

Radionica *Utvrđivanje i vrednovanje ishoda učenja*

Voditeljice: [prof.dr.sc.](#) Vlasta Vizek Vidović i [prof.dr.sc.](#) Vlatka Domović

Trajanje radionice: jedan dan (8 sati)

Izvedba: 18. travnja 2016.

Mjesto održavanja: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet, Zagreb, D6

Cilj radionice jest osposobiti sudionike za primjenu pristupa i metoda utvrđivanja i vrednovanja procesa i ishoda učenja u skladu sa suvremenim dokimološkim spoznajama u području visokoškolskog poučavanja.

Sudionici će nakon radionice moći:

- objasniti prednosti i nedostatke pojedinih pristupa i metoda vrednovanja ishoda učenja
- prepoznati izvore pristranosti u vrednovanju ishoda učenja
- primijeniti strategije za poboljšanje metrijskih karakteristika različitih metoda provjere ishoda učenja
- vrednovati ispitne zadatke /pitanja različitih razina kognitivne složenosti
- primijeniti valjane i pouzdane metode procjene izvedbe

Sadržaj radionice će obuhvatiti sljedeće teme: temeljni pojmovi teorije mjerenja primijenjeni na vrednovanje ishoda učenja, izvori pristranosti u vrednovanju ishoda učenja, prednosti i nedostaci pojedinih tehnika provjere znanja i razumijevanja, oblikovanje ispitnih pitanja različite razine kognitivne složenosti, pristupi procjenjivanju izvedbe kognitivnih i praktičnih vještina, oblikovanje završne ocjene na temelju višestrukih načina provjere ishoda.

U radionici će se izmjenjivati plenarna predavanja i rasprave s radom u malim grupama primjenom metoda suradničkog i iskustvenog učenja. Teorijski koncepti i pristupi izloženi u predavanjima analizirati će se u svjetlu konkretnih iskustava i primjera iz nastavničke prakse sudionika. Kroz rad u malim grupama sudionici će uvježbavati oblikovanje ispitnih pitanja za provjeru znanja i razumijevanja različitih razina složenosti kao i specifične

tehnike za vrednovanje različitih vrsta studentski izvedbi kao što su zadaci esejskog tipa ili demonstracija socijalnih i praktičnih vještina.

Okvirni program radionice “Utvrđivanje i vrednovanje ishoda učenja“

9.00 – 9.45 Predstavljanje programa, voditeljica i sudionika

9. 45 – 10. 15 Pristupi utvrđivanju i vrednovanju ishoda učenja

10.15 – 10. 45 Utvrđivanje ishoda učenja kao mjerenje

10.45 – 11.15 *Stanka za kavu*

11.00 – 12.00 Načini utvrđivanja znanja: usmeni ispiti

12.00 – 13.00 Načini utvrđivanja znanja: zadaci objektivnog tipa

13.00 – 13.45 Stanka za ručak

13.45 – 15.00 Vrednovanje zadataka esejskog tipa

15.00 – 15.15 Stanka

15.15 – 16.30 Vrednovanje zadataka izvedbe

16.30 – 17.00 Zaključivanje seminara i evaluacija

Protokol informiranja studenata - objave 1.1.2016. – 30.6. 2016.

NASTAVA	STIPENDIJE I NATJEČAJI	MEĐUNARODNA SURADNJA	AKTIVNOSTI STUDENTSKOG ZBORA	DOGAĐANJA VEZANA UZ STUDENTSKI ŽIVOT	INICIJATIVE I AKTIVNOSTI STUDENATA
<p>Brucoši Vodič za upis u I. godinu preddiplomskog studija za sljedeću ak. god. Dostupno na mrežnoj stranici ERF-a: travanj tekuće ak. god. www.erf.unizg.hr/docs/upisi/ERF_Vodic_Upi_sPrediplomski2016-17.pdf</p>	<p>Erasmus+ natječaj za mobilnost studenata za ak. god. 2016./2017. Dostupno na mrežnoj stranici ERF-a: 3.2.2016. www.erf.unizg.hr/hr/novosti/138-natjecaji/studentaka-mobilnost/814-sveuciliste-u-zagrebu-objavilo-je-erasmus-natjecaj-za-mobilnost-studenata-za-ak-god-2016-2017</p>	<p>Erasmus+ natječaj za mobilnost studenata za ak. god. 2016./2017. Dostupno na mrežnoj stranici ERF-a: 3.2.2016. www.erf.unizg.hr/hr/novosti/138-natjecaji/studentaka-mobilnost/814-sveuciliste-u-zagrebu-objavilo-je-erasmus-natjecaj-za-mobilnost-studenata-za-ak-god-2016-2017</p>	<p>Natječaj ERF-a za sufinanciranje studentskih programa u 2016. godini Dostupno na mrežnoj stranici ERF-a: 4.4.2016. www.erf.unizg.hr/hr/novosti/135-natjecaji/877-raspisan-natjecaj-za-studentske-programe-u-2016-godini</p>	<p>Obilježavanje 15. Tjedna mozga i na ERF-u Dostupno na mrežnoj stranici ERF-a: 10.3.2016. www.erf.unizg.hr/hr/novosti/861-obiljezavanje-15-tjedna-mozga-i-na-erf-u</p>	<p>Lov na uskršnja jaja (Egg Hunt) 21. ožujka 2016. na ERF-u Dostupno na mrežnoj stranici ERF-a: 17.3.2016. www.erf.unizg.hr/hr/novosti/866-lov-na-uskrnja-jaja-egg-hunt-21-ozujka-2016-na-erf-u</p>
<p>Izvedbeni plan nastave usvajanje dokumenta na FV svibanj tekuće ak. god. za sljedeću ak. god. Dostupno na mrežnoj stranici ERF-a: svibanj tekuće ak. god. www.erf.unizg.hr/docs/ERF-IzvedbeniPlan2015-16.pdf www.erf.unizg.hr/docs/ERF-Odluka_Ljetni_Predrok_2015-16.pdf</p>	<p>Natječaj za mobilnost studenata u svrhu stručne prakse Erasmus+ za ak. god. 2016./2017. Dostupno na mrežnoj stranici ERF-a: 3.2.2016. www.erf.unizg.hr/hr/novosti/138-natjecaji/studentaka-mobilnost/814-sveuciliste-u-zagrebu-objavilo-je-erasmus-natjecaj-za-mobilnost-studenata-za-ak-god-2016-2017</p>	<p>Natječaj za mobilnost studenata u svrhu stručne prakse Erasmus+ za ak. god. 2016./2017. Dostupno na mrežnoj stranici ERF-a: 3.2.2016. www.erf.unizg.hr/hr/novosti/138-natjecaji/studentaka-mobilnost/814-sveuciliste-u-zagrebu-objavilo-je-erasmus-natjecaj-za-mobilnost-studenata-za-ak-god-2016-2017</p>		<p>Otvorene prijave za Case Study Competition 2016. Dostupno na mrežnoj stranici ERF-a: 14.3.2016. www.erf.unizg.hr/hr/studenti/864-otvorene-prijave-za-case-study-competition-2016</p>	<p>2. Međunarodni kongres studenata Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta ERFUSS... '16 Dostupno na mrežnoj stranici ERF-a: 5.4.2016. www.erf.unizg.hr/hr/novosti/880-2-medunarodni-kongres-studenata-edukacijsko-rehabilitacijskog-fakulteta-erfuss-16</p>
<p>Diplomski rad informacije o postupku izrade, prijave, predaje i datumima obrane diplomskog rada dostupne na mrežnoj stranici ERF-a Dostupno na mrežnoj stranici ERF-a: kontinuirana dopuna podataka tijekom tekuće ak. god. www.erf.unizg.hr/hr/studenti/diplomski-rad</p>	<p>Natječaj za financiranje jednomjesečnog istraživačkog boravka na Sveučilištu u Beču u 2016. Dostupno na mrežnoj stranici ERF-a: 8.2.2016. www.erf.unizg.hr/hr/novosti/135-natjecaji/818-natjecaj-za-financiranje-jednomjesecnog-istrazivackog-boravka-na-sveucilistu-u-becu-u-2016</p>	<p>Natječaj za akademsku mobilnost u 2016. godini (drugi krug) Dostupno na mrežnoj stranici ERF-a: 13.4.2016. www.erf.unizg.hr/hr/novosti/137-natjecaji/akademaska-mobilnost/884-natjecaj-za-akademsku-mobilnost-u-2016-godini-drugi-krug</p>		<p>Predstavi svoju ideju na Falling Walls Lab 2016 natjecanju 21. travnja u Ljubljani Dostupno na mrežnoj stranici ERF-a: 31.3.2016. www.erf.unizg.hr/hr/medunarodna-suradnja/876-predstavi-svoju-ideju-na-falling-walls-lab-2016-natjecanju-21-travnja-u-ljubljani</p>	<p>"Dina za Anđele" 7. svibnja 2016. pliva od Trogira do Splita Dostupno na mrežnoj stranici ERF-a: 5.4.2016 www.erf.unizg.hr/hr/novosti/881-dina-za-andele-7-svibnja-2016-pliva-od-trogira-do-splita</p>
<p>Obavijesti o održavanju nastave Kontinuirano po potrebi: www.erf.unizg.hr/hr/studenti</p>	<p>Natječaj za dodjelu Rektorove nagrade Dostupno na mrežnoj stranici ERF-a: 24.2.2016. www.erf.unizg.hr/hr/studenti/844-natjecaj-za-dodjelu-rektorove-nagrade-za-ak-god-2015-2016</p>	<p>Natječaj za mobilnost studenata u svrhu stručne prakse Erasmus+ u akademskoj godini 2015./2016. (3. krug) Dostupno na mrežnoj stranici ERF-a: 10.5.2016. www.erf.unizg.hr/hr/novosti/138-natjecaji/studentaka-mobilnost/905-natjecaj-za-mobilnost-studenata-u-svrhu-strucne-prakse-erasmus-u-</p>		<p>Volontiraj na ovogodišnjoj Kampusijadi! Dostupno na mrežnoj stranici ERF-a: 4.4.2016. www.erf.unizg.hr/hr/studenti/878-volontiraj-na-ovogodisnjoj-kampusijadi</p>	<p>SOC.PED.+ i ove godine! Dostupno na mrežnoj stranici ERF-a: 6.4.2016. www.erf.unizg.hr/hr/novosti/882-soc-ped-i-ove-godine</p>

NASTAVA	STIPENDIJE I NATJEČAJI	MEĐUNARODNA SURADNJA	AKTIVNOSTI STUDENTSKOG ZBORA	DOGAĐANJA VEZANA UZ STUDENTSKI ŽIVOT	INICIJATIVE I AKTIVNOSTI STUDENATA
		akademskoj-godini-2015-2016-3-krug			
	<p>Natječaj za studentske razmjene u okviru bilateralne međusveučilišne razmjene u ak. god. 2016./2017. Dostupno na mrežnoj stranici ERF-a: 4.3.2016. www.erf.unizg.hr/hr/novosti/138-natjecaji/studentaka-mobilnost/853-natjecaji-za-studentske-razmjene-u-okviru-bilateralne-medusveucilisne-razmjene-u-ak-god-2016-2017</p>	Ažurirane i proširene stranice s uputama o prijavama na natječaje		<p>EducationUSA sajam visokog obrazovanja 5. travnja 2016. Dostupno na mrežnoj stranici ERF-a: 4.4.2016 www.erf.unizg.hr/hr/medunarodna-suradnja/879-educationusa-sajam-visokog-obrazovanja-5-travnja-2016</p>	<p>Premijera predstave "Enkidu/Gilgameš" Dostupno na mrežnoj stranici ERF-a: 15.4.2016 www.erf.unizg.hr/hr/novosti/885-premijera-predstave-enkidu-gilgames</p>
	<p>Natječaj za stipendije Sveučilišta u Zagrebu za ak. god. 2015./2016. Dostupno na mrežnoj stranici ERF-a: 9.3.2016. www.erf.unizg.hr/hr/studenti/856-natjecaj-za-stipendije-sveucilista-u-zagrebu-za-ak-god-2015-2016</p>			<p>Mjesec eduroama 2016. Dostupno na mrežnoj stranici ERF-a: 18.4.2016 www.erf.unizg.hr/hr/novosti/889-mjesec-eduroama-2016</p>	<p>Udruga Pupovci organizirala je predavanje „Studentska mobilnost u sklopu Erasmus+ programa“ 9.5.2016. u 17.30</p>
	<p>Natječaj za dodjelu stipendija Vlade Francuske Republike 2016. Dostupno na mrežnoj stranici ERF-a: 18.3.2016. www.erf.unizg.hr/hr/novosti/135-natjecaji/868-natjecaj-za-dodjelu-stipendija-vlade-francuske-republike-2016</p>			<p>Dodjela diploma za studente prediplomskih studija koji su završili studij u ak. god. 2014./2015. Dostupno na mrežnoj stranici ERF-a: 18.4.2016 www.erf.unizg.hr/hr/studenti/893-dodjela-diploma-za-studente-prediplomskih-studija-koji-su-završili-studij-u-ak-god-2014-2015</p>	
	<p>Natječaj za dodjelu nagrade "Najvolonterka/najvolonter ERF-a" Dostupno na mrežnoj stranici ERF-a: 21.3.2016. www.erf.unizg.hr/hr/studenti/869-natjecaj-za-dodjelu-nagrade-najvolonterka-najvolonter-erf-a-2016</p>			<p>Poziv studentima za sudjelovanje u najvećem istraživanju o kvaliteti studentskog života u Europi EUROSTUDENT VI Dostupno na mrežnoj stranici ERF-a: 21.4.2016. www.erf.unizg.hr/hr/studenti/896-poziv-studentima-za-sudjelovanje-u-najvecem-istrazivanju-o-kvaliteti-studentskog-zivota-u-europi-eurostudent-vi</p>	
	<p>Natječaj ERF-a za sufinanciranje studentskih programa u 2016. godini</p>			<p>Prijave za Kampsijadu.</p>	

NASTAVA	STIPENDIJE I NATJEČAJI	MEĐUNARODNA SURADNJA	AKTIVNOSTI STUDENSKOG ZBORA	DOGAĐANJA VEZANA UZ STUDENSKI ŽIVOT	INICIJATIVE I AKTIVNOSTI STUDENATA
	<p>Dostupno na mrežnoj stranici ERF-a: 4.4.2016. www.erf.unizg.hr/hr/novosti/135-natjecaji/877-raspisan-natjecaj-za-studentske-programe-u-2016-godini</p>			<p>Dostupno na mrežnoj stranici ERF-a: 2.5.2016. www.erf.unizg.hr/hr/studenti/902-prijavite-se-na-kampusijadu-do-5-svibnja</p>	
	<p>Natječaj za akademsku mobilnost u 2016. godini (drugi krug) Dostupno na mrežnoj stranici ERF-a: 13.4.2016. www.erf.unizg.hr/hr/novosti/137-natjecaji/akademsku-mobilnost/884-natjecaj-za-akademsku-mobilnost-u-2016-godini-drugi-krug</p>				
	<p>Prvi rezultati Natječaja Erasmus+ SMS studijski boravak za ak.god. 2016./17. Dostupno na mrežnoj stranici ERF-a: 18.4.2016. www.erf.unizg.hr/hr/novosti/138-natjecaji/studentaka-mobilnost/891-prvi-rezultati-natjecaja-erasmus-sms-studijski-boravak-za-ak-god-2016-17</p>				
	<p>Senat donio odluku o dodjeli stipendija za ak. god. 2015./2016. - konačne rang-liste Dostupno na mrežnoj stranici ERF-a: 21.4.2016. www.erf.unizg.hr/hr/studenti/897-senat-donio-odluku-o-dodjeli-stipendija-za-ak-god-2015-2016-konacne-rang-liste</p>				
	<p>Natječaj za mobilnost studenata u svrhu stručne prakse Erasmus+ u akademskoj godini 2015./2016. (3. krug) Dostupno na mrežnoj stranici ERF-a: 10.5.2016. www.erf.unizg.hr/hr/novosti/138-natjecaji/studentaka-mobilnost/905-natjecaj-za-mobilnost-studenata-u-svrhu-strucne-prakse-erasmus-u-</p>				

NASTAVA	STIPENDIJE I NATJEČAJI	MEĐUNARODNA SURADNJA	AKTIVNOSTI STUDENTSKOG ZBORA	DOGAĐANJA VEZANA UZ STUDENTSKI ŽIVOT	INICIJATIVE I AKTIVNOSTI STUDENATA
akademskoj-godini- 2015-2016-3-krug					



GODIŠNJI PLAN RADA – 2016.

