Čakovec '95", Zbornik radova, 161-165.
- Gregov, J. (2002). Umjetnost – djelatnost ljudskog duha-profilaktička i terapijska funkcija kreativnosti. U "Art and Science in Life Potential Development / Umjetnost i znanost u razvoju životnog potencijala", M. Prstačić (ur.), (str. 85-88). Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu i Hrvatska udruga za psihosocijalnu onkologiju
- Krušić, V. (2002). Terapijske mogućnosti drame. U "Art and Science in Life Potential Development / Umjetnost i znanost u razvoju životnog potencijala", M. Prstačić (ur.), (str. 85-88). Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu i Hrvatska udruga za psihosocijalnu onkologiju

Kvalifikacijski radovi

- Prstačić, M. (2004). EKSTAZA I GENEZA - Kreativna terapija u psihosocijalnoj onkologiji i sofrologiji / Extase et Genèse- La Science, l'Art et la Thérapie Créative en Oncologie Psychosociale et Sophrologie / Ecstasy and Genesis - Science, Art and Creative Therapy in Psychosocial Oncology and Sophrology. Zagreb: Medicinska knjiga
- Prstačić, M., Nikolić, B., Hojanić, R. (2004). Motorički poremećaji, kronične bolesti, art terapije i sofrologija. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, Vol.40, Br. 1, str. 91-103. Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu
- Prstačić, M., Sabol, R., Kraljević, N. (2002). Biopsihosocijalni model i uvod u sofrologiju / Biopsychosocial Model and Introduction into Sophrology. U "Art and Science in Life Potential Development / Umjetnost i znanost u razvoju životnog potencijala", M. Prstačić (ur.), (str. 375-382). Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu i Hrvatska udruga za psihosocijalnu onkologiju
- Prstačić, M. (2000). Somatopedija, somatoterapija, somatologija – neki aspekti aksiologije discipline. Defektologija, 5, 7-9, Tuzla
- Prstačić, M. (1993). Identitet discipline. Defektologija, Vol, 29., br. 2, 159-163.
- Prstačić, M. (1987). Teorijski koncepti i modeli metoda u rehabilitaciji osoba s tjelesnom invalidnosti. Defektologija, Vol. 23, 2, 217-231

2. GODINA – OBVEZNI KOLEGIJI

Šifra:	RANA RAZVOJNA REHABILITACIJA		
Opći podaci			
Odsjek	za motoričke poremećaje i kronične bolesti	Godina studija: II	
Studijski program	Rehabilitacija		
Nositelj predmeta	prof.dr.sc. Ines Joković-Turalija		
Ustanova nositelja	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet		
Suradnici na predmetu	Mr.sc. Zdenka Dimić, Mr.sc. Branimir Peter, dr. sc. Irena Slaviček		
Status predmeta	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni	<input type="checkbox"/> izborni	
Okvirni sadržaj predmeta			
Zdravo novorođenče; ugroženo novorođenče; prematuritet. Neurorizičnost (simptomi neurorizičnosti; prepoznavanje i praćenje). Neurofiziološki temelji rane razvojne rehabilitacije (fenomen plasticiteta). Psihomotorički razvoj djeteta u I godini. Rane intervencije kod novorođenčadi rođene s čimbenicima rizika. Rana detekcija i dijagnostičke metode za procjenu psihomotoričkog razvoja do 12 mjeseci (Munchenska funkcionalna razvojna dijagnostika). Dijagnostičke metode za procjenu psihomotoričkog razvoja djeteta u 2 i 3 godini. Habilitacijski koncepti: refleksna inhibicija (Bobath), refleksna lokomocija (Vojta). Komponente neurorazvojnog tretmana – NDT (priprava, facilitacija, inhibicija, pozicioniranje, postupci kod prenošenja). Komponente senzoričke integracije/ SI (J. Ayres). Stimulacije orofacijalne muskulature. Bazalna stimulacija (baby masaža-Frolih). Razvojni profil/ Doman. Aktivnosti svakodnevnog života 0-3 godine. Edukacija roditelja. Metode evaluacije			
Kompetencije znanja i vještine koje predmet razvija			
Osposobljavanje studenata: za strukturiranje re/habilitacijskih programa temeljenih na poznavanju transdisciplinarnog pristupa za ranu intervenciju, primjenu osnovnih elemenata neurorazvojnog tretmana i programa senzoričke i integracije na način primjeren potrebama neurorizičnog djeteta.			
ECTS – bodovi		4	
Broj sati	Pred.: 2	Sem.: 0	Vj.: 2 Ukupno sati: 60
Način polaganja ispita	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> kolokvij
Metode nastave			
<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe/seminari	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatak	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija
<input checked="" type="checkbox"/> internet	<input checked="" type="checkbox"/> laboratorij	<input checked="" type="checkbox"/> demonstracije	<input checked="" type="checkbox"/> konzultacije
Obvezna literatura			
Coling, M.A. (1999): Developing Integrated Programs. Therapy Skills Builders, 1- 138. Finnie, R.N. (1998): Handling the young Cerebral Palsied Child at Home, London, 6-45. Geswend, G. (1998): Neurofiziološki temelji razvojne rehabilitacije. Akademija za razvojnu			

rehabilitaciju. Zagreb, 1-27.

Helbrugge, T.(1992): Koncept socijalno pedijatrijske razvojne rehabilitacije Defektologija, vol.28.,br.1i2., 189-197.

Joković-Turalija, I.(2000): Rana stimulacija razvoja djeteta s cerebralnom paralizom, u: Kvaliteta življenja osoba s cerebralnom paralizom, 26-30.

Joković-Turalija, I. i sur.(2002): Rana stimulacija djeteta s cerebralnom paralizom terapijski koncept,u: Znanjem do izjednačavanja mogućnosti osoba s invaliditetom. 26-33.

1. Joković-Turalija i sur.(2002): Neki aspekti rane dijagnostike i terapije djece s cerebralnom paralizom. Revija za rehabilitacijska istraživanja. Zagreb,vol.38.br.1.121-126.

Joković-Turalija, I. (2003.): Utjecaj neurorazvojnog tretmana i senzoričke integracije na dijete s oštećenjem živčanog sustava. Revija za rehabilitacijska istraživanja, vol.39.br.2. 203-209.

Ljubešić, M. (2004): Suvremeni koncept rane intervencije za neurorizičnu djecu, Gynaecol Perinatal,13. 2., 57-60.

Mejaški-Bošnjak, V. i sur. (2004): Hipoksično-ishemično oštećenje mozga u u nedonoščadi,Gynaecol Perinatal, 13. 2.,41-45.

Polak-Babić, J. (2001): Peri-intraventricularno krvarenje kod nedonoščadi, Ultrazvuk u dijagnostici ranog oštećenja mozga. Zbornik Akademije za razvojnu rehabilitaciju, Zagreb

Švaljug, D.(2004): Prematuritet i neuromotorički ishod. Diplomski rad. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet.Sveučilišta u Zagrebu. 1-41.

Preporučena literatura

Doman, G.(1994): What to do About your brain- Injured Child. New York

S. Kronawitz, C. (2003): Activities for kids with sensory dysfunction. The Barkley publishing group,

Harris, R.S. (2000): The Effectiveness of Early Interventionfor Childrenwith Cerebral Palsy and Related Motor Disabilities: The Effectiveness of Early Interventions; University of Washington.

Ayres J.(2002): Dijete i senzomotorička integracija. Naklada slap, Zagreb

Štefanec, M.(2002): Bazalna stimulacija djeteta s oštećenjem središnjeg živčanog sustava.Diplomski rad. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.

Kvalifikacijski radovi

Joković-Turalija, I.(1998): Značaj defektološkog programa za razvijanje perceptivno-kognitivnih i motoričkih funkcija u djeteta s cerebralnom paralizom. Magistarski rad Fakultet za defektologiju Sveučilišta u Zagrebu.

Joković-Turalija, I. (1990): Defektološki program u funkciji perceptivno- kognitivnih i motoričkih funkcija djeteta s cerebralnom paralizom, Defektologija,vol.26. 1-9.

Joković-Turalija, I.(1996): Utjecaj senzomotoričkih i kognitivno-perceptivnih stimulacija na razvoj tjelesnog koncepta kod djeteta s cerebralnom paralizom, u: Cerebralna paraliza multidisciplinarni pristup, Zagreb, 99-104.

Joković-Turalija, I. (1999) Komponente programa neurorazvojnog tretmana NDT, u: Umjetnost i znanost u razvoju životnog potencijala, Hvar, 24

Joković-Turalija, I. (2000): Utjecaj komponenti programa neurorazvojnog tretmana i senzoričke integracije na razvoj djeteta s oštećenjem središnjeg živčanog sustava. Prvi kongres fizikalne medicine i rehabilitacije u Tuzli.

Joković-Turalija I. (2000): Evaluation of rehabilitation programme for a child with cerebral palsy. Zbornik radova Društvena skrb za odgoj i socijalnu sigurnost osoba s posebnim potrebama; Alpe Adria, 649-657.

Šifra:	MOTORIČKI POREMEĆAJI, KRONIČNE BOLESTI I SOFROLOGIJA II		
Opći podaci			
Odsjek	Motorički poremećaji, kronične bolesti i Art terapije	Godina studija: II	
Studijski program	Rehabilitacija		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Miroslav Prstačić		
Ustanova nositelja	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet		
Suradnici na predmetu			
Status predmeta	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni	<input type="checkbox"/> izborni	
Okvirni sadržaj predmeta			
Egzistencijalna anksioznost i diferencijalna dijagnostika. Homo Symbolicus i Homo Religiosus. Somatoterapije i sofroterapije. Hendikep i seksualnost. «Bionički» čovjek. Volja, snaga mišića i patofiziološki korelati. Starenje. Caycedo, Husserl – sofrologija i filozofija znanosti. Sofrologija, psihosomatika i rehabilitacija. Načela suportivnosti i komplementarnosti. Profesionalna etika i interdisciplinarna komunikacija. Pregled znanstvenih i kliničkih studija.			
Kompetencije znanja i vještine koje predmet razvija			
Stjecanje spoznaja o suvremenim holističkim, integrativnim, interdisciplinarnim i transdisciplinarnim pristupima u proučavanju antropoloških dimenzija motoričkih poremećaja i kroničnih bolesti, kao i usvajanje profesionalnog identiteta u konceptu sofrologije (suvremenih biopsihosocijalnih i egzistencijalnih pristupa) kao paradigme u razvoju discipline. Znanja o metodama rehabilitacije i kliničkom pristupu u konceptu sofrologije.			
ECTS – bodovi	4		
Broj sati	Pred.: 2	Sem.: 2	Vj.: 0 Ukupno sati: 60
Način polaganja ispita	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> kolokvij
Metode nastave			
<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe/seminari	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatak	<input type="checkbox"/> multimedija
<input type="checkbox"/> internet	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> demonstracije	<input checked="" type="checkbox"/> konzultacije
Obvezna literatura			
<p>Prstačić, M. (1995). Cerebralna trauma i posttraumatska rehabilitacija. Defektologija, Vol. 31., br. 1-2.</p> <p>Prstačić, M. (2000). Somatopedija, somatoterapija, somatologija – neki aspekti aksiologije discipline. Defektologija, 5, 7-9, Tuzla</p> <p>Hojanić R., Miholić D., Strnad M. (2004). Neka znanstvena istraživanja na Odsjeku za motoričke poremećaje, kronične bolesti i Art terapije na Edukacijsko rehabilitacijskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu. U "Art and Science in Life Potential Development II / Umjetnost i znanost u razvoju životnog potencijala II", M. Prstačić (ur.), Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu i Hrvatska udruga za psihosocijalnu onkologiju, str. 153-162.</p> <p>Eldar, R. (2000). Perspektiva i vizija fizikalne medicine i rehabilitacije u trećem tisućljeću. Suvremena filozofija i praksa fizikalne medicine i rehabilitacije. U Fizikalna medicina i</p>			

rehabilitacija u Hrvatskoj. Bobinac-Georgievski i sur. (ur.), str. 21-30, 31-46. Zagreb: Hrvatski liječnički zbor i Hrvatsko društvo za fizikalnu medicinu i rehabilitaciju.

Cividini-Stranić, E. (1999). Psihosomatika. U Psihološka medicina (Ur. Eduard Klain i sur.) str. 348-355. Zagreb: Golden marketing

Dejours, C. (1999). Psihosomatsko savjetovanje. U Psihološka medicina (Ur. Eduard Klain i sur.) str. 356-371. Zagreb: Golden marketing

Agnero R.L (2002). Homo simbolicus i homo religiosus: Bol, duhovnost i ekspresija tijelom u afričkim ritualima, U "Art and Science in Life Potential Development / Umjetnost i znanost u razvoju životnog potencijala", M. Prstačić (ur.), Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu i Hrvatska udruga za psihosocijalnu onkologiju, str. 41-50

Moreno J.J. (2002). Terapija glazbom i liječenje boli: Istok i Zapad. U "Art and Science in Life Potential Development / Umjetnost i znanost u razvoju životnog potencijala", M. Prstačić (ur.), Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu i Hrvatska udruga za psihosocijalnu onkologiju, str. 29-34.

Sabol, R., Miholić, D., Hojanić, R. (2005). Volja, snaga mišića i patofiziološki procesi u osoba s neuromuskularnim bolestima. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja. Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu (u tisku).

Prstačić, M. (1999). Funkcionalno i egzistencijalno u kozmološkoj dimenziji stvaranja. U Zbornik radova Simpozija "Osposobljavanje roditelja za primjereni tretman djeteta s cerebralnom paralizom", Varaždinske Toplice, 14.-16.10.1999, M. Pospiš (ur.), (str. 77-81). Zagreb: Hrvatski savez udruga cerebralne i dječje paralize

Prstačić, M. (2001). Starenje - ili o egzistencijalnim mogućnostima i odabiru. U Knjiga radova 3. hrvatskog simpozija o cerebralnoj paralizi "Starenje i cerebralna paraliza", Varaždinske Toplice, 24.-26.10.2001. M. Pospiš (ur.), (str. 63-68). Zagreb: Hrvatski savez udruga cerebralne i dječje paralize

Preporučena literatura

Kurjak A., Silobrčić V. (2001). Bioetika u teoriji i praksi. Zagreb: Globus

Baglivi G. (1997). O zdravom i bolesnom motoričkom vlaknu. Zagreb: Medicinski fakultet Sveučilišta u Zagrebu

Daprey, A. (1990). Sophrologie-pratique. Poglavlje 1, str 9-30. Editions de la Maisnie, Paris, (prijevod M. Prstačić)

Meyer, R., Lienard, G. (1993). Caycedo i sofrologija (prijevod M. Prstačić). U Les Somathothérapies : Paris: SIMEP, str. 140 -158

Lasić H., Pavlović A., Savić D. (1994). Albertus Magnus/Philosophia Realis. Zagreb: Demetra

Prstačić, M., Martinec, R. (1992). Terapija i kreativnost u jedinstvu duha i tijela. Defektologija, Vol. 8, 181-189

Prstačić, M.; Sabol, R. (2001): Corpus Mysticum - Svijest o grudima, HUPO, Zagreb

Fajdić, J. i sur. (1998): Bolesti dojke, Nakladni zavod Globus, Zagreb

Eljuga, D., Turić, M. Kolarić, K. (1996). Klinička onkologija. Zagreb: Globus, Klinika za tumore, Hrvatska liga protiv raka

Prstačić, M. (2004). EKSTAZA I GENEZA - Kreativna terapija u psihosocijalnoj onkologiji i sofrologiji / Extase et Genèse- La Science, l'Art et la Thérapie Créative en Oncologie Psychosociale et Sophrologie / Ecstasy and Genesis - Science, Art and Creative Therapy in Psychosocial Oncology and Sophrology. Zagreb: Medicinska knjiga, str. 15-19 i 24-25

Prstačić, M. (1980). Razvijanje intencionalne autokreacije tjelesno invalidnog djeteta u procesu kompleksne rehabilitacije. I kongres liječnika školske medicine, Zbornik radova, 657-659, Zagreb

Prstačić, M. (1987). Teorijski koncepti i modeli metoda u rehabilitaciji osoba s tjelesnom invalidnosti. Defektologija, Vol. 23, 2, 217-231

Keefe F.J. et al.(2002). Changing Face of Pain: Evolution of Pain Research in Psychosomatic Medicine. Psychosomatic Medicine. Vol. 64 No.6, str. 921 – 938

Prstačić, M., Karađole, V., Kraljević, N. (1992). Percepcija boli u višestruko konvergentnoj terapiji nakon mastektomije. Defektologija, Vol. 28, br. 1-2, 13.

Kvalifikacijski radovi

"Art and Science in Life Potential Development / Umjetnost i znanost u razvoju životnog potencijala", M. Prstačić (ur.). Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu i Hrvatska udruga za psihosocijalnu onkologiju

"Art and Science in Life Potential Development II/ Umjetnost i znanost u razvoju životnog potencijala II", M. Prstačić (ur.). Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu i Hrvatska udruga za psihosocijalnu onkologiju

Prstačić, M. (1993). Identitet discipline. Defektologija, Vol, 29., br. 2, 159-163.

Prstačić, M. (2000). Somatopedija, somatoterapija, somatologija – neki aspekti aksiologije discipline. Defektologija, 5, 7-9, Tuzla

Prstačić, M., Sabol, R., Kraljević, N. (2002). Biopsihosocijalni model i uvod u sofrologiju / Biopsychosocial Model and Introduction into Sophrology. U "Art and Science in Life Potential Development / Umjetnost i znanost u razvoju životnog potencijala", M. Prstačić (ur.), (str. 375-382). Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu i Hrvatska udruga za psihosocijalnu onkologiju

Prstačić, M., Nikolić, B., Hojanić, R. (2004). Motorički poremećaji, kronične bolesti, art terapije i sofrologija. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, Vol.40, Br. 1, str. 91-103. Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu

Prstačić, M. (1987). Teorijski koncepti i modeli metoda u rehabilitaciji osoba s tjelesnom invalidnosti. Defektologija, Vol. 23, 2 , 217-231

Šifra:	PROCJENA OSOBA OŠTEĆENA VIDA			
Opći podaci				
Odsjek	Oštećenja vida	Godina studija: II		
Studijski program	Rehabilitacija			
Nositelj predmeta	doc.dr.sc. Ante Bilić-Prečić			
Ustanova nositelja	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet			
Suradnici na predmetu				
Status predmeta	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni	<input type="checkbox"/> izborni		
Okvirni sadržaj predmeta				
a. Ciljevi funkcionalne rehabilitacijske procjene b. Upoznavanje s instrumentima za procjenu različitih razvojnih područja osoba oštećena vida, načinima njihove uporabe i primjene c. Postupak rehabilitacijske procjene i korisnost pri kreiranju rehabilitacijskih programa				
Kompetencije znanja i vještine koje predmet razvija				
Razvijanje sposobnosti izbora i primjene prikladnih instrumenata, te interpretacije njihovih rezultata u smislu kreiranja najpovoljnijih rehabilitacijskog programa za osobe oštećena vida				
ECTS – bodovi		3		
Broj sati	Pred.: 2	Sem.: 0	Vj.: 1	Ukupno sati: 45
Način polaganja ispita	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> kolokvij	
Metode nastave				
<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe/seminari	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatak	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija	
<input checked="" type="checkbox"/> internet	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input checked="" type="checkbox"/> demonstracije	<input checked="" type="checkbox"/> konzultacije	
Obvezna literatura				
Pinoza-Kukurin, Z. (1994): Procjena sposobnosti djece s oštećenjima vida, Zbornik radova sa znanstvenog skupa „Vidjeti više“, Osnovna škola Škurinje, Rijeka. Baraga, N., Morris, J. (1989): Test za procjenu vizualnog funkcioniranja, Zagreb Corn, L.A., Koenig J.A. (1996): Foundations of low vision: Clinical and functional perspectives, Chapter 9 and 10. AFB Press, New York, 185-246 Goodman, A.S., Wittenstein, S.H. (2003): Collaborative Assessment, AFB Press, New York.				
Preporučena literatura				
Koenig, A.J., Ross, D.B. (1991): A procedure to evaluate the relative effectiveness of reading in large and regular print. Journal of Visual Impairment and Blindness, 84, 5, 198-204 Mancil, G.L. (1986): Evaluation of reading speed with four low vision aids. American Journal of Optometry and Physiological Optics, 63, 708-713.				
Kvalifikacijski radovi				
Pinoza-Kukurin, Z.(1994): Procjena sposobnosti djece s oštećenjima vida, Zbornik radova sa znanstvenog skupa „Vidjeti više“, Osnovna škola Škurinje, Rijeka. Pinoza-Kukurin, Z. (1986): Dijagnosticiranje psiholingvističkih sposobnosti u djece s oštećenim vidom, Socijalna misao, 2-3, 108-112				

Kvalifikacijski radovi za mr.sc. Antu Bilić-Prečić
 Runjić, T., Znaor, M., Bilić-Prečić, A. (2003): Brzina čitanja djece osnovnoškolske dobi, Odgoj, obrazovanje i pedagogija u razvitku hrvatskog društva, Zbornik radova Sabora pedagoga Hrvatske, Hrvatski pedagoško-književni zbor, Zagreb, 555-562
 Nikolić, B., Bilić-Prečić, A., Pejčinović, R. (2001): Problemi uzoraka i moguća rješenja u pedagogiji, Teorijsko-metodološka utemeljenost pedagoških istraživanja, Zbornik radova, Sveučilište u Rijeci, Filozofski fakultet, Odsjek za pedagogiju, Međunarodni znanstveni kolokvij, Rijeka, 155-171

Šifra:	TEŠKOĆE UČENJA			
Opći podaci				
Odsjek	Inkluzivnu edukaciju i rehabilitaciju	Godina studija: II		
Studijski program	Rehabilitacija			
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Zrinjka Stančić			
Ustanova nositelja	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet			
Suradnici na predmetu				
Status predmeta	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni	<input type="checkbox"/> izborni		
Okvirni sadržaj predmeta				
Specijalna edukacija i teškoće učenja (usmjeravanje istraživanja i prakse na TU) Teorijske osnove teškoća učenja Definicija i klasifikacija teškoća učenja (klasifikacija prema dijagnozi i klasifikacija prema edukacijsko-rehabilitacijskom pristupu) Etiologija (uzroci) teškoća učenja Diferencijacija područja: Teškoće učenja –Poremećaj pažnje/hiperaktivnost Prikaz razvoja područja teškoće učenja kroz povijest Teškoće u učenju- reguliranje prava na podršku u svijetu i Hrvatskoj Kritički osvrt na različite edukacijsko-rehabilitacijske pristupe djeci i mladima s teškoćama učenja				
Kompetencije znanja i vještine koje predmet razvija				
Razumijevanje pojma teškoća učenja (izraženih narušenom sposobnosti slušanja, mišljenja, ponašanja, pažnje, govorenja, čitanja, pisanja i računanja uslijed poremećaja percepcije, ozljede mozga, minimalne cerebralne disfunkcije i disleksije), poznavanje obilježja različitih vrsta teškoća učenja i potreba u odnosu na odgoj i obrazovanje.				
ECTS – bodovi		4		
Broj sati	Pred.: 2	Sem.: 1	Vj.: 1	Ukupno sati: 60
Način polaganja ispita	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> kolokvij	
Metode nastave				
<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe/seminari	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatak	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija	
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input checked="" type="checkbox"/> demonstracije	<input checked="" type="checkbox"/> konzultacije	

internet			
Obvezna literatura			
Fletcher,J.M., Morris,R.D.,Lyon,G.R.(2003).: Classification and Definition of Learning Disabilities: An Integrative Perspedctive. In. Swanson,H.L.,Harris,K.R.,Graham,S.: Handbbok of Learning Disabilities, The Guilford ,New.York (30-56)			
Bender,W.N.: Learning Disabilities: Characteristics, Identification and Teaching Strategies, poglavlje III Placement, Services and Educational Treatments (269-301)			
Bender,W.N.: Learning Disabilities: Characteristics, Identification and Teaching Strategies, poglavlje X Behavioral Treatment Interventions (302-323)			
Preporučena literatura			
Bender,W.N.: Learning Disabilities: Characteristics, Identification and Teaching Strategies, poglavlje II Medical Aspects of Learning (44-69)			
Bender,W.N.: Learning Disabilities: Characteristics, Identification and Teaching Strategies, poglavlje III Cognition and Language Characteristics of Students with Learning Disabilities (70-105)			
Bender,W.N.: Learning Disabilities: Characteristics, Identification and Teaching Strategies, poglavlje IV Personality and Social Characteristics of Students with Learning Disabilities (106-135)			
Abbot, R.D., Amtmann D., Munson, J.:Exploratory and Confirmatory Methods in Learning Disabilities Research. U: Swanson,H.L.,Harris,K.R.,Graham,S.: Handbbok of Learning Disabilities, The Guilford , New.York (471-482)			
Kvalifikacijski radovi			
Ivančić, Đ. Stančić, Z. (2002): Didaktičko-metodički aspekti rada s učenicima s posebnim potrebama (u) Kiš-Glavaš, L., Fulgosi-Masnjak, R. (ur.) Do prihvaćanja zajedno: Integracija djece s posebnim potrebama, Priručnik za učitelje, str. 133-179., Hrvatska udruga za stručnu pomoć djeci s posebnim potrebama IDEM, Zagreb			
Sekušak-Galešev, S.(2004) Koje su sposobnosti I osobine potrebne za učenje. U: Moje dijete u školi (ur.Igrić,Lj.). Hrvatska udruga za stručnu pomoć djeci s posebnim poterbama IDEM, 17-25.			
Sekušak-Galešev, S. (2004): Deficit pažnje/hiperaktivnost I posebne edukacijske potrebe. U Moje dijete u školi (ur.Igrić,Lj.). Hrvatska udruga za stručnu pomoć djeci s posebnim poterbama IDEM, 26-41.			
Stančić Z. Ivančić Đ. (2004.) Podrška edukacijskoj uspješnosti učenika s posebnim obrazovnim potrebama. U: Škola bez slabih učenika. Međunarodni znanstveni skup. Zbornik znanstvenih radova. School without unsuccessful pupils. International science conference. Collection of scientific papers (ur.Stevanović), Pula, 28-30.oktobra, 432-440.			
Stančić,Z; Ivančić.Đ. (2004): Škola-programi I postupci prikladni edukacijskim potrebama moga djeteta. U: Moje dijete u školi (ur.Igrić,Lj.). Hrvatska udruga za stručnu pomoć djeci s posebnim poterbama IDEM,49-64.			
Stančić, Z., Mihaljević, H. (2002): Evaluacija programa podrške i pomoći u učenju u uvjetima edukacijske integracije. The Evaluation of Program og Helping and Supporting the Process of Learning in Terms of Educational Integration (u) Đurek, V. (ur.) Kvaliteta života osoba s posebnim potrebama, str.69 – 79, Savez defektologa Hrvatske, 4.međunarodni seminar, Varaždin			

Šifra:	OBITELJ I REHABILITACIJA		
Opći podaci			
Odsjek	Oštećenja vida	Godina studija: II	
Studijski program	Rehabilitacija		
Nositelj predmeta	Prof. Dr sc Mira Oberman Babić		
Ustanova nositelja	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet		
Suradnici na predmetu			
Status predmeta	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni	<input type="checkbox"/> izborni	
Okvirni sadržaj predmeta			
<p>Obitelj djeteta bez teškoća u razvoju (normalni životni ciklus obitelji, odnosi među članovima, uloga u socijalizaciji djeteta).</p> <p>Obitelj djeteta s teškoćama u razvoju (narušenost životnog ciklusa obitelji, kriza u obitelji, obitelj djeteta s mentalnom retardacijom, kroničnim bolestima i motoričkim smetnjama, oštećena vida)</p> <p>Problemi u obitelji vezani uz prisutnost djeteta s teškoćom u razvoju</p> <p>Rad rehabilitatora u obitelji (u tijeku dijagnostičkog procesa , na razrješavanju emocionalnih teškoća i konflikata roditelja i ostalih članova obitelji , rad na razrješavanju krize u obitelji rad s roditeljima na transformaciji stavova ,rad na uspostavi normalnog životnog ciklusa i povećanju kvalitete življenja)</p> <p>Problemi u obitelji odraslih osoba s teškoćama u razvoju</p> <p>Oblici rada s obiteljima (savjetovanje, kućne tehnike vođenja obitelji, vođenje obitelji sa distance, udruge roditelja i samozaštitne grupe, rad u igraonici, ljetne škole za roditelje, vikend susreti, posredni oblici rada s roditeljima)</p>			
Kompetencije znanja i vještine koje predmet razvija			
Studenti moraju ovladati teorijskim i praktičnim spoznajama o problematici obitelji čiji su članovi osobe s teškoćama u razvoju te saznanjima o oblicima i metodama rada s takvim obiteljima.			
ECTS – bodovi		3	
Broj sati	Pred.: 2	Sem.: 1	Vj.: 0 Ukupno sati:45
Način polaganja ispita	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> kolokvij
Metode nastave			
<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe/seminari	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatak	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija
<input checked="" type="checkbox"/> internet	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input checked="" type="checkbox"/> demonstracije	<input checked="" type="checkbox"/> konzultacije
Obvezna literatura			
<p>Turnbull, A.P., Turnbull H.R. (1996.) : Families, professionals, and exceptionality : a special partnership. Merrill, Prentice Hall, New York</p> <p>Youngblood, N. M. , Hines J. (1992.) : The influence of the family's perception on disability on rehabilitation outcomes .U : Reinhardt, J.P., D Allura, T. Social support and adjustment to vision impairment across the life span. U : Silverstone B. Et al. The Lighthouse handbook on vision impairment and vision rehabilitation. Oxford university press, New York.</p> <p>Leyes, Y., Heinze, A., Kapperman, G., (1996.) : Stress and adaptation in families with visual disabilities. Families in society : The journal of contemporary human services, 77, 4, 240 -249.</p> <p>Gargiulo, R., M., (1985.) : Working with parents of exceptional children : A guide for professionals. Houghton Mifflin Company , Boston.</p> <p>Jurišić, B., (1990.) : Alternativne oblike in vsebine komunikacije s starši z merno duševno</p>			

