

**SVEUČILIŠTE U ZAGREBU**

**EDUKACIJSKO-REHABILITACIJSKI FAKULTET**



**OBNOVLJENI PROGRAM**

**DIPLOMSKOG STUDIJA**

**EDUKACIJSKA REHABILITACIJA**  
**MODUL: INKLUZIVNA EDUKACIJA I**  
**REHABILITACIJA**

**ZAGREB, 2010.**

**DIPLOMSKI STUDIJ  
EDUKLACIJSKA REHABILITACIJA**

**MODUL: INKLUZIVNA EDUKACIJA I REHABILITACIJA**

**OBVEZNI KOLEGIJI**

**1. godina studija**

Šifra	Kolegiji	ZIMSKI SEMESTAR		LJETNI SEMESTAR	
		Sati tjedno (P+S+V)	ECTS bodovi	Sati tjedno (P+S+V)	ECTS bodovi
RDIE01	Strategije poučavanja učenika s intelektualnim teškoćama I	2+0+2	5		
RDIE02	Edukacijsko-rehabilitacijska procjena II	2+0+2	5		
RDIE03	Razvoj djece s teškoćama učenja	2+1+1	5		
	Inkluzivni pristup odnosu s vršnjacima	2+0+2	5		
RDIE04	Uvod u znanstveni rad			2+0+1	3
RDIE05	Kvantitativne metode			1+0+2	3
RDIE07	Osobno usmjereno planiranje podrške I			2+0+2	5
RDIE08	Programiranje u radu s osobama s poremećajima iz autističnog spektra I			2+1+1	5
RDIE09	Praksa iz odabranog kolegija (2 tjedna)			50	4
	Izborni kolegiji	<b>X</b>	<b>10</b>		<b>10</b>
	Ukupno sati tjedno i ECTS bodovi	8+1+7 20 ECTS +izb	<b>30</b>	7+1+6 20 ECTS +izb	<b>30</b>

## 2. godina studija

Šifra	Kolegiji	ZIMSKI SEMESTAR		LJETNI SEMESTAR	
		Sati tjedno (P+S+V)	ECTS bodovi	Sati tjedno (P+S+V)	ECTS bodovi
RDIEO10	Individualizirani edukacijski programi	1+1+2	5		
RDIEO11	Zapošljavanje osoba s invaliditetom	2+1+0	5		
RDIEO12	Osobno usmjereno planiranje podrške II	2+0+2	5		
RDIEO13	Programiranje u radu s osobama s poremećajem iz autističnog spektra II	2+1+1	5		
RDIEO6	Višestruke teškoće			2+0+2	5
RDIEO14	Kvalitativne metode istraživanja			2+0+1	4
RDIEO15	Praksa iz odabranog kolegija (2 tjedna)			50	4
	Izborni kolegiji	<b>X</b>	<b>10</b>		<b>7</b>
	Diplomski rad			300	10
	Ukupno sati tjedno i ECTS bodovi	7+3+5 20 ECTS + izb	<b>30</b>	4+0+3 23 ECTS + izb	<b>30</b>

## IZBORNI KOLEGIJI

Šifra	Kolegij	I godina		II godina		ECTS bodovi
		1.semestar	2.semestar	3.semestar	4.semestar	
		P+S+V	P+S+V	P+S+V	P+S+V	
RDIEI4	Senzorna integracija	1+0+2				3
RDIEI5	Kognitivne strategije učenja	1+0+2				3
	Neurobiološke osnove teškoća učenja	1+0+1				3
RDIEI9	Potpomognuta komunikacija*	1+2+0				3
RDIEI2	Obrazovni sustavi i kurikulumi	2+1+0				3
RDIEI3	Praktikum iz rehabilitacije putem pokreta		1+0+2			3
RDIEI10	Poremećaji čitanja i pisanja I*		2+0+2			5
RDIEI1	Suradnja		1+0+2			3
RDIEI5	Samozastupanje		2+0+1			3
RDIEI7	Praktikum iz rada s obitelji		1+0+2			3
RDIEI8	Grupni rad II		1+0+2			3
RDIEI2	Praktikum iz terapije igrom			1+0+2		3
RDIEI8	Rana intervencija			1+0+2		3
	Mentalno zdravlje osoba s intelektualnim teškoćama			2+1+1		4
RDIEI4	Supervizija u inkluzivnoj edukaciji i rehabilitaciji			2+1+0		3
RDIEI3	Strategije poučavanja učenika s intelektualnim teškoćama II				2+1+2	5
RDIEI6	Zapošljavanje uz podršku				2+0+1	3
RDIEI6	Oštećenja sluha*				3+2+0	6
	Odabrane teme iz inkluzivne edukacije i rehabilitacije **	2+0+0	2+0+0			2+2

U 3 i 4. semestru student može birati kolegije iz prethodnih semestara diplomskog studija

\* kolegiji: Potpomognuta komunikacija, Oštećenja sluha, Poremećaji čitanja i pisanja I izvode se na studijskom smjeru Logopedija

\*\*kolegij se izvodi samo kada imamo gostujućeg profesora

# 1. GODINA

Šifra: RDIEO1	<b>STRATEGIJE POUČAVANJA UČENIKA S INTELEKTUALNIM TEŠKOĆAMA I</b>			
Opći podaci				
Odsjek	Inkluzivna edukacija i rehabilitacija	Godina studija: I		
Studijski program	Inkluzivna edukacija i rehabilitacija			
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Zrinjka Stančić			
Ustanova nositelja	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet			
Suradnici na predmetu	mr.sc. Đurđica Ivančić			
Status predmeta	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni	<input type="checkbox"/> izborni		
Okvirni sadržaj predmeta				
<p>Procjena koja prati stil učenja (tjelesno-kinestetički tip, auditivni tip, vizualni tip). Razvoj vještina čitanja i pisanja u učenika s mentalnom retradicijom/teškoćama učenja. Procjena koja prati program poučavanja: vještine govornog izražavanja, čitanje, razumijevanja pročitano, rad na tekstu, pismeno izražavanje i razvoj pismenosti. Strategije poučavanja učenika s mentalnom retradicijom/teškoćama učenja - metode i postupci unapređivanja govornog izražavanja, tehnike čitanja i razumijevanja pročitano, unapređivanje pisanja i pismenosti, unapređivanje rada na tekstu i orijentacije učenika. Programi, postupci, tehnologije (MAPS, SCORE A, umne mape, računalne, didaktičke igre) Procjena i samoprocjena napretka (portfolio učenika, liste, zadaci). Kvantitativne i kvalitativne analize promjena.</p>				
Kompetencije znanja i vještine koje predmet razvija				
<p>Studenti će znati procijeniti stil i potrebe učenika za korištenje vještina čitanja i pisanja kao i odabir primjerenih strategija za poučavanje učenika s mentalnom retradicijom/teškoćama učenja u nastavi pojedinih predmeta u školi</p>				
ECTS – bodovi		5		
Broj sati	Pred.: 2	Sem.: 0	Vj.: 2	Ukupno sati: 60
Način polaganja ispita	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> kolokvij	
Metode nastave				
<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe/seminari	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatak	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija	
<input checked="" type="checkbox"/> internet	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> demonstracije	<input checked="" type="checkbox"/> konzultacije	
Obvezna literatura				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bender, W, Larkin, M (2003): Reading Strategie for Elementary Students with Learning Difficulties. Fullteks fom ERIC.</li> <li>2. Byers, R. (1999): the National Literacy Strategy and Pupils with Special Educational Needs, British Journal of special Education, vol.26.no.18-15</li> <li>3. Grove, N, Peacy, N. (1999): Teaching subjects to pupils with profound and multiple learning difficulties. British Journal of Special Needs, vol.26., no.2., 83-90.</li> <li>4. Kumin, L. (1994): Understanding Speech and Language Evaluation (U): Communication skills in Children with Down Syndrome. Topics in Down Syndrome, Woodbine house, 130-190</li> <li>5. Kumin, L. 1994): Understanding Speech and Language Treatment (U): Communication skills in Children with Down Syndrome. Topics in Down Syndrome, Woodbine house., 194-00.</li> <li>6. Kumin, L. (1994): Communication Needs in School and the Community (U):</li> </ol>				

Communication skills in Children with Down Syndrome. Topics in Down Syndrome, Woodbine house, 193-217.

7. Stančić, Z., Galešev, V., Ivančić, Đ. (1995): Razlike u svladavanju nastavnog gradiva iz hrvatskog jezika u učenika usporenog kognitivnog razvoja uključenih u redovite ili posebne uvjete odgoja i obrazovanja, Defektologija, 31, 1-2, 79-93.
8. Stančić, Z., Mihaljević, H. (2002): Evaluacija programa podrške i pomoći u učenju u uvjetima edukacijske integracije. *The Evaluation of Program og Helping and Supporting the Process of Learning in Terms of Educational Integration* (u) Đurek, V. (ur.) Kvaliteta života osoba s posebnim potrebama, str.69 – 79, Savez defektologa Hrvatske, 4.međunarodni seminar, Varaždin.
9. Ivančić,Đ., Stančić,Z. (2002): Didaktičo-metodički aspekti rada s učenicima s posebnim potrebama (u) Kiš-Glavaš, L., Fulgosi-Masnjak, R. (ur.) Do prihvaćanja zajedno: Integracija djece s posebnim potrebama, Priručnik za učitelje, str. 133-179., Hrvatska udruga za stručnu pomoć djeci s posebnim potrebama IDEM, Zagreb

#### Preporučena literatura

1. Dunn,L.M (2000): Using «Learning Stories» To Assess and Design Programs for Young Children with Special Needs,Infants and Young Children, vol 13.no.2. pg 73-82.
2. Rogow,S.M.(1997): Language, Literacy and Children with Special Needs, Contemporary Education, vol.68, no1. pg17-21.
3. Jackson,V. (2003): Technology and Special Education: bridging the Most Recent Digital Divide.Fulltext from ERIC

#### Kvalifikacijski radovi

1. Stančić, Z. (1987): Prikaz realizacije individualiziranih programa za djecu usporenog kognitivnog razvoja. (u) Rano otkrivanje i praćenje djece s teškoćama u razvoju predškolskog uzrasta, 80 – 90, Savez društava defektologa Hrvatske i USIZ društvene brige o djeci predškolskog uzrasta grada Zagreba, Zagreb.
2. Mešalić, Š., Šehović, M., Stančić, Z., Hadžihalilović, J (2000): Pismeni radovi prognane djece kao način izražavanja emocionalnih reakcija. Naša škola, časopis za teoriju i praksu odgoja i obrazovanja,16, 11, 21-28.
3. Stančić, Z., Mihaljević, H. (2002): Evaluacija programa podrške i pomoći u učenju u uvjetima edukacijske integracije. *The Evaluation of Program og Helping and Supporting the Process of Learning in Terms of Educational Integration* (u) Đurek, V. (ur.) Kvaliteta života osoba s posebnim potrebama, str.69 – 79, Savez defektologa Hrvatske, 4.međunarodni seminar, Varaždin.
4. Dobronić,A; Fulgosi-Masnjak,R,Ivančić,Đ,Stančić,Z. (2004): Neke metrijske karakteristike instrumenta «Zadaci za procjenu govorne, slušne i vidne spremnosti za čitanje i pisanja» Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, vol 40., br.2, 37-248

Šifra: RDIEO2	<b>EDUKACIJSKO-REHABILITACIJSKA PROCJENA II</b>		
Opći podaci			
Odsjek	Inkluzivna edukacija i rehabilitacija	Godina studija: I	
Studijski program	Inkluzivna edukacija i rehabilitacija		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Rea Fulgosi Masnjak		
Ustanova nositelja	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet		
Suradnici na predmetu			
Status predmeta	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni	<input type="checkbox"/> izborni	
Okvirni sadržaj predmeta			
<p>procjena da ili ne?; dijagnoza i klasifikacija da ili ne?  formalne i/ ili neformalne tehnike procjene; primjena kompjutera u procjeni;  transverzalne i longitudinalne studije;  procjena minimuma sposobnosti; rana procjena u djetinjstvu;  procjena adaptivnih vještina I adaptivnog ponašanja;  tehnike prikupljanja podataka:  upitnik i njegova konstrukcija, vrsta dokumentacije, kumulativni dosje;  kvantifikacija podataka:  razine preciznosti mjerenja, mjerne značajke mjerenja-mjernih instrumenata;  skale procjene: vrste i način izrade;  skale sudova: vrste, način izrade;  dijagnostički pristupi:  model oštećenja,habilitacijski model, određivanje potrebnog stupnja podrške (dinamički i funkcionalni postupci);  načela bihejvioralnog intervju (racionala, svrha i nužnost); njegova praktična primjena; intervju s djetetom, roditeljima; razvojno osjetljiv intervju;  interpretacija i upotreba podataka procjene; opće smjernice za iznošenje podataka procjene;  kako integrirati podatke različitih tehnika procjene, etika u procjeni;  adekvatan odabir tehnika procjene; proces timske procjene</p>			
Kompetencije znanja i vještine koje predmet razvija			
<p>razumijevanje različitih dijagnostičkih pristupa i etike njihove primjene;  poznavanje tehnika za prikupljanje podataka i njihova upotreba, te interpretacija;  vladanje tehnikama edukacijsko-rehabilitacijske procjene i upotreba mjernih instrumenata;  poznavanje tehnike bihejvioralnog intervju i njezine praktične primjene;  donošenje odluke o primjerenom odabiru tehnika procjene, integriranje podataka različitih tehnika procjene, poznavanje procesa timske procjene;  razumijevanje implikacija procesa procjene na rehabilitacijsko-edukacijske postupke</p>			
ECTS – bodovi		5	
Broj sati	Pred.: 2	Sem.: 0	Vj.: 2      Ukupno sati: 60
Način polaganja ispita	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> kolokvij
Metode nastave			
<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe/seminari	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatak	<input type="checkbox"/> multimedija
<input type="checkbox"/> internet	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input checked="" type="checkbox"/> demonstracije	<input checked="" type="checkbox"/> konzultacije
Obvezna literatura			
<p>1. Chandler, L.K., Dahlquist, C.M., Repp, A.C., Feltz, C.: The Effects of Team-Based Functionaql Assessment on the Behavior of Students in Classroom Settings. Exceptional Children, 66, 1, 101-122. Fall 1999.</p>			

2. Wilson, G.: The Effects of Season of Birth, Sex and Cognitive Abilities on the Assessment of Special Educational Needs. *Educational Psychology: An International Journal of Experimental Educational Psychology*, 20, 2, 153-166. Jun 2000.
3. Kurhila, J., Laine, T.: Individualized Special Education with Cognitive Skill Assessment. *British Journal of Educational Technology*, 31, 2, 163-170. Apr 2000.
4. Kelly, K., M., Siegel, E., B., Allinder, R., M.: Personal Profile Assessment Summary: Creating Windows into the Worlds of Children with Special Needs. *Intervention in School and Clinic*, 36, 4, 202-210. Mar 2001.
5. Flanery, K., B., Slovic, R., Bigaj, S.: Person Centered Assessment and Planning: An Introduction to New Tools. *Journal for Vocational Special Needs Education*, 23, 3, 15-20. Spr 2001.
6. Stanford, P., Siders, J. A.: Authentic Assessment for Intervention. *Intervention in School and Clinic*, 36, 3, 163-167. Jan 2001.
7. Igrić, Lj., Fulgosi-Masnjak, R. : "AAMD Skala adaptivnog ponašanja", priručnik, Defektološka biblioteka, Fakultet za defektologiju, Sveučilište u Zagrebu, 1991.
8. Fulgosi-Masnjak, R. : Socijalni stavovi i vrijednosti djece s mentalnom retardacijom, (rad prezentiran na Znanstvenom skupu Istraživanja na području defektologije, listopad, 1992.), *Defektologija*, 28, 1- 2, 45-51., 1992.
9. Igrić, Lj., Fulgosi-Masnjak, R. : Struktura socijalnog ponašanja osoba s mentalnom retardacijom, (rad prezentiran na VII Danima psihologije, Zadar, 13-15 travanj, 1991.), *Primjenjena psihologija*, 13, 1-4, 27-34, 1992.
10. Igrić, Lj., Fulgosi-Masnjak, R., Žic, A.: Assesment of Behavioural and Emotional problems in Learning Disabled Children, (rad prezentiran na International Congress III on the Dually Diagnosed, Mental Health Aspects of Mental Retardation, April 9-12, 1997. Montreal, Canada), *Congress Proceedings*, 45-50., 1997.
11. Fulgosi-Masnjak, R., Gustović-Ercegovac, A., Igrić, Lj.: The connection between some dimensions of perceived Personal Competence and Permanent low intensity Stress in Parents of Children with Intellectual Disabilities, (rad prezentiran na "Xth World Congress of the International Association for the Scientific Study of Intelectual Disabilities", Helsinki, Finland, July 8-13., 1996.), *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja*, 1, 34, 47-61., 1998.

#### Preporučena literatura

1. Mathes, P.G., Fuchs, D., Roberts, P.H., Fuchs, L.S.: Preparing students with Special Needs for Reintegration: Curriculum- Based Measurement's Impact on Transenvironmental Programming, *Journal of Learning Disabilities*, 31,(6), 615-624. Nov.-Dec. 1998.
2. Mcloughlin, J.A., Lewis, R.B.: *Assesseng Special Students* (second ed.), Merrill Pbl. Co., A Bell & Howell Co., Columbus Ohio 1986. (odabrana poglavlja)
3. Idol L., Nevin, A., Palluci-Whitecomb, P.: *Curriculum Based Evaluation in Remedial and Special Education*, Pro-Ed, Austin Tx., 1986. (odabrana poglavlja)
4. Jenkins, J.R., Pany D.: Standardised achievement test: How usefull for special education?", *Exceptional Children*, 44 (6), 448-453. 1978.
5. Okolo, C. M., Bahr, C.M., Gardner, J. E.: Increasing Achievement Motivation of Elementary School Students with Mild Disabilities, *Intervention in School and Clinic*, 30,(5), 279-286, May 1995.
6. Parmar, R.S., Cawley, J.F., Miller, J.H.: Differences in mathematics Performance Between Students with Learning Disabilities and Students with Mild Retardation, *Exceptional Children*, 60, (6), 549-563., The Council for Exceptional Children 1994.
7. Rosenfield, S., Rubinson, F.: Introducing curriculum based assessment through consultation, *Exceptional Children*, 52 (3), 282-287. 1985.



8. Strong Scott, M., Fletcher, K.L., Stoyko Deuel, L.: The effects of Intelligence on the Identification of Young Children With Learning Disabilities, *learning Disabilities Research & Practice*, 13 (2), 81-88.1998.

#### Kvalifikacijski radovi

1. Dalić-Pavelić, S., Fulgosi-Masnjak, R., Stančić, Z.: Utjecaj programa strukturiranih igara na promjenu sociometrijskog položaja učenika s posebnim potrebama, *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja*, 40, 1, 13-24., 2004.
2. Dobronić, A-M., Fulgosi-Masnjak, R., Ivančić, Đ., Stančić, Z.: Neke metrijske karakteristike instrumenta «Zadaci za procjenu govorne, slušne i vidne spremnosti za čitanje i pisanje. *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja*, 40, 1, 237-250., 2004.
3. Fulgosi-Masnjak, R. : Socijalni stavovi i vrijednosti djece s mentalnom retardacijom, (rad prezentiran na Znanstvenom skupu Istraživanja na području defektologije, listopad, 1992.), *Defektologija*, 28, 1- 2, 45-51., 1992.
4. Fulgosi-Masnjak, R.: Samoprocjena, emocije i postignuće u školskoj situaciji. U: Kiš-Glavaš, L., Fulgosi-Masnjak, R. (ur.), 2002. : Do prihvaćanja zajedno: Integracija djece s posebnim potrebama (priručnik za učitelje), IDEM, Zagreb.
5. Fulgosi-Masnjak, R., Gustović-Ercegovac, A., Igrić, Lj.: The connection between some dimensions of perceived Personal Competence and Permanent low intensity Stress in Parents of Children with Intellectual Disabilities, (rad prezentiran na “Xth World Congress of the International Association for the Scientific Study of Intellectual Disabilities”, Helsinki, Finland, July 8-13., 1996.), *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja*, 1, 34, 47-61., 1998.
6. Fulgosi-Masnjak, R., Dalić-Pavelić, S.: Utjecaj programa strukturiranih igara na promjenu stavova učenika bez teškoća u razvoju prema učenicima s posebnim potrebama u uvjetima integracije, *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja*, 37, 2, 179-191., 2001.
7. Fulgosi-Masnjak, R., Dalić-Pavelić, S.: Neke metrijske karakteristike Upitnika za mjerenje stavova učenika bez teškoća u razvoju, prema učenicima s posebnim potrebama, *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja*, 37, 2, 219-228., 2001.
8. Igrić, Lj., Fulgosi-Masnjak, R. : “AAMD Skala adaptivnog ponašanja”, priručnik, Defektološka biblioteka, Fakultet za defektologiju, Sveučilište u Zagrebu, 1991.
9. Igrić, Lj., Fulgosi-Masnjak, R. : Struktura socijalnog ponašanja osoba s mentalnom retardacijom, (rad prezentiran na VII Danima psihologije, Zadar, 13-15 travanj, 1991.), *Primjenjena psihologija*, 13, 1-4, 27-34, 1992.
10. Igrić, Lj., Fulgosi-Masnjak, R., Žic, A.: Assesment of Behavioural and Emotional problems in Learning Disabled Children, (rad prezentiran na International Congress III on the Dually Diagnosed, Mental Health Aspects of Mental Retardation, April 9-12, 1997. Montreal, Canada), *Congress Proceedings*, 45-50., 1997.
11. Teodorović, B., Fulgosi-Masnjak, R. : Neke kognitivne karakteristike djece mentalnom retardacijom, (rad prezentiran na Znanstvenom skupu Istraživanja na području defektologije, listopad, 1992.), *Defektologija*, 28, 1- 2, 1-9., 1992.
12. Teodorović, B., Fulgosi-Masnjak, R.: Adaptivno ponašanje djece različitog kognitivnog statusa (Evidencijski list I-dio), *Defektologija*, 28, 1-2, 37-49., 1992.

Šifra: RDIEO3	<b>RAZVOJ DJECE S TEŠKOĆAMA UČENJA</b>		
Opći podaci			
Odsjek	Inkluzivna edukacija i rehabilitacija	Godina studija: I	
Studijski program	Inkluzivna edukacija i rehabilitacija		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Ljiljana Igrić		
Ustanova nositelja	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet		
Suradnici na predmetu	Doc.dr.sc. Snježana Sekušak Galešev, dr.sc. Daniela Cvitković		
Status predmeta	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni	<input type="checkbox"/> izborni	
Okvirni sadržaj predmeta			
Metakognitivni pristup TU i pristup usmjeren deficitu (medicinski aspekti teškoća učenja) Kognitivni razvoj učenika s teškoćama učenja (inteligencija pažnja, pamćenje, stilovi učenja) Psiho-socijalni razvoj učenika s teškoćama učenja (self-koncept, lokus kontrole, temperament, anksioznost, usamljenost, depresija i suicid, rizična ponašanja, samoodređenje i samozastupanje). Karakteristike i implikacije teškoća učenja kroz različite životne dobi (predškolski, školski uzrast, mladi i odrasli). Bazična i primjenjena istraživanja na području TU.			
Kompetencije znanja i vještine koje predmet razvija			
Razumijevanje kognitivnog i psihosocijalnog razvoja djece s teškoćama učenja. Primjena znanja o razvojnim karakteristikama u dijagnostici, izradi individualiziranih programa, u profesionalnoj orijentaciji, savjetovanju i rehabilitaciji.			
ECTS – bodovi	5		
Broj sati	Pred.: 2	Sem.: 1	Vj.: 1      Ukupno sati: 60
Način polaganja ispita	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> kolokvij
Metode nastave			
<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe/seminari	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatak	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija
<input checked="" type="checkbox"/> internet	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input checked="" type="checkbox"/> demonstracije	<input checked="" type="checkbox"/> konzultacije
Obvezna literatura			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bender,W.N.: Learning Disabilities: Characteristics, Identification and Teaching Strategies, poglavlje II Medical Aspects of Learning (44-69)</li> <li>2. Bender,W.N.: Learning Disabilities: Characteristics, Identification and Teaching Strategies, poglavlje III Cognition and Language Characteristics of Students with Learning Disabilities (70-105)</li> <li>3. Bender,W.N.: Learning Disabilities: Characteristics, Identification and Teaching Strategies, poglavlje IV Personality and Social Characteristics of Students with Learning Disabilities (106-135)</li> <li>4. Abbot, R.D., Amtmann D., Munson, J.:Exploratory and Confirmatory Methods in Learning Disabilities Research. U: Swanson,H.L.,Harris,K.R.,Graham,S.: Handbbok of Learning Disabilities, The Guilford , New.York (471-482)</li> </ol>			
Preporučena literatura			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Schumaker J.B., Deshler, D.D.: Designs for Applied Educational Research. U: Swanson,H.L.,Harris,K.R.,Graham,S.: Handbbok of Learning Disabilities, The Guilford , New.York (483-500)</li> <li>2. Ceci, S., Ringstorm, M, Lea, S. (1981):Do language learning disabilities children have impaired memories? In search for underlying process. Journal of Learning Disabilities, 14, 159-163</li> </ol>			

3. Dyson, L.L.(1996): The experiences of families of children with learning disabilities:Parental stress, family functioning, and sibling self-concept. *Journal of Learning Disabilities*, 29, 280-286
4. Eisenman, L.T., Chamberlin, M.(2001):Implementing self-determination activities. *Remedial and Special Education*, 22(3), 138-148
5. Handwerk, M.L., Marshall, R.M. (1998): Behavioral and emotional problems of studentswith learning disabilities, serious emotional disturbance, or both conditions. *Journal of Learning Disabilities*,31, 327-338
6. Meltzer,L., Roditi,B., Houser, R.F., Perlman, M.(1998):Perceptions of academic strategies and competencein students with learning disabilities. *Journal of Learning Disabilities*,31, 437-451
7. Vaughn, S., Elbaum, B.E., Schumm, J.S., Hughes, M.T. (1998): Social outcomes for students with and without learning disabilities in inclusive classrooms. *Journal of Learning Disabilities*,31, 428-436
8. Vaughn, S., Haager, D. (1994). Social competences as a multifaceted construct. How do students with learning disabilities fare? *Learning Disability Quarterly*, 17, 253-267

#### Kvalifikacijski radovi

1. Igrić,Lj.(2004): Društveni kontekst, posebne potrebe/invaliditet/teškoće u razvoju i edukacijsko uključivanje. *Revija za rehabilitacijska istraživanja*, Vol 40(2), 151-164
2. Sekušak-Galešev, S.(2004) Koje su sposobnosti I osobine potrebne za učenje. U: *Moje dijete u školi* (ur.Igrić,Lj.). Hrvatska udruga za stručnu pomoć djeci s posebnim poterbama IDEM, 17- 25.
3. Sekušak-Galešev, S. (2004): Deficit pažnje/hiperaktivnost I posebne edukacijske potrebe. U *Moje dijete u školi* (ur.Igrić,Lj.). Hrvatska udruga za stručnu pomoć djeci s posebnim poterbama IDEM, 26-41.