ODSJEK: _____

Područja planiranja	Sadržaj (<i>aktivnosti, očekivani ishodni, sudionici</i>) i rokovi
NASTAVNA DJELOVANJE	
ZNANSTVENA DJELOVANJE	
STRUČNA DJELOVANJE	
SPECIFIČNA PODRUČJA DJELOVANJA ODSJEKA	

PRILOZI UZ AKCIJSKI PLAN ZA UNAPREĐENJE KVALITETE

Aktivnost: 1.7. - Popis učinkovitih strategija komercijalizacije edukacijske/nastavne, znanstvene i stručne djelatnosti na ERF-u:

	Nastava/ Edukacije:	Znanstveni rad:	Stručni rad:
Studiji	<p>*Poslijediplomski specijalistički studij Rana intervencija u edukacijskoj rehabilitaciji (20% ostvarenog prihoda)</p> <p>*Doktorski studij Prevenicijske znanosti i studij invaliditeta (10% ostvarenog prihoda)</p>		
Odsjeci		<p>*Prijave na natječaje za EU projekte</p> <p>*Prijava na natječaje HRZZ (oprema)</p>	<p>*Prijava na natječaje različitih razina (oprema)</p>
Centar za rehabilitaciju	<p>*Tematske edukacije planirane i provedene po pozivu;</p> <p>* Osnaživanje stručnjaka (suradnih institucija) kroz seminare i edukacije</p>	<p>*Završne konferencije EU projekata (širenje mreže usluga, povećanje opreme)</p>	<p>* MSPM kao stalni izvor financiranja</p> <p>* Stručni projekti dobiveni po natječaju lokalne uprave (Grad Zagreb, Zagrebačka županija) i nacionalnih (MZOS; MSPM);</p> <p>*Samozapošljavanje</p>
Centar za cjeloživotno obrazovanje	<p>20% ukupnog prihoda ostvarenog kroz:</p> <p>*Kotizaciju koju plaća pojedinac (polaznik)</p> <p>* Kotizaciju koju za svoje djelatnike/ sudionika projekta plaća pravna osoba</p> <p>*Cjeloviti iznos edukacije definiran u okviru ugovora o suradnji</p>		

Aktivnost: 1.7. – Razviti model komercijalizacije – Primjeri dobre prakse:

	Nastava/ Edukacije:	Znanstveni rad:	Stručni rad:
Sastavnice SuZ	*Izvanredni studij (PF; UF; FOI; EF) *Poslijediplomski studiji (FER; EF) *Cjeloživotno učenje (FER, FOI;)	*Europski projekti (FER; FSB; TTF)	*Suradnja s gospodarstvom (FER; FOI) *Inovacijski centri/ Trgovačka društva/ Razvojne tvrtke fakulteta (FER; FPZ; VF i SuZ)

Aktivnost: 1.7. – Izrada modela komercijalizacije znanstvene i stručne djelatnosti

	Nastava/ Edukacije:	Znanstveni rad:	Stručni rad:
IZVORI	*Specijalistički studiji *Doktorski studiji * Edukacije u sklopu cjeloživotnog učenja	*Europski projekti *HRZZ projekti *Znanstvene konferencije /skupovi	*Natječajne različitih razina (oprema) * Povećanje sredstava iz MSPM kao stalni izvor financiranja * Stručni projekti dobiveni po natječaju lokalne uprave (Grad Zagreb, Zagrebačka županija) i nacionalnih (MZOS; MSPM); *Samozapošljavanje

Aktivnost 2.3. - Izrada rasporeda odlazaka na studijsku godinu ili tzv. Ciljane dopuste i održavanja turnusne nastave s ciljem objavljivanja udžbenika

Temeljem članka 68. (slobodna studijska godina /SABBATICAL) zaposlenik Fakulteta izabran u znanstveno-nastavno zvanje redovitog ili izvanrednog profesora ima temeljem ugovora o radu pravo koristiti plaćenu slobodnu studijsku godinu (sabbatical) svakih šest godina rada na Fakultetu radi znanstvenog rada. Korištenje slobodne studijske godine odobrava Fakultetsko vijeće, na prijedlog studijskog smjera. Istovremeno slobodnu studijsku godinu mogu koristiti tri nastavnika (sa svakog studijskog smjera po jedan). Za vrijeme korištenja slobodne studijske godine osigurava se kontinuirano obavljanje nastave ili ispunjavanje drugih obveza odsutnog zaposlenika. Nakon iskorištene slobodne studijske godine podnosi se Fakultetskom vijeću izvješće.

OBRAZAC ZA KORIŠTENJE PLAĆENE SLOBODNE STUDIJSKE GODINE

(ime i prezime, znanstveno-nastavno zvanje nastavnika koji se prijavljuje za korištenje plaćene studijske godine)

Prijavljuje se za korištenje slobodne studijske godine tijekom ak. godine _____/_____.

Suglasnost studija _____ .
(upisati ime i datum odobrenja studija)

Slobodna studijska godina odobrena je na sjednici Fakultetskog vijeća _____ .
(upisati datum)

AKTIVNOSTI PLANIRANE TIJEKOM KORIŠTENJA PLAĆENE STUDIJSKE GODINE (zaokružiti planirane aktivnosti)

NASTAVNA DJELATNOST:

- (a) pisanje sveučilišnog udžbenika
- (b) duže gostovanje i/ili sudjelovanje u nastavi i radu na drugim sveučilištima
- (c) izrada prijedloga novog predmeta
- (d) pisanje drugih nastavnih materijala

ZNANSTVENA DJELATNOST:

- (e) izrada prijedloga i prijave kompetitivnog projekta
- (f) pisanje i objava znanstvenih radova
- (g) sudjelovanje u znanstvenim projektima/stipendije
- (h) drugo – navesti što

IZVJEŠĆE

Nakon iskorištene slobodne studijske godine priložiti izvješće s popisom svih aktivnosti tijekom slobodne studijske godine s točnim nazivima udžbenika, radova, projekata, ustanova i predmeta na kojima se izvodila nastava kao i drugim relevantnim podacima. (priložiti izvješće)

Aktivnost 2.3. – Lista udžbenika prema temama i studijima

LISTA NASTAVNIH MATERIJALA - UDŽBENIKA (2015./2016.)

Studij	Nastavnik - autor	Naslov	Vrsta teksta
SOCIJALNA PEDAGOGIJA	Doc.dr.sc. Jandrić Nišević Anita	Penološka rehabilitacija	Nastavni materijal objavljen na web stranici ERF-a u rujnu 2015.
	Izv.prof.dr.sc. Valentina Kranželić i doc.dr.sc. Ivana Jeđud Borić	Trening socijalnih vještina	Sveučilišni priručnik
	Doc.dr.sc. Josipa Mihić	Socio-emocionalne vještine	Priručnik
	Prof.dr.sc. Nivex Koller Trbović i sur.	Procjena potreba djece i mladih s problemima u ponašanju	Priručnik
	Dr.sc. Dora Dodig i doc.dr.sc. Jospia Mihić	Volontiranje s radnim skupinama	Priručnik
	Doc.dr.sc. Anita Jandrić Nišević i M. Barić	Tretman ovisnika u zatvorskom sustavu	Nastavni materijal
	Doc.se.sc. Neven Ricijaš	Tko zapravo pobjeđuje	Priručnik za provedbu programa prevencije kockanja
	Dr.sc. Gabrijela Ratkajec Nišević i sur.	Savjetovanje nedobrovoljnih klijenata	Priručnik
LOGOPEDIJA	Prof. dr.sc. Draženka Blaži	Artikulacijski problemi	Sveučilišni udžbenik
	Prof. dr.sc. Mirjana Lenček	Poremećaji matematičkih sposobnosti	Nastavni materijal
	Prof. dr.sc. Mirjana Lenček	Specifične teškoće učenja	Nastavni materijal
	Doc.dr.sc. Maja Cepanec	Funkcionalna anatomija i fiziologija	Nastavni materijal za vježbe
REHABILITACIJA / EDUKACIJSKA REHABILITACIJA	Prof.dr.sc. Lelia Kiš Glavaš	Rehabilitacija putem pokreta (2016.)	Sveučilišni udžbenik
	Doc.dr.sc. Renata Martinec Doc.dr.sc. Damir Miholić	Osnove primjene umjetničkih medija u edukaciji, rehabilitaciji i terapiji (2017.)	Sveučilišni udžbenik

OPIS POSLOVA STRUČNOG SURADNIKA EDUKACIJSKOG REHABILITATORA U VRTIĆU

ZADAĆE EDUKACIJSKOG REHABILITATORA U ODNOSU NA DIJETE

1. integracija djece s teškoćama u razvoju
2. edukacijsko – rehabilitacijski rad, rana stimulacija
3. prevencija

1. INTEGRACIJA (INKLUZIJA) DJECE S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU

- organizira sustav podrške u odnosu na prava i potrebe djece s posebnim potrebama – teškoćama u razvoju u kontekstu redovnog vrtića (djeca s razvojnim odstupanjima i djeca s nalazom komisije za razvrstavanje)
- u suradnji s stručnim timom izrađuje plan opservacije i predlaže vrstu programa (cjelodnevni, poludnevni, djelomični)
- provodi opservaciju u odgojnoj skupini i individualno uz primjenu edukacijsko-rehabilitacijskih mjernih instrumenata
- prati tijek opservacije i dogovara sjednicu sinteze (mišljenja članova tima o utvrđenim razvojnim potrebama djeteta) na kojoj se određuje primjeren integracijski oblik
- u skladu s dijagnostičkim postupkom ili drugom vrstom dokumentacije koja određuje vrstu i stupanj djetetove teškoće predlaže oblik integracije
- doprinosi senzibilizaciji vrtićkog okruženja i šire društvene zajednice na različitost
- vodi dosje o djetetu (individualizirani odgojno – obrazovni plan, procjena i bilježenje razvojnog procesa)
- brine o zaštiti podataka

2. EDUKACIJSKO – REHABILITACIJSKI RAD, RANA STIMULACIJA

- izrađuje nalaz o trenutnim razvojnim mogućnostima djeteta koji utvrđuje opservacijom i primjenom edukacijsko-rehabilitacijskih obrazaca za procjenu razvojnog procesa i registriranje razvojnih postignuća
- u suradnji s odgajateljima određuje razvojne ciljeve u individualiziranom odgojno obrazovnom planu
- definira potrebne prilagodbe metoda i sadržaja rada unutar odgojne skupine
- koristi suvremene pristupe, pedagoške metode i strategije holistički usmjerene na dijete (senzoričke stimulacije, Floor time, Brain gym, Marte Maeo, RPP, babyhandling, Montessori, ples pisanja...)
- priprema aktivnosti stvarajući situacije u kojima djeca uče na prirodan način, iskustveno i kroz sve senzorne modalitete
- priprema sadržaje i aktivnosti koje potiču razvoj pozitivne slike o sebi, socijalne vještine i kompetenciju kod djeteta
- priprema sredstva i prostor za neposredan rad s djetetom koji se provodi unutar odgojne skupine, individualno, u manjim grupama ili kroz igraonice

- izrađuje i provodi specifične programe za poticanje misaonog razvoja, grafomotorike, vizualne percepcije, komunikacije, modifikacije ponašanja i socijalnih vještina
- izrađuje program pripreme za školu (kreira prilagodbe aktivnosti i sadržaja)
- izrađuje program poticanja razvoja darovite djece s razvojnim teškoćama
- dokumentira i evaluira odgojno – obrazovni i rehabilitacijski rad
- izrađuje mišljenje o razvojnim mogućnostima djeteta u svrhu upisa djeteta u osnovnu školu
- izrađuje mišljenja za potrebe postupka prvostupanjskog tijela vještačenja ili za druge potrebe

3. PREVENCIJA

- prati djecu koja prema procjeni odgajatelja i stručnih suradnika imaju razvojna odstupanja
- prati djecu koja imaju razvojna odstupanja i izložena su zdravstvenim (prematurnus, asfiksija, hipoksija, cerebralna krvarenja), socijalnim i pedagoškim rizicima
- sudjeluje u planiranju sadržaja, aktivnosti i prilagodbi za djecu iz rizične skupine
- praćenje razvojnog procesa, neposredan rad i kreiranje prilagodbi za djecu s uočenim razvojnim odstupanjima
- provodi rane stimulacije i predlaže poticaje odgajateljima i roditeljima
- surađuje sa specijaliziranim zdravstvenim ustanovama i dogovara mjere prevencije
- dokumentira i evaluira cjelokupni proces

ZADACÉ U ODNOSU NA ODGAJATELJA

- podrška u razvijanju kompetencija odgajatelja u radu u uvjetima integracije (inkluzije) i njihovoj senzibilizaciji na različitost
- priprema odgajatelja (edukacija, savjetovanje) za integraciju (inkluziju) djeteta s posebnim potrebama - teškoćama u razvoju u odgojnu skupinu
- surađuje s odgajateljem u pripremi djece kroz realiziranje radionica za integraciju (inkluziju)
- usmjerava odgajatelja u procesu opservacije (upoznaje ga sa sadržajem plana opservacije, obrazaca procjene i praćenja te načinom bilježenja)
- surađuje s odgajateljem kod pripreme rezultata opservacije
- izrađuje s odgajateljem individualizirani odgojno obrazovni plan
- usmjerava odgajatelja u planiranju sadržaja i aktivnosti za poticanje razvoja djece s teškoćama i djece s razvojnim odstupanjima
- usmjerava odgajatelja na primjenu pristupa usmjerenog na dijete (prirodni oblici učenja, kinestetičko učenje, integracija uma i tijela, osjetilno učenje)
- surađuje s odgajateljem u prilagodbi sredstava i prostora
- upućuje odgajatelja na stručnu literaturu
- razvija kompetencije odgajatelja kao praktičara i istraživača

- surađuje s odgajateljem na pripremi prezentacija svojih iskustava i spoznaja na stručnim skupovima
- uključivanje odgajatelja u akcijska istraživanja

ZADAĆE U ODNOSU NA RODITELJE

- putem individualnih i grupnih razgovora zastupa mišljenje o vrijednosti obitelji kao prvoj, primarnoj socijalnoj i emocionalnoj zajednici djeteta
- putem radionica i tematskih razgovora daje podršku roditeljima u prihvaćanju i razumijevanju specifičnih razvojnih potreba djeteta
- uključuje roditelje u pripremu programa opservacije i prilagodbe djeteta
- savjetuje roditelje pri izboru primjerenog odgojno - obrazovnog programa za dijete
- uključuje roditelje u izradu individualiziranog odgojno – obrazovnog plana
- daje upute za rad s djetetom kod kuće
- uključuje roditelje kao partnere u neposredan rad i oblikovanje vrtićkog okruženja (sredstva, prostor, posjete, izleti)
- upućuje roditelje na potrebnu dijagnostičku obradu i tretman u specijaliziranim ustanovama
- upućuje roditelje na prava djece uređena važećom legislativom
- priprema i provodi roditeljske sastanke (plenarne, tematske, radionice i grupe potpore)
- provodi inicijalne intervjuje kod upisa u vrtić

ZADAĆE U ODNOSU NA STRUČNO RAZVOJNU DJELATNOST

- sudjeluje u izradi Godišnjeg plana i programa i Godišnjeg izvješća o radu vrtića
- izrada Godišnjeg plana rada i Godišnjeg izvješća o radu edukacijskog rehabilitatora
- usklađivanje bitnih zadataka plana i programa stručnih suradnika
- predlaže i sudjeluje u provođenju postupaka unapređivanja odgojno - obrazovnog procesa u cjelini
- sudjeluje u izradi i provođenju odgojno - obrazovnih i preventivnih programa u vrtiću
- priprema programe edukacija odgajatelja (stručne radionice, aktivni)
- razvijanje obrazaca praćenja i bilježenja razvojnog procesa kod djece
- podrška stručnim suradnicima u razvijanju kompetencija u organizaciji rada u uvjetima integracije (inkluzije) i njihovoj senzibilizaciji na različitosti
- praćenje i prenošenje informacija iz stručne literature sustručnjacima
- radni dogovori sa sustručnjacima vezani za rad vrtića
- uključivanje u edukacije koje organiziraju institucije (Ministarstvo i Agencija, udruge, druge institucije) i pojedini stručnjaci iz zemlje i inozemstva
- mentorski rad s pripravnicima (odgajateljima, stručnim suradnicima)
- provodi metodičke vježbe za studente Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta
- postavlja hipoteze na temelju vlastitih promišljanja i provjere u praksi

- prati, proučava i provjerava u praksi znanstvene i teorijske spoznaje s područja edukacijsko-rehabilitacijske i neuroznanosti
- inicira i sudjeluje u izradi projekata i akcijskih istraživanja s ciljem unapređivanja odgojno-obrazovne prakse, prevencije, ranog razvoja i tretmana razvojnih odstupanja
- prezentira istraživanja vlastite prakse vezane uz unapređivanje rada za djecu s teškoćama u razvoju
- predlaže uključivanje u znanstvena istraživanja i projekte raznih institucija

ZADAĆE U ODNOSU NA DRUŠTVENU ZAJEDNICU

- surađuje sa socijalnim, zdravstvenim, odgojno – obrazovnim i specijaliziranim ustanovama, Edukacijsko – rehabilitacijskim fakultetom, strukovnim udrugama i udrugama roditelja
- promiče toleranciju prema osobama s invaliditetom pripremom i realiziranjem projekata, tribina i drugih oblika medijska nastupanja)
- zastupa i unapređuje kvalitetu života djece s teškoćama u razvoju na nivou šire društvene zajednice (javne manifestacije, izdavaštvo, javne politike)

OPIS POSLOVA STRUČNOG SURADNIKA EDUKACIJSKOG REHABILITATORA U OSNOVNOJ ŠKOLI

Edukacijski rehabilitator je stručni suradnik u osnovnoj školi koji obavlja poslove prevencije, dijagnostike i tretmana različitih oblika posebnih potreba djece, odnosno radi s učenicima s teškoćama u razvoju, s učenicima s teškoćama u učenju, te s učenicima s teškoćama uvjetovanim odgojnim, socijalnim i ekonomskim čimbenicima.