<p>prizadetih otrok U : Zbornik referata znanstvenog skupa Alpe Adria, «Društvena briga za odgoj i obrazovanje i socijalnu sigurnost djece i maloljetnika sa smetnjama u razvoju, Integracija, alternative i inovacije « Pedagoška akademija , Ljubljana, str 189.</p> <p>Divjak-Zalokar Z., (1990.) : Rad s predškolskom djecom sa smetnjama u razvoju i rad s njihovim roditeljima U : Zbornik referata znanstvenog skupa Alpe Adria «Društvena briga za odgoj i obrazovanje i socijalnu sigurnost djece i maloljetnika sa smetnjama u razvoju. Integracija, alternative, i inovacije «. Pedagoška akademija, Ljubljana, str. 190.</p> <p>De Lorenzi E. (2000.) : The commitment of state and civil society to the education health care and support of the disabled in the Canton of Ticino U : Zbornik referata znanstvenog skupa Alpe Adria «Društvena skrb za odgoj i obrazovanje i socijalnu sigurnost osoba s posebnim potrebama. Deset godina kasnije « društvo defektologa Slovenije, Ljubljana , str 108-113.</p> <p>Geršak K. (2000.) : Communication with parents and conflicts –test integration.Zbornik referata znanstvenog skupa Alpe Adria « Društvena skrb za odgoj i obrazovanje i socijalnu sigurnost osoba s posebnim potrebama. Deset godina kasnije» Društvo defektologov Slovenije, Ljubljana, str 130-132.</p> <p>Accasay A. (1995.) : The role of the parents. U : Proceedings International Council for Education of People with Visual Impairment. European conference on education of Visually Impaired ,» Mutual information and Inspiration « I. C. E. V. I. , Holand, str. 33-36.</p> <p>Laakso, P., Nurmi (1995.) : Group training courses for parents with visually impaired children. U : Proceeding International Council for Education of People with Visual Impairment . European Conference on Education of Visually Impaired « Mutual Information and Inspiration « I. C. E. V. I. , Holand , str . 36-38.</p>
<p>Preporučena literatura</p> <p>Bonamie E. (1995.) : A different family having a visually impaired child and the development in a family. U : Proceedings International Council for education of people with Visual impairment . European conference on Education of Visually impaired «Mutual Information and Inspiration» I.C.E.V.I. , Holand , str. 16-23.</p> <p>Klein C. (1973.) : The single parent experience., Walker publishing Company ,Inc U.S.A</p> <p>Kristančić A. (1982.) : Metoda i tehnika savjetovališnog rada ., Zavod grada Zagreba za socijalni rad i Udružena samoupravna interesna zajednica socijalne zaštite grada Zagreba, Zagreb.</p> <p>Sanford, M. , Dornbush M., Strober H., /1988.) : Feminism.Children and the New Families.The Guilford Press, New York.,London.</p>
<p>Kvalifikacijski radovi</p> <p>Oberman-Babić M., Joković –Turalija I. (1997.) : Stavovi roditelja učenika redovne škole prema odgojno-obrazovnoj integraciji.učenika oštećena vida . Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 33, 1, 12-23.</p> <p>Oberman-Babić M. (1995.) : Razlike u stavovima roditelja učenika redovne škole i njezinih nastavnika prema odgojno-obrazovnoj integraciji učenika oštećena vida. Defektologija, 31,1-2, 13-27.</p> <p>Oberman-Babić M. . (1995.) : Razlike u stavovima roditelja učenika oštećena i neoštećena vida prema odgojno-obrazovnoj integraciji učenika oštećena vida. Defektologija,, 31, 1-2, 1-13.</p>

Šifra:	RAZVOJ OSOBA S POREMEĆAJEM IZ AUTISTIČNOG SPEKTRA		
Opći podaci			
Odsjek	Inkluzivna edukacija i rehabilitacija	Godina studija: II	
Studijski program	Rehabilitacija		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Jasmina Frey Škrinjar		
Ustanova nositelja	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet		
Suradnici na predmetu	Jasmina Cvetko		
Status predmeta	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni	<input type="checkbox"/> izborni	
Okvirni sadržaj predmeta			
Definicija, dijagnoza i klasifikacija autizma i ostalih pervazivnih razvojnih poremećaja Etiologija Socijalni razvoj Jezik i komunikacija Značajke ponašanja Specifičnosti učenja, mišljenja, pamćenja i percepcije Emocionalni razvoj Značajke igre djece s autizmom Rani znakovi autizma Seksualnost osoba s autizmom Obitelj djeteta s autizmom			
Kompetencije znanja i vještine koje predmet razvija			
Poznavanje i razumijevanje razvoja osoba s autizmom i specifičnih potreba koje iz njih proizlaze.			
ECTS – bodovi		4	
Broj sati	Pred.: 3	Sem.:1	Vj.: 0 Ukupno sati: 60
Način polaganja ispita	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> kolokvij
Metode nastave			
<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe/seminari	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatak	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija
<input checked="" type="checkbox"/> internet	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> demonstracije	<input checked="" type="checkbox"/> konzultacije
Obvezna literatura			
Američka psihijatrijska udruga (1994): Dijagnostičko-statistički priručnik za duševne poremećaje (DSM –IV) Naklada Slap, Jastrebarsko str.67-71 Baron-Cohen S. i Bolton S. (2000): Autizam – činjenice. Prijevod. Centar za odgoj i obrazovanje "Juraj Bonači" Split. Bujas-Petković, Z. (1995): Autistični poremećaj: dijagnoza i tretman; Školska knjiga, Zagreb, Pogl. 6: Etiologija, 28-37; pogl. 16.8 Psihofarmakoterapija djece s autizmom str. 93-101 Carpenter, M., Pennington, B. F. i Rogers, S. J.(2002): Interrelations among social-cognitive skills in young children with autism. Journal of Autism and Developmental Disorders, Vol. 32(2) pp 91-106 Ivšac, J. (2003): Rani komunikacijski razvoj. U: Biti roditelj - Model dijagnostičko-			

<p>savjetodavnog praćenja ranog dječjeg razvoja i podrške obitelji s malom djecom. DZZOMM, str.85-104</p> <p>Škrinjar, J.(2001): Autizam: osnovne značajke poremećaja, osoba s autizmom i specifičnosti potrebne podrške Dijete i društvo god.3,br.3,str.303-318</p> <p>Volkmar, F., Carter, A., Grossman, J. Klin, A. (1997): Social development in autism. U: Handbook of autism and pervasive developmental disorders. 2.izd.Ur.Cohen D.,J., Volkmar, F.R. John Wiley&sons, INC.NY, str. 173 – 195</p> <p>Lord, C., Paul, R. (1997): Language and communication in autism. U: Handbook of autism and pervasive developmental disorders. 2.izd.Ur.Cohen D.,J., Volkmar, F.R. John Wiley&sons, INC.NY, str. 195 – 226</p> <p>Sigman, M., Dissanayake, C., Arbelle, S., Ruskin, E. (1997): Cognition and emotion in children and adolescents with autism. U: Handbook of autism and pervasive developmental disorders. 2.izd.Ur.Cohen D.,J., Volkmar, F.R. John Wiley&sons, INC.NY, str. 226 - 248</p> <p>Frith, U. (2001): Thinking about minds. U: Autism – Explaining the Enigma, Blackwell Publishers, Oxford, England</p>
<p>Preporučena literatura</p> <p>Cohen,D.,J. (1997): Diagnosis and classification of Autism and related conditions: Consensus and issues. U: Handbook of autism and pervasive developmental disorders. 2.izd.Ur.Cohen D.,J., Volkmar, F.R. John Wiley&sons, INC.NY</p> <p>Hrgovan, L. (2002) Teorija uma i autizam. Diplomski rad. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu</p> <p>Gjurić, L. (2004.) Igra djeteta s autizmom. Diplomski rad. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu</p> <p>Grandin,T.(1992): An inside view of autism. U: Schopler E., Mesibiw,G. (Ur)High functioning individuals with autism New York: Plenum Press105-128</p> <p>Jordan R., Powell, S. (1995): Understanding and teaching children with autism. Chichester:Wiley</p> <p>Wing, L. (1996). The Autistic Spectrum; a guide for parents and professionals. London: Constable.</p> <p>Wing, L. (1997): Syndromes of autism and atypical development.U: Handbook of autism and pervasive developmental disorders. 2.izd.Ur.Cohen D.,J., Volkmar, F.R. John Wiley&sons, INC.NY</p> <p>Williams, D. (1996). Autism: An inside – out approach. Jessica Kingsley Publishers, London</p>
<p>Kvalifikacijski radovi</p> <p>Babić G., Frey Škrinjar, J., Sekušak-Galešev, S. (2004): Primjena razvojne psihijatrijske dijagnostike u procjeni psihičkih poremećaja kod osoba s mentalnom retardacijom i autizmom. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, vol. 40 1 str 129 -138</p> <p>Kiš, L., Škrinjar, J.: (1990): Analiza komponenata promjena u procesu smanjenja učestalosti javljanja nepoželjnih oblika ponašanja djeteta s autizmom. Defektologija, 1, 26, 39-50.</p> <p>Kocijan, S., Škrinjar, J., Teodorović, B. (1988): Ispitivanje nepoželjnih oblika ponašanja u osoba s umjerenom, težom i teškom mentalnom retardacijom. Defektologija, 24, 1, 67-81.</p> <p>Mamić, D., Škrinjar, J.(2000): Primjena programa s okolinskom (vizualnom) podrškom u radu s djecom s autističnim poremećajem Autizam – časopis za autizam i razvojne poremećaje 1/2 , 9-19</p> <p>Frey Škrinjar, J (2005) Zapošljavanje uz podršku osoba s autizmom. Udruga za promicanje inkluzije u okviru projekta MATRA str. 107-117</p> <p>Rosić, M., Škrinjar J. (1997): Changes in Social Behavior in Adults with Severe or Profound Mental Retardation under the influence of a different Quality of Living. Rehabilitation and inclusion: proceedings of the 5th Scientific Conference of Faculty of Special Education and Rehabilitation University of Zagreb, Zagreb Croatia, 23-26. September, 1997. 301-312</p> <p>Šafranko, E., Frey Škrinjar, J. (2003) Istraživanje stavova naše društvene zajednice o zapošljavanju osoba s teškom mentalnom retardacijom u redovitim uvjetima. Hrvatska revija za</p>

rehabilitacijska istraživanja, vol.39. br2 str.157- 168

Škrinjar , J. Teodorović B. (1997) Modifikacija ponašanja u radu s osobama s većim teškoćama učenju defektološka biblioteka, stručni niz, knjiga br. 13

Škrinjar J. Heveši, M., (2002): Procijena objektivnih uvjeta kvalitete života odraslih korisnika u centru za autizam. Autizam. Časopis za autizam i razvojne poremećaje br.1 (22) 24-30

Škrinjar, J. (1991): Povezanost komunikacije i nepoželjnih oblika ponašanja kod djece s težom mentalnom retardacijom. Defektologija 28, 2, 64-78.

Škrinjar, J., Vragović R., (1999): Procjena psihoedukacijskog profila odraslih osoba s autističnim poremećajem u Centru za autizam Zagreb Zbornik radova sa stručnog skupa “Dani autizma”, Udruga za pomoć osobama s autizmom Hrvatske

Škrinjar, J., Teodorović, B. (1997): Attitude of Staff towards Expression of Sexuality Rehabilitees with Moderate and Severe Mental. Retardation Rehabilitation and inclusion: proceedings of the 5th Scientific Conference of Faculty of Special Education and Rehabilitation Universty of Zagreb, Zagreb Croatia, 23.-26. September 1997. 313-319

Teodorović, B., Škrinjar,J. (1998): Osoblje kao indikator kvalitete života u domu. Savjetovanje “Odgoj u domovima i kako dalje” Ministarstvo rada i socijalne skrbi Mali Lošinj, lipanj 1998. Zbornik radova, 149 –158

Šifra:	EDUKACIJSKO-REHABILITACIJSKA PROCJENA 1		
Opći podaci			
Odsjek	Inkluzivna edukacija i rehabilitacija	Godina studija: II	
Studijski program	Rehabilitacija		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Rea Fulgosi Masnjak		
Ustanova nositelja	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet		
Suradnici na predmetu			
Status predmeta	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni	<input type="checkbox"/> izborni	
Okvirni sadržaj predmeta			
svrha i ciljevi edukacijsko-rehabilitacijske procjene deskripcija i tumačenje pojava, tehnik prikupljanja podataka: vrsta dokumentacije, sustavno promatranje, intervju, sociometrijska tehnika, ostale metode prikupljanja podataka, kvantifikacija podataka: vrste normi, standardizirane vrijednosti. skale procjene: vrste i upotreba skala, pogreške pri procjenjivanju i kako ih izbjeći, skale sudova: vrste i upotreba skala.			
Kompetencije znanja i vještine koje predmet razvija			
razumijevanje svrhe i ciljeva edukacijsko-rehabilitacijske procjene, poznavanje osnovnih tehnika za prikupljanje podataka i njihova primjena, poznavanje pogrešaka pri procjenjivanju, poznavanje osnovnih tehnika kvantifikacije podataka, te njihove komparacije s dobnim i grupnim normama.			
ECTS – bodovi	4		
Broj sati	Pred.: 2	Sem.: 0	Vj.: 2 Ukupno sati: 60
Način polaganja	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> kolokvij

ispita			
Metode nastave			
<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe/seminari	<input type="checkbox"/> samostalni zadatak	<input type="checkbox"/> multimedija
<input type="checkbox"/> internet	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> demonstracije	<input checked="" type="checkbox"/> konzultacije
Obvezna literatura			
<p>Novosel-Kernic, M.: Dijagnosticiranje u defektologiji, drugo izmijenjeno izdanje, Fakultet za defektologiju Sveučilište u Zagrebu, Zagreb 1991.</p> <p>Dieterich, C., A., Villani, C., J., Bennett, P., T.: Functional Behavioral Assessments: Beyond Student Behavior. Journal of Law and Education, 34, 3, 357-368. Jul 2003.</p> <p>Dalić-Pavelić, S., Fulgosi-Masnjak, R., Stančić, Z.: Utjecaj programa strukturiranih igara na promjenu sociometrijskog položaja učenika s posebnim potrebama. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 40, 1, 13-24., 2004.</p> <p>Fulgosi-Masnjak, R.: Samoprocjena, emocije i postignuće u školskoj situaciji. U: Kiš-Glavaš, L., Fulgosi-Masnjak, R. (ur.), 2002.: Do prihvaćanja zajedno: Integracija djece s posebnim potrebama (priručnik za učitelje)., IDEM, Zagreb.</p> <p>Fulgosi-Masnjak, R., Dalić-Pavelić, S.: Utjecaj programa strukturiranih igara na promjenu stavova učenika bez teškoća u razvoju prema učenicima s posebnim potrebama u uvjetima integracije, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 37, 2, 179-191., 2001.</p> <p>Fulgosi-Masnjak, R., Dalić-Pavelić, S.: Neke metrijske karakteristike Upitnika za mjerenje stavova učenika bez teškoća u razvoju, prema učenicima s posebnim potrebama, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 37, 2, 219-228., 2001.</p>			
Preporučena literatura			
<p>Brink, M. B.: Involving Parents in Early Childhood Assessment: Perspectives from an early intervention Instructor. Early Childhood Education Journal, 29, 4, 251-257. Sum 2002.</p> <p>Kendrick, M., Poulin, N.: Assessing Quality Inclusive Child Care Placements for Young Children with Special Needs, 2002.</p> <p>Lynch, E., M., Struewing, N., A.: Children in Context: Potfolio Assessment in the Inclusive Early Childhood Classroom. Young Exceptional Children, 5,1, 2-10. Fall 2001.</p> <p>Kim, Y., M., Sugawara, A.,I.: Perceptions of Early Childhood Special Education Professionals: Assessment of Functional Skills among Children with Special Needs. Early Child Development and Care, 146, 33-40. Jul 1998.</p> <p>Grubb, D., Courtney, A.: Developmentally Appropriate Assessment of Young Children: The role of Portfolio Assessment. 1996.</p> <p>Lowenthal, B.: Types of Assessment for Young Children with Special Needs. Early Child Development and Care, 104, 53-59. Dec 1994.</p>			
Kvalifikacijski radovi			
<p>Igrić, Lj., Fulgosi-Masnjak, R.: "AAMD Skala adaptivnog ponašanja", priručnik, Defektološka biblioteka, Fakultet za defektologiju, Sveučilište u Zagrebu, 1991.</p> <p>Teodorović, B., Fulgosi-Masnjak, R.: Neke kognitivne karakteristike djece mentalnom retardacijom. (rad prezentiran na Znanstvenom skupu Istraživanja na području defektologije, listopad, 1992.), Defektologija, 28, 1- 2, 1-9., 1992.</p> <p>Teodorović, B., Fulgosi-Masnjak, R.: Adaptivno ponašanje djece različitog kognitivnog statusa. (Evidencijski list I-dio), Defektologija, 28, 1-2, 37-49., 1992.</p> <p>Fulgosi-Masnjak, R.: Socijalni stavovi i vrijednosti djece s mentalnom retardacijom. (rad prezentiran na Znanstvenom skupu Istraživanja na području defektologije, listopad, 1992.), Defektologija, 28, 1- 2, 45-51., 1992.</p> <p>Igrić, Lj., Fulgosi-Masnjak, R.: Struktura socijalnog ponašanja osoba s mentalnom retardacijom. (rad prezentiran na VII Danima psihologije, Zadar, 13-15 travanj, 1991.), Primjenjena psihologija, 13, 1-4, 27-34, 1992.</p> <p>Igrić, Lj., Fulgosi-Masnjak, R., Žic, A.: Assesment of Behavioural and Emotional problems in Learning Disabled Children. (rad prezentiran na International Congress III on the Dually</p>			

Diagnosed, Mental Health Aspects of Mental Retardation, April 9-12, 1997. Montreal, Canada), Congress Proceedings, 45-50., 1997.

Fulgosi-Masnjak, R., Gustović-Ercegovac, A., Igrić, Lj.: The connection between some dimensions of perceived Personal Competence and Permanent low intensity Stress in Parents of Children with Intellectual Disabilities. (rad prezentiran na "Xth World Congress of the International Association for the Scientific Study of Intellectual Disabilities", Helsinki, Finland, July 8-13., 1996.), Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 1, 34, 47-61., 1998.

Fulgosi-Masnjak, R.: Samoprocjena, emocije i postignuće u školskoj situaciji. U: Kiš-Glavaš, L., Fulgosi-Masnjak, R. (ur.), 2002.: Do prihvaćanja zajedno: Integracija djece s posebnim potrebama (priručnik za učitelje), IDEM, Zagreb.

Šifra:	POUČAVANJE OSOBA S POREMEĆAJEM IZ AUTISTIČNOG SPEKTRA		
Opći podaci			
Odsjek	Inkluzivna edukacija i rehabilitacija	Godina studija: II	
Studijski program	Rehabilitacija		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Jasmina Frey Škrinjar		
Ustanova nositelja	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet		
Suradnici na predmetu	Jasmina Cvetko		
Status predmeta	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni	<input type="checkbox"/> izborni	
Okvirni sadržaj predmeta			
<p>Osnovni principi podučavanja osoba s autizmom</p> <p>Bihevioralni pristup</p> <p>Vizualno – kognitivna podrška (TEACCH)</p> <p>Poticanje razvoja komunikacije (incidentalno učenje, PECS, znakovni jezik)</p> <p>Intervencije za ponašanje (prevencija nepoželjnih oblika ponašanja i alternativne strategije)</p> <p>Podrška u predškolskoj dobi – razvoj temeljnih vještina (imitacija, združena pažnja), igra, vještine brige o sebi</p> <p>Podrška u školskoj dobi – aktivnosti slobodnog vremena, akademske vještine</p> <p>Podrška u adolescenciji – poticanje nezavisnosti</p> <p>Podrška u odrasloj dobi – zapošljavanje, samostalan život, brak</p>			
Kompetencije znanja i vještine koje predmet razvija			
Znanja i vještine potrebne za sudjelovanje u izradi i provođenje individualiziranih edukacijsko - rehabilitacijskih programa u radu s osobama s autizmom u obitelji, uvjetima integracije i posebnim uvjetima.			
ECTS – bodovi	4		
Broj sati	Pred.: 1	Sem.: 0	Vj.: 3 Ukupno sati: 60
Način polaganja ispita	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> kolokvij
Metode nastave			
<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe/seminari	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatak	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija
<input checked="" type="checkbox"/> internet	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> demonstracije	<input checked="" type="checkbox"/> konzultacije
Obvezna literatura			
Gudelj, T. (2004): Senzorička integracija – procjena i tretman, Autizam – časopis za autizam i			

razvojne poremećaje, br.1(24), 25 - 30

Cvetko, J. (2004): Rana intervencija unutar obitelji za djecu s autizmom, Autizam – časopis za autizam i razvojne poremećaje, br.1(24), 19 - 25

Škrinjar, J.(2002) Poticanje razvoja pozitivne slike o sebi kod osoba s mentalnom retardacijom. Priručnik. Hrvatski savez udruga osoba s mentalnom retardacijom, Zagreb

Škrinjar J., Heveši, M.(2002): Procjena objektivnih uvjeta kvalitete života odraslih korisnika u centru za autizam. Autizam. Časopis za autizam i razvojne poremećaje br.1 (22) 24-30

Rajnović, S. (2001): Poticanje komunikacije u radu s djecom s autizmom primjenom PECS-a. Diplomski rad. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.

Mamić, D., Škrinjar, J.(2000): Primjena programa s okolinskom (vizualnom) podrškom u radu s djecom s autističnim poremećajem Autizam – časopis za autizam i razvojne poremećaje 1/2 , 9-19

Škrinjar, J., R., Vragović (1999): Procjena psihoedukacijskog profila odraslih osoba s autističnim poremećajem u Centru za autizam Zagreb. Zbornik radova sa stručnog skupa “Dani autizma”,

Udruga za pomoć osobama s autizmom Hrvatske

Jandričić, A. M. (1997): Primjena skale za individualiziranu procjenu i tretman djece s autizmom i poremećajima u razvoju (PEP-R). Diplomski rad. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu

Škrinjar, J., Teodorović B. (1997) Primjena modifikacije ponašanja. U Modifikacija ponašanja u radu s osobama s većim teškoćama učenju, poglavlje 3. str. 26 – 39 Defektološka biblioteka. Stručni niz. Zagreb, 1997.

Kiš, L., Škrinjar, J.: (1990): Analiza komponenata promjena u procesu smanjenja učestalosti javljanja nepoželjnih oblika ponašanja djeteta s autizmom. Defektologija, 1, 26, 39-50

Preporučena literatura

Cvetko, J.(2002): Rana intervencija unutar obitelji za djecu s autizmom. Diplomski rad. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.

Gudelj, T. (2002): Senzorička integracija – procjena i tretman. Diplomski rad. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.

Škrinjar, J. (1991): Povezanost komunikacije i nepoželjnih oblika ponašanja kod djece s težom mentalnom retardacijom. Defektologija 28, 2, 64-78

Jordan, R., Powell S..(1997): Autism and Learning:A guide to good practice. David Fulton Publishers, London

Williams, D. (1996). Autism: An inside – out approach. Jessica Kingsley Publishers, London

Kvalifikacijski radovi

- Babić G., Frey Škrinjar, J., Sekušak-Galešev, S. (2004): Primjena razvojne psihijatrijske dijagnostike u procjeni psihičkih poremećaja kod osoba s mentalnom retardacijom i autizmom. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, vol. 40 1 str 129 -138
- Kiš, L., Škrinjar, J.: (1990): Analiza komponenata promjena u procesu smanjenja učestalosti javljanja nepoželjnih oblika ponašanja djeteta s autizmom. Defektologija, 1, 26, 39-50.
- Kocijan, S., Škrinjar, J., Teodorović, B. (1988): Ispitivanje nepoželjnih oblika ponašanja u osoba s umjerenom, težom i teškom mentalnom retardacijom. Defektologija, 24, 1, 67-81.
- Rosić, M., Škrinjar J. (1997): Changes in Social Behavior in Adults with Severe or Profound Mental Retardation under the influence of a different Quality of Living. Rehabilitation and inclusion: proceedings of the 5th Scientific Conference of Faculty of Special Education and Rehabilitation University of Zagreb, Zagreb Croatia, 23-26. September, 1997. 301-312
- Šafranko, E., Frey Škrinjar, J. (2003) Istraživanje stavova naše društvene zajednice o zapošljavanju osoba s težom mentalnom retardacijom u redovitim uvjetima. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, vol.39. br2 str.157- 168
- Frey Škrinjar, J (2005) Zapošljavanje uz podršku osoba s autizmom. Udruga za promicanje inkluzije u okviru projekta MATRA str. 107-117
- Škrinjar, J. Teodorović B. (1997) Modifikacija ponašanja u radu s osobama s većim teškoćama učenju defektološka biblioteka, stručni niz, knjiga br. 13
- Škrinjar, J (1986)., "Primjena metode modifikacije ponašanja u radu s djecom s težom mentalnom retardacijom." Magistarski rad. Fakultet za defektologiju Sveučilišta u Zagrebu.
- Škrinjar, J. (1991): Povezanost komunikacije i nepoželjnih oblika ponašanja kod djece s težom mentalnom retardacijom. Defektologija 28, 2, 64-78.
- Škrinjar, J.(2002) Poticanje razvoja pozitivne slike o sebi kod osoba s mentalnom retardacijom. Priručnik Hrvatski savez udruga osoba s mentalnom retardacijom, Zagreb
- Škrinjar, J., Vragović, R., (1999): Procjena psihoedukacijskog profila odraslih osoba s autističnim poremećajem u Centru za autizam Zagreb. Zbornik radova sa stručnog skupa "Dani autizma", Udruga za pomoć osobama s autizmom Hrvatske
- Škrinjar, J., Teodorović, B. (1997): Attitude of Staff towards Expression of Sexuality Rehabilitates with Moderate and Severe Mental. Retardation Rehabilitation and inclusion: proceedings of the 5th Scientific Conference of Faculty of Special Education and Rehabilitation University of Zagreb, Zagreb Croatia, 23.-26. September 1997. 313-319
- Teodorović, B., Škrinjar, J. (1998): Osoblje kao indikator kvalitete života u domu. Savjetovanje "Odgoj u domovima i kako dalje" Ministarstvo rada i socijalne skrbi Mali Lošinj, lipanj 1998. Zbornik radova, 149 –158

Šifra:	UVOD U METODE REHABILITACIJE OSOBA S MOTORIČKIM POREMEĆAJIMA I KRONIČNIM BOLESTIMA		
Opći podaci			
Odsjek	Motorički poremećaji, kronične bolesti i Art terapije	Godina studija: II	
Studijski program	Rehabilitacija		
Nositelj predmeta	Doc.dr.sc. Ines Joković-Turalija		
Ustanova nositelja	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet		
Suradnici na predmetu	mr.sc. Mara Kovačić		
Status predmeta	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni	<input type="checkbox"/> izborni	
Okvirni sadržaj predmeta			
Pregled nekih problemskih područja: oštećenja lokomotoričkog aparata, oštećenja perifernog i središnjeg živčanog sustava i kronične bolesti. Diferencijalna dijagnostika problemskog područja. Procjena manipulativne sposobnosti i diferenciranosti motorike gornjih ekstremiteta. Evidencijski liste za opservaciju različitih problemskih područja. Metode u rehabilitaciji osoba s reumatskim oboljenjima, osoba s amputacijama, bolestima mišićnog i živčano-mišićnog sustava, oštećenjem središnjeg živčanog sustava, s malignim neoplazmama, s paraplegijom i kvadriplegijom. Rehabilitacija osoba s kroničnim bolestima (dijabetes, astma). Rehabilitacija u gerijatriji. Metode u edukaciji i okupacionoj terapiji. Metode komplementarnih suportivnih terapija.			
Kompetencije znanja i vještine koje predmet razvija			
Uvodi studente u široki spektar rehabilitacijskih postupaka s osobama s motoričkim poremećajima i kroničnim bolestima. Ovim kolegijim studenti stiču znanja o komplementarnim, edukacijskim, terapijskim i okupaciono-terapijskim pristupima u raznim problemskim područjima.			
ECTS – bodovi	3		
Broj sati	Pred.: 1	Sem.: 1	Vj.: 1 Ukupno sati: 45
Način polaganja ispita	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	kolokvij
Metode nastave			
<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe/seminari	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatak	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija
<input checked="" type="checkbox"/> internet	<input checked="" type="checkbox"/> laboratorij	<input checked="" type="checkbox"/> demonstracije	<input checked="" type="checkbox"/> konzultacije
Obvezna literatura			
Bakran, Ž.(2000): rehabilitacija bolesnika s traumatskim oštećenjem mozga, u: Fizikalna medicina i rehabilitacija u Hrvatskoj, Zagreb, 70-85. Džidić, I.(2000): Rehabilitacija osoba s ozljedom kralježnične moždine, u: Fizikalna medicina i rehabilitacija u Hrvatskoj, Zagreb 90-103. Majkić, M:(1997): Klinička kineziterapija , Inmedia, Zagreb,3-176. Jelić, M., Kovač I.: (2000): Rehabilitacija osoba s amputacijom udova, Uu: Fizikalna medicina i rehabilitacija u Hrvatskoj, Zagreb, 123-137. Kovač, I. (2000): Rehabilitacija osoba s a živčanomišićnim oboljenjima, u: Fizikalna medicina i rehabilitacija u Hrvatskoj, Zagreb, 110-120. Turkalj, Z. (2000): Fizikalna medicina i rehabilitacija u bolesnika s multiplom sklerozom, u :Fizikalna medicina i rehabilitacija u Hrvatskoj, Zagreb, 104-109. Turudiu, J(1990): Kraniocerebralne traume s aspekta neuropsihologije, Školska knjiga Zagreb,			

69-103.

Preporučena literatura

Trombly, A.C.(1995): Occupational therapy for physical dysfunction, Maryland 21202, USA

Kvalifikacijski radovi

Joković-Turalija, I. i sur.(1987): Defektološka rehabilitacija osoba koje se liječe od malignog tumora rektuma u funkciji promjene percepcije stavova obitelji i prijatelja prema tim osobama, Defektologija, Vol.23, 229-236.

Joković-Turalija, I. i sur.(1990): Rehabilitacija osoba s karcinomom debelog crijeva. Libri onkologici, vol.19.,2. 107-110.

Joković-Turalija, I. (1997): Some Aspects of Psihomotor Behavior of Children with Cerebral Palsy in Relation to Intensity of tonus. Rehabilitation and inclusion: Scientific Conference of Faculty of Special Education and Rehabilitation University of Zagreb, 65-71.

Joković-Turalija, I. (1996): Relacije između nekih psihomotoričkih dimenzija djece s cerebralnom paralizom. Disertacija. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet sveučilišta u Zagrebu.

Joković-Turalija, I.(1990):Program defektološke rehabilitacije djece s zloćudnim tumorima u uvjetima hospitalizacije. Defektologija, vol.26, 2.,297-303.

Joković-Turalija, I.,I Slaviček(2004): Razlike u procjeni nekih aspekata kvalitete života osoba sa i bez cerebralne paralize, u: Knjizi sažetaka s Međunarodnog kongresa o cerebralnoj paralizi- Planiranje boljeg života za osobe s cerebralnom paralizom, Pula.