Šifra:	<b>INKLUZIVNI PRISTUP ODNOSU S VRŠNJACIMA</b>			
Opći podaci				
Odsjek	Odsjek za inkluzivnu edukaciju i rehabilitaciju	Godina studija: I godina diplomskog studija		
Studijski program	Diplomski studij na smjeru Rehabilitacija Modul: Inkluzivna edukacija i rehabilitacija			
Nositelj predmeta	Doc. dr. sc. Anamarija Žic Ralić			
Ustanova nositelja	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet			
Suradnici na predmetu				
Status predmeta	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni	<input type="checkbox"/> izborni		
Okvirni sadržaj predmeta				
<p>Kolegij daje teorijsku i iskustvenu osnovu za rad na unapređenju odnosa s vršnjacima u djece s teškoćama u razvoju. Inkluzivni pristup podrazumijeva uravnotežene intervencije prema djeci s teškoćama u razvoju i prema njihovoj okolini koja uključuje vršnjake i odrasle koji stvaraju preduvjete interakcije među vršnjacima. Pored teoretskog znanje ovim kolegijem studenti će steći kompetencije u planiranju i provedbi radionica za poticanje kvalitetnih odnosa s vršnjacima u integriranim uvjetima obrazovanja.</p> <p>U okviru teoretskog dijela kolegija predviđene su teme:</p> <p>Doprinos odnosa s vršnjacima razvoju i prilagodbi djeteta; Utjecaj ponašanja djeteta na odnos s vršnjacima; Socijalna kompetencija; Socijalne vještine; Odnos s vršnjacima i socijalna kompetencija; Uloga kognitivnih vještina / Uloga obitelji; Efekti ponašanja djeteta na uspostavljanje i održavanje odnosa s vršnjacima: povučenost, usamljenost; Vrste odnosa s vršnjacima i svojstva odnosa; Uloga spola u dječjim odnosima s vršnjacima; Vršnjačko zlostavljanje, Intervencije; Vršnjačko zlostavljanje djece s teškoćama u razvoju; Djeca s intelektualnim teškoćama u interakciji s vršnjacima; Odnos s vršnjacima u djece s teškoćama u učenju; Vršnjaci i djeca s deficitom pažnje/hiperaktivnim poremećajem (ADHD); Utjecaj jezičnih teškoća na odnos s vršnjacima; Odnos s vršnjacima u djece s motoričkim teškoćama i kroničnim bolestima; Uloga učitelja u uspostavljanju harmoničnih odnosa djece s teškoćama u razvoju i njihovih vršnjaka; Intervencije usmjerene na okolinu.</p> <p>Na vježbama će studenti kroz vlastito iskustvo učiti:</p> <p>Kako se priprema i provodi radionica; uobičajene teme radionica; Video primjeri radionica u školi; Priprema radionice na temu zajedništvo; komunikacija; tolerancija; prijateljstvo; samopoštovanje; osjećaji; Provođenje radionica u redovnim razredima.</p>				
Kompetencije znanja i vještine koje predmet razvija				
Student će nakon uspješno savladanog kolegija steći kompetencije u sintezi teoretskog znanja i iskustva pri kreiranju i provođenju intervencije za prevenciju, ublažavanje ili otklanjanje pojedinih problema u odnosima s vršnjacima kod djece s teškoćama u razvoju, temeljene na inkluzivnom pristupu.				
ECTS – bodovi		5		
Broj sati	Pred.: 2	Sem.: 0	Vj.: 2	Ukupno sati: 60
Način polaganja ispita	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> kolokvij	
Metode nastave				

<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe/seminari	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatak	<input type="checkbox"/> multimedija
<input type="checkbox"/> Internet	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> demonstracije	<input checked="" type="checkbox"/> konzultacije
<b>Obvezna literatura</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Žic Ralić, A. (2008): Odnos s vršnjacima, Skripta za studente, Interni materijal, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet, Sveučilišta u Zagrebu, Zagreb (50 strana)</li> <li>2. Žic, A. (2002): Odnosi s vršnjacima i ponašanje u školi učenika s teškoćama u razvoju nakon edukacije učitelja, Zbornik radova 4. međunarodnog seminara Kvaliteta života osoba s teškoćama u razvoju, održanog u Varaždinu od 16. do 18. svibnja 2002. godine, str. 81-94</li> <li>3. Žic, A. i Lj. Igrić (2001): Self-assessment of relations with peers in children with intellectual disability, Journal of Intellectual Disability Research, vol. 45, br.3, str. 202-211</li> <li>4. Žic Ralić, A. (2004): Uloga učitelja u socijalnoj integraciji učenika s teškoćama u razvoju, Zbornik radova znanstveno-stručnog skupa: Dijete, odgajatelj i učitelj, Zadar, 35-45</li> </ol>			
<b>Preporučena literatura</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Asher, S.R. &amp; J.D. Coie (Eds): Peer Rejection in Childhood. Cambridge University Press, New York</li> <li>2. Bognar, L., Uzelac, M., Bagić, A. (1994): Budimo prijatelji. Slon, Zagreb</li> <li>3. Bunčić, K., Ivković, Đ., Janković, J., Penava, A. (1993): Igrom do sebe. Alinea, Zagreb</li> <li>4. Csoti, M. (2001): Social Awareness Skills for Children. Jessica Kingsley Publishers, London</li> <li>5. Csoti, M. (2000): People Skills for Young Adults. Jessica Kingsley Publishers, London</li> <li>6. Good, P.: U potrazi za srećom. NIP Alinea, Zagreb, 1991.</li> <li>7. Good, P.: Kako pomoći klincima da si sami pomognu, NIP Alinea, Zagreb, 1993.</li> <li>8. Miljković, D., Rijavec, M. (2002): Bolje biti vjetar nego list. IEP, Zagreb</li> <li>9. Siperstein G.N., Rickards, E.P. (2004): Promoting Social Success, A Curriculum for Children with Special Needs. Paul H. Brookes Publishing Co., Baltimore</li> <li>10. Žic, A. (2000): Osobna i socijalna adaptacija učenika usporenog kognitivnog razvoja u ekološkim sustavima: obitelj, škola, vršnjaci. Doktorska disertacija, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet, Sveučilišta u Zagrebu, Poglavlja: 11. Adaptivno ponašanje djece usporenog kognitivnog razvoja 4-22; 1.2. Psihosocijalni razvoj 23-37</li> </ol>			
<b>Kvalifikacijski radovi</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Žic, A. (2002): Odnosi s vršnjacima i ponašanje u školi učenika s teškoćama u razvoju nakon edukacije učitelja, Zbornik radova 4. međunarodnog seminara Kvaliteta života osoba s teškoćama u razvoju, održanog u Varaždinu od 16. do 18. svibnja 2002. godine, str. 81-94</li> <li>2. Žic, A. i Lj. Igrić (2001): Self-assessment of relations with peers in children with intellectual disability, Journal of Intellectual Disability Research, vol. 45, br.3, str. 202-211</li> <li>3. Stančić, Z. i A. Žic (1999): Samoprocjena i procjena ponašanja učenika usporenog kognitivnog razvoja u osnovnoj školi, Zbornik radova Učiteljske akademije u Zagrebu, vol.1, 1, 77-86</li> </ol>			

4. Bezuk-Jakovina, J. i A. Žic (1997): Survey of Personal and Social Adjustment of Pupils in Lower Primary School Grades, Rehabilitation and Inclusion Proceedings of the 5<sup>th</sup> Scientific Conference of Faculty of Special Education and Rehabilitation, University of Zagreb, Zagreb, Croatia, September 23 -26 1997., 137-149
5. Igrić, Lj., Žic, A., Krleža-Barbić, J. (1992): Socijalna adaptacija djece s mentalnom retardacijom i njihova socijalna zrelost, Defektologija, Vol. 28, 1-2, (suplement)/2, 29-45
6. Žic Ralić, A. (2004): Uloga učitelja u socijalnoj integraciji učenika s teškoćama u razvoju, Zbornik radova znanstveno-stručnog skupa: Dijete, odgajatelj i učitelj, Zadar, 35-45
7. Žic, A. (2002): Kreativnost u radu s djecom, U: Kiš-Glavaš & Fulgosi-Masnjak (urednice): Do prihvaćanja zajedno: Integracija djece s teškoćama u razvoju, Priručnik za učitelje, Hrvatska udruga za stručnu pomoć djeci s teškoćama u razvoju IDEM, Zagreb, 65-83

Šifra: RDIEO4	<b>UVOD U ZNANSTVENI RAD</b>		
Opći podaci			
Odsjek	Poremećaji u ponašanju	Godina studija: I	
Studijski program	Inkluzivna edukacija i rehabilitacija		
Nositelj predmeta	prof.dr.sc. Milko Mejovšek		
Ustanova nositelja	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet		
Suradnici na predmetu			
Status predmeta	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni	<input type="checkbox"/> izborni	
Okvirni sadržaj predmeta			
<p>Općenito o znanosti: definicije znanosti, uloga teorije u znanosti, znanstveni cilj i znanstvena metoda, utjecaj paradigmi u znanosti.</p> <p>Mjerenje: vrste mjerenja i mjerne skale, mjerni instrumenti.</p> <p>Mjerne karakteristike instrumenata: valjanost, pouzdanost, osjetljivost, objektivnost, baždarenje mjernog instrumenta.</p> <p>Znanstveno istraživanje: vrste znanstvenih istraživanja, projekt znanstvenog istraživanja, faze znanstvenog istraživanja, etička pitanja.</p> <p>Nacrt istraživanja: eksperimentalni nacrt, kvaziekperimentalni nacrt, korelacijski nacrt, diferencijalni nacrt, nacrt pojedinačnog slučaja, moderator i medijator varijabla.</p> <p>Kvalitativno istraživanje: općenito o kvalitativnom istraživanju u usporedbi s kvantitativnim istraživanjem.</p> <p>Meta-analiza: cilj meta-analize, vrste meta-analiza, odabir primarnih istraživanja.</p> <p>Teorija mjerenja: vrste teorija mjerenja, temeljne informacije o klasičnoj teoriji mjerenja.</p> <p>Multivarijatne metode: faktorska analiza, regresijska analiza, kanonička korelacijska analiza, analiza varijance, diskriminacijska analiza.</p>			
Kompetencije znanja i vještine koje predmet razvija			
<p>stjecanje znanja o projektiranju znanstvenog istraživanja</p> <p>razvijanje sposobnosti provođenja jednostavnijih znanstvenih istraživanja</p> <p>razvijanje sposobnosti logičkog zaključivanja u znanosti</p>			
ECTS – bodovi		3	
Broj sati	Pred.: 2	Sem.: 0	Vj.: 1      Ukupno sati: 45
Način polaganja ispita	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> kolokvij
Metode nastave			
<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe/seminari	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatak	<input type="checkbox"/> multimedija
<input type="checkbox"/> internet	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> demonstracije	<input checked="" type="checkbox"/> konzultacije
Obvezna literatura			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bujas, Z. (1981). Uvod u metode eksperimentalne psihologije. Psihologijski praktikum I (treće izdanje). Zagreb: Školska knjiga.</li> <li>2. Mejovšek, M. (2003). Uvod u metode znanstvenog istraživanja u društvenim i humanističkim znanostima. Zagreb-Jastrebarsko: ERF-Naklada slap.</li> <li>3. Stančić, V. (1996). Edukacijsko-rehabilitacijska znanost na kontinuumu znanstvenosti. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 32: 1-11.</li> <li>4. Vujević, M. (2002). Uvođenje u znanstveni rad u društvenim znanostima. Zagreb: Školska knjiga.</li> </ol>			
Preporučena literatura			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anastasi, A., and Urbina, S. (1997). Psychological testing (seventh edition). Upper Saddle River: Prentice Hall.</li> <li>2. Fulgosi, A. (1987). Faktorska analiza (treće izdanje). Zagreb: Školska knjiga.</li> </ol>			

3. Kovačević, V., Stančić, V., i Mejovšek, M. (1988). Osnove teorije defektologije. Zagreb: Fakultet za defektologiju. 4. Mužić, V. (1979). Metodologija pedagoškog istraživanja (drugo izdanje). Sarajevo: Svjetlost. 5. Silobrčić, V. (1998). Kako sastaviti, objaviti i ocijeniti znanstveno djelo (četvrto izdanje). Zagreb: Medicinska naklada.			
<b>Kvalifikacijski radovi</b>			
1. Kovačević, V., Stančić, V., i Mejovšek, M. (1988). Osnove teorije defektologije. Zagreb: Fakultet za defektologiju. 2. Mejovšek, M. (2003). Uvod u metode znanstvenog istraživanja u društvenim i humanističkim znanostima. Zagreb-Jastrebarsko: ERF-Naklada slap.			
Šifra: RDIEO5	<b>KVANTITATIVNE METODE</b>		
<b>Opći podaci</b>			
Odsjek	Opći	Godina studija: I	
Studijski program	Inkluzivna edukacija i rehabilitacija		
Nositelj predmeta	Prof. dr. sc. Branko Nikolić		
Ustanova nositelja	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet		
Suradnici na predmetu	Doc. dr. sc. Ante Bilić-Prečić		
Status predmeta	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni	<input type="checkbox"/> izborni	
<b>Okvirni sadržaj predmeta</b>			
Prilagodba upitnika i testova za upis podataka u računalo pomoću: Excel-a, Word-a. Kreiranje datoteka i upisivanje podataka u njih. Konverzija podataka iz datoteka u Excel-u ili Word-u u formate statističkog paketa STATISTIKA (ili SAS, SPSS). Modul za unos i transformaciju ulaznih podataka (STATISTIKA). Analiza marginalnih frekvencija. Povezanost dviju nominalnih varijabli i mjere asocijacije (Cramer, W. Pearson). Zavisni uzorci (McNemarov test) i analiza promjena jednog objekta u dvije vremenske točke. Neparometrijski statistički testovi. Korištenje podmodula za deskriptivnu statistiku i analizu kontingencijskih tablica. Testiranje normalnosti distribucije frekvencija (Kolmogorov-Smirnov test, $\chi^2$ -test). Razlike između aritmetičkih sredina nezavisnih uzoraka (analiza varijance, t – test). Razlike između aritmetičkih sredina zavisnih uzoraka (veliki uzorci, mali uzorci, t-test). Relacije varijabli (kovarijance, korelacije). Regresijska analiza. Korištenje podmodula za: računanje korelacija, testiranje normalnosti distribucije frekvencija, računanje t-testa za nezavisne i zavisne uzorke, analizu varijance, izračunavanje vjerojatnosti, regresijsku analizu i analizu pouzdanosti.			
<b>Kompetencije znanja i vještine koje predmet razvija</b>			
Upoznaje studente s metodama za obradu podataka koji su dobiveni istraživanjem u rehabilitaciji. Omogućava samostalnost u izboru statističkih metoda i interpretaciji rezultata dobivenih obradom podataka. Pomaže studentima da samostalno izrade seminarski i diplomski rad.			
ECTS – bodovi		3	
Broj sati	Pred.: 1	Sem.: 0	Vj.: 2      Ukupno sati: 60
Način polaganja ispita	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> kolokvij
<b>Metode nastave</b>			
<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe/seminari	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatak	<input type="checkbox"/> multimedija
<input checked="" type="checkbox"/> Internet	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> demonstracije	<input checked="" type="checkbox"/> konzultacije
<b>Obvezna literatura</b>			
1. Petz Boris (1997): Osnovne statističke metode za nematematičare, “Naklada slap”,			



<p>Jastrebarsko. (237-246),(275-280),(287-296),(299-345); <b>72 stranice.</b></p> <p>2. Dizdar, D., Maršić, T. (2000): Priručnik za korištenje programskog sustava STATISTICA, DIZIDOR, Zagreb. Stranice (1-85),(140-151); <b>97 stranica.</b></p> <p>3. Nikolić, B.(1987): Jednostavna metoda za analizu promjena na jednom entitetu opisanom nad skupom kvalitativnih varijabli, Defektologija, 23, 1, 71-76. <b>6 stranica</b></p> <p>4. Nikolić, B., Brestovci, B. (1985): Primjer prepoznavanja uzoraka opisanih nad skupom kvalitativnih varijabli uz konzistentna linearna ograničenja, Defektologija, 21, 1-2, 85-91. <b>6 stranica</b></p> <p>5. Nikolić, B. (1988): Algoritam za prepoznavanje uzoraka uz konzistentna linearna ograničenja, Acta Defectologica, Vol. 6, 1-2. 13-17. <b>5 stranica</b></p> <p>6. Nikolić, B., Bilić-Prčić, A., Pejčinović R. (2001): Problem uzoraka i moguća rješenja u pedagogiji, Zbornik radova s međunarodnog znanstvenog kolokvija: Teorijsko-metodološka utemeljenost pedagoških istraživanja, Opatija, 27.-28. travnja, 155-177. <b>22 stranice</b></p> <p><b>Ukupno 209 stranica</b></p>
<p><b>Preporučena literatura</b></p> <p>7. McClave T. James and Frank H. Dietrich II: Statistics, Dellen Publishing Company, San Francisco, Collier Macmillan Publishers, London, 1988.</p> <p>8. Mendenhall, W. and Sincich, T. (1988): Statistics for the Engineering and Computer Sciences, San Francisco, Dellen.</p> <p>9. Guilford, J.P. (1968): Fundamental Statistics in Psychology and Education, New York, McGraw-Hill.</p>
<p><b>Kvalifikacijski radovi</b></p> <p>1. <b>Nikolić, B.</b>, Brestovci, B. (1985): Primjer prepoznavanja uzoraka opisanih nad skupom kvalitativnih varijabli uz konzistentna linearna ograničenja, Defektologija, 21, 1-2, 85-91.</p> <p>2. <b>Nikolić, B.</b>(1987): Jednostavna metoda za analizu promjena na jednom entitetu opisanom nad skupom kvalitativnih varijabli, Defektologija, 23, 1, 71-76.</p> <p>3. <b>Nikolić, B.</b> (1988): Algoritam za prepoznavanje uzoraka uz konzistentna linearna ograničenja, Acta Defectologica, Vol. 6, 1-2. 13-17.</p> <p>4. <b>Nikolić, B.</b> (1991): Model za analizu promjena nastalih uključivanjem kompjutera u transformacijske procese kod osoba s teškoćama socijalne integracije, Defektologija, 1, 77-89.</p> <p>5. <b>Nikolić, B.</b> (1997): Analysis of Change in Simple of Respondents Described by a Group of Characteristics in Two Points in Time, Rehabilitation And Inclusion, Proceedings of the 5th Scientific Conference of Faculty of Special Education and Rehabilitation, University of Zagreb, Zagreb, September 23-26, 103-114.</p> <p>6. Grbavac, V., Plenković, M., <b>Nikolić, B.</b> (1998): Razvoj elektroničkih komunikacija i publikacija na internetu, Informatologija, Zagreb, 29/30, 1996, 3-4 /1997, 1-4, 149-153.</p> <p>7. <b>Nikolić, B.</b> (1999): Kvantitativne promjene jednog uzorka ispitanika u više od dvije vremenske točke, Zbornik radova sa znanstvenog skupa - Kineziologija za 21. stoljeće, 446-449., Dubrovnik.</p> <p>8. <b>Nikolić, B.</b>, Bilić-Prčić, A., Pejčinović R. (2001): Problem uzoraka i moguća rješenja u pedagogiji, Zbornik radova s međunarodnog znanstvenog kolokvija: Teorijsko-metodološka utemeljenost pedagoških istraživanja, Opatija, 27.-28. travnja, 155-177.</p> <p>9. Bilić, M., Bratković, D., <b>Nikolić, B.</b> (2004): Evaluacija programa osposobljavanja osoba s mentalnom retardacijom za samozastupanje u području samopoštovanja, Revija za rehabilitacijska istraživanja, 40, 1, 1-12.</p>

Šifra: RDIEO12	<b>OSOBNOM USMJERENO PLANIRANJE PODRŠKE I</b>			
Opći podaci				
Odsjek	Odsjek za inkluzivnu edukaciju i rehabilitaciju	Godina studija: I / semestar II		
Studijski program	Inkluzivna edukacija i rehabilitacija			
Nositelj predmeta	Prof.dr.sc. Daniela Bratković			
Ustanova nositelja	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet			
Suradnici na predmetu	Mr.sc. Ljiljana Pintarić Mlinar			
Status predmeta	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni	<input type="checkbox"/> izborni		
Okvirni sadržaj predmeta				
Teoretske perspektive osobno usmjerenog planiranja podrške u dječjoj i mladenačkoj dobi Dostojanstvo i samoodređenje sudionika u rehabilitaciji utemeljenoj u zajednici Analiza resursa podrške Planiranje osobno usmjerenog planiranja podrške u dječjoj i mladenačkoj dobi Metode i sastavnice opservacije Procjena razvojnih vještina i usmjeravanje podrške u skladu sa svakodnevnim aktivnostima obitelji i djeteta s intelektualnim teškoćama Izrada intervencijskog plana podrške za obitelj i dijete Vrednovanje postignuća intervencijskog plana: raščlamba ciljeva, nositelja podrške, vremenskih okvira i opcija korekcije				
Kompetencije znanja i vještine koje predmet razvija				
Razumijevanje značaja samoodređenja kod djece/mladih s većim teškoćama intelektualnog funkcioniranja. Načela planiranja osobno usmjerene podrške u dječjoj i mladenačkoj dobi temeljenog na povezivanju procjene sudionika i izrade intervencijskog plana podrške obitelji. Samostalno izvođenje stručnog i znanstvenog rada u području izrade plana podrške obitelji djece s intelektualnim teškoćama.				
ECTS – bodovi		5		
Broj sati	Pred.: 2	Sem.: 0	Vj.: 2	Ukupno sati: 60
Način polaganja ispita	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	kolokvij <input type="checkbox"/>	
Metode nastave				
<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe/seminari	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatak	<input type="checkbox"/> multimedija	
<input type="checkbox"/> internet	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> demonstracije	<input checked="" type="checkbox"/> konzultacije	
Obvezna literatura				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bricker, D., Waddell, M., (1999.), Assessment, Evaluation, and Programming System for Infants and Children, Volume 4, AEPS Curriculum for Three to Six Years. Paul H. Brookes Publishing Co., Baltimore.</li> <li>2. Cripe, J., Slentz, K., bricker, D., (2000.), AEPS Measurement for Three to Six Years, Paul H. Brookes Publishing Co., Baltimore.</li> <li>3. Čirkinagić, S., Bratković, D., Repanić, I. (2006): Objektivni pokazatelji kvalitete življenja djece s teškoćama u standardnim i specijaliziranim udomiteljskim obiteljima,</li> </ol>				

Zbornik radova 6. međunarodnog seminara - Živjeti zajedno (str. 289 – 300), Varaždin, 20. – 22. 04. 2006., Varaždin, Savez defektologa Hrvatske

4. Igrić, Lj., Moje dijete u školi – priručnik za roditelje djece s posebnim potrebama. Ministarstvo obitelji, branitelja i međugeneracijske solidarnosti; Hrvatska udruga za stručnu pomoć djeci s posebnim potrebama “Idem“.
5. Konvencija o pravima djeteta (2000.), Udruga za promicanje inicijative u socijalnoj politici, Zagreb;
6. Levandovski, D., Teodorović, B., (1991.): Kako poticati dijete s mentalnom retardacijom. Priručnik za roditelje. Zagreb, Fakultet za defektologiju Sveučilišta u Zagrebu, Centar za rehabilitaciju „Zagreb“;
7. Repovečki, Z. (2009): Osobno usmjereno planiranje pripreme za uključivanje u odgojno-obrazovni proces. Diplomski rad. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.
8. <http://uik.hr/invalidi-konvencija/>; UN Konvencija o pravima osoba s invaliditetom, 2007.
9. Ugrinić N.(2009): Kako vještine fine motorike djece s Down sindromom procjenjuju roditelji i stručnjaci. Diplomski rad. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu

#### Preporučena literatura

1. Broussine, E. (2002): Person centered planning: Key features and approaches, Zbornik radova međunarodnog seminara: Kvaliteta života osoba s posebnim potrebama (41-48), 16.-18.05.2002. Varaždin, Savez defektologa Hrvatske.
2. Davosir, M.(2009): Didaktička igra u poticanju razvoja nekih kognitivnih vještina. Diplomski rad. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.
3. Fulgosi – Masnjak, R., (2006.), interni materijal iz kolegija „Procjena osoba s mentalnom retardacijom“.
4. Paetsch, M., Mung, S. (2006.), Geo 10/06, Adria Media Zagreb d.o.o.;
5. Park, J., Turnbull, A.P., Rutherford, H., (2002.): Impacts of Poverty on Quality of Life in Families of Children With Disabilities, Council For Exceptional Children, 68, 2, 151-170
6. Pravilnik o osnovnoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama i većim teškoćama u razvoju , Narodne novine, br. 23/1991
7. Pravilnik o pravima roditelja djeteta s težim smetnjama u razvoju na dopust ili na rad s polovicom punog radnog vremena radi njege djeteta, Narodne novine br. 92/03
8. Pravilnik o sastavu i načinu rada tijela vještačenja u postupku ostvarivanja prava iz socijalne skrbi i drugih prava po posebnim propisima, Narodne novine br.64/2002
9. Pravilnik o uvjetima i postupku stjecanja prava na rad u skraćenom radnom vremenu radi njege djeteta kojemu je potrebna pojačana briga i njega, Narodne novine br. 64/98.
10. Rebić, M. (2008): Neka obilježja socijalnog razvoja djece s Down sindromom. Diplomski rad. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu
11. Repanić, I., (2007.), Kvaliteta življenja djece s intelektualnim teškoćama u udomiteljskim obiteljima, Diplomski rad. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.
12. Sekušak – Galešev, S. (1994.), Komunikacija i kognitivne sposobnosti u djece i adolescenata s umjerenom, težom i teškom mentalnom retardacijom, Magistarski rad;

13. Simonić, A. (2009): Kreiranje inkluzivnog okruženja u predškolskom razdoblju. Diplomski rad. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.
14. Stanley I. Greenspan, Serena Wieder, u sur.s R. Simons (2004.), Dijete s posebnim Potrebama.
14. Zakon o dječjem doplatku, Narodne novine br. 94/01.
15. Zakon o osnovnom školstvu (pročišćeni tekst), Narodne novine br. 69/2003; 87/08
16. Zakon o predškolskom odgoju i naobrazbi, Narodne novine br. 10/97.
17. Zakon o socijalnoj skrbi , Narodne novine br. 59/01., 82/01, 103/2003.
18. Zakon o zdravstvenom osiguranje, Narodne novine br. 94/01.