Školski edukacijski rehabilitator radi u timu s pedagogom i psihologom s kojima ostvaruje blisku i kvalitetnu suradnju u svim područjima rada.

Rad školskog edukacijskog rehabilitatora usmjeren je na suradnju s učenicima, roditeljima i učiteljima.

Školski edukacijski rehabilitator radi na otkrivanju i dijagnosticiranju učenika s posebnim potrebama, te na određivanju primjerenog oblika školovanja, te individualnih odgojno-obrazovnih potreba takvih učenika. Prati njihov školski uspjeh te pruža pomoć pri svladavanju nastavnog gradiva. Također sudjeluje u profesionalnoj orijentaciji učenika 8.razreda s teškoćama u razvoju. U suradnji s učiteljima u školi odabire najbolje metode i postupke u radu, pomaže u izradi prilagođenog nastavnog programa odnosno individualiziranog programa. Brine o osposobljavanju i stručnom usavršavanju učitelja u području integracije i brige za razvoj djece s posebnim potrebama.

Poučava roditelje uspješnijem roditeljstvu (individualno ili skupno, na roditeljskim sastancima), savjetuje i podržava na putu ostvarenja kvalitetnijeg odnosa roditelj-dijete.

Školski edukacijski rehabilitator surađuje s institucijama lokalne zajednice: ustanove socijalne skrbi, (CZSS, domovi), zdravstvenim ustanovama (ZJZZ; liječnici školske medicine), policijskim postajama (kontakt policajci), Centrima za odgoj i obrazovanje učenika s teškoćama, Zavodom za zapošljavanje te Uredom državne uprave.

POSLOVI I ZADACI EDUKACIJSKOG REHABILITATORA U PODRUČJU

SOCIJALNE SKRBI

U okviru ustanova socijalne skrbi **prema članku 104. Pravilnika o minimalnim uvjetima za pružanje socijalnih usluga (Narodne novine, broj 40/14), djelatnost pružatelja usluga za djecu s teškoćama u razvoju ostvaruje se pružanjem sljedećih vrsta usluga: usluga smještaja; usluga poludnevnog boravka; usluga cjelodnevnog boravka; usluga organiziranog stanovanja uz sveobuhvatnu podršku; usluga individualne psihosocijalne podrške u obitelji; usluga individualne psihosocijalne podrške kod pružatelja usluge; usluga grupne psihosocijalne podrške kod pružatelja usluge; usluga rane intervencije; usluga pomoći pri uključivanju u programe odgoja i obrazovanja (integracija).**

Prema Članku 105. djelatnost pružatelja usluga **za odrasle osobe s invaliditetom** (tjelesnim, intelektualnim, osjetilnim, mentalnim ili intelektualnim i mentalnim oštećenjem)

ostvaruje se pružanjem istovrsnih usluga i /ili dodatnih kao što su usluga smještaja u obiteljskom domu; usluga organiziranog stanovanja uz sveobuhvatnu podršku; usluga organiziranog stanovanja uz svakodnevnu intenzivnu podršku; usluga organiziranog stanovanja uz svakodnevnu kratkotrajnu podršku; usluga organiziranog stanovanja uz povremenu podršku.

Ako se za pružanje navedenih usluga ovoga Pravilnika osniva **dom socijalne skrbi**, osniva se kao:

1. centar za odgoj i obrazovanje
2. centar za rehabilitaciju
3. dnevni centar za rehabilitaciju
4. dom za dugotrajnu intenzivnu skrb
5. dom za odrasle osobe.

S obzirom na vrstu usluga koje su navedene **za djecu s teškoćama u razvoju i odrasle osobe s invaliditetom edukacijski rehabilitator** izvodi sljedeće aktivnosti: odgoj i edukacijsku rehabilitaciju, socijalnu rehabilitaciju, vježbe orijentacije i kretanja u prostoru, vježbe svakodnevnih vještina, vježbe vida, tiflotehničku obuku, obuku za brajicu, terapiju senzorne integracije, ranu intervenciju, edukacijsko-rehabilitacijsku podršku u integraciji i timsku procjenu.

Odgoj i edukacijska rehabilitacija za korisnike usluge smještaja, smještaja u obiteljskom domu, boravka, organiziranog stanovanja i psihosocijalne rehabilitacije uključuje:

usvajanje motoričkih i praktično-osobnih vještina (razvoj grube i fine motorike, kultura hranjenja, osobna higijena, osobni izgled i urednost, odijevanje, zdravlje i sigurnost, održavanje stambenog prostora, održavanje odjeće, aktivnosti u kuhinji i blagovaonici); usvajanje spoznajno-društvenih vještina (poznavanje neposredne i bliže okolice, kretanje i putovanje, poznavanje i korištenje usluga raznih ustanova i javnih službi, orijentacija u vremenu, korištenje komunikacijskih vještina, usvajanje matematičko-praktičnih znanja i njihova primjena, upoznavanje osobina i odnosa među predmetima; razvijanje interesno-kreativnih aktivnosti (razvijanje interesa za provođenje aktivnosti, poticanje inicijativnosti i kreativnosti, uključivanje u aktivnosti slobodnog vremena); emocionalni razvoj i usvajanje socijalno vrijednosnog sustava (odnos prema sebi – prepoznavanje, izražavanje i kontrola emocija, spoznaja vlastitih osobina i potreba, odabir ponašanja i prihvaćanje odgovornosti; odnos prema drugima – socijalna interakcija, razvijanje grupnih odnosa, prihvaćanje suradnje i zajedništva, prevladavanje sukoba; odnos prema okolini i društvenim vrijednostima lokalne i šire zajednice – razvijanje pozitivnog stava prema okolini, upoznavanje s kulturnim, tradicionalnim i nacionalnim vrijednostima zajednice, pozitivan i aktivan odnos prema društvenim vrijednostima).

Socijalna rehabilitacija uključuje: sudjelovanje kod prijema korisnika i uključivanja u novu sredinu; poticanje i održavanje kognitivnih i motoričkih vještina; razvijanje vještina za samostalnu brigu o vlastitoj prehrani (raspoznavanje, konzumiranje, pripremanje i kupovanje prehrambenih artikala, te održavanje pribora za jelo); razvoj i održavanje vještina za samostalnu brigu o osobnoj higijeni, osobnom izgledu i urednosti; provođenje vježbi za snalaženje i samostalno kretanje u poznatoj i nepoznatoj sredini; uspostava i održavanje socijalnih odnosa; pružanje pomoći pri snalaženju u vremenu i prostoru; osnaživanje u prihvaćanju oštećenja; razvoj socijalnih i emocionalnih osobina; primjena različitih metoda podrške u svrhu usmjeravanja i osposobljavanja za rješavanje problema; razvijanje spremnosti za traženje pomoći od osoba u neposrednoj blizini; pomoć u održavanju, razvijanju i

unapređenju socijalnih vještina; planiranje, priprema i uvježbavanje vještina za spremnost i prihvaćanje drugih oblika skrbi; razvijanje radnih navika; sudjelovanje u organiziranju radnih aktivnosti u lokalnoj zajednici, praćenje i provođenje plana aktivnosti (povremene radne aktivnosti i zapošljavanje uz podršku); poticanje društveno prihvatljivog ponašanja korisnika; motivacija i razvijanje interesa, želja, inicijativnosti i kreativnosti.

Vježbe orijentacije i kretanja u prostoru uključuju: svladavanje vještina samostalnog kretanja i orijentacije u prostoru (u zatvorenom prostoru u kontroliranim uvjetima, na otvorenom više ili manje kontroliranom prostoru, te ostalim javnim pješačkim površinama). Orijehtacija je sposobnost određivanja položaja tijela u prostoru, te položaja i međusobnog odnosa predmeta u prostoru. Tehnike orijentacije i kretanja uključuju: kretanje uz pomoć videćeg vodiča, kretanje uz pomoć dugog bijelog štapa, tehniku praćenja zida uz zaštitne tehnike, kretanje uz pomoć psa vodiča, kretanje uz pomoć elektronskih pomagala.

Vježbe svakodnevnih vještina uključuju: razvijanje vještina i navika potrebnih u svakodnevnom životu – održavanje osobne i opće higijene, odijevanje i održavanje odjeće, konzumiranje i pripremanje hrane, održavanje prostora u kojem se živi ili radi, načini komunikacije, snalaženje u obavljanju poslova izvan kuće (pošta, banka, trgovine).

Vježbe vida uključuju: sustav vježbi za učinkovito korištenje ostatka vida – fiksacija, praćenje objekta, akomodacija, oštrina vida, uočavanje boja, motorička koordinacija očnih mišića, adaptacija na svjetlo i tamu i dr., percepcija prostora, razumijevanje perspektive, izdvajanje predmeta od pozadine, vizualno pamćenje i dr..

Tiflotehnička obuka uključuje: upoznavanje i osposobljavanje za samostalno i učinkovito korištenje elektroničkih i ostalih pomagala kojima se koriste slijepi i slabovidne osobe – uvježbavanje pravilnog korištenja tipkovnice računala, usvajanje praktičnih znanja i vještina korištenja računala s čitačem ekrana, govornom jedinicom i brajevim retkom te drugih pomagala ovisno o individualnim potrebama svake slijepi ili slabovidne osobe.

Obuka za brajicu uključuje: rehabilitacijski postupak za osobe s oštećenjem vida koje se ne mogu služiti crnim tiskom a sadrži: vježbe za percepciju šestotočke, vježbe orijentacije u prostoru šestotočke, vježbe za praćenje retka te orijentacije na papiru i radnoj površini, usvajanje specifičnih brajčnih notacija, razvijanje sposobnosti taktilnog percipiranja reljefnih materijala te tehnike izrade reljefnih crteža.

Rana intervencija uključuje: poticanje kognitivnog, vizualnog, auditivnog, socio-emocionalnog razvoja, stimulaciju vida i sluha, poticanje vještina fine motorike, poticanje komunikacije i interakcije, poticanje jezično-govornih vještina, te osnaživanje roditelja za provođenje specifičnih stimulacija s djetetom.

Edukacijsko-rehabilitacijska podrška u integraciji za korisnike pomoći pri uključivanju u programe odgoja i obrazovanja uključuje: stručnu podršku odgajateljima, učiteljima i nastavnicima u prilagodbi odgojnih i nastavnih sadržaja korisniku – djetetu s tjelesnim ili intelektualnim oštećenjem kako bi mu na najbolji mogući način približili gradivo radi stjecanja potrebnih znanja i vještina, pri čemu opseg usluge proizlazi iz trajanja i učestalosti stručne potpore.

Timska procjena potreba za usluge psihosocijalne podrške, rane intervencije i pomoći pri uključivanju u programe odgoja i obrazovanja uključuje: postupke utvrđivanja potreba, interesa i preostalih sposobnosti korisnika radi davanja mišljenja o potrebi pružanja usluga, te primjerenosti vrsti, trajanju i učestalosti potrebne usluge; mišljenje se donosi na temelju zajedničke odluke stručnjaka u timu.

OPIS POSLOVA LOGOPEDA

Logopedaska djelatnost je sustav pojedinačno ili skupno usmjerenih logopedskih postupaka, mjera i sredstava utemeljenih na načelima i spoznajama logopedске znanosti, psihologije, pedagogije, lingvistike i biomedicine.

Studij logopedije kroz dvije razine studija (prediplomski i diplomski studij), te obvezne i izborne predmete, osposobljava stručnjake za rad na prevenciji, otkrivanju, dijagnosticiranju i tretmanu:

- poremećaja humane komunikacije pod kojom se podrazumijevaju svi oni procesi i funkcije koji su povezani s produkcijom govora, percepcijom i produkcijom oralnoga i pisanoga jezika, primjenom jezika u komunikacijske svrhe, sluhom i slušanjem, neverbalnom komunikacijom, obradom i razumijevanjem jezičnih informacija i specifičnim teškoćama učenja (jezičnim teškoćama, teškoćama čitanja i pisanja, teškoćama u usvajanju matematičkih vještina)

- poremećajima povezanih s funkcioniranjem oralno-laringealnih struktura koji dovode do poremećaja hranjenja (npr. rascjepi usne i nepca) i gutanja (disfagija)

- poremećaja verbalne i neverbalne komunikacije u djece s teškoćama u razvoju i osoba s invaliditetom (intelektualnim teškoćama, motoričkim poremećajima i kroničnim bolestima, oštećenjima vida te poremećajima iz autističnog spektra i teškoća socijalne komunikacije)

- za rad na odabiru, razvoju i primjeni podupirućih (potpomognutih) i alternativnih komunikacijskih sustava.

Završetkom studija logopedije student stječe kompetencije za rad u odgojno-obrazovnom sustavu, sustavu zdravstva, sustavu socijalne skrbi, istraživačkim centrima i privatnoj praksi te je osposobljen za rad s populacijom svih dobnih skupina.

Logoped u odgojno – obrazovnom sustavu

Logoped u odgojno – obrazovnom sustavu (**ŠKOLA**) radi na radnom mjestu stručnog suradnika i član je Stručnog tima škole. Njegov rad podrazumijeva pružanje primjerene stručne potpore učenicima s komunikacijskim teškoćama te specifičnim teškoćama učenja u svladavanju odgojno-obrazovnog programa i pružanje stručne podrške učiteljima u neposrednom nastavnom radu s učenicima s komunikacijskim, glasovno-jezično-govornim teškoćama te specifičnim teškoćama učenja. Logoped u školi je najodgovorniji član stručnog tima zadužen za djecu s teškoćama komunikacije, jezika i govora te specifičnim teškoćama učenja.

Poslovi logopeda - stručnog suradnika u odgojno- obrazovnom sustavu (**škola**) podrazumijevaju:

1. Neposredan rad s učenicima

-trijažni postupci u ranom prepoznavanju teškoća u području komunikacije, jezika i govora te usvojenosti vještine čitanja, pisanja i matematičkih vještina kod učenika

- utvrđivanje razine odstupanja u području komunikacije, jezika i govora te usvojenosti vještine čitanja, pisanja i matematičkih vještina kod učenika kao i donošenje odluke o potrebi i načinima pružanja logopedске potpore

- neposredni logopedski rad s učenicima s utvrđenim teškoćama komunikacije, jezika i govora te usvojenosti vještine čitanja, pisanja i matematičkih vještina u cilju prevladavanja i/ili ublažavanja specifičnih teškoća učenja te pružanja potpore učeniku u odgojno-obrazovnom procesu

- procjena napredovanja učenika

2. Neposredan rad s nastavnicima

- upoznavanje nastavnika s obilježjima teškoća i mogućnosti učenika vezano uz postavljene dijagnoze i specifičnosti njihovog načina učenja

- pružanje savjetodavne podrške nastavnicima u nastavnom radu s djetetom sa specifičnim teškoćama učenja

- savjetodavni rad pri izradi individualiziranih pristupa i programa u radu te provedbi individualiziranih programa s obzirom na odgovarajuće postupke i metode rada s učenicima

- pružanje stručne (savjetodavne) podrške nastavnicima pri izradi posebnih radnih materijala i ispitnih zadataka vezanih uz osobitosti čitanja, pisanja i matematike

3. Savjetodavni rad s roditeljima

- podrazumijeva sve oblike savjetovanja roditelja za pružanje podrške u učenju djetetu s teškoćama kod kuće

- savjetovanje roditelja o potrebi dodatnih dijagnostičkih i terapijskih postupaka izvan školskog sustava

4. Ostali poslovi i zadaci

- sudjelovanje u radu povjerenstava za utvrđivanje zrelosti za upis u 1. razred

- sudjelovanje u radu povjerenstava za utvrđivanje psihofizičkog stanja učenika i utvrđivanje primjerenog oblika školovanja (davanje mišljenja vezano uz određivanje primjerenog oblika školovanja)

- vođenje dokumentacije o učenicima (prikupljanje dijagnostičkih nalaza i rješenja za učenika, evidencije rada s učenikom, evidencije napretka....)