Šifra:	MEDICINSKA REHABILITACIJA OSOBA S MOTORIČKIM POREMEĆAJIMA I KRONIČNIM BOLESTIMA I		
Opći podaci			
Odsjek	Motorički poremećaji, kronične bolesti i Art terapije	Godina studija: II	
Studijski program	Rehabilitacija		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Ruža Sabol		
Ustanova nositelja	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet		
Suradnici na predmetu	prim. dr. sc. Maja Dubravica, dr. sc. Damir Eljuga, mr. sc. Ljiljana Vrcić Kiseljak, prim dr. sc. Miroslav Pospiš		
Status predmeta	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni	<input type="checkbox"/> izborni	
Okvirni sadržaj predmeta			
<p>Medicinska rehabilitacija (rehabilitacijska medicina). Rehabilitacijske doktrine. Fizikalna medicina i rehabilitacija. Posturalni razvoj: rehabilitacijske metode u različitim problemskim područjima (neurorizično dijete, kongenitalne malformacije, oštećenja središnjeg živčanog sustava, kronične bolesti, traumatizmi...) Poremećaji hranjenja. Pedijatrijska i adultna onkologija. Psihosocijalna onkologija. Preventivni edukacijski programi. Primjena rehabilitacijske tehnologije (ortoze, proteze, biofeedback u dijagnostici i terapiji). Edukaciji i okupaciona terapija u rehabilitaciji. Škola hodanja. Komplementarni suportivni rehabilitacijski pristupi. Interdisciplinarna komunikacija.</p>			
Kompetencije znanja i vještine koje predmet razvija			
Sticanje znanja o oblicima medicinske rehabilitacije za različita problemska područja: kongenitalne malformacije, neuromotorni i funkcionalni poremećaji, kronične bolesti, bolesti metabolizma, poremećaji hranjenja, maligna oboljenja, traumatizmi ...			
ECTS – bodovi	3		
Broj sati	Pred.: 2	Sem.: 0	Vj.: 1 Ukupno sati: 45
Način polaganja ispita	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> kolokvij
Metode nastave			
<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe/seminari	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatak	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija
<input checked="" type="checkbox"/> internet	<input checked="" type="checkbox"/> laboratorij	<input checked="" type="checkbox"/> demonstracije	<input checked="" type="checkbox"/> konzultacije
Obvezna literatura			
<p>Dubravica, M. (2000). Biofeedback. U: Fizikalna medicina i opća rehabilitacija (Ur. Jajić, I. i sur.). str. 311-317. Zagreb: Medicinska naklada</p> <p>Prstačić, M., Eljuga D., Sabol, R., Kraljević, N., Nikolić, B., Šerbo, B. (2002). Psychosocial oncology and complementary supportive therapies. Libri Oncologici, Vol.30 No.1, 17-26</p> <p>Prstačić, M., Sabol, R., Kraljević, N., Šerbo, B., Nikolić, B. (2001). Creative Therapy and Psycho-Social Rehabilitation of Breast Cancer Patients. 11th Conference of the European Society for Psychosocial Oncology-Psycho-Oncology in a United Europe, Psycho-Oncology, Vol. 10., br. 4., 43, Supplement July/August, Heidelberg</p> <p>Sabol, R., Prstačić, M., Kraljević, N., Morović, J. (2001). Clubs of Postmastectomy Women Significant Factor in Psychosocial Rehabilitation. 11th Conference of the European Society for Psychosocial Oncology-Psycho-Oncology in a United Europe, Juny</p>			

- Heidelberg. *Psycho-Oncology*, Vol. 10., br. 4., 17, Supplement July/August, Heidelberg
- Prstačić, M., Sabol, R., Eljuga, D., Kraljević, N. (2002). Edukacija u psihoonkologiji / Education in Psychooncology. U "Art and Science in Life Potential Development / Umjetnost i znanost u razvoju životnog potencijala", M. Prstačić (ur.), (str. 203-208). Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu i Hrvatska udruga za psihosocijalnu onkologiju
- Sabol, R., Miholić, D., Hojanić, R. (2005). Volja, snaga mišića i patofiziološki procesi u osoba s neuromuskularnim bolestima. *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja*, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu (u tisku).
- Sabol, R. (1992). Specifični aspekti kompleksne rehabilitacije osoba nakon mastektomije u Hrvatskoj, 7. internacionalna konferencija za rehabilitaciju osoba s rakom, 27-30.5.1992., Trieste, 18-19
- Sabol, R., Eljuga, D., Pavlica, V., Tomac, M. (1993). Neuroticizam nakon mastektomije – studija jednogodišnjeg praćenja. 7. kongres psihosocijalne onkologije, 14 – 15. 11. 1993., Jeruzalem, 26
- Schwartz, M.S., Andrasik, F. (2003). Evaluating Research in Clinical Biofeedback. U *Biofeedback: A Practitioner's Guide*, str. 867-880. New York: The Guilford Press

Preporučena literatura

- Fajdić, J. i sur. (1998). *Bolesti dojke*, Nakladni zavod Globus, Zagreb
- Prstačić, M., Sabol, R. (2001). *Corpus Mysticum - Svijest o grudima*. Zagreb: HUPO
- Sabol, R.; Horvatin, J.; Prstačić, M.; Martinec, R. (2000). Edukacija samopregleda dojki teenage populacije pomoću RAP programa, *Senologija 2000.*, Hrvatski liječnički zbor - Zbornik radova, 61, Zagreb
- Eljuga, D., Turić, M., Kolarić, K. (1996). *Klinička onkologija*. str. 927-941. Zagreb: Globus, Klinika za tumore, Hrvatska liga protiv raka
- Brundy, J. (1988). *Biofeedback. U: Rehabilitation Medicine*. Ur. Goodgold, J.C.V., str. 317-327. St.Louis: Mosby Co.
- Fizikalna medicina i rehabilitacija u Hrvatskoj* (2000). Ur. Bobinac-Georgievski, A. i sur., str. 110-122, 210-224. Zagreb: Hrvatski liječnički zbor, Hrvatsko društvo za fizikalnu medicinu i rehabilitaciju
- Soldo, N., Sabol, R., Nikolić, B., Rudan, N. (1987). Evaluacija uspješnosti rehabilitacijskog tretmana u stjecanju znanja za poboljšanje kvalitete života žena s mastektomijom, *Defektologija*, Vol. 23., br. 2., 237-246

Kvalifikacijski radovi

- Sabol, R., Miholić, D., Hojanić, R. (2005). Volja, snaga mišića i patofiziološki procesi u osoba s neuromuskularnim bolestima. *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja*, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu (u tisku).
- Sabol, R. (1992). Specifični aspekti kompleksne rehabilitacije osoba nakon mastektomije u Hrvatskoj, 7. internacionalna konferencija za rehabilitaciju osoba s rakom, 27-30.5.1992., Trieste, 18-19
- Sabol, R., Nikolić, B., Martinec, R., Zemba, J., Županić, M. (2002). Preventivni psihoedukacijski program „Svijest o grudima”. U "Art and Science in Life Potential Development / Umjetnost i znanost u razvoju životnog potencijala", M. Prstačić (ur.), (str. 135-138). Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu i Hrvatska udruga za psihosocijalnu onkologiju
- Sabol, R., Eljuga, D., Pavlica, V., Tomac, M. (1993). Neuroticizam nakon mastektomije-studija jednogodišnjeg praćenja. 7. kongres psihosocijalne onkologije, 14-15.11.1993., Jeruzalem, 26
- Prstačić, M., Sabol, R., Eljuga, D., Kraljević, N. (2002). Edukacija u psihoonkologiji / Education in Psychooncology. U "Art and Science in Life Potential Development / Umjetnost i znanost u razvoju životnog potencijala", M. Prstačić (ur.), (str. 203-208). Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu i Hrvatska udruga za psihosocijalnu onkologiju
- Prstačić, M., Sabol, R., Kraljević, N., Šerbo, B., Nikolić, B. (2001). *Creative Therapy*

and Psycho-Social Rehabilitation of Breast Cancer Patients. 11th Conference of the European Society for Psychosocial Oncology-Psycho-Oncology in a United Europe, Psycho-Oncology, Vol. 10., br. 4., 43, Supplement July/August, Heidelberg

Sabol, R., Prstačić, M., Kraljević, N., Morović, J. (2001). Clubs of Postmastectomy Women Significant Factor in Psychosocial Rehabilitation. 11th Conference of the European Society for Psychosocial Oncology-Psycho-Oncology in a United Europe, Juny Heidelberg. Psycho-Oncology, Vol. 10., br. 4., 17, Supplement July/August, Heidelberg

Šifra:	BRILLEOVO PISMO		
Opći podaci			
Odsjek	Oštećenja vida	Godina studija: II	
Studijski program	Rehabilitacija		
Nositelj predmeta	Prof.dr.sc. Tina Runjić		
Ustanova nositelja	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet		
Suradnici na predmetu			
Status predmeta	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni	<input type="checkbox"/> izborni	
Okvirni sadržaj predmeta			
<ul style="list-style-type: none"> a. Upoznavanje s osnovnim zakonitostima i karakteristikama pisma za slijepe b. Učenje pisma za slijepe c. Uporaba Brailleova stroja, Brailleovih tablica i drugih sredstava za pisanje brajčnog pisma d. Učenje brajčnog pravopisa (formatiranja brajčnih znakova) 			
Kompetencije znanja i vještine koje predmet razvija			
- Predmet razvija znanja brajčnog pisma i sposobnosti njegove primjene u svakodnevnoj rehabilitacijskoj i edukacijskoj praksi			
ECTS – bodovi		3	
Broj sati	Pred.: 1	Sem.: 0	Vj.: 2 Ukupno sati: 45
Način polaganja ispita	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> kolokvij
Metode nastave			
<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe/seminari	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatak	<input type="checkbox"/> multimedija
<input type="checkbox"/> internet	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input checked="" type="checkbox"/> demonstracije	<input checked="" type="checkbox"/> konzultacije
Obvezna literatura			
<p>Runjić, T., Znaor, M., Bilić-Prčić, A. (2003): Brzina čitanja djece osnovnoškolske dobi, Odgoj, obrazovanje i pedagogija u razvitku hrvatskog društva, Zbornik radova Sabora pedagoga Hrvatske, Hrvatski pedagoško-književni zbor, Zagreb, 555-562</p> <p>Baković, A. (1995): Osnove hrvatske brajice, Hrvatski savez slijepih, Zagreb</p> <p>Pinoza, Z. (1977): Neke determinante uspješnosti čitanja Brailleova pisma u učenika osnovne škole za slijepe, magistarski rad, Sveučilište u Zagrebu, Centar za poslijediplomske studije.</p> <p>Ponchillia, P. E., Durant, P. A.(1995): Teaching Behaviors and Atitudes of Braille Instructors in Adult Rehabilitation Centers, Journal of Visual Impairment and Blindnes, 89, (5), 432-438.</p> <p>Carreiras, M., Alvarez, C. J.(1999): Comprehension Processes in Braille Reading, Journal of Visual Impairment and Blindnes, 1999, 93, (9), 589-595</p> <p>Ungar, S., Blades, M., Spencer C.(1988): Effects of Orientation on Braille Reading by People Who Are Visually Impaired: The Role of Context, Journal of Visual Impairment and Blindnes, 92, (7), 454-463</p>			
Preporučena literatura			
Holbrook, M.C., Koenig, A.J. (1992): Teaching braille reading to students with low			

<p>vision, Journal of Visual Impairment and Blindness, 86, 44-48</p> <p>Runjić, T. (2001): Postraumatski stresni poremećaj u slijepih i slabovidnih invalida Domovinskog rata i njegove implikacije na neke aspekte rehabilitacije, Doktorska disertacija, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet, Sveučilište u Zagrebu, Zagreb</p> <p>Caton, H., Pester, E., Bradley, E.J. (1982-83) Patterns: The primary braille reading program, Louisville, KY: American Printing House for the Blind</p> <p>Caton, H., Pester, E., Bradley, E.J. (1987) Patterns prebraille program, Louisville, KY: American Printing House for the Blind</p> <p>Heller, M. A., Calcaterra, J. A, Green, S., DeLima, F. J.)1999): The effect of Orientation on Braille Recognition in Persons Who Are Sighted and Blind, Journal of Visual Impairment and Blindness, 93, (7), 416-418.</p> <p>Sharpe, M., McNear, D., Bosma, J.: The Development of a Scale to Facilitate Reading Mode Decisions, Journal of Visual Impairment and Blindness, 1995, 89, (1), 83-89</p>
Kvalifikacijski radovi
<p>Runjić, T., Znaor, M., Bilić-Prčić, A. (2003): Brzina čitanja djece osnovnoškolske dobi, Odgoj, obrazovanje i pedagogija u razvitku hrvatskog društva, Zbornik radova Sabora pedagoga Hrvatske, Hrvatski pedagoško-književni zbor, Zagreb, 555-562</p> <p>Runjić, T. (2001): Postraumatski stresni poremećaj u slijepih i slabovidnih invalida Domovinskog rata i njegove implikacije na neke aspekte rehabilitacije, Doktorska disertacija, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet, Sveučilište u Zagrebu, Zagreb</p> <p>Runjić, T. (2000): Osvrt na neke značajke rehabilitacije osoba oštećena vida. Godišnjak 2000, Hrvatski savez slijepih, 2001., 11-21.</p> <p>Runjić, T. (2003): Stanje i reperkusije sljepoće - rehabilitacijski pristup, Hrvatski savez slijepih, Zagreb. (u tisku)</p> <p>Runjić, T. (2003): Uloga obitelji i profesionalaca u osposobljavanju za kvalitetan i samostalan život. Državni zavod za zaštitu obitelji materinstva i mladeži, Zagreb (u tisku)</p>

Šifra:	MATEMATIKA ZA SLIJEPE	
Opći podaci		
Odsjek	Oštećenja vida	Godina studija: II
Studijski program	Rehabilitacija	
Nositelj predmeta	prof.dr.sc. Tina Runjić	
Ustanova nositelja	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet	
Suradnici na predmetu		
Status predmeta	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni	<input type="checkbox"/> izborni
Okvirni sadržaj predmeta		
<ul style="list-style-type: none"> • Upoznavanje s osnovnim zakonitostima i karakteristikama pisma za slijepe • Učenje matematičke brajčne notacije • Uporaba Brailleova stroja, Brailleovih tablica, geometrijskog pribora i drugih sredstava za pisanje brajčne matematičke notacije • Učenje formatiranja brajčnih znakova 		
Kompetencije znanja i vještine koje predmet razvija		
- Predmet razvija znanja brajčne matematičke notacije i sposobnosti njegove primjene u svakodnevnoj rehabilitacijskoj i edukacijskoj praksi		
ECTS – bodovi	3	

Broj sati	Pred.: 1	Sem.: 0	Vj.: 2	Ukupno sati: 45
Način polaganja ispita	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> kolokvij	
Metode nastave				
<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe/seminari	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatak	<input type="checkbox"/> multimedija	
<input type="checkbox"/> internet	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input checked="" type="checkbox"/> demonstracije	<input checked="" type="checkbox"/> konzultacije	
Obvezna literatura				
Baković, A. (1995): Osnove hrvatske brajice, Hrvatski savez slijepih, Zagreb				
Pinoza, Z. (1977): Neke determinante uspješnosti čitanja Brailleova pisma u učenika osnovne škole za slijepe, magistarski rad, Sveučilište u Zagrebu, Centar za poslijediplomske studije.				
De Mario, N. C., Lang, S., Lian, M-G. J.(1998): Teachers Self-assessted Competence and Attitudes toward Literary Braille and the Nemeth Code, Journal of Visual Impairment and Blindnes, 92, (5), 354-357				
Ponchillia, P. E., Durant, P. A.(1995): Teaching Behaviors and Atitudes of Braille Instructors in Adult Rehabilitation Centers, Journal of Visual Impairment and Blindnes, 89, (5), 432-438				
Preporučena literatura				
Wittenstein, S. H.: Braille Literacy: Preservice Training and Teachers Attitudes, Journal of Visual Impairment and Blindnes, 1994, 88, (6), 516-524				
Kvalifikacijski radovi				
Runjić, T., Znaor, M., Bilić-Prcić, A. (2003): Brzina čitanja djece osnovnoškolske dobi, Odgoj, obrazovanje i pedagogija u razvitku hrvatskog društva, Zbornik radova Sabora pedagoga Hrvatske, Hrvatski pedagoško-književni zbor, Zagreb, 555-562				
Runjić, T. (2001): Postraumatski stresni poremećaj u slijepih i slabovidnih invalida Domovinskog rata i njegove implikacije na neke aspekte rehabilitacije, Doktorska disertacija, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet, Sveučilište u Zagrebu, Zagreb				
Runjić, T. (2000): Osvrt na neke značajke rehabilitacije osoba oštećena vida. Godišnjak 2000, Hrvatski savez slijepih, 2001., 11-21.				
Runjić, T. (2003): Stanje i reperkusije sljepoće - rehabilitacijski pristup, Hrvatski savez slijepih, Zagreb. (u tisku)				
Runjić, T. (2003): Uloga obitelji i profesionalaca u osposobljavanju za kvalitetan i samostalan život. Državni zavod za zaštitu obitelji materinstva i mladeži, Zagreb (u tisku)				

3. GODINA – OBVEZNI KOLEGIJI

Šifra:	KREATIVNA TERAPIJA II		
Opći podaci			
Odsjek	Motorički poremećaji, kronične bolesti i Art terapije	Godina studija: III	
Studijski program	Rehabilitacija		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Miroslav Prstačić		
Ustanova nositelja	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet		
Suradnici na predmetu	Doc. dr. sc. Darko Breitenfeld, prim. dr. Ljubomir Radovančević		
Status predmeta	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni	<input type="checkbox"/> izborni	
Okvirni sadržaj predmeta			
<p>Analiza Selfa i tjelesna kateksa-multidimenzionalni pristup. Diferencijalna dijagnostika egzistencijalne napetosti. Primjena različitih medija u terapiji - glas, ritam, melodija, rezonantni prostori u tijelu, crtež, scenska ekspresija/psihodrama... Analiza dosjea. ISO-sadržaj. Selekcija problemskog područja i metode tretmana. Analitička posturologija (simbolizacija tijelom) i klinički pristup. Vođena imaginacija, san i hipnagogne slike. Rorschachov test imaginacije. Machover, Goodenough i Mandala Marijev test. Slika tijela-multidimenzionalna procjena. Arhetip obnavljanja. Terapijski protokol. Koncipiranje terapijske seanse ovisno o problemskom području. Hijeroglifsko pismo i grafička simbolizacija. Analitičko-sinestezijska metoda i prostorno-vremenska orijentacija. Digitopalmarni otisak. Modificirani BasicPh pristup. Kolorigram. Terapijska katarza. Identitet sofrologa i art psihoterapeuta.</p>			
Kompetencije znanja i vještine koje predmet razvija			
<p>Na osnovi polisinteze spoznaja iz različitih znanstvenih disciplina, kao i različitih područja umjetnosti (primjena različitih medija), studenti stiču znanja i vještine za koncipiranje i primjenu različitih pristupa u kreativnoj terapiji i ekspresivnim art terapijama, kao integrativnim, edukacijskim, somatoterapijskim i psihoterapijskim pristupima.</p>			
ECTS – bodovi		4	
Broj sati	Pred.: 2	Sem.: 2	Vj.: 0 Ukupno sati: 60
Način polaganja ispita	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> kolokvij
Metode nastave			
<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe/seminari	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatak	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija
<input type="checkbox"/> internet	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> demonstracije	<input checked="" type="checkbox"/> konzultacije
Obvezna literatura			
<p>Prstačić, M. (2004). EKSTAZA I GENEZA - Kreativna terapija u psihosocijalnoj onkologiji i sofrologiji / Extase et Genèse- La Science, l'Art et la Thérapie Créative en Oncologie Psychosociale et Sophrologie. Zagreb: Medicinska knjiga, str. 47-77</p> <p>Moreno J.J. (2003). Orfej u paklu: Glazba i terapija u holokaustu. U "Art and Science in Life Potential Development II / Umjetnost i znanost u razvoju životnog potencijala II", M. Prstačić (ur.), Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu i Hrvatska udruga za psihosocijalnu onkologiju, str. 69-75.</p> <p>Krajina Z., Jednačak H., Kovačić G. (2003) Medicina umjetnosti. U "Art and Science in Life Potential Development II / Umjetnost i znanost u razvoju životnog potencijala II", M. Prstačić</p>			

(ur.), Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu i Hrvatska udruga za psihosocijalnu onkologiju, str. 17-21.

Loes R.A. (2003). Homo Symbolicus i Homo Religiosus. U "Art and Science in Life Potential Development II / Umjetnost i znanost u razvoju životnog potencijala II", M. Prstačić (ur.), Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu i Hrvatska udruga za psihosocijalnu onkologiju, str. 29-34.

Loes R.A. (2003). Shvaćanje afričkog poetskog, umjetničkog i glazbenog izričaja. U "Art and Science in Life Potential Development II / Umjetnost i znanost u razvoju životnog potencijala II", M. Prstačić (ur.), Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu i Hrvatska udruga za psihosocijalnu onkologiju, str. 41-44.

Prstačić M., Hanić A (2003). Terpsihora – klinički ples. U "Art and Science in Life Potential Development II / Umjetnost i znanost u razvoju životnog potencijala II", M. Prstačić (ur.), Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu i Hrvatska udruga za psihosocijalnu onkologiju, str. 143-150.

Rojko P. (2003). Glazbeno-teorijska i psihološka glazboterapije. U "Art and Science in Life Potential Development II / Umjetnost i znanost u razvoju životnog potencijala II", M. Prstačić (ur.), Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu i Hrvatska udruga za psihosocijalnu onkologiju, str. 153-162.

Preporučena literatura

Prstačić, M., Martinec, R., Mišćević, S., Čepulić, M. (1991). Posredni objekt u kreativnoj terapiji djeteta s malignim oboljenjem. Defektologija, Vol. 28, 2, 17-33.

Prstačić, M., Nikolić, B., Martinec, R., Kraljević, N. (1991). Glazba, simbolizacija tijelom i estetička dimenzija u terapiji. Defektologija, Vol. 27, 2, 33-47

Ferenzi, S. (1989). Thalassa – teorija genitalnosti, Naprijed, Zagreb

Wadson, H. (1995). The Dynamics of Art Psychotherapy, John Wiley & Sons, Inc., New York

Adams – Sayre, J; Wright, S. G (2001). Therapeutic Touch, Churchill Livingstone / Harcourt Publishers Limited, London

Kvalifikacijski radovi

Prstačić, M. (2004). EKSTAZA I GENEZA - Kreativna terapija u psihosocijalnoj onkologiji i sofrologiji / Extase et Genèse- La Science, l'Art et la Thérapie Créative en Oncologie Psychosociale et Sophrologie / Ecstasy and Genesis - Science, Art and Creative Therapy in Psychosocial Oncology and Sophrology. Zagreb: Medicinska knjiga

Prstačić, M. (2005). Umjetnost, znanost i promišljanja o ekstazi i genezi / Art, Science and Contemplations on Ecstasy and Genesis. 3. znanstveni skup "Medicina, Znanost, Umjetnost", Zagreb: Hrvatski odbor europskog udruženja Medicine umjetnosti / Association Européenne Médecine des Arts-Comité croate (u tisku)

Prstačić, M. (2000). Somatopedija, somatoterapija, somatologija – neki aspekti aksiologije discipline. Defektologija, 5, 7-9, Tuzla

Prstačić, M., Sabol, R., Kraljević, N. (2002). Biopsihosocijalni model i uvod u sofrologiju / Biopsychosocial Model and Introduction into Sophrology. U "Art and Science in Life Potential Development / Umjetnost i znanost u razvoju životnog potencijala", M. Prstačić (ur.), (str. 375-382). Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu i Hrvatska udruga za psihosocijalnu onkologiju

Prstačić, M., Nikolić, B., Hojanić, R. (2004). Motorički poremećaji, kronične bolesti, art terapije i sofrologija. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, Vol.40, Br. 1, str. 91-103. Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu

Prstačić, M. (1987). Teorijski koncepti i modeli metoda u rehabilitaciji osoba s tjelesnom invalidnosti. Defektologija, Vol. 23, 2, 217-231

Prstačić, M. (1993). Identitet discipline. Defektologija, Vol, 29., br. 2, 159-163.

Šifra:	PSIHOSOMATIKA I METODE KLINIČKE PROCJENE I			
Opći podaci				
Odsjek	Motorički poremećaji, kronične bolesti i Art terapije	Godina studija: III		
Studijski program	Rehabilitacija			
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Miroslav Prstačić			
Ustanova nositelja	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet			
Suradnici na predmetu	prof. dr. Tomislav Čabrijan, doc. dr. Josip Rešetić, dr. med. Petar Krešimir Hodžić, mr. sc. Jasminka Horvatić, prim. dr. Danilo Hodoba			
Status predmeta	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni	<input type="checkbox"/> izborni		
Okvirni sadržaj predmeta				
Psihološka homeostaza. Somatopsihičko i psihosomatsko. "Biološki i psihosocijalni jezik". Biološki markeri. Neuropsihološki mehanizmi i simboličko izražavanje. Neuroendokrinološki i imunološki parametri. Placebo efekt. Psihofarmakološki utjecaji u edukaciji i kliničkoj praksi. Bioritam. Nutricionizam u kliničkoj procjeni.				
Kompetencije znanja i vještine koje predmet razvija				
Usvajanja spoznaja o međupovezanosti psihofizioloških, psihoemocionalnih i psihosocijalnih parametara u metodama kliničke procjene, kao i primjena u koncipiranju metoda kliničke procjene u različitim problemskim područjima.				
ECTS – bodovi		3		
Broj sati	Pred.: 2	Sem.: 1	Vj.: 0	Ukupno sati: 45
Način polaganja ispita	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> kolokvij	
Metode nastave				
<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe/seminari	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatak	<input type="checkbox"/> multimedija	
<input type="checkbox"/> internet	<input checked="" type="checkbox"/> laboratorij	<input checked="" type="checkbox"/> demonstracije	<input checked="" type="checkbox"/> konzultacije	
Obvezna literatura				
Prstačić, M. (2004). EKSTAZA I GENEZA - Kreativna terapija u psihosocijalnoj onkologiji i sofrologiji / Extase et Genèse- La Science, l'Art et la Thérapie Créative en Oncologie Psychosociale et Sophrologie / Ecstasy and Genesis - Science, Art and Creative Therapy in Psychosocial Oncology and Sophrology. Zagreb: Medicinska knjiga, str. 20-21, 38-46, Rešetić, J., Prstačić, M., Vizner, B., Vrkljan, I., Čabrijan, T., Stančić, V., Lukač, J., Gnjidić, Ž. (2002). Kratkotrajna kreativna art psihoterapija i sekrecija stresnih hormona u grupi pacijentica s karcinomom i benignom bolesti dojke. U "Art and Science in Life Potential Development / Umjetnost i znanost u razvoju životnog potencijala", M. Prstačić (ur.), (str. 167-172). Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu i Hrvatska udruga za psihosocijalnu onkologiju Glasser – Kiecolt J.K. at al (2002). Psychoeuroimmunology and Psychosomatic Medicine: Back to the Future. Psychosomatic Medicine. Vol. 64 No.1, str. 15-28. (prijevod) Folnegović-Šmalc V (2002). Farmakoterapija Alzheimerove bolesti. Medicus. Vol.11, Br. 2, str. 217-222 Kocijan Hercigonja D. (2002). Psihofarmakoterapija djece i adolescenata. Medicus. Vol.11, Br. 2, str. 259-262 Jakovljević i sur.(2002). Prirodni lijekovi u terapiji mentalnih poremećaja. Medicus. Vol.11, Br. 2, str. 263-270				

Cividini-Stranić, E. (1999). Psihosomatika. U Psihološka medicina (Ur. Eduard Klain i sur.) str. 348-355. Zagreb: Golden marketing

Dejours, C. (1999). Psihosomatsko savjetovanje. U Psihološka medicina (Ur. Eduard Klain i sur.) str. 356-371. Zagreb: Golden marketing

Prstačić, M. (2002) Svjesnost o tijelu u dimenzijama somatopsihočkih, psihosomatskih i duhovnih vidova osobnosti. U Zbornik radova Znanstveno-stručnog skupa "Znanjem do izjednačavanja mogućnosti za osobe s invaliditetom", Vinkovci, 25.-27.4.2002., 112-121. Zagreb: Hrvatski savez udruga cerebralne i dječje paralize

Prstačić, M. (1999). Funkcionalno i egzistencijalno u kozmološkoj dimenziji stvaranja. U Zbornik radova Simpozija "Osposobljavanje roditelja za primjereni tretman djeteta s cerebralnom paralizom", Varaždinske Toplice, 14.-16.10.1999, M. Pospiš (ur.), (str. 77-81). Zagreb: Hrvatski savez udruga cerebralne i dječje paralize

Preporučena literatura

Ivica, J., Stančić, V., Rešetić, J., Vrkljan, M., Prstačić, M. (1998). Determination of Psychophysiological and Hormonal Disturbances in the Groups of Depressive and Nondepressive Alcoholics. The Fourth International Congress on Physiological Anthropology, Institute for Anthropological Research, Zagreb, 6.-10. 09. 1998. (str. 28-29). Zagreb

Martinec, R., Prstačić, M., Heđever, M., Bolfan-Stošić, N., Šerbo, B., Kraljević, N. (1998). Body-Image Existential Tension and Voice Waveform Perturbation Analysis. The Fourth International Congress on Physiological Anthropology, 6.-10. 09. 1998. Institute for Anthropological Research, 46, Zagreb

Sheps D.S. (2002). Increasing the Impact of Psychosomatic Medicine. Psychosomatic Medicine. Vol. 64 No.2, str. 189 – 190 (prijevod)

Markovitz, J. H. et al (2002). Resolved: Psychosocial Interventions Can Improve Clinical Outcomes in Organic Diseases. Psychosomatic Medicine. Vol. 64 No.4, str. 549 – 568 (prijevod)

Dersh J., et al (2002). Chronic Pain and Psychopathology: Research Findings and Theoretical Considerations. Psychosomatic Medicine. Vol. 64 No.6, str. 773 – 786 (prijevod)

Kvalifikacijski radovi

Prstačić, M. (2004). EKSTAZA I GENEZA - Kreativna terapija u psihosocijalnoj onkologiji i sofrologiji / Extase et Genèse- La Science, l'Art et la Thérapie Créative en Oncologie Psychosociale et Sophrologie / Ecstasy and Genesis - Science, Art and Creative Therapy in Psychosocial Oncology and Sophrology. Zagreb: Medicinska knjiga

Lukač, J., Prstačić, M., Bolanča, A., Kusić, Z. (2002). Kreativna terapija i imunokompetencija u bolesnica s karcinomom dojke nakon radioterapije. U "Art and Science in Life Potential Development / Umjetnost i znanost u razvoju životnog potencijala", M. Prstačić (ur.), (str. 167-173). Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu i Hrvatska udruga za psihosocijalnu onkologiju

Rešetić, J., Prstačić, M., Vizner, B., Vrkljan, I., Čabrijan, T., Stančić, V., Lukač, J., Gnjidić, Ž. (2002). Kratkotrajna kreativna art psihoterapija i sekrecija stresnih hormona u grupi pacijentica s karcinomom i benignom bolesti dojke. U "Art and Science in Life Potential Development / Umjetnost i znanost u razvoju životnog potencijala", M. Prstačić (ur.), (str. 167-172). Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu i Hrvatska udruga za psihosocijalnu onkologiju

Prstačić, M., Rešetić, J., Lukač, J., Čabrijan, T., Stančić, V.: Some Aspects of Clinical Treatments Directed Towards Evaluation of Supportive Therapies in Breast Cancer Patients, Collegium Antropologicum, Vol. 19., No. 1, 179-184, 1995.