#### Kvalifikacijski radovi

1. Bratković, D., Rozman, B. (2006): Čimbenici kvalitete življenja osoba s intelektualnim teškoćama, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 42, 2, 101-112.
2. Bratković, D. (2006): Modeli skrbi u svjetlu ljudskih prava osoba s intelektualnim teškoćama. U: Škrabalo, M., Papa, J., Miošić-Lisjak; N. (Ur.): Mobilizacija i razvoj zajednica: akcijsko istraživanje u Hrvatskoj, str. 198-218. Znanstvena monografija, recenzenti: Škokić, T., Lalić, D., MAP savjetovanja, Zagreb.
3. Bratković, D. (2004): Inkluzija, Dijete, škola, obitelj, 14, 2-6.
4. Levandovski, D., Bratković, D. (1997): Program rehabilitacije putem pokreta. Zagreb: Fakultet za defektologiju Sveučilišta u Zagrebu.
5. Mišić, D. (1995): Inkluzija – korak dalje od integracije djece s teškoćama u razvoju, Psiha, 4, 28-31.
6. Pintarić Mlinar, Lj., Fulgosi Masnjak, R.(2007): Providing Stimulative Environment for Children with Intellectual Disabilities:Perceptually Based Intervention Program for Children with Intellectual Disabilities; izvorni znanstveni rad na engleskom jeziku u zborniku radova s međunarodnom recenzijom;University of Zadar: 15 th Psychology days, Zadar, 2006.
7. Pintarić Mlinar, Lj. (1998): Program poticanja perceptivno-motoričkih sposobnosti i socijalna adaptacija djece usporenog kognitivnog razvoja, Magistarski rad Edukacijsko- rehabilitacijski fakultet, Zagreb.
8. Teodorović, B., Levandovski, D., Pintarić Mlinar, Lj.,Kiš-Glavaš, L. (1997): Stimulacija perceptivno-motoričkih sposobnosti, Priručnik, Fakultet za defektologiju, Zagreb.

Šifra: RDIEO8	<b>PROGRAMIRANJE U RADU S OSOBAMA S POREMEĆAJIMA IZ AUTISTIČNOG SPEKTRA I</b>		
Opći podaci			
Odsjek	Inkluzivna edukacija i rehabilitacija	Godina studija: I	
Studijski program	Inkluzivna edukacija i rehabilitacija		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Jasmina Frey Škrinjar		
Ustanova nositelja	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet		
Suradnici na predmetu	Jasmina Cvetko		
Status predmeta	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni	<input type="checkbox"/> izborni	
Okvirni sadržaj predmeta			
<p>Oblici procjene podrške za osobe s autizmom u predškolskoj, školskoj i odrasloj dobi.  Primjena standardiziranih instrumenata za procjenu podrške i izrada psihoedukacijskog profila.  Izrada individualiziranih edukacijsko – rehabilitacijskih programa.  Tranzicijski programi za inkluziju  Metode evaluacije programa.  Rad s roditeljima: informiranje, educiranje, suradnja, savjetovanje  Pisanje nalaza, mišljenja i preporuka</p>			
Kompetencije znanja i vještine koje predmet razvija			
Samostalnost u kreiranju i evaluaciji kvalitetnih i primjerenih individualiziranih programa podrške za osobe s autizmom predškolske i školske dobi. Kompetencije za rad u različitim organizacijskim modelima i stručnim multidisciplinarnim timovima. Vještine i znanja potrebne za rad s roditeljima.			
ECTS – bodovi		5	
Broj sati	Pred.: 2	Sem.:1	Vj.: 1      Ukupno sati: 60
Način polaganja ispita	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> kolokvij
Metode nastave			
<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe/seminari	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatak	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija
<input checked="" type="checkbox"/> internet	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> demonstracije	<input checked="" type="checkbox"/> konzultacije
Obvezna literatura			
<ol style="list-style-type: none"> <li>Berić, T. (1996): Individualna procjena i tretman za djecu s autizmom i poremećajima u razvoju. Diplomski rad. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.</li> <li>Frey Škrinjar, J (2005) Zapošljavanje uz podršku osoba s autizmom. Udruga za promicanje inkluzije u okviru projekta MATRA str. 107-117</li> <li>Mamić, D., Škrinjar, J.(2000): Primjena programa s okolinskom (vizualnom) podrškom u radu s djecom s autističnim poremećajem. Autizam – časopis za autizam i razvojne poremećaje 1/2 , 9-19</li> <li>Rajnović, S. (2001): Poticanje komunikacije u radu s djecom s autizmom primjenom PECS-a. Diplomski rad. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.</li> <li>Škrinjar J. Heveši, M., (2002): Procjena objektivnih uvjeta kvalitete života odraslih korisnika u centru za autizam. Autizam. Časopis za autizam i razvojne poremećaje br.1 (22) 24-30</li> <li>Škrinjar, J., Vragović R., (1999): Procjena psihoedukacijskog profila odraslih osoba s</li> </ol>			

autističnim poremećajem u Centru za autizam Zagreb. Zbornik radova sa stručnog skupa "Dani autizma", Udruga za pomoć osobama s autizmom Hrvatske

7. Simpson, R.L., Gagnon, E. (1999): Structuring and management strategies for children and youth with autism. U: Autism: Identification, education and treatment, Lawrence Erlbaum Associates, London
8. Stone, W. (1997): Autism in infancy and early childhood. U: Handbook of autism and pervasive developmental disorders. 2.izd.Ur.Cohen D.,J., Volkmar, F.R. John Wiley&sons, INC.NY, str. 248 – 266
9. Loveland, K.A., Tunali – Kotoski, B. (1997): The school age child with autism. U: Handbook of autism and pervasive developmental disorders. 2.izd.Ur.Cohen D.,J., Volkmar, F.R. John Wiley&sons, INC.NY, str. 283 – 309

#### Preporučena literatura

1. Škrinjar, J., Teodorović B. (1997): Modifikacija ponašanja u radu s osobama s većim teškoćama u učenju. Defektološka biblioteka, Stručni niz, knjiga br. 13
2. Del Valle, P., McEachern A., Chambers H. (2001): Using social stories with autistic Children. Journal of Poetry therapy, vol.14, no. 4
3. Hrgovan, L. (1996) Teorija uma i autizam. Diplomski rad. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.
4. Jordan, R., Powell S..(1997): Autism and Learning:A guide to good practice. David Fulton Publishers, London
5. Leaf, R., McEachin, J. (1999) A work in progress. Behavior management strategies and a curriculum for intensive behavioral treatment of autism.
6. Williams, D. (1996). Autism: An inside – out approach. Jessica Kingsley Publishers, London
7. Hurth, J., Shaw, E., Izeman, S., Whaley, K., Rogers, S. (1999). Areas of Agreement about Effective Practices Among Programs Serving Children with Autism Spectrum Disorder. Infants and Young Children, 12(2), 17-26

#### Kvalifikacijski radovi

1. Babić G., Frey Škrinjar, J., Sekušak-Galešev, S. (2004): Primjena razvojne psihijatrijske dijagnostike u procjeni psihičkih poremećaja kod osoba s mentalnom retardacijom i autizmom. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, vol. 40 1 str 129 -138
2. Kiš, L., Škrinjar, J.: (1990): Analiza komponenata promjena u procesu smanjenja učestalosti javljanja nepoželjnih oblika ponašanja djeteta s autizmom. Defektologija, 1, 26, 39-50.
3. Frey Škrinjar, J (2005) Zapošljavanje uz podršku osoba s autizmom. Udruga za promicanje inkluzije u okviru projekta MATRA str. 107-117
4. Škrinjar, J.(2002) Poticanje razvoja pozitivne slike o sebi kod osoba s mentalnom retardacijom. Priručnik Hrvatski savez udruga od osoba s mentalnom retardacijom, Zagreb
5. Rosić, M., Škrinjar J. (1997): Changes in Social Behavior in Adults with Severe or Profound Mental Retardation under the influence of a different Quality of Living. Rehabilitation and inclusion: proceedings of the 5th Scientific Conference of Faculty of Special Education and Rehabilitation University of Zagreb, Zagreb Croatia, 23-26. September, 1997. 301-312
6. Šafranko, E., Frey Škrinjar, J. (2003) Istraživanje stavova naše društvene zajednice o zapošljavanju osoba s težom mentalnom retardacijom u redovitim uvjetima. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, vol.39. br2 str.157- 168
7. Škrinjar, J. (1991): Povezanost komunikacije i nepoželjnih oblika ponašanja kod djece s težom mentalnom retardacijom. Defektologija 28, 2, 64-78.
8. Škrinjar, J. (1994): Profesionalna preopterećenost djelatnika u ustanovama za

rehabilitaciju osoba s mentalnom retardacijom i osoba s autizmom. AUTIZAM: iskustva i spoznaje . Društvo za pomoć osoba s autizmom. 149-158.

9. Škrinjar , J. Teodorović B. (1997) Modifikacija ponašanja u radu s osobama s većim teškoćama učenju defektološka biblioteka, stručni niz, knjiga br. 13
10. Škrinjar, J., Teodorović, B. (1997 ): Attitude of Staff towards Expression of Sexuality Rehabilitees with Moderate and Severe Mental. Retardation Rehabilitation and inclusion: proceedings of the 5th Scientific Conference of Faculty of Special Education and Rehabilitation Universty of Zagreb, Zagreb Croatia, 23.-26. September 1997. 313-319
11. Škrinjar, J., R., Vragović (1999): Renata Procjena psihoedukacijskog profila odraslih osoba s autističnim poremećajem u Centru za autizam Zagreb Zbornik radova sa stručnog skupa “dani autizma”, Udruga za pomoć osobama s autizmom Hrvatske
12. Teodorović, B., Škrinjar, J. (1998): Osoblje kao indikator kvalitete života u domu. Savjetovanje “Odgoj u domovima i kako dalje” Ministarstvo rada i socijalne skrbi Mali Lošinj, lipanj 1998. Zbornik radova, 149 –158

## 2. GODINA

Šifra: RDIEO10	<b>INDIVIDUALIZIRANI EDUKACIJSKI PROGRAMI</b>		
Opći podaci			
Odsjek	Inkluzivna edukacija i rehabilitacija	Godina studija: II	
Studijski program	Inkluzivna edukacija i rehabilitacija		
Nositelj predmeta	Prof.dr.sc. Zrinjka Stančić		
Ustanova nositelja	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet		
Suradnici na predmetu	mr.sc.Đurđica Ivančić, dr.sc. Jasna Kudek-Mirošević		
Status predmeta	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni	<input type="checkbox"/> izborni	
Okvirni sadržaj predmeta			
<p>Pojam, ciljevi i zadaci individualiziranih edukacijskih programa (IEP). Koraci u izradi - inicijalna procjena, prilagodba programa, primjena programa, finalna procjena. Timski pristup. Podrška školi i uloge stručnjaka – koordinator, asistent. Učitelji podržavaju učitelje. Učenici surađuju s učenicima. Suradnja s roditeljima i drugim školama.Vodič za učitelje, roditelje za izradu i primjenu IEP u školi. Vodič za uključivanje učenika u izradu osobnog IEP – a. Kvalitativne i kvantitativne analize promjena.</p>			
Kompetencije znanja i vještine koje predmet razvija			
<p>Znanje o mogućnostima izrade individualiziranih edukacijskih programa u svrhe napretka učenika s mentalnom retardacijom/teškoćom učenja u skladu s individualnim sposobnostima učenika i postupcima podrške u školi. Sposobnost primjene kvalitativnih lista procjene u pojedinim nastavnim predmetima i izvannastavnim aktivnostima i u skladu s time planiranje obrazovnih potreba.</p>			
ECTS – bodovi		5	
Broj sati	Pred.: 1	Sem.: 1	Vj.: 2 Ukupno sati: 60
Način polaganja ispita	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> kolokvij
Metode nastave			
<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe/seminari	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatak	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija
<input checked="" type="checkbox"/> internet	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> demonstracije	<input checked="" type="checkbox"/> konzultacije
Obvezna literatura			
<ol style="list-style-type: none"> <li>Bateman,B.Herr,S.,M.,Kinney,T. (2003): Writing Measurable IEP Goals and Objectives. USA; Wisconsin.</li> <li>Ivančić,Đ., Stančić,Z. (2002): Didaktičko-metodički aspekti rada s učenicima s posebnim potrebama (u) Kiš-Glavaš, L., Fulgosi-Masnjak, R. (ur.) Do prihvaćanja zajedno: Integracija djece s posebnim potrebama, Priručnik za učitelje, str. 133-179., Hrvatska udruga za stručnu pomoć djeci s posebnim potrebama IDEM, Zagreb.</li> <li>Keyes,M.W.,Owens,J.L. (2003): Developing Pearson-Centred IEPs. ERIC.</li> <li>Stančić, Z., Mihaljević, H. (2002): Evaluacija programa podrške i pomoći u učenju u uvjetima edukacijske integracije. <i>The Evaluation of Program og Helping and Supporting the Process of Learning in Terms of Educational Integration</i> (u) Đurek, V. (ur.) Kvaliteta života osoba s posebnim potrebama, str.69 – 79, Savez defektologa Hrvatske, 4.međunarodni seminar, Varaždin.</li> <li>Stančić Z. Ivančić Đ. (2004.) Podrška edukacijskoj uspješnosti učenika s posebnim obrazovnim potrebama. U: Škola bez slabih učenika. Međunarodni znanstveni skup.</li> </ol>			



Zbornik znanstvenih radova. *School without unsuccessful pupils. International science conference. Collection of scientific papers* (ur.Stevanović), Pula, 28-30.oktobra, 432-440.

6. Stančić,Z; Ivančić.Đ. (2004): Škola-programi I postupci prikladni edukacijskim potrebama moga djeteta. U: Moje dijete u školi (ur.Igrić,Lj.). Hrvatska udruga za stručnu pomoć djeci s posebnim potrebama IDEM,49-64.
7. Wood,W.M, Karvonem,M., Test, D.W., Browder, D.,Algozzine (2004):Promoting Student Self-Determination Skills in IEP Planning.Teaching Exceptional Children, vl.36, no.3,pg8-16.

#### Preporučena literatura

1. Campbell,P.H, Mibourne,S., Silverman,S. (2001): Strength-Based Child Portfolios: A Professional Development Activity to Alter Perspectives of Children with Special Needs. ERIC (EJ634914).
2. Eraclids,G. (2001): Teachers' Needs in Supporting Students with a Disability in the Classroom: A Research Report. ERIC (ED456273).
3. Massanari,C.,S. (2002): Connecting the IEP to the General Curriculum. ERIC.
4. Stančić, Z. (1987): Prikaz realizacije individualiziranih programa za djecu usporenog kognitivnog razvoja. (u) Rano otkrivanje i praćenje djece s teškoćama u razvoju predškolskog uzrasta, 80 – 90, Savez društava defektologa Hrvatske i USIZ društvene brige o djeci predškolskog uzrasta grada Zagreba, Zagreb.
5. Stančić, Z. (1999): Poticanje učenika s posebnim potrebama u nastavi katoličkog vjeronauka u osnovnoj školi. (u) Šimunović, M. (ur.) Srcem prema vjeri str.42 – 53, Nacionalni skup o vjerskom odgoju djece i mladeži s posebnim potrebama, Zagreb.

#### Kvalifikacijski radovi

1. Dalić Pavelić,S.; Fulgosi Masnjak, R; Stančić,Z.: Utjecaj programa strukturiranih igara na promjene sociometrijskog položaja učenika s posebnim potrebama. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 40, 1, 13-25.
2. Galešev, V., Stančić, Z., Ivančić, Đ. (1995): Razlike u svladavanju nastavnog gradiva iz matematike u učenika usporenog kognitivnog razvoja, Defektologija, 31, 1-2, 69-78.
3. Stančić, Z., Galešev, V., Ivančić, Đ. (1995): Razlike u svladavanju nastavnog gradiva iz hrvatskog jezika u učenika usporenog kognitivnog razvoja uključenih u redovite ili posebne uvjete odgoja i obrazovanja, Defektologija, 31, 1-2, 79-93.
4. Stančić, Z. (1995): Pristup i stavovi učitelja prema učenicima s posebnim potrebama uključenim u redovite uvjete odgoja i obrazovanja - tolerancija različitosti. *The Approach and Attitudes of Teachers Toward Pupils with Special Needs who Attend Regular Education-Tolerating the Differences*, (u) Klapan,A., Vrcelj, S. (ur.) Obrazovanje za tolerantnost: pristupi, koncepcije i rješenja, str.301-307, Međunarodni znanstveni skup, Rijeka
5. Stančić, Z, Žic, A. (1999): Samoprocjena i procjena ponašanja učenika usporenog kognitivnog razvoja u osnovnoj školi. *Self – Perception and Perception of Behaviour in Students with Delayed Cognitive Development in Primary School* (u) Matijević,M. (ur.) Zbornik učiteljske akademije Sveučilišta u Zagrebu, str.77-87., Učiteljska akademija u Zagrebu, Zagreb.
6. Stančić, Z. (1999): Učenici s posebnim potrebama u redovnoj osnovnoj školi (u) Puževski,V. (ur.) Poruke - podanašjenje hrvatskog školstva, str.81 – 94, Hrvatski pedagoško književni zbor, Križevci.
7. Stančić, Z. (2000): Iskustva u svezi s edukacijskom integracijom djece i mladeži s posebnim potrebama u Republici Hrvatskoj. Prikaz rezultata znanstvenih istraživanja u razdoblju između 1980. i 1992., Defektologija, časopis za defektološka, pedagoško-psihološka i socio-medicinska pitanja teorije i prakse rada sa djecom, omladinom i odraslim osobama ometenim u razvoju, 5, 5, 37-41.

8. Mešalić, Š., Šehović, M., Stančić, Z., Hadžihalilović, J (2000): Pismeni radovi prognane djece kao način izražavanja emocionalnih reakcija. Naša škola, časopis za teoriju i praksu odgoja i obrazovanja, 16, 11, 21-28.
9. Mešalić, Š., Stančić, Z., Nikolić, B. (2001): Razlike u sociometrijskom položaju učenika usporenog kognitivnog razvoja u redovnoj osnovnoj školi s obzirom na spol učenika, Defektologija, časopis za defektološka, pedagoško-psihološka i socio-medicinska pitanja teorije i prakse rada sa djecom, omladinom i odraslim osobama ometenim u razvoju, 6, 6, 59-62.
10. Stančić, Z., Glavaš-Kiš, L., Igrić, Lj. (2002): *Teacher's Attitudes Toward Teaching as a Determinant of their Readiness for Additional Professional Special Education*, file//D: papers-1.htm (CD-rom) Stavovi učitelja prema poučavanju kao determinanta njihove spremnosti za dodatno stručno usavršavanje, Revija za rehabilitacijska istraživanja, 37, 2, 143-153.
11. Ivančić, Đ; Stančić, Z. (2004): Roditelji-suradnici škole. U: Moje dijete u školi (ur. Igrić, Lj.). Hrvatska udruga za stručnu pomoć djeci s posebnim potrebama IDEM, 65-85.

Šifra: RDIEO11	<b>ZAPOŠLJAVANJE OSOBA S INVALIDITETOM</b>		
Opći podaci			
Odsjek	Inkluzivna edukacija i rehabilitacija	Godina studija: II	
Studijski program	Inkluzivna edukacija i rehabilitacija		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Lelia Kiš-Glavaš		
Ustanova nositelja	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet		
Suradnici na predmetu			
Status predmeta	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni	<input type="checkbox"/> izborni	
Okvirni sadržaj predmeta			
<p>Zašto je važno zapošljavati osobe s invaliditetom; Diskriminacija osoba s invaliditetom; Značenje rada u životu pojedinca; Zapošljavanje osoba s invaliditetom u Republici Hrvatskoj; Nacionalna strategija jedinstvene politike za osobe s invaliditetom od 2002. do 2006. godine; Uloga savjetnika i savjetodavaca za zapošljavanje osoba s invaliditetom, obveze poslodavaca i osoba s invaliditetom; Zakon o profesionalnoj rehabilitaciji i zapošljavanju osoba s invaliditetom; Krovni, volonterski i mješoviti sustav zapošljavanja; Poticajne i kompenzacijske mjere pri zapošljavanju osoba s invaliditetom; Fond RH za profesionalnu rehabilitaciju i zapošljavanje osoba s invaliditetom; Ustanova za profesionalnu rehabilitaciju; Zaštitna radionica; Radni centar; Istraživanja stavova poslodavaca i suradnika prema zapošljavanju osoba s invaliditetom u RH; Prilagođavanje radnog mjesta i prilagođavanje na radnom mjestu; Nesreće na radu; Zapošljavanje osoba s invaliditetom u zemljama Europske unije i Sjedinjenim Američkim Državama.</p>			
Kompetencije znanja i vještine koje predmet razvija			
<p>Kolegij će studente osposobiti za aktivno sudjelovanje u provođenju i kreiranje programa u sustavu zapošljavanja osoba s invaliditetom različitih uzroka, vrsta i stupnjeva oštećenja te sposobnost dobrog obrazlaganja i argumentiranja profesionalnih stajališta. Integrirajući dobivene spoznaje, studenti će biti osposobljeni u aktivnoj provedbi Zakona o profesionalnoj rehabilitaciji i zapošljavanju osoba s invaliditetom, kreiranju uvjeta i programa te provođenju istih u Ustanovama za profesionalnu rehabilitaciju i Radnim centrima, sudjelovanje u radu stručnih timova pri službama za provođenje profesionalne orijentacije i agencijama za zapošljavanje osoba s invaliditetom.</p>			
ECTS – bodovi		5	
Broj sati	Pred.: 2	Sem.: 1	Vj.: 0 Ukupno sati: 45
Način polaganja ispita	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> kolokvij
Metode nastave			
<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe/seminari	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatak	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija
<input checked="" type="checkbox"/> internet	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> demonstracije	<input checked="" type="checkbox"/> konzultacije
Obvezna literatura			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nacionalna strategija jedinstvene politike za osobe s invaliditetom od 2002. do 2006. godine, 2002., Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži, Zagreb.</li> <li>2. Ujedinjeni narodi, 2004.: Nacrt sveobuhvatne i cjelovite međunarodne konvencije o zaštiti i promicanju prava i dostojanstva osobama s invaliditetom, Ministarstvo obitelji, branitelja i međugeneracijske solidarnosti, Zagreb.</li> <li>3. Vijeće Europe, 2003.: Strategije zapošljavanja za promicanje jednakih mogućnosti osoba s invaliditetom na tržištu rada, Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži, Zagreb</li> <li>4. Zakon o profesionalnoj rehabilitaciji i zapošljavanju osoba s invaliditetom, Narodne novine, br. 143/02.</li> </ol>			

#### Preporučena literatura

1. Vijeće Europe, 2002.: Integracija osoba s invaliditetom, Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži, Zagreb.
2. Vijeće Europe, 2001.: Jedinstvena politika rehabilitacije osoba s invaliditetom, Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži, Zagreb.
3. Zbornik radova međunarodnog stručnog skupa o profesionalnoj rehabilitaciji i zapošljavanju osoba s invaliditetom, Zagreb, 17. i 18. studenog 2003.
4. Zbornik radova 1. međunarodnog stručnog simpozija «Aktualnosti i perspektive zapošljavanja osoba s invaliditetom», Zagreb, 2. prosinca 2002
5. Znaor, M., Janičar, Z., Kiš-Glavaš, L., 2003.: Socijalna prava osoba s invaliditetom u Hrvatskoj, Mirovinsko osiguranje, revija Hrvatskog zavoda za mirovinsko osiguranje, br. ¾, str. 3-20

#### Kvalifikacijski radovi

1. Kiš-Glavaš, L., 2004.: Difficulties in employing persons with intellectual disabilities as perceived by employes, Books of Congress abstracts (12th IASSID World Congress, Montpellier, France, June 14-19 2004), Journal of Intellectual Disability Research, vol. 48, nr. 4-5, pg. 406.
2. Kiš-Glavaš, L., 2003.: Mišljenja zagrebačkih poslodavaca o zapošljavanju osoba s invaliditetom, Zbornik radova međunarodnog stručnog skupa o profesionalnoj rehabilitaciji i zapošljavanju osoba s invaliditetom, Zagreb, 17. i 18. studenog, str. 43-50.
3. Kiš-Glavaš, L., 2004.: Teškoće pri zapošljavanju i radu osoba s oštećenjima sluha percipirane od strane poslodavaca, rad prezentiran na stručnom skupu Centra «Slava Raškaj», Komunikacijske potrebe – interdisciplinarnim pristupom do cjelovitih programa: zdravstvenih, edukacijskih i socijalnih, MC Mimara, 4. ožujka, 2004, Zagreb.

Šifra: RDIEO12	<b>OSOBNOM USMJERENOM PLANIRANJE PODRŠKE II</b>		
Opći podaci			
Odsjek	Odsjek za inkluzivnu edukaciju i rehabilitaciju	Godina studija: II / semestar III	
Studijski program	Inkluzivna edukacija i rehabilitacija		
Nositelj predmeta	Prof.dr.sc. Daniela Bratković		
Ustanova nositelja	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet		
Suradnici na predmetu			
Status predmeta	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni	<input type="checkbox"/> izborni	
Okvirni sadržaj predmeta			
<p>Ishodišta osobno usmjerenog i obiteljski usmjerenog planiranja podrške u tranzicijskom razdoblju i odrasloj dobi osoba s intelektualnim teškoćama</p> <p>Modeli osobno usmjerenog i obiteljski usmjerenog planiranja podrške</p> <p>Pojam i čimbenici kvalitete življenja</p> <p>Uloga koncepta kvalitete življenja u oblikovanju i vrednovanju kvalitete podrške</p> <p>Uloge i načela suradnje osoba iz prirodnog i profesionalnog kruga podrške u kreiranju, provedbi i vrednovanju programa podrške</p> <p>Procjena potreba za podrškom</p> <p>Kreiranje planova i programa podrške</p> <p>Provedba planova i programa podrške</p> <p>Vrednovanje kvalitete i učinkovitosti primijenjenih programa podrške</p> <p>Metode procjene objektivnih obilježja i subjektivnog doživljaja kvalitete življenja osoba s intelektualnim teškoćama</p>			
Kompetencije znanja i vještine koje predmet razvija			
<p>Temeljna znanja o čimbenicima kvalitete življenja te modelima i strategijama strukturiranja osobno usmjerenih i obiteljski usmjerenih programa podrške za osobe s intelektualnim teškoćama u tranzicijskom razdoblju i odrasloj dobi.</p> <p>Kompetencije, znanja i vještine samostalnog izvođenja stručnog i znanstvenog rada u području procjene potreba za podrškom, kreiranja, primjene i evaluacije osobno usmjerenih programa podrške uz primjenu koncepta kvalitete življenja.</p>			
ECTS – bodovi		5	
Broj sati	Pred.: 2	Sem.: 0	Vj.: 2      Ukupno sati: 60
Način polaganja ispita	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	kolokvij <input type="checkbox"/>
Metode nastave			
<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe/seminari	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatak	<input type="checkbox"/> multimedija
<input type="checkbox"/> internet	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> demonstracije	<input checked="" type="checkbox"/> konzultacije
Obvezna literatura			
<p>1. Bilić, M., Bratković, D. (2004): Neki pokazatelji subjektivnog doživljaja kvalitete življenja odraslih osoba s mentalnom retardacijom smještenih u domu za samostalno stanovanje, Zbornik radova 5. međunarodnog seminara: Dobra edukacijsko-rehabilitacijska praksa za 21. stoljeće (257-266), Trakošćan, 14.-16.05.2004., Savez defektologa Hrvatske.</p> <p>2. Bratković, D. (2002): Kvaliteta življenja osoba s umjerenom i težom mentalnom</p>			

- retardacijom u obiteljskim i institucionalnim uvjetima života. Doktorska disertacija (str. 3-58, 62-80, 82-87, 97-103, 110-113, 118-121, 125-126, 130-132, 136, 140-141, 145, 147, 149, 151-155, 157-169). Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.
3. Bratković, D., Bilić, M. (2006): Kvaliteta podrške u programu stanovanja u zajednici. Zbornik radova 6. međunarodnog seminara: Živjeti zajedno, 277-287, 20-22.04.2006. Varaždin: Savez defektologa Hrvatske.
  4. Bratković, D., Bilić, M., Nikolić, B. (2003): Mogućnost vršenja izbora u svakidašnjem životu osoba s mentalnom retardacijom, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 39, 2, 117-128.
  5. Bratković, D., Rozman, B. (2006): Čimbenici kvalitete življenja osoba s intelektualnim teškoćama, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 42, 2, 101-112.
  6. Kalamir, I. (2006): Subjektivni doživljaj kvalitete življenja osoba s mentalnom retardacijom. Diplomski rad. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.
  7. Rozman, B., Nikolić, B., Bratković, D. (2007): Faktorska struktura kompetentnosti deinstitutionaliziranih osoba s intelektualnim teškoćama, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 43, 1, 75-88.
  8. Škrinjar, J., Teodorović, B. (1998): Osoblje kao indikator kvalitete života u domu. U: Bašić i sur. (Ur.): Odgoj u domovima – kako dalje (149-156). Ministarstvo rada i socijalne skrbi RH, Zagreb.
  9. Teodorović, B., Levandovski, D., Mišić, D. (1994): Kompetentnost odraslih osoba s mentalnom retardacijom, Defektologija, 30, 1, 67-83.