- provođenje stručnih projekata vezanih za učenike s teškoćama

- suradnja s relevantnim institucijama izvan škole (vrtići, dijagnostički i rehabilitacijski centri, Zavod za javno zdravstvo, centri za socijalnu skrb, udruge civilnog društva i sl.)

- prisustvovanje sjednicama razrednih i učiteljskih vijeća, održavanje stručnih predavanja i edukacija za nastavnike (i roditelje)

- izrada godišnjeg plana rada logopeda i individualnih planova za rad s učenicima
- mentorstvo za logopedsku praksu studenata logopedije
- osobno stručno usavršavanje

Logoped u odgojno – obrazovnom sustavu (**VRTIĆ**) radi na radnom mjestu stručnog suradnika i član je Stručno-razvojne službe. Njegov rad podrazumijeva rad na prevenciji i otkrivanju mogućih teškoća/odstupanja u području komunikacije, glasa, jezika, govora i slušanja u djece predškolske dobi te pružanje primjerene stručne potpore djeci, odgojiteljima i roditeljima djece s navedenim teškoćama.

Poslovi logopeda - stručnog suradnika u odgojno- obrazovnom sustavu (**vrtić**) podrazumijevaju:

1. Neposredan rad s djecom

- trijažni postupci u ranom prepoznavanju teškoća u području komunikacije, jezika, govora i slušanja
- utvrđivanje razine odstupanja u području komunikacije, jezika i govora i donošenje odluke o potrebi dodatnih dijagnostičkih pregleda izvan vrtića te načinima pružanja logopedске potpore djeci
- neposredni logopedski rad s djecom s utvrđenim teškoćama komunikacije, jezika, govora i slušanja na području habilitacije i rehabilitacije komunikacijskih i jezično-govornih vještina i sposobnosti
- procjena djetetovog napretka

2. Neposredan rad s odgojiteljima

- upoznavanje odgojitelja s obilježjima teškoća i mogućnosti djeteta te specifičnih potreba djeteta vezano uz postavljene dijagnoze i specifičnosti njihovog načina funkcioniranja u skupini
- pružanje savjetodavne podrške odgojiteljima u radu s djetetom s odstupanjima/teškoćama u području komunikacije, glasa, jezika, govora i slušanja te prilagodbe prostora
- savjetodavni rad pri izradi i provedbi individualiziranih pristupa i programa u radu s djecom, s obzirom na primjenu odgovarajućih postupaka i metoda rada

3. Savjetodavni rad s roditeljima

- podrazumijeva sve oblike savjetovanja roditelja za pružanje podrške djetetu s teškoćama kod kuće u cilju poticanja razvoja komunikacije, govora i jezika u prirodnom okruženju
- savjetovanje roditelja o potrebi dodatnih dijagnostičkih i terapijskih postupaka izvan predškolskog (vrtićkog) sustava

4. Ostali poslovi i zadaci

- sudjelovanje u radu povjerenstava za upis djece u vrtić
- sudjelovanje u radu Stručnog tima pri formiranju odgojnih skupina s obzirom na specifičnosti djeteta s teškoćama komunikacije, jezika, govora i slušanja

- procjena stupnja potrebne podrške djetetu s navedenim teškoćama u vrtiću te izrada individualiziranih programa rada za dijete
- provođenje stručnih projekata vezanih za prevenciju, habilitaciju i rehabilitaciju poremećaja/teškoća komunikacije, glasa, jezika, govora i slušanja djece te priprema djece za prijelaz u osnovnoškolski sustav
- suradnja s relevantnim institucijama izvan škole (vrtići, dijagnostički i rehabilitacijski centri, Zavod za javno zdravstvo, centri za socijalnu skrb, udruge civilnog društva i sl.)
- vođenje dokumentacije o djece
- prisustvovanje i održavanje roditeljskih sastanaka te održavanje stručnih predavanja i edukacija za odgojitelje i roditelje
- mentorstvo za logopedsku praksu studenata logopedije
- osobno stručno usavršavanje

ULOGA STRUČNOG SURADNIKA SOCIJALNOG PEDAGOGA U ODGOJNO-OBRAZOVNIM USTANOVAMA

Uloga stručnog suradnika socijalnog pedagoga u odgojno-obrazovnoj ustanovi je pružanje podrške učenicima u riziku za razvoj problema u ponašanju te osmišljavanje i provođenje stručnih intervencija za učenike s već razvijenim problemima u ponašanju (prevencije, otkrivanja i ranih intervencija), a sve s ciljem njihovog uspješnog savladavanja zahtjeva odgojno-obrazovnog sustava te poticanja i podržavanja njihovog zdravog razvoja. Socijalni pedagog tijekom studija stječe kompetencije kojima je opremljen za (1) individualni i grupni rad s pojedincima (učenicima, učiteljima, roditeljima) te za (2) stvaranje povoljnih uvjeta za zdravi razvoj učenika u riziku za razvoj problema u ponašanju ili već razvijenim problemima u ponašanju u okruženjima koja igraju važnu ulogu u njihovom razvoju – školsko okruženje, obitelj, lokalna zajednica.

Populacija u fokusu stručnog djelovanja socijalnih pedagoga u odgojno-obrazovnom sustavu odnosi se na sljedeće skupine učenike:

- (1) učenici u riziku za razvoj problema u ponašanju – učenici koji su zbog osobnih značajki i/ili značajki i okolnosti iz njihovog okruženja u riziku za razvoj problema u ponašanju
- (2) učenici s problemima u ponašanju – pod problemima u ponašanju shvaćaju se sva ponašanja na kontinuumu od rizičnog ponašanja, preko teškoća u ponašanju do poremećaja u ponašanju
- (3) redovita populacija učenika – socijalni pedagozi svojim obrazovanjem stekli su potrebna znanja, vještine i kompetencije za rad s redovitom populacijom (svim učenicima bez obzira na razinu rizika za razvoj problema u ponašanju) prvenstveno na univerzalnoj prevenciji problema u ponašanju.

Terminologijom koja proizlazi iz Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 152/14) socijalni pedagozi u odgojno-obrazovnim ustanovama usmjereni su prvenstveno na rad s učenicima s teškoćama (čl. 65) i to sljedećim učenicima (*iz čl.65, ključno je podcrtano*):

- učenici s teškoćama u učenju, problemima u ponašanju i emocionalnim problemima
- učenici s teškoćama uvjetovanimi odgojnim, socijalnim, ekonomskim, kulturalnim i jezičnim čimbenicima

Iz razloga kompleksnosti ponašanja i pojave problema u ponašanju koja je često prisutna i s drugim teškoćama, važno je napomenuti da socijalni pedagozi rade i s drugim populacijama učenika kada problemi u ponašanju postanu značajna teškoća koja ometa učenika u njihovom odgojno-obrazovnom procesu i zdravom razvoju. U tom smislu socijalni pedagozi upućeni su na intenzivnu suradnju s drugim stručnjacima u školi i izvan nje koji primarno rade s učenikom koji pokazuje i druge teškoće (edukacijski-rehabilitatori, logopedi, učitelji, psiholozi, liječnici i drugi).

Svoju ulogu u odgojno-obrazovnom sustavu socijalni pedagog obavlja putem sljedećih ***poslova/zadaća***:

- provodi procjenu potreba učenika u okviru timske procjene i participativno, a što uključuje procjenu rizika, problema u ponašanju i potencijala djeteta i njegovih okruženja u funkcioniranju na brojnim životnim područjima od značaja za ukupnu socijalnu integraciju
- razvija, provodi i evaluira s procjenom potreba usklađene i na dokazima učinkovitosti utemeljene individualne i grupne socijalnopedagoške intervencije s učenicima - od

preventivnih za redovitu populaciju i učenike u riziku za razvoj problema u ponašanju (primjerice Školski preventivni program) do stručnih intervencija za učenike s problemima u ponašanju

- stručne intervencije s učenicima (najčešće su to programi prevencije i ranih intervencija) temelje se na područjima specifičnih procijenjenih rizika i odnose se na sljedeća područja: odnos prema sebi, odnosi s vršnjacima i odraslima, odnos prema školi i školskim aktivnostima, obavezama i imovini, komunikacija i odnosi u obitelji, korištenje sredstava ovisnosti i druga ponašanja koja mogu voditi u ovisnosti (kockanje i klađenje, računalne igre i sl.), područje morala, stavova i navika, razvijanje raznolikih prosocijalnih interesa i ponašanja, socijalno-emocionalne vještine, područje asocijalnih ponašanja, agresije-nasilja, ljutnje, i drugih ponašanja koja učenike ometaju u zdravom razvoju i uspješnom funkcioniranju u odgojno-obrazovnom sustavu/procesu
- provodi savjetodavni rad s učiteljima, roditeljima i drugim važnim odraslima s ciljem stvaranja uvjeta povoljnih za zdravi razvoj učenika i promjenu ponašanja u smjeru djelotvornijeg zadovoljavanja vlastitih potreba i uvažavanja postavljenih pravila i granica
- predlaže drugim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa (roditelji, učitelji, drugi stručnjaci i drugi važni odrasli iz učenikove okoline) različite oblike podrške učenicima u riziku za razvoj problema u ponašanju te različite načine sudjelovanja u stručnom tretmanu učenika s problemima u ponašanju u okviru odnosa koji s učenikom ostvaruju
- surađuje u stručnim timovima te predlaže oblike podrške usmjerene ponašanju i promjeni ponašanja za učenike s drugim/kombiniranim teškoćama
- surađuje s ustanovama i institucijama izvan škole koje brinu o zdravlju, socijalnoj zaštiti i odgoju i obrazovanju djece i mladih
- sudjeluje u istraživanjima i akcijskim projektima iz područja socijalne pedagogije
- mentorira i vodi studente socijalne pedagogije ERF-a na vježbama i praksi
- obavlja ostale poslove koji proizlaze iz specifičnosti odgojno-obrazovnog sustava (vođenje dokumentacije, cjeloživotno učenje, rad u stručnim tijelima i povjerenstvima, prijava projekata iz područja socijalne pedagogije na natječaje ili partnerstva s nevladinim sektorom i vladinim resorima, te sudjelovanje u drugim aktivnostima u školi)

Aktivnost 3.5. – Objavljivanje podataka o mogućnostima zapošljavanja nakon studija

SAŽETAK PREPORUKA HRVATSKOG ZAVODA ZA ZAPOSŁJAVANJE ZA OBRAZOVNU UPISNU POPITIKU I POLITIKU STIPENDIRANJA

(prosinac, 2015.)

Hrvatski zavod za zapošljavanje redovito provodi analizu i prognozu potreba tržišta za pojedinim zvanjima te na temelju toga izrađuje preporuke za obrazovnu politiku.

Analiza i prognoza potreba tržišta rada za pojedinim zvanjima provodi se na osnovi statističkih podataka o zapošljavanju nezaposlenih osoba pojedinih struka, podataka o nedostatku radnika pojedinih zvanja dobivenih anketiranjem poslodavaca te dojмова savjetnika stečenih iskustvom posredovanja pri zapošljavanju.

Ovim sažetkom analize i potreba tržišta rada iz prosinca 2015. godine želi se prikazati potreba tržišta rada pojedinih područja u Republici Hrvatskoj za stručnjacima koji sveučilišni studij završavaju na Edukacijsko-rehabilitacijskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu.

Područja	Programi kojima treba povećati broj upisanih /stipendiranih studenata			
	Edukacijska rehabilitacija	Rehabilitacija	Logopedija	Socijalna pedagogija
1.Grad Zagreb i Zagrebačka županija		DA – 12. mjesto	DA – 11. mjesto	
2.Krapinsko-zagorska županija	DA – 5. mjesto			
3.1.Sisak, Glina, H. Kostajnica, Petrinja			DA – 2. mjesto	DA – 3.mjesto
3.2. Kutina, Novska, Popovača			DA – 11.mjesto	
4. Karlovačka županija				
5. Varaždinska županija				
6. Koprivničko-križevačka županija	DA – 4.mjesto			
7.Bjelovarsko-bilogorska županija	DA -3.mjesto			
8. Primorsko-goranska županija		DA -6.mjesto	DA – 7.mjesto	DA – 10.mjesto
9.1. Gospić			DA- 10.mjesto	
9.2. Otočac			DA – 10. mjesto	
9.3. Senj				
9.4. Plitvice, Udbina				
9.5. Novalja				
9.6. Donji Lapac				
10.Virovitičko-podravska županija	DA – 10.mjesto		DA – 13. mjesto	
11.1. Požega, Pleternica, Kutjevo		DA – 12.mjesto		

11.2. Pakrac, Lipik		DA -11.mjesto	DA – 5.mjesto	
12. Brodsko-posavska županija		DA 15.mjesto	DA – 16. mjesto	DA – 17. mjesto
13. Zadarska županija		DA – 4. mjesto		
14. Osječko-baranjska županija		Da – 8.mjesto	DA – 5.mjesto	DA – 9.mjesto
15. Šibensko-kninska županija	DA – 2.mjesto			
16.1. Vukovar, Ilok	DA – 4.mjesto		DA. - 5.mjesto	DA – 6.mjesto
16.2. Vinkovci, Županja, Otok		DA – 11.mjesto		
17.1.Trogir, Kaštela, Solin, Split, Omiš, Makarska		DA – 4. mjesto	DA - 6.mjesto	DA – 5. mjesto
17.2. Brač, Hvar, Vis		DA – 4. mjesto	DA - 6.mjesto	DA – 5. mjesto
17.3. Sinj, Trilj, Imotski, Vrgorac		DA – 4. mjesto	DA - 6.mjesto	DA – 5. mjesto
18.1. Buzet				
18.2.Labin				
18.3. Pazin				
18.4. Pula, Vodnjan				
18.5. Rovinj				
18.7. Umag, Buje, Novigrad				
19.1. Dubrovnik		DA – 7.mjesto	DA – 3.mjesto	DA – 8.mjesto
19.2. Korčula				
19.3. Metković				
19.4. Ploče				
20. Međimurska županija		DA – 11.mjesto	DA –12.mjesto	
Br. područja na kojima se traže pojedini programi/ stručnjaci	6	13	16	9

***Napomena:**

Nje potpuno jasno na koga se odnose preporuke za Edukacijsku rehabilitaciju i rehabilitaciju

PRIJEDLOG PLANA KADROVSKE POLITIKE
EDUKACIJSKO-REHABILITACIJSKOG FAKULTETA SVEUČILIŠTA U ZAGREBU
ZA RAZDOBLJE 2016. - 2018. GODINE

- **NASTAVNI DJELATNICI** -

*Pri izradi Plana kadrovske politike ERF-a za razdoblje 2016. – 2018. godinu polazi se od sljedećih činjenica i potreba:

1) tijekom protekle dvije godine (od 01.06. 2014. do 01.06. 2016.) na Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu došlo do značajnih promjena u strukturi radnih mjesta, povećanja broja znanstveno-nastavnih i suradničkih radnih mjesta te smanjenja broja djelatnika koji mogu raditi na tim radnim mjestima (četiri mirovine, jedan istek ugovora) (Tablica 1);

Tablica 1- Usporedni prikaz broja i strukture radnih mjesta u 2014. i 2016. godini

	Broj radnih mjesta na početku planskog razdoblja 2014.- 2015.	Broj radnih mjesta na početku planskog razdoblja 2016. – 2017.
ZNANSTVENO-NASTAVNA RADNA MJESTA	50 + 0,20%	52
NASTAVNA RADNA MJESTA	2	1
SURADNIČKA RADNA MJESTA	6	4
Znanstveni novaci/poslijedoktorandi (3 kategorije)	11	7
Ukupno	69 + 0,20%	64

2) struktura i broj znanstveno-nastavnih i suradničkih radnih mjesta značajno se razlikuju po pojedinim studijima (Tablica 2);

Tablica 2 – Broj znanstveno-nastavnih i suradničkih radnih mjesta po studijima

Zvanje/ radno mjesto	Edukacijska rehabilitacija	Logopedija	Socijalna pedagogija	UKUPNO/ RAZINA ERF-a
ZNANSTVENO-NASTAVNA RADNA MJESTA				52
Redoviti profesor u trajnom zvanju	1	3 (+1 u izboru)	3	7 (+ 1)
Redoviti profesor prvi izbor	3 (+ 1 u izboru)	3	3	9 (+ 1 u izboru)
Izvanredni profesor	5	6	3	14
Docent	7	7 + 1 zamj.bolov.	4 + 1 vl. Sredstva	18 +1 + 1
NASTAVNA RADNA MJESTA				1
Viši predavač	-	-	-	1
SURADNIČKA RADNA MJESTA				11

Viši asistent/ poslijedoktorand	2	2*	5	9
Asistent	2	-	-	2

*Neiskorišten dio koeficijenta za asistenta za kojeg je dobivena suglasnost

3) mogućnosti za napredovanje po osnovu odlaska u mirovinu i temeljem razvojnih koeficijenata također se značajno razlikuju po pojedinim studijima

	Edukacijska rehabilitacija	Logopedija	Socijalna pedagogija	UKUPNO/ RAZINA ERF-a
ODLAZAK U MIROVNU				
2016.	-	-	-**	0/1
2017.	-	-	2	2
2018.	1	1 [⊗]	-	1
ISTEK UGOVORA – POSLIJEDOKTORANDI				
2016.	1	-	-	1
2017.	1	-	-	1
2018.		1	2	3
2019.		1	3	4

**Koficijent umirovljene profesorice (01.04.2016.) na raspolaganju (zatražena suglasnost)

⊗65 godina se navršava u 11 mjesecu 2018.