Lukač, J., Kusić, Z., Rešetić, J., Stančić, V., Prstačić, M. (1998). Creative Therapy and Immunocompetence in Oncological Patients. The Fourth International Congress on Physiological Anthropology, Institute for Anthropological Research, 6.-10. 09. 1998., 40-41, Zagreb

Martinec, R., Prstačić, M., Heđever, M., Bolfan-Stošić, N., Šerbo, B., Kraljević, N. (1998). Body-Image Existential Tension and Voice Waveform Perturbation Analysis. The Fourth International Congress on Physiological Anthropology, 6.-10. 09. 1998. Institute for Anthropological Research, 46, Zagreb

Prstačić, M. (2002) Svjesnost o tijelu u dimenzijama somatopsihočkih, psihosomatskih i duhovih vidova osobnosti. U Zbornik radova Znanstveno-stručnog skupa "Znanjem do izjednačavanja mogućnosti za osobe s invaliditetom", Vinkovci, 25.-27.4.2002., 112-121. Zagreb: Hrvatski savez udruga cerebralne i dječje paralize

Prstačić, M. (1999). Funkcionalno i egzistencijalno u kozmološkoj dimenziji stvaranja. U Zbornik radova Simpozija "Osposobljavanje roditelja za primjereni tretman djeteta s cerebralnom paralizom", Varaždinske Toplice, 14.-16.10.1999, M. Pospiš (ur.), (str. 77-81). Zagreb: Hrvatski savez udruga cerebralne i dječje paralize

Šifra:	PROGRAMI I METODE RADA SA SLIJEPIM OSOBAMA		
Opći podaci			
Odsjek	Oštećenja vida	Godina studija: III	
Studijski program	Rehabilitacija		
Nositelj predmeta	doc.dr.sc. Tina Runjić		
Ustanova nositelja	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet		
Suradnici na predmetu			
Status predmeta	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni	<input type="checkbox"/> izborni	
Okvirni sadržaj predmeta			
<p>Teorije i modeli učenja: neoštećene populacije i populacije slijepih Pretpostavke i uvjeti učenja: slijepih, slijepih s utjecajnim , dodatnim teškoćama u razvoju, kasnije oslijepjelih odraslih osoba Rehabilitacijski programi za rad sa osobama oštećena vida po područjima djelatnosti i dobnim skupinama: vrste programa, način kreiranja, programski sadržaj Programi za razvoj funkcionalne efikasnosti osjetila Programi za razvoj samostalnosti u svakodnevnom životu Programi za rad u slobodnom vremenu i rekreaciji Socijalizacijski programi Integracijski programi</p>			
Kompetencije znanja i vještine koje predmet razvija			
<p>Cilj je upoznati studenta s osnovnim zakonitostima učenja slijepih osoba, te s početnim programima potrebnim u rehabilitacijskom i pedagoškom radu. Tijekom izučavanja sadržaja ovog predmeta studenti dobivaju znanja potrebna za praćenje slijepice djece u uvjetima redovnog odgoja i obrazovanja, kao i znanja potrebna za rad s kasnije oslijepjelim odraslim osobama.</p>			
ECTS – bodovi		4	
Broj sati	Pred.: 2	Sem.: 0	Vj.: 2 Ukupno sati: 45
Način polaganja ispita	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> kolokvij
Metode nastave			
<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe/seminari	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatak	<input type="checkbox"/> multimedija
<input type="checkbox"/> internet	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input checked="" type="checkbox"/> demonstracije	<input checked="" type="checkbox"/> konzultacije
Obvezna literatura			
<p>Arter, C., Mason, H.L., McCall, S., McLinden, M., Stone, J. (1999): Children with visual impairment in mainstream settings. David Foulton Publishers, London Barraga, N, Erin,J. (1992): Visual handicaps and learning, Pro-Ed, Austin Best, A. (1995): Teaching Childern with Visual Imparment. Open University Press Braley-Johnson, S. (1994): Psychoeducational assessment of students who are visually impaired or blind. Infancy trough high school. Pro-Ed, Austin Davis, P. (2003): Including children with visual impairment in mainstream schools a practical guide. David Fulton Publishers, London Silverstone, B., Lang, A. M., Rosenthal, B.P., Faye, E.E. (2000): The lighthouse handbook on vision impairment and vision rehabilitation, Oxfpr University Press, Part III, 319-445, Part V, 565-668.</p>			

Wall, R. (2002): Teachers exposure to people with visual impairments and the effect on attitudes toward inclusion. <i>RE:view</i> , 34, 3, 111-119.
Preporučena literatura
Hill, E., Hill, M. (1980): Revision and validation of a tests for assessing the spatial conceptual abilities of visual impaired children, <i>Journal of Visaul Impairment and blindness</i> , 74, 10, 373-380 Kirkwood, R., McCall, S. (1999): <i>Visual impairment access to education for children and young people</i> , David Fulton Publishers, London Stančić, V., Tonković, F, Zovko, G. (1970): Neki faktori uspješnosti integracije slijepih osoba, <i>Specijalna škola</i> , 6, 851-862.
Kvalifikacijski radovi
Runjić, T. (2001): Postraumatski stresni poremećaj u slijepih i slabovidnih invalida Domovinskog rata i njegove implikacije na neke aspekte rehabilitacije, <i>Doktorska disertacija</i> , Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet, Sveučilište u Zagrebu, Zagreb Runjić, T., Znaor, M., Oberman-Babić, M. (2001): Razlike u sociometrijskom položaju učenika oštećena vida glede školskog uspjeha. <i>Napredak</i> ,142,1,77-88. Runjić, T., Nikolić, B., Bilić Prcić, A. (2003): Utjecaj rehabilitacije na svladavanje tehnike samostalnog kretanja kod slijepih invalida domovinskog rata. <i>Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja</i> , 39, 1, 62-72. Runjić, T. (1997): Sociometric Status of Pupils with Visual Impairment in a Regular Elementary School. <i>Rehabilitation and Inclusion, Proceedings of the 5th Scientific Conference of Faculty of Special Education and Rehabilitation, University of Zagreb</i> , 41-49 (rad je tiskan i objavljen na engleskom jeziku) Runjić, T., Oberman- Babić, M., Znaor, M., (2000): Razlike u sociometrijskom položaju učenika oštećenog vida s obzirom na spol. <i>Alpe-Jadran, Zbornik referatov, Družbena skrb za vzgoj, izobraževanje in socialno varstvo oseb s posebnim potrebami, Deset let kasneje, Portorož</i> , 432-440. Oberman-Babić M., Runjić, T., Znaor, M. Joković-Turalija, I. (2000): Struktura stavova nastavnika redovne osnovne škole prema edukacijskoj integraciji učenika oštećena vida, <i>Alpe-Jadran, Zbornik referatov, Družbena skrb za vzgoj, izobraževanje in socialno varstvo oseb s posebnim potrebami, deset leta kasneje, Portorož</i> ,403-414. Runjić, T., Znaor, M., Bilić Prcić, A.(2003): Brzina čitanja slijepe djece osnovnoškolske dobi, <i>Odgoj, obrazovanje i pedagogija u razvitku hrvatskog društva, Zbornik radova Sabora pedagoga Hrvatske, Hrvatski pedagoško-književni zbor, Zagreb</i> ,555-562. Runjić, T. (2000): Osvrt na neke značajke rehabilitacije osoba oštećena vida. <i>Godišnjak 2000, Hrvatski savez slijepih</i> , 2001., 11-21. Runjić, T., Bilić-Prcić, A., Znaor, M. (2002): Zapošljavanje osoba s oštećenjem vida, 1. međunarodni stručni simpozij Aktualnosti i perspektive zapošljavanja osoba s invaliditetom, <i>zbornik radova, URIHO</i> , 92-102. Runjić, T. (2003): Stanje i reperkusije sljepoće - rehabilitacijski pristup, <i>Hrvatski savez slijepih, Zagreb.</i> (u tisku) Runjić, T. (2003): Uloga obitelji i profesionalaca u osposobljavanju za kvalitetan i samostalan život. <i>Državni zavod za zaštitu obitelji materinstva i mladeži, Zagreb</i> (u tisku)

Šifra:	PROFESIONALNA REHABILITACIJA I		
Opći podaci			
Odsjek	Inkluzivna edukacija i rehabilitacija	Godina studija: III	
Studijski program	Rehabilitacija		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Lelia Kiš-Glavaš		
Ustanova nositelja	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet		
Suradnici na predmetu			
Status predmeta	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni	<input type="checkbox"/> izborni	
Okvirni sadržaj predmeta			
Definiranje osnovnih pojmova (oštećenje, invaliditet, hendikep, posebne potrebe); Internacionalna klasifikacija funkcioniranja, invaliditeta i zdravlja; Kvantitativni i kvalitativni pristup u definiranju invalidnosti; Rehabilitacija, habilitacija, dishabilitacija, profesionalna rehabilitacija; Rehabilitacijski proces, službe rehabilitacije, profesionalni aspekt u rehabilitaciji; Psihološke odrednice profesionalnog razvoja; Profesionalni razvoj osoba s invaliditetom; Profesionalna rehabilitacija – cilj, principi, faze; Profesionalna orijentacija – profesionalno prosvjećivanje i informiranje, neposredno savjetovanje, evaluacija provedenog savjetovanja; Analiza radnog mjesta; Radna proba; Uloga članova stručnog tima; Sustav osposobljavanja za rad – organizacijski oblici; Obrazovani profil; Radno osposobljavanje; Profesionalno osposobljavanje – redovni, prilagođeni i posebni programi; Prekvalifikacija, dokvalifikacija, stručno osposobljavanje; Trening psiho-motoričkih vještina; Evaluacija osposobljavanja.			
Kompetencije znanja i vještine koje predmet razvija			
Studenti će po realiziranom kolegiju biti u mogućnosti vješto baratati temeljnim pojmovima vezanim uz profesionalnu rehabilitaciju, kritički sagledati kompleksnost i značaj sustava profesionalne rehabilitacije osoba s invaliditetom različitih uzroka, vrsta i stupnjeva oštećenja te povezati teorijske spoznaje s praktičnom primjenom znanja. Biti će u stanju integrirati spoznaje o provedenim procesima u pripremnoj, provedbenoj i evaluacijskoj fazi profesionalne rehabilitacije.			
ECTS – bodovi		4	
Broj sati	Pred.: 2	Sem.: 1	Vj.: 1 Ukupno sati: 60
Način polaganja ispita	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> kolokvij
Metode nastave			
<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe/seminari	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatak	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija
<input checked="" type="checkbox"/> internet	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> demonstracije	<input checked="" type="checkbox"/> konzultacije
Obvezna literatura			
Rački, J., : 1997.: Teorija profesionalne rehabilitacije osoba s invaliditetom, Fakultet za defektologiju Sveučilišta u Zagrebu, Zagreb. Vijeće Europe, 2002.: Stručno osposobljavanje i rehabilitacija osoba s invaliditetom: komparativna analiza, Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži, Zagreb.			
Preporučena literatura			
Stančić, V., Tonković, F., Zovko, G., 1979.: Profesionalna integracija slijepih, Fakultet za defektologiju Sveučilišta u Zagrebu, Zagreb. Žunić, Z., 2001.: Profesionalnom rehabilitacijom u 21. stoljeće, Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži, Ministarstvo rada i socijalne skrbi, Zagreb			
Kvalifikacijski radovi			

Kiš-Glavaš, L., 2003.: Profesionalna rehabilitacija osoba s invaliditetom, rad prezentiran na stručnom skupu Hrvatskog andragoškog društva, Obrazovanje odraslih kao potpora politici uključivanja, Zagreb, 16. 10., Pučko otvoreno učilište Zagreb (rad objavljen u Andragoškom glasniku, br. 12, siječanj 2004, str 5 – 6)

Kiš-Glavaš, L., 2002.: Profesionalna rehabilitacija osoba s posebnim potrebama, Zbornik radova 1. međunarodnog stručnog simpozija «Aktualnosti i perspektive zapošljavanja osoba s invaliditetom», Zagreb, 2. prosinca, str. 40-54

Znaor. M., Janičar, Z., Kiš-Glavaš, L., 2003.: Socijalna prava osoba s invaliditetom u Republici Hrvatskoj, Mirovinsko osiguranje, Revija Hrvatskog zavoda za mirovinsko osiguranje, tematski broj, 1, prosinac 2003, str. 3-20 (rad prezentiran na savjetovanju Ministarstva rada i socijalne skrbi, Pristup socijalnim pravima u Hrvatskoj, Opatija, 17. i 18. listopada)

Šifra:	PERIPATOLOGIJA I		
Opći podaci			
Odsjek	Oštećenja vida	Godina studija: III	
Studijski program	Rehabilitacija		
Nositelj predmeta	dr. sc. Vjekoslav Mršić		
Ustanova nositelja	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet		
Suradnici na predmetu			
Status predmeta	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni	<input type="checkbox"/> izborni	
Okvirni sadržaj predmeta			
Povijesne osnove; Teorijsko-znanstveni i stručno-rehabilitacijski aspekt; Definicija i subdefinijska polazista; Polazišni kriteriji; Osoba oštećena vida (klijent) u peripatološkoj rehabilitaciji; Peripatolog kao ključni čimbenik peripatološke rehabilitacije; Peripatološka protetika; Razine i opsezi realizacije peripatološke rehabilitacije; Instrumenti peripatološke procijene klijenta; Prostor i vrijeme (podjele i vrste) kao mjesto rehabilitacijske realizacije;			
Kompetencije znanja i vještine koje predmet razvija			
Kolegij <i>Orijentacija i kretanje</i> daje temeljna znanstvena i stručna polazišta za razvijanje aktualnog teorijsko-znanstvenog praktično-stručnog pristupa te omogućava usvajanje osnovnih vještina, metoda i tehnika koje se primjenjuju u peripatološkoj rehabilitaciji.			
ECTS – bodovi		4	
Broj sati	Pred.: 2	Sem.: 0	Vj.: 2 Ukupno sati: 60
Način polaganja ispita	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> kolokvij
Metode nastave			
<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe/seminari	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatak	<input type="checkbox"/> multimedija
<input type="checkbox"/> internet	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> demonstracije	<input checked="" type="checkbox"/> konzultacije
Obvezna literatura			
Mršić, V. (1995): Orijentacija i mobilitet u Hrvatskoj, Hrvatska udruga za školovanje pasa vodiča i mobilitet, Zagreb; Mršić, V. (2000): Inclusion as a constant of educational and rehabilitative theory and practise in Croatia, Rehabilitation and inclusion, proceedings of 5th scientific conference of faculty of special education and rehabilitation, University of Zagreb, Croatia; Mršić, V. (2000): Pretpostavke značajne za optimalno korištenje pasa vodiča slijepih osoba (magistarski rad), ERF, Zagreb; Mršić, V. (2004): Povijesne osnove hrvatskog segmenta defektologijskog univerzalizma (doktorska disertacija), ERF, Zagreb.			
Preporučena literatura			
Mršić, V. (1996): 105 godina Tiflološkog muzeja, Tiflološki muzej, Zagreb; Mršić, V. et al.(1995): 110 godina rada zemaljskog zavoda za gluhojenu djecu..., Centar S. Raškaj, Zagreb; Welsh, R.L.- Blasch, B.B. (1980): Foundation of Orientation and Mobility, American Foundation for the Blind.			
Kvalifikacijski radovi			
Mršić, V. (1995): Orijentacija i mobilitet u Hrvatskoj, Hrvatska udruga za školovanje pasa vodiča i mobilitet, Zagreb; Mršić,			

Mršić, V. (2000): Inclusion as a constant of educational and rehabilitative theory and practise in Croatia, Rehabilitation and inclusion, proceedings of 5th scientific conference of faculty of special education and rehabilitation, University of Zagreb, Croatia;

Mršić, V. (2000): Pretpostavke značajne za optimalno korištenje pasa vodiča slijepih osoba (magistarski rad), ERF, Zagreb;

Mršić, V. (2004): Povijesne osnove hrvatskog segmenta defektologijskog univerzalizma (doktorska disertacija), ERF, Zagreb. Mršić, V. (1996): 105 godina Tiflološkog muzeja, Tiflološki muzej, Zagreb;

Mršić, V. et al.(1995): 110 godina rada zemaljskog zavoda za gluhojenu djecu..., Centar S. Raškaj, Zagreb;

Šifra:	PERIPATOLOGIJA II			
Opći podaci				
Odsjek	Oštećenja vida	Godina studija: III		
Studijski program	Rehabilitacija			
Nositelj predmeta	dr. sc. Vjekoslav Mršić			
Ustanova nositelja	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet			
Suradnici na predmetu				
Status predmeta	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni	<input type="checkbox"/> izborni		
Okvirni sadržaj predmeta				
Metode i osnovne tehnike peripatološkog rada; Specifične modifikacije rehabilitacijskog pristupa obzirom na objektivne okolnosti; Tehnološki aspekt u razvitku peripatološke rehabilitacije; Peripatološki kabinet i osnovni sadržaji; Aktualne mogućnosti i perspektive realizacije kliničkog peripatološkog rada u Hrvatskoj.				
Kompetencije znanja i vještine koje predmet razvija				
Peripatologija daje temeljna znanstvena i stručna polazišta za razvijanje aktualnog teorijsko-znanstvenog praktično-stručnog pristupa te omogućava usvajanje osnovnih vještina, metoda i tehnika koje se primjenjuju u peripatološkoj rehabilitaciji.				
ECTS – bodovi	3			
Broj sati	Pred.: 1	Sem.: 0	Vj.: 2	Ukupno sati: 45
Način polaganja ispita	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> kolokvij	
Metode nastave				
<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe/seminari	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatak	<input type="checkbox"/> multimedija	
<input type="checkbox"/> internet	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> demonstracije	<input checked="" type="checkbox"/> konzultacije	
Obvezna literatura				
Mršić, V. (1995): Orijentacija i mobilitet u Hrvatskoj, Hrvatska udruga za školovanje pasa vodiča i mobilitet, Zagreb; Mršić, V. (1997): Mršić, V. (2000): Inclusion as a constant of educational and rehabilitative theory and practise in Croatia, Rehabilitation and inclusion, proceedings of 5th scientific conference of				

faculty of special education and rehabilitation, University of Zagreb, Croatia;
Mršić, V. (2000): Pretpostavke značajne za optimalno korištenje pasa vodiča slijepih osoba (magistarski rad), ERF, Zagreb;
Mršić, V. (2004): Povijesne osnove hrvatskog segmenta defektologijskog univerzalizma (doktorska disertacija), ERF, Zagreb.

Preporučena literatura

Mršić, V. (1996): 105 godina Tiflološkog muzeja, Tiflološki muzej, Zagreb;
Mršić, V. et al.(1995): 110 godina rada zemaljskog zavoda za gluhoonijemu djecu..., Centar S. Raškaj, Zagreb;
Welsh, R.L.- Blasch, B.B. (1980): Foundation of Orientation and Mobility, American Foundation for the Blind.

Kvalifikacijski radovi

1. Mršić, V. (1995): Orijentacija i mobilitet u Hrvatskoj, Hrvatska udruga za školovanje pasa vodiča i mobilitet, Zagreb; Mršić,
2. V. (1997): Mršić, V. (2000): Inclusion as a constant of educational and rehabilitative theory and practise in Croatia, Rehabilitation and inclusion, proceedings of 5th scientific conference of faculty of special education and rehabilitation, University of Zagreb, Croatia;
3. Mršić, V. (2000): Pretpostavke značajne za optimalno korištenje pasa vodiča slijepih osoba (magistarski rad), ERF, Zagreb;
4. Mršić, V. (2004): Povijesne osnove hrvatskog segmenta defektologijskog univerzalizma (doktorska disertacija), ERF, Zagreb. Mršić, V. (1996): 105 godina Tiflološkog muzeja, Tiflološki muzej, Zagreb;
5. Mršić, V. et al.(1995): 110 godina rada zemaljskog zavoda za gluhoonijemu djecu..., Centar S. Raškaj, Zagreb;

Šifra:	PROGRAMI PODRŠKE ZA ODRASLE OSOBE S INTELEKTUALNIM TEŠKOĆAMA		
Opći podaci			
Odsjek	Inkluzivna edukacija i rehabilitacija	Godina studija: III	
Studijski program	Rehabilitacija		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Daniela Bratković		
Ustanova nositelja	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet		
Suradnici na predmetu			
Status predmeta	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni	<input type="checkbox"/> izborni	
Okvirni sadržaj predmeta			
Značajke odrasle dobi osoba s intelektualnim teškoćama (oštećenjima) kao polazište programa podrške Formalni i sadržajni aspekti rehabilitacije u odrasloj dobi Organizacijski oblici i sadržaji obrazovanja odraslih Neovisno življenje – stanovanje, slobodno vrijeme i zapošljavanje u zajednici Osnove strukturiranja individualiziranih programa podrške Programi podrške za razvoj praktične, kognitivne i socijalne kompetentnosti Programi podrške za razvoj samoodređenja i autonomije Podrška u ostvarivanju socijalnih uloga i društvene inkluzije Podrška u zadovoljavanju spolnih potreba i prava			
Kompetencije znanja i vještine koje predmet razvija			
Temeljna znanja o polazištima, ciljevima i sadržajima programa podrške Osnove strukturiranja individualiziranih programa podrške Kompetencije i vještine primjene specifičnih programa podrške u stručnom radu s osobama s intelektualnim teškoćama (oštećenjima) odrasle dobi koji imaju veću razinu potreba za podrškom			
ECTS – bodovi		4	
Broj sati	Pred.: 2	Sem.: 0	Vj.: 2 Ukupno sati: 60
Način polaganja ispita	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> kolokvij
Metode nastave			
<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe/seminari	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatak	<input type="checkbox"/> multimedija
<input type="checkbox"/> internet	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> demonstracije	<input checked="" type="checkbox"/> konzultacije
Obvezna literatura			
Brown, H. (1998): Vulnerability Issues. U: Sperlinger, A., O'Hara, J. (Ed.) Adults with Learning Disabilities (155-170). Chichester: Wiley. Golob, A. (2004): Lifelong learning for an adult who has moderate, severe and profound deficiencies in mental development, Zbornik radova 5. međunarodnog seminara: Dobra edukacijsko-rehabilitacijska praksa za 21. stoljeće (237-244), Trakošćan, 14.-16.05.2004., Savez defektologa Hrvatske. Levandovski, D., Teodorović, B., Mišić, D. (1996): Igre za odrasle osobe s mentalnom retardacijom. Fakultet za defektologiju Sveučilišta u Zagrebu, Centar za rehabilitaciju "Zagreb",			

Zagreb.

Murphy, G.H., Clare, I.C.H. (1998): Consent Issues. U: Sperlinger, A., O'Hara, J. (Ed.) Adults with Learning Disabilities (171-185). Chichester: Wiley.

Škrinjar, J.(1999): Udumljavanje odraslih osoba s mentalnom retardacijom u tuđe obitelji, Naš prijatelj - časopis za pitanja mentalne retardacije, 3/4., 11-17.

Teodorović, B. (1995): Ishodišta u suvremenom oblikovanju stambenih i životnih uvjeta za odrasle osobe s težom mentalnom retardacijom, Defektologija, 31, 1-2, 143-150.

Teodorović, B. (1997): Zadovoljavanje potreba odraslih osoba s težom mentalnom retardacijom, Naš prijatelj - časopis za pitanja mentalne retardacije, 3/4, 26-40.

Teodorović, B., Bratković, D. (2005): Značajke odraslih osoba s intelektualnim teškoćama. U: Bratković, D. (Ur.): Zapošljavanje uz podršku (19-22). Udruga za promicanje inkluzije, Zagreb.

Teodorović, B., Levandovski, D., Mišić, D. (1994): Kompetentnost odraslih osoba s mentalnom retardacijom. Defektologija, 30, 1, 67-83.

Preporučena literatura

Barešić-Valić, V., Bratković, D. (2002): Prikaz životne priče deinstitutionalizirane odrasle osobe s mentalnom retardacijom. Zbornik radova međunarodnog seminara: Kvaliteta života osoba s posebnim potrebama (151-159), 16.-18.05.2002. Varaždin: Savez defektologa Hrvatske.
Bratković, D., Beštelak, V., Dujmović, R. (2000): Prikaz programa radno-socijalne integracije osobe s mentalnom retardacijom, Naš prijatelj – časopis za pitanja mentalne retardacije, 27, 3/4, 25-38.

Corbett, J., Barton, L. (1992): A Struggle for Choice. Students with special needs in transition to adulthood. London and New York: Routledge.

Lovett, D.L., Harris, M.D. (1987): Important skills for adults with mental retardation: The client's point of view, Mental Retardation, 25, 351-356.

Malin, N. (Ed.): Services for people with learning disabilities. Routledge, London, New York, 1996.

Mišić, D. (1994): Seksualnost i osobe s mentalnom retardacijom. Naš prijatelj - časopis za pitanja mentalne retardacije, 3/5, 13-17.

Oblak, D. (2004): Neki aspekti socijalne kompetencije odraslih osoba s mentalnom retardacijom. Diplomski rad. Edukacijsko rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.

Sperlinger, A., O'Hara, J. (1998): (Ed.) Adults with Learning Disabilities (3-16). Chichester: Wiley.

Straßmeier, W. (1996): Modeli tretmana odraslih osoba s teškom mentalnom retardacijom u Saveznoj Republici Njemačkoj (prevela Teodorović, B.), Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 32, 2, 51-60.

Teodorović, B., Kraljević, M. (1998): Samozastupanje u radu s osobama s mentalnom retardacijom, Naš prijatelj - časopis za pitanja mentalne retardacije, 3/4, 4-14.

Teodorović, B., Mišić, D. (1994): Seksualno ponašanje osoba s umjerenom i težom mentalnom retardacijom, Defektologija, 30, 2, 161-169.

Kvalifikacijski radovi

Barešić-Valić, V., Bratković, D. (2002): Prikaz životne priče deinstitutionalizirane odrasle osobe s mentalnom retardacijom. Zbornik radova međunarodnog seminara: Kvaliteta života osoba s posebnim potrebama (str. 151-159), 16.-18.05.2002. Varaždin: Savez defektologa Hrvatske.

Bilić, M., Bratković, D. (2004): Neki pokazatelji subjektivnog doživljaja kvalitete življenja odraslih osoba s mentalnom retardacijom smještenih u domu za samostalno stanovanje, Zbornik radova 5. međunarodnog seminara: Dobra edukacijsko-rehabilitacijska praksa za 21. stoljeće (257-266), Trakošćan, 14.-16.05.2004., Savez defektologa Hrvatske.

Bilić, M., Bratković, D., Nikolić, B. (2004): Evaluacija programa osposobljavanja osoba s mentalnom retardacijom za samozastupanje u području samopoštovanja, Hrvatska revija za

rehabilitacijska istraživanja, 40, 1, 1-12.

Bratković, D. (2002): Kvaliteta življenja osoba s umjerenom i težom mentalnom retardacijom u obiteljskim i institucionalnim uvjetima života. Doktorska disertacija. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.

Bratković, D. (2002): Kvaliteta življenja odraslih osoba s mentalnom retardacijom. Zbornik radova međunarodnog seminara: Kvaliteta života osoba s posebnim potrebama (str. 141-150), 16.-18.05.2002. Varaždin: Savez defektologa Hrvatske.

Bratković, D., Beštelak, V., Dujmović, R. (2000): Prikaz programa radno-socijalne integracije osobe s mentalnom retardacijom, Naš prijatelj – časopis za pitanja mentalne retardacije, 27, 3/4, 25-38.

Bratković, D., Bilić, M. (2004): Stavovi prema spolnosti osoba s mentalnom retardacijom, Zbornik radova 5. međunarodnog seminara: Dobra edukacijsko-rehabilitacijska praksa za 21. stoljeće (191-202), Trakošćan, 14.-16.05.2004., Savez defektologa Hrvatske.

Bratković, D., Bilić, M., Nikolić, B. (2003): Mogućnost vršenja izbora u svakidašnjem životu osoba s mentalnom retardacijom, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 39, 2, 117-128.

Bratković, D., Teodorović, B. (2000): Evaluacija programa seksualne edukacije odraslih osoba s težom mentalnom retardacijom, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 36, 1, 25-36.

Levandovski, D., Teodorović, B., Mišić, D. (1996): Igre za odrasle osobe s mentalnom retardacijom. Fakultet za defektologiju Sveučilišta u Zagrebu, Centar za rehabilitaciju "Zagreb", Zagreb.

Mišić, D. (1994): Seksualnost i osobe s mentalnom retardacijom, Naš prijatelj - časopis za pitanja mentalne retardacije, 3/5, 13-17.

Teodorović B., Bratković, D. (2001): Osobe s teškoćama u razvoju u sustavu socijalne skrbi, Revija za socijalnu politiku, 8, 3-4, 279-290.

Teodorović, B., Bratković, D. (2005): Značajke odraslih osoba s intelektualnim teškoćama. U: Bratković, D. (Ur.): Zapošljavanje uz podršku (19-22). Udruga za promicanje inkluzije, Zagreb.

Teodorović, B., Mišić, D. (1994): Seksualno ponašanje osoba s umjerenom i težom mentalnom retardacijom, Defektologija, 30, 2, 161-169.

Šifra:	PROGRAMI UNAPREĐIVANJA SOCIJALNE KOMPETENCIJE	
Opći podaci		
Odsjek	Inkluzivna edukacija i rehabilitacija	Godina studija: III
Studijski program	Rehabilitacija	
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Zrinjka Stančić	
Ustanova nositelja	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet	
Suradnici na predmetu	mr.sc.Đurđica Ivančić	
Status predmeta	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni <input type="checkbox"/> izborni	
Okvirni sadržaj predmeta		
Teorijska ishodišta socijalne kompetencije u osoba s mentalnom retardacijom/teškoćom učenja (Tredgold, 1922, Doll, 1947; Gurlanick, 1984; Stančić, V.1988; Greenspan i Grandfield, 1992) Greenspanov model socijalne kompetencije Gurlanickov hijerarhijski model socijalne kompetencije Greshamov koncept socijalne kompetencije Socijalno kompetencija - pristupi usmjereni na unapređivanje osobne, socijalne, emocionalne i		

<p>adaptivne kompetencije djece i mladih s mentalnom retrdacijom/teškoćom učenja Značaj socijalno kompetentnog ponašanja u aktivnostima svakodnevnog života Poticanje i unapređivanje socijalne kompetencije u osoba s mentalnom retrdacijom/teškoćom učenja u: obitelji, školi/produženom stručnom postupku, domu/odgojnom radu (formalni okviru, struktura rada, resursi); lokalnoj zajednici Program u produženom stručnom postupku – Program socijalne kompetencije u radu s učenicima s mentalnom retrdacijom/teškoćom učenja (Stančić, Ivančić, 1997; Ivančić, Stančić 2002; 2004) Programska struktura: ciljevi, zadaci, podprogrami, programska područja, programske cjeline, tematska područja, teme, metode, postupci Individualni planovi podrške. Postupci za evaluaciju učinkovitosti programa.</p>				
Kompetencije znanja i vještine koje predmet razvija				
<p>Studenti će steći osnovne spoznaje o teorijskim polazištima za unapređivanje socijalne kompetencije u djece i mladih s mentalnom retrdacijom/teškoćom učenja, upoznat će temeljne mogućnosti primjene Programa rada (Stančić, Ivančić, 1997; Ivančić, Stančić, 2000, 2004). Putem iskustva u radu, uz superviziju, studenti će znati planirati i programirati rad s osobama s mentalnom retrdacijom/teškoćom učenja u izvanastavnim edukacijskim i socijalizacijskim oblicima rada, radom u obitelji, organizacijama za provođenje slobodnog vremena.</p>				
ECTS – bodovi		3		
Broj sati	Pred.: 1	Sem.: 1	Vj.: 2	Ukupno sati: 60
Način polaganja ispita	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> kolokvij	
Metode nastave				
<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe/seminari	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatak	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija	
<input checked="" type="checkbox"/> internet	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input checked="" type="checkbox"/> demonstracije	<input checked="" type="checkbox"/> konzultacije	
Obvezna literatura				
<p>Daly,M.P,Ranalli,P. (2003): Using Cuotoons to Teach-Self Monitoring Skills.Teaching Exceptional Children, vol.35. No.5, pp.30-35 Harriott,A.W; Martin,S.S. (2004): Using Cullturally Responsive Activities to Promote Social Competence and Classroom Comunity Teaching Exceptional Children, vol.37. No.1, pp.48-54 Stančić, Z., Ivančić, Đ. (1999): Prijedlog programa socijalne kompetencije za učenike s posebnim potrebama osnovnoškolske dobi (u) Bašić i sur. (ur.) Odgoj u domovima – kako dalje str.59 – 73, Ministarstvo rada i socijalne skrbi, Zagreb Magne,O. (1996): Le contract social – a new curricular aprouch to inclusive education. Occupational Opportunities and Social Competence. Reprints and Miniprints, No.859. Depertament of Educational and Psychological Research Maurice,E., Friendlar,B.S. (1994): The social decision making and life skills development program: A framework for promoting student's social competence and life skills and preventing violence McEvory, M, Yoder,P. (1993): Interventions to Promote Social Skills and Emotional Development: DEC Recommended Practices. Indicators of Quality in Programs for Infants and Young Children with special needs and their families. Fulltext from ERIC Rosberg, M. (2001): Competancy-Based Early Childhood Teacher Education . Fulltext from ERIC Stančić, Z. (2000): Promicanje korištenja slobodnog vremena u djece i mladih s posebnim potrebama, Naš prijatelj, Časopis za pitanja mentalne retardacije, 27, 3 - 4, 5 -12. Xin,F.J., Holmdal,P (2003): Snacks and skills. Teaching children functional counting skills. Teaching Exceptional Children, vol.35. No.5, No.46-51</p>				
Preporučena literatura				

Siječić, E. (2001): Program poticanja praktično-osobne kompetencije u radu s učenicima s posebnim potrebama. Diplomski rad, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Zagreb (prikaz programskih tema i jedinica, str.20-60

Mišić,R. (2001): Program poticanja spoznajno-društvene kompetencije u radu s učenicima s posebnim potrebama.Diplomski rad, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Zagreb (prikaz programskih tema i jedinica, str.14-45

Kvalifikacijski radovi

Stančić,Z (1996): Analiza učinaka rehabilitacijskih programa na području socijalne kompetencije i spremnosti za učenje učenika usporenog kognitivnog razvoja. Doktorska disertacija, Fakultet za defektologiju Sveučilišta u Zagrebu, Zagreb.