#### Preporučena literatura

1. Alfiev, M. (2008): Komparativna analiza skrbi za osobe s težom mentalnom retardacijom u Republici Hrvatskoj, Saveznoj Republici Njemačkoj i Češkoj Republici. Doktorska disertacija. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.
2. Bahtijari, D. (2008): Kvaliteta življenja osoba s teškoćama. Diplomski rad. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.
3. Barešić-Valić Vinka (2008): Kvaliteta življenja osoba s intelektualnim teškoćama u programu prevencije institucionalizacije. Magistarski rad. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.
4. Broussine, E. (2002): Person centred planning: Key features and approaches, Zbornik radova međunarodnog seminara: Kvaliteta života osoba s posebnim potrebama (41-48), 16.-18.05.2002. Varaždin, Savez defektologa Hrvatske.
5. Dowling, S., Manthorpe, J., Cowley, S., King, S., Raymond, V., Perez, W., Weinstein, P. (2006): Person centred Planning in Social Care – A scoping review. Kings College, London.
6. Felce, D. (2000): Engagement in Activity as an Indicator of Quality of Life in British Research. U: Keith, K.D., Schalock, R.L. (Ed.): Cross – Cultural Perspectives on Quality of Life (173-190). Washington DC: American Association on Mental Retardation.
7. O'Brien, J. i O'Brien, C.L. (2000). The origins of Person Centered Planning: A Community of Practice Perspective. National Institute on Disability and Rehabilitation Research, Washington, DC: Center on Human Policy, NY.
8. Poston, D., Turnbull, A., Park, J., Mannan, H., Marquis, J., Wang, M. (2003): Family Quality of Life: A Qualitative Inquiry, American Association on Mental Retardation, 41, 5, 313 – 328.
9. Robertson, J., Emerson, E., Hatton, C., Elliott, J., McIntosh, B., Swift, P., Krijnen-

Kemp, E., Towers, C., Romeo, R., Knapp, M., Sanderson, H., Routledge, M., Oakes, P., Joyce, T. (2005): *The Impact of Person Centred Planning*. Institute for Health Research, Lancaster University.

10. Schalock, R.L. (2004): The concept of quality of life: what we know and do not know, *Journal of Intellectual Disability Research*, 48, 3, 203-216.

11. Thompson, J.R., Hughes, C., Schalock, R.L., Silverman, W., Tasse, M.J., Bryant, B., Craig, E.M., Campbell, E.M. (2002): Integrating Supports in Assessment and Planning, *Mental Retardation*, 40, 5, 390-405.

#### Kvalifikacijski radovi

1. Barešić-Valić, V., Bratković, D. (2002): Prikaz životne priče deinstitutionalizirane odrasle osobe s mentalnom retardacijom. Zbornik radova međunarodnog seminara: Kvaliteta života osoba s posebnim potrebama (str. 151-159), 16.-18.05.2002. Varaždin: Savez defektologa Hrvatske.

2. Bilić, M., Bratković, D. (2004): Neki pokazatelji subjektivnog doživljaja kvalitete življenja odraslih osoba s mentalnom retardacijom smještenih u domu za samostalno stanovanje, Zbornik radova 5. međunarodnog seminara: Dobra edukacijsko-rehabilitacijska praksa za 21. stoljeće (257-266), Trakošćan, 14.-16.05.2004., Savez defektologa Hrvatske.

3. Bratković, D. (2005): Kvaliteta življenja odraslih osoba s intelektualnim teškoćama. U: Bratković, D. (Ur.): Zapošljavanje uz podršku (23-27). Udruga za promicanje inkluzije, Zagreb.

4. Bratković, D. (2002): Kvaliteta življenja odraslih osoba s mentalnom retardacijom. Zbornik radova međunarodnog seminara: Kvaliteta života osoba s posebnim potrebama (141-150), 16.-18.05.2002. Varaždin: Savez defektologa Hrvatske.

5. Bratković, D. (2002): Kvaliteta življenja osoba s umjerenom i težom mentalnom retardacijom u obiteljskim i institucionalnim uvjetima života. Doktorska disertacija. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.

6. Bratković, D., Beštelak, V., Dujmović, R. (2000): Prikaz programa radno-socijalne integracije osobe s mentalnom retardacijom, *Naš prijatelj – časopis za pitanja mentalne retardacije*, 27, 3/4, 25-38.

7. Bratković, D., Bilić, M. (2006): Kvaliteta podrške u programu stanovanja u zajednici. Zbornik radova 6. međunarodnog seminara: Živjeti zajedno, 277-287, 20-22.04.2006. Varaždin: Savez defektologa Hrvatske.

8. Bratković, D., Bilić, M., Nikolić, B. (2003): Mogućnost vršenja izbora u svakidašnjem životu osoba s mentalnom retardacijom, *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja*, 39, 2, 117-128.

9. Bratković, D., Dujmović, R., Bilić, M. (2005): Evaluacija kvalitete podrške i kvalitete radnog življenja. U: Bratković, D. (Ur.): Zapošljavanje uz podršku (117-125). Udruga za promicanje inkluzije, Zagreb.

10. Bratković, D., Rozman, B. (2006): Čimbenici kvalitete življenja osoba s intelektualnim teškoćama, *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja*, 42, 2, 101-112

11. Rozman, B., Nikolić, B., Bratković, D. (2007): Faktorska struktura kompetentnosti deinstitutionaliziranih osoba s intelektualnim teškoćama, *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja*, 43, 1, 75-88

12. Teodorović, B., Levandovski, D., Mišić, D. (1994): Kompetentnost odraslih osoba s mentalnom retardacijom, *Defektologija*, 30, 1, 67-83.

Šifra: RDIEO13	<b>PROGRAMIRANJE U RADU S OSOBAMA S POREMEĆAJIMA IZ AUTISTIČNOG SPEKTRA II</b>		
Opći podaci			
Odsjek	Inkluzivna edukacija i rehabilitacija	Godina studija: II	
Studijski program	Inkluzivna edukacija i rehabilitacija		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Jasmina Frey Škrinjar		
Ustanova nositelja	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet		
Suradnici na predmetu	Jasmina Cvetko		
Status predmeta	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni	<input type="checkbox"/> izborni	
Okvirni sadržaj predmeta			
Program stanovanja za odrasle – životne zajednice – procjena potreba, izrada programa, evaluacija Zapošljavanje uz podršku - procjena potreba, izrada programa, evaluacija Programiranje slobodnog vremena odraslih osoba s autizmom - procjena potreba, izrada programa, evaluacija Educiranje, praćenje i koordinacija pomagača (domaćice, njegovateljice, radni asistenti) Profesionalni stres – „coping“ strategije.			
Kompetencije znanja i vještine koje predmet razvija			
Samostalnost u kreiranju i evaluaciji kvalitetnih i primjerenih individualiziranih programa podrške za osobe s autizmom odrasle dobi. Kompetencije za rad u različitim organizacijskim modelima i stručnim multidisciplinarnim timovima. Vještine i znanja za podučavanje i rad s pomagačima.			
ECTS – bodovi	5		
Broj sati	Pred.: 2	Sem.:1	Vj.: 1      Ukupno sati: 60
Način polaganja ispita	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> kolokvij
Metode nastave			
<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe/seminari	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatak	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija
<input checked="" type="checkbox"/> internet	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> demonstracije	<input checked="" type="checkbox"/> konzultacije
Obvezna literatura			
<ol style="list-style-type: none"> <li>Došen, A., Škrinjar (2002), Mentalno zdravlje osoba s mentalnom retardacijom. U Došen, A., Igrić, I. Unapređenje skrbi za osobe s mentalnom retardacijom- MATRA PROJEKT. Edukacijsko rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.</li> <li>Frey Škrinjar, J. (2005) : Zapošljavanje uz podršku osoba s autizmom u: Zapošljavanje uz podršku, Izd. Udruga za promicanje inkluzije –MATRA projekt str. 15-116</li> <li>Kiš, L., Škrinjar, J.(1990): Analiza komponenata promjena u procesu smanjenja učestalosti javljanja nepoželjnih oblika ponašanja djeteta s autizmom. Defektologija, 1, 26, 39-50.</li> <li>Župan, M. (1994): Test za ispitivanje socijalne kompetentnosti adolescenata i odraslih osoba s autizmom. Diplomski rad. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu</li> <li>Škrinjar, J. (1994): Profesionalna preopterećenost djelatnika u ustanovama za rehabilitaciju osoba s mentalnom retardacijom i osoba s autizmom. AUTIZAM: iskustva i spoznaje. Društvo za pomoć osoba s autizmom. 149-158.</li> <li>Škrinjar J. Heveši, M., (2002): Procjena objektivnih uvjeta kvalitete života odraslih korisnika u centru za autizam. Autizam. Časopis za autizam i razvojne poremećaje br.1 (22) 24-30</li> <li>Škrinjar, J., Vragović R. (1999): Procjena psihoedukacijskog profila odraslih osoba s autističnim poremećajem u Centru za autizam Zagreb Zbornik radova sa stručnog skupa “dani autizma”, Udruga za pomoć osobama s autizmom Hrvatske</li> </ol>			



7. Mesibov, G.B., Handlan, S. (1997): Adolescents and adults with autism. U: Handbook of autism and pervasive developmental disorders. 2.izd.Ur.Cohen D.,J., Volkmar, F.R. John Wiley&sons, INC.NY, str. 309 - 325
8. Dallow Smith, M., Philippen, L.R. (1999) Community integration and supported employment. U:Autism: Identification, education and treatment, Lawrence Erlbaum Associates, London

#### Preporučena literatura

1. Škrinjar, J (1994): Profesionalna opterećenost i sindrom burnout djelatnika u ustanovama za rehabilitaciju osoba s težom mentalnom retardacijom” *Disertacija*. Fakultet za defektologiju Sveučilišta u Zagrebu.
2. Došen, A., Igrić, I. Unapređenje skrbi za osobe s mentalnom retardacijom- MATRA PROJEKT. Edukacijsko rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.
3. Škrinjar, J., Teodorović B. (1997): Modifikacija ponašanja u radu s osobama s većim teškoćama u učenju. Defektološka biblioteka, Stručni niz, knjiga br. 13
4. Howlin, P. (1997): Autism – preparing for adulthood. Routledge, London and New York
5. Williams, D. (1996). Autism: An inside – out approach. Jessica Kingsley Publishers, London

#### Kvalifikacijski radovi

1. Babić G., Frey Škrinjar, J., Sekušak-Galešev, S. (2004): Primjena razvojne psihijatrijske dijagnostike u procjeni psihičkih poremećaja kod osoba s mentalnom retardacijom i autizmom. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, vol. 40 1 str 129 -138
2. Došen, A., Škrinjar (2002), Mentalno zdravlje osoba s mentalnom retardacijom. U Došen, A., Igrić, I. Unapređenje skrbi za osobe s mentalnom retardacijom- MATRA PROJEKT. Edukacijsko rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.
3. Frey Škrinjar, J (2005) Zapošljavanje uz podršku osoba s autizmom. Udruga za promicanje inkluzije u okviru projekta MATRA str. 107-117
4. Kiš, L., Škrinjar, J.: (1990): Analiza komponenata promjena u procesu smanjenja učestalosti javljanja nepoželjnih oblika ponašanja djeteta s autizmom. Defektologija, 1, 26, 39-50.
5. Kocijan, S., Škrinjar, J., Teodorović, B. (1988): Ispitivanje nepoželjnih oblika ponašanja u osoba s umjerenom, težom i teškom mentalnom retardacijom. Defektologija, 24, 1, 67-81.
6. Šafranko, E., Frey Škrinjar, J. (2003) Istraživanje stavova naše društvene zajednice o zapošljavanju osoba s težom mentalnom retardacijom u redovitim uvjetima. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, vol.39. br2 str.157- 168
7. Škrinjar, J. Teodorović B. (1997) Modifikacija ponašanja u radu s osobama s većim teškoćama učenju defektološka biblioteka, stručni niz, knjiga br. 13
8. Škrinjar Frey, J. (2005) : Zapošljavanje uz podršku osoba s autizmom u: Zapošljavanje uz podršku, Izd. Udruga za promicanje inkluzije –MATRA projekt str. 15-116
9. Škrinjar, J (1994): Profesionalna opterećenost i sindrom burnout djelatnika u ustanovama za rehabilitaciju osoba s težom mentalnom retardacijom ” *Disertacija*. Fakultet za defektologiju Sveučilišta u Zagrebu.
10. Škrinjar, J. (1991): Povezanost komunikacije i nepoželjnih oblika ponašanja kod djece s težom mentalnom retardacijom. Defektologija 28, 2, 64-78.
11. Škrinjar, J.(2002) Poticanje razvoja pozitivne slike o sebi kod osoba s mentalnom retardacijom. Priručnik Hrvatski savez udruga od osoba s mentalnom retardacijom, Zagreb
12. Škrinjar, J., Teodorović, B. (1997 ): Attitude of Staff towards Expression of Sexuality Rehabilitees with Moderate and Severe Mental. Retardation Rehabilitation and inclusion: proceedings of the 5th Scientific Conference of Faculty of Special Education and Rehabilitation Universty of Zagreb, Zagreb Croatia, 23.-26. September 1997. 313-319

Šifra: RDIEO6	<b>VIŠESTRUKI TEŠKOĆE</b>		
Opći podaci			
Odsjek	Inkluzivna edukacija i rehabilitacija	Godina studija: II	
Studijski program	Inkluzivna edukacija i rehabilitacija		
Nositelj predmeta	Doc.dr.sc. Ana Wagner Jakab		
Ustanova nositelja	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet		
Suradnici na predmetu	Sonja Alimović		
Status predmeta	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni	<input type="checkbox"/> izborni	
Okvirni sadržaj predmeta			
<p>Definiranje, etiologija i značajke višestrukih teškoća kod djece i odraslih. Opservacija i procjena teškoća, metode rada i kreiranje individualiziranog programa. Važnost individualnog pristupa. Specifičnosti djece s višestrukim teškoćama u odnosu na rani razvoj, motoriku, spoznaju, emocionalno-socijalni te razvoj komunikacije. Osposobljavanje djece/odraslih s višestrukim teškoćama za samostalni život i zadovoljavanje osobnih potreba. Prilagodba materijala i životnog prostora. Specifičnosti rada s obitelji (podrška, edukacija i savjetovanje). Rad sa zajednicom (edukacija, prevencija zlostavljanja) i integracija.</p>			
Kompetencije znanja i vještine koje predmet razvija			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Spoznaje o specifičnostima razvoja i života osoba s višestrukim teškoćama.</li> <li>- Sposobnost provođenja opservacije djeteta/ odrasle osobe s višestrukim teškoćama, njegove obitelji i zajednice.</li> <li>- Sposobnost izrade programa rada s djetetom/ odraslom osobom, obitelji i zajednicom s naglaskom na poticanje samostalnosti i integracije u socijalnu okolinu.</li> <li>- Znanja o načinima prilagodbe materijala za rad i životnog prostora tih osoba.</li> </ul>			
ECTS – bodovi		5	
Broj sati	Pred.: 2	Sem.: 0	Vj.: 2      Ukupno sati: 60
Način polaganja ispita	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> kolokvij
Metode nastave			
<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe/seminari	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatak	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija
<input checked="" type="checkbox"/> internet	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> demonstracije	<input checked="" type="checkbox"/> konzultacije
Obvezna literatura			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. De Jong C.G.A., Raemaekers M.L.C., Zambone A.M. (2002.): Learning by doing together: a functional curriculum approach for children and youth with multiple impairments; A Bartiméus - ICEVI publication Bartiméus; Netherlands, (80 str.).</li> <li>2. E. Fuchs, C.G.A. de Jong, M. Jakob, M. Weisz (2003.); Komunikacija sa djecom oštećena vida koja imaju dodatnih poteškoća, preporuke za roditelje; Hrvatski savez slijepih, Zagreb, (33.str.).</li> <li>3. Johnson, R.A. (1990.) :Creative thinking in mentally retarded deaf adolescents. Psychological Reports 66, June, 1203-1206.</li> <li>4. Doe, T. (1990.) : "Towards an Understanding: An Ecological Model of Abuse. Special Issue: Sexual Abuse". Developmental Disabilities Bulletin, 18, 2,13-20.</li> </ol>			
Preporučena literatura			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. National Parent Teacher Association (1997.): White House Conference on Early Childhood Development and Learning: What New Research on the Brain Tells us About Our Youngest Children; <a href="http://www.pta.org/programs/wh_ecc.htm">http://www.pta.org/programs/wh_ecc.htm</a></li> </ol>			

2. Pogrud R.L., Fazzi D. L., Lampert J.S.(1994.): Early focus, Working with Young Blind and Visually Impaired Children and Their Families, American Foundation for the Blind, Second printing, New York, USA
3. Huebner, K.M. Prickett, J.G. Welch, T.R & Joffe, E. (Eds.). (1995.): Hand in Hand: Essentials of Communication and Orientation and Mobility for Your Students Who are Deaf-Blind, AFB Press, New York.
4. Orelove, F.P (1991.): Educating children with multiple disabilities: A transdisciplinary approach., MD: P.H. Brookes Pub Co., Baltimore,
5. Geniale Tricia(1991.): The Magnification of the Child with Cerebral Palsy and Low Vision – a Neurodevelopmental Therapy Perspective, Monograph Series – Number 2, The Royal New South Wales Institute for Deaf and Blind Children, North Rocks Press, North Rocks, Australia.
6. Chandler, L., and Lubeck, R. (1989.): "The Appropriateness and Utility of a Child-Focused View of Jeopardy: A Family-Focused Alternative". Topics in Early Childhood Special Education, 9, no. 2 (Summer),101-116.

#### Kvalifikacijski radovi

1. Fulgosi-Masnjak, R., Runjić, T., Mlinarić, I.(2003.): Multisenzorični vrt., Agronomski glasnik, 3-5.
2. Fulgosi-Masnjak, R.(2004.): Senzorna integracija 1. dio. S vama, polugodišnjak hrvatske udruge za stručnu pomoć djeci s posebnim potrebama-IDEM, 1, Zagreb.
3. Mlinarić, I., Fulgosi-Masnjak, R.(2004.): Višeosjetilni vrt, Hrvatsko agronomsko društvo,(rad prezentiran na Međunarodnom interdisciplinarnom savjetovanju Njega gradskog prostora, Boje u gradu-vještina uređenja cvjetnjaka, Zadar, travanj 2003.).
4. V. Beštelak, S. Radovanović (2002.): Program alternativnog sustava komunikacije putem slika (prikaz rada s dječakom s sy Angelman); Zbornik radova 4. međunarodni seminar «Kvaliteta života osoba s posebnim potrebama», 16.-18 svibanj, Varaždin.
5. Alimović Sonja, Petrović Sladetić Tatjana (2004.): «Edukacijska rehabilitacija djece s oštećenjima vida i dodatnim poteškoćama u razvoju», 1. svjetski kongres dječje kirurgije, Zagreb.
6. Radovanović Sonja (2004.): «Intervencije rane životne dobi»; Dobra edukacijsko – rehabilitacijska praksa za 21. stoljeće, zbornik radova; 5. međunarodni seminar Saveza defektologa Hrvatske; Školska knjiga, Zagreb

Šifra: RDIEO14	<b>KVALITATIVNE METODE ISTRAŽIVANJA</b>		
Opći podaci			
Odsjek	Inkluzivna edukacija i rehabilitacija	Godina studija: II	
Studijski program	Inkluzivna edukacija i rehabilitacija		
Nositelj predmeta	Prof.dr.sc. Milko Mejovšek		
Ustanova nositelja	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet		
Suradnici na predmetu	Natalija Lisak		
Status predmeta	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni	<input type="checkbox"/> izborni	
Okvirni sadržaj predmeta			
<p>Kvalitativni istraživački pristup. osobine kvalitativnih istraživanja i usporedbe s kvantitativnim pristupom. Koraci u kvalitativnom istraživanju. Vrste kvalitativnih istraživanja. Sistematsko opažanje. Stupanj uključivanja opažača u procese koje opaža. Opažanje u prirodnim uvjetima. Intervju. Vrste intervju. Fokusirane grupe. Postavljanje pitanja u intervjuu i vodič za intervjuiranje. Ponašanje intervjuera. Uporaba sekundarne dokumentacije i arhiva. Analiza sadržaja. Studij slučaja. Etnografsko istraživanje. Struktura etnografskog izvještaja. Uzorci i postupci uzorkovanja. Uzorci u kvalitativnim istraživanjima. Postupci za povećavanje valjanosti i pouzdanosti u kvalitativnim istraživanjima. Triangulacija. Planiranje, organizacija i provedba istraživanja u prirodnim uvjetima..</p>			
Kompetencije znanja i vještine koje predmet razvija			
<p>Studenti će upoznati metodologiju kvalitativnih istraživanja. Moći će odabrati prikladan istraživački nacrt kvalitativnog tipa i odlučiti kad je primjereno rabiti kvalitativni pristup. Ovladati će glavnim tehnikama prikupljanja i analize kvalitativnih podataka. Moći će izabrati odgovarajuću kvalitativnu tehniku u istraživanjima.</p>			
ECTS – bodovi		4	
Broj sati	Pred.: 2	Sem.: 0	Vj.: 1 Ukupno sati: 45
Način polaganja ispita	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> kolokvij
Metode nastave			
<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe/seminari	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatak	<input type="checkbox"/> multimedija
<input type="checkbox"/> internet	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> demonstracije	<input checked="" type="checkbox"/> konzultacije
Obvezna literatura			
1. Strauss, A. i Corbin, J. (1991) Basics of qualitative research. London: Sage.			
Preporučena literatura			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Crano, D. W. i Brewer, M.B. (1986.) <i>Principles and methods of social research</i>. Boston: Allyn and Bacon.</li> <li>2. Jason, A.L., Keys, C.B., Suarez-Balcazar, Y., Taylor, R.R. i Davis, M.I. (2004.) <i>Participatory community research</i>. Washington, D.C.: APA</li> <li>3. Ajduković, D. (1982) Omladinska štampa u Hrvatskoj - analiza sadržaja "Poleta". Pitanja, 7/9, 1-32.</li> </ol>			
Kvalifikacijski radovi			

## IZBORNI KOLEGIJI

Šifra: RDIEI4	<b>SENZORNA INTEGRACIJA</b>		
Opći podaci			
Odsjek	Za inkluzivnu edukaciju i rehabilitaciju	Godina studija: I	
Studijski program	Inkluzivna edukacija i rehabilitacija		
Nositelj predmeta	Prof. dr. sc. Rea Fulgosi Masnjak		
Ustanova nositelja	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet		
Suradnici na predmetu			
Status predmeta	<input type="checkbox"/> obvezni	<input checked="" type="checkbox"/> izborni	
Okvirni sadržaj predmeta			
<p>definiranje pojma senzorne integracije;  sedam senzornih sustava;  specijalizacija mozgovnih hemisfera, desne i lijeve strane tijela;  senzorno integrirana percepcija kao preduvjet koncentracije, organizacije, samokontrole, samopouzdanja, akademskih vještina, apstraktnog mišljenja i rezoniranja;  senzorna integracija kao preduvjet uspješnog učenja;  procjena stupnja senzorne integracije (objektivnim mjernim instrumentom);  primjer programa stimulacije senzorne integracije</p>			
Kompetencije znanja i vještine koje predmet razvija			
<p>prepoznavanje i razumijevanje simptoma loše senzorne integracije;  donošenje objektivne i standardizirane procjene;  izrada programa senzorne stimulacije za pojedina senzorna područja;  odabir efikasnog oblika intervencije</p>			
ECTS – bodovi		3	
Broj sati	Pred.: 1	Sem.: 0	Vj.: 2      Ukupno sati: 45
Način polaganja ispita	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> kolokvij
Metode nastave			
<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe/seminari	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatak	<input type="checkbox"/> multimedija
<input type="checkbox"/> internet	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input checked="" type="checkbox"/> demonstracije	<input checked="" type="checkbox"/> konzultacije
Obvezna literatura			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ayres, A.,J.: Sensory integration and the child. Los Angeles: Western Psychological Services, 1979.</li> <li>2. Cermak, S., A., Henderson, A.: The efficacy of sensory integration procedures. Sensory Integration Quarterly Newsletter, XVII, (4), 1989.</li> <li>3. Cermak, S., A., Henderson, A.: The efficacy of sensory integration procedures. Sensory Integration Quarterly Newsletter, XVIII, (1), 1990.</li> <li>4. Kranowitz, C., S.: Screening for Sensory Integration Dysfunction. Caught Two, But One Got Away, Child Care Information Exchange, 119, 80-83., Jan-Feb 1998.</li> <li>5. Ramirez, J.: Sensory Integration and Its Effects on Young Children, 1998.</li> <li>6. Shuman, T.: Improving Maladaptive Behaviours Using Sensory Integration Techniques, 1996.</li> </ol>			
Preporučena literatura			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Barkey, S.: Through the Lens of sensory integration: A Different way of Analyzing Challenging Behavior., Young Children, 56, 6, 70-76., Nov. 2001.</li> </ol>			

2. Gudelj, T.: Primjena programa senzorne integracije u radu s djetetom s autizmom., diplomski rad, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, 2002.
3. Gudelj, T.: Senzorička integracija-procjena i tretman. Autizam-časopis za autizam i razvojne poremećaje, 24, 1, 25-30., 2004.
4. Hogg, J., Cavet, J., Lambe, L., Smeddle, M.: The Use of «Snozelen» as Multisensory Stimulation with People with Intellectual Disabilities: A Review of the Research. Research in Developmental Disabilities, 22, 5, 353-372., Sept-Oct 2001.
5. Jensen, S., M.: Multiple Pathways to Self: A Multisensory Art Experience., Art Therapy: Journal of the American Art Therapy Association, 14, 3, 178-186., 1997.
6. Keller, M.: Handwriting Club: Using Sensory Integration Strategies To Improve Handwriting. Intervention in School and Clinic, 37. 1. 9-12. Sept 2001.
7. Kruger, R., J., Kruger, J., J., Hugo, R. Campbell, N.G.: Relationship Patterns between Central Auditory Processing Disorders and Language Disorders, Learning Disabilities and Sensory Integration Dysfunction. Communication Disorders Quarterly, 22, 2, 87-98., Win 2001.
8. Rinner, L.: Sensory Assessment for Children and Youth with Autism Spectrum Disorders, Assessment for Effective Intervention., 27, 1-2, 37-46., 2001-2002.
9. Stone, K., K., and others: Effects of Early Sensory Stimulation on the Premature Infant as measured by the Bayley Scales of Infant Development., 1983. (full text ERIC)

#### Kvalifikacijski radovi

1. Fulgosi-Masnjak, R.: Senzorna integracija 1.dio. S Vama, polugodišnjak hrvatske udruge za strulnu pomoć djeci s posebnim potrebama-IDEM, 1, 1, 2004, Zagreb.
2. Fulgosi-Masnjak, R., Runjić, T., Mlinarić, I.: Multisenzorični vrt., Agronomski glasnik, 3-5., 2003.( rad prezentiran na Međunarodnom interdisciplinarnom savjetovanju Njega gradskog prostora, Boje u gradu-vještina uređenja cvjetnjaka, Zadar, travanj, 2003.).
3. Runjić, T., Fulgosi-Masnjak, R., Mlinarić, I.: Orijentacija i kretanje slijepih- drvoređi kao orijentiri. Agronomski glasnik (rad prezentiran na Međunarodnom interdisciplinarnom savjetovanju Njega gradskog prostora, Drvoređi u gradu, Dubrovnik, travanj, 2004.).
4. Fulgosi-Masnjak, R. i sur.: Senzorna integracija i ADHD sindrom., u tisku, (rad prezentiran na 4 th European Congress «Mental Health and Mental Retardation: A lifespan Multidisciplinary Approach, Rome, 2003.).
5. Fulgosi-Masnjak, R., Škrinjar, J., Mamić, D.: Program poticanja senzorne integracije kod djece i mladih s autizmom., Stručni skup u sklopu tjedna mozga Rana dijagnostika i specifični programi u radu s djecom i adolescentima s autizmom, Zagreb 17. ožujka, 2005, Hrvatski institut za istraživanje mozga, Medicinski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, u tisku.