4) mogućnosti za napredovanje po osnovi isteka roka (redovito), nakon reizbora, u trajno zvanje ako je prvi izbor bio prije 2013.

	Edukacijska rehabilitacija	Logopedija	Socijalna pedagogija
REIZBOR: 2014., 2015.,2016.	4	3	1
Izbora u trajno zvanje 2016. i 2017.	2	2 + 1 u tijeku	3
Mogućnost napredovanja 2016.		2	
Mogućnost napredovanja 2017.		2	1
Mogućnost napredovanja 2018.		2	2

5) Fakultet u vrijeme priprema Plana kadrovske politike iz vlastitih sredstava financira jednog docenta (studij Socijalna pedagogija)

6) u tijeku je revizija, odnosno izrada novih studijskih programa te je neizvjesno hoće li doći do povećanja ili smanjena opterećenja (norme) nastavnika

7) Akcijski plan za unapređenje kvalitete, a na temelju preporuke da se „riješi pitanje zapošljavanja optimalnog broja kvalificiranih, stalno zaposlenih znanstveno-nastavnih djelatnika“ – predviđa dvije aktivnosti (Plan kadrovske politike za naredno razdoblje; Suradnja sa Sveučilištem u Mostaru)

Vezano uz Plan kadrovske politike navedeni su sljedeći indikatori provedbe:

- osigurati uvjete i sredstva za nova znanstveno-nastavna radna mjesta
- osigurati uvjete za napredovanja u zvanjima
- osigurati uvjete i sredstva za nova ne-nastavna radna mjesta
- definirati kriterije zapošljavanja na vlastita sredstva nastavnog i nenastavnog osoblja

Plan kadrovske politike za razdoblje 01.06. 2016. do 01.06. 2018. godine

		Rehabilitacija/ Edukacijska rehab.	Logopedija	Socijalna pedagogija
2016.	Odlazak u mirovinu			
	Napredovanja (po osnovi umirovljenja)			
	Napredovanje – razvojna radna mjesta			
2017.	Odlazak u mirovinu			
	Napredovanja (po osnovi umirovljenja)			
	Napredovanje – razvojna radna mjesta			
2018.	Odlazak u mirovinu			
	Napredovanja (po osnovi umirovljenja)			
	Napredovanje – razvojna radna mjesta			

Aktivnost 4.1. - Izrada Plana kadrovske politike za naredno razdoblje

KRITERIJI ZAPOŠLJAVANJA NA VLASTITA SREDSTVA (jedan od indikatora)	
nastavnog osoblja	nenastavnog osoblje
<p>Prilikom usvajanja kadrovske politike ERF-a za 2014. i 2015. slijedeći su kriteriji usvojeni na sjednici FV od 28. studenog 2012.</p> <p>Obvezni kriteriji za zapošljavanje za potrebe u nastavi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - minimalno 300 norma sati za docenta; - da kandidat sadržajima prethodne znanstveno-nastavne, znanstvene i stručne djelatnosti pokazuje kompetentnost za nastavnu problematiku kojom se bavi studijski program, a za koje se iskazuje potreba; - da kandidat zadovoljava propisane uvjete za izbor u odgovarajuće znanstveno zvanje te uvjere Rektorskog zbora za izbor u znanstveno-nastavno zvanje; - stručna aktivnost u okviru Fakulteta (Centar za rehabilitaciju; Centar za cjeloživotno obrazovanje; obnašanje funkcija) ili izvan Fakulteta (stručna povjerenstva ministarstava ili lokalne zajednice, radne skupine za izradu zakonskih ili podzakonskih akata i slično). <p>Procedura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zapošljavanje predlaže odsjek; - Prijedlog s obrazloženjem prihvaća i potvrđuje studijski program koji iskazuje potrebu; - Prijedlog se upućuje Odboru za nastavu koji ga prihvaća te oblikuje prijedlog za Fakultetsko vijeće - Fakultetsko vijeće donosi odluku o zapošljavanju na teret vlastitih sredstava za potrebe u nastavi. 	<p>Zapošljavanje nenastavnog osoblja na teret vlastitih sredstava moguće je kad je:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) nužna pomoć za obavljanje dijela redovite djelatnosti jer se radi o: <ul style="list-style-type: none"> - visoko specijaliziranim poslovima za koje ne postoje kompetencije na ERF-u; - vremenski zahtjevnim aktivnostima vezanim uz podršku nastavnoj djelatnosti (informatički poslovi). 2) potrebno osnažiti i/ili omogućiti razvoj dijela djelatnosti ili uspostaviti nove djelatnosti koje su u skladu s misijom ERF-a i to kao podrška razvoju: <ul style="list-style-type: none"> - znanstvene djelatnosti i međunarodne suradnje (kroz vođenje i/ili uključivanje u međunarodne projekte); - stručne djelatnosti (u postupku osnaživanja i profiliranja Centra za rehabilitaciju).

Plan kadrovske politike na studijskom programu Rehabilitacija za 2016. i 2017. godinu.

1. Izbori u viša zvanja (dobivene suglasnosti)

IME I PREZIME	IZBOR	GODINA
prof.dr.sc. Lelia Kiš Glavaš	Redovita profesorica - trajno	2016.
izv.prof.dr.sc. Tina Runjić	Redovita profesorica (prvi izbor)	2016.

2. Zatražene suglasnosti za izbore u docenta (napredovanje razvojna mjesta)

IME I PREZIME	NAPREDOVANJE	IZBOR U ZNAN.ZVANJE.	GODINA
dr.sc. Jasmina Stošić	docent	NE	2016.
dr.sc. Natalija Lisak	docent	DA	2016.

3. Mogućnost napredovanja za članove studijskog programa

IME I PREZIME	NAPREDOVANJE	IZBOR U ZNAN.ZVANJE.
prof.dr.sc. Jasmina Frey Škrinjar	Redovita profesorica (trajno zvanje)	DA
doc.dr.sc. Ante Bilić Prcić	Izvanredni profesor	DA
izv.prof.dr.sc. Daniela Bratković	Redovita profesorica (prvi izbor)	DA
doc.dr.sc. Ana Wagner Jakab	Izvanredna profesorica	NE

S poštovanjem,

doc.dr.sc. Ante Bilić Prcić

voditelj stud.prog.

Studijski program Logopedija

Odsjek za logopediju

Odsjek za oštećenja sluha

Zagreb, 23. lipanj 2016.

Kadrovska situacija za akademsku godinu 2016./17.

Akademski godina	Mirovina	Nova radna mjesta	Vlastita sredstva	Napredovanja
2016./17.		Asistent (dobivena suglasnost, preostali koeficijenti od umirovljenjaprof. Sardelić i dio koef. od umirovljenja prof. Nikolić)	Doc.dr.sc. Ana Bonetti	
Lipanj 2016.				Izv. prof. Tatjana Prizl Jakovac u zvanje redov. prof. – prof.
Listopad 2016.				Izv. prof. Emica Farago u zvanje redov. prof.
Studeni 2016.				Prof.dr.sc. Draženka Blaži u trajno izvanje (izvan raspoloživih koeficijenata)
Travanj 2017.				Prof.dr.sc. Mirjana Lenček u trajno izvanje (izvan raspoloživih koeficijenata)

PLAN KADROVSKE POLITIKE ZA RAZDOBLJE 01.06.2016. DO 01.06. 2018. GODINE

SOCIJALNA PEDAGOGIJA

2016. GODINA

ODLAZAK U MIROVINU	Prof.dr.sc. Zdravka Poldrugač (01.04.2016.) Prof.dr.sc. Branko Nikolić (01.10.2016.)
NAPREDOVANJA (PO OSNOVI UMIROVLJENJA)	Doc.dr.sc. N. Ricijaš – izv.prof.dr.sc. Dr.sc. D. Dodig Hundrić – doc.dr.sc. Doc.dr.sc. I. Ječud Borić - izv.prof.dr.sc. Doc.dr.sc. M. Lotar Rihtarić - izv.prof.dr.sc.
NAPREDOVANJA – RAZVOJNA RADNA MJESTA	Dr.sc. Miranda Novak (po osnovi 1/3 koeficijenta nakon zapošljavanja docenta na radno mjesto prof. Nikolića)

- prof.dr.sc. Marija Lebedina-Manzoni: redoviti profesor u redovitog u trajnom zvanju
- prof.dr.sc. Irma Kovčo-Vukadin: redoviti profesor u redovitog u trajnom zvanju

2017. GODINA

ODLAZAK U MIROVINU	01.10.2017. Prof. dr.sc. Nivex Koller-Trbović Prof.dr.sc. Antonija Žižak
NAPREDOVANJA (PO OSNOVI UMIROVLJENJA)	Dr.sc. Anja Mirosavljević – doc.dr.sc. (linija prof.dr.sc. Koller-Trbović) Izv.prof.dr.sc. Martina Ferić Šlehan - prof.dr.sc. (linija prof.dr.sc. Koller-Trbović) Dr.sc. Gabrijela Ratkajec Gašević – doc.dr.sc. (linija prof.dr.sc. Žižak) Dr.sc. Ivana Maurović – doc.dr.sc. (linija prof.dr.sc. Žižak)
NAPREDOVANJA – RAZVOJNA RADNA MJESTA	

2018. nema odlazaka u mirovinu

Radni oblik norma opterećenja nastavnika ERF-a

Ime i prezime nastavnika	Broj norma sati prema izvješćima zimski 2014./2015. i ljetni 2015./2016.	Predmeti
Daniela Bratković	277	Programi podrške za odrasle osobe s intelektualnim teškoćama; Spolnost; Osobno usmjereno planiranje
Rea Fulgosi Masnjak	460	Edukacijsko-rehabilitacijska procjena I; Edukacijsko-rehabilitacijska procjena II; Senzorna integracija; Odabrane teme iz inkluzivne edukacije i rehabilitacije: Leisure and Recreation in Rehabilitation *; Nositeljica za 2 predmeta/ Program poticanja perceptivno-motoričkih sposobnostiK Programiranje u rehabilitaciji djece i mladih s IT
Anamarija Žic Ralić	282,5	Grupni rad I; Inkluzivni pristup odnosu s vršnjacima; Suradnja
Natalija Lisak	269	Uvod u inkluzivnu edukaciju i rehabilitaciju; Statistika; Kvantitativne metode istraživanja; Kvalitativne metode istraživanja
Ana Wagner Jakab	442	Teškoće učenja; Praktikum akademskih vještina; Praksa 1,2,3; Višestruke teškoće; Praktikum iz rada s obitelji
Daniela Cvitković	338,5	Joga za djecu s ADHD-om; Praktikum akademskih vještina; Teškoće učenja; Uvod u psihologiju djetinjstva i adolescencije; Razvoj djece s teškoćama učenja; Kognitivne strategije učenja; Kvantitativne metode
Jasmina Frey Škrinjar	307,5	Podučavanje osoba s poremećajima iz AS; Razvoj osoba s poremećajima iz AS Programiranje u radu s osobama s poremećajima iz autističnog spektra I; Programiranje u radu s osobama s poremećajima iz autističnog spektra II;
Lelia Kiš Glavaš	292	Uvod u inkluzivnu edukaciju i rehabilitaciju; Profesionalna rehabilitacija; Rehabilitacija putem pokreta; Zapošljavanje osoba s invaliditetom
Jasmina Stošić	-	Porodiljni
Zrinjka Stančić	440,5	Volonterski rad 1-6; Programi unapređivanja socijalne kompetencije; Praktikum iz unapređivanja socijalne kompetencije; Strategije poučavanja učenika s IT1; Obrazovni sustavi i kurikuli; Individualizirani edukacijski programi
Snježana Sekušak Galešev	315,5	Razvoj osoba s intelektualnim teškoćama; Rehabilitacija igrom; Specifične teškoće učenja (ADHD); Praktikum iz terapije igrom; Praktikum iz terapije igrom; Mentalno zdravlje osoba s intelektualnim teškoćama; Praksa

Ines Joković Oreb	460	Rana razvojna rehabilitacija; Motorički poremećaji i kronične bolesti II; Praktikum iz rane razvojne rehabilitacije; Metode u edukaciji i okupacijskoj terapiji; Praktikum iz odabranog kolegija IV
Renata Martinec	367	Uvod u komplementarne terapije; Psihosomatika i metode kliničke procjene I; Praktikum iz kreativne terapije II; Psihosomatika i metode kliničke procjene II; Psihosomatika i metode kliničke procjene III
Damir Miholić	860,5	Kreativna terapija I; Kreativna terapija II; Praktikum iz psihodrame; Psihosocijalna onkologija; Kreativna terapija i art/ekspresivne terapije; Kreativna terapija III; Klinička sofrologija i rehabilitacija; Odabrane teme iz inkluzivne edukacije i rehabilitacije: „Contemporary study of optimal functioning and disability“; Praktikum iz odabranog kolegija
Renata Pinjatela	398,5	Motorički poremećaji, kronične bolesti i sofrologija 1; Uvod u metode rehabilitacije osoba s motoričkim poremećajima i kroničnim bolestima; Motorički poremećaji, kronične bolesti i sofrologija 3; Asistivna i rehabilitacijska tehnologija; Praktikum iz odabranog kolegija

Vlatka Penava	322,5	Braillovo pismo; Matematika za slijepe; Programi i metode rada sa slijepim osobama; Programi i metode rada sa slabovidnim osobama; Poučavanje Braillevog pisma
Tina Runjić	443	Braillovo pismo; Matematika za slijepe; Programi i metode rada sa slijepim osobama; Programi i metode rada sa slabovidnim osobama; Poučavanje Braillevog pisma; Komunikacija osoba oštećena vida; Svakodnevne vještine; Socijalne vještine; Profesionalna rehabilitacija osoba oštećena vida; Odrasle osobe oštećena vida; Praksa studenata
Ante Bilić Prčić	475	Oštećenja vida; Obitelj i rehabilitacija; Nove tehnologije i programi u rehabilitaciji osoba oštećena vida; Psihosocijalne implikacije oštećenja vida; Elektronička pomagala i programi u rehabilitaciji osoba oštećena vida; Adaptacija metodičko didaktičkih sredstava u rehabilitaciji osoba oštećena vida; Praksa studenata
Dominik Sikirić	405	Peripatologija 1; Peripatologija 2; Orijentacija i kretanje 1; Orijentacija i kretanje 2
Sonja Alimović	360,45	Komunikacija osoba oštećena vida; Procjena osoba oštećena vida; Prilagodba nastavnih sredstava za osobe oštećena vida; Oštećenja vida s dodatnim utjecajnim teškoćama; Funkcionalna procjena osoba oštećena vida
Ljiljana Pintarić Mlinar	307	Poticanje perceptivno-motoričkih sposobnosti; Programiranje u rehabilitaciji djece i mladih s IT; Osobno planiranje podrške I; Praksa 1 i 3.