Stančić, Z., Ivančić, Đ. (1999): Prijedlog programa socijalne kompetencije za učenike s posebnim potrebama osnovnoškolske dobi (u) Bašić i sur. (ur.) Odgoj u domovima – kako dalje str.59 – 73, Ministarstvo rada i socijalne skrbi, Zagreb

Stančić, Z. (2000): Promicanje korištenja slobodnog vremena u djece i mladih s posebnim potrebama, Naš prijatelj, Časopis za pitanja mentalne retardacije, 27, 3 - 4, 5 -12.

Šifra:	PROGRAMI I METODE RADA SA SLABOVIDNIM OSOBAMA		
Opći podaci			
Odsjek	Oštećenja vida	Godina studija: III	
Studijski program	Rehabilitacija		
Nositelj predmeta	Prof. dr. sc. Tina Runjić		
Ustanova nositelja	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet		
Suradnici na predmetu			
Status predmeta	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni	<input type="checkbox"/> izborni	
Okvirni sadržaj predmeta			
<p>Teorije i modeli učenja: neoštećene populacije i populacije slabovidnih Pretpostavke i uvjeti učenja slabovidnih osoba različitog statusa vida Rehabilitacijski programi za rad sa osobama oštećena vida po područjima djelatnosti i dobnim skupinama: vrste programa, način kreiranja, programski sadržaj Programi za razvoj funkcionalne efikasnosti osjetila Programi za razvoj samostalnosti u svakodnevnom životu Programi za rad u slobodnom vremenu i rekreaciji Socijalizacijski programi Integracijski programi</p>			
Kompetencije znanja i vještine koje predmet razvija			
<p>Cilj je upoznati studenta s osnovnim zakonitostima učenja slabovidnih osoba, te s početnim programima potrebnim u rehabilitacijskom i pedagoškom radu. Tijekom izučavanja sadržaja ovog predmeta studenti dobivaju znanja potrebna za praćenje slabovidne djece u uvjetima redovnog odgoja i obrazovanja. Stječu znanja potrebna za prilagođavanje školskih sadržaja, školske sredine i školskih pomagala.</p>			
ECTS – bodovi		3	
Broj sati	Pred.: 1	Sem.: 0	Vj.: 2 Ukupno sati: 45
Način polaganja ispita	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> kolokvij
Metode nastave			
<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe/seminari	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatak	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija
<input checked="" type="checkbox"/> internet	<input checked="" type="checkbox"/> laboratorij	<input checked="" type="checkbox"/> demonstracije	<input checked="" type="checkbox"/> konzultacije
Obvezna literatura			
<p>Doods, A. (1993): Rehabilitating Blind and Visually Impaired People. A psychological approach. Chapman and Hall, London Gringhuis, D, Monen, J., van Woudenberg, P. (2002): Children with partial sight: Development, parenting, education and suport. Bartimeus, Doorn. Levack, N. (1994): Low vision: a resource guide with adaptions for students with visual impairments. Texas school for the blind and visual impaired, Austin Corn, L.A., Koenig J.A. (1996): Foundations of low vision: Clinical and functional perspectives, AFB Press, New York,</p>			

Randall, T.J. (1983): Understanding Low Vision, AFB Press, New York
Lueck, A.H. (2004): Functional Vision: A Practicioners Guide to Evaluation and Intervention, AFB Press, New York

Preporučena literatura

Webster, A., Roe, J. (1998): Children with Visual Impairments, London, Routledge
Best, A. B. (1992): Teaching cildren with Visual Impairment, Buckingham, Open University Press
Graves, W.H., Moore, J.E., Patterson, .J. (1997): Foundations of Rehailitation Consueling with Persons Who Are Blind and Visually Impaired, AFB Press, New York

Kvalifikacijski radovi

Runjić, T. (2001): Postraumatski stresni poremećaj u slijepih i slabovidnih invalida Domovinskog rata i njegove implikacije na neke aspekte rehabilitacije, Doktorska disertacija, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet, Sveučilište u Zagrebu, Zagreb
Runjić, T., Znaor, M., Oberman-Babić, M. (2001): Razlike u sociometrijskom položaju učenika oštećena vida glede školskog uspjeha. Napredak,142,1,77-88.
Runjić, T., Nikolić, B., Bilić Prcić, A. (2003):Utjecaj rehabilitacije na svladavanje tehnike samostalnog kretanja kod slijepih invalida domovinskog rata.Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 39, 1, 62-72.
Runjić, T. (1997): Sociometric Status of Pupils with Visual Impairment in a Regular Elementary School. Rehabilitation and Inclusion, Proceedings of the 5th Scientific Conference of Faculty of Special Education and Rehabilitation, University of Zagreb, 41-49 (rad je tiskan i objavljen na engleskom jeziku)
Runjić, T., Oberman- Babić, M., Znaor, M., (2000): Razlike u sociometrijskom položaju učenika oštećenog vida s obzirom na spol. Alpe-Jadran, Zbornik referatov, Družbena skrb za vzgoj, izobraževanje in socialno varstvo oseb s posebnim potrebami, Deset let kasneje, Portorož, 432-440.
Oberman-Babić M., Runjić, T., Znaor, M.Joković-Turalija, I. (2000): Struktura stavova nastavnika redovne osnovne škole prema edukacijskoj integraciji učenika oštećena vida, Alpe-Jadran, Zbornik referatov, Družbena skrb za vzgoj, izobraževanje in socialno varstvo oseb s posebnim potrebami, deset leta kasneje, Portorož,403-414.
Runjić, T., Znaor, M., Bilić Prcić, A.(2003): Brzina čitanja slijepo djece osnovnoškolske dobi, Odgoj, obrazovanje i pedagogija u razvitku hrvatskog društva, Zbornik radova Sabora pedagoga Hrvatske, Hrvatski pedagoško-književni zbor, Zagreb,555-562.
Runjić, T. (2000): Osvrt na neke značajke rehabilitacije osoba oštećena vida. Godišnjak 2000, Hrvatski savez slijepih, 2001., 11-21.
Runjić, T., Bilić-Prcić, A., Znaor, M. (2002): Zapošljavanje osoba s oštećenjem vida, 1. međunarodni stručni simpozij Aktualnosti i perspektive zapošljavanja osoba s invaliditetom, zbornik radova, URIHO, 92-102.
Runjić, T. (2003): Stanje i reperkusije sljepoće - rehabilitacijski pristup, Hrvatski savez slijepih, Zagreb. (u tisku)
Runjić, T. (2003): Uloga obitelji i profesionalaca u osposobljavanju za kvalitetan i samostalan život. Državni zavod za zaštitu obitelji materinstva i mladeži, Zagreb (u tisku)

Šifra:	PRAKTIKUM IZ KREATIVNE TERAPIJE I		
Opći podaci			
Odsjek	Motorički poremećaji, kronične bolesti i Art terapije	Godina studija: III	
Studijski program	Rehabilitacija		
Nositelj predmeta	Doc.dr.sc. Darko Breitenfeld		
Ustanova nositelja	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet		
Suradnici na predmetu			
Status predmeta	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni	<input type="checkbox"/> izborni	
Okvirni sadržaj predmeta			
<p>Primjena fizikalnih i emocionalno – simboličkih utjecaja zvuka, harmonije, boja..., Ritmičke vježbe. Otkrivanje rezonatorskih prostora u tijelu. Drama i psihodrama. «Zaadi- lutka» i izrada guinol lutke. Psihodinamika u glazbenoj psihodrami. Koncipiranje plesne terapije. Biblioterapija. Molitva. Definiranje ISO-sadržaja. Modeli psihofizičkog opuštanja. Vođena imaginacija. Crtež i likovno izražavanje – individualni i grupni rad. Primjena art/ekspresivnih terapija u edukaciji, fizikalnoj medicini i rehabilitaciji. Ex-Gen kreativna terapija u psihosocijalnoj onkologiji i psihijatriji. Poticanje kreativnosti u prevenciji mentalnog i fizičkog zdravlja. Institucionalni modeli tretmana.</p>			
Kompetencije znanja i vještine koje predmet razvija			
<p>Na osnovi interdisciplinarnih pristupa u proučavanju povezanosti različitih područja umjetnosti, pedagogije, medicine, psihologije, kineziologije i drugih disciplina, studenti stječu potrebna znanja za koncipiranje metoda u različitim područjima prevencije, edukacije, terapije i rehabilitacije.</p>			
ECTS – bodovi		3	
Broj sati	Pred.: 0	Sem.: 1	Vj.: 2 Ukupno sati: 45
Način polaganja ispita	<input type="checkbox"/> usmeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> kolokvij
Metode nastave			
<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe/seminari	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatak	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija
<input type="checkbox"/> internet	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> demonstracije	<input checked="" type="checkbox"/> konzultacije
Obvezna literatura			
<p>Breitenfeld D. (2004). Multikulturalna kreativnost i liječenje, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Vol.40, br.2, str. 321-235</p> <p>Agnero R.L (2002). Homo smbolicus i homo religiosus: Bol, duhovnost i ekspresija tijelom u afričkim ritualima, U "Art and Science in Life Potential Development / Umjetnost i znanost u razvoju životnog potencijala", M. Prstačić (ur.), Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu i Hrvatska udruga za psihosocijalnu onkologiju, str. 41-50</p> <p>Krušić, V.: Terapijske mogućnosti drame, U "Art and Science in Life Potential Development / Umjetnost i znanost u razvoju životnog potencijala", M. Prstačić (ur.), Zagreb: Edukacijsko-</p>			

rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu i Hrvatska udruga za psihosocijalnu onkologiju, str. 269-274

Pendzik S.(2003). Six keys for assessment in drama therapy/ Šest ključeva za evaluaciju u dramskoj terapiji. The Arts in Psychotherapy. Vol. 30, No. 2. str. 91-100

Preporučena literatura

Breitenfeld, D., Thaller, V., Breitenfeld, T., Golik-Gruber, V., Zoričić, Z., Prstačić, M. (2001). Igor Stravinski: 1882-1971. Alcoholism: Journal on alcoholism and related addictions, 37, 1, 71-72

Landy RJ., Luck B., Conner E. et al. (2003). Role Profiles: A Drama Therapy Assessment Instrument. The Arts in Psychotherapy. Vol. 30. No.3, str. 151-161

Kvalifikacijski radovi

Breitenfeld D. (2004). Multikulturalna kreativnost i liječenje, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Vol. 40, Br. 2, str. 321-235

Breitenfeld, D., Bergovec, M, Thaller, V., Detoni, J., Breitenfeld, T., Jagetić, N., Smoljanović, T., Prstačić, M. (2004). Modest Petrovich Musorgsky (1839-1881). Alcoholism, Vol. 40, No. 1, 69-73: Zagreb: Center for Study and Control of Alcoholism and Addictions

Gjurović, J., Sjerobabski, V., Dragičević, V., Bergovec, M., Breitenfeld, D. (1980). Pokušaj primjene glazbe u oboljelih od akutne i subakutne koronarne bolesti, Musicotherapia, 6: 153-159

Breitenfeld, D., Lang, B. (1991). Rana dijagnostika - otkrivanje alkoholizma, Acta clin. Croat., 30:215-228.

Šifra:	REHABILITACIJA PUTEM POKRETA		
Opći podaci			
Odsjek	Mentalana retardacija	Godina studija: III	
Studijski program	Rehabilitacija		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Lelia Kiš-Glavaš		
Ustanova nositelja	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet		
Suradnici na predmetu			
Status predmeta	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni	<input type="checkbox"/> izborni	
Okvirni sadržaj predmeta			
Poticanje socijalnog kontakta u Rehabilitaciji putem pokreta – igre upoznavanja, povjerenja i pokretne igre; Crtež, verbalni izraz i pokret u Rehabilitaciji putem pokreta; Značaj i predmet Rehabilitacije putem pokreta; Utjecaj Rehabilitacije putem pokreta na cjelokupni razvoj djeteta; Funkcionalne aktivnosti; Neurološke osnove motorike čovjeka; Motoričko učenje: faze; Psihomotorički razvoj djeteta; Aktivnosti koncentracije i opservacije; Priča u pokretima; Metodologija i organizacija motoričkih aktivnosti u radu s djecom s posebnim potrebama; Sredstva u Rehabilitaciji putem pokreta; Motoričke vještine; Motoričke sposobnosti; Relaksacija, aktivnosti pravilnog disanja, joga, masaža i pasivni pokreti u Rehabilitaciji putem pokreta.			
Kompetencije znanja i vještine koje predmet razvija			
Kroz osobno iskustvo, studenti će pojmiti značaj i učinke Rehabilitacije putem pokreta i biti osposobljeni u superviziranom provođenju seansi u radu s djecom i odraslim osobama s posebnim potrebama različitih uzroka, vrsta i stupnjeva oštećenja te primijeniti dobivene spoznaje na novim primjerima.			
ECTS – bodovi		3	
Broj sati	Pred.: 1	Sem.: 0	Vj.: 3 Ukupno sati: 60
Način polaganja ispita	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> kolokvij
Metode nastave			
<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe/seminari	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatak	<input type="checkbox"/> multimedija
<input type="checkbox"/> internet	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input checked="" type="checkbox"/> demonstracije	<input checked="" type="checkbox"/> konzultacije
Obvezna literatura			
Levandovski, D., Bratković, D., 1997.: Program rehabilitacije putem pokreta, Fakultet za defektologiju, Defektološka biblioteka, Stručni niz, knj. 12 Levandovski, D., Teodorović, B., Mišić, D., 1996.: Igre za odrasle osobe s mentalnom retardacijom, Fakultet za defektologiju Sveučilišta u Zagrebu i Centar za rehabilitaciju «Zagreb» Teodorović, B., Levandovski, D., Pintarić-Mlinar, Lj., Kiš-Glavaš, L., 1997.: Stimulacija perceptivnih i motoričkih sposobnosti, Fakultet za defektologiju, Defektološka biblioteka, Stručni niz, knj. 14			
Preporučena literatura			
Kiš-Glavaš, L., 1996.: Evaluacija efekata programa Rehabilitacije putem pokreta na smanjenje nepoželjnih ponašanja u djece usporenog kognitivnog razvoja, Revija za rehabilitacijska istraživanja, 32, 2, 35-50 Kiš-Glavaš, L., 1995.: Evaluacija efekata programa Rehabilitacije putem pokreta u nekim aspektima socijalne kompetentnosti djece usporenog kognitivnog razvoja, Defektologija, 31, 1-2,			

Kvalifikacijski radovi

Kiš-Glavaš, L., 1998.: Rehabilitacija putem pokreta - integrativni pristup u radu s djecom i mladeži s posebnim potrebama, rad prezentiran na savjetovanju "Mogućnosti dramskog odgojnog rada s djecom i mladeži s posebnim potrebama, Hrvatski centar za dramski odgoj i Učilište Zagrebačkog kazališta mladih, Zagreb, 19. i 20. prosinca 1998.

Kiš-Glavaš, L., Teodorović, B., Levandovski, D., 1997.: Program bazične perceptivno-motoričke stimulacije, Fakultet za defektologiju, Defektološka biblioteka, Stručni niz, knj. 15

Kiš-Glavaš, L., 1996.: Evaluacija efekata programa Rehabilitacije putem pokreta na smanjenje nepoželjnih ponašanja u djece usporenog kognitivnog razvoja, Revija za rehabilitacijska istraživanja, 32, 2, 35-50

Kiš-Glavaš, L., 1995.: Evaluacija efekata programa Rehabilitacije putem pokreta u nekim aspektima socijalne kompetentnosti djece usporenog kognitivnog razvoja, Defektologija, 31, 1-2, 59-68

Kiš, L., Levandovski, D., Teodorović, B., 1990.: Bazična perceptivno-motorička stimulacija u otklanjanju autoagresivnog ponašanja, Defektologija, 26, 2, 139-150

Teodorović, B., Levandovski, D., Pintarić-Mlinar, Lj., Kiš-Glavaš, L., 1997.: Stimulacija perceptivnih i motoričkih sposobnosti, Fakultet za defektologiju, Defektološka biblioteka, Stručni niz, knj. 14

IZBORNI KOLEGIJI

Šifra:	OSNOVE SOCIOLOGIJE		
Opći podaci			
Odsjek	Godina studija: I / Semestar: I		
Studijski program	Socijalna pedagogija - preddiplomski		
Nositelj predmeta	Prof. dr. sc. Ivan Markešić		
Ustanova nositelja	Institut za društvena istraživanja „Ivo Pilar“		
Suradnici na predmetu			
Status predmeta	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni	<input type="checkbox"/> izborni	
Okvirni sadržaj predmeta			
<p>Pojam i predmet sociologije te njen odnos s drugim srodnim znanstvenim disciplinama. Povijest sociologije. Rođenje i odgoj. Starost, bolest i smrt. Pojedinaac i skupina. Priroda, čovjek i društvo. Znanstveno-tehnološka revolucija i društvo. Država i politika. Društvene klase i slojevi. Društvena pokretljivost. Nacija u suvremenom društvu. Religija. Religija i simboli. Magija. Drugi oblici društvene svijesti. Kultura, društvo, slobodno vrijeme i masovna kultura. Mladi i kontrakturne skupine. Migracije - uzroci i tipologije. Društvene skupine: vrste i funkcije društvenih skupina. Organizacija, struktura i funkcija. Lokalna zajednica: selo i grad. Obitelj: tipovi i promjene u funkcijama obitelji. Ostale male skupine - vrste, struktura i procesi unutar malih skupina.</p>			
Kompetencije znanja i vještine koje predmet razvija			
<p>Studentima se pruža mogućnost da steknu uvid u sociološke teorije društva, da upoznaju osnovne društvene fenomene i procese koji se odvijaju u suvremenom društvu (poglavito hrvatskom), te tako spoznaju širi društveni kontekst unutar kojeg treba razumijevati probleme populacije kojom se u okviru studija pobliže bave.</p>			
ECTS – bodovi	4		
Broj sati	Pred.: 2	Sem.: 1	Vj.: 0 Ukupno sati: 45
Način polaganja ispita	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> kolokvij
Metode nastave			
<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> seminari	<input type="checkbox"/> samostalni zadatak	<input type="checkbox"/> multimedija
<input type="checkbox"/> internet	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> demonstracije	<input type="checkbox"/> konzultacije
Obvezna literatura			
Haralambos, M., /Heald, R.: Uvod u sociologiju, Globus, Zagreb 1989.			
Preporučena literatura			
<p>Cifrić, I.: Bioetika i ekologija. Zapešić 2000. Kregar, J.: Nastanak predatorskog kapitalizma i korupcija. Zagreb 1999. Markešić, I.: Luhmann o religiji. Zagreb 2001. Parsons, T.: Društva. Zagreb 1991. Weber, M.: Protestantska etika i duh kapitalizma. Sarajevo 1989.</p>			
Kvalifikacijski radovi			

1. Luhmann o religiji. Fil. istraživanja. Zagreb, 2001.
2. Kako smo sačuvali Bosnu i Hercegovinu. Synopsis, Zagreb/Sarajevo, 2004.
3. «Fenomenologija religije Petera L. Bergera», u: Fil. istraž., br. 93, Zagreb, 2004.
4. «Politika kao fenomen», u: Kršćani i politika. CUS. Split, 2003
5. «Nezaposlenost – uzroci i posljedice», u: Mladi u postmoderni. Zagreb, 2002.

Šifra:	FENOMENOLOGIJA POREMĆAJA U PONAŠANJU	
Opći podaci		
Odsjek	Odsjek za poremećaje u ponašanju	I. godina / II. semestar
Studijski program	Preddiplomski studij REHABILITACIJE	
Nositelj predmeta	prof.dr.sc. Zdravka Poldrugač	
Ustanova nositelja	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet	
Suradnici na predmetu	dr.sc. Neven Ricijaš Dora Dodig	
Status predmeta	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni	<input type="checkbox"/> izborni
Okvirni sadržaj predmeta		
<p>Kriteriji prepoznavanja i definiranja poremećaja u ponašanju. Problemi klasifikacije poremećaja u ponašanju. Razine poremećaja u ponašanju. Rani oblici; pitanja pravovremenog prepoznavanja. Pretežito pasivni (internalizirani) oblici poremećaja u ponašanju: plašljivost / anksioznost, povučenost, potištenost / depresija, nemarnost, itd. Pretežito aktivni (eksternalizirani) oblici poremećaja u ponašanju: nametljivost, prkos, poremećaj ophođenja, hiperaktivnost, agresivnost, bježanje iz škole, bježanje od kuće, delinkventno ponašanje. Ovisnosti.</p>		
Kompetencije znanja i vještine koje predmet razvija		
<ul style="list-style-type: none"> – uočavanje složenosti imenovanja, prepoznavanja i klasificiranja pojave – razumijevanje multikauzalnosti i dijalektičnosti pojave – upoznavanje zastupljenosti poremećaja u ponašanju u ukupnoj populaciji – razvijanje vještine prepoznavanja različitih fenomenoloških oblika poremećaja u ponašanju u različitim fazama razvoja – razvijanje sposobnosti povezivanja etioloških i fenomenoloških aspekata poremećaja sa specifičnostima socijalnopedagoških intervencija 		

ECTS – bodovi		2		
Broj sati	Pred.: 2	Sem.: 0	Vj.: 0	Ukupno sati: 60
Način polaganja ispita	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> kolokvij	
Metode nastave				
<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe/seminari	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatak	<input type="checkbox"/> multimedija	
<input type="checkbox"/> internet	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> demonstracije	<input checked="" type="checkbox"/> konzultacije	
Obvezna literatura				
<p>Bouillet, D., Uzelac, S. (2007): Osnove socijalne pedagogije, dio: Poremećaji u ponašanju djece i mladih – socijalnopedagoška perspektiva, Zagreb: Školska knjiga, 118 str.</p> <p>Bašić, J., Koller-Trbović, N. i Uzelac, S., ur. (2004): <i>Poremećaji u ponašanju i rizična ponašanja: pristupi i pojmovna određenja</i>, Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. 168 str.</p>				
Preporučena literatura				
<ol style="list-style-type: none"> Bouillet, D., Bijedić, M. (2007): Rizična ponašanja učenika srednjih škola i doživljaj kvalitete razredno-nastavnog ozračja, <i>Odgojne znanosti</i>, 9(2): 271-290. Bouillet, D., Čale-Mratović, M. (2007): Konzumiranje alkoholnih pića i doživljaj škole, <i>Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja</i>, 43(2): 1-16. Bouillet, D. (2007): Mladi i psihoaktivne supstance: eksperimentiranje ili put u ovisnost, u: Ilišin, V., Radin, F. (ur.): <i>Mladi: problem ili resurs</i>, Zagreb: Institut za društvena istraživanja u Zagrebu, 203-235. Lokas, M., Bouillet, D. (2006): Rodne razlike u manifestiranju rizičnih ponašanja učenika zagrebačkih osnovnih škola: procjene razrednika, <i>Kriminologija i socijalna integracija</i>, 15(2):1-13. Bouillet, D., Uzelac, S., Kapac, V. (2005): Iskaz razrednika o nasilničkom ponašanju u hrvatskim školama, <i>Napredak</i>, 146(2):170-183. Uzelac, S. (1996): Razmaženost i prognoza rizičnosti socijalnog ponašanja učenika osnovne škole, U: <i>Pedagogija i hrvatsko školstvo</i>, Hrvatski pedagoško-književni zbor, Zagreb, 230-236 Uzelac, S. (1995): Prkos kao jedan od kriterija pravovremene identifikacije učena osnovne škole rizičnoga socijalnog ponašanja, <i>Kriminologija i socijalna integracije</i>, 3(2):107-121 Uzelac, S. (1995): Evolucija oblika rizičnoga ponašanja učenika osnovne škole, <i>Socijalna psihijatrija</i>, 23(3/4):147-163 				
Kvalifikacijski radovi				
<p>Poldrugač, Z., Cajner Mraović, I. (1998): Struktura obitelji maloljetnih počinitelja nasilničkih kaznenih djela. Zbornik radova Pravnog fakulteta u Splitu, 35, 1-2, 163-177</p> <p>Poldrugač, Z. (1996): Modaliteti kaznenog djela i kaznenog postupka. (u): <i>Analiza kriterija sudova pri izricanju sankcija maloljetnicima</i>. Fakultet za defektologiju Sveučilišta u Zagrebu.</p> <p>Poldrugač, Z. (2004): Fenomenologija delinkventnog ponašanja mladih. (u): <i>Poremećaji u ponašanju i rizična ponašanja: pristupi i pojmovna određenja</i>. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Zagreb, 97-107</p> <p>Poldrugač, Z. (2004): Modaliteti izvršenja kaznenog djela kao kriterij sudova pri izricanju sankcija maloljetnicima. <i>Kriminologija i socijalna integracija</i>, 12,1,19-27.</p>				

Šifra:	KOMUNIKACIJA OSOBA OŠTEĆENA VIDA		
Opći podaci			
Odsjek	Oštećenja vida	Godina studija: I	
Studijski program	Rehabilitacija		
Nositelj predmeta	Prof.dr.sc. Tina Runjić		
Ustanova nositelja	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet		
Suradnici na predmetu			
Status predmeta	<input type="checkbox"/> obvezni	<input checked="" type="checkbox"/> izborni	
Okvirni sadržaj predmeta			
Preverbalna komunikacija osoba oštećena vida Razvoj verbalne komunikacije Neverbalna komunikacija osoba oštećena vida Poremećaji komunikacije osoba oštećena vida			
Kompetencije znanja i vještine koje predmet razvija			
Tijekom studija student se upoznaje sa specifičnostima komunikacije osoba oštećena vida i načinima njenog poboljšanja			
ECTS – bodovi		3	
Broj sati	Pred.: 2	Sem.: 1	Vj.:1 Ukupno sati: 60
Način polaganja ispita	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> kolokvij
Metode nastave			
<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe/seminari	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatak	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija
<input checked="" type="checkbox"/> internet	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> demonstracije	<input checked="" type="checkbox"/> konzultacije
Obvezna literatura			
Bau, A, M.: Providing Culturally Competent Services to Visually Impaired Persons, Journal of Visual Impairment and Blindnes; May 1999, 93, (5), 291-297 Fichten, C. S.; Judd, D.; Tagalakis, V.; Amsel, R., Robillard, K.: Comunication Cues Used by People with and without Visual Impairments in Daily Conversations and Dating, Journal of Visual Impairment and Blindnes, Nov, 1991, 85, (9), 371-377 Harley, R.K., Truan, M.B., Sanford, L.D. (1997): Communications skills for visually impaired learners: raille, print, and listening skills for students who are visually impaired. Charles C Thomas Publisher Ltd, Springfield Smits, B.W.G., Mommers, J.J.C. (1976): Differences between blind and sighted children on WISC verbal substest. New Outlook for the Blind, 70, 240-246 Kekelis, L.S., Andersen, E.W. (1984): Family comunication styles and language development, JVIB, 78, 54-65 Milar, S. (1983): Language and active touch: Some aspects of reading and writing by blind children, In: Mills, A.E.: Language acquisition in the blind child: Normal and deficient, London, Croom Helm			

Preporučena literatura

Rogers. S.J., Puchalski, C.B. (1984): Social characteristics of visually impaired infants play. *Topics in Early Childhood Special Education*, 3, 52-56

Tonković, F. (1965): Narušenost socijalnog kontakta u slijepih, Defektologija, 1, 1, 47-60

Rieser, J. J., Guth, D., Hill, E.(1982): Mental Processes mediating independent travel: Implications for orientation and mobility, *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 76

Kvalifikacijski radovi

Rački, J., Runjić, T., (1993): Utjecaj obrazovnog statusa odraslih mentalno retardiranih osoba na način njihova života u slobodno vrijeme. *Defektologija*, 29, 2, 105-115.

Runjić, T., Znaor, M., Oberman-Babić, M. (2001): Razlike u sociometrijskom položaju učenika oštećena vida glede školskog uspjeha. *Napredak*, 142, 1, 77-88.

Fulgosi Masnjak, R., Runjić, T., Mlinarić, I.. (2003): Multisenzorički vrt. *Agronomski glasnik*, 3-5/2003, 99-115.

Runjić, T., Nikolić, B., Bilić Prčić, A. (2003): Utjecaj rehabilitacije na svladavanje tehnike samostalnog kretanja kod slijepih invalida domovinskog rata. *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja*, 39, 1, 62-72.

Runjić, T. (1997): Sociometric Status of Pupils with Visual Impairment in a Regular Elementary School. *Rehabilitation and Inclusion, Proceedings of the 5th Scientific Conference of Faculty of Special Education and Rehabilitation, University of Zagreb*, 41-49 (rad je tiskan i objavljen na engleskom jeziku)

Runjić, T., Oberman- Babić, M., Znaor, M., (2000): Razlike u sociometrijskom položaju učenika oštećenog vida s obzirom na spol. *Alpe-Jadran, Zbornik referatov, Družbena skrb za vzgoj, izobraževanje in socialno varstvo oseb s posebnim potrebami, Deset let kasneje, Portorož*, 432-440.

Oberman-Babić M., Runjić, T., Znaor, M. Joković-Turalija, I. (2000): Struktura stavova nastavnika redovne osnovne škole prema edukacijskoj integraciji učenika oštećena vida, *Alpe-Jadran, Zbornik referatov, Družbena skrb za vzgoj, izobraževanje in socialno varstvo oseb s posebnim potrebami, deset leta kasneje, Portorož*, 403-414.

Runjić, T., Znaor, M., Bilić Prčić, A.(2003): Brzina čitanja slijepice djece osnovnoškolske dobi, *Odgoj, obrazovanje i pedagogija u razvitku hrvatskog društva, Zbornik radova Sabora pedagoga Hrvatske, Hrvatski pedagoško-književni zbor, Zagreb*, 555-562.

Runjić, T. (2000): Osvrt na neke značajke rehabilitacije osoba oštećena vida. *Godišnjak 2000, Hrvatski savez slijepih, 2001.*, 11-21.

Runjić, T., Bilić-Prčić, A., Znaor, M. (2002): Zapošljavanje osoba s oštećenjem vida, 1. međunarodni stručni simpozij Aktualnosti i perspektive zapošljavanja osoba s invaliditetom, *zbornik radova, URIHO*, 92-102.

