



# **VRŠNJAČKO ZLOSTAVLJANJE**

**Kolegij:**

**Inkluzivni pristup odnosu s vršnjacima**

**Nositelj:**

**doc.dr.sc. Anamarija Žic Ralić**

**Diplomski studij Edukacijske rehabilitacije**

# OBLICI VRŠNJAČKOG ZLOSTAVLJANJA (PIEK I SUR., 2005):

- direktni ili otvoreno konfrontirajući oblik zlostavljanja
  - verbalno (npr. nazivanja pogrdnim imenima, prijetnje, podrugivanja)
  - fizičko zlostavljanje (npr. bacanja, udaranja i guranja)
- indirektni, odnosno prikriveno manipulativni oblik zlostavljanja
  - kada ga određuje učešće treće strane, ili u slučajevima kada žrtva nije svjesna zlostavljača
  - zlostavljanje odnosa (npr. ogovaranje, isključivanje iz socijalne interakcije i razaranja socijalnih odnosa)

- Prosječno 1 na 10-ero djece uzastopno i trajno zlostavljano od vršnjaka
- Djeca koja sudjeluju u zlostavljanju, bilo kao žrtve, bilo kao počinitelji - u riziku za razvoj socijalnih, emocionalnih problema, poremećaja ponašanja i problema u obrazovanju



- Stupanj u kojem je neko dijete zlostavljano ovisi o
  - njegovim osobinama ličnosti i ponašanju,
  - dinamici vršnjačke grupe,
  - strukturi i klimi u školskom okruženju.



# SPOLNE RAZLIKE

- Dječaci su više fizički zlostavljani nego djevojčice.
- Djevojčice su češće seksualno i odnosom zlostavljane.
- I djevojčice i dječaci najčešće su izloženi verbalnom zlostavljanju.



# DOB

- Među mlađom djecom veći je broj zlostavljane djece nego među starijom.
- Mlađa djeca izložena privremenom zlostavljanju, starija trajnijem.



## RIZIK ZA POJAVU ZLOSTAVLJANJA:

- Vršnjaci doživljavaju dijete nesposobnim da se zaštititi i obrani – status lake mete, reakcija potrešenosti potkrepljuje zlostavljače
- Fizička slabost,
- Pokorno podvrgavanje zahtjevima vršnjaka,
- Odbačenost od vršnjaka i malo prijatelja koji mogu stati u njihovu obranu, nema osvete
- Reaktivna agresija tako da na realnu ili percipiranu provokaciju reaguju ljutnjom i uzvraćanjem „milo za drago“
- Deficiti u socijalnim vještinama
- Socijalna povučенost



# RIZIK ZA POJAVU ZLOSTAVLJANJA (HODGE I SUR. 1999):

- internalizirani problemi (kao npr. povučенost, anksioznost/depresivnost, zaobilazeći stil ulaska u grupu)
- fizička slabost
- eksternalizirani problem (npr. rastrešenost u razredu, hiperaktivno-ometajuće ponašanje, emocionalno i impulsivno ili nekontrolirano reagiranje, delikventno ponašanje- krađa, prevara, tučnjava i sl.) Hodge i sur. (1999)





# KARAKTERISTIKE DJEC E S TEŠKOĆAMA KOJE IH ČINE LAKIM METAMA VRŠNJAČKOG ZLOSTAVLJANJA

- Često se fizički razlikuju od svojih vršnjaka
- Zbog mogućih motoričkih smetnji onemogućeno im je sudjelovanje u aktivnostima tipičnim za djecu; otežavaju im obranu od zlostavljanja (spori, koordinacija pokreta)
- Imaju ponašajne obrasce koji ih čine sklonima ostvarivanju slabih socijalnih kontakata s vršnjacima → manje prijateljstva od djece bez razvojnih teškoća
- Izolirani, manje prijatelja, nepovjerljivi u svoju okolinu, zlostavljanje rjeđe prijavljuju → idealna su žrtva zlostavljanja



# DJECA S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU

- Zbog teškoća u procesuiranju socijalnih informacija i utjecaja na socijalnu kompetenciju → dolazi do kršenja socijalnih normi, manipulaciji i eksploataciji
- Treba ih educirati da prepoznaju buling kao oblik zlostavljanja
- Češće žrtve vršnjačkog zlostavljanja od kontrolne skupine (45% djeca s teškoćama u razvoju i 13% kontrolna skupina)
- Korelacija između vršnjačkog zlostavljanja i razine socijalne kompetencije



# IDENTIFICIRANJE ZLOSTAVLJANJA KOD DJECE S TEŠKOĆAMA

- Povezano je s pojavom: fizičkih simpotoma (fizičke ozljede, opekline) i ponašajnih simpotoma (nagle promjene ponašanja, agresivnost, povučенost, izolacija)
- Manje očiti znakovi zlostavljanja najčešće ostanu neprepoznati
- Važna upućенost roditelja i osoblja škole s djetetovim uobičajenim ponašanjem (zlostavljanje je zanemareno od strane okoline primjerice ako dijete ima nekakve fizičke ozljede, pa mogu reći da je to zbog toga što ima vizualne teškoće)



# IDENTIFICIRANJE ZLOSTAVLJA KOD DJECE S TEŠKOĆAMA

- Intelektualne teškoće - često se misli da mu se ne treba vjerovati zbog intelektualnog ograničenja i veće podložnosti sugestijama. Upravo zbog takvih propusta dolazi do daljnjeg zlostavljanja djeteta
- Posljedice uloge žrtve (depresija, anksioznost, nisko sampoštovanje) kod djece s teškoćama su manje naglašene zbog već postojeće psihofizičke ranjivosti.



# VRSTE TEŠKOĆA – VRSTE ZLOSTAVLJANJA

- Djeca s vidljivim teškoćama (npr. cerebralna paraliza ili hemiplegija), više su podvrgnuta **psihološkom i socijalnom zlostavljanju** (manje su prihvaćena i imaju manje prijatelja od svojih vršnjaka),
- Djeca s teškoćama koje nisu “vidljive“ (npr. teškoće učenja), više su podvrgnuta **fizičkom vršnjačkom zlostavljanju**(Ayers, 2005.; Limber, 2007)



# ŽRTVE KOJE SU ISTOVREMENO I ZLOSTAVLJAČI

- 10% do 20 % žrtvi su istovremeno i zlostavljači, a opisuju se kao provokativne ili agresivne žrtve (Olweus 2001).
- Istovremeno imaju
  - osobine žrtvi kao što su odbačenost od vršnjaka, depresivnost, socijalna anksioznost i
  - osobine zlostavljača kao što su agresivnost i impulzivnost.



# PONAŠANJE AGRESIVNIH I NEAGRESIVNIH ŽRTVI ZLOSTAVLJANJA

- Obje skupine žrtvi lako se rasplaču.
- Agresivne žrtve - „eksternalizirana ponašanja“ kao npr. svadljivost, uzvratanje “milo za drago” okrivljavanje drugih, namećući stil ulaska u grupu, sklonost razbijanju, laganje i krađa (Hanish, 2000).
- Neagresivne žrtve - povučene, depresivne, anksiozne, izbjegavaju konflikt, te kao da „lebde“ na rubu grupe (Fox i Boulton, 2005).



## REAKCIJE DJECE NA ZLOSTAVLJANJE:

- Pokazivanje bespomoćnosti (npr. plakanjem) i uzvráćanje agresije kod djevojčica, te uzvráćanje agresije kod dječaka utječu na započinjavanje ili nastavak zlostavljanja.
- Izostanak agresivne reakcije i nonšalantnost kod djevojčica, te izostanak uzvráćanja agresijom kod dječaka su faktori koji utječu da se zlostavljanje smanji ili prestane





# RAZLIKE IZMEĐU ŽRTVI ZLOSTAVLJANJA I VRŠNJAKA KOJI NISU ŽRTVE (FOX I BOULTON, 2005)

- Žrtve pokazuju svoju ranjivost (izgleda uplašeno, stoji tako da izgleda da je slab/slaba, izgleda kao nesretna osoba).
- žrtve sklone ne asertivnim oblicima ponašanja,
- Žrtve sklone reakcijama potrešenosti koje zlostavljači doživljavaju kao nagradu,
- Žrtve sklone povučenosti i osamljivanju
- Žrtve sklone „provociranju“ vršnjaka (npr. dosađuje drugoj djeci, drugoj djeci ide na živce).



## DINAMIKA U GRUPI VRŠNJAKA

- Zlostavljanje je više grupni nego dijadni proces
- Iako mali postotak djece direktno zlostavlja druge, vršnjaci su uključeni u većinu slučajeva zlostavljanja
- Aktivna participacija - asistiranjem i pojačavanjem bulinga,
- Pasivna - izbjegavanjem ili odbijanjem intervencije
- Vršnjačka obrana pojavljuje u manje od 15 % slučajeva zlostavljanja, iako je njihova intervencija često uspješna u prekidanju zlostavljanja



# ZAŠTO DJECA ZLOSTAVLJAJU?

- Put prema poziciji dominacije
- Vrlo agresivna djeca doživljavaju svoje zlostavljačko ponašanje kao legitimno, prihvatljivo i učinkovito sredstvo ostvarivanja
  - visokog samopoštovanja,
  - materijalne dobiti, i
  - vršnjačkog odobravanja



## UTJECAJ OKRUŽENJA - ŠKOLA

- Odrasli direktno ne nadgledaju dječju interakciju
- Napadi na školskom dvorištu ili u hodnicima uobičajeni
- Zlostavljana djeca o tome ne govore odraslima iz straha od ponovnog nasilja.



# INTERVENCIJE

- OLWEUSOV PROGRAM INTERVENCIJE
- Smanjenje i eliminiranje *postojećeg* problema i prevencija novih
- 3 razine – individualna, razredna, školska
- Pomoć djeci žrtvama zlostavljanja – trening socijalnih vještina
- Smanjenje nasilničkog zlostavljačkog ponašanja – formiranje timova unutar razreda koji su nagrađeni za kooperativno i neagresivno ponašanje
- Promjene školske klime i strukture –
  - Edukacija školskog osoblja u prevenciji, otkrivanju i zaustavljanju zlostavljanja
  - Jasno formulirana politika prema zlostavljanju



# ANTI-BULLYING PROGRAMI

- Ključno uključivanje cijele škole – kroz rutine, pravila, strategije za prevenciju i
- Cilj svakog programa: *povećati sigurnost, povećanje svjesnosti, izgradnja vještina*
- Rješavanje problema vezanih uz zlostavljanje
- Potrebne modifikacije individualnih programa za učenike s teškoćama



# SECOND STEP PROGRAM

- Predviđeni kurikulum, edukacija učitelja i osoblja škole, roditelja,
- Ključne kompetencije: *empatija, kontrola nagona, rješavanje problema, upravljanje ljutnjom*



# EDUKACIJA I PROMICANJE JEDNAKOSTI

- U školama ključno podizanje svijesti o pravima djece s teškoćama za razumijevanje različitosti (stereotipi i stavovi su uzorci zlostavljanja )
- Djeci s teškoćama osigurati:
  - Povećanje znanja i razumijevanja zlostavljanja
  - Razvoj vokabulara i vještina komunikacije o zabrinutosti
  - Povećanje svijesti o sebi i samopoštovanje