Diana Arapović	277,5	Razvojni govorno-jezični poremećaji 1; Artikulacijsko-fonološki poremećaji; Razvojni govorno-jezični poremećaji 2; Narativna analiza u procjeni govorno-jezičnih poremećaja
Draženka Blaži	316,5	Artikulacijsko-fonološki poremećaji; Klinički praktikum u logopediji; Kraniofacijalne govorne teškoće; Odabrane teme u logopediji 1: Uvod u ranu intervenciju; Praksa 2 i 3
Ana Bonetti	277,5	Poremećaji glasa I; <i>Uvod u logopediju</i> ; Osnove fiziološke i govorne akustike; <i>Logopedska dijagnostika</i> ; Poremećaji glasa II
Maja Cepanec	312	Funkcionalna anatomija i fiziologija; Ontogeneza komunikacije; Praktikum akademskih vještina; Logopedska dijagnostika
Emica Farago	349	Uvod u logopediju; Disfagija i poremećaji hranjenja; Motorički govorni poremećaji
Mladen Hedjever	390	Osn. fiziološke i govorne akustike; Psihoakustika; Govorna akustika; Forenzična akustika i fonetika
Gordana Hržica	138,5	Temelji hrvatskog jezika; Fonetika; Jezične teškoće dvojezične djece
Jasmina Ivšac Pavliša	224,5	Logopedska dijagnostika; Potpomognuta komunikacija; Poremećaji socijalne komunikacije
Jelena Kuvač Kraljević	355,5	Psiholingvistika, Znanstveno istraživačke metode u logopediji; Logopedska dijagnostika; Razvojna psiholingvistika; Jezične teškoće dvojezičnih govornika
Ana Leko Krhen	287	Poremećaji tečnosti; Artikulacijsko-fonološki poremećaji govora; Volonterski rad; Volonterski rad; Mucanje
Mirjana Lenček	311,5	Specifične teškoće učenja, Klinički praktikum u logopediji, Poremećaji čitanja i pisanja 1; Poremećaji matematičkih sposobnosti; Poremećaji čitanja i pisanja 2
Melita Kovačević	60	Psiholingvistika
Marijan Palmović	448	Temelji hrvatskoga jezika; Temelji jezikoslovlja; Fonetika; Neurolingvistika; Neurolingvistika 2; Metodologija jezičnih istraživanja; Logopedska dijagnostika (Jelena Kuvač Kraljević)
Tatjana Prizl Jakovac	386	Neurogeno degenerativni govorno-jezični poremećaji; Neurorazvojni jezični poremećaji; Poremećaji komunikacije kod traumatskih oštećenja mozga; Afazija, Afazija I
Sanja Šimleša	332,5	Psihologija; Uvod u psihologiju djetinjstva i adolescencije; Primjena statističkih metoda u logopediji; Praktikum akademskih vještina; Logopedska dijagnostika; Selektivni mutizam

Ljubica Pribanić	229 (slob. stud. godina)	Neverbalna komunikacija; Gluhosljepoća; Klinički praktikum u surdologiji; Metodika školskog rada s gluhom i nagluhom djecom; Odabrane teme II.: Metodika rada s gluhom i nagluhom djecom; Jezični razvoj gluhih i nagluhih osoba
Sandra Bradarić Jončić	277	Oštećenja sluha; Odabrane teme iz edukacijske rehabilitacije (oštećenja sluha); Volonterski rad
Luka Bonetti	240,5	Odabrane teme iz logopedije 2: Multidisciplinarnost u pristupu oštećenjima sluha, jezika i govora; Rehabilitacija sluhanja i govora 1 i 3
Renata Möhr Nemčić	290	Hrvatski znakovni jezik 101 i 102
Marina Milković	302,5	Hrvatski znakovni jezik 101; 102, 201; 202; 301; 302; 401; 402

Iva Hrastinski	176	Jezični razvoj gluhih i nagluhih osoba; Logopedska praksa; Rehabilitacija slušanja i govora II; Uvod u logopediju; Odabrane teme iz logopedije
Anja Miroslavić	251	Osnove konfliktologije; Socijalnopedagoška procjena I; Socijalnopedagoška procjena II; Posttremanska zaštita; Izvansudska nagodba; Kvalitativni pristupi u socijalnopedagoškim istraživanjima; Kvalitativni pristupi u kriminološkim i penološkim istraživanjima; Praksa; Socijalnopedagoški rad s obitelji
Antonia Žižak	159	Teorijske osnove socijalnopedagoških intervencija; Grupni pristup u socijalnopedagoškim intervencijama; Trening komunikacijskih vještina; Biografski rad s mladima u izvanobiteljskoj skrbi; Nasilje u mladenačkim vezama; Planiranje i razvoj profesionalnog identiteta
Dora Dodig Hundrić	332	Osnove socijalne pedagogije; Fenomenologija poremećaja u ponašanju; Pravni aspekti socijalnopedagoških intervencija; Kriminologija delinkvencije mladih; Volonterski rad 3 i 4; Phaenomenology of Behavioral Disorders; Kockanje i druge bihevioralne ovisnosti (Odabrane teme u socijalnoj pedagogiji; Teorija i metodika probacije; Kvantitativne metode
Gabrijela Ratkajec Gašević	307,75	Trening komunikacijskih vještina I; Trening komunikacijskih vještina II; Grupni pristup u socijalnopedagoškim intervencijama; Biografski rad s djecom i mladima u izvanobiteljskoj skrbi; Osnove konfliktologije; Nasilje u mladenačkim vezama; Planiranje i razvoj profesionalnog identiteta; Kvantitativne metode; Praksa
Ivana Jeđud Borić	334,5	Trening komunikacijskih vještina I; Mentorski programi; Trening komunikacijskih vještina II; Odabrane teme u socijalnoj pedagogiji II: Izvanobiteljska skrb i tretman djece i mladih; Trening socijalnih vještina II; Socijalnopedagoška procjena II; Doživljajna pedagogija; Kvalitativni pristupi u socijalnopedagoškim istraživanjima
Ivana Maurović	307,5	Trening komunikacijskih vještina I; Izvanobiteljska skrb i tretman; Grupni pristup u socijalnopedagoškim intervencijama; Biografski rad s djecom i mladima u izvanobiteljskoj skrbi; Nasilje u mladenačkim vezama; Planiranje i razvoj profesionalnog identiteta; Praksa; Sociopedagoški rad s obitelji
Josipa Mihić	410	Teorije prevencije I i II; Volonterski rad I i II, Preventivne kampanje; prevencija internaliziranih i eksternaliziranih problema u ponašanju; Istraživanja u prevenciji; Odabrane teme: mindfulness – usredotočena svjesnost u socijalnoj pedagogiji; Kvantitativne metode; Praksa
Martina Ferić	258,25	Preventivni programi u obiteljskom i školskom okruženju; Praktikum akademskih vještina; Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom; Teorije prevencije 1; Strategijski pristupi preventivnim intervencijama u zajednici; Trening socijalnih vještina; Nasilje u obitelji; Savjetovanje
Marija Lebedina Manzoni	316	Psihološke osnove poremećaja u ponašanju 1 i 2; Kognitivno bihevioralni pristup u tretmanu poremećaja u ponašanju
Miranda Novak	138 ljetni	Penološka psihologija; Prevencija internaliziranih i eksternaliziranih problema; Kognitivno-bihevioralni pristup u radu s poremećajima u ponašanju; Savjetovanje; Kvantitativne metode istraživanja
Nivex Koller Trbović	248	Socijalnopedagoška procjena I i II; Posttremanska zaštita; Socijalnopedagoški rad s obitelji; Izvansudska nagodba; Kvalitativni pristupi u socijalnopedagoškim istraživanjima
Neven Ricijaš	443	Fenomenologija poremećaja u ponašanju; Kriminologija delinkvencije mladih; Phaenomenology of Behavioral Disorders; Kockanje i druge bihevioralne ovisnosti (Odabrane teme u socijalnoj pedagogiji); Individualni pristup u SP intervencijama; Teorija i metodika probacije
Valentina Kranželić	260,75	Prevenzijski programi u obiteljskom i školskom okruženju; Praktikum akademskih vještina; Osnove aikida I, II, III, IV; Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom

Dalibor Doležal	359	Seminari iz kriminologije I i II; Uvod u kriminologiju; Penološka psihologija I; Kriminalna karijera i kriminalni životni stil; Kriminologija; Upravljanje zatvorima
Irma Kovčo Vukadin	330,5	Penologija II; Socijalna patologija I; Socijalna patologija II; Human trafficking
Anita Jandrić Nišević	336,5	Uvod u penološku rehabilitaciju; Klinička kriminologija; Poslijepenalna zaštita; Penološka rehabilitacija; Upravljanje zatvorima
Martina Lotar	porodiljni	
Ljiljana Mikšaj Todorović	324,5	Kriminologija; Uvod u kriminologiju; Institucionalni tretamni u pen.rehabilitaciji; Comparative Criminology
Vladimira Žakman Ban	345	Penologija I; Kazneno izvršno pravo i penologija I i II; Etička motrišta u penologiji

Aktivnost 4.2.- Izraditi model za praćenje svih vrsta rada nastavnika

MODEL PRAĆENJA SVIH VRSTA RADA NASTAVNIKA

Vrste rada nastavnika	Načini praćenja rada nastavnika na Fakultetu	Načini praćenja rada nastavnika izvan Fakulteta
Nastavni rad	-Obrazac za individualno godišnje izvješće - Obrazac o praćenju održavanja nastave i prisutnosti studenta	-Obrazac za individualno godišnje izvješće -Obrazac za praćenje rada nastavnika izvan Fakulteta
Znanstveni rad	-Obrazac za individualno godišnje izvješće	-Obrazac za individualno godišnje izvješće -Obrazac za praćenje rada nastavnika izvan Fakulteta
Stručni rad	-Obrazac za individualno godišnje izvješće	-Obrazac za individualno godišnje izvješće -Obrazac za praćenje rada nastavnika izvan Fakulteta
Rad na funkcijama, tijelima i povjerenstvima Fakulteta	-Obrazac za individualno godišnje izvješće	-Obrazac za individualno godišnje izvješće -Obrazac za praćenje rada nastavnika izvan Fakulteta
Rad na funkcijama, tijelima i povjerenstvima izvan Fakulteta	-Obrazac za individualno godišnje izvješće	-Obrazac za individualno godišnje izvješće -Obrazac za praćenje rada nastavnika izvan Fakulteta
Drugo	-Obrazac za individualno godišnje izvješće	-Obrazac za individualno godišnje izvješće -Obrazac za praćenje rada nastavnika izvan Fakulteta

Obrazac za individualno godišnje izvješće sadrži sljedeće podatke:

- Znanstveni rad:
- Sudjelovanje u znanstveno-istraživačkim projektima
 - Sudjelovanje na međunarodnim i domaćim znanstvenim skupovima
 - Popis objavljenih znanstvenih radova
 - Mentorstva i ko-mentorstva poslijediplomskih radova
 - Ostale znanstvene aktivnosti (recenziranje, prijava novih projekata, uredništvo časopisa, programski/organizacijski odbori znanstvenih skupova)
- Nastavni rad:
- Nastavni rad na studijima ERF-a
 - Nastavni rad na studijima drugih fakulteta/ sveučilišta
 - E-učenje
 - Mentorstva diplomskih radova
 - Objavljene publikacije
 - Inovacije u nastavi

Stručni rad:

- Sudjelovanje u stručnim projektima
- Sudjelovanje na međunarodnim i domaćim stručnim skupovima
- Popis objavljenih stručnih radova
- Članstvo u povjerenstvima i tijelima Fakulteta
- Članstvo u povjerenstvima i tijelima Sveučilišta u Zagrebu
- Vođenje/ izvođenje stručnih edukacija
- Vlastito stručno usavršavanje
- Rad u zajednici
- Ostale stručne aktivnosti
- Rad u centru za rehabilitaciju

Obrazac za praćenje rada nastavnika izvan Fakulteta sadrži podatke o: 1)vrsti aktivnosti; 2) instituciji/ službi za koju se aktivnost provodi; 3) trajanju aktivnosti; 4) terminima provedbe aktivnosti; 5) kvaliteti provedbe; 6) je li aktivnost provedena pro bono/ kao doprinos razvoju određenog segmenta društva.

Obrazac o praćenju održavanja nastave i prisutnosti studenta sadrži podatke o: 1) semestru u kojem se nastava izvodi; 2) predmetu; 3) nastavniku – izvoditelju, suradnicima i gostima predavačima; 4) vrsti nastave; 5) datumu izvođenja nastave; 6) prisutnosti studenta na nastavi potvrđenoj potpisom studenta

**OBRAZAC ZA IZVJEŠTAVANJE O RADU NASTAVNIKA ERF-a IZVAN
FAKULTETA***

Izvještavanje se odnosi samo na one aktivnosti koje nastavnik dogovara i preuzima samostalno te obavlja izvan Fakulteta, a ne na aktivnosti koje su regulirane *sporazumom* (primjerice za održavanje nastave na nekom drugom fakultetu SuZ ili drugom sveučilištu) ili *ugovorom* (primjerice o edukaciji koja je sastavni dio nekog projekta za kojeg je potpisan ugovor između ERF-a i nositelja projekta).

Nastavnica/ Nastavnik Odsjek	
Vrsta aktivnosti (predavanje, radionica, priprema stručnog programa, evaluacija programa, izrada stručnog teksta i sl.)	
Institucija, služba za koju se aktivnost provodi	
Trajanje aktivnosti	
Termin(i) provedbe aktivnosti	
Ako je kvaliteta provedbe aktivnosti evaluirana moguće / poželjno je navesti	
Ako je aktivnost pripremljena / provedena pro bono, odnosno kao volonterski doprinos nastavnika razvoju određenog segmenta društva (što je u skladu s misijom ERF-a) to je moguće/ poželjno navesti i ukratko opisati	

* *Obrazac se popunjava neposredno nakon obavljene aktivnosti te je sastavni dio individualnog godišnjeg izvješća. Pročelnik/ pročelnica izvještava o vrsti, količini i kvaliteti rada nastavnika izvan Fakulteta u sklopu godišnjeg izvješća o radu odsjeka.*

Aktivnost 5.1. - Izraditi Pravilnik o poticanju i nagrađivanju djelatnika

KRITERIJI ZA POTICANJE ZNANSTVENO-ISTRAŽIVAČKOG RADA
STIMULACIJA ZNANSTVENE PRODUKTIVNOSTI
<p>*Nagrada za najproduktivnijeg mladog znanstvenika (prema broju publiciranih znanstvenih radova u protekloj /kalendarskoj/godini).</p> <p>*Nagrada za znanstvenika koji je vodio najveći broj znanstvenih kompetitivnih projekata u protekloj (kalendarskoj) godini.</p> <p>* Nagrada za najproduktivnijeg znanstvenika sveukupno u odnosu na broj publiciranih znanstvenih radova i sudjelovanje u znanstvenim projektima za proteklu /kalendarsku/ godinu.</p>
RASTEREĆENJE VODITELJA PROJEKATA
<p>*Voditelja znanstvenog kompetitivnog projekta može se osloboditi obaveze održavanja 1/3 nastave kroz određeno razdoblje (akademska godinu) i to u skladu s mogućnostima studijskog programa.</p>
DODATNA FINACIJSKA POTPORA ISTRAŽIVANJIMA
<p>*Prijevodi ili lektoriranje znanstvenih radova na stranom jeziku na godišnjoj razini financiraju se iz sredstava Fakulteta u iznosu od 7.500,00 kn za svaki studijski program (3 znanstvena rada po programu).</p> <p>* Aktivnog sudjelovanja na znanstvenom skupu (1 međunarodnom i 1 domaćem) uz definirane kriterije na godišnjoj razini i u skladu s financijskim mogućnostima Fakulteta.</p>

**PROTOKOL ZA PRIJAVU, UGOVARANJE, VOĐENJE I PRAĆENJE
PROJEKATA NA EDUKACIJSKO-REHABILITACIJSKOM FAKULTETU**

(usvojen na Proširenom dekanskom kolegiju 15. rujna 2015.)