Šifra: RDIEI15	<b>KOGNITIVNE STRATEGIJE UČENJA</b>		
Opći podaci			
Odsjek	Inkluzivna edukacija i rehabilitacija	Godina studija: I	
Studijski program	Inkluzivna edukacija i rehabilitacija		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Zrinjka Stančić		
Ustanova nositelja	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet		
Suradnici na predmetu	Dr.sc. Daniela Cvitković		
Status predmeta	obvezni	<input checked="" type="checkbox"/> izborni	
Okvirni sadržaj predmeta			
Kognitivne teorije učenja. Kognicija, emocije i ponašanje. Metakognitivni model učenja Strategije učenja Strategije učenja po koracima-upotreba akronima (opis metode, primjeri, rezultati istraživanja). Recipročno poučavanje (opis metode, primjena u nastavi, rezultati istraživanja) Strategije premošćivanja (teorijski okvir, opis metode, rezultati istraživanja) Strategije samopraćenja (opis metode, primjeri, rezultati istraživanja)			
Kompetencije znanja i vještine koje predmet razvija			
Student stječe spoznaje iz kognitivne psihologije, koje će ga osposobiti za razumijevanje didaktičko-metodičkih postupaka, njihovo kreiranje i primjenu u svladavanju školskog gradiva, te primjenu temeljnih strategija kognitivnog pristupa u razvoju emocionalno-socijalne kompetencije.			
ECTS – bodovi		3	
Broj sati	Pred.: 1	Sem.: 0	Vj.: 2      Ukupno sati: 45
Način polaganja ispita	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> kolokvij
Metode nastave			
<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe/seminari	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatak	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija
<input checked="" type="checkbox"/> internet	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input checked="" type="checkbox"/> demonstracije	<input checked="" type="checkbox"/> konzultacije

Obvezna literatura			
<ol style="list-style-type: none"> <li>Bender, W.N. (2004): Learning Disabilities: Characteristics, Identification and Teaching Strategies, poglavlje XI Metacognitive Instructional Approaches for Students with learning Disabilities (324-343) Larkin, M. J. (2001): Providing support for student independence through scaffolded instruction. Teaching Exceptional Children, 34 (1), 30-35</li> <li>Ryan, E. B., Short, E. J., Weed, K. A. (1986): The role of cognitive strategy training in improving the academic performance of learning disabled children. Journal of Learning Disabilities, 19, 521-529</li> <li>Scanlon, D. (2002): PROVE-ing what you know: Using a learning strategy in an inclusive classroom. Teaching Exceptional Children, 34(4), 50-55</li> <li>Prater, S., Serena, M. (1999): The Effects of self-monitoring of academic performance on students with learning disabilities and ADD/ADHD. Education &amp; Treatment of Children, Vol. 22 Issue 4, (397-415)</li> <li>Ellis, A., Dryden, W. (2002): Primjena racionalno-emocionalne bihevioralne terapije, Naklada Slap, Jastrebarsko, (9-39)</li> </ol>			
Preporučena literatura			
<ol style="list-style-type: none"> <li>Fogarty, R. (1999): Architects of the intellect. Educational Leadership 57 (3), 76-79</li> <li>Gambrell, L.B., Pfeiffer, W.R., Wilson, R.M. (1985): The effects of retelling upon reading</li> </ol>			

Kvalifikacijski radovi

1. Ivančić, Đ. Stančić, Z. (2002): Didaktičko-metodički aspekti rada s učenicima s posebnim potrebama (u) Kiš-Glavaš, L., Fulgosi-Masnjak, R. (ur.) Do prihvaćanja zajedno: Integracija djece s posebnim potrebama, Priručnik za učitelje, str. 133-179., Hrvatska udruga za stručnu pomoć djeci s posebnim potrebama IDEM, Zagreb
2. Sekušak-Galešev, S.(2004) Koje su sposobnosti i osobine potrebne za učenje. U: Moje dijete u školi (ur.Igrić,Lj.). Hrvatska udruga za stručnu pomoć djeci s posebnim potrebama IDEM, 17- 25.
3. Sekušak-Galešev, S. (2004): Deficit pažnje/hiperaktivnost i posebne edukacijske potrebe. U Moje dijete u školi (ur.Igrić,Lj.). Hrvatska udruga za stručnu pomoć djeci s posebnim potrebama IDEM, Zagreb, 26-41.
4. Sekušak-Galešev S. (2004): Djeca s deficitom pažnje/hiperaktivnim ponašanjem u školi i obitelji. U: «S vama». Separat. Udruga za stručnu pomoć djeci s posebnim potrebama IDEM, Zagreb
5. Stančić Z. Ivančić Đ. (2004.) Podrška edukacijskoj uspješnosti učenika s posebnim obrazovnim potrebama. U: Škola bez slabih učenika. Međunarodni znanstveni skup. Zbornik znanstvenih radova. *School without unsuccessful pupils. International science conference. Collection of scientific papers* (ur.Stevanović), Pula, 28-30.oktobra, 432-440.
6. Stančić,Z; Ivančić.Đ. (2004): Škola-programi I postupci prikladni edukacijskim potrebama moga djeteta. U: Moje dijete u školi (ur.Igrić,Lj.). Hrvatska udruga za stručnu pomoć djeci s posebnim potrebama IDEM,49-64.
7. Stančić, Z., Mihaljević, H. (2002): Evaluacija programa podrške i pomoći u učenju u uvjetima edukacijske integracije. *The Evaluation of Program og Helping and Supporting the Process of Learning in Terms of Educational Integration* (u) Đurek, V. (ur.) Kvaliteta života osoba s posebnim potrebama, str.69 – 79, Savez defektologa Hrvatske, 4.međunarodni seminar, Varaždin
8. Galešev, V., Stančić, Z., Ivančić, Đ. (1995): Razlike u svladavanju nastavnog gradiva iz matematike u učenika usporenog kognitivnog razvoja, Defektologija, 31, 1-2, 69-78.
9. Stančić, Z., Galešev, V., Ivančić, Đ. (1995): Razlike u svladavanju nastavnog gradiva iz hrvatskog jezika u učenika usporenog kognitivnog razvoja uključenih u redovite ili posebne uvjete odgoja i obrazovanja, Defektologija, 31, 1-2, 79-93.
10. Milošak, N., Fulgosi Masnjak R., Stančić, Z.(2004): Uspješnost učenika s lakom mentalnom retardacijom u rješavanju matematičkih zadataka različitih problemskih područja, formulacije i didaktičke podrške. Revija za rehabilitacijska istraživanja, Vol 40(1), 53-6



Šifra:	<b>NEUROBIOLOŠKE OSNOVE TEŠKOĆA UČENJA</b>		
Opći podaci			
Odsjek	Inkluzivna edukacija i rehabilitacija	Godina studija: I	
Studijski program	rehabilitacija		
Nositelj predmeta	Doc.dr.sc. Nada Šikić		
Ustanova nositelja			
Suradnici na predmetu			
Status predmeta	<input type="checkbox"/> obvezni	<input checked="" type="checkbox"/> izborni	
Okvirni sadržaj predmeta			
<p>Kolegij pruža temelje suvremene spoznaje o razvoju, građi i funkciji moždane kore u cjelini kao i njezinim pojedinim područjima. Ova znanja su usko vezane uz teškoće svladavanja procesa učenja u djece kao i odraslih. Neke funkcije su promjenljive te tako i omogućavaju rehabilitacijske postupke.</p> <p>Predviđene osnovne teme su: stadiji neuralnog razvoja; razvojni poremećaji moždane kore; razvoj kortikalnih polja specifičnih za ljudsko funkcioniranje s topografijom; razvitak kortiko-kortikalnih veza koje čine osnovu razumijevanja u spoznajnom procesu; neuralna degeneracija, regeneracija i reorganizacija; utjecaj iskustva na neuralni razvoj; neuralne osnove učenja i pamćenja; razlike između lijeve i desne hemisfere; utjecaj socijalne sredine na razvoj uzlaznih i silaznih moždanih putova; M terapijske implikacije neuroplastičnosti, i dr.</p>			
Kompetencije znanja i vještine koje predmet razvija			
Neurobiološke osnove teškoća učenja u provođenju rehabilitacijskih postupaka na različitim područjima, u radu s ljudima i djecom, daju znanje o uzroku poremećaja te se tako može odrediti tijek i stupnjevanje postupaka u rehabilitaciji, te bolje planirati rehabilitacijske postupke.			
ECTS – bodovi		3	
Broj sati:	Pred.: 1	Sem.: 0	Vj.: 1      Ukupno sati: 30
Način polaganja ispita	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> kolokvij
Metode nastave			
<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input type="checkbox"/> vježbe/seminari	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatak	<input type="checkbox"/> multimedija
<input type="checkbox"/> internet	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> demonstracije	<input checked="" type="checkbox"/> konzultacije
Obvezna literatura			
<ol style="list-style-type: none"> <li>John P.J. Pinel: Neuroplastičnost: razvoj, učenje i oporavak od mozgovnog oštećenja. U Joh P.J. Pinel: Biološka psihologija. 2001. 407-472.</li> <li>Judaš M, Kostović, I: Temelji neuroznanosti, Anatomija čovjeka, Središnji živčani sustav. 1997. Zagreb</li> </ol>			
Preporučena literatura			
<ol style="list-style-type: none"> <li>Cepanić M, Judaš M.: Do čvorne i supramodalne sastavnice višestrukih neuronskih mreža „motoričko polje za govor“ nekad i danas: do klasičnog modularnog središta. Liječn. Vjesn; 129; 401-406.</li> <li>Kostović I, Judaš M, Radoš M.: Temelji neuroznanosti, 1994. Zagreb.</li> </ol>			

**Kvalifikacijski radovi**

1. Šikić Nada: Klinička dijagnostika tumora kralješničke moždine. Magistarski rad. Medicinski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. 1997.
2. Šikić Nada: Nasljedni biljezi u djece sa smetnjama razumijevanja govora. Doktorska disertacija. Medicinski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. 2003.

**Znanstveni i stručni radovi**

1. Dumić M, Gubarev N, Šikić N, Roschler A., Plavšić R., Filipović-Grčić V.: Sparce Hair and Multiple Endocrine Disorders in Two Women Heterozygous for Adrenoleucodystrophy. American Journal of Medical Genetisc. 1992. 829-832.
2. Igrić Lj. Šikić N, Burušić D.: Treatment of behavioral problems in the severely mentally retarded. Effects of Gestalt therapy and drug therapy in hyperactive severely mentally retarded children. In: došen A. van Gennep A. Zwaniken GJ. (eds): Treatment of Mental Illnes and Behavioral Disorder in the Mentally Retarded. 1990. Amsterdam.
3. Franolić D. Šikić N.: Verbal and nonverbal memory in aphasics. Congressus XVIII Societatis Phoniatricae Europae. Praga 1993. Abstracta. 65.
4. Šikić N. Lichter-Štajduhar M.: Antiepileptička terapija u djece sa senzornom disfazijom. 4. Strokovno srečanje logopedov Slovenije. U: Multidisciplinarni pristop v logopediji. Portorož. 1993. 58-59.
5. Šikić N.: Stečena afazija u djece / Landau Kleffnerov sindrom / 1. hrvatski simpozij o epilepsijama. Rijeka. 1994. Zbornik saćetaka.
6. Takaš Ž, Šikić N.: Elektroklinička obilježja i diferencijalna dijagnoza električnog statusa epileptikusa u spavanju-prikaz slučaja. The First Croatian Symposium of Sleep Research. Zagreb 1997. Abstracts.
7. ŠikićN. Ivičević-Desnica J.: Prikaz rezultata kombinirano neurološko logopedске obrade jednog slučaja Landau-Kleffnerovog sindroma. Scientific Conference „Rehabilitation and Inclusion“. Zagreb, 1997. Programme and Summaries. 95.
8. Šikić, N. Ivičević-Desnica J.: Aphasia-Epilepsy, Syndrome Landau-Kleffner. Defektološka teorija i prakтика. Skopje 1997. Abstract. 48.
9. Šikić N., runjić, N.: Multiple Sclerosis as the cause of suden hearing loss. International Conference on Multiple Sclerosis, Dubrovnik. 2001.
10. Šikić N. Ivičević Desnica J. Vrca A.: Epilepsia Aphasia Sy. Coll Andropol. 2002. 25; 350-352.

Šifra:	<b>POTPOMO GNUTA KOMUNIKACIJA</b>	
Opći podaci		
Odsjek	Logopedija	Godina studija: I
Studijski program	Logopedija	
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Marta Ljubešić	
Ustanova nositelja	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet	
Suradnici na predmetu	mr. sc. Blaženka Brozović, dr.sc. Jasmina Ivšac	
Status predmeta	<input type="checkbox"/> obvezni   <input checked="" type="checkbox"/> izborni	

<b>Okvirni sadržaj predmeta</b>				
Povijest alternativne i augmentativne komunikacije. Simboli, sredstva, tehnike i strategije AAK sustava. Dijagnostički postupci u odabiru AAK sustava. Kriteriji za dodjelu AAK sustava i kriterij nulte isključivosti. AAK strategije u početku uvođenja AAK sustava. Odabir rječnika i simbola. Članovi tima i njihove zadaće u primjeni AAK sustava. Principi za donošenje odluka i intervenciju u alternativnoj i augmentativnoj komunikaciji. Obrazovna inkluzija korisnika AAK sustava. AAK sustavi i intervencije kod osoba sa stečenim poremećajima				
<b>Kompetencije znanja i vještine koje predmet razvija</b>				
Student treba razumjeti zašto je primjena AAK sustava metoda izbora kod svih osoba koje ne govore ili se funkcionalno ne koriste govorom, te postati sposoban za učinkovito i pravodobno uvođenje neke od metoda alternativne i augmentativne komunikacije. Osim rada s klijentima i njihovom obitelji student se treba osposobiti i za međuprofesionalnu suradnju u radu na alternativnoj i augmentativnoj komunikaciji.				
ECTS – bodovi		3		
Broj sati	Pred 1	Sem.: 2	Vj.: 0	Ukupno sati: 45
Način polaganja ispita	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> kolokvij	
<b>Metode nastave</b>				
<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe/seminari	<input type="checkbox"/> samostalni zadatak	<input type="checkbox"/> multimedija	
<input checked="" type="checkbox"/> internet	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> demonstracije	<input checked="" type="checkbox"/> konzultacije	
<b>Obvezna literatura</b>				
Beukleman, D.R., Mirenda, P. (1999): Augmentative and alternative process U: Beukleman, D.R. i Mirenda, P (ur). Augmentative and alternative communication, Baltimore:Brookes, 3-221.				
<b>Preporučena literatura</b>				
Beukleman, D.R., Mirenda, P. (1999): (ur). Augmentative and alternative communication, Baltimore: Brookes.				
Mirenda, P., Erickson, K. A. (2000): Augmentative communication and literacy U: Wetherby, A.M. i Prizant, B.M. (ur). Autism spectrum disorders. Baltimore: Brookes, 333-368.				
Tetzchner, S. (2000): Einfuehrung in Unterstuetzte Kommunikation.Heidelberg: Edition S.				
<a href="http://www.asha.org/public/speech/disorders/AAC">www.asha.org/public/speech/disorders/AAC</a> AAC: More than three decades of growth and development				
<b>Kvalifikacijski radovi</b>				
Ljubešić, M. (1987): Modeli otkrivanja djece s teškoćama u razvoju. U. Rano otkrivanje i praćenje djece s teškoćama u razvoju predškolskog uzrasta. Savez društava defektologa Hrvatske i USIZ društvene brige o djeci predškolskog uzrasta, Zagreb, str. 20-24.				
Ljubešić, M. (1993): Pogled u učenje. Strani jezici, 22, 3-4, 189-197.				
Ljubešić, M. (1993): Poremećaji govora i ponašanja. Defektologija, , 29, 151-159.				
Ljubešić, M. (1994): Učiteljske procjene nepoželjnih ponašanja i jezična razvijenost. U: Mihaljević				
Djigunović, J. i Pintarić, N. (ur). Primijenjena lingvistika danas, Zagreb:HDPL, 163-168.				

Lj Ljubešić, M. (2000): Dijete s teškoćama u razvoju i autonomija. U: Babić, N. i Irović, S. (ur). Interakcija odrasli - dijete i autonomija djeteta. Osijek: Sveučilište J.J. Strossmayera, Visoka učiteljska škola, 130-137.

Ljubešić, M. (2003): Razvojni jezično-govorni poremećaji: novi uvidi. Zbornik: Logopedija za vsa življenska obdobja. Ljubljana: Zavod za gluhe i naglušne, 14-17.

Ljubešić, M. (2005): Obilježja komunikacije male djece s autizmom. U tisku.

Stančić, V., Ljubešić, M. (1994): Jezik, govor, spoznaja. Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada (sveučilišni udžbenik).

Šifra: RDIEI12	<b>OBRAZOVNI SUSTAVI I KURIKULUMI</b>
----------------	---------------------------------------

Opći podaci		
Odsjek	Inkluzivna edukacija i rehabilitacija	Godina studija: I
Studijski program	Inkluzivna edukacija i rehabilitacija	
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Zrinjka Stančić	
Ustanova nositelja	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet	
Suradnici na predmetu		
Status predmeta	<input type="checkbox"/> obvezni	<input checked="" type="checkbox"/> izborni

**Okvirni sadržaj predmeta**

Škola usmjerena potrebama učenika (dob, interesi, sposobnosti). Zakonska regulativa i školovanje – prednosti i prepreke edukacijskog uključivanja (zakoni, pravilnici, planovi, programi). Organizacija odgojno obrazovnog sustava (predškolski odgoj, osnovna, srednja škola). Podrška odgojno-obrazovnom sustavu (organizacije, tijela uprave, udruge). Nacionalni obrazovni standardi. Pojam kurikuluma. Pripremanje, izvođenje, evaluacija promjena. Pripremanje kurikuluma – ciljevi i zadaci, aktivnosti usmjerene na obveze učitelja i stručnih suradnika, aktivnosti usmjerene na dob i interes učenika, procjena koja prati program poučavanja. Izvedba – etape procesa i strategije poučavanja. Evaluacija promjena – procjena i samoprocjena (učenik-portfolio, učitelj-izvješća), Ostvriavanje razrednog menagementa.

**Kompetencije znanja i vještine koje predmet razvija**

Studenti će steći osnove o obrazovnom sustavu u hrvatskom školstvu te steći znanja potrebna za kreiranje kurikuluma usmjerenog na potrebe učenika.

ECTS – bodovi	3		
Broj sati	Pred.: 2	Sem.: 1	Vj.: 0
Način polaganja ispita	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> kolokvij

<b>Metode nastave</b>			
<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe/seminari	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatak	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija
<input checked="" type="checkbox"/> internet	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> demonstracije	<input checked="" type="checkbox"/> konzultacije

- Obvezna literatura**
- Colwill, I. Peacey, N. (2001): Planning Teaching and Assessing the Curriculum for Pupils with Learning Difficulties: Curriculum Guidelines to Support the Revised National Curriculum, British Journal of Special Education, 28, 3, 120-124
  - Krogh, L.S. (1994): Curriculum for Young Children. (U): Educating Young Children - Infancy to Grade Three. Western Washington University, McGraw-Hill, Inc. (344-379).
  - Powell-Smith, K.A. (1998): The Curriculum-Based Measurement in the Reintegration of Students with Mild Disabilities. (U): Shin, M.R: Advanced Applications of Curriculum-Based Measurement. The Guilford School Practitioner Series (254-309).
  - Mijatović, A; Šooš, E. (1999): Futurološka pedagogija (U): Osnove suvremene pedagogije

- (ur.Mijatović):, Hrvatsko pedagoško-književni zbor, Zagreb, 577-615.
5. Staničić,S. (1999): Upravljanje i rukovođenje u obrazovanju. (U): Osnove suvremene pedagogije (ur.Mijatović):, Hrvatsko pedagoško-književni zbor, Zagreb, 537-561.
  6. Stančić, Z., Kudek - Mirošević, J. (2001): Uloga defektologa - stručnog suradnika u redovitoj osnovnoj školi. (u) Matijević, M. (ur.) Zbornik učiteljske akademije Sveučilišta u Zagrebu str.277 – 287, Učiteljska akademija, Zagreb.
  7. Stančić Z. Ivančić Đ. (2004.) Podrška edukacijskoj uspješnosti učenika s posebnim obrazovnim potrebama. U: Škola bez slabih učenika. Međunarodni znanstveni skup. Zbornik znanstvenih radova. *School without unsuccessful pupils. International science conference. Collection of scientific papers* (ur.Stevanović), Pula, 28-30.oktobra, 432-440.
  8. Stančić, Z. (1999): Učenici s posebnim potrebama u redovnoj osnovnoj školi (u) Puževski,V. (ur.) Poruke - podanašjenje hrvatskog školstva, str.81 – 94, Hrvatski pedagoško književni zbor, Križevci.
  9. Tilly,W.D. (1998): The Curriculum Based Measurement: One Vehicle for Systematic Educational Reform. (U): Shin, M..R: Advanced Applications of Curriculum-Based Measurement. The Guilford School Practitioner Series (32-61).
  10. \*\*\*Ovo je i naš svijet.Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži, (ur.Dulčić), Zagreb, 2002.

#### Preporučena literatura

1. Bruner,J. (2000): Kultura obrazovanja, Educa, Zagreb (odabrana poglavlja)
2. Fisher,D.(2000): Curriculum and Instruction for All Abilities and Intelligences. High School Magazine, vol.7, no7, pg 21-25.
3. Kyriacou,Ch. (1995): Temeljna nastavna umijeća. Educa, Zagreb
4. Kostelnik,M.J.Onaga,E., Rohde,B., Whiren;A. (2004): Djeca s posebnim potrebama. Priručnik za odgajatelje, učitelje i roditelje. Educa, Zagreb (odabrana poglavlja)

#### Kvalifikacijski radovi

1. Sekušak - Galešev, S., Stančić, Z., Fulgosi - Masnjak, R., Kiš - Glavaš, L. Mišić, D. (1996): Istraživanja o integraciji u Hrvatskoj. *Die Forschungen Uber die Integration in Kroatien. Ricerca Sull'Integrazione in Croatia* (u) Videc, K. (ur.) Integracija i inkluzija kao oblici školovanja djece usporenog kognitivnog razvoja, str.58 – 66, Međudržavni seminar, Varaždin –Trakošćan.
2. Stančić, Z. (2000): Iskustva u svezi s edukacijskom integracijom djece i mladeži s posebnim potrebama u Republici Hrvatskoj. Prikaz rezultata znanstvenih istraživanja u razdoblju između 1980. i 1992., Defektologija, časopis za defektološka, pedagoško-psihološka i socio-medicinska pitanja teorije i prakse rada sa djecom, omladinom i odraslim osobama ometenim u razvoju, 5, 5, 37-41.
3. Stančić, Z., Kudek - Mirošević, J. (2001): Uloga defektologa - stručnog suradnika u redovitoj osnovnoj školi. (u) Matijević, M. (ur.) Zbornik učiteljske akademije Sveučilišta u Zagrebu str.277 – 287, Učiteljska akademija, Zagreb.
4. Ivančić,Đ;Stančić,Z.(2004):Roditelji-suradnici škole.U:Moje dijete u školi (ur.Igrić,Lj.). Hrvatska udruga za stručnu pomoć djeci s posebnim potrebama IDEM, 65-85.
5. Stančić Z. Ivančić Đ. (2004.) Podrška edukacijskoj uspješnosti učenika s posebnim obrazovnim potrebama. U: Škola bez slabih učenika. Međunarodni znanstveni skup. Zbornik znanstvenih radova. *School without unsuccessful pupils. International science conference. Collection of scientific papers* (ur.Stevanović), Pula, 28-30.oktobra, 432-440
6. \*\*\*Hrvatska u 21.stoljeću. Odgoj i obrazovanje. Bijeli dokument o hrvatskom obrazovanju (ur. Pasuović,N), Tonimir, Varaždinske Toplice.