Runjić, T. (2003): Stanje i reperkusije sljepoće - rehabilitacijski pristup, *Hrvatski savez slijepih, Zagreb.* (u tisku)

Runjić, T. (2003): Uloga obitelji i profesionalaca u osposobljavanju za kvalitetan i samostalan život. *Državni zavod za zaštitu obitelji materinstva i mladeži, Zagreb* (u tisku)

Šifra: RPI-16	INFORMATIKA			
Opći podaci				
Odsjek	Katedra za rehabilitaciju, informatiku, statistiku i tehnologiju	Godina studija: I / semester: I i II		
Studijski program	Rehabilitacija			
Nositelj predmeta	Prof.dr.sc. Branko Nikolić			
Ustanova nositelja	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet			
Suradnici na predmetu	Dr.sc. Ante Bilić-Prcić			
Status predmeta	<input type="checkbox"/> obvezni	<input checked="" type="checkbox"/> izborni		
Okvirni sadržaj predmeta				
<p>Povijesni razvoj informatike. Matematičke komponente kompjutorskog sustava. Strojna osnova kompjutorskih sustava. Programska osnova kompjutorskih sustava. Sustavna programska podrška, aplikativna programska podrška, organizacija podatkovnih resursa i kompjutorske mreže i komunikacije. Informacijski sustavi. Ekspertni sustavi. Model pete generacije kompjutorskih sustava. Utjecaj informatike na transformaciju edukacijskih procesa. Računalni virusi. Operativni sustav WINDOWS. Primjena programa za obradu teksta WORD u edukacijskoj rehabilitaciji. Tablice proračuna EXCEL i njihova primjena u edukacijskoj rehabilitaciji. Korištenje baza podataka u programu EXCEL. Kreiranje prezentacija POWER POINT i povezivanje s Word-om, Excel-om te Internetom. Korištenje WWW i Elektroničke pošte. Upotreba MS Outlooka za elektroničku poštu.</p>				
Kompetencije znanja i vještine koje predmet razvija				
Omogućavanje studentima svladavanje osnovna znanja iz informatike u svrhu izrade programa za potrebe odgoja, obrazovanja i rehabilitacije. Upoznavanje studenata s principima korištenja elektroničkih računala u analizi podataka i informacijskim sustavima u edukacijskoj rehabilitaciji.				
ECTS – bodovi		3		
Broj sati	Pred.: 1	Sem.: 0	Vj.: 2	Ukupno sati: 45
Način polaganja ispita	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> kolokvij	
Metode nastave				
<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe/seminari	<input type="checkbox"/> samostalni zadatak	<input type="checkbox"/> multimedija	
<input checked="" type="checkbox"/> internet	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> demonstracije	<input checked="" type="checkbox"/> konzultacije	
Obvezna literature				
<p>1. Grbavac, V.(2006): Informatika u poljodjelstvu, Sveučilišni udžbenik, Zagreb. (33-35), (40-48), (49-57), (61-78), (81-86), (93-96), (107-114), (127-141), (211-221) 2. Kardum, G., Knežević, B., Pejić-Bach, M., Spremić, M. (2000): Informatički alati u poslovanju, Ekonomski fakultet Sveučilišta u zagrebu – Mikrorad, Zagreb. Stranice (5-103); Sveukupno 182 stranice.</p>				
Preporučena literature				
<p>1. Grbavac, V.(1994): Informatika, kompjutori i primjena, Sveučilišni udžbenik, Zagreb. 2. Boyce, J., Green, J. (1997): Using MS Office 97, QUE, Macmillan, Indianapolis, SDA.</p>				
Kvalifikacijski radovi				

1. **Nikolić, B.**, Brestovci, B. (1985): Primjer prepoznavanja uzoraka opisanih nad skupom kvalitativnih varijabli uz konzistentna linearna ograničenja, Defektologija, 21, 1-2, 85-91.
2. **Nikolić, B.**(1987): Jednostavna metoda za analizu promjena na jednom entitetu opisanom nad skupom kvalitativnih varijabli, Defektologija, 23, 1, 71-76.
3. **Nikolić, B.** (1988): Algoritam za prepoznavanje uzoraka uz konzistentna linearna ograničenja, Acta Defectologica, Vol. 6, 1-2. 13-17.
4. **Nikolić, B.** (1991): Model za analizu promjena nastalih uključivanjem kompjutera u transformacijske procese kod osoba s teškoćama socijalne integracije, Defektologija, 1, 77-89.
5. **Nikolić, B.** (1997): Povezanost dvaju skupova varijabli na temelju kanoničke analize kovarijance, V. Znanstveni skup: Rehabilitacija i inkluzija, Zagreb, Sažeci, 94.
6. Grbavac, V., Vranić, F., **Nikolić, B.** (1998): Visoko kvalitativna metodologija planiranja razvoja i upravljanja ekspertnim sustavima, III .Međunarodni znanstveni simpozij: Komunikacijski sustavi '98., Zagreb
7. Grbavac, V., Plenković, M., **Nikolić, B.** (1998): Razvoj elektroničkih komunikacija i publikacija na internetu, Informatologija, Zagreb, 29/30,1996,3-4 /1997, 1-4, 149-153.
8. **Nikolić, B.** (1999): Kvantitativne promjene jednog uzorka ispitanika u više od dvije vremenske točke, Zbornik radova sa znanstvenog skupa - Kineziologija za 21. stoljeće, 446-449., Dubrovnik.
9. Runjić, T., **Nikolić, B.**, Bilić-Prčić, A. (2003): Utjecaj rehabilitacije na svladavanje tehnike samostalnosti kretanja kod slijepih invalida domovinskog rata, Revija za rehabilitacijska istraživanja, 39,1, 71-80.
10. Prstačić, M., **Nikolić, B.**, Hojanić, R. (2004): Motorički poremećaji, kronične bolesti, art terapija i sofrologija, Revija za rehabilitacijska istraživanja, 40,1, 91-104.

Šifra:	TEORIJA ODGOJA			
Opći podaci				
Odsjek		Godina studija: I / Semestar: I		
Studijski program	Rehabilitacija - preddiplomski			
Nositelj predmeta	Prof.dr.sc. Dubravka Miljković			
Ustanova nositelja	Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu			
Suradnici na predmetu				
Status predmeta	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni	<input type="checkbox"/> izborni		
Okvirni sadržaj predmeta				
Odgoj – temeljni pojmovi. Ciljevi, norme i vrijednosti odgoja. Podjela i pravci pedagogije kao znanosti o odgoju. Odgoj i društvo. Odgoj i razvoj ličnosti. Odgoj i međuljudski odnosi. Razvoj pedagoške misli. Suvremeni zahtjevi koji se postavljaju pred teoriju odgoja.				
Kompetencije znanja i vještine koje predmet razvija				
Cilj kolegija je upoznati studente s osnovama znanosti o odgoju, te polazeći od iskustvenog pojma odogja razviti znanstveni pojam. Osvijestiti povezanost društva i odgoja, te spoznati ulogu odgoja u razvoju ljudskoga društva i svake pojedine ličnosti. Ovladati spoznajama na kojima će se razviti sposobnosti i umijeća za uspješnije odgojno djelovanje.				
ECTS – bodovi	4			
Broj sati	Pred.: 2	Sem.: 1	Vj.: 0	Ukupno sati: 45
Način polaganja ispita	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> kolokvij	
Metode nastave				
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe/seminari	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatak	<input type="checkbox"/> multimedija	

predavanja			
<input type="checkbox"/> internet	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> demonstracije	<input checked="" type="checkbox"/> konzultacije
Obvezna literatura			
<p>Giesecke, H. (1993.). Uvod u pedagogiju. Zagreb: Educa. Gudjons, H. (1994.). Pedagogija - temeljna znanja. Zagreb: Educa. Miljković, D. (2009.) Pedagogija za sportske trenere. Zagreb: Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu. Miljković, D., Rijavec, M. (2010.). Razgovori sa zrcalom – psihologija samopouzdanja (6. izdanje) Zagreb: IEP-D2.</p>			
Preporučena literatura			
<p>Bratanić, M. (2002). Paradoks odgoja. Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada. Lesourne, J.: Obrazovanje & društvo. Izazovi 2000 godine. Educa, Zagreb, 1993. Miljković, D., Rijavec, M. (2008.). Tri puta do otoka sreće – psihologija sreće i dobrog života. Zagreb: IEP-D2. Mijatović, A. (ur.) (1999). Osnove suvremene pedagogije. Zagreb, HPKZ. Mužić, V. (1977.). Metodologija pedagoškog istraživanja. Sarajevo: Svjetlost. Pastuović, N.(1999.). Edukologija. Zagreb: Znamen. Rijavec, M., Miljković, D., (2002.). U potrazi za čarobnom svjetiljkom, IEP-D2, Zagreb. Rijavec, M., Miljković, D., (2010.). Tko su dobri ljudi, (2. izdanje), IEP-D2, Zagreb. Vukasović, A. (2001.). Pedagogija. (7. izdanje), Hrvatski katolički zbor «MI», Zagreb Zaninović, M. (1988.). Opća povijest pedagogije. Zagreb: Školska knjiga. Zaninović, M. (1985.). Pedagoška hrestomatija. Zagreb: Školska knjiga.</p>			
Kvalifikacijski radovi			
<p>Miljković, D. (2009.) Pedagogija za sportske trenere. Zagreb: Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu. Miljković, D., Rijavec, M. (2010.). Razgovori sa zrcalom – psihologija samopouzdanja (6. izdanje) Zagreb: IEP-D2. Miljković, D., Rijavec, M. (2008.). Tri puta do otoka sreće – psihologija sreće i dobrog života. Zagreb: IEP-D2. Rijavec, M., Miljković, D., (2010.). Tko su dobri ljudi, (2. izdanje), IEP-D2, Zagreb. Rijavec, M., Miljković, D., (2002.). U potrazi za čarobnom svjetiljkom, IEP-D2, Zagreb.</p>			

Šifra:	INTERAKCIJSKO KOMUNIKACIJSKI ASPEKT ODGOJA		
Opći podaci			
Odsjek	Poremećaji u ponašanju	Godina studija: / Semestar:	
Studijski program	Socijalna pedagogija		
Nositelj predmeta	Prof.dr.sc. Dubravka Miljković		
Ustanova nositelja	Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu		
Suradnici na predmetu			
Status predmeta	<input type="checkbox"/> obvezni	<input checked="" type="checkbox"/> izborni	
Okvirni sadržaj predmeta			
<p>Razlozi komuniciranja. Vrste komunikacije: interpersonalna, grupna, u organizaciji – školi; uzlazna, silazna i vodoravna komunikacija; verbalna komunikacija (govorenje, slušanje, čitanje, pisanje) i neverbalna komunikacija (ton glasa, mimika, geste; prostor i vrijeme u komunikaciji); formalna i neformalna komunikacija. Komunikacija i izgrađivanje odnosa s</p>			

drugima. Prepreke u komunikaciji i kako ih smanjiti. Vještine asertivnosti: kako se zauzeti za sebe, ne ugrožavajući drugog; kako se suprotstaviti neprikladnom ponašanju učenika; kako dati dobru povratnu informaciju; kako primiti kritiku. Sukobi: uzroci i vrste sukoba; suradnja i medijacija kao tehnike nenasilnog rješavanja sukoba.				
Kompetencije znanja i vještine koje predmet razvija				
Studenti će steći znanja o čimbenicima uspješne komunikacije i razvijati vještine efikasne, nenasilne komunikacije u odgoju i obrazovanju, te u svakodnevnom životu.				
ECTS – bodovi		3		
Broj sati	Pred.: 2	Sem.: 1	Vj.: 0	Ukupno sati: 45
Način polaganja ispita	<input type="checkbox"/> usmeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> kolokvij	
Metode nastave				
<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe/seminari	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatak	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija	
<input type="checkbox"/> internet	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input checked="" type="checkbox"/> demonstracije	<input checked="" type="checkbox"/> konzultacije	
Obvezna literatura				
Bratanić, M. (1993.). Mikropedagogija. Interakcijsko - komunikacijski aspekt odgoja. Zagreb: Školska knjiga.				
Miljković, D., Rijavec, M. (2010.). Razgovori sa zrcalom – psihologija samopouzdanja (6. izdanje) Zagreb: IEP-D2. – poglavlja 6-10				
Preporučena literatura				
Brajša, P. (1993.). Pedagoška komunikologija. Zagreb: Školske novine.				
Miljković, D., Lugomer-Armano, G., Arnautović, D. (2004.). Ovdje sam, slušam. Zagreb: SUTEKS.				
Miljković, D. - Rijavec, M.(1999.). Kako se dobro prezentirati. Zagreb: IEP-D2 MEP,				
Miljković, D. – Rijavec, M. (2002.). Komunikacija u organizaciji. Zagreb: IEP-D2-Vern'.				
Miljković, D. - Rijavec, M. (2002.). Kako se zauzeti za sebe? Zagreb: IEP-D2-Vern'.				
Rijavec, M., Miljković, D. (2002.). Kako rješavati konflikte? Zagreb: IEP-D2-Vern'.				
Rijavec, M. - Miljković, D. (2002.). Neverbalna komunikacija. Zagreb: IEP-D2-Vern'.				
Kvalifikacijski radovi				
Miljković, D., Lugomer-Armano, G., Arnautović, D. (2004.). Ovdje sam, slušam. Zagreb: SUTEKS.				
Miljković, D. - Rijavec, M.(1999.). Kako se dobro prezentirati. Zagreb: IEP-D2 MEP.				
Miljković, D. – Rijavec, M. (2002.). Komunikacija u organizaciji. Zagreb: IEP-D2-Vern'.				
Miljković, D. - Rijavec, M. (2002.). Kako se zauzeti za sebe? Zagreb: IEP-D2-Vern'.				
Rijavec, M., Miljković, D. (2002.). Kako rješavati konflikte? Zagreb: IEP-D2-Vern'.				
Rijavec, M. - Miljković, D. (2002.). Neverbalna komunikacija. Zagreb: IEP-D2-Vern'.				

Šifra:	PRAKTIKUM AKADEMSKIH VJEŠTINA		
Opći podaci			
Odsjek	Odsjek za poremećaje u ponašanju	Godina: I / Semestar: I	
Studijski program	Rehabilitacija - preddiplomski		
Nositelj predmeta	doc.dr.sc. Martina Ferić Šlehan, doc.dr.sc. Valentina Kranželić		
Ustanova	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet		

nositelja			
Suradnici na predmetu			
Status predmeta	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni	<input type="checkbox"/> izborni	
Okvirni sadržaj predmeta			
Pretraživanje baza podataka (kataložni listići, Internet, on-line baze podataka). Tehnike proučavanja literature (letimično čitanje, potpuno čitanje, studijsko čitanje). Kritično čitanje teksta. Vođenje bilješki. Navođenje literature. Stilovi citiranja literature. Planiranje i pisanje eseja, seminara. Pisanje s kritičkim osvrtom. Autorska prava. Uređivanje teksta. Planiranje prezentacija (strukturiranje prezentacija, načini prezentiranja, načini pamćenja teksta za prezentaciju, stvaranje kontakta s publikom). Nošenje s tremom.			
Kompetencije znanja i vještine koje predmet razvija			
Nakon odslušanog kolegija student će moći:			
<ul style="list-style-type: none"> • samostalno pretraživati baze podataka • kritički čitati tekst (akademsko čitanje) • planirati pisanje eseja i seminara • planirati i razumjeti akademsko pisanje s kritičkim osvrtom • citirati navođene reference i korištenu literaturu • pisati tehnički doradene seminare • planirati i izrađivati prezentaciju svojeg rada • uspješno prezentirati pisani tekst • uspješnije se nositi s tremom 			
ECTS – bodovi		1	
Broj sati	Pred.: 0	Sem.: 0	Vj.: 2 Ukupno sati: 30
Način polaganja ispita	<input type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> kolokvij
Metode nastave			
<input type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe/seminari	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatak	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija
<input checked="" type="checkbox"/> internet	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input checked="" type="checkbox"/> demonstracije	<input checked="" type="checkbox"/> konzultacije
Obvezna literatura			
Matijević, M., Mužić, V., Jokić, M. (2003): Istraživati i objavljivati: Elementi metodološke pismenosti u pedagogiji. Hrvatski pedagoško-književni zbor. Zagreb.			
Preporučena literatura			
Zelenika, R. (1998): Metodologija i tehnologija izrade znanstvenog i stručnog djela. Sveučilište u Rijeci.			
Mejovšek, M. (2003). Uvod u metode znanstvenog istraživanja u društvenim i humanističkim znanostima. Zagreb-Jastrebarsko: ERF-Naklada slap.			
Silobrčić V. (2003): Kako sastaviti, objaviti i ocijeniti znanstveno djelo. 5. izd. Medicinska naklada, Zagreb			
Kvalifikacijski radovi			
dr.sc. Valentina Kranželić je završila edukaciju Aktivno učenje i kritičko mišljenje u visokoškolskoj nastavi, <i>Forum za slobodu odgoja, Zagreb (2004 -2006)</i>			
doc. dr.sc. Martina Ferić Šlehan je u završnoj fazi edukacije Aktivno učenje i kritičko mišljenje u visokoškolskoj nastavi, <i>Forum za slobodu odgoja, Zagreb (2004 -2006)</i>			

Šifra:	PSIHOPATOLOGIJA		
Opći podaci			
Odsjek		Godina studija: II / Semestar: III	
Studijski program	Rehabilitacija - preddiplomski		
Nositelj predmeta	Prof. dr. sc. Vera Folnegović-Šmalc, doc. dr. sc. Neven Henigsberg		
Ustanova nositelja	Psihijatrijska bolnica Vrapče		
Suradnici na predmetu			
Status predmeta	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni	<input type="checkbox"/> izborni	
Okvirni sadržaj predmeta			
<p>I. Opća psihopatologija. Proces dijagnosticiranja u psihijatriji. Etiološki faktori kod psihičkih poremećaja i poremećaja. Psihopatologija osnovnih funkcija.</p> <p>II. Specijalna psihopatologija. Klasifikacija psihičkih poremećaja. Funkcionalne psihoze. Neuroze. Poremećaji ličnosti. Granični slučaj. Epilepsija. Duševna zaostalost.</p>			
Kompetencije znanja i vještine koje predmet razvija			
Osposobljavanje studenata za shvaćanje osnovnih pojmova iz psihopatologije, pojedinih kliničkih slika, psihičkih poremećaja i bolesti. Osposobljavanje studenata za prepoznavanje psihički zdravog, poremećenog i bolesnog. Osposobljavanje studenata za teoretsku spoznaju provođenja primarne, sekundarne i tercijarne prevencije u psihijatriji I djelomično provođenje tih spoznaja u praksi.			
ECTS – bodovi	4		
Broj sati	Pred.: 2	Sem.: 0	Vj.: 2 Ukupno sati: 60
Način polaganja ispita	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> kolokvij
Metode nastave			
<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe/seminari	<input type="checkbox"/> samostalni zadatak	<input type="checkbox"/> multimedija
<input type="checkbox"/> internet	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> demonstracije	<input checked="" type="checkbox"/> konzultacije
Obvezna literatura			
Folnegović-Šmalc, V.: Mentalni poremećaji, U: Mimica, M. urednik. Interna medicina u praksi. Zagreb, Školska knjiga, 1992, 333-422 Kecmanović, D.: Psihijatrija, Svjetlost, Sarajevo, 1990			
Preporučena literatura			
Puškarić, R.: Osnove psihopatologije, skripta, Zagreb, 1990 Klain, E. i sur.: Ratna psihologija i psihijatrija, Zagreb, 1992			
Kvalifikacijski radovi			
1. Folnegović-Šmalc. Shizofrenija - rascjep duše. Zdravi život 14/2004, 3-11. 2. Folnegović-Šmalc. Depresija. Zdravi život 15/2004,17-23. 3. Mimica, N., Mimica, N., Uzun,S., Kozumplik, O., Folnegović, Z., Folnegović-Šmalc, V.: Psychopharmacotherapy can change the clinical picture in patients with catatonic schizophrenia. Fundamental & Clinical Pharmacology, Vol. 18, Supplement 1, July 2004.,103. (Abstracts of th 4th			

Congress of the Federation of the European Pharmacological Societies (EPHAR), 14-17 July 2004. Porto, Portugal)

4. Mimica, N., Folnegović-Šmalc, V., Uzun, S., Makarić, G.: Suvremena klasifikacija depresije i mjerni instrumenti. *Medicus* 2004.Vol.13, No.1, 19-29.
5. Folnegović-Šmalc, V., Folnegović Grošić, P., Henigsberg, N., Kozumplik, O., Makarić, G., Uzun, S.: Farmakoterapija depresija. *Medicus* 2004.Vol.13, No.1, 31-39.
6. Makarić, G., Folnegović-Šmalc, V., Mimica, N., Uzun, S., Ivezić, S., Kozumplik, O.: Praktične smjernice liječenja depresije. *Medicus* 2004.Vol.13, No.1, 49-58.
7. Uzun, S., Kozumplik, O., Mimica, N., Makarić, G., Folnegović-Šmalc, V.: Nuspojave antidepresiva i interakcije s lijekovima iz drugih skupina. *Medicus* 2004.Vol.13, No.1, 69-75.

Šifra:	GRUPNI RAD I		
Opći podaci			
Odsjek	Mentalna retardacija	Godina studija: II	
Studijski program	Rehabilitacija		
Nositelj predmeta	Doc. dr. sc. Anamarija Žic Ralić		
Ustanova nositelja	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet		
Suradnici na predmetu	Prof. dr. sc. Ljiljana Igrić		
Status predmeta	<input type="checkbox"/> obvezni	<input checked="" type="checkbox"/> izborni	
Okvirni sadržaj predmeta			
<p>Kolegij daje teorijsku i iskustvenu osnovu za vođenje grupa putem obrade sljedećih tema: Teme vezane uz poticanje osobnog i socijalnog razvoja unutar grupe: Svjesnost, Kontakt, Zadovoljenje potreba, Samopoimanje Teme vezane uz razvoj profesionalnih kompetencija: Vrste grupa, Faze razvoja grupnog rada, Planiranje rada u grupi, Uloge članova u grupi, Uloga i funkcije voditelja u grupi</p>			
Kompetencije znanja i vještine koje predmet razvija			
<p>Student će na temelju vlastitog iskustva i stečenog znanja nakon kolegija moći: - sudjelovati u planiranju i uz superviziju primjenjivati grupni rad na razini radionica u svojoj praksi - razlikovati i opisati vrste grupa, faze grupnog rada, uloge članova u grupi, ulogu i vještine voditelja - uz superviziju koristiti različite tehnike kojima se potiče osobni i socijalni razvoj (proširenje svjesnosti, osvješćivanje neurotičnih mehanizama kontakta, preuzimanje vlastite odgovornosti, razvoj samopoštovanja, zadovoljenje potreba, samoaktualizacija) - primjenjivati vještine komunikacije (uspostavljanje kontakta, slušanje s uvažavanjem, vještina iznošenja vlastitih misli i osjećaja, vještine odabira prikladnog odgovora na poticaj)</p>			
ECTS – bodovi		4	
Broj sati	Pred.: 1	Sem.: 0	Vj.: 3 Ukupno sati: 60
Način polaganja ispita	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> kolokvij
Metode nastave			
<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe/seminari	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatak	<input type="checkbox"/> multimedija
<input type="checkbox"/> Internet	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> demonstracije	<input checked="" type="checkbox"/> konzultacije
Obvezna literatura			
<p>Ajduković, M. (1997): Grupni pristup u psihosocijalnom radu, Društvo za psihološku pomoć, Zagreb, Poglavlja: II Vrste grupa u grupnom radu 51-90; III Faze razvoja grupnog rada 91-102; IV Planiranje grupnog rada 103-134; IX Specifičnosti grupne strukture i procesa 233-260; X Uloga voditelja u grupnom radu 261-302; (Ukupno 145 strana) Žic Ralić, A. (u tisku): Učenici s posebnim potrebama u školi, Priručnik za učitelje i stručne suradnike, Udruga za stručnu pomoć djeci s posebnim potrebama IDEM, Zagreb, Poglavlje: III Unapređenje socijalne integracije u razredu – radionice (ukupno 55 strana)</p>			

<p>Žic Ralić, A. (2003): Grupni rad, radna skripta, interni materijal Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet, Sveučilište u Zagrebu Poglavlja: I Svjesnost, II Kontakt, III Potrebe i motivacija 3-16; Samopoimanje 33-48; Grupa 68-73 (Ukupno 33 strane)</p>
<p>Preporučena literatura</p> <p>Ajduković, M. (1997): Grupni pristup u psihosocijalnom radu, Društvo za psihološku pomoć, Zagreb, Poglavlja: VI Početna faza grupnog rada 149-168; VII Središnja faza grupnog rada 169-196; XI Završna faza 303-314</p> <p>Bognar, L., Uzelac, M., Bagić, A. (1994): Budimo prijatelji. Slon, Zagreb</p> <p>Bunčić, K., Ivković, Đ., Janković, J., Penava, A. (1993): Igrom do sebe. Alinea, Zagreb</p> <p>Good, P.: U potrazi za srećom. NIP Alinea, Zagreb, 1991.</p> <p>Good, P.: Kako pomoći klincima da si sami pomognu, NIP Alinea, Zagreb, 1993.</p> <p>Miljković, D., Rijavec, M. (1997): Razgovori sa zrcalom, Psihologija samopouzdanja. IEP, Zagreb</p> <p>Miljković, D., Rijavec, M. (2002): Bolje biti vjetar nego list. IEP, Zagreb</p> <p>Ouclander, V(1996): Put do dječjeg srca, Geštaltistički psihoterapijski pristup djeci, Školska knjiga Zagreb</p> <p>Žic, A. (2000): Osobna i socijalna adaptacija učenika usporenog kognitivnog razvoja u ekološkim sustavima: obitelj, škola, vršnjaci. Doktorska disertacija, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet, Sveučilišta u Zagrebu, Poglavlja: 11. Adaptivno ponašanje djece usporenog kognitivnog razvoja 4-22; 1.2. Psihosocijalni razvoj 23-37</p> <p>Žic Ralić, A. (u tisku): Učenici s posebnim potrebama u školi, Priručnik za učitelje i stručne suradnike, Udruga za stručnu pomoć djeci s posebnim potrebama IDEM, Zagreb, Poglavlje: II Odnosi s vršnjacima</p>
<p>Kvalifikacijski radovi</p> <p>Žic, A., Nikolić, B., Igrić, Lj. (1997): The Influence Of Integrative Gestalt Therapy On Acquisition Of Daily Life Skills And Habits, Rad je prezentiran u Educational Resource Information Center (ERIC) bazi podataka i pregledu sažetaka Resource in Education (RIE). Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 1997, Vol. 33, br. 2, 143-152</p> <p>Igrić, Lj, Žic, A., Nikolić, B. (1999): Integrative treatment of undesirable behaviour in children with learning disabilities, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, vol.35, 1, 29-36</p> <p>Žic, A. i Lj. Igrić (2001): Self-assessment of relations with peers in children with intellectual disability, Journal of Intellectual Disability Research, vol. 45, br.3, str. 202-211</p> <p>Žic, A. (2002): Odnosi s vršnjacima i ponašanje u školi učenika s posebnim potrebama nakon edukacije učitelja, Zbornik radova 4. međunarodnog seminara Kvaliteta života osoba s posebnim potrebama, održanog u Varaždinu od 16. do 18. svibnja 2002. godine, str. 81-94</p> <p>Žic, A. (2002): Kreativnost u radu s djecom, U: Kiš-Glavaš & Fulgosi-Masnjak (urednice): Do prihvaćanja zajedno: Integracija djece s posebnim potrebama, Priručnik za učitelje, Hrvatska udruga za stručnu pomoć djeci s posebnim potrebama IDEM, Zagreb, 65-83</p> <p>Žic Ralić, A. (2004): Uloga učitelja u socijalnoj integraciji učenika s posebnim potrebama, Zbornik radova znanstveno-stručnog skupa: Dijete, odgajatelj i učitelj, Zadar, 35-45</p> <p>Žic Ralić, A. (u tisku): Učenici s posebnim potrebama u školi, Priručnik za učitelje i stručne suradnike, Udruga za stručnu pomoć djeci s posebnim potrebama IDEM, Zagreb</p> <p>Igrić, Lj.: Effects of Gestalt therapy in hyperactive severely mentally retarded children. U: Treatment of mentall illness and behavioral disordered in the mentally retarded, Leiden, The Netherlands, Logan Publications, 1990, 339-350</p> <p>Igrić, Lj. : Djeca s teškoćama socijalne integracije(mentalno retardirana djeca) i stresni utjecaji, U: Ratni stres u djece, Ministarstvo obrane Republike Hrvatske, Zagreb, 1992, 83-</p>

92				
Šifra:	NOVE TEHNOLOGIJE I POMAGALA U REHABILITACIJI OSOBA OŠTEĆENA VIDA			
Opći podaci				
Odsjek	Oštećenja vida	Godina studija: II		
Studijski program	Rehabilitacija			
Nositelj predmeta	Doc.dr.sc. Ante Bilić-Prečić			
Ustanova nositelja	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet			
Suradnici na predmetu				
Status predmeta	<input type="checkbox"/> obvezni	<input checked="" type="checkbox"/> izborni		
Okvirni sadržaj predmeta				
Definiranje pojma tehnologija u rehabilitaciji osoba oštećena vida Tehnologija i osobe oštećena vida Tehnološke barijere i njihovo uklanjanje Upoznavanje i primjena tehnoloških pomagala				
Kompetencije znanja i vještine koje predmet razvija				
Tijekom studija student se sreće s novim tehnologijama u rehailitaciji. Cilj je upoznati i osposobiti studenta za praktičnu primjenu tehnoloških pomagala u rehabilitaciji osoba oštećena vida.				
ECTS – bodovi		2		
Broj sati	Pred.: 2	Sem.: 0	Vj.: 1	Ukupno sati: 45
Način polaganja ispita	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> kolokvij	
Metode nastave				
<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe/seminari	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatak	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija	
<input checked="" type="checkbox"/> internet	<input checked="" type="checkbox"/> laboratorij	<input checked="" type="checkbox"/> demonstracije	<input checked="" type="checkbox"/> konzultacije	
Obvezna literatura				
Accessing tehnology, Using tehnology to support learning and employment opportunities for visually impaired users, (2001), Royal National Institute for the Blind Cain, S., Loebel, R. (2004): Blind and partially sighted people accessing technology: a practical handbook for employers, RNIB Barry, W.A., Gardner, J.A., Lundquist, R. (1994): Books for blind scientists: The technological requirements of accessibility, Information Technology and Disabilities Journal Scadden, L.A. (1984): Blindness in the information age: Equality or irony? JVI, 78, 394-400 Hunt, H., Berkowitz, M. (1992): New technologies and the employment of disabled persons, International Labour Office, Geneva Scadden, L.A. (1997): Technology and people with visual impairments, Technology and Disability, 6 (3), 137-145				
Preporučena literatura				

Nikolić T.: Elektronski zabavni centar: Versa Braille sistem, Autokom, Zvučni kalkulator, Kribogram sistem, Optakon, Defektološka teorija i praksa, 1980., br.5-6. str.528-538
 Bilić-Prcić, A. (1999): Prikaz primjene zvučne bilježnice „Braille'n Speak“ u rehaulitaciji osoba oštećena vida, Diplomski rad, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet, Sveučilišta u Zagrebu

Kvalifikacijski radovi

Šifra:	EPIDEMIOLOGIJA			
Opći podaci				
Odsjek	Motorički poremećaji, kronične bolesti i Art terapije	Godina studija: II		
Studijski program	Rehabilitacija			
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Marija Strnad			
Ustanova nositelja	Medicinski fakultet u Zagrebu			
Suradnici na predmetu				
Status predmeta	<input type="checkbox"/> obvezni	<input checked="" type="checkbox"/> izborni		
Okvirni sadržaj predmeta				
Epidemijski procesi i biopsihosocijalni faktori. Predmet epidemioloških istraživanja. Evidentiranje rizične populacije. Pojava bolesti, patoloških stanja, poremećaji u rastu i razvoju. Prehrana, pušenje, nasljedni faktori, fizička i psihička prenapetost... Epidemiološko praćenje. Preventivni psihoedukacijski programi. Efekti zaštitnih mjera				
Kompetencije znanja i vještine koje predmet razvija				
Upoznavanje s problematikom deskriptivne epidemiologije i suvremenim pristupima u očuvanju mentalnog i fizičkog zdravlja.				
ECTS – bodovi		2		
Broj sati	Pred.: 1	Sem.: 1	Vj.: 0	Ukupno sati: 30
Način polaganja ispita	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> kolokvij	
Metode nastave				
<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input type="checkbox"/> vježbe/seminari	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatak	<input type="checkbox"/> multimedija	
<input type="checkbox"/> internet	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> demonstracije	<input checked="" type="checkbox"/> konzultacije	
Obvezna literatura				
American Cancer Society. 2000b. Cancer prevention & early detection. Facts & figures 2000 American Cancer Society, Atlanta, GA. Hrabak-Žerjavić V, Strnad M.: Epidemiološki podaci o čimbenicima rizika raka dojke. U:				

Prpić I, Unušić J, ur. Zbornik radova: Žene s visokim rizikom za rak dojke i mogućnosti prevencije. Šesti znanstveni sastanak bolesti dojke. HAZU-Razred za medicinske znanosti. Zagreb, 9. listopada 1996:6-15.
Rudan I, Rudan N, Strnad M, Kolarić K.: The causes of breast cancer incidence growth in Croatia: Part I. Coll. Antropol. 1994;18(2):291-9.
Strnad M.: Epidemiologija raka dojke. U: Rak dojke, dijagnostičke postavke i liječenje. Zbornik predavanja tečaja. Sveučilište u Zagrebu. Medicinski fakultet, Zagreb, 24-25 studenog 1995:1-3.
Strnad, M. (2002.): Epidemiologija raka dojke u Hrvatskoj, u: «Umjetnost i znanost u razvoju životnog potencijala», Knjiga radova, 119-125, ERF Sveučilišta u Zagrebu i HUPO, Zagreb
Preporučena literatura
1. Donadini, M. (1991.): Problemi otkrivanja, dijagnostike i zaštite djece ometene u psihomotoričkom razvoju, Medicinski fakultet, Sveučilišta u Zagrebu, Zagreb
Kvalifikacijski radovi
Strnad, M. (2002.): Epidemiologija raka dojke, Epidemiologija raka dojke u Hrvatskoj, u: «Umjetnost i znanost u razvoju životnog potencijala», Knjiga radova, 119-125, ERF Sveučilišta u Zagrebu i HUPO, Zagreb
Rudan I, Rudan N, Strnad M, Kolarić K.: The causes of breast cancer incidence growth in Croatia: Part I. Coll. Antropol. 1994;18(2):291-9.
Strnad M.: Epidemiologija raka dojke. U: Rak dojke, dijagnostičke postavke i liječenje. Zbornik predavanja tečaja. Sveučilište u Zagrebu. Medicinski fakultet, Zagreb, 24-25 studenog 1995:1-3.

Šifra:	ORTOPTIKA I PLEOPTIKA			
Opći podaci				
Odsjek	Oštećenja vida	Godina studija: II		
Studijski program	rehabilitacija			
Nositelj predmeta	Doc.dr.sc. Katia Novak Lauš			
Ustanova nositelja	KB Sestre Milosrdnice, Zagreb			
Suradnici na predmetu				
Status predmeta	<input type="checkbox"/> obvezni	<input checked="" type="checkbox"/> izborni		
Okvirni sadržaj predmeta				
Pretrage heterophorie i metode ortoptičke rehabilitacije				
Pretrage i metode rehabilitacije poremećaja akomodacije i konvergencije oka: strabizma, binokularnih funkcija, uniokularnih funkcija, funkcija očnih mišića, ambliopije s centralnom fiksacijom, ambliopije s ekscentričnom fiksacijom				
Pretrage i metode rehabilitacije binokularnih funkcija				
Pretrage i metode rehabilitacije funkcija očnih mišića				
Psihosocijalne i edukativne implikacije ambliopije i funkcionalnih smetnji				
Kompetencije znanja i vještine koje predmet razvija				
Cilj je kolegija da studenti ovladaju rehabilitacijom vida ortoptičkim i pleoptičkim metodama				
ECTS – bodovi		3		
Broj sati	Pred.: 2	Sem.: 0	Vj.: 2	Ukupno sati: 60

Način polaganja ispita	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> kolokvij
Metode nastave			
<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe/seminari	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatak	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija
<input checked="" type="checkbox"/> internet	<input checked="" type="checkbox"/> laboratorij	<input checked="" type="checkbox"/> demonstracije	<input checked="" type="checkbox"/> konzultacije
Obvezna literatura			
<p>Pavišić Z.: Oftalmologija, Medicinska knjiga, Zagreb-Beograd, 1973. Cashell, M.D: Grundriß der Ortoptik, Springer Verlag, Berlin, 1969. Walker J.W.: Better recognition of amblyopia, Medica Jadertina, 1981, 13, 3-4, p.419-422. Šipicky S., Ivić D., Makar N., Perše A.: Uloga ortoptičara u dijagnostici paralitičkog strabizma, Medica Jadertina, 1981, 13, 3-4, str.422-424. Komovec T.: Ortoptički tretman akomodativnih strabizama, Medica Jadertina, 1981, 13, 3-4, str.424-427. Ivić D., Makar N., Šipicky S.: Praktična vrijednost upotrebe prizama u dijagnostici i terapiji strabizma, Medica Jadertina, 1981, 13, str.427-429. Dulber r.D., Rašić G.: Prikaz slučajeva i metoda liječenja rehabilitirane ambliopije sa sekundarnom temporalnom fiksacijom, Medica Jadertina, 1981, 13, 3-4, str.430-431. Briza N., Čučić M., Petković D., Cvetković M.: Domena rada defektologa-ortoptičara u rehabilitaciji djece sa ambliopijom i strabizmom, Medica Jadertina, 1981, 13, 3-4, str.432-435.</p>			
Preporučena literatura			
<p>Komes N.: Atropinske kure kod ranog strabizma, Medica Jadertina, 1981, 13, 3-4, str.435-438. Ligić B.: Uloga ortoptičara u terapiji slabovidne djece do 7 godina, Medica Jadertina, 1981, 13, 3-4, str.438-440. Međović D., Pirić H.: Konzervativni tretman divergentnih strabizama, Medica Jadertina, 1981, 13, 3-4, str.441-444. Zbornik radova sa znanstvenog skupa "Vidjeti više", Osnovna škola "Škurinje", Rijeka, 1994.</p>			
Kvalifikacijski radovi			

Šifra:	JOGA ZA DJECU S ADHD-OM		
Opći podaci			
Odsjek	Inkluzivna edukacija I	Godina studija: II	
Studijski program	Rehabilitacija		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Ljiljana Igrić		
Ustanova nositelja	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet		
Suradnici na predmetu	Daniela Cvitković, prof.		
Status predmeta	<input type="checkbox"/> obvezni	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> izborni	

Okvirni sadržaj predmeta				
Definicija joge Vrste jogijskih tehnika (asane, pranajama, meditacija) i njihovo djelovanje na psihofizički razvoj, potkrijepljeno znanstvenim istraživanjima Prilagodba vježbi za djecu s ADHD-om Primijenjena istraživanja vezana za djelovanje vježbanja joge kod djece s poremećajem pažnje, hiperaktivnosti				
Kompetencije znanja i vještine koje predmet razvija				
Student će steći temeljna znanja o tome što je joga, o vrstama i djelovanjima vježbi na psihofizički razvoj. Znati će izvesti neke od vježbi. Moći će prilagoditi vježbe joge djeci s ADHD-om.				
ECTS – bodovi		3		
Broj sati	Pred.: 1	Sem.:0	Vj.: 2	Ukupno sati: 45
Način polaganja ispita	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> kolokvij	
Metode nastave				
<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe/seminari	<input type="checkbox"/> samostalni zadatak	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija	
<input checked="" type="checkbox"/> internet	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input checked="" type="checkbox"/> demonstracije	<input checked="" type="checkbox"/> konzultacije	
Obvezna literatura				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Cvitković, D. (2006).Joga za djecu s poremećajem pažnje/hiperaktivnost, S vama, br. 5 2. Jensen, P. S., Kenny, D. T. (2004). The effects of yoga on the attention and behavior of boys with attention-deficit/hyperactivity disorder (ADHD). Journal of Attention Disorders, Vol.7 , p205-216 3. Krejči, M.(1993). Yoga, Learning and Play for Children from 5 years upwards. Olomouc: Hanex. 4. Krejči, M. 1994). Positive influences of yoga exercises for the adolescents. In: Medicine and Mind, VIII, 2-IX, p. 143-153. 5. Paramhans Swamiji Mahesvarananda (2005). Sustav Joga u svakodnevnom životu, IBERA, Wien 6. Peck, H. L., Kehle, T.J., Bray, M. A.,Theodore, L. A. (2005). Yoga as an intervention for children with attention problems, School Psychology Review, Vol. 34, p415-424 				
Preporučena literatura				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Harrison, L.J., Manocha, R., Rubia, K. (2004).Sahaya Yoga meditation as family treatment programme for children with attention deficit-hyperactivity disorder, Clinical child psychology & psychiatry, Vol. 9, p479-497 2.Krejči, M.(1995). Yoga in pedagogical practice. České Budějovice: PF JU. 3. Powell, L., Gilchrist, M., Stapley, J. (2008). A journey of self discovery: an intervention involving massage, yoga and relaxation for children with emotional and behavioural difficulties attending primary schools. European Journal of Special Needs Education, Vol. 23, p403-412 4. Stueck, M., Gloeckner, N. (2005).Yoga for children in the mirror of the science:working spectrum and practice fields of the training of relaxation with elements of yoga for children, Early Child Development & Care, Vol. 175, p371-377 5. Telles, S., Raghuraj, P., Arankalle, D.,Naveen, K. V.(2008). Immediate effect of high-frequency yoga breathing on attention, Indian Journal of Medical Sciences, Vol. 62, p20-22 				
Kvalifikacijski radovi				
1.Igrić, Lj.Cvitković, D., Wagner Jakab, A.(2009). Djeca s teškoćama učenja u interaktivnom sustavu obitelj, škola, vršnjaci, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, Vol 45, p 31-				

2.Cvitković, D. (2006). Joga za djecu s poremećajem pažnje/hiperaktivnost, S vama, br. 5

3.Igrić,LJ.(2004). Tko su djeca s posebnim potrebama, u Moje dijete u školi-priručnik za roditelje djece s posebnim edukacijskim potrebama . Igrić Lj. (Ur) , Zagreb : Ministarstvo obitelji, branitelja i međugeneracijske solidarnosti i Hrvatska udruga za stručnu pomoć djeci s posebnim potrebama-IDEM

4.Sekušak-Galešev,S.,Pintarić,Mlinar,Lj.,Cvitković,D.(2005).[Self-concept of students with attention deficit/hyperactivity disorder\(ADHD\)](#), Treatment of behavioral problems in neurodevelopmental disorders.Cairns, Australija : Society for the study of behavioral phenotypes, p 27

Šifra:	PRAKTIKUM IZ RANE RAZVOJNE REHABILITACIJE		
Opći podaci			
Odsjek	Motorički poremećaji, kronične bolesti i Art terapije	Godina studija: II	
Studijski program	Rehabilitacija		
Nositelj predmeta	prof.dr.sc. Ines Joković-Turalija		
Ustanova nositelja	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet		
Suradnici na predmetu	mr. sc.Valerija Majsec-Vrbanić		
Status predmeta	<input type="checkbox"/> obvezni	<input checked="" type="checkbox"/> izborni	
Okvirni sadržaj predmeta			
Rana dijagnostika predškolskog uzrasta (H.G. Granzburg). Montessori model u funkciji poticanja psihomotoričkog razvoja. Predškolski odgoj s programskim usmjerenjima odgoja i rehabilitacije djece predškolskog uzrasta s poteškoćama u razvoju. Poticanje razvoja grafomotoričke aktivnosti. Frostig metoda u dijagnostici i rehabilitaciji. Matrice za vođenje pokreta. Evaluacija rehabilitacijskih programa u funkciji razvoja perceptivno-kognitivno i motoričkog razvoja djeteta. Reeducacija psihomotorike i relaksacija. Program psihomotoričkih vježbi od 3-6 godine. Aktivnosti svakodnevnog života djeteta od 3-6 godine. Igra djeteta s cerebralnom paralizom. Položaj i pokret djeteta s cerebralnom paralizom. Predškolsko dijete u uvjetima hospitalizacije.			
Kompetencije znanja i vještine koje predmet razvija			
Osposobljava studente za: provođenje opservacije djeteta s teškoćama u razvoju predškolske dobi, poticanje razvoja potencijala predškolskog djeteta s poteškoćama u razvoju, ostvarivanje programskih sadržaja s naglaskom na korelaciji i integraciji pojedinih rehabilitacijskih sadržaja i individualizaciji sukladno potrebama djeteta, sprječavanje nastanka sekundarnih poteškoća kod djeteta, poticanje razvoja onih područja koja utječu na uspjeh djeteta u učenju: percepcije, vizualno-motoričke koordinacije, pažnje..., pripremanje djeteta za uključivanje u daljnje obrazovanje			
ECTS – bodovi	3		
Broj sati	Pred.: 1	Sem.: 0	Vj.: 2
	Ukupno sati: 45		
Način polaganja	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> kolokvij

ispita			
Metode nastave			
<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe/seminari	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatak	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija
<input type="checkbox"/> internet	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input checked="" type="checkbox"/> demonstracije	<input checked="" type="checkbox"/> konzultacije
Obvezna literatura			
<p>Ministarstvo prosvjete i športa Republike Hrvatske(1997):Program predškolskog odgoja, naobrazbe i skrbi djece s mentalnom retardacijom i djece s cerebralnom paralizom s većim teškoćama u razvoju, 1-40.</p> <p>Britton, L.(2000): Montessori kroz igru. Hena com.Zagreb,7-68.</p> <p>Joković-Turalija, I.(1999): Edukacija roditelja u procesu re/habilitacije djeteta s cerebralnom paralizom, u: Osposobljavanje roditelja za primjereni tretman djeteta s cerebralnom paralizom, 55-58.</p> <p>Kovačić, M. (1996): Edukacijski problemi djeteta s cerebralnom paralizom, u: Cerebralna paraliza multidisciplinarni pristup, Zagreb, 89-91.</p> <p>Philipps, S.(1999): Montessori priprema za život. Naklada slap, Zagreb</p> <p>S. Kronawitz, C., (2003): Activites for kids with sensory integration dysfunction, The Barkley Publishing group, New York . 1-151.</p> <p>Stamer, M.(2000): Posture and Movement of the Child with CP, Thpy skill Builders, 7-53.</p>			
Preporučena literatura			
<p>Santrock, W. J.(2003.) Child Development. UniversitiY of Texas at Dallas</p> <p>Lawrence, L.(2003): Montessori čitanje i pisanje. Hena com, Zagreb</p> <p>Greenspan, I.S., Wieder, S.,Simons, R.,(2003): Dijete s posebnim potrebama</p> <p>Kurilić, S. (2004): Funkcionalno učenje kod djeteta s oštećenjem središnjeg živčanog sustava. Diplomski rad. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.</p>			
Kvalifikacijski radovi			
<p>Joković-Turalija, I.,M. Znaor(2000):Evaulation of a rehabilitation programme for a child with cerebral palsy. Zbornik radova društvena skrb za odgoj , obrazovanje i socijalnu sigurnost osoba s posebnim potrebama. Alpe-Adria, Portorož, 649-657.</p> <p>Joković-Turalija i sur.(2001):Rana stimulacija djeteta s cerebralnom paralizom, U: Kvaliteta življenja osoba s cerebralnom paralizom, Zagreb, 26-31.</p> <p>Joković-Turalija, I. i sur.(2002.): Rana stimulacija djeteta s cerebralnom paralizom-terapijski koncept, u: Znanjem do izjednačavanja mogućnosti za osobe s invaliditetom, 26-33.</p> <p>Joković-Turalija i sur.(2002): Neki aspekti rane dijagnostike i terapije djece s cerebralnom paralizom. Revija za rehabilitacijska istraživanja, Zagreb, vol.38. br.1, 121-126.</p> <p>Joković-Turalija i sur. (2003): Utjecaj neurorazvojnog tretmana i senzoričke integracije na dijete s oštećenjem središnjeg živčanog sustava, Revija za rehabilitacijska istraživanja, Zagreb, vol.39.br.2, 203.-209.</p> <p>Joković-Turalija I. i sur.(2004): Analiza adaptacijskog ponašanja djece s cerebralnom paralizom. Revija za rehabilitacijska istraživanja, Zagreb vol.40.br.1.45-53.</p>			

Šifra:	GLUHOSLJEPOĆA		
Opći podaci			
Odsjek	Odsjek za oštećenja sluha	Godina studija: III	
Studijski program	Rehabilitacija		
Nositelj predmeta	Doc.dr.sc. Ljubica Pribanić i doc.dr.sc. Tina Runjić		
Ustanova nositelja	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet		
Suradnici na predmetu	Mr.sc. Sanja Tarczay		
Status predmeta	<input type="checkbox"/> obvezni	<input checked="" type="checkbox"/> izborni	
Okvirni sadržaj predmeta			
Povijesni prikaz (povijesna razdoblja, razvoj terminologije, značajne osobe); Definicija, klasifikacija, prevalencija; Komunikacija (poteškoće u pristupu informacijama; načini komunikacije); Kretanje (poteškoće u kretanju; kretanje uz podršku); Socijalizacija; Neovisno življenje: tehnička podrška, osobni asistent (intervenor, prevoditelj); Rana intervencija.			
Kompetencije znanja i vještine koje predmet razvija			
Cilj je pružiti studentima temeljne spoznaje vezane uz fenomenologiju gluhosljepoće. Vježbe će im omogućiti iskustvenu spoznaju i razumijevanje gluhoslijepih osoba.			
ECTS – bodovi		3	
Broj sati	Pred.:1	Sem.: 0	Vj.: 1 Ukupno sati: 30
Način polaganja ispita	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> kolokvij
Metode nastave			
<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe/seminari	<input type="checkbox"/> samostalni zadatak	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija
<input checked="" type="checkbox"/> internet	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> demonstracije	<input checked="" type="checkbox"/> konzultacije
Obvezna literatura			
Goujon, J. (2000) Situational Study: Deaf-Blind Interpreting. American Sign Language Interpreting Resources 11 November 2000. Str. 1.-8. http://asl_interpreting.tripod.com/situational_studies/jg1.htm			
Morgan, S. (1998) Sign language with people who are deaf blind: Suggestions for tactile and visual modifications. Deaf Blind Perspectives 6(1). 3.-7.			
Smith, T.B. (1994) Guidelines: Practical Tips for Working and Socializing with Deaf-Blind People. New York: Helen Keller National Center.100.-186.			
Tarczay S. (2004). Razumijevanje stečene gluhosljepoće. Diplomski rad. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. Str. 1.-100.			
Runjić, T., Nikolić, B., Bilić-Prečić, A. (2003): Utjecaj rehabilitacije na svladavanje tehnike samostalnog kretanja kod slijepih invalida domovinskog rata. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 39,1,62-72.			
Preporučena literatura			
McInnes, J.M. i Treffry, J.A. (1984) Deaf-Blind Infants and Children. Toronto, Ontario: University of Toronto Press.			
Sauerburger, D. (1993). Independence without sight or sound: Suggestions for practitioners working with deaf-blind adults. New York: AFB Press.			

Smith T. B. (1992). Guidelines for working/playing with deaf-blind people. Distributed by DB-LINK.

Kvalifikacijski radovi

Pribanić, Lj. (2004), Malo gluho dijete i rana komunikacija u obitelji. Zbornik radova s 5. Međunarodnog seminara: Dobra edukacijsko-rehabilitacijska praksa za 21. Stoljeće. Trakošćan, 14.-16. Travnja 2004. Zagreb: Školska knjiga. Str. 305.-310.

Pribanić, Lj. (2004), Poučavanje gluhe djece jeziku. Defektologija (Tuzla, BiH) 8.

Pribanić, Lj. (2001) Rana komunikacija i usvajanje jezika u prelingvalno gluhog djeteta, Dijete i društvo, 3, 279-291.

Pribanić, Lj. (2002) New Possibilities in the Theraphy of Aggressive Behaviour (Hagiotherapeutic Approach). Art and Science in Life Potential Development, Proceedings of Interantional Symposium Hvar, Croatia, 1999. Croatian Psychosocial Oncology Association, Faculty of Education and Rehabilitation Sciences University of Zagreb, , 351-356. (hrvatski i engleski)

Pribanić, Lj. (2002) Gluhe osobe u radnoj sredini. 1. međunarodni stručni simpozij: Aktualnosti i perspektive zapošljavanja osoba s invaliditetom, Zbornik radova, Zagreb, , 81-91.

Runjić, T., Nikolić, B., Bilić-Prčić, A. (2003): Utjecaj rehabilitacije na svladavanje tehnike samostalnog kretanja kod slijepih invalida domovinskog rata. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 39,1,62-72.

Fulgosi Masnjak, R., Runjić, T., Mlinarić, I. (2003): Multisenzorički vrt. Agronomski glasnik, 3-5/2003, 99-115.

Runjić, T., Nikolić, B., Bilić Prčić, A. (2003): Utjecaj rehabilitacije na svladavanje tehnike samostalnog kretanja kod slijepih invalida domovinskog rata. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 39, 1, 62-72.

Runjić, T. (1997): Sociometric Status of Pupils with Visual Impairment in a Regular Elementary School. Rehabilitation and Inclusion, Proceedings of the 5th Scientific Conference of Faculty of Special Education and Rehabilitation, University of Zagreb, 41-49 (rad je tiskan i objavljen na engleskom jeziku)

Runjić, T., Znaor, M., Bilić Prčić, A. (2003): Brzina čitanja slijepe djece osnovnoškolske dobi, Odgoj, obrazovanje i pedagogija u razvitku hrvatskog društva, Zbornik radova Sabora pedagoga Hrvatske, Hrvatski pedagoško-književni zbor, Zagreb, 555-562.

Runjić, T. (2000): Osvrt na neke značajke rehabilitacije osoba oštećena vida. Godišnjak 2000, Hrvatski savez slijepih, 2001., 11-21.

Runjić, T. (2003): Stanje i reperkusije sljepoće - rehabilitacijski pristup, Hrvatski savez slijepih, Zagreb. (u tisku)

Šifra:	PRILAGODA NASTAVNIH SREDSTAVA ZA OSOBE OŠTEĆENA VIDA			
Opći podaci				
Odsjek	Oštećenja vida	Godina studija: III		
Studijski program	Rehabilitacija			
Nositelj predmeta	prof.dr.sc. Branko Nikolić			
Ustanova nositelja	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet			
Suradnici na predmetu	mr.sc. Ante Bilić-Prečić			
Status predmeta	<input type="checkbox"/> obvezni	<input checked="" type="checkbox"/> izborni		
Okvirni sadržaj predmeta				
Nastavna sredstva u rehabilitaciji osoba oštećena vida Korištenje nastavnih sredstava obzirom na stupanj oštećenja vida Prilagodba redovitih udžbenika za djecu oštećena vida Uporaba elektronskih pomagala u nastavi s djecom oštećena vida (optacon, scren reader, zoomtext) Prilagođavanje nastavnih sadržaja				
Kompetencije znanja i vještine koje predmet razvija				
Studentu se omogućava izravan rad u integracijskim procesima. Stečenim znanjima poboljšavaju se integracijski procesi obzirom da se tijekom studija stječu znanja o korištenju i prilagodbi nastavnih sredstava.				
ECTS – bodovi		2		
Broj sati	Pred.: 1	Sem.: 0	Vj.: 1	Ukupno sati: 30
Način polaganja ispita	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> kolokvij	
Metode nastave				
<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe/seminari	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatak	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija	
<input checked="" type="checkbox"/> internet	<input checked="" type="checkbox"/> laboratorij	<input checked="" type="checkbox"/> demonstracije	<input checked="" type="checkbox"/> konzultacije	
Obvezna literatura				
Beukelman, D.R. & Mirenda, P.(1992)."Augmentative and Alternative Communication. Management of Severe Communication Disorders in Children & Adults", York, PA: The Maple Press Co Erhardt, R.P., (1990) "Developmental Visual Dysfunction. Models for Assessment and Management" Tuscon:Communication Skill Builders. Levack, N. (1991)"Low Vision: A Resource Guide With Adaptations For Students With Visual Impairments". Austin, TX:Texas School for the Blind and Visually Impaired Ahn, S.J., Legge, G.E., Luebker, A. (1995): Printed card for measuring low-vision reading speed, Vision Research, 35,				
Preporučena literatura				
McLetchie, B., Riggio, M. (1997): Competencies for Teachers of Learners Who Are Deafblind, Perkins School for the Blind Crane, P., Cuthbertson, D., Ferrell, K.A., Scherb, H. (1997): Equals in Partnership - Basic				

[rights for families of children with blindness or visual impairment](#), Perkins School for the Blind

Mansfield, J.S., Legge, G.E., Bane, M.C. (1996): Psychophysical of reading, XV, Font effects in normal in low vision, Investigative Ophthalmology and Visual Science, 37

Kvalifikacijski radovi

Nikolić, B., Brestovci, B. (1985): Primjer prepoznavanja uzoraka opisanih nad skupom kvalitativnih varijabli uz konzistentna linearna ograničenja, Defektologija, 21, 1-2, 85-91.

Nikolić, B. (1987): Jednostavna metoda za analizu promjena na jednom entitetu opisanom nad skupom kvalitativnih varijabli, Defektologija, 23, 1, 71-76.

Oberman-Babić, M., Nikolić, B. (1988): Model stimulacije optičkih i perceptivnih funkcija u slabovidne djece, Defektologija, 2, 7-15.

Nikolić, B. (1991): Model za analizu promjena nastalih uključivanjem kompjutera u transformacijske procese kod osoba s teškoćama socijalne integracije, Defektologija, 1, 77-89.

Oberman-Babić, M., Nikolić, B. (1994): Relacije nepoželjnih ponašanja u djece oštećena vida i aktivnosti svakidašnjeg života, Zbornik radova 1. znanstvenog simpozija "Vidjeti više", 26. ožujka 1993., Rijeka, 102-113.

Grbavac, V., Plenković, M., Nikolić, B. (1998): Razvoj elektroničkih komunikacija i publikacija na internetu, Informatologija, Zagreb, 29/30, 1996, 3-4 / 1997, 1-4, 149-153.

Nikolić, B. (1999): Kvantitativne promjene jednog uzorka ispitanika u više od dvije vremenske točke, Zbornik radova sa znanstvenog skupa - Kineziologija za 21. stoljeće, 446-449., Dubrovnik.

Nikolić, B., Bilić-Prčić, A., Pejčinović, R.: Problem uzoraka i moguća rješenja u pedagogiji, Teorijsko - metodološka utemeljenost pedagoških istraživanja, Zbornik radova, Sveučilište a Rijeci, Filozofski fakultet, Odsjek za pedagogiju, Međunarodni znanstveni kolokvij, 155-171, Rijeka 2001.

Runjić, T., Bilić, A., Znaor, M.: Zapošljavanje osoba s oštećenjima vida, Međunaradni stručni simpozij Aktualnosti i perspektive zapošljavanja osoba s invaliditetom, Zagreb, 2. prosinca 2002. Zbornik radova, Zagreb, 2002.

Runjić, T., Znaor, M., Bilić, A.: Brzina čitanja slijepe djece osnovnoškolske dobi, Odgoj, obrazovanje i pedagogija a razvitku hrvatskog društva, Zbornik radova Sabora pedagoga Hrvatske, Hrvatski pedagoško-književni zbor, Zagreb, 2003, 555-562.

Runjić, T., Nikolić, B., Bilić-Prčić, A. : Utjecaj rehabilitacije na svladavanje tehnike samostalnog kretanja kad slijepih invalida domovinskog rata, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 39,1, 71-80. 2003.