Polazišta za izradu Protokola

Potreba za donošenjem fakultetskog *Protokola za prijavu, ugovaranje, vođenje i praćenje projekata* proizlazi iz nalaza i smjernica dokumenta *Samoanalize Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu 2008.-2013.*, usvojenog u okviru postupka reakreditacije Fakulteta u ak.god. 2013./2014. od strane Agencije za znanost i visoko obrazovanje. On se također temelji na strateškim odrednicama i ciljevima *Strateškog plana razvoja Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu 2014.-2018.* kao i na *Strateškom programu znanstvenih istraživanja Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu 2014.-2018.* Dodatno, argumente u prilog potrebi izrade ovakvog Protokola nalazimo i u novom *Statutu Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu*, usvojenom na Fakultetskom vijeću 10. ožujka 2014. koji je u postupku davanja suglasnosti Sveučilišta u Zagrebu.

U dokumentu *Samoanalize* utvrđen je manjak kompetitivnih istraživačkih projekata s nositeljstvom Fakulteta i institucionalno ugovorenih stručnih projekata, nedostatno povezivanje istraživača unutar samog Fakulteta, kao i znanstvene suradnje s drugim istraživačima i institucijama, neujednačena znanstvena produktivnost, preopterećenost znanstvenika nastavnim i drugim obvezama te nedostatna administrativna podrška u prijavi i vođenju projekata. Stoga se u preporukama za daljnji rad navodi potreba unaprjeđenja sustavne politike praćenja opsega i kvalitete znanstvenog i stručnog rada na razini Fakulteta, pomak prema većem umrežavanju timske i institucionalne projektne suradnje, strateško planiranje i poboljšanje administrativno-tehničke potpore u prijavi, provedbi i praćenju projekata.

U *Strateškom planu razvoja* ističe se potreba bolje koordinacije znanstveno-istraživačkog i stručnog rada te usklađenosti pojedinačnog djelovanja sa zajedničkim ciljevima. U svrhu otklanjanja nepovoljne organizacijske klime predviđeno je donošenje pravilnika o pojedinačnim i organizacijskim odgovornostima, komunikaciji i postupcima. Tako je i u *Akcijском planu za razdoblje 2014.-2015.*, planirana izrada pravilnika i protokola za ključne radne procese u svim djelatnostima te izrada plana koordinacije razvoja znanstvene djelatnosti na fakultetskoj razini.

U okviru *Strateškog programa znanstvenih istraživanja 2014.-2018.* sadržajno su definirane prioritetne teme, metodologija i vrste istraživanja za spomenuto razdoblje, a prema novom se **Statutu** Fakulteta među stalna stručna tijela uvrštava i *Odbor za znanstveno-istraživačku djelatnost* koji planira, koordinira, prati i vrednuje znanstveno-istraživačke aktivnosti na fakultetskoj razini i o tome redovito izvještava Fakultetsko vijeće. Statut također regulira pitanja sukoba interesa te navodi kako se ugovori Fakulteta s drugim pravnim osobama mogu uvjetovati, ograničiti ili zabraniti u slučaju mogućeg negativnog utjecaja ili konkurentnosti Fakultetu.

Svrha i ciljevi Protokola

Ovaj se Protokol donosi s općim ciljem unaprjeđenja znanstveno-istraživačke i stručne djelatnosti, u skladu s gore navedenim polazištima te radi promicanja organizacijskih vrijednosti (navedenih u *Strateškom planu razvoja* Fakulteta) koje obuhvaćaju profesionalnu etičnost i odgovornost u obavljanju svih poslova, poštivanje stavova i mišljenja drugih, kao i zakonskih akata i propisa, timski rad i izvrsnost.

Specifični ciljevi koji se žele postići donošenjem ovog Protokola su:

- osigurati transparentnost informacija na svim razinama djelovanja, od odsjeka, preko studijskih programa, komunikacije s rukovodstvom i administrativnom službom Fakulteta, do Fakultetskog vijeća,
- jasno regulirati proceduru prijave, ugovaranja, vođenja i praćenja projekata,
- jasno regulirati poslove i odgovornosti svih djelatnika Fakulteta u ovim poslovima, te
- poboljšati znanstvenu, stručnu i administrativnu podršku u ovim poslovima.

Struktura Protokola

Protokol je strukturiran sadržajno prema područjima koja su obuhvaćena ovim Protokolom, te prema postupcima koji odgovaraju nužnim koracima za prijavu gotovo svih planiranih projektnih aktivnosti.

Rodna jednakost

Svi pojmovi u ovom Protokolu koji su rodno definirani odnose se jednako i na muški i na ženski rod.

Protokol za prijavu, ugovaranje, vođenje i praćenje projekata

Projekti i vrste projekata

Pojam 'Projekt' dolazi od latinske riječi *proiectum* što znači 'bačen unaprijed'.

Prema **definiciji**, projekt je bilo koji niz aktivnosti i zadaća koje imaju određeni cilj, trebaju ispuniti određene specifikacije, imaju određen početak i kraj, ograničena financijska sredstva, troše resurse te su višefunkcionalne¹.

Svaki projekt ima sljedeća **obilježja**²:

- definiran je početkom i krajem (vremenski okvir),
- ima specifične, unaprijed definirane ciljeve (očekivanja od projekta),
- ima unaprijed definirane i međusobno isprepletene aktivnosti (korake za ostvarivanje cilja),
- ima definirane ljudske resurse koji rade na planiranim zadacima (projektni tim),
- ima ograničen i unaprijed definirani budžet (financijski plan).

Vođenje projekta podrazumijeva primjenu znanja, vještina, alata i tehnika prema projektnim aktivnostima, kako bi se ostvarili ciljevi, odnosno očekivanja od projekta³.

U odnosu na definiciju, svi **projekti registrirani na Fakultetu** trebaju imati jasno definiran naslov, voditelja, suradnike te razrađen cilj i svrhu, područje djelovanja, vremenski okvir, financijski okvir ukoliko postoji vanjsko financiranje te ulogu Fakulteta u provedbi projekta.

Obilježja **dobro postavljenih ciljeva** su da su oni jasno određeni (opisani), mjerljivi, dostižni i ostvarivi te vremenski uokvireni.

S obzirom na cilj koji se projektom planira ostvariti, za potrebe znanosti i visokog obrazovanja projekti mogu biti:

- znanstveni (znanstveno-istraživački),
- stručni,
- stručni sa znanstvenom komponentom.

Istraživanje i razvoj (IR) definira se kao „kreativni sustavni rad s ciljem uvećavanja količine znanja uključujući znanja o čovjeku, kulturi i društvu, kao i korištenje te količine znanja za razvoj novih procesa“⁴. Djelatnosti koje obuhvaća pojam istraživanja i razvoja (IR) jesu temeljna, primijenjena i razvojna istraživanja.

- Temeljno istraživanje jest teorijski ili pokusni rad poduzet ponajprije radi postignuća novih znanja o osnovama pojava i činjenica bez konkretne praktične primjene.
- Primijenjeno istraživanje jest teorijski ili pokusni rad poduzet ponajprije radi postignuća novih znanja i usmjeren prije svega na ostvarivanje praktičnog cilja.
- Razvojno istraživanje jest sustavan rad zasnovan na postojećim rezultatima znanstvenog istraživanja i praktičnog iskustva, usmjeren prema stvaranju novih materijala, proizvoda ili sklopova te uvođenju novih procesa, sustava i usluga ili znatnom poboljšanju postojećih.

¹ Kerzner, H. (2003): Project management, A systems approach to planning, scheduling and controlling, New York: John Wiley and Sons

² Pinto, J.K., Selvin, D.P. (1988): Project Success: Definitions and Measurement Techniques, Project Management Journal, 19, 1, 67-72

³ PMI (1994): A guide to the Project Management Body of Knowledge, Newton Square, PA: Project Management Institute

⁴ Državni zavod za statistiku Republike Hrvatske

Prema vrsti ugovaranja i načina dobivanja sredstava, projekte je moguće podijeliti u sljedeće skupine:

- kompetitivni projekti: odobreni na kompetitivnim natječajima nakon stručne nezavisne recenzije i financirani iz natječajnih nacionalnih ili međunarodnih fondova/programa,
- ne-kompetitivni projekti: odobreni po ciljanom pozivu ili institucionalnoj narudžbi, sa ili bez natječaja; ugovoreni temeljem dogovorne/sporazumne suradnje između dvaju ili više domaćih i/ili međunarodnih partnera/institucija,
- financijska potpora istraživanjima: primjerice potpora Sveučilišta u Zagrebu,
- samostalno istraživanje: strukturirani rad na nekom znanstvenom istraživanju, bez formalnog/namjenskog financiranja, uz uporabu postojećih resursa, koje istraživač i/ili skupina istraživača provodi ispred Fakulteta.

Prema statusu i načinu sudjelovanja Fakulteta i/ili članova projektnog tima, projekti mogu biti:

- oni u kojima je Fakultet institucionalni nositelj projekta,
- oni u kojima je definirano institucionalno partnerstvo na projektu sa ili bez financiranja,
- oni u kojima Fakultet ima institucionalni status suradnika na projektu sa ili bez financiranja,
- oni u kojima postoji suradnja skupine ili pojedinog istraživača/stručnjaka na projektu bez institucionalnog ugovaranja i financiranja,

Slijede primjeri projekata s obzirom na natječaje i vrstu ugovaranja, te fond/instituciju koja projekt financira:

Kompetitivni znanstveni projekti (prema kategorizaciji MZOS u okviru višegodišnjeg institucijskog financiranja znanstvene djelatnosti):

- projekti s dokazivim znanstvenim značajem i svrhom, a ugovaranje kojih se dokazuje kopijom natječaja (javnog poziva) i sklopljenog ugovora (u ovu kategoriju ne ulaze IPA i bilateralni projekti).

(A) Međunarodni znanstveni kompetitivni projekti (primjeri):

- projekti Obzora 2020,
- projekti Europske zaklade za znanost (ESF - European Science Foundation),
- COST (European Cooperation in Science and Technology) projekti - sudjelovanje znanstvenika u međunarodno priznatoj istraživačkoj mreži, bez institucionalnog ugovaranja i financiranja (iz projekta se direktno financira/stipendira međunarodne sastanke/skupove, studentske boravke i sl. uključenih znanstvenika),
- HERA projekti (Humanities in the European Research Area),
- istraživački ERASMUS+ projekti;
- međunarodni istraživački projekti uz potporu ostalih kompetitivnih europskih i drugih međunarodnih institucija/fondova/programa.

(B) Domaći/nacionalni znanstveni kompetitivni projekti (primjeri):

- projekti Hrvatske zaklade za znanost (HRZZ / NZZ),
- projekti Fonda "Jedinstvo uz pomoć znanja" - UKF,
- nacionalni istraživački projekti uz potporu Strukturnih fondova EU, kao što su Europski socijalni fond (ESF) i Europski fond za regionalni razvoj,
- nacionalni istraživački projekti uz potporu drugih nacionalnih i međunarodnih institucija/fondova/programa.

(C) Međunarodni znanstveni ne-kompetitivni projekti (primjeri):

- bilateralni ili multilateralni međunarodni projekti sporazumne istraživačke suradnje uz potporu nacionalnih i međunarodnih institucija.

(D) Domaći/nacionalni znanstveni ne-kompetitivni projekti (primjeri):

- bilateralni ili multilateralni nacionalni projekti sporazumne istraživačke suradnje uz potporu MZOS, sveučilišta, drugih nacionalnih i međunarodnih institucija,
- istraživački IPA projekti (Operativni program Razvoj ljudskih potencijala),
- projekti financirani iz državnog proračuna / tijela državne uprave (npr. Vladini uredi, uprave i ministarstva), uz potporu javnih institucija, jedinica lokalne i područne (regionalne) uprave i samouprave (npr. županije, gradovi),
- projekti uz potporu nacionalnih i međunarodnih organizacija civilnog društva (npr. Nacionalna zaklada za razvoj civilnog društva, UNICEF i slično),
- projekti uz potporu gospodarskih subjekata (npr. Zaklada Adris, Hrvatska lutrija i slično).

Najava prijave, početka rada ili sudjelovanja u projektu

Kada djelatnik Fakulteta planira pokrenuti ili prijaviti projekt, o tome je na sjednici dužan usmeno obavijestiti članove svojeg matičnog Odsjeka i Studijskog programa. Sadržajno je potrebno informirati o području djelovanja projekta, natječaju ili pozivu na koji će se projekt prijaviti, okvirnom naslovu, ulozi u projektu, kao i o drugim planiranim suradnicima na projektu.

Istraživanja koja se izrađuju samo s ciljem izrade završnih (diplomskih ili doktorskih) radova odobravaju se putem za to predviđene procedure, te nisu sastavni dio ovog Protokola.

Ukoliko je djelatnik Fakulteta zatražen ili planira započeti rad na projektu (ili prijavi projekta) čiji je nositelj druga institucija, o tome je također dužan usmeno informirati članove matičnog Odsjeka i Studijskog programa.

U slučajevima kada je Fakultet formalno nositelj ili ugovoreni partner/suradnik na projektu, djelatnik Fakulteta dužan je o planiranom angažmanu pismeno obavijestiti Dekana Fakulteta, pri čemu je važno navesti okvirno područje i naslov projekta, natječaj na koji se projekt eventualno prijavljuje te planirane suradnike. Pritom Dekan Fakulteta ima pravo, ukoliko je potrebno, zatražiti sastanak i razgovarati s djelatnikom Fakulteta kako bi u okviru svojih statutarnih ovlasti provjerio značaj navedenog projekta za Fakultet, razjasniti potencijalne dobiti i rizike od uključivanja te očekivanja od strane rukovodstva i administrativne podrške za provođenje projekta.

U slučajevima kada pojedini natječaj definira mogućnost prijave samo jednog projekta po ustanovi, a na Fakultetu postoji više interesa za prijavu na navedeni natječaj, Dekan Fakulteta će sazvati sastanak svih potencijalnih prijavitelja s Dekanskim kolegijem, te će razgovorom i argumentima, u dobroj vjeri, nastojati sporazumno dogovoriti i odlučiti koji projekt je najprimjereniji za prijavu na navedeni natječaj.

Administrativni, pravni i financijski poslovi u prijavi i provedbi projekta

Svaki djelatnik Fakulteta koji prijavljuje projekt dužan je pratiti natječajnu dokumentaciju prilikom ispunjavanja obrazaca za prijavu projekta, te osigurati sve relevantne informacije i potpise koji se natječajem traže.

Administrativna stručna služba Fakulteta dužna je pružati i osigurati podršku u poslovima prijave i rada na projektu. Pritom je važno sve dopise i dokumente urudžbirati kod poslovne tajnice, sve ugovore i pravne elemente provjeriti i dogovoriti kod fakultetske pravnice (tajnice), sve financijske elemente provjeriti u računovodstvu Fakulteta, dok tehničko-informatičku služba pruža podršku u poslovima iz svoje domene.

Za sve prijave projekata u kojima je Fakultet nositelj ili ugovoreni partner obvezno je pribaviti mišljenje Etičkog povjerenstva o usklađenosti pisanih materijala s etičkim kodeksima, a pritom se primjenjuje Protokol Etičkog povjerenstva.

Svi formalno financirani i/ili ugovoreni projekti moraju imati ugovore koje potpisuje Dekan kao čelnik ustanove.

Ukoliko se radi o projektu uz financiranje u kojemu je Fakultet nositelj projekta, Fakultet u pravilu zadržava 15% ukupne vrijednosti projekta za pokriće materijalnih i ostalih troškova, te za unaprjeđivanje znanstvenog rada. U slučajevima kada projektni natječaj to ne dozvoljava, Fakultet neće zadržati postotak ukupne vrijednosti projekta što se obrazlaže i dokumentira tekstom natječaja. U slučaju potrebe bilo kakvih drugih odstupanja u odnosu na financijsko poslovanje, voditelj projekta o tome razgovara s Dekanskim kolegijem koji donosi odluku.

Za sva financijska pitanja, kao i financijska izvješća vezana uz projekt, voditelj je dužan konzultirati se s voditeljem računovodstva te zatražiti njegov supotpis na dokumentima vezanim uz financije.

Svi zaključeni ugovori (ili kopije ugovora) između Fakulteta ili djelatnika Fakulteta o odobrenim projektima dostavljaju se i urudžbiraju voditelju projekta, računovodstvu, stručnom suradniku za međunarodnu suradnju i projekte, te u arhivi Fakulteta.