Šifra: RDIEI3	<b>PRAKTIKUM IZ REHABILITACIJE PUTEM POKRETA</b>		
Opći podaci			
Odsjek	Inkluzivna edukacija i rehabilitacija	Godina studija: I	
Studijski program	Inkluzivna edukacija i rehabilitacija		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Lelia Kiš-Glavaš		
Ustanova nositelja	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet		
Suradnici na predmetu			
Status predmeta	<input type="checkbox"/> obvezni	<input checked="" type="checkbox"/> izborni	
Okvirni sadržaj predmeta			
Vrste programa Rehabilitacije putem pokreta; Struktura seansi Rehabilitacije putem pokreta – samostalno kreiranje i izvođenje; Program bazične perceptivno-motoričke stimulacije – samostalno kreiranje i izvođenje seansi.			
Kompetencije znanja i vještine koje predmet razvija			
Vođeni teorijskim osnovama, a kroz vlastito supervizirano iskustvo u kreiranju i provođenju seansi Rehabilitacije putem pokreta i Bazične perceptivno-motoričke stimulacije u radu s pojedincima i skupinama djece i odraslih osoba s posebnim potrebama, studenti će biti osposobljeni za njihovo samostalno kreiranje, provođenje i evaluaciju učinkovitosti.			
ECTS – bodovi	3		
Broj sati	Pred.: 1	Sem.: 0	Vj.: 2      Ukupno sati: 45
Način polaganja ispita	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> kolokvij
Metode nastave			
<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe/seminari	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatak	<input type="checkbox"/> multimedija
<input type="checkbox"/> internet	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input checked="" type="checkbox"/> demonstracije	<input checked="" type="checkbox"/> konzultacije
Obvezna literatura			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kiš-Glavaš, L., Teodorović, B., Levandovski, D., 1997.: Program bazične perceptivno-motoričke stimulacije, Fakultet za defektologiju, Defektološka biblioteka, Stručni niz, knj. 15</li> <li>2. Kiš-Glavaš, L., 1996.: Evaluacija efekata programa Rehabilitacije putem pokreta na smanjenje nepoželjnih ponašanja u djece usporenog kognitivnog razvoja, Revija za rehabilitacijska istraživanja, 32, 2, 35-50</li> <li>3. Kiš-Glavaš, L., 1995.: Evaluacija efekata programa Rehabilitacije putem pokreta u nekim aspektima socijalne kompetentnosti djece usporenog kognitivnog razvoja, Defektologija, 31, 1-2, 59-68</li> <li>4. Kiš, L., Levandovski, D., Teodorović, B., 1990.: Bazična perceptivno-motorička stimulacija u otklanjanju autoagresivnog ponašanja, Defektologija, 26, 2, 139-150</li> </ol>			
Preporučena literatura			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kiš-Glavaš, L., 1998.: Rehabilitacija putem pokreta - integrativni pristup u radu s djecom i mladeži s posebnim potrebama, rad prezentiran na savjetovanju "Mogućnosti dramskog odgojnog rada s djecom i mladeži s posebnim potrebama, Hrvatski centar za dramski odgoj i Učilište Zagrebačkog kazališta mladih, Zagreb, 19. i 20. prosinca 1998.</li> <li>2. Levandovski, D., Bratković, D., 1997.: Program rehabilitacije putem pokreta, Fakultet za defektologiju, Defektološka biblioteka, Stručni niz, knj. 12</li> <li>3. Levandovski, D., Teodorović, B., Mišić, D., 1996.: Igre za odrasle osobe s mentalnom retardacijom, Fakultet za defektologiju Sveučilišta u Zagrebu i Centar za rehabilitaciju «Zagreb»</li> <li>4. Teodorović, B., Levandovski, D., Pintarić-Mlinar, Lj., Kiš-Glavaš, L., 1997.: Stimulacija</li> </ol>			

perceptivnih i motoričkih sposobnosti, Fakultet za defektologiju, Defektološka biblioteka, Stručni niz, knj. 14
<b>Kvalifikacijski radovi</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kiš-Glavaš, L., 1998.: Rehabilitacija putem pokreta - integrativni pristup u radu s djecom i mladeži s posebnim potrebama, rad prezentiran na savjetovanju "Mogućnosti dramskog odgojnog rada s djecom i mladeži s posebnim potrebama, Hrvatski centar za dramski odgoj i Učilište Zagrebačkog kazališta mladih, Zagreb, 19. i 20. prosinca 1998.</li> <li>2. Kiš-Glavaš, L., Teodorović, B., Levandovski, D., 1997.: Program bazične perceptivno-motoričke stimulacije, Fakultet za defektologiju, Defektološka biblioteka, Stručni niz, knj. 15</li> <li>3. Kiš-Glavaš, L., 1996.: Evaluacija efekata programa Rehabilitacije putem pokreta na smanjenje nepoželjnih ponašanja u djece usporenog kognitivnog razvoja, Revija za rehabilitacijska istraživanja, 32, 2, 35-50</li> <li>4. Kiš-Glavaš, L., 1995.: Evaluacija efekata programa Rehabilitacije putem pokreta u nekim aspektima socijalne kompetentnosti djece usporenog kognitivnog razvoja, Defektologija, 31, 1-2, 59-68</li> <li>5. Kiš, L., Levandovski, D., Teodorović, B., 1990.: Bazična perceptivno-motorička stimulacija u otklanjanju autoagresivnog ponašanja, Defektologija, 26, 2, 139-150</li> <li>6. Teodorović, B., Levandovski, D., Pintarić-Mlinar, Lj., Kiš-Glavaš, L., 1997.: Stimulacija perceptivnih i motoričkih sposobnosti, Fakultet za defektologiju, Defektološka biblioteka, Stručni niz, knj. 14</li> </ol>

Šifra: LPO-28	<b>POREMEĆAJI ČITANJA I PISANJA I*</b>	
<b>Opći podaci</b>		
Odsjek	Logopedija	Godina studija: III
Studijski program	Logopedija (preddiplomski)	
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Mirjana Lenček	
Ustanova nositelja	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet	
Suradnici na predmetu	Ana Bonetti, prof.	
Status predmeta	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni	<input type="checkbox"/> izborni
<b>Okvirni sadržaj predmeta</b>		
<p>Čitanje i pisanje: definicije procesa. Modeli i tumačenja čitanja i pisanja kao vještina. Teorije čitanja i pisanja. Predvještine za čitanje i pisanje – hijerarhija i vrijednost za usvajanje. Obilježja početnoga čitanja i pisanja, automatiziranoga čitanja, obilježja odstupanja. Disleksija i teškoće čitanja – terminologija i definicije. Prevalencija teškoća i poremećaja. Simptomatologija. Glavne teorije uzroka. Rehabilitacijski postupci kod disleksije.</p>		
<b>Kompetencije znanja i vještine koje predmet razvija</b>		
<p>Student treba usvojiti znanja o urednim procesima čitanja i pisanja (psiho-fiziološkim, neurološkim i drugim mehanizmima, metodologiji čitanja i pisanja) u svrhu prepoznavanja znakova odstupanja u ranoj dječjoj i školskoj dobi kao i u odraslih. Znanja o disleksiji moraju osigurati pružanje pomoći kroz savjetovanje i provođenje habilitacijskih i rehabilitacijskih programa u tretmanu disleksije, te kompetencije za suradnju i pomoć u izvođenju školskih programa za dijete s disleksijom.</p>		

ECTS – bodovi		5		
Broj sati	Pred.: 2	Sem.: 0	Vj.: 2	Ukupno sati: 60
Način polaganja ispita	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> kolokvij	
Metode nastave				
<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe/seminari	<input type="checkbox"/> samostalni zadatak	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija	
<input checked="" type="checkbox"/> Internet	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> demonstracije	<input checked="" type="checkbox"/> konzultacije	
Obvezna literatura				
<p>Lundberg, I. (2002): The Child's Route into Reading and What Can Go Wrong. <i>Dyslexia</i>, 8, 1-13.</p> <p>Metsala, J. L. (1999): Young children's phonological awareness and nonword repetition as a function of vocabulary development. <i>Journal of Educational Psychology</i>, 91, 3-19.</p> <p>Reid, G. (2003): <i>Dyslexia</i>. Odabrana poglavlja. John Wiley and Sons Ltd. Chichester, England.</p> <p>Snowling, M. (2001): From language to reading. <i>Dyslexia</i>, 7, 37-46.</p> <p>Stanovich, K. (2000): Progress in understanding reading. Part IV - The Importance of Word Recognition in Models of Reading. (207-221). The Guilford Press, NY.</p> <p>Talcott, J. B., Witton, C. (2002): A sensory linguistic approach to the development of normal and impaired reading skills. In E. Witruk, A. Friederici, T. Lachmann (Eds.): <i>Basic Functions of Language, Reading and Reading Disability</i>. 213-240. Kluwer Academic Publishers: Dordrecht, Netherlands.</p>				
Preporučena literatura				
<p>Moores, E. (2004): Deficits in Dyslexia: Barking up the Wrong Tree? <i>Dyslexia</i>, 10, 289-299.</p> <p>Miles, T. R., Miles, E. (1999): <i>Dyslexia – A Hunderd Years on</i>. 2.ed. Odabrana poglavlja. Open University Press: Buckingham.</p> <p>National Reading Panel (2000): <i>Teaching Children to Read: an Evidence-based Assessment of the Scientific Research Literature on Reading and its Implications for Reading Instruction</i>. National Institute of Child Health and Human Development. Washington, DC.</p> <p>Nicolson, R. I., Fawcett, A. (1995): Dyslexia is more than a phonological disability. <i>Dyslexia</i>, 1, 19-36.</p> <p>Ramus, F., Rosen, S., Dakin, S. C., Day, B. L., Castellote, J. M., White, S., Frith, U. (2003): Theories of developmental dyslexia: insights from a multiple case study of dyslexic adults. <i>Brain</i>, 126, 841-865.</p> <p>Vellutino, F. R., Fletcher, J. M., Snowling, M. J., Scanlon, D. M. (2004): Specific reading disability (dyslexia): What have we learned in the past four decades? <i>Journal of Child Psychology and Psychiatry</i>, 45, 2-40.</p>				
Kvalifikacijski radovi				
<p>Jeličić, A. M., Vancaš, M. (2000): Grafomotorika - rukopis danas za sutra. Društvena i odgojno-obrazovna skrb za osobe s posebnim potrebama danas i sutra - Zbornik radova 3. međunarodnog seminara. Savez defektologa Hrvatske. Trakošćan. 113-118.</p> <p>Kuvač, J., Vancaš, M. (2003): Učiteljska uloga i znanje – ključ uspješnoga rada. U: Pavličević – Franić, D.; Kovačević, M. (ur.): <i>Komunikacijska kompetencija u višejezičnoj sredini II.: teorijska razmatranja, primjena</i>. Slap i Sveučilište u Zagrebu. Zagreb.</p>				



Lenček, M. (1994): Diskriminativna vrijednost nekih jezičnih zadataka za teškoće čitanja. Defektologija. Vol. 30 (2). 115-127.

Pašiček, Lj., Lenček, M. (1995): Vizualna diskriminacija simbola i vještina čitanja. Logopedija. Vol. 1 (1-2). 3-6.

Vancaš, M. (1997): Čitanje, teškoće čitanja i jezične sposobnosti. U: Ljubešić, M. (ur.): Jezične teškoće školske djece. Školske novine. Zagreb. 54-64.

Vancaš, M. (1999): Uloga nastavnika u otkrivanju učenika s teškoćama u čitanju. Nastavnik - čimbenik kvalitete u odgoju i obrazovanju. Zbornik radova Drugoga međunarodnoga znanstvenoga kolokvija. Filozofski fakultet u Rijeci. Rijeka, 25.-26. ožujka 1999. 461-469.

Vancaš, M., Jeličić, A. M. (2003): Kamen Sizifa – slovo dislektičara; određenje disleksije. Zbornik radova 1. slovenskog kongresa logopedov z međunarodno udeležbo – Logopedija za vsa življenjska obdobja. Bled, 19.-21.3. 2003.

Vancaš, M., Ivšac, J. (2004): Ima neka tajna (?) veza: jezik-čitanje-pisanje. Dijete, odgojitelj i učitelj - Zbornik radova znanstveno-stručnog skupa. Sveučilište u Zadru. Zadar. 103-115.

Šifra: RDIEI11	<b>SURADNJA</b>		
Opći podaci			
Odsjek	Inkluzivna edukacija i rehabilitacija	Godina studija: I	
Studijski program	Inkluzivna edukacija i rehabilitacija		
Nositelj predmeta	Doc. dr. sc. Anamarija Žic Ralić		
Ustanova nositelja	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet		
Suradnici na predmetu			
Status predmeta	<input type="checkbox"/> obvezni	<input checked="" type="checkbox"/> izborni	
Okvirni sadržaj predmeta			
<p>Ovaj kolegij daje uvid u suradničku i savjetničku ulogu magistra inkluzivne edukacije i magistra inkluzivne rehabilitacije kroz sljedeće sadržaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Suradnja s roditeljima (upoznavanje roditelja s njihovim pravima i njihovom ulogom u oblikovanju programa za njihovo dijete; procjena roditeljskih interesa, prioriteta i resursa; procjena okolinskih uvjeta koji utječu na funkcioniranje obitelji i razvoj djeteta).</li> <li>- Suradnja u školi (razvoj partnerstva obitelji i škole, roditeljski sastanci, suradnja s učiteljima: zajedničko planiranje i zajedničko poučavanje).</li> <li>- Vještine suradnje (učinkovita komunikacija, vještine rješavanja konflikata, upravljanje otporom, ljutnjom i negativizmom, strategije rješavanja problema, vještine i strategije zastupanja, upravljanje raspoloživim vremenom, vođenje intervjua, procjena i evaluacija suradnje)</li> <li>- Suradnja u timu (obilježja tima, multidisciplinarni, interdisciplinarni i transdisciplinarni timovi, obilježja učinkovitih timova, osobe s posebnim potrebama kao članovi tima, vještine koordinatora/case managera, vještine učinkovitog vođenja sastanaka)</li> </ul>			
Kompetencije znanja i vještine koje predmet razvija			
<p>Nakon kolegija studenti će poznavati metode ostvarenja efikasne i efektivne suradnje, te različite modele suradnje. Znati će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- koristiti vještine potrebne za učinkovitu suradnju</li> <li>- diferencirati uloge, odgovornosti i mogućnosti djelovanja roditelja, magistara inkluzivne edukacije / rehabilitacije, redovnih učitelja, drugih stručnjaka i volontera okupljenih oko produktivnog rješavanja problema djece i odraslih s posebnim potrebama</li> </ul>			
ECTS – bodovi	3		
Broj sati	Pred.: 1	Sem.: 0	Vj.: 2 Ukupno sati: 45
Način polaganja ispita	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> kolokvij
Metode nastave			
<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe/seminari	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatak	<input type="checkbox"/> multimedija
<input type="checkbox"/> internet	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> demonstracije	<input checked="" type="checkbox"/> konzultacije
Obvezna literatura			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dettmer, P., Dyck, N., Thurston, L. P. (2002): Consultation, Collaboration and Teamwork for Students with Special Needs, 4/e. Allyn &amp; Bacon. Poglavlja: 4 Family – Focused Home – School Collaboration 96-122; 5 Communication for Consultation and Collaboration 125-149; 6 Problem – Solving Strategies for Collaborative Consultation 152-179; 8 Assessment and Evaluation 218-244; 9 Co-planning and Co-teaching for Inclusion 247-280, (Ukupno 136 strana)</li> <li>2. Fiedler, R. (2000): Making a Difference: Advocacy Competencies for Special Education Professionals. Allyn &amp; Bacon. Poglavlja: 8 Interpersonal Communication Skills 130-148; 9 Collaboration Skills 149-162; 10 Conflict Resolution Skills 165-183; 11 Advocacy</li> </ol>			

Skills and Strategies 184-211 (Ukupno 76 strana)

3. Friend, M. & Cook, L. (2000): Interactions: Collaboration Skills for School Professionals, 3/e. Allyn & Bacon. Poglavlja: 2 Teams 25-44

#### Preporučena literatura

1. Cramer, S.F. (1998): Collaboration: A success strategy for special educators. Boston: Allyn & Bacon
2. Donaldson, R., & Christiansen, J. (1990): Consultation and Collaboration: A decision-making model. Teaching Exceptional Children, 22, 2, 22-25
3. Fiedler, R. (2000): Making a Difference: Advocacy Competencies for Special Education Professionals. Allyn & Bacon. Poglavlja 1 The Need for Professional Advocacy in Special Education 1-14; 7 Knowledge of School Change Issues and Strategies 115-128
4. Fishbaugh, M. S. E. (1997): Models of collaboration. Boston: Allyn & Bacon.
5. Friend, M. & Cook, L. (2000): Interactions: Collaboration Skills for School Professionals, 3/e. Allyn & Bacon. Poglavlja 6 The Pragmatic Issues of Collaboration 121-147; 12 Perspective and Issues 273-294
6. Ivančić, Đ., Stančić, Z. (2004): Roditelj – suradnik škole, U: Igrić, Lj. (ur.): Moje dijete u školi – priručnik za roditelje djece s posebnim edukacijskim potrebama. Ministarstvo obitelji, branitelja, i međugeneracijske solidarnosti i Hrvatska udruga za stručnu pomoć djeci s posebnim potrebama IDEM, Zagreb
7. O'Shea, D. J., O'Shea L. J., Algozzine, R., Hammite, D. J. (2001): Families and Teachers of Individuals with Disabilities: Collaborative Orientations and Responsive Practices. Allyn & Bacon
8. Pugach, M. & Johnson, L. J. (1995): Collaborative practitioners collaborative school. Denver: Loving Publishing.
9. Skrtić, T.M., Sailor, W., & Gee, K. (1996): Voice, collaboration, and inclusion: Democratic themes in educational and social reform initiatives. Remedial & Special Education, 17, 3, 142-157
10. Walther-Thomas, C.S., Korinek, L., McLaughlin, V.L., & Williams, B.T. (2000): Collaboration for inclusive education: Developing successful programs. Boston: Allyn & Bacon
11. Žic Ralić, A. (u tisku): Učenici s posebnim potrebama u školi, Priručnik za učitelje i stručne suradnike, Udruga za stručnu pomoć djeci s posebnim potrebama IDEM, Zagreb. Poglavlje I Značajke djece s posebnim potrebama u odgojno-obrazovnom procesu

#### Kvalifikacijski radovi

1. Žic Ralić, A. (2002): Struktura ponašanja djece u obitelji, Revija za rehabilitacijska istraživanja, vol. 38, 2, 165-186
2. Žic, A. (2002): Odnosi s vršnjacima i ponašanje u školi učenika s posebnim potrebama nakon edukacije učitelja, Zbornik radova 4. međunarodnog seminara Kvaliteta života osoba s posebnim potrebama, održanog u Varaždinu od 16. do 18. svibnja 2002. godine, str. 81-94
3. Žic, A. i Lj. Igrić (2001): Self-assessment of relations with peers in children with intellectual disability, Journal of Intellectual Disability Research, vol. 45, br.3, str. 202-211
4. Igrić, Lj, Žic, A., Nikolić, B. (1999): Integrative treatment of undesirable behaviour in children with learning disabilities, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, vol.35, 1, 29-36
5. Stančić, Z. i A. Žic (1999): Samoprocjena i procjena ponašanja učenika usporenog kognitivnog razvoja u osnovnoj školi, Zbornik radova Učiteljske akademije u Zagrebu, vol.1, 1, 77-86

6. Bezuk-Jakovina, J. i A. Žic (1997): Survey of Personal and Social Adjustment of Pupils in Lower Primary School Grades, Rehabilitation and Inclusion Proceedings of the 5<sup>th</sup> Scientific Conference of Faculty of Special Education and Rehabilitation, University of Zagreb, Zagreb, Croatia, September 23 -26 1997., 137-149
7. Nauts, J. & A. Žic (2002): Menadžment u neprofitnim organizacijama. U Došen i Igrić (urednici): Unapređivanje skrbi za osobe s mentalnom retardacijom. Matra projekt 1999 – 2002. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet, Sveučilišta u Zagrebu, Zagreb, str. 11-49
8. Žic, A. (2002): Kreativnost u radu s djecom, U: Kiš-Glavaš & Fulgosi-Masnjak (urednice): Do prihvaćanja zajedno: Integracija djece s posebnim potrebama, Priručnik za učitelje, Hrvatska udruga za stručnu pomoć djeci s posebnim potrebama IDEM, Zagreb, 65-83
9. Žic Ralić, A. (2004): Uloga učitelja u socijalnoj integraciji učenika s posebnim potrebama, Zbornik radova znanstveno-stručnog skupa: Dijete, odgajatelj i učitelj, Zadar, 35-45
10. Žic Ralić, A. (u tisku): Učenici s posebnim potrebama u školi, Priručnik za učitelje i stručne suradnike, Udruga za stručnu pomoć djeci s posebnim potrebama IDEM, Zagreb

Šifra: RDIEI5	<b>SAMOZASTUPANJE</b>		
Opći podaci			
Odsjek	Odsjek za inkluzivnu edukaciju i rehabilitaciju	Godina studija: I / semestar II	
Studijski program	Inkluzivna edukacija i rehabilitacija		
Nositelj predmeta	Prof.dr.sc. Daniela Bratković		
Ustanova nositelja	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet		
Suradnici na predmetu	dr.sc. Marija Alfiev		
Status predmeta	<input type="checkbox"/> obvezni	<input checked="" type="checkbox"/> izborni	
Okvirni sadržaj predmeta			
<p>Definicija i aspekti samozastupanja  Uvjerenja, vrijednosti i načela samozastupanja  Samoodređenje kao ishodište samozastupanja  Poticanje razvoja vještina samoodređenja i samozastupanja  Provođenje izbora, rješavanje problema i donošenje odluka  Asertivnost i komunikacija  Izražavanje prava i odgovornosti  Samopoimanje, samopoštovanje i osnaživanje  Modeli samozastupanja  Postupci u grupnom radu, oblikovanje radionica i evaluacija  Uloga i značaj voditelja-savjetnika u samozastupanju  Uloga roditelja i djelatnika u direktnom radu sa samozastupnicima  Samozastupanje kao društveni pokret  Razvoj pokreta za samozastupanje u Hrvatskoj</p>			
Kompetencije znanja i vještine koje predmet razvija			
<p>Temeljna znanja o pojmu i pokretu samozastupanja, njegovim principima i modelima.  Osposobljenost za strukturiranje, provođenje i evaluaciju programa osposobljavanja osoba s intelektualnim teškoćama za samozastupanje.  Znanja i vještine formiranja i vođenja skupina za samozastupanje.  Kompetencije u području savjetovanja i rada s roditeljima i djelatnicima u direktnom radu s osobama s intelektualnim teškoćama u svrhu razvoja samoodređenog ponašanja i vještina samozastupanja ovih osoba.  Kompetencije, znanja i vještine osnaživanja samih osoba s intelektualnim teškoćama za zastupanje vlastitih potreba i prava u javnosti.</p>			
ECTS – bodovi		3	
Broj sati	Pred.: 2	Sem.: 0	Vj.: 1      Ukupno sati: 45
Način polaganja ispita	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> kolokvij
Metode nastave			
<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe/seminari	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatak	<input type="checkbox"/> multimedija
<input type="checkbox"/> internet	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> demonstracije	<input checked="" type="checkbox"/> konzultacije

<b>Obvezna literatura</b>
1. Alfiev, M. (2007): Poticanje razvoja samoodređenja i samozastupanja mladih s

- intelektualnim teškoćama. Priručnik. Zagreb: Udruga za promicanje inkluzije.
2. Alfirev, M. (2000): Samozastupanje i socijalna kompetencija osoba s umjerenom mentalnom retardacijom. Magistarski rad. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu (str. 16-22, 42-48, 56-58).
  3. Alfirev, M., Bratković, D., Nikolić, B. (2002): Učinci programa razvijanja vještina samozastupanja na socijalnu kompetenciju osoba s umjerenom i težom mentalnom retardacijom, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 38, 1, 41-55.
  4. Bilić, M, Bratković, D, Nikolić, B. (2004): Evaluacija programa osposobljavanja osoba s mentalnom retardacijom za samozastupanje u području samopoštovanja, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 40, 1, 1-12.
  5. Kraljević, M. (2001): Evaluacija programa osposobljavanja osoba s mentalnom retardacijom za samozastupanje. Magistarski rad. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu (str. 20-26, 32-48).
  6. Kraljević, M. (2002): Samozastupanje osoba s mentalnom retardacijom, Naš prijatelj - časopis za pitanja mentalne retardacije, 29, 1-2, 5-20.
  7. Škorak, M. (2006): Razvoj pokreta za samozastupanje osoba s intelektualnim teškoćama u Republici Hrvatskoj. Diplomski rad. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.

#### Preporučena literatura

1. Alfirev, M. (2000): Samozastupanje i socijalna kompetencija osoba s umjerenom mentalnom retardacijom. Magistarski rad. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.
2. Goodley, D. (1997): Locating Self-advocacy in Models of Disability: understanding disability in the support of self-advocates with learning difficulties, Disability & Society, 12, 3, 370-379.
3. Goodley, D. (1997): Supporting people with learning difficulties in self-advocacy groups and models of disability, Health and Social Care in the Community, 6, 6, 438-446.
4. Kraljević, M. (2001): Evaluacija programa osposobljavanja osoba s mentalnom retardacijom za samozastupanje. Magistarski rad. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.
5. Mosley, J. (1994): You choose – a handbook for staff working with people who have disabilities to promote self-esteem and self-advocacy, Wisbech, Cambs: LDA.
6. Wehmeyer, M., Bersani, H., Gagne, R. (2000): Riding the Third Wave: Self-Determination and Self-Advocacy in the 21st Century Focus on Autism and Other Developmental Disabilities, 15, 2, 106-115.

#### Kvalifikacijski radovi

1. Alfirev, M. (2007): Poticanje razvoja samoodređenja i samozastupanja mladih s intelektualnim teškoćama – Priručnik. Zagreb: Udruga za promicanje inkluzije.
2. Alfirev, M. (2000): Samozastupanje i socijalna kompetencija osoba s umjerenom mentalnom retardacijom. Magistarski rad. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.
3. Alfirev, M., Bratković, D., Nikolić, B. (2002): Učinci programa razvijanja vještina samozastupanja na socijalnu kompetenciju osoba s umjerenom i težom mentalnom retardacijom, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 38, 1, 41-55.
4. Bilić, M, Bratković, D, Nikolić, B. (2004): Evaluacija programa osposobljavanja osoba s mentalnom retardacijom za samozastupanje u području samopoštovanja, Hrvatska revija

za rehabilitacijska istraživanja, 40, 1, 1-12.

5. Kraljević, M. (2001): Evaluacija programa osposobljavanja osoba s mentalnom retardacijom za samozastupanje. Magistarski rad. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.

6. Kraljević, M. (2002): Samozastupanje osoba s mentalnom retardacijom, Naš prijatelj - časopis za pitanja mentalne retardacije, 29, 1-2, 5-20.

7. Teodorović, B., Kraljević, M. (1998) : Samozastupanje u radu s mentalno retardiranim osobama, Naš prijatelj - časopis za pitanja mentalne retardacije, 25, 3-4,4-16.

Šifra:RDIEI7	<b>PRAKTIKUM IZ RADA S OBITELJI</b>		
Opći podaci			
Odsjek	Inkluzivna edukacija i rehabilitacija	Godina studija: I godina	diplomskog studija
Studijski program	Inkluzivna edukacija i rehabilitacija		
Nositelj predmeta	prof.dr.sc. Ljiljana Igrić		
Ustanova nositelja	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet		
Suradnici na predmetu	doc.dr.sc. Ana Wagner Jakab		
Status predmeta	<input type="checkbox"/> obvezni	<input checked="" type="checkbox"/> izborni	
Okvirni sadržaj predmeta			
<p>Ciljevi rada s obitelji djece i odraslih s posebnim potrebama            Utvrđivanje potreba za podrškom obitelji i primjena instrumenata procjene            Oblici podrške roditeljima :</p> <p>1. Savjetovanje (indikacije , osnovna načela, uloga savjetnika, uloga roditelja, početak, tijek i završetak savjetovanja)            2. Individualno i grupno savjetovanje (indikacije, pristupi, trajanje ,kvalifikacije terapeuta)            3. Grupe za samozastupanje (osvještavanje uloge, vještine komunikacije, informiranost roditelja o pravima , podrška razvoju percipirane kompetentnosti za ulogu roditelja,            4.Rad s braćom i sestrama –Sibshops</p> <p>Student se ocjenjuje temeljem aktivnosti na nastavi i izvođenja samostalnog zadatka.            Obveze: prisustvovanje jednom individualnom i jednom grupnom savjetovanju, provedba jednog savjetovanja i stručni izvještaj sa savjetovanja.</p>			
Kompetencije znanja i vještine koje predmet razvija			
Usvojena znanja o potrebama roditelja djece s teškoćama i neke tehnike podrške obitelji u prevladavanju kriza i u razvoju samozastupanja te prepoznavanje potreba za psihoterapijskom podrškom.			
ECTS – bodovi	3		
Broj sati	Pred.: 1	Sem.: 0	Vj.: 2      Ukupno sati: 45
Način polaganja ispita	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> kolokvij
Metode nastave			
<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe/seminari	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatak	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija

<input checked="" type="checkbox"/> internet	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input checked="" type="checkbox"/> demonstracije	<input checked="" type="checkbox"/> konzultacije
<b>Obvezna literatura</b>			
<p>Bezuk,J.,Morović,J.Galešev,V.: Evaluacija programa » Grupni rad s roditeljima» na osnovi procjena adaptivnog ponašanja i spremnosti za učenje učenika usporenog kognitivnog razvoja U: Pedagoško obrazovanje roditelja,Zbornik radova,Pedagoški fakultet u Rijeci,Rijeka,1995</p> <p>Igrić,Lj.(ur.): Moje dijete u školi, Ministarstvo obitelji, branitelja i međugeneracijske solidarnosti i Hrvatska udruga za stručnu pomoć djeci s posebnim potrebama «IDEM»,Zagreb,2004.</p> <p>Igrić,Lj.: Uloga obitelji u skrbi za djecu i mladež s teškoćama u razvoju; U:Obitelj u suvremenom društvu, Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži,Zbornik radova, Zagreb,1999, (155-160).</p> <p>Jull,J.: Razgovori s obiteljima:perspektive i procesi, Alinea, Zagreb,2002.</p> <p>Meyer,D.,J, Vadasy,P.,F. (2000.): Sibshops-workshops for Siblings of Children with Special Needs, Paul H. Brookes Publishing Co.,Baltimore, USA.</p>			
<b>Preporučena literatura</b>			
<p>Sutton,C.: Helping families with troubled children,J.Wiley and sons,Chichester,2000.</p> <p>Tozer,R.: My brother's keeper?: sustaining sibling support, Health Social Care in the community, Volume 4, Number 3, 1996,(177-181).</p>			
<b>Kvalifikacijski radovi</b>			
<p>Igrić,Lj.(ur.): Moje dijete u školi, Ministarstvo obitelji, branitelja i međugeneracijske solidarnosti i Hrvatska udruga za stručnu pomoć djeci s posebnim potrebama «IDEM»,Zagreb,2004.</p> <p>Igrić,Lj.: Uloga obitelji u skrbi za djecu i mladež s teškoćama u razvoju; U:Obitelj u suvremenom društvu, Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži,Zbornik radova, Zagreb,1999, (155-160).</p>			



Šifra:	<b>GRUPNI RAD II</b>		
Opći podaci			
Odsjek	Odsjek za inkluzivnu edukaciju i rehabilitaciju	Godina studija: I	
Studijski program	Diplomski studij Edukacijske rehabilitacije, Modul Inkluzivna edukacija i rehabilitacija		
Nositelj predmeta	Doc. dr. sc. Anamarija Žic Ralić		
Ustanova nositelja	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet		
Suradnici na predmetu			
Status predmeta	<input type="checkbox"/> obvezni	<input checked="" type="checkbox"/> izborni	
Okvirni sadržaj predmeta			
Kolegij daje teorijsku i iskustvenu osnovu za ko-vođenje grupa za osobni rast, razvoj i promjenu putem obrade sljedećih tema: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teme vezane uz poticanje osobnog rasta, razvoja i promjene unutar grupe: problemi/konflikti; životno okruženje, životni kontinuum, vlastiti resursi, interakcije, V stupova identiteta</li> <li>- Teme vezane uz razvoj profesionalnih kompetencija: Teorija ličnosti u integrativnoj terapiji, Terapijski proces, Terapijske intervencije, Intervencije na individualnoj razini, Intervencije na grupnoj razini, Četiri puta do ozdravljenja, Kreativni mediji</li> </ul>			
Kompetencije znanja i vještine koje predmet razvija			
Student će na temelju vlastitog iskustva i stečenog znanja nakon kolegija moći: <ul style="list-style-type: none"> <li>- surađivati u planiranju i uz superviziju ko-voditi grupu za osobni rast, razvoj i promjenu ponašanja klijenata u svojoj praksi</li> <li>- s razumijevanjem povezivati teorijsko znanje i njegovu primjenu u praksi</li> <li>- uz superviziju koristiti različite tehnike kojima se potiče osobni rast i razvoj, i/ili otklanja ili ublažava nepoželjno ponašanje (dijagnostičke i terapijske intervencije)</li> </ul>			
ECTS – bodovi	3		
Broj sati	Pred.: 1	Sem.: 0	Vj.: 2
Ukupno sati: 45			
Način polaganja ispita	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> kolokvij
Metode nastave			
<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe/seminari	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatak	<input type="checkbox"/> multimedija
<input type="checkbox"/> Internet	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> demonstracije	<input checked="" type="checkbox"/> konzultacije
Obvezna literatura			
<p>Petzold, H. (1989): Die «vier Wege der Heilung»; Teil II Praxeologische Grundkonzepte, Integrative therapie, 1, 42-69, (Interni prijevod: Četiri puta do ozdravljenja, Prakseološki temeljni koncept 46-103)</p> <p>Rahm, Otte, Bosse, Rehe-Hollenbach (1999): Einführung in die Integrative Therapie. Jungfermann-Verlag Paderborn (interni prijevodi poglavlja: 6. Nauka o bolesti i zdravlju 7. Teorija terapije, 7.3.3. Terapijski odnos, 8. Terapijske intervencije, 10. Faze terapijskog procesa, Ukupno 142 strane)</p> <p>Žic Ralić, A. (2003): Grupni rad, radna skripta, interni materijal Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet, Sveučilište u Zagrebu Poglavlja: VI Teorija ličnosti u integrativnoj terapiji, VII Terapijski proces 49-67 (Ukupno 18 strana)</p>			
Preporučena literatura			

Juul, J.: Razgovori s obiteljima, Alinea, Zagreb, 1994.  
Juul, J.: Vaše kompetentno dijete, Educa, Zagreb, 1996.  
Kempler, W. : Obiteljska gestalt terapija, Alinea, Zagreb, 1993.  
Petzold, H., Orth, I. (1994): Kreative Persönlichkeitsdiagnostik durch  
“mediengestutzte Techniken” in der Integrativen Therapie und Beratung, Integrative  
Therapie 4, 94, Duseldorf /Amsterdam, S. 340-391(Interni prijevod: Kreativna  
dijagnostika ličnosti pomoću “medijski oslonjenih tehnika” u integrativnoj terapiji i  
savjetovanju, Ukupno 55 strana)

Petzold, H. (1996): Krankheitsursachen im Erwachsenenleben, Perspektiven für  
Diagnostik, Therapie und Lebenshilfe aus Integrativerapeutischer Sicht, Integrative  
therapie, 2-3, 96, Duseldorf / Amsterdam, 288-318 (Interni prijevod: Uzroci zdravlja i  
bolesti kod odraslih)

Petzold, H. (1988): Integrative Bewegungs – und Leibtherapie: ein ganzheitlicher Weg  
leibbezogener Psychotherapie, (Integrative Therapic Schriften zu Theorie, Methodik und  
Praxis Bd. 1/1); Jungfermann-Verlag Paderborn, 59-172 (Interni prijevod: Integrativna  
terapija pokretom)

Pregrad, J: Korištenje geštalt psihoterapijskog pristupa u školi, u Žužul, M. i Z. Rabotek-  
Šarić: Ratni stres u djece, Ministarstvo obrane RH, Zagreb, 1992.

Pregrad, J: Ekspresivne i kreativne tehnike, u J. Pregrad (ur.) Stres, trauma, oporavak,  
Društvo za psihološku pomoć, Zagreb, 1996.

Pregrad, J: Opuštanje i vladanje energijom, u J. Pregrad (ur.) Stres, trauma, oporavak,  
Društvo za psihološku pomoć, Zagreb, 1996.

Rainwater, J.: Budite sebi psihoterapeut, Nolit, Beograd, 1986.

Schnyder U. (1994): Ambulanten Krisenintervention, U: Sauvant, J. D.: Krisen  
intervention in der psyhiatrie. Vlg. Hans Huber, Bern (Interni prijevod: Ambulantna  
intervencija u krizi)

#### Kvalifikacijski radovi

1. Žic, A., Nikolić, B., Igrić, Lj. (1997): The Influence Of Integrative Gestalt Therapy On  
Acquisition Of Daily Life Skills And Habits, Rad je prezentiran u Educational  
Resource Information Center (ERIC) bazi podataka i pregledu sažetaka Resource in  
Education (RIE). Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 1997, Vol. 33, br. 2,  
143-152
2. Igrić, Lj, Žic, A., Nikolić, B. (1999): Integrative treatment of undesirable behaviour in  
children with learning disabilities, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja,  
vol.35, 1, 29-36
3. Žic, A. i Lj. Igrić (2001): Self-assessment of relations with peers in children with  
intellectual disability, Journal of Intellectual Disability Research, vol. 45, br.3, str.  
202-211
4. Žic, A. (2002): Odnosi s vršnjacima i ponašanje u školi učenika s posebnim potrebama  
nakon edukacije učitelja, Zbornik radova 4. međunarodnog seminara Kvaliteta života  
osoba s posebnim potrebama, održanog u Varaždinu od 16. do 18. svibnja 2002.  
godine, str. 81-94
5. Žic, A. (2002): Kreativnost u radu s djecom, U: Kiš-Glavaš & Fulgosi-Masnjak  
(urednice): Do prihvaćanja zajedno: Integracija djece s posebnim potrebama, Priručnik  
za učitelje, Hrvatska udruga za stručnu pomoć djeci s posebnim potrebama IDEM,  
Zagreb, 65-83

6. Žic Ralić, A. (2004): Uloga učitelja u socijalnoj integraciji učenika s posebnim potrebama, Zbornik radova znanstveno-stručnog skupa: Dijete, odgajatelj i učitelj, Zadar, 35-45
7. Žic Ralić, A. (u tisku): Učenici s posebnim potrebama u školi, Priručnik za učitelje i stručne suradnike, Udruga za stručnu pomoć djeci s posebnim potrebama IDEM, Zagreb
8. Igrić, Lj.: Effects of Gestalt therapy in hyperactive severely mentally retarded children. U: Treatment of mental illness and behavioral disorders in the mentally retarded, Leiden, The Netherlands, Logan Publications, 1990, 339-350
9. Igrić, Lj. : Djeca s teškoćama socijalne integracije (mentalno retardirana djeca) i stresni utjecaji, U: Ratni stres u djece, Ministarstvo obrane Republike Hrvatske, Zagreb, 1992, 83-92

Šifra: RDIEI2	<b>PRAKTIKUM IZ TERAPIJE IGROM</b>		
Opći podaci			
Odsjek	Inkluzivna edukacija i rehabilitacija	Godina studija: II	
Studijski program	Inkluzivna edukacija i rehabilitacija		
Nositelj predmeta	Doc.dr.sc. Snježana Sekušak-Galešev		
Ustanova nositelja	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet		
Suradnici na predmetu	mr.sc. Zlatko Bastašić		
Status predmeta	<input type="checkbox"/> obvezni	<input checked="" type="checkbox"/> izborni	
Okvirni sadržaj predmeta			
<p>IGRA: igra kao sociokulturni fenomen, igra i dječji razvoj, simbolička igra i igra uloga, igra i rituali, igra u komunikaciji, igra i dječja okolina, dijete i digitalni svijet).</p> <p>TERAPIJA IGROM: osnovna načela, indikacije, ciljevi, setting, psihoterapijski odnos, otpori, intervencije, transfer, kontratransfer, specifičnosti psihoterapije djece s posebnim potrebama. Hipnoterapija, korištenje priče i metafore u psihoterapiji.</p> <p>SCENSKA LUTKA I MASKA U PSIHOTERAPIJI: indikacije, specifičnosti, lutka i maska u radu s djetetom, obitelji i grupom</p>			
Kompetencije znanja i vještine koje predmet razvija			
Osposobljenost za primjenu bazičnih znanja iz terapije igrom u radu sa djecom sa posebnim potrebama i njihovim obiteljima. Sposobnost samostalne izrade lutke i maske i njihova primjena u radu sa djecom sa emocionalnim teškoćama.			
ECTS – bodovi	3		
Broj sati	Pred.: 1	Sem.: 0	Vj.: 2      Ukupno sati: 45
Način polaganja ispita	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> kolokvij
Metode nastave			
<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe/seminari	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatak	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija
<input checked="" type="checkbox"/> internet	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input checked="" type="checkbox"/> demonstracije	<input checked="" type="checkbox"/> konzultacije
Obvezna literatura			
1. Bastašić, Z.(1988): Lutka ima i srce i pamet. Školska knjiga. Zagreb.			
Preporučena literatura			
2. Bastašić, Z.(1995): Pubertet i adolescencija. Školska knjiga. Zagreb			
3. Kostelnik, M.J., Onaga, E., Rohde, B., Whiren, A.(2004): Djeca s posebnim potrebama.			

Priručnik za odgajatelje, učitelje i roditelje. Educa.Zagreb.
4. Cattanach,A.(2003): Introduction to Play Therapy.Brunner-Routledge, NY
5. Gil, E.(1991):Healing Power of Play.he Guilford Press. New York, London.
<b>Kvalifikacijski radovi</b>
1. Bastašić, Z.(1988):Lutka ima i srce i pamet. Školska knjiga.Zagreb.
2. Van der Valle, j., Sekušak-Galešev, S. (2002): Organizacija unapređenja kvalitete života osoba s posebnim potrebama. U:Došen, A., Igrić, Lj.:Unapređivanje skrbi za osobe s mentalnom retardacijom. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Zagreb.
3. Sekušak-Galešev, S.: Djeca s deficitom pažnje/hiperaktivnim poremećajem u školi i obitelji. Separa časopisa "S vama", Hrvatska udruga za stručnu pomoć djeci s posebnim potrebama IDEM., Zagreb
4. Sekušak-Galešev, S.(2003): Komunikacija. U: Kiš-Glavaš, L., Fulgosi-Masnjak,R.. (ur.),
5. Hrvatska udruga za stručnu pomoć djeci s posebnim potrebama IDEM., Zagreb.

Šifra: RDIEI18	<b>RANA INTERVENCIJA</b>	
<b>Opći podaci</b>		
Odsjek	Inkluzivnu edukaciju i rehabilitaciju	Godina studija: II
Studijski program	Inkluzivna edukacija i rehabilitacija	
Nositelj predmeta	Prof.dr.sc.Rea Fulgosi Masnjak	
Ustanova nositelja	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet	
Suradnici na predmetu	mr.sc.Ljiljana Pintrić Mlinar	
Status predmeta		<input checked="" type="checkbox"/> izborni
<b>Okvirni sadržaj predmeta</b>		
<p>Svladavanje vještina za što neovisnije funkcioniranje.</p> <p>Mehanizmi kontrole djelovanja (razlike djelovanje – pokret, pokret i cilj).</p> <p>Zamjećivanje i reagiranje na podražaje i interakcija između majke (njegovatelja) i djeteta kao izvora senzoričke stimulacije; Uspostavljanje vizualno-auditivno-motoričke koordinacije, Kontantnost objekta. Pojam o poznatoj odrasloj osobi.Shvaćanje uzročno-posljedične veze u djelovanju na predmete i međuljudskoj interakciji.</p> <p>2. Načelo – roditelji su najvažniji učitelji; Kvaliteta ranog i dodatnog podraživanja - dodir i majčino samopouzdanje.</p> <p>Terapeut - roditelj, roditelj-dijete, MISC ( Mediatonal Intervention for Senzitized Caregivers ), AEP sustavu procjene, evaluacije i programiranja : razvojno programiranje koraka, važnost vještine, prethodni cilj – preduvjet, paralelne vještine ; područja fine motorike; adaptivnih vještina, kognitivnog i socijalizacijskog nivoa.</p>		
<b>Kompetencije znanja i vještine koje predmet razvija</b>		
<p>Razvoj sposobnosti sinteze znanja o osobitostima urednog razvoja i značenju kognitivnih mehanizama kontrole djelovanja, o emocionalnim potrebama, kreativnost u korištenju informacija koje nosi podražaj i njihova primjena u programiranju usvajanja temeljnih adaptivnih vještina u djece sa sumnjom na umjerene i veće teškoće intelektualnog funkcioniranja.</p>		

ECTS – bodovi		3		
Broj sati	Pred.: 1	Sem.: 0	Vj.: 2	Ukupno sati: 45
Način polaganja ispita	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> kolokvij	
Metode nastave				
<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe/seminari	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatak	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija	
<input checked="" type="checkbox"/> internet	laboratorij	<input checked="" type="checkbox"/> demonstracije	<input checked="" type="checkbox"/> konzultacije	
Obvezna literature				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cripe, J., Slentz, K., Bricker, D. (1999) : AEPS Curriculum for Birth to Three Years, Paul H. Brookes Publishing Co. Baltimore, Maryland, str. 181-241</li> <li>2. Beirne-Smith, M., Patton, J.R., Ittenbach, R.(1994): Mental Retardation 218 – 272</li> <li>3. Čuturić, N. (2001): Psihomotorički razvoj djeteta u prve dvije godine života, Naklada Slap, Jastrebarsko. str .34-72</li> <li>4. Damrosch, ShirleyP., Perry, Lesley A. (1989): Self-reported adjustment, chronic sorrow, and coping of parents of children with Down syndrome, Nursing Research, vol 38 (1); 25-30</li> <li>5. Klein, P., Alony, S. (1993): Improving the quality of parental interaction with very low-birth weight children: A longitudinal study using mediational learning experience model. Infant Mental Health Journal, 12, 321-337</li> <li>6. Gopnik, A., Meltzoff, A.N., Kuhl, P.K.,(2003): Znanstvenik u kolijevci, Educa, Zagreb, str. 61-90</li> <li>7. Ljubešić, M., urednica (2003): Biti roditelj, Model dijagnostičko-savjetodavnog praćenja ranoga dječjeg razvoja i podrške obitelji s malom djecom, Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži, Zagreb, 85 – 100, 256 – 286</li> </ol>				
Preporučena literature				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Chiswanda, M (1997): Hearing mothers and their deaf children in Zimbabwe: Mediated learning experiences, Dissertation submitted for degree of doctor scientie in special education, Oslo, Norway, str. 68-82</li> <li>2. Day, J.D.; Hall, L.K.: Intelligence - related Differences in Learning and Transfer and Enhancement of Transfer Among Mentally Retarded Persons, American Journal of Mental Retardation , 1988, 93, 2, 125 - 137.</li> <li>3. Katz, E.R., Ellis, N.R. : Memory for Spatial Location in Retarded and Nonretarded Persons, Journal of Mental Deficiency Research, 1991, 35, 209-221</li> </ol>				
Kvalifikacijski radovi				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teodorović,B., Levandovski, D., Pintarić-Mlinar, Lj., Kiš-Glavaš, L., 1997.: Stimulacija perceptivnih i motoričkih sposobnosti, Fakultet za defektologiju, Defektološka biblioteka, Stručni niz, knjiga 14</li> <li>2. Pintarić Mlinar, Lj.(1998): Program poticanja perceptivno-motoričkih sposobnosti i socijalna adaptacija učenika usporenog kognitivnog razvoja Magistarski rad. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet, Zagreb, 1998.</li> <li>3. Teodorović, B., Fulgosi-Masnjak, R.: Neke kognitivne karakteristike djece s mentalnom retardacijom, Defektologija, 1992, 28, 1 i 2, 1- 7</li> <li>4. Levandovski, D.,Teodorović, B., Pintarić Lj.(1992): Spremnost za učenje djece s lakom mentalnom retardacijom, Defektologija, 1-2 (supl.2); 9-27</li> <li>5. Pintarić Mlinar, Lj., Znaor, M. (1999): Relations Between Motor and Language Development in Moderately and Profoundly Mentally Retarded, sažetak u zborniku sažetaka međunarodnog znanstvenog skupa Early Communication and Language, Dubrovnik, Listopad, 1999.</li> </ol>				

6. Pintarić Mlinar, Lj., Vancaš, M., Sekušak-Galešev, S. (2000): Individualni razvojni profili: interdisciplinarni pristup, pregledni članak, objavljen u zborniku radova skupa Alpe-Jadran, "Društvena skrb za odgoj, obrazovanje i socijalnu sigurnost osoba s posebnim potrebama – Deset godina kasnije", 18-20, listopada, 2000. Portorož, Slovenija.
7. Pintarić Mlinar, Lj. Sekušak-Galešev, S. (2001): Neke odrednice teorija o utjecaju okoline i učenja u razvoju modela rada s djecom s posebnim potrebama, sažetak objavljen u zborniku sažetaka međunarodnog kongresa logopeda, "Speech and Language Pathology in the New Millenium", Mošćenička Draga, Hrvatska, 27-30, rujna, 2001.

Šifra: RDIEI1	<b>MENTALNO ZDRAVLJE OSOBA S INTELEKTUALNIM TEŠKOĆAMA</b>			
Opći podaci				
Odsjek	Inkluzivna edukacija i rehabilitacija	Godina studija: II		
Studijski program	Inkluzivna edukacija i rehabilitacija			
Nositelj predmeta	Doc.dr.sc. Sekušak-Galešev			
Ustanova nositelja	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet			
Suradnici na predmetu				
Status predmeta	obvezni	<input checked="" type="checkbox"/> izborni		
Okvirni sadržaj predmeta				
<p>Bioloski, psihicki, socijalni i razvojni cimbenici mentalnog zdravlja. Proces koji vode zdravom psihickom razvoju i zdravom mentalnom zivotu. Cimbenici i procesi koji dovode do psihickih oboljenja. Razvojna dimenzija u bio-psiho-socijalnom sistemu mentalnog zdravlja. Assessment, procjena bazalnih psihosocijalnih potreba te odredjivanje adekvatne stimulacije zdravog razvoja. Integrativna dijagnostika i integrativni tretman psihickih oboljenja. Organizacijski aspekti adekvatne strucne pomoci pri poremećajima mentalnog zdravlja u osoba s mentalnom retardacijom.</p>				
Kompetencije znanja i vještine koje predmet razvija				
<p>Studenti će steći osnovno znanje kako o bazalnim psihosocijalnim razvojnim potrebama tako i o specificnostima interakcije i ponasanja osobe s mentalnom retradacijom te će moći dati strucni doprinos (savjetodavno ili prakticki) pri stimulaciji psihicki zdravog razvoja osobe. Upoznati će metode procjene, dijagnostike i tretmana osoba s poremećajima mentanog zdravlja te će moći suradjivati u strucnom timu u sluzbi pružanja pomoci osobama s mentalnom retradacijom kod kojih su prisutna psihicka oboljenja i poremećaji ponasanja.</p>				
ECTS – bodovi	4			
Broj sati	Pred.: 2	Sem.: 1	Vj.: 1	Ukupno sati: 60
Način polaganja ispita	<input type="checkbox"/> usmeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> kolokvij	
Metode nastave				
<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe/seminari	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatak	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija	
<input checked="" type="checkbox"/> internet	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input checked="" type="checkbox"/> demonstracije	<input checked="" type="checkbox"/> konzultacije	
Obvezna literatura				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Helios II (1996): Funkcionalna rehabilitacija. Podrska ljudima s mentalnom retardacijom. European Commission DG V; Bruxelles, pp 1-36.</li> <li>2. Dosen A. (1993): Psihicko zdravlje i psihicka bolest kod osoba s mentalnom retardacijom: O</li> </ol>				

cemu govorimo? U Fletcher R, Dosen A. (ured.) Mental Health Aspects of Mental Retardation; Lexington Books, New York, pp. 3-17.

3. Dosen A., Skrinjar J. (2002): Mentalno zdravlje osoba s mentalnom retardacijom; U Dosen A., Igric Lj. (red.) Unapredjivanje skrbi za osobe s mentalnom retardacijom; ERF, Zagreb, pp. 69-118.
4. Loveland K., Tunali-Kotoski B. (1998): Development of adaptive behavior in persons with mental retardation; In Burack J., Hodapp R., Zigler E. (eds): Handbook of Mental Retardation and Development; Cambridge Univ Press, Cambridge, pp. 521-537.
5. Deb S. (1997): Behavioural Phenotypes; In Read S. (ed.): Psychiatry in Learning Disability. Saunders Co. London, pp. 93-116.
6. Bouras N, Holt G., Day K., Dosen A. (2000): The ABC for mental health primary care and other professionals: World Psychiatric Association, London.

#### Preporučena literatura

1. Fletcher R. , Dosen A. (1993): Mental Health Aspects of Mental Retardation; Lexington Books, New York.
2. Dosen A., Day K. (2001): Treating mental illness and behavior disorders in children and adults with mental retardation. Am. Psychiatric Press, Washington.
3. Bouras N. (1999): Psychiatric and Behaviour Disorders in Developmental Disabilities and Mental retardation; Cambridge Univ. Press, Cambridge.

#### Kvalifikacijski radovi

Šifra: RDIEI4	<b>SUPERVIZIJA U INKLUZIVNOJ EDUKACIJI I REHABILITACIJI</b>		
Opći podaci			
Odsjek	Inkluzivna edukacija i rehabilitacija	Godina studija: II godina	diplomskog studija
Studijski program	Inkluzivna edukacija i rehabilitacija		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Ljiljana Igrić		
Ustanova nositelja	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet		
Suradnici na predmetu	Zdravko Bokulić, prof. , Mirjana Škunca, prof.		
Status predmeta	<input type="checkbox"/> obvezni	<input checked="" type="checkbox"/> izborni	
Okvirni sadržaj predmeta			
Definicija supervizije (supervizija kao metoda, zanimanje, proces i odnos) Modeli supervizije prema području profesionalnog djelovanja i prema teoretskim pristupima Administrativna supervizija i supervizija za razvoj profesionalne kompetentnosti Korištenje kreativnih i ekspresivnih tehnika u superviziji Primjena supervizije u odgoju i obrazovanju i rehabilitaciji (supervizija odgojno obrazovnih ustanova i ustanova za rehabilitaciju, supervizija rada edukacijsko-rehabilitacijskih stručnjaka, učitelja i stručnih suradnika školama) Supervizija u edukacijskom uključivanju.			
Kompetencije znanja i vještine koje predmet razvija			
Usvajane osnove vještina i znanja novog polja i profesije u različitim područjima rada s ljudima i stečeno iskustvo učenja putem supervizije. Student je osposobljen za pružanje stručne podrške na kompetentan način.			
ECTS – bodovi	3		
Broj sati	Pred.: 2	Sem.: 1	Vj.: Ukupno sati: 45
Način polaganja ispita	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> kolokvij
Metode nastave			
<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe/seminari	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatak	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija
<input checked="" type="checkbox"/> internet	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input checked="" type="checkbox"/> demonstracije	<input checked="" type="checkbox"/> konzultacije
Obvezna literatura			
5. Jasenka Pregrad: Korištenje metafore, kreativnih i ekspresivnih tehnika u superviziji. U Ajduković, M. I Cajvert, L.: Supervizija u socijalnom radu (Društvo za psihološku pomoć, Zagreb)			
6. Alemka Kobolt (1999): Supervizija skozi prizmo razvoja. U: Supervizija-proces razvoja in učenja v poklicu (18-37), Univerzo v Ljubljani-Pedagoška fakulteta, Ljubljana			
7. Bokulić, Z. (2002) Supervizija –put k uspješnoj praksi u razredu, Zbornik Učiteljske akademije u Zagrebu, 4, 115-124.			
8. Bokulić, Z. : Supervizija i njezino uvođenje u hrvatski školski sustav ???(444-450)			
Preporučena literatura			
1. Marina Ajduković: Određenje grupne supervizije. U Ajduković, M. I Cajvert, L.: Supervizija u socijalnom radu ( ) Društvo za psihološku pomoć, Zagreb			



2. Lidija Arambašić: Supervizija i krizne intervencije. U Ajduković, M. I Cajvert, L.: Supervizija u socijalnom radu ( ) Društvo za psihološku pomoć, Zagreb
3. Petzold, H., Lemke, J. I Rodriguez Petzold, F.(1994). Die Ausbildung von Lehrsupervision. Überlegungen zur Feldentwicklung, Zielsetzung und didaktischen Konzepten aus Integrative Perspektive. *gestalt und Integration*, 2 298-349.

#### Kvalifikacijski radovi

10. Igrić, Lj. (1990): Effects of Gestalt therapy in hyperactive severely mentally retarded children. U: Treatment of mental illness and behavioral disorders in the mentally retarded, (sa suradnicima) Leiden, The Netherlands, Logan Publications, 339-350
11. Do prihvaćanja zajedno: Integracija djece s posebnim potrebama( 2002) ur. L.Kiš-Glavaš i R. Fulgosi Masnjak ,Udruga IDEM,Zagreb, 7-9
12. Unapređenje skrbi za osobe s mentalnom retardacijom( 2002) ur.A. Došen i Lj. Igrić, ERF,Zagreb,119-132
13. Igrić,Lj., Žic,A., Nikolić,B. (1999): Integrative treatment of undesirable behaviour in children with learning disabilities,Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja,vol.35,1,21-36
14. Igrić,Lj.(2001): Djeca s mentalnom retardacijom u društvu,Dijete i društvo,god.3. 3, 293-301

Šifra: RDIEI13	<b>STRATEGIJE POUČAVANJA UČENIKA S INTELEKTUALNIM TEŠKOĆAMA II</b>		
Opći podaci			
Odsjek	Inkluzivna edukacija i rehabilitacija	Godina studija: V	
Studijski program	Inkluzivna edukacija i rehabilitacija		
Nositelj predmeta	Prof. dr. sc. Zrinjka Stančić		
Ustanova nositelja	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet		
Suradnici na predmetu			
Status predmeta	obvezni	<input checked="" type="checkbox"/> izborni	
Okvirni sadržaj predmeta			
<p>Procjena koja prati stil učenja i značajke razvoja učenika s mentalnom retardacijom/teškoćom učenja. Predmatematičke i matematičke vještine, vještine orijentacije u vremenu i prostoru. Procjena koja prati program poučavanja. Obrazovni standardi. Matematički koncepti – klasifikacija, serijacija, brojenje, zbrajanje i oduzimanje, mjerenje, množenje i dijeljenje, geometrija. Planiranje poučavanja matematičkih sadržaja primjenom različitih strategija poučavanja. Matematika i područja kurikuluma. Strategije prilagodbe kurikuluma usmjerene na učenike s mentalnom retardacijom/teškoćama učenja – sadržaj, metode, postupci, izvori. Metode modifikacije: učenje tijelom, vizualizacija, mali brojevi, kodiranje bojom, modeliranje, povezivanje, suradničko učenje. Didaktički programi (Diennes, Cuisneir, Unifix). Procjene i samoprocjena napretka (portfolio učenika, liste, zadaci). Kvalitativne i kvantitativne promjene.</p>			
Kompetencije znanja i vještine koje predmet razvija			
<p>Sudenci će moći procijeniti stil i potrebe učenika za funkcionalno korištenje vještine računanja te snalaženj u vremenu i prostoru kao i odabir primjerenih strategija za poučavanje učenika s mentalnom retardacijom/teškoćom učenja u nastavi pojedinih predmeta u školi.</p>			
ECTS – bodovi		5	
Broj sati	Pred.: 2	Sem.: 1	Vj.2      Ukupno sati: 60
Način polaganja ispita	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> kolokvij
Metode nastave			
<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe/seminari	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatak	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija
<input checked="" type="checkbox"/> internet	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> demonstracije	<input checked="" type="checkbox"/> konzultacije
Obvezna literatura			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Corral, N., Antia, S. (2003): Self-Talk Strategies for Success in Math Teaching Exceptional Children, vol.34, no.4. pp 34-38.</li> <li>2. Garnett, K. (2004): Developing Fluency with Number Facts: Intervention for students with Learning Disabilities. Learning Disabilities Online</li> <li>3. Jindra, A. (2002): Teaching Students Problem-Solving Through Graphic Representations. Teaching Exceptional Children, vol.34, no.4. pp 34-38.</li> <li>4. Lowell, S. (1994): Mathematics (U): Educating Young Children. Infancy to Grade Three. McGraw-Hill.</li> <li>5. Morrison, K. (2002): Literature-Based Workshops for Mathematics: Ideas for Active Learning Grades K-2. Fulltekst from ERIC.</li> <li>6. Nevin, A., Renne, D. (2001): Cooperative Group Learning K-12, Mathematics Lesson Plans. Special Education Teacher Education Program, Arizona State University, College of Education.</li> <li>7. Stančić, Z., Sekušak-Galešev, S. (2005): Metodičko-didaktički aspekti poučavanja matematike u radu s učenicima s posebnim obrazovnim potrebama (U): Banić, S.,</li> </ol>			

Ćurković,Z.,Galešev,V,Glasnović Gracin,D. Kralj,L., Matijević,V., Vrzić,M.,Sekušak-Galešev,S.,Stančić,Z.,Šuljić,Š.: Metodička Petica, metodički priručnik za učitelje uz udžbenim matematike za 5.razred, Sysprint, Zagreb.

#### Preporučena literatura

1. Haylock,D. (2001): Mathematics Explained for Primary Teachers. Paul Chapman Publishing.
2. Matijević,V. (1999): Analiza učinaka programa pomoći u učenju u nastavnom predmetu matematika. Diplomski rad, Zagreb.
3. Šenjug,V, (2004): Uzroci neuspjeha i mogući postupci didaktičke podrške u nastavi matematike. Diplomski rad, Zagreb.
4. \*\*\*Specifične učne težave otrok in mladostnikov.Prepoznavanje, razumevanje, pomoč. Svetovalni center za otoke in mladostnike in starše, Ljubljana, 2002.

#### Kvalifikacijski radovi

1. GaleševV., Stančić, Z., Ivančić, Đ. (1995): Razlike u svladavanju nastavnog gradiva iz matematike u učenika usporenog kognitivnog razvoja, Defektologija, 31, 1-2, 69-78.
2. Milošak,N. Fulgosi-Masnjak,R.,Stančić,Z. (2004): Uspješnost učenika s lakom mentalnom retradacijom u rješavanju matematičkih zadataka različitih problemskih područja, formulacije i didaktičke podrške. rvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, vol40, br.1, 53-65.
3. Ivančić,Đ., Stančić,Z. (2002): Didaktičko-metodički aspekti rada s učenicima s posebnim potrebama (u) Kiš-Glavaš, L., Fulgosi-Masnjak, R. (ur.) Do prihvaćanja zajedno: Integracija djece s posebnim potrebama, Priručnik za učitelje, str. 133-179., Hrvatska udruga za stručnu pomoć djeci s posebnim potrebama IDEM, Zagreb
4. Stančić,Z.Sekušak-Galešev,S.(2005): Metodičko - didaktički aspekti poučavanja matematike u radu s učenicima s posebnim potrebama. (U): Banić,S., Ćurković,Z..Galešev,V,Glasnović Gracin,D. Kralj,L., Matijević,V., Vrzić,M.,Sekušak-Galešev,S.,Stančić,Z.,Šuljić,Š.: Metodička Petica, metodički priručnik za učitelje uz udžbenim matematike za 5.razred, Sysprint, Zagreb.

Šifra: RDIEI6	<b>ZAPOŠLJAVANJE UZ PODRŠKU</b>		
Opći podaci			
Odsjek	Odsjek za inkluzivnu edukaciju i rehabilitaciju	Godina studija: II / semestar IV	
Studijski program	Inkluzivna edukacija i rehabilitacija		
Nositelj predmeta	Prof. dr. sc. Daniela Bratković		
Ustanova nositelja	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet		
Suradnici na predmetu			
Status predmeta	<input type="checkbox"/> obvezni	<input checked="" type="checkbox"/> izborni	
Okvirni sadržaj predmeta			
<p>Ishodišta i povijesni razvoj zapošljavanja uz podršku osoba s intelektualnim teškoćama</p> <p>Značajke i principi zapošljavanja uz podršku</p> <p>Modeli zapošljavanja uz podršku</p> <p>Faze pružanja podrške i strategije poučavanja</p> <p>Uloga i značaj radnog asistenta pri zapošljavanju uz podršku</p> <p>Socijalni odnosi na radnom mjestu i prirodna podrška</p> <p>Procjena potreba za podrškom u funkciji zapošljavanja</p> <p>Razvijanje poslova i zastupanje pojedinca u pronalaženju poslova u redovnoj radnoj sredini</p> <p>Analiza i prilagodba radnih mjesta</p> <p>Strukturiranje osobno-usmjerenih programa podrške za zapošljavanje</p> <p>Evaluacija kvalitete podrške i kvalitete radnog življenja</p>			
Kompetencije znanja i vještine koje predmet razvija			
<p>Temeljna znanja o polazištima, značajkama i modelima zapošljavanja uz podršku.</p> <p>Kompetencije, znanja i vještine samostalnog izvođenja stručnog i znanstvenog rada u području strukturiranja, primjene i evaluacije osobno usmjerenih programa podrške za zapošljavanje odraslih osoba s intelektualnim teškoćama. Kompetencije, znanja i vještine djelovanja u cilju razvoja stručnih službi zapošljavanja uz podršku u zajednici, stručne i znanstvene evaluacije i vrednovanja učinkovitosti istih.</p>			
ECTS – bodovi		3	
Broj sati	Pred.: 2	Sem.: 0	Vj.: 1      Ukupno sati: 45
Način polaganja ispita	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> kolokvij
Metode nastave			
<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe/seminari	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatak	<input type="checkbox"/> multimedija
<input type="checkbox"/> internet	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> demonstracije	<input checked="" type="checkbox"/> konzultacije
Obvezna literatura			
<p>1. Barešić-Valić, V. (2005): Procjena u funkciji zapošljavanja. U: Bratković, D. (Ur.): Zapošljavanje uz podršku (71-77). Udruga za promicanje inkluzij, Zagreb.</p> <p>2. Barešić-Valić, V., Kukić, G. (2005): Razvijanje poslova i zastupanje korisnika u pronalaženju poslova u redovnoj radnoj sredini. U: Bratković, D. (Ur.): Zapošljavanje uz podršku (79-85). Udruga za promicanje inkluzije, Zagreb.</p> <p>3. Barešić-Valić, V. (2005): Strukturiranje osobno usmjerenog programa podrške za radno mjesto. U: Bratković, D. (Ur.): Zapošljavanje uz podršku (93-104). Udruga za promicanje</p>			

inkluzije, Zagreb.

4. Bilić, M., Bratković, D., Dujmović, R. (2005): Zapošljavanje uz podršku osoba s intelektualnim teškoćama. U: Bratković, D. (Ur.): Zapošljavanje uz podršku (29-70). Udruga za promicanje inkluzije, Zagreb.

5. Bratković, D., Dujmović, R., Bilić, M. (2005): Evaluacija kvalitete podrške i kvalitete radnog življenja. U: Bratković, D. (Ur.): Zapošljavanje uz podršku (117-125). Udruga za promicanje inkluzije, Zagreb.

6. Bratković, D., Beštelak, V., Dujmović, R. (2000): Prikaz programa radno-socijalne integracije osobe s mentalnom retardacijom, Naš prijatelj – časopis za pitanja mentalne retardacije, 27, 3/4, 25-38.

7. Janković, M. (2005): Analiza i prilagodba radnog mjesta. U: Bratković, D. (Ur.): Zapošljavanje uz podršku (87-92). Udruga za promicanje inkluzije, Zagreb.

#### Preporučena literatura

1. Bilić, M., Bratković, D., Dujmović, R. (2004): Zapošljavanje uz podršku osoba s mentalnom retardacijom, Naš prijatelj - časopis za pitanja mentalne retardacije, 31, 3/4, 5-19.

2. Bratković, D. (2007): Rad i zapošljavanje osoba s većim intelektualnim teškoćama, S vama – časopis Hrvatske udruge za stručnu pomoć djeci s posebnim potrebama IDEM, 6, 51-56.

3. Chadsey, J., Beyer, S. (2001): Social Relationships in the Workplace, Mental retardation and Developmental Disabilities Research Review, 7, 128-133.

4. Justinić, D. (2008): Iskustva i stavovi redovnih zaposlenika i poslodavaca prema zapošljavanju uz podršku. Diplomski rad. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.

5. Kiernan, W.E., Marrone, J. (1997): Quality of Work Life for Persons with Disabilities: Emphasis on the Employee. U: Schalock, R.L. (Ed.): Quality of Life. Application to Persons With Disabilities (63-77). American Association on Mental Retardation: Washington DC.

6. Klein, J. (1998): Supported Employment in Hungary, Naš prijatelj - časopis za pitanja mentalne retardacije, 1-2, 33-38.

7. Leach, S. (2002): A Supported Employment Workbook. Jessica Kingsley Publishers: London, Philadelphia.

8. Sekušak, Đ. (2008): Kvaliteta radnog življenja osoba s intelektualnim teškoćama. Diplomski rad. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.

#### Kvalifikacijski radovi

1. Bilić, M., Bratković, D. (2004): Neki pokazatelji subjektivnog doživljaja kvalitete življenja odraslih osoba s mentalnom retardacijom smještenih u domu za samostalno stanovanje. Zbornik radova 5. međunarodnog seminara: Dobra edukacijsko-rehabilitacijska praksa za 21. stoljeće, 257-266, 14.-16.05.2004. Trakošćan: Savez defektologa Hrvatske.

2. Bilić, M., Bratković, D., Dujmović, R. (2005): Zapošljavanje uz podršku osoba s intelektualnim teškoćama. U: Bratković, D. (Ur.): Zapošljavanje uz podršku (29-70). Udruga za promicanje inkluzije, Zagreb.

3. Bilić, M., Bratković, D., Dujmović, R. (2004): Zapošljavanje uz podršku osoba s mentalnom retardacijom, Naš prijatelj - časopis za pitanja mentalne retardacije, 31, 3/4, 5-19.

4. Bratković, D. (2002): Kvaliteta življenja osoba s umjerenom i težom mentalnom retardacijom u obiteljskim i institucionalnim uvjetima života. Doktorska disertacija. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.
5. Bratković, D. (2006): Modeli skrbi u svjetlu ljudskih prava osoba s intelektualnim teškoćama. U: Škrabalo, M., Papa, J., Miošić-Lisjak; N. (Ur.): Mobilizacija i razvoj zajednica: akcijsko istraživanje u Hrvatskoj, str. 198-218. Znanstvena monografija, recenzenti: Škokić, T., Lalić, D., MAP savjetovanja, Zagreb.
6. Bratković, D. (2007): Rad i zapošljavanje osoba s većim intelektualnim teškoćama, S vama – časopis Hrvatske udruge za stručnu pomoć djeci s posebnim potrebama IDEM, 6, 51-56.
7. Bratković, D. (2005): Službe podrške u zajednici za odrasle osobe s intelektualnim teškoćama, Naš prijatelj - časopis za pitanja mentalne retardacije, 32, 3/4, 53-64.
8. Bratković, D., Dujmović, R., Bilić, M. (2005): Evaluacija kvalitete podrške i kvalitete radnog življenja. U: Bratković, D. (Ur.): Zapošljavanje uz podršku (117-125). Udruga za promicanje inkluzije, Zagreb.
9. Bratković, D., Beštelak, V., Dujmović, R. (2000): Prikaz programa radno-socijalne integracije osobe s mentalnom retardacijom, Naš prijatelj – časopis za pitanja mentalne retardacije, 27, 3/4, 25-38.
10. Bratković, D., Rozman, B. (2006): Čimbenici kvalitete življenja osoba s intelektualnim teškoćama, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 42, 2, 101-112
11. Teodorović, B., Bratković, D. (2005): Značajke odraslih osoba s intelektualnim teškoćama. U: Bratković, D. (Ur.): Zapošljavanje uz podršku, str. 19-22. Matra projekt, Udruga za promicanje inkluzije, Zagreb.

Šifra:	<b>OŠTEĆENJA SLUHA</b>	
Opći podaci		
Odsjek	Za oštećenja sluha	Godina studija: II
Studijski program	Logopedija	
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Sandra Bradarić-Jončić	
Ustanova nositelja	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet	
Suradnici na predmetu		
Status predmeta	<input type="checkbox"/> obvezni	<input checked="" type="checkbox"/> izborni
Okvirni sadržaj predmeta		
Klasifikacije oštećenja sluha. Etiologija oštećenja sluha. Demografski pokazatelji. Govorno-jezični razvoj djece oštećenog sluha. Čitanje govora s lica i usana. Manualni oblici komunikacije: ručne abecede, manualno kodirani vokalni jezici, znakovni jezici. Istraživanja znakovnog jezika: lingvistička, psiholingvistička, neurolingvistička i edukacijsko-rehabilitacijska istraživanja. Sociološko-kulturološki i medicinski model gluhoće. Kultura gluhih. Senzoričko funkcioniranje. Kognitivni razvoj. Socijalni i emocionalni razvoj. Motoričke sposobnosti. Edukacija i rehabilitacija djece oštećena sluha.		
Kompetencije znanja i vještine koje predmet razvija		

Razumijevanje i prepoznavanje posljedica oštećenja sluha na različitim područjima razvoja osobnosti djeteta oštećena sluha, u funkciji boljeg razumijevanja postupaka i načela edukacije i rehabilitacije te djece. Uvodi studente u područje surdologije, pružajući uvid u komunikacijske, psihosocijalne, sociološke i edukacijsko-rehabilitacijske aspekte oštećenja sluha.				
ECTS – bodovi		6		
Broj sati	Pred.: 3	Sem.: 2	Vj.: 0	Ukupno sati: 75
Način polaganja ispita	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> kolokvij	
Metode nastave				
<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe/seminari	<input type="checkbox"/> samostalni zadatak	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija	
<input checked="" type="checkbox"/> internet	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> demonstracije	<input checked="" type="checkbox"/> konzultacije	
Obvezna literatura				
<p>Bradarić-Šlujo, S. (1991): Nepoželjni oblici ponašanja kod djece oštećena sluha. Defektologija, 28, 2.</p> <p>Bradarić-Šlujo, S. (1992): Prevencija nepoželjnih oblika ponašanja kod djece oštećena sluha. Defektologija, 28, 1-2.</p> <p>Bradarić-Jončić, S. (1997): Vizualna percepcija govora i gluhoća. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, br. 2.</p> <p>Bradarić-Jončić, S. (1998): Neka obilježja čitača i govornika o kojima ovisi uspješnost vizualne percepcije govora. Br. 1, 1-13.</p> <p>Bradarić-Jončić, S. (2000): Manualni oblici komunikacije osoba oštećena sluha. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, br. 2.</p> <p>Bradarić-Jončić, S. i Blaži, D. (2002): Izgovor glasova gluhih srednjoškolaca. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 36, 1.</p> <p>Bradarić-Jončić, S., Ivasović, V. (Eds.) (2004): «Sign Language, Deaf Culture &amp; Bilingual Education», Faculty of Education and Rehabilitation Sciences, Zagreb.</p> <p>Pribanić, Lj. (1991): Usvojenost padeženog sustava u djece s oštećenjem sluha. Defektologija, 28, 1, 11-19.</p> <p>Pribanić, Lj. (1994): Usvojenost glagolskih vremena kod gluhih učenika. Zbornik sažetaka I kongresa logopeda Hrvatske, Varaždin, str. 8.</p> <p>Pribanić, Lj. (1995): Jezični razvoj djece oštećena sluha (rječnik i gramatika). Logopedija, 1-2, 49-55.</p> <p>Radovančić, B. (1976): Razlike između gluhih učenika i učenika koji čuju na osnovu nekih manifestnih motoričkih karakteristika. Defektologija 12, 1-2.</p> <p>Radovančić, B. (1995): Značajke surdopedagoškog rada u razdoblju od otvaranja škole Adalberta Lampea do danas. U: Mršić, V. i sur.: 110 godina zemaljskog zavoda za gluhoću djece u Zagrebu – obol utemeljenju i razvitku hrvatske surdologije, Centar Slava Raškaj, Zagreb, 41-47.</p>				
Preporučena literatura				
<p>Herljević, I. (1996): Progovori! (Postupci slušno-govornog osposobljavanja djece s težim slušnim oštećenjima). Školska knjiga, Zagreb.</p> <p>Lane, H., Hoffmeister, R., Bahan, B. (1996): A journey into the Deaf-World. Down Sign Press, San Diego, (CA).</p> <p>Marchshark, M. (1993): Psychological development of deaf children. Oxford University Press.</p> <p>Marschark, M., Clark, D. (eds) (1993): Psychological perspectives on deafness. Lawrence</p>				

Erlbaum Associates.

Marschark, M. (1997): Raising and educating a deaf child. Oxford University Press, New York, Oxford.

Marschark, M., Lang, H. G., Albertini, J. A. (2002): Educating deaf students. From research to practice. Oxford University Press.

Martin, D. S. (Ed.) (1991): Advances in Cognition, Education and Deafness. Gallaudet University.

Neal Mahshie, S. (1995): Educating deaf children bilingually. Pre-College Programs, Gallaudet University, Washington, D.C.

Pappas, D.G. (1985): Diagnosis and treatment of hearing impairment in children. A clinical manual. College Hill Press, San Diego, CA.

Pickersgill, M. (1990): Bilingualism and the education of deaf children: Part 1 – theories, models and factors. Deafness and Development, 1, 1, 10-15.

Pickersgill, M. (1991): Bilingualism and the education of deaf children: Part 2 – Implications and theoretical considerations. Deafness and Development, 1, 2, 1-3

Pickersgill, M. (1997): Towards a bilingual education for deaf children. Deafness and Education, 21, 3, 10-20..

Pintar, V. (1983): Stimulacije pokretom za razvoj govora u Verbotonalnoj metodi. Centar SUVAG, Zagreb.

Rodda, M., Grove, C. (1987): Language, cognition and deafness. LEA Publishers, Hildale, New Jersey, London.

Sachs, O. (1991): Seeing voices: a journey into the world of the deaf. Picador, London.

Stoparić, B. (1984): Igram do govora. Svjetlost, Sarajevo.

Šmit, B. (1985): Muzičke stimulacije u Verbotonalnoj metodi. Centar SUVAG, Zagreb.

#### Kvalifikacijski radovi

Bolfan-Stošić, N., Bradarić-Jončić, S., Vrdoljak, K. (2001): Kvaliteta glasa gluhe i čujuće djece. Zbornik radova sa znanstvenog skupa s međunarodnim sudjelovanjem "Glas", Opatija.

Bradarić-Šlujo, S. (1991): Nepoželjni oblici ponašanja kod djece s oštećenjem sluha, Defektologija, 28, 2, 163-171.

Bradarić-Šlujo, S. (1992): Prevencija nepoželjnih oblika ponašanja kod djece s oštećenjem sluha, Defektologija, 28, 1-2, 169-181.

Bradarić-Šlujo, S. (1992): Evaluacija efikasnosti defektološkog programa za otklanjanje agresivnog ponašanja kod nagluhe djece, Defektologija, 28, 1-2, 1-13.

Bradarić-Jončić, S. (1997): Vizualna percepcija govora i gluhoća, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 33, 2. 119-133.

Bradarić-Jončić, S. (1998): Neka obilježja čitača i govornika o kojima ovisi uspješnost vizualne percepcije govora u gluhim osoba, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 34,1.

Bradarić-Jončić, S., Ivković, D., Popović, S. (1999): Obilježja artikulacije i vizualne percepcije vokala i konsonata gluhih i nagluh srednjoškolaca. Zbornik radova sa međunarodnog skupa "Ustvarjalnost v logopediji", Nova Gorica, Slovenija.

Bradarić-Jončić, S. (1999): Osobitosti djece s oštećenjem sluha, "Srcem prema vjeri", Zbornik radova Nacionalnog skupa o vjerskom odgoju djece i mladeži s posebnim potrebama, Zagreb, 26-33.

Bradarić-Jončić, S. (2000): Manualni oblici komunikacije osoba oštećena sluha, Hrvatska



revija za rehabilitacijska istraživanja, 35, 2,

Bradarić-Jončić, S., Blaži, D. (2002): Izgovor glasova u gluhih srednjoškolaca, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 36, 1.

Bradarić-Jončić, S., Bosnar, B. (2004): Stavovi prosvjetnih djelatnika prema znakovnom jeziku u uključivanju obrazovnih prevoditelja u redovne ustanove odgoja i obrazovanja. Zbornik radova s V međunarodnog seminara SDDH: «Dobra edukacijsko-rehabilitacijska praksa». Trakošćan.

Bradarić-Jončić, S., Tarczay, S. (2004): Sign language and education of the deaf in Croatia. U: Bradarić-Jončić, S. V. Ivasović (eds.): «Sign language, Deaf Culture & Bilingual Education», ERF, Zagreb.

Bradarić-Jončić, S. (2004): Struktura govorno-jezičnog signala i uspješnost čitanja govora s lica i usana. Govor, br. 2.

Bradarić-Jončić, S., Ivasović, V. (Eds.) (2004): «Sign Language, Deaf Culture & Bilingual Education», Faculty of Education and Rehabilitation Sciences, Zagreb.