Šifra:	ODRASLE SLIJEPE I SLABOVIDNE OSOBE	
Opći podaci		
Odsjek	Oštećenja vida	Godina studija: I
Studijski program	Rehabilitacija	
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Mira Oberman-Babić	
Ustanova nositelja	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet	
Suradnici na predmetu		
Status predmeta	<input type="checkbox"/> obvezni	<input checked="" type="checkbox"/> izborni
Okvirni sadržaj predmeta		
Uzroci gubitka vida u odrasloj i trećoj životnoj dobi -Odrasla osoba oštećena vida posljedice na doživljavanju i ponašanju psihosocijalne po		

sljedice gubitka vida u odrasloj i trećoj životnoj dobi -Posljedice gubitka vida osobe za obitelj u odrasloj i trećoj životnoj dobi -Rehabilitacija odraslih i osoba treće životne dobi (osobne i socijalne potrebe nezavisnog života) - Principi i ciljevi andragoške rehabilitacije osoba treće životne dobi oštećena vida				
Kompetencije znanja i vještine koje predmet razvija				
Studijem ovog predmeta student bi trebao steći informacije o odraslim i osobama treće životne dobi oštećena vida ,uzrocima oštećenja vida, te posljedicama toga oštećenja na samu osobu i njezinu obitelj.Također bi trebao dobiti temeljne spoznaje o rehabilitaciji tih osoba.....				
ECTS – bodovi		3		
Broj sati	Pred.: 2	Sem.: 1	Vj.: 1	Ukupno sati: 60
Način polaganja ispita	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> kolokvij	
Metode nastave				
<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe/seminari	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatak	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija	
<input checked="" type="checkbox"/> internet	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> demonstracije	<input type="checkbox"/> konzultacije	
Obvezna literatura				
Wolfe K. E. (1996.) :Adults with Low Vision : Personal, Social and Independent Living Needs U : Corn A. L. , Koenig A. J. Editors (1996.) Foundations of Low Vision , Clinical and Functional Perspectives, Pogl. 14. str. 322-339. A.F.B. Press, New York . Watson G. R. (19969.). :Older Adults with Low Vision U : Corn A.L. Koenig A.J. Editors (1996.) Foundations of Low Vision,Clinical and Functional Perspectives. Pogl. 16 ,str.363-390.,A.F.B: Press,New York. Leonard R. M. A. (2000.9 : Vision Impairment in Working age Adults U : The Lighthouse Handbook on Vision Impairment and Vision Rehabilitation 2000. pogl. XI .str. 1199-1219.Oxford University Press. Williams ,T.F. (2000.) . Vision Impairment in Older Adults U : Silverstone B. Rosenthal B.R., Faye E.E. Editors , The Lighthouse Handbook on Vision Impairment and Vision Rehabilitation 2000.,pogl. XII., str, 1279-1287.Oxford university Press. Stuen C. (2000) : Vision and Aging : Challenges for Rehabilitation. U : Silverstone B. ,Lang M. A. Rosenthal B. R. , Faye E. E., Editors , The Lighthouse Handbook on Vision Impairment and Vision rehabilitation (2000) Pogl. XII, str . 1301 -1315. Oxford University Press. Moore, J. E. (1984.) : Impact of family attitudes toward blindness and visual impairment on the rehabilitation process. Journal of visual impairment and blindnes,78,3,100-106. Leyes Y., Heinze, A., Kapperman G. (1996.) : Stress and adaptation in families with visual disabilities. Families in society : The journal of contemporary human services,77,4,240.249. Pinoza –Kukurin Z. (1996.): Slijepe osobe treće životne dobi i njihova obitelj. Izvještaj o projektu. Hrvatski savez slijepih. Interni materijal , u tisku.				
Preporučena literatura				
Schaie K. W. , Willis S. L. (1996.) . : Psihologija odrasle dobi i starenja. Pogl. 9. : Razvoj ličnosti i kontinuitet promjena str. 247-281.Naklada Slap, Jastrebarsko. Schaier, W., Willis S.L. (1996.) : Psihologija odrasle dobi i starenja, Pogl.1. Razvoj u odrasloj dobi i starenje. Str. 1-27. Naklada Slap, Jastrebarsko.				
Kvalifikacijski radovi				

Šifra:	BIHEVIORALNI PRISTUP UČENJU		
Opći podaci			
Odsjek	Inkluzivna edukacija i rehabilitacija	Godina studija: III	
Studijski program	Rehabilitacija		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Jasmina Frey Škrinjar		
Ustanova nositelja	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet		
Suradnici na predmetu	Jasmina Cvetko		
Status predmeta	<input type="checkbox"/> obvezni	<input checked="" type="checkbox"/> izborni	
Okvirni sadržaj predmeta			
Primijenjena analiza ponašanja – definicija i osnovni principi Odabir ciljanog ponašanja Mjerenje ponašanja – prikupljanje podataka Evaluacija promjena u ponašanju Povećanje stupnja ponašanja Učenje novog ponašanja Prevenција, smanjivanje i uklanjanje nepoželjnih oblika ponašanja – funkcionalna analiza ponašanja			
Kompetencije znanja i vještine koje predmet razvija			
Poznavanje principa primijenjene analize ponašanja te njihova primjena u kreiranju i evaluaciji programa za učenje novih ponašanja i uklanjanje nepoželjnih oblika ponašanja.			
ECTS – bodovi	3		
Broj sati	Pred.: 1	Sem.:0	Vj.: 2 Ukupno sati: 45
Način polaganja ispita	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> kolokvij
Metode nastave			
<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe/seminari	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatak	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija
<input checked="" type="checkbox"/> internet	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> demonstracije	<input checked="" type="checkbox"/> konzultacije
Obvezna literatura			
Škrinjar, J., Teodorović B. (1997): Modifikacija ponašanja u radu s osobama s većim teškoćama u učenju. Defektološka biblioteka, Stručni niz, knjiga br. 13 Miller, L. K. (1997): Introduction to everyday behavior analysis. U: Principles of everyday behavior analysis. Str.3 – 15, poglavlje 1., Brooks/Cole Publishing Company Peterson, G. B., Larsson, E.V. i Riedesel, K.L. (2003): A conceptual toolkit for intensive early behavioral intervention teachers. Journal of Behavioral Education, Vol. 12, No. 2 pp. 131–146			
Preporučena literatura			
Miller, L.K. (1997) Principles of everyday behavior analysis. Brooks/Cole Publishing Company Cooper, J.O., Heron T.E., Heward, W.L. (1987) Applied behavior analysis. Prentice Hall, Upper Saddle River, New Jersey			
Kvalifikacijski radovi			

Babić G., Frey Škrinjar, J., Sekušak-Galešev, S. (2004): Primjena razvojne psihijatrijske dijagnostike u procjeni psihičkih poremećaja kod osoba s mentalnom retardacijom i autizmom. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, vol. 40 1 str 129 -138

Kiš, L., Škrinjar, J.: (1990): Analiza komponenata promjena u procesu smanjenja učestalosti javljanja nepoželjnih oblika ponašanja djeteta s autizmom. Defektologija, 1, 26, 39-50.

Šafranko, E., Frey Škrinjar, J. (2003) Istraživanje stavova naše društvene zajednice o zapošljavanju osoba s težom mentalnom retardacijom u redovitim uvjetima. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, vol.39. br2 str.157- 168

Kocijan, S., Škrinjar, J., Teodorović, B. (1988): Ispitivanje nepoželjnih oblika ponašanja u osoba s umjerenom, težom i teškom mentalnom retardacijom. Defektologija, 24, 1, 67-81.

Frey Škrinjar, J (2005) Zapošljavanje uz podršku osoba s autizmom. Udruga za promicanje inkluzije u okviru projekta MATRA str. 107-117

Mamić, D., Škrinjar, J.(2000): Primjena programa s okolinskom (vizualnom) podrškom u radu s djecom s autističnim poremećajem Autizam – časopis za autizam i razvojne poremećaje 1/2 , 9-19

Rosić, M., Škrinjar J. (1997): Changes in Social Behavior in Adults with Severe or Profound Mental Retardation under the influence of a different Quality of Living. Rehabilitation and inclusion: proceedings of the 5th Scientific Conference of Faculty of Special Education and Rehabilitation University of Zagreb, Zagreb Croatia, 23-26. September, 1997. 301-312

Škrinjar, J. Teodorović B. (1997) Modifikacija ponašanja u radu s osobama s većim teškoćama učenju defektološka biblioteka, stručni niz, knjiga br. 13

Škrinjar J. Heveši, M., (2002): Procijena objektivnih uvjeta kvalitete života odraslih korisnika u centru za autizam. Autizam. Časopis za autizam i razvojne poremećaje br.1 (22) 24-30

Škrinjar, J. (1991): Povezanost komunikacije i nepoželjnih oblika ponašanja kod djece s težom mentalnom retardacijom. Defektologija 28, 2, 64-78.

Škrinjar, J., Vragović R., (1999): Procjena psihoedukacijskog profila odraslih osoba s autističnim poremećajem u Centru za autizam Zagreb Zbornik radova sa stručnog skupa “Dani autizma”, Udruga za pomoć osobama s autizmom Hrvatske

Škrinjar, J., Teodorović, B. (1997): Attitude of Staff towards Expression of Sexuality Rehabilitees with Moderate and Severe Mental. Retardation Rehabilitation and inclusion: proceedings of the 5th Scientific Conference of Faculty of Special Education and Rehabilitation University of Zagreb, Zagreb Croatia, 23.-26. September 1997. 313-319

Teodorović, B., Škrinjar, J. (1998): Osoblje kao indikator kvalitete života u domu. Savjetovanje “Odgaj u domovima i kako dalje” Ministarstvo rada i socijalne skrbi Mali Lošinj, lipanj 1998. Zbornik radova, 149 –158

Šifra: RPO-32	SPOLNOST	
Opći podaci		
Odsjek	Odsjek za inkluzivnu edukaciju i rehabilitaciju	Godina studija: III / semestar V
Studijski program	Rehabilitacija	
Nositelj predmeta	Prof. dr. sc. Daniela Bratković	
Ustanova nositelja	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet	
Suradnici na predmetu		
Status predmeta	<input type="checkbox"/> obvezni	<input checked="" type="checkbox"/> izborni

Okvirni sadržaj predmeta				
Fenomen spolnosti i zakonitosti spolnog razvoja Specifičnosti spolnog razvoja osoba s intelektualnim teškoćama Značajke spolnog izražavanja i ponašanja osoba s intelektualnim teškoćama Spolne potrebe i prava osoba s intelektualnim teškoćama Stavovi i utjecaji okoline na spolnost osoba s intelektualnim teškoćama Modeli i programi podrške: spolni odgoj, edukacija i savjetovanje Strategije suradnje s osobama iz prirodnog i profesionalnog kruga podrške osoba s intelektualnim teškoćama Spolna zloupotreba Partnerske uloge i zasnivanje braka osoba s intelektualnim teškoćama				
Kompetencije znanja i vještine koje predmet razvija				
Temeljna znanja o čimbenicima spolnog razvoja i ponašanja te ostvarivanja spolnih potreba i prava osoba s intelektualnim teškoćama. Kompetencije, znanja i vještine stručnog rada u području procjene spolnog razvoja i potreba za podrškom te primjene programa podrške u području spolnosti osoba s intelektualnim teškoćama.				
ECTS – bodovi		3		
Broj sati	Pred.: 2	Sem.: 1	Vj.: 0	Ukupno sati: 45
Način polaganja ispita	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> kolokvij	
Metode nastave				
<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe/seminari	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatak	<input type="checkbox"/> multimedija	
<input type="checkbox"/> internet	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> demonstracije	<input checked="" type="checkbox"/> konzultacije	
Obvezna literatura				
1. Bratković, D. (2000): Edukacija o spolnosti osoba s mentalnom retardacijom. Priručnik. Hrvatski savez udruga za osobe s mentalnom retardacijom: Zagreb. 2. Bratković, D., Bilić, M. (2004): Stavovi prema spolnosti osoba s mentalnom retardacijom, Zbornik radova 5. međunarodnog seminara Dobra edukacijsko-rehabilitacijska praksa za 21. stoljeće (str. 191-202), Trakošćan, 14.-16.05.2004., Savez defektologa Hrvatske. 3. Bratković, D., Teodorović, B. (2000): Evaluacija programa seksualne edukacije odraslih osoba s težom mentalnom retardacijom, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 36, 1, 25-36. 4. Slavinić, I. (2008): Bračne zajednice osoba s intelektualnim teškoćama. Diplomski rad. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. 5. Teodorović, B., Mišić, D. (1994): Seksualno ponašanje osoba s umjerenom i težom mentalnom retardacijom, Defektologija, 30, 2, 161-169.				
Preporučena literatura				
1. Bratković, D. (1996): Evaluacija programa seksualne edukacije u radu s osobama s umjerenom i težom mentalnom retardacijom. Magistarski rad. Fakultet za defektologiju Sveučilišta u Zagrebu. 2. Craft, A. (1992): Living Your Life – A Sex Education and Personal Development Programme for Students with Severe Learning Difficulties. Learning Development Aids: Cambs. 3. Fairbairn, G., Rowley, D., Bowen, M. (1995): Sexuality, learning difficulties and doing what's right. David Fulton Publishers: London. 4. Fegan, L., Rauch, W., McCarthy, W. (1993): Sexuality and People with Intellectual Disability. Brookes: Baltimore, London, Toronto, Sydney. 5. Melberg Schiwier, K., Hingsburger, D. (2000): Sexuality. London: Jessica Kingsley Publishers.				

6. McCarthy, M. (1999): *Sexuality and Women with Learning Disabilities*. Jessica Kingsley Publishers: London, Philadelphia.
7. McGaw, S., Newman, T. (2005): *What works for parents with learning disabilities*. Jessica Kingsley Publishers: London, Philadelphia.
8. Melberg Schiwer, K., Hingsburger, D. (2000): *Sexuality. Your Sons and daughters with Intellectual Disabilities*. Jessica Kingsley Publishers: London, Philadelphia.

Kvalifikacijski radovi

1. Bilić, M., Bratković, D. (2004): Neki pokazatelji subjektivnog doživljaja kvalitete življenja odraslih osoba s mentalnom retardacijom smještenih u domu za samostalno stanovanje. Zbornik radova 5. međunarodnog seminara: Dobra edukacijsko-rehabilitacijska praksa za 21. stoljeće, 257-266, 14.-16.05.2004. Trakošćan: Savez defektologa Hrvatske.
2. Bratković, D. (2000): *Edukacija o spolnosti osoba s mentalnom retardacijom*. Priručnik. Hrvatski savez udruga za osobe s mentalnom retardacijom: Zagreb.
3. Bratković, D. (1996): *Evaluacija programa seksualne edukacije u radu s osobama s umjerenom i težom mentalnom retardacijom*. Magistarski rad. Fakultet za defektologiju Sveučilišta u Zagrebu.
4. Bratković, D. (2002): *Kvaliteta života odraslih s mentalnom retardacijom*. Zbornik radova 4. međunarodnog skupa: Kvaliteta života osoba s posebnim potrebama, 141-150, 16.-18.05.2002. Varaždin: Savez defektologa Hrvatske.
5. Bratković, D. (2006): *Modeli skrbi u svjetlu ljudskih prava osoba s intelektualnim teškoćama*. U: Škrabalo, M., Papa, J., Miošić-Lisjak, N. (Ur.): *Mobilizacija i razvoj zajednica: akcijsko istraživanje u Hrvatskoj*, str. 198-218. Znanstvena monografija, recenzenti: Škokić, T., Lalić, D., MAP savjetovanja, Zagreb.
6. Bratković, D., Bilić, M. (2004): *Stavovi prema spolnosti osoba s mentalnom retardacijom*, Zbornik radova 5. međunarodnog seminara Dobra edukacijsko-rehabilitacijska praksa za 21. stoljeće (str. 191-202), Trakošćan, 14.-16.05.2004., Savez defektologa Hrvatske.
7. Bratković, D., Rozman, B. (2006): *Čimbenici kvalitete življenja osoba s intelektualnim teškoćama*, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 42, 2, 101-112
8. Bratković, D., Teodorović, B. (2000): *Evaluacija programa seksualne edukacije odraslih osoba s težom mentalnom retardacijom*, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 36, 1, 25-36.
9. Mišić, D. (1994): *Seksualnost i osobe s mentalnom retardacijom*, Naš prijatelj - Časopis za pitanja mentalne retardacije, 3/5, 13-17.
10. Teodorović, B., Bratković, D. (2005): *Značajke odraslih osoba s intelektualnim teškoćama*. U: Bratković, D. (Ur.): *Zapošljavanje uz podršku*, str. 19-22. Matra projekt, Udruga za promicanje inkluzije, Zagreb.
11. Teodorović, B., Mišić, D. (1994): *Seksualno ponašanje osoba s umjerenom i težom mentalnom retardacijom*, Defektologija, 30, 2, 161-169.

Šifra:	POTICANJE PERCEPTIVNO-MOTORIČKIH SPOSOBNOSTI	
Opći podaci		
Odsjek	Inkluzivna edukacija i rehabilitacija	Godina studija: III
Studijski program	Rehabilitacija	
Nositelj predmeta	Prof.dr.sc.Rea Fulgosi Masnjak	
Ustanova nositelja	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet	
Suradnici na predmetu	Mr.sc.Ljiljana Pintarić Mlinar	
Status predmeta	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> izborni	

Okvirni sadržaj predmeta				
Povezanost spremnosti za učenje s bio-psiho-socijalnim utjecajima (kognitivnim razvojem, perceptivnim sposobnostima, nivoom socijalne adaptacije, utjecajem uže socijalne sredine). Perceptivno iskustvo – razumijevanje. Percepcija – formiranje stavova. Perceptivne sposobnosti prostorne i vremenske organizacije i teškoće serijacije. Perceptivno bazirane intervencije. Perceptivni modalitete i “podvještine” (razlikovanje figure od pozadine, koordinacija oko-ruka, vizualna memorija, sekvencioniranje i ritam, vizualno zatvaranje i dovršavanje, uočavanje prostornih odnosa u trodimenzionalnom i dvodimenzionalnom prostoru, auditivno percipiranje (zahvaćanje zvukova iz okoline, razlikovanje, interpretacija, auditivno sekvencioniranje, ritam), taktilno-kinestetičke vještine, percepcija mirisa, okusa (imenovanje, diskriminacija) i dr.				
Kompetencije znanja i vještine koje predmet razvija				
Temeljem teoretskog i praktičnog rada studenti se osposobljavaju za samostalnu primjenu Programa poticanja perceptivno-motoričkih sposobnosti, individualizirano prilagođenih razina funkcioniranja djece, odnosno mladih i odraslih s blažim do većih teškoća intelektualnog funkcioniranja. Znanjima o preduvjetima za učenje, odnosno perceptivno baziranim intervencijama osposobljeni su i za rad na podizanju spremnosti za učenje (objašnjenju i razumijevanju percipiranih sadržaja čime se posredno utječe na svrsishodnije percipiranje, odnosno olakšavanje procesa adaptacije temeljem stjecanja iskustava koja su prije dolaska u školu bila nedostatna ili neadekvatna).				
ECTS – bodovi		3		
Broj sati	Pred.: 1	Sem.: 0	Vj.: 2	Ukupno sati: 45
Način polaganja ispita	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> kolokvij	
Metode nastave				
<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe/seminari	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatak	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija	
<input checked="" type="checkbox"/> internet	<input checked="" type="checkbox"/> laboratorij	<input checked="" type="checkbox"/> demonstracije	<input checked="" type="checkbox"/> konzultacije	
Obvezna literatura				
Teodorović, B., Levandovski, D., Pintarić-Mlinar, Lj., Kiš-Glavaš, L., 1997.: Stimulacija perceptivnih i motoričkih sposobnosti, Fakultet za defektologiju, Defektološka biblioteka, Stručni niz, knjiga 14, str. 1- 47 (ukupno 47) Teodorović, B., Fulgosi-Masnjak, R.: Neke kognitivne karakteristike djece s mentalnom retardacijom, Defektologija, 1992, 28, 1 i 2, 1- 7 (ukupno 7) Merrill, E.C., Bilsky, L.H. : Individual Differences in the Representation of Sentences in Memory, American Journal of Mental Retardation, 1990, 95, 1, 68-76 (ukupno 8 str.)				
Preporučena literatura				
Frostig, M., Horne, D.: The Frostig program of Visual Perception, Teacher's Guide. Kiš-Glavaš, L., Teodorović, B., Levandovski, D., (1997): Program bazične perceptivno-motorička stimulacije, Fakultet za defektologiju, Defektološka biblioteka, Stručni niz Levandovski, D., Bratković, D., (1997): Program rehabilitacije putem pokreta, Priručnik, Sveučilište u Zagrebu, Fakultet za defektologiju, Defektološka biblioteka, Stručni niz				
Kvalifikacijski radovi				
Teodorović, B., Levandovski, D., Pintarić-Mlinar, Lj., Kiš-Glavaš, L., 1997.: Stimulacija perceptivnih i motoričkih sposobnosti, Fakultet za defektologiju, Defektološka biblioteka, Stručni niz, knjiga 14 Pintarić Mlinar, Lj., 1998: Program poticanja perceptivno-motoričkih sposobnosti i socijalna adaptacija učenika usporenog kognitivnog razvoja Magistarski rad. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet, Zagreb. Levandovski, D., Teodorović, B., Pintarić Lj. (1992): Spremnost za učenje djece s				

lakom mentalnom retardacijom, Defektologija, 1-2 (supl.2); 9-2
Teodorović, B., Fulgosi-Masnjak, R.: Neke kognitivne karakteristike djece s
mentalnom retardacijom, Defektologija, 1992, 28, 1 i 2, 1- 7

Šifra:	PRAKTIKUM IZ UNAPREĐIVANJA SOCIJALNE KOMPETENCIJE		
Opći podaci			
Odsjek	Inkluzivna edukacija i rehabilitacija	Inkluzivna edukacija i rehabilitacija	
Studijski program	Inkluzivna edukacija i rehabilitacija		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Zrinjka Stančić		
Ustanova nositelja	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet		
Suradnici na predmetu	mr.sc.Đurđica Ivančić		
Status predmeta	<input type="checkbox"/> obvezni	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> izborni	
Okvirni sadržaj predmeta			
Planiranje i programiranje rada po područjima Programa Socijalne kompetencije (Ivančić, Stančić, 2004): Praktično-osobna kompetencija: Briga o sebi; Život u kući-domu Spoznajno-društvena kompetencija: Snalaženje u okolini; Korištenje matematičkih vještina; Korištenje komunikacijskih vještina Interesno-kreativna kompetencija: Društvene i zabavne aktivnosti; Izražajno-kreativne aktivnosti Emocionalno-socijalna Kompetencija: Odnos prema sebi; Odnos prema drugima; Odnos prema okolini) Procjena individualnih potreba učenika/osoba s mentalnom retdacijom/teškoćom učenja temeljem Programa socijalne kompetencije Liste procjene Praktično-osobne kompetencije Liste procjene Spoznajno-društvene kompetencije Liste procjene Interesno-kreativne kompetencije Liste procjene emocionalno-socijalne kompetencije Planiranje, programiranje, pripremanje izvedbe Analiza učinkovitosti izvedbe pripreme/programa, planiranje promjena, diploma uspješnosti			
Kompetencije znanja i vještine koje predmet razvija			
Studenti će odabirom praktikuma steći dodatne kompetencije za samostalno procjenjivanje individualnih potreba učenika/osobe s mentalnom retardacijom/teškoćom učenja, odabir strategija individualnog pristupa te evaluacije napredovanja učenika/osobe na područjima socijalne kompetencije uz neposredni rad; uz analizu video-zapisa. Studenti će po završetku praktikuma biti osposobljeni za samostalno kreiranje, provođenje i procjenu učinkovitosti programa.			
ECTS – bodovi		4	
Broj sati	Pred.: 1	Sem.: 0	Vj.: 3 Ukupno sati: 60
Način polaganja ispita	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> kolokvij
Metode nastave			
<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe/seminari	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatak	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija
<input type="checkbox"/> internet	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input checked="" type="checkbox"/> demonstracije	<input checked="" type="checkbox"/> konzultacije
Obvezna literatura			
Stančić, Z., Ivančić, Đ. (1999): Prijedlog programa socijalne kompetencije za učenike s posebnim potrebama osnovnoškolske dobi (u) Bašić i sur. (ur.) Odgoj u domovima – kako dalje str.59 – 73, Ministarstvo rada i socijalne skrbi, Zagreb Stančić, Z. (2000): Promicanje korištenja slobodnog vremena u djece i mladih s posebnim			

potrebama, Naš prijatelj, Časopis za pitanja mentalne retardacije, 27, 3 - 4, 5 -12.
Preporučena literatura
Siječić, E. (2001): Program poticanja praktično-osobne kompetencije u radu s učenicima s posebnim potrebama. Diplomski rad, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Zagreb (prikaz programskih tema i jedinica, str.20-60)
Mišić,R.(2001): Program poticanja spoznajno-društvene kompetencije u radu s učenicima s posebnim potrebama.Diplomski rad, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Zagreb (prikaz programskih tema i jedinica, str.14-45)
Oatley,K.,Jenifer,J (2003): Razumijevanje emocija, Naklada Slap, Jastrebarsko (odabrana poglavlja)
Sternberg,J.R (2003): Kognitivna psihologija, Naklada Slap, Jastrebarsko (odabrana poglavlja)
Chantal,E (2004): Imamo pravo ne shvatiti odmah, Profil International, Zagreb (odabrana poglavlja)
Grgurić,N. (2003): Oblikovanje papirom, alufolijom i didaktički neoblikovanim materijalima, Educa, Zagreb
Kvalifikacijski radovi
Stančić,Z (1996): Analiza učinaka rehabilitacijskih programa na području socijalne kompetencije i spremnosti za učenje učenika usporenog kognitivnog razvoja. Doktorska disertacija, Fakultet za defektologiju Sveučilišta u Zagrebu, Zagreb.
Stančić, Z., Ivančić, Đ. (1999): Prijedlog programa socijalne kompetencije za učenike s posebnim potrebama osnovnoškolske dobi (u) Bašić i sur. (ur.) Odgoj u domovima – kako dalje str.59 – 73, Ministarstvo rada i socijalne skrbi, Zagreb
Stančić, Z. (2000): Promicanje korištenja slobodnog vremena u djece i mladih s posebnim potrebama, Naš prijatelj, Časopis za pitanja mentalne retardacije, 27, 3 - 4, 5 -12.

Šifra:	PRAKTIKUM IZ PROFESIONALNE REHABILITACIJE OSOBA OŠTEĆENA VIDA	
Opći podaci		
Odsjek	Oštećenja vida	Godina studija: III
Studijski program	Rehabilitacija	
Nositelj predmeta	prof.dr.sc. Tina Runjić	
Ustanova nositelja	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet	
Suradnici na predmetu	Doc.dr.sc. Ante Bilić-Prečić	
Status predmeta	<input type="checkbox"/> obvezni	<input checked="" type="checkbox"/> izborni
Okvirni sadržaj predmeta		
Povijesna dimenzija profesionalne rehabilitacije osoba oštećena vida za zanimanje. Tradicionalna metoda osposobljavanja i zapošljavanja Suвременe metode profesionalne orijentacije, profesionalnog osposobljavanja i zapošljavanja Profesionalna orijentacija, profesionalno osposobljavanje i zapošljavanje slijepih i slabovidnih s obzirom na dobne skupine subjekata (djeca i omladina, odrasli kasnije oslijepljeli, starije osobe oštećena vida), osobe oštećena vida s utjecajnim dodatnim smetnjama Profesionalna rehabilitacija osoba oštećena vida invalida domovinskog rata "Case study" pristup u profesionalnoj rehabilitaciji slijepih i slabovidnih Profesionalna rehabilitacija slijepih i slabovidnih u svijetlu rezultata novih znanstvenih		

istraživanja i suvremene kompjutorske tehnologije				
Sustav ustanova i programa profesionalne rehabilitacije slijepih i slabovidnih u nas i u svijetu.				
Kompetencije znanja i vještine koje predmet razvija				
Cilj je kolegija da studentima pruži teorijske i praktične spoznaje o profesionalnoj rehabilitaciji osoba oštećena vida s posebnim osvrtom na sljepoću i slabovidnost.				
ECTS – bodovi		3		
Broj sati	Pred.: 2	Sem.:1	Vj.: 1	Ukupno sati: 30
Način polaganja ispita	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> kolokvij	
Metode nastave				
<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe/seminari	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatak	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija	
<input checked="" type="checkbox"/> internet	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> demonstracije	<input checked="" type="checkbox"/> konzultacije	
Obvezna literatura				
Butler S.E., Crudden A., Sansing W.K.: LeJeune B.J.: Employment Barriers: Access to Assistive Technology and Research, Journal of Visual Impairment and Blindness, Sept 2002., 96 (9), 664-668.				
Cavanaugh B., Rogers P.: Employment Patterns of Older Workers with Visual Impairments, Journal of Visual Impairment and Blindness, Sep 2002., 96 (9), 655-659.				
Crudden A., Moore J.E., J.M Giesen: Satisfaction of Direct-Labor Workers Who Are Blind and Employed in Industries for the Blind, Journal of Visual Impairment, Nov-Dec 1996, 90 (6), 479-485				
Crudden, Adele; McBroom, Lynn W.:Barriers to employment: a survey of employed persons who are visually impaired. Journal of Visual Impairment & Blindness, Jun99, Vol. 93 Issue 6, p341, 10p				
Fireison, C.K., Moore, J. E.: Employment outcomes and educational background of legally blind adults employed in sheltered industrial settings. Journal of Visual Impairment & Blindness, Nov98, Vol. 92				
Hagemoser S.D.: The Relationship of Personality Traits to the Employment Status of Persons Who Are Blind, Journal of Visual Impairment and Blindness,Mar-Apr 1996., 90 (2), 125-133.				
Hanye, R.: The missing link: real work experience for people who are visually impaired, Journal of Visual Impairment & Blindness, Dec98, Vol. 92 Issue 12, p844, 4p;				
Kirchner, C., Johnson, G.: Research to improve vocational rehabilitation: employment barriers and strategies for clients who are blind or visually impaired, journal fo visual impairment and blindness, Jul/Aug 1997. Vol. 91				
Leonard R.: Predictors of Job-Seeking Behavior Among Persons with Visual Impairment, Journal of Visual Impairment and Blindness, 96 (9), 635-645.				
Lewis S., Patterson J.B.: Rehabilitation Counselors and Rehabilitation Teachers in State Vocational Rehabilitation Agencies, Journal of Visual Impairment and Blindness, March 1998., 92 (3) 135-143.				
McConnel J.: Parents, Adolescents, and Career Plans of Visually Impaired Students, Journal of Visual Impairment and Blindness, Aug 1999., 93 (8),499-513.				
Miller, J: The role of orientation and mobility instructors and rehabilitation teachers in enhancing employment opportunities for persons who are visually impaired, Journal of Visual Impairment and Blindness, Dec 2002, 96				
Rumrill, P.D, Schuyler B.F.,Longden J.C: Profiles of on-the-job accommodation needed by professional employees who are blind, Journal of visual impairment and blindness, Jan/Feb 1997., Vol. 91				
Wolffe K.E., Candela A.R.: A Qualitative Analysis of Employers' Experience with Visually Impaired Workers, Journal of Visual Impairment and Blindness, Sep 2002., 96 (9),622-635.				
Wolffe, K.: Addressing transportation concerns of potential employers of people who are visually impaired, Journal of Visual Impairment & Blindness, Apr. 99, Vol. 93 Issue 4, p252				
Preporučena literatura				
Enzinna A.I.: "Orientation and Mobility for a Totally Blind, Bilateral Hand Amputee, The New Outlook for the Blind 1975,69,3,103-108.				
Dickey, T.W.: Meeting the Vocational Needs of the Older Blind Perssons. The New Outlook for				

the Blind, 1975,69,5,218-225.

Davidson, T.M.: The Vocational Development and Success of Visually Impaired Adolescents, The New Outlook of the Blind, 1975,69,7,314-319.

Link H.I.: Placement and Employment of the Visually Impaired: State of the Art and Identification of Unmet Needs, The New Outlook of the Blind, 1975,69,7,320-324

Klasifikacijski radovi

Nikolić, B., Bilić-Prečić, A., Pejčinović, R.: Problem uzoraka i moguća rješenja u pedagogiji, Teorijsko - metodološka utemeljenost pedagoških istraživanja, Zbornik radova, Sveučilište a Rijeci, Filozofski fakultet, Odsjek za pedagogiju, Međunarodni znanstveni kolokvij,155-171, Rijeka 2001.

Runjić, T., Bilić, A., Znaor, M.: Zapošljavanje osoba s oštećenjima vida, Međunaradni stručni simpozij Aktualnosti i perspektive zapošljavanja osoba s invaliditetom, Zagreb, 2. prosinca 2002. Zbornik radova, Zagreb, 2002.

Runjić, T., Znaor, M., Bilić, A.: Brzina čitanja slijepa djece osnovnoškolske dobi, Odgoj, obrazovanje i pedagogija a razvitku hrvatskog društva, Zbornik radova Sabora pedagoga Hrvatske, Hrvatski pedagoško-književni zbor, Zagreb, 2003, 555-562.

Runjić, T., Nikolić, B., Bilić-Prečić, A. : Utjecaj rehabilitacije na svladavanje tehnike samostalnog kretanja kad slijepih invalida domovinskog rata, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 39,1, 71-80. 2003.

Runjić, T., Znaor, M., Bilić-Prečić, A. (2003): Brzina čitanja djece osnovnoškolske dobi, Odgoj, obrazovanje i pedagogija u razvitku hrvatskog društva, Zbornik radova Sabora pedagoga Hrvatske, Hrvatski pedagoško-književni zbor, Zagreb, 555-562

Runjić, T. (2001): Postraumatski stresni poremećaj u slijepih i slabovidnih invalida Domovinskog rata i njegove implikacije na neke aspekte rehabilitacije, Doktorska disertacija, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet, Sveučilište u Zagrebu, Zagreb

Runjić, T. (2000): Osvrt na neke značajke rehabilitacije osoba oštećena vida. Godišnjak 2000, Hrvatski savez slijepih, 2001., 11-21.

Runjić, T. (2003): Stanje i reperkusije slijepoće - rehabilitacijski pristup, Hrvatski savez slijepih, Zagreb. (u tisku)

Runjić, T. (2003): Uloga obitelji i profesionalaca u osposobljavanju za kvalitetan i samostalan život. Državni zavod za zaštitu obitelji materinstva i mladeži, Zagreb (u tisku)