Dokumentacija i evidencija projekata

Svaki voditelj projekta dužan je uredno voditi svu dokumentaciju projekta kojima može pravdati sve postupke administrativne, istraživačke i financijske prirode. To se prije svega odnosi na kopije računa, financijska izvješća, dopusnice etičkog povjerenstva ili nadležnih ustanova, upitnike i slično.

Svi projekti koji se provode na Fakultetu (bez obzira na financiranje ili ulogu Fakulteta u projektu) trebaju biti evidentirani, što se obavlja ispunjavanjem za to namijenjenog ***Obrasca za evidenciju projekata u kojima kao nositelj, partner ili suradnik sudjeluje ERF*** (u prilogu Protokola).

Spomenuti je Obrazac dostupan na mrežnoj stranici Fakulteta i kod stručnog suradnika za međunarodnu suradnju i projekte.

Uvjeti za pravilan rad na projektu i odgovornost

Tijekom rada na projektu, odgovornost Fakulteta je osigurati uvjete i podršku za njegovu provedbu sukladno ugovorenim obvezama.

Voditelj projekta odgovoran je za svu dokumentaciju, sadržaj te poštivanje etičkih i akademskih standarda u okviru rada na projektu, kao i za praćenje rada svih suradnika na projektu, koji snose individualnu odgovornost u svojem spektru poslova.

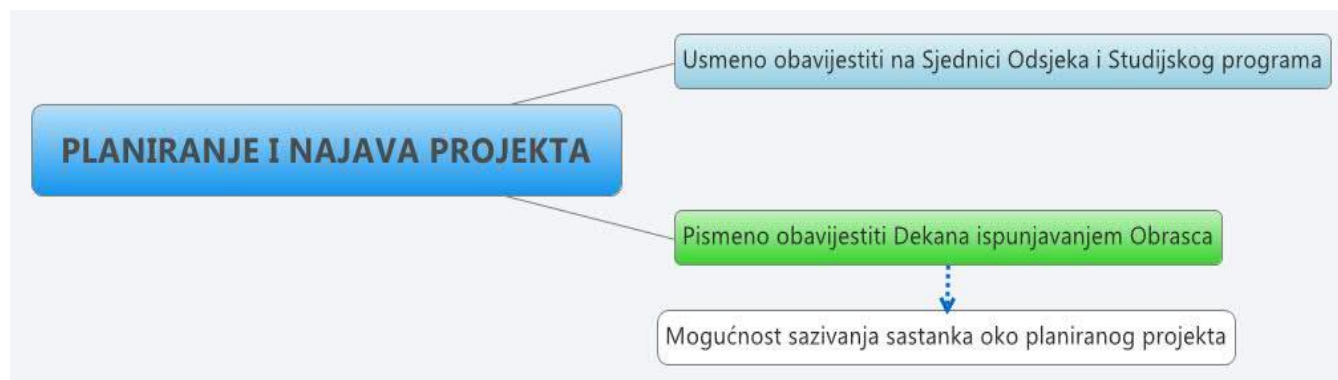
Administrativna i stručna služba (Tajništvo) Fakulteta odgovorna je za podršku u radu na projektu u okviru svojih nadležnosti i zaduženja, vezanih uz određena radna mjesta.

Na temelju neposrednih zahtjeva voditelja projekata, stručni suradnik za međunarodnu suradnju i projekte koordinira administrativno-tehničku podršku od strane pojedinih službi / djelatnika, a po potrebi i pribavlja potrebnu dokumentaciju od ustanova izvan Fakulteta.

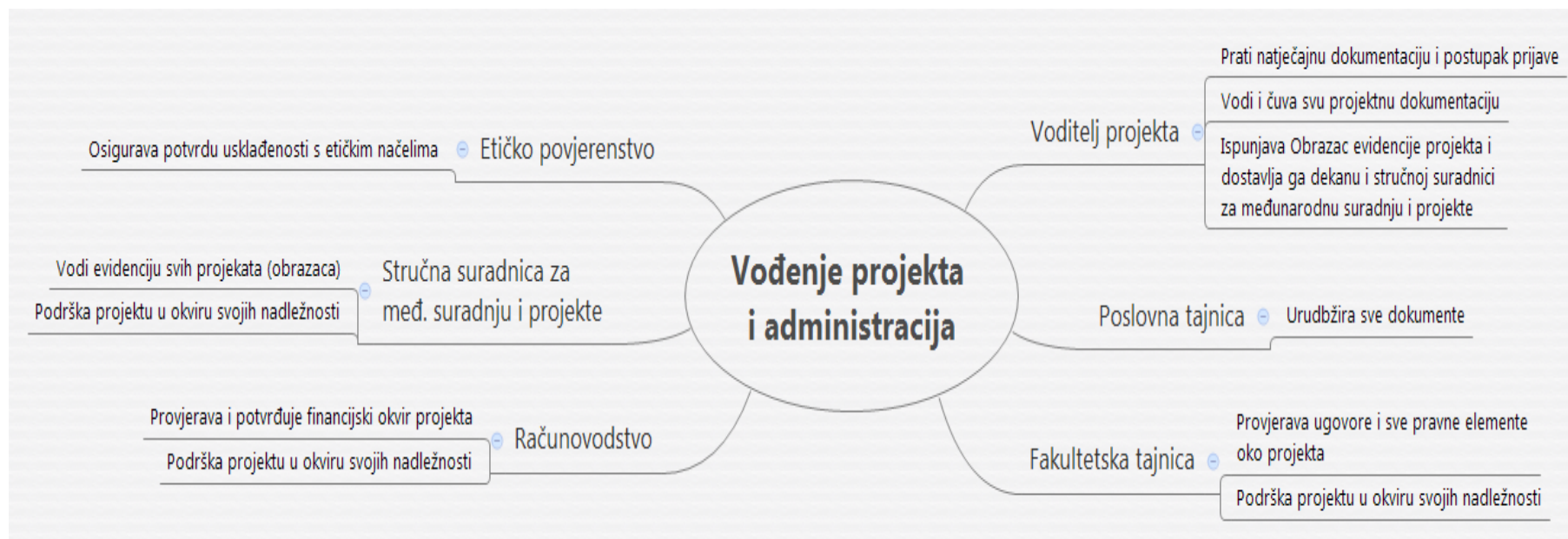
Sustavno informiranje o natječajima

Prodekan za znanost i stručni suradnik za međunarodnu suradnju i projekte posebno, a poželjno i drugi djelatnici Fakulteta, pravovremeno informiraju putem elektroničke pošte sve djelatnike Fakulteta o potencijalno korisnim natječajima za prijavu, s ciljem osiguravanja što je moguće više konkurentnih i kompetitivnih projekata Fakulteta.

Shematski prikaz komunikacije prilikom planiranja i najave projekta



Shematski prikaz odgovornosti prilikom vođenja projekta i administracije



OBRAZAC ZA NAJAVU I EVIDENCIJU PROJEKATA EDUKACIJSKO-REHABILITACIJSKOG FAKULTETA⁵

I. FAZA - NAJAVA PROJEKTA I PLANIRANJE PRIJAVE			
Vrsta projekta (označiti sa <input checked="" type="checkbox"/>)	<input type="checkbox"/> znanstveni	<input type="checkbox"/> stručni	<input type="checkbox"/> stručni sa znanstvenom komponentom
	<input type="checkbox"/> kompetitivni	<input type="checkbox"/> nekompetitivni	<input type="checkbox"/> potpora istraživanju
	<input type="checkbox"/> domaći	<input type="checkbox"/> međunarodni	
	<input type="checkbox"/> temeljni	<input type="checkbox"/> primijenjeni	<input type="checkbox"/> razvojni
Položaj Fakulteta	<input type="checkbox"/> nositelj	<input type="checkbox"/> partner	<input type="checkbox"/> suradnik
Naziv projekta na hrvatskom jeziku			
Naziv projekta na engleskom jeziku			
Predviđeni vremenski okvir trajanja projekta			
Natječaj, izvor financiranja i traženi iznos			
Ustanova koja je nositelj projekta			
Voditelj projekta			
Voditelj/koordinator projekta za ERF			
Suradnici na projektu			
Insitucionalni partneri			
Datum prijave projekta			

II. FAZA - REZULTAT NATJEČAJA ILI POZIVA	
Projekt odobren DA/NE i datum	
Odobreni iznos	
Druge eventualne izmjene u odnosu na prijavu	

Ime i prezime osobe koja ispunjava obrazac i vlastoručni potpis	
Datum	

Obrazac se dostavlja Dekanu i stručnoj suradnici za međunarodnu suradnju i projekte zbog fakultetske evidencije i potreba izvješćivanja prema nadležnim i/ili nadređenim institucijama.

⁵ Odnosi se na sve ustrojbene jedinica Fakulteta

Aktivnost 6.1. - Izraditi profile znanstvenika fakulteta na istraživačkim mrežama (npr. Research Gate) radi povećanja vidljivosti i prepoznatljivosti

Profili znanstvenika fakulteta na istraživačkim mrežama

Istraživačka mreža¹	Ime /broj znanstvenika s otvorenim profilom
CROSB	
Research Gate	
LinkedIn	

¹Ako znanstvenici na vašem smjeru imaju otvorene profile na drugim istraživačkim mrežama molimo dodajte ih u nastavku tablice

Aktivnost 7.1. – Popis prostora za individualni i rad u maloj grupi za svaki studij dostupan studentima

	Edukacijska rehabilitacija	Logopedija	Socijalna pedagogija
Kabineti za nastavnike	Ukupno 13 – Odsjek za - oštećenja vida - 3 - Odsjek za motoričke... - 2 - Odsjek za inkluzivnu... 8	Ukupno 14 - Odsjek za logopediju - 10 - Odsjek za oštećenja sluha - 3	Ukupno 12 -Odsjeka za pup - 7 -Odsjek za kriminologiju - 5
Postojeći prostor za za individualni/ grupni rad		SOBA 33	
Novi prostor na razini stud. Programa	i dalje se traži	Nije potreban	i dalje se traži
Postojeći radni prostori na razini ERF-a za rad studenata	<p>Hodnik u razizemlju s klupama i kompjuterima</p> <p>Tiha soba uz Knjižnicu</p>		
Novi prostor na razini ERF-a za rad studenata	<p>SOBA uredništava HRRI i KSI Prenamjena: Soba za Studentski zbor ERF-a</p> <p>SOBA Studenskog zbora Prenamjena: Soba za udruge studenata ERF-a</p> <p>SOBA Blagovaonica u razizemlju (MI 5) Prenamjena: Soba za radne aktivnosti studenta</p>		

Aktivnost 7.2. - Izraditi plan unapređenja resursa Knjižnice

Plan unapređenja resursa Knjižnice uključuje:

1. Izradu plana nabave nove knjižnične građe za razdoblje ak. 2015./2016. i 2016./2017. temeljem određivanja plana tzv. redovite nabave (financijska sredstva osigurana upisima studenata) i nabave temeljene na programskim ugovorima.
2. Izradu plana prostornog širenja knjižnice.

1. Knjižna građa

1.1. Plan tzv. redovite nabave

-temeljiti na dvije (semestralne) nabave za koju svaki studij ima ukupno 12.000 kuna (godišnji iznos)

- prva nabava (6.000 kuna): prijedlog nabave dostaviti i urudžbirati u knjižnici do zaključno 20. listopada 2016.
- druga nabava (6.000 kuna): prijedlog nabave dostaviti i urudžbirati u knjižnici do zaključno 20. ožujka 2017.

Moguće je objediniti nabavu u jednu zajedničku od 12.000 kuna koja treba biti napravljena do 20. ožujka 2017.

Novac koji iz redovite nabave nije potrošen tijekom jedne godine bit će korišten za druge nabave i neće se „prebacivati“ za naredna razdoblja jer se time ne potiče nabava knjiga niti su aktivnosti usklađene s preporukama reakreditacijskog povjerenstva o potrebi jačanja fonda knjižnice.

Osigurati mogućnosti nabave knjiga i časopisa za ostale službe Fakulteta: godišnji iznos do 6.000 kuna

1.2. Programski ugovori

– nabava knjiga (posebno udžbenika) za ak. 2015./16. u ukupnom iznosu od 45.000 kuna (15.000 kuna po studiju)

- prijedlog nabave dostaviti u knjižnicu do 10. 7. (*SP je već napravila narudžbu, preostaje manji iznos/ približno 600 kuna*) za ak. 2015./2016.

Posebno je potrebno razmotriti iznos nabave vezan uz časopise i bazu: dovršiti prijedlog nabave do 20. 9. 2016. /pregovaranje s Fakultetom političkih znanosti; uključiti Hrvatske studije i eventualno druge zainteresirane sa svrhom povećanja knjižničkog fonda. Poticanje tzv. konzorcijske nabave (tzv. regionalni konzorcij./interesne skupine).

Odrediti iznos s kojim možemo raspolagati.

1.3. Pitanje donacija knjiga („SABRA“?)

2. Plan prostornog širenja knjižnice

2.1. Prostor za čitanje /učenje

Dvorana P3 neće biti korištena u planu i rasporedu dvorana za nastavu tijekom zimskog semestra kako bi se simulacijom zauzetosti prostora razmotrila mogućnost proširenja knjižničnog prostora sa svrhom dobivanja novog prostora za učenje i rad studenata (zahtjev reakreditacijskog povjerenstva je usmjeren na povećanje ovog prostora).

Aktivnost 7.3. – Izraditi plan kadrovske politike nenastavnog osoblja**NENASTAVNA RADNA MJESTA - STANDARDI****Stručne službe i administracija**

Radno mjesto	Standard stručne spreme	Broj potrebnih radnih mjesta	Standardi normi - napomena:
Tajnik Fakulteta	Pravni fakultet – VSS	1	Opis poslova i norme propisani su Pravilnikom o sistematizaciji radnih mjesta
Voditelj računovodstva	Ekonomski fakultet – VSS	1	
Voditelj knjižnice	Filozofski fakultet – bibliotekarstvo - VSS	1	
Voditelj kadrovskih poslova	Pravni fakultet/ Viša upravna škola - VŠS	1	
Voditelj studentske referade za predd. i dipl studije	Pravni fakultet/ Viša upravna škola - VŠS	1	
Voditelj referade za poslijediplomske studije	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet - VSS	1	
Stručni suradnik za studentska pitanja	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet - VSS	2	
Stručni suradnik za međunarodnu suradnju	Filozofski fakultet – jezici - VSS	1	
Stručni suradnik za računovodstvene poslove – projekti/ likvidatura	Ekonomski fakultet - VSS	1	
Računovodstveni referent – financijski knjigovođa	Ekonomska škola/ prvostupnik ekonomij – SSS	1	
Poslovna tajnica	Upravni pravnik + poznavanje jezika -VŠS	1	
Administrativna tajnica u Centru za rehabilitaciju	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet - Prvostupnik	1	
Knjižničar	Prvostupnik bibliotekarstva	1	
Informatičar	Prvostupnik informatike, VSS	1	

Tehnička i pomoćna služba

Radno mjesto	Standard stručne sprema	Broj potrebnih radnih mjesta	Standardi normi-napomenea:
Portir - telefonist	Srednja stručna sprema - SSS	2	Opis poslova i norme propisani su Pravilnikom o sistematizaciji radnih mjesta
Domar / skladištar	Srednja škola - SSS	1	
Spremačica	Osnovna škola - NK	5	
Dostavljač	Srednja škola - SSS	1	

Aktivnost 7.3. – Podizanje kompetencija nenastavnog osoblja

Ime / Broj djelatnika:	Naziv/ vrsta edukacije:	Mjesto i termin
Hrvoje Krznarić	Izobrazba o gospodarenju otpadom	Zagreb, 04. do 06. 02. 2016.
Ana Seiter	Izrada pravnih propisa i akata znanstvenih organizacija	Pravni fakultet, Zagreb 14. do 18. ožujak 2016.
Anamarija Ivanagić	SPC ADRIATICS 2016. (Microsoft alati)	Zagreb, 30.05 do 01.06.
Ivan Cerovec	SPC ADRIATICS 2016. (Microsoft alati)	Zagreb, 31.05 do 01.06. i 30.6.2016.
Zdenka Imamović	Susret pravnika	Opatija 18. do 20. svibnja 2016.
Grupa od 11 nenastavnih djelatnica/ djelatnika: Anamarija Ivanagić Jadranka Fučkar Ivana Hribar Ljiljana Škaro Ivan Cerovec Ana Sejter Vesna Čavić Hrvoje Krznarić Zdenka Imamović Višnja Krznarić Anđelka Oršulić	Poslovna komunikacija (tri jednodnevne radionice)	Zagreb, ERF 22.04; 20.05.; 17.